

# Uddannelsesplan

# 6. semester

Bioanalytikeruddannelsen  
2025



# Indhold

Formål	3
Indhold	4
Metode	5
Materialer	6
Evaluering	7
Bilag	8

## Formål

Formålet med semesteret er, at du får indgående kendskab til de opgaver, bioanalytikere arbejder med i de laboratorimedicinske specialer. I klinikperioden kombineres teori og praksis i udførelsen af laboratorimedicinske undersøgelser. Der arbejdes med kvalitetssikring og de studerende får indblik i etiske problemstillinger og professionel kommunikation i praksis.

På forløbet på uddannelsen skal du opnå kendskab til valideringsprocedurer og relevant statistik ved udvikling/implementering af nye analyser, undersøgelser, metoder og retningslinjer. Du skal i klinikken arbejde med og afrapportere et konkret kvalitetsudviklingsprojekt.

# Indhold

Semestret indeholder følgende:

## Praktikforberedelse (slutning af 5 semester)

I slutning af 5. semester vil du blive introduceret til 6. semester mhp. rammer, krav, formalia og prøve.

## Uge 6-15 Klinik

Det kliniske forløb vil have fokus på bioanalytisk diagnostik i specialet, samt kvalitetssikring og -udvikling, såvel som tværfaglige situationer, etiske dilemmaer, som man kan stå i som bioanalytiker og sundhedsprofessionel, samt hvordan man kommunikerer med borgere/patienter i de specialer hvor det er relevant. Uge 11-12; besøg af praktik-koordinator på praktikstedet.

## Uge 17-19 PHA-forløb

Undervisning i validering og verificering, undervisning i projektarbejde og -rapportskrivning, samt relevant statistik.

## Uge 20-25 Klinik (Projekt-periode)

Klinisk underviser godkender og sætter deadline for projektbeskrivelsen/protokol. Rapporten er en gruppeaflevering og skal være max. 15 sider (2400 tegn inkl. mellemrum), inklusiv minimum 2 siders diskussion efter IMRAD formatet. De 2 siders diskussion skal være individuel og afleveres separat fra resten af opgaven. Der vil derfor være 2 afleveringer:

1. Gruppeaflevering af rapporten minus diskussionsafsnit
2. Individuel aflevering af diskussionsafsnit

Der skal være 1 obligatorisk vejledning pr. uge i dette forløb, samt vil den studerende have mulighed for at booke en statistikvejledning med en underviser fra uddannelsen.

Uge 20: Mandag: Projekt frigives, Intro, metodiske overvejelser, projektbeskrivelse/protokol og forsøgsdesign. Afleveres til og godkendes af klinisk underviser. Deadline fastsættes af klinisk underviser.

Uge 21: Indsamling af empiri og laboratoriearbejde.

Uge 22-23: Rapportskrivning. Projektaflevering fredag i uge 23

Uge 24-25: Opsamling af klinik

## Uge 26 Praktisk prøve i klinikken

## Metode

Undervisningen i klinikken består af følgende elementer:

### **Klinikundervisning uge 6-16**

- ❖ Klinisk praktisk undervisning ofte i form af sidemandsoplæring
- ❖ Teoretisk undervisning i relevante kliniske emner

### **Teoretiske emner om validering/verificering, forsøgsdesign og relevant statistik (uge 17-19)**

Underviseroplæg om relevante emner

Studiespørgsmål og quizzer om relevante emner

Gennemgang af regneeksempler efterfulgt af selvstændig løsning af opgaver

Opsamling på opgaver

### **Projektarbejde- og skrivning**

På Absalon vil der være afsat tid til at afholde underviseroplæg om projekt og –rapportens enkelte afsnit og opbygning. Ligeledes er der fokus på dette i perioden efter klinik og frem til projektaflevering. I undervisningsperioden på uddannelsen gennemgås ligeledes også ideer til, samt rammer og tidsfrister for 7. semesters valgfri projekt samt bachelorprojektet.

## Materialer

Pensum vil være:

- Statistiske metoder i biomedicin af Cilia Sindt & Henrik L. Jørgensen (udgivet 2017)

Desuden benyttes diverse kompendier og dokumenter, som kan tilgås via itslearning eller via links.

# Evaluering

## Studieaktivitetskrav

- ❖ Alle studerende har mødepligt imens de er i praktik, svarende til et omfang på 30 timer pr. uge, hvilket medfører at der gennemsnitligt er en studiedag pr uge.
- ❖ Selvstudiedage administreres og planlægges af underviserne på de forskellige afdelinger, sådan at det passer med afdelingens øvrige planlægning.
- ❖ Opfyldelsen af mødepligten i den kliniske undervisning er forudsætning for, at du kan gå til den afsluttende prøve og dermed bestå 6. semester.
- ❖ Ved fravær modregnes det i selvstudiedagene.
- ❖ Besvarelse af en multiple choice opgave om kvalitetssikring, kvalitetsudvikling og statistik.

## Prøveform

Semesteret evalueres ved hjælp af en afsluttende praktisk prøve

- ❖ **Prøve:**  
En intern klinisk individuel prøve. Prøven er en mundtlig prøve og afspejler den kliniske undervisning og det udarbejdede projekt. Prøven afholdes som udgangspunkt på det kliniske uddannelsessted, den studerende har været tilknyttet i semesteret.

Én uge før prøven får den studerende oplyst de eksamensspørgsmål (analyse/undersøgelser/procedure), der kan trækkes til prøven. Det vil være afhængig af afdelingen, hvor mange eksamensspørgsmål, der er i alt. Trækning af det eksakte eksamensspørgsmål, kan ske når det passer for klinikken og udleveres til den studerende umiddelbart inden eksamensstart.

På prøvedagen er der 70 min. til eksamination, hvor den studerende gennemfører en praktisk demonstration af den trukne analyse/undersøgelse/procedure, enten i forbindelse med præanalytiske, analytiske eller postanalytiske færdigheder på ca. 45 min. Inkl. Teoretiske spørgsmål og transport til eksamenslokale. Herefter er der 15 minutter til teoretiske spørgsmål med udgangspunkt i den studerende projekt. Til slut er der ca. 10 min. til votering. Krav til prøven fremgår af bilag.

Bedømmelsen er en helhedsvurdering af den praktiske udførelse, rapportens indhold og de teoretiske uddybende spørgsmål med udgangspunkt i rapporten.

Karaktergivning sker efter 7-trins- skalaen med beståelseskarakteren 02

## Bilag

### Bioanalytikeruddannelsen, Professionshøjskolen Absalon

#### Bedømmelseskriterier ved 6.semester prøven ift. den kliniske individuelle mundtlige/praktiske prøve:

- Den studerende udfører analysen/undersøgelsen/proceduren fagligt korrekt (dvs. følger forskrift, arbejder sikkert både med prøvemateriale og teknologi, overholder hygiejneregler osv.)
- Den studerende kan forholde sig til kvalitetssikring af analysen/undersøgelsen/proceduren samt kan vurdere hvilke faktorer, der spiller en rolle for kvaliteten (dvs. kender analyseprincip, måleprincip, præ- og post-analytiske faktorer osv.)
- Den studerende kan fortolke resultater af analysen/undersøgelsen/proceduren, samt reflektere over resultatets betydning for patientens diagnose/behandling/monitorering eller forebyggelse/profylakse.
- Den studerende anvender og kan forklare faglige termer i sin mundtlige formidling
- Den studerende kan forholde sig til betydningen af kommunikationen med en patient/bloddonor/borger i de laboratoriespecialer og om de spørgsmål, hvor det er relevant
- Den studerende kan komme med eksempler på etiske dilemmaer/problemstillinger i relation til arbejdet i bioanalytikerfaget/det konkrete laboratoriespeciale samt kan begrunde etiske positioner/teorier
- Den studerende kan nævne eksempler på tværprofessionelle samarbejdsrelationer (både internt i afd. og generelt i sundhedssektoren) i forbindelse med det konkrete laboratoriespeciales arbejdsområder



### Fordeling af fagområder og ECTS på 6. semester

Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Bioanalyse, kvalitetssikring og udvikling, bioanalytisk diagnostik, biomedicin, patientologi, sundhedsinformatik, -teknologi samt sundhedsvidenskabelige forskningsmetode og metoder, der fremmer innovation	18
Naturvidenskabelige fag	Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser, biostatistik, humanbiologi, naturvidenskabelig forskningsmetode og videnskabsteori	7
Humanvidenskabelige fag	Professionsidentitet, -kultur og -værdier, etik, fagetik og humanvidenskabelig metode	2
Samfundsvidenskabelige fag	Sundhedsvæsenets organisation, situationsbestemt kommunikation, kulturforståelse og samarbejde	3
<b>I alt</b>		<b>30</b>

### Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elementer i ECTS på 6. semester

Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning			16
Klinisk undervisning			14
<b>I alt</b>			<b>30</b>

## Læringsmål

De markeret gule læringsmål løftes hovedsagligt på uddannelsen og de læringsmål der ikke er markeret løftes hoveddagligt i praksisfeltet.

### Mål for læringsudbytte på 6. semester

#### Viden

Kan forklare egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen  
 Forstår prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsen  
 Kan forklare videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

#### Færdigheder

Kan vurdere ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter  
 Kan begrunde og formidle implementering af metode til sikring og udvikling af bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammenhænge  
 Mundtligt og skriftligt redegøre for bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog

#### Kompetencer

Indgår i professionelle samarbejder i diagnostisk kontekst  
 Fortolker og konkluderer på resultater af biomedicinske undersøgelser  
 Håndterer selvstændigt kvalitetssikring af biomedicinske analyser og undersøgelser.  
 Formidler faglig viden klart og præcist og med brug af relevante fagudtryk  
 Indgår i udvikling af sundhedsvæsenets, bioanalytikerprofessionens og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden  
 Håndterer og koordinerer komplekse borger- og patientforløb  
 Håndterer komplekse funktionsanalyser og vurderer, fortolker og formidler undersøgelsesernes implikationer i et forebyggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv