

# Uddannelsesplan

# 5. semester

**AB  
SAL  
ON**

PROFESSIONS-  
HØJSKOLEN  
ABSALON

Bioanalytikeruddannelsen  
2022



# Indhold

Formål	3
Indhold	4
Metode	5
Materialer	6
Evaluering	7
Bilag	8

## Formål

På 5. semester er fokus på bioanalytikeren som aktør i det hele sundhedsvæsen. Der opøves viden og kompetencer til at indgå i et tværprofessionelt samarbejde om det sammenhængende patientforløb, med henblik på diagnose, behandling og rehabilitering. Der fokuseres på kommunikative kompetencer og forståelse for etik i en større klinisk og organisatorisk sammenhæng. Dette for at give indsigt i rollen som bioanalytiker i et komplekst sundhedsvæsen og en forståelse af forskellige kvalitetsparametre, teknologi og teknologianvendelse.

Semestret er opbygget af et teoretisk forløb først, som efterfølges af et klinisk forløb. Den teoretiske del afsluttes med en intern individuel, mundtlig prøve, den kliniske del af en intern individuel, skriftlig prøve.

# Indhold

Semestret indeholder følgende forløb:

## Uge 36-48 Absalon

### ❖ Profession og organisation

I begyndelsen af semestret er der fokus på bioanalytikerens rolle som velfærdsprofessionel i sundhedsvæsenet. Der fokuseres på sundhedsvæsenets struktur og opbygning samt på kvalitetsudvikling og sundhedspolitisk prioritering.

### ❖ Folkesundhed

Her er der fokus på patientperspektiver og på samfundsmæssige aspekter af sygdom og sundhed.

### ❖ Interaktion, teknologi og innovation

I slutningen af den teoretiske del af semestret fokuseres der på kommunikation og innovation i sundhedsvæsenet, tværprofessionelt samarbejde og sundhedsteknologisk interaktion.

### ❖ Tværprofessionelt forløb

I det tværprofessionelle forløb fokuserer vi på kommunikative, organisatoriske og teknologiske aspekter af tværprofessionelt samarbejde. I Kalundborg tages der udgangspunkt i, hvordan tværprofessionelle arbejdsopgaver og problemstillinger håndteres i praksis. I Næstved samarbejder bioanalytiker- og sygeplejerskestuderende tværprofessionelt om et udvalgt tema. Det tværprofessionelle forløb finder sted i uge 44 og deltagelse er obligatorisk.

### ❖ Portfolio

Undervejs i den teoretiske del af 5. semester arbejdes der i grupper med en skriftlig portfolio, som skal danne udgangspunkt for den individuelle mundtlige prøve som afslutning på den teoretiske del af semestret.

Uge 47, 23. november 2022: Aflevering af skriftlig portfolio.

Uge 48: Delprøve A.

## Uge 49-4 Klinik

Det kliniske forløb har fokus på bioanalytisk diagnostik i specialet, samt kvalitetssikring og -udvikling, såvel som kommunikation, tværprofessionalitet og etik i klinisk praksis.

Uge 49-3: Klinik.

Uge 4: Delprøve B.

# Metode

Den teoretiske del af semestret består af følgende elementer:

❖ **Teoretiske emner om tværprofessionelt samarbejde, kommunikation, sundhed, teknologi, etik, professionsidentitet, organisation og kvalitetsudvikling. I arbejdet med emnerne kan følgende metoder indgå:**

- Underviseroplæg
- Diskussion i plenum
- Portfolio
- Studenterfremlæggelser
- Eksterne oplægsholdere
- Ekskursioner

❖ **Arbejde med portfolio:**

I grupper, som dannes af den semesteransvarlige, à 4-5 studerende pr. gruppe arbejdes der i løbet af den teoretiske del af semestret med udarbejdelse af en skriftlig portfolio. I tilknytning til undervisningen stiller underviser en række skriftlige spørgsmål. I arbejdet med portfolioen skal gruppen besvare minimum to spørgsmål til hvert af semestrets i alt tre forløb. I besvarelsen af minimum ét af spørgsmålene skal inddrages relevant selvvalgt videnskabelig litteratur, f.eks. en tidsskriftartikel eller (et uddrag fra) en ph.d.-afhandling. Portfolioen skal have et omfang af minimum 10 sider i alt (én normalside svarer til 2.400 anslag med mellemrum). Deadline for indlevering af portfolioen er den 23. november 2022, kl. 8.00. Rettidig indlevering af portfolioen er betingelse for at kunne aflægge mundtlig eksamen på delprøve A.

❖ **Tværprofessionelt forløb**

I Kalundborg vil den tværprofessionelle uge forløbe med ekskursioner og oplæg fra sundhedsprofessionelle, der indgår i tværprofessionelt samarbejde. I Næstved samarbejder bioanalytiker- og sygeplejerskestuderende tværprofessionelt med udvikling af et selvvalgt innovationsprojekt.

Vær opmærksom på, at den største del af arbejdsindsatsen ikke er skemalagt. Det skal påregnes, at den skemalagte undervisning sammen med den ikke-skemalagte tid til forberedelse, opgaveløsning, læsegruppemøder m.v. tilsammen udgør 41 timer per uge. Se studieaktivitetsmodellen.

# Materialer

Pensum findes i følgende bøger:

- Frederiksen, J.T. (2019) *Den velfærdsprofessionelle – mellem omsorg, ansvar og kontrol*. Akademisk Forlag. 1. udgave. ISBN: 9788750052128.
- Højholdt, A. (2016) *Tværfagligt samarbejde i teori og praksis*. Hans Reitzels Forlag. 2. udgave. ISBN: 9788741262185.
- Møller, L. (2019) *Relationelle kvaliteter – i mødet med voksne*. Akademisk Forlag. 1. udgave. ISBN: 9788750051800.
- Niklasson, Grit (red.) (2020) *Sundhed, menneske og samfund – i sundhedsarbejde*. Samfundslitteratur. 2. udgave. ISBN: 9788759335147.
- Vallgård, S. (2019) *Hvordan mindsker vi uligheden i sundhed?* Informations Forlag. 1. udgave. ISBN: 9788793772038.
- Vallgård, S. & Krasnik, A. (red.) (2016) *Sundhedsvæsen og sundhedspolitik*. Munksgaard. 3. udgave. ISBN: 9788762814356.

Desuden indgår videnskabelige artikler og sider fra lærebøger (PDF) som pensum. Disse tekster kan tilgås via Itslearning, ligesom andet supplerende materiale, f.eks. PowerPoint og links til videoer også fremgår af Itslearning.

# Evaluering

## Studieaktivitetskrav

- ❖ For at kunne gå til den mundtlige delprøve A skal følgende krav opfyldes:
  - Aflevering af en skriftlig portfolio i uge 47. Aflevering af portfolioen er en forudsætning for at gå til delprøve A i uge 48. Afleveres opgaven ikke inden for den fastsatte tidsfrist i uge 47, skal den skriftlige portfolio i stedet afleveres på en fastsat dato i uge 48, med efterfølgende omprøve A i uge 49.
  - Deltagelse i skemalagt undervisning i det tværprofessionelle forløb. Ved fravær på det tværprofessionelle forløb skal der afleveres en refleksionsopgave, der stilles af underviser.
- ❖ Ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene skal aktiviteten eller en afløsningsopgave gennemføres på et nærmere angivet tidspunkt, som aftales mellem studerende og underviser. Såfremt et af ovenstående krav ikke er opfyldt inden den mundtlige delprøve A, gælder det som et brugt prøveforsøg.
- ❖ Opfyldelsen af mødepligten i den kliniske undervisning er forudsætning for at gå til delprøve B og dermed bestå 5. semester.

## Prøveform

Semesteret evalueres ved hjælp af to delprøver:

- ❖ Delprøve A:  
Prøven er en intern individuel mundtlig prøve af 30 minutters varighed, som afholdes i uge 48. Gruppens skriftlige portfolio udleveres til den studerende ved eksaminationens begyndelse. Herefter indledes eksaminationen med, at den studerende trækker et af de temaer, der er blevet undervist i under de tre forløb på semestret, og som gruppen har arbejdet med i portfolioen. Den studerende får herefter mulighed for kort at orientere sig i den skriftlige portfolio, hvorefter eksaminationen går i gang. Eksaminationen tager udgangspunkt i det tema, som den studerende har trukket, og derefter kan der eksamineres i det forløb, som det pågældende tema hører ind under. Efter eksaminationen følger 10 minutters votering og karakterafgivelse. Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trins-skalaen med beståelseskarakteren 02. Første omprøve i uge 49, anden omprøve i uge 1.
- ❖ Delprøve B:  
Prøven er en intern klinisk individuel skriftlig prøve.  
Prøven bedømmes efter 7-trins-skalaen med beståelseskarakteren 02. Se bilag 1 for nærmere beskrivelse af prøven.

En semesterprøve er bestået, når begge delprøver er bestået.

# Bilag 1

## Delprøve B på 5. semester

Delprøve B på 5. semester er en individuel skriftlig opgave, som tager udgangspunkt i et emne/analyse/undersøgelse, som har indgået i klinikperioden på semestret. Opgaven skal skrives i IMRAD-format.

### Mål for læringsudbytte:

- Beskrive egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.
- Anvende og vurdere udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold.
- Anvende og mestre professionel og situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning om bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb i professionspraksis og i tværprofessionel praksis.
- Tilrettelægge, udføre, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling samt formidle de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf.

### Formalia:

Delprøve B er en individuel skriftlig opgave på maks. 5 normalsider, ekskl. bilag (1 normalside svarer til 2.400 anslag, inkl. mellemrum). Opgaven refererer både til den kliniske og teoretiske del af semestret. I den del, som refererer til den kliniske del af semestret, skal fire obligatoriske spørgsmål besvares, og i den del, som refererer til den teoretiske del af semestret, skal ét til to af i alt seks spørgsmål besvares (se nedenfor). Besvarelsen skal udgøre en samlet helhed, hvorved evnen til at sætte bioanalytisk diagnostik ind i et større perspektiv demonstreres.

Arbejdet med den skriftlige opgave påbegyndes mandag i uge 4. Opgaven afleveres på Wiseflow fredag kl. 12 i uge 4.

Kliniske undervisere kan give vejledning på emnet/analysen/undersøgelsen, herunder hjælp til at finde relevante oplysninger, men kan ikke give hjælp til selve den skriftlige udformning af opgaven. Det er den studerendes ansvar at tage initiativ til at aftale vejledning med den kliniske underviser. Der kan ikke forventes vejledning/hjælp fra kliniske undervisere vedrørende opgaven før mandag i uge 4. Absalon-undervisere kan ikke give vejledning på opgaven.

Der skal inddrages og henvises til relevante, valide kilder i opgaven, som kan være artikler, retningslinjer, vejledninger, lærebøger m.v. Refereres der til ikke offentligt tilgængeligt materiale, skal relevante udsnit af materialet vedlægges som bilag.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02. Bedømmelsen foretages af den kliniske underviser og en Absalon-underviser. Afleveres opgaven ikke i uge 4, skal den afleveres ved 1. omprøve fredag i uge 5. Hvis sygdom i prøveperioden kan dokumenteres ved en lægeerklæring, bruges der ikke et prøveforsøg. Hvis prøven ikke består, er der mulighed for omprøve fredag i uge 7.



**I den skriftlige opgave på delprøve B skal der arbejdes med følgende:**

**Alle fire nedenstående punkter skal besvares:**

- Beskriv emnet/analysen/undersøgelsen, der skal arbejdes med, og vurder hvorfor det er relevant.
- Beskriv prøvematerialet/hvad der måles på i den pågældende analyse.
- Forklar analyseprincippet og måleprincippet.
- Reflekter over, hvordan kvalitetssikring har indflydelse på resultatet af analysen/undersøgelsen.

**Ét til to af nedenstående seks punkter skal besvares:**

- Reflektér over patientrelaterede forhold, der er relevante for emnet, og vurder på hvilken måde.
- Reflektér over organisatoriske forhold, der er relevante for emnet, og vurder på hvilken måde.
- Reflektér over samarbejdsforhold, der er relevante for emnet, og vurder på hvilken måde.
- Reflektér over kommunikative forhold, der er relevante for emnet, og vurder på hvilken måde.
- Reflektér over etiske aspekter, der er relevante for emnet, og vurder på hvilken måde.
- Reflektér over sundheds- og velfærdsteknologiske og/eller innovative aspekter, der er relevante for emnet, og vurder på hvilken måde.

## Bilag 2

Mål for læringsudbytte	Udprøves i delprøve
Forstå og reflektere over borger og patientforløb og kunne indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom.	A
Reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kunne forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse.	A
Beskrive egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.	A+B
Beskrive prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet.	A
<b>Færdigheder</b>	
Anvende og vurdere udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold.	B
Anvende og mestre professionel og situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning om bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb i professionspraksis og i tværprofessionel praksis.	A+B
Mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge.	A
<b>Kompetencer</b>	
Tilrettelægge, udføre, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling samt formidle de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf.	B
Håndtere komplekse funktionsanalyser og vurdere, fortolke og formidle undersøgelsesnes implikationer i et forebyggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv.	A
Håndtere og koordinere komplekse borger- og patientforløb.	A
Identificere muligheder og barrierer ved at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgernes og patientens perspektiv.	A
Håndtere og selvstændigt indgå i og koordinere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.	A

## Bilag 3

### Semestrets fagområder

Her ser du hvilke fagområder, der indgår på 5. semester og hvilke temaer, de er tilknyttet. Temaerne er beskrevet under tabellen.

Fagområder	Temaer					Antal ECTS
	T1	T2	T3	T6	T7	
Sundhedsvidenskabelige fag i alt	3	5	5	1	3	17 ECTS
Heraf bioanalyse	2					
Heraf kvalitetssikring og udvikling		2 (1+1)		1		
Heraf bioanalytisk diagnostik			1 (0,5 + 0,5)		1 (0,5 + 0,5)	
Heraf biomedicin	1	2	2			
Heraf folkesundhed, patientologi og sundhedsinformatik				1	1	2
Naturvidenskabelige fag i alt	2	2	2	1	-	7 ECTS
Heraf laboratorimedicianske undersøgelser og analyser	2					
Heraf biostatistik						
Heraf humanbiologi		2		2		
Heraf naturvidenskabelig forskningsmetode					1	
Humanistiske fag i alt	-	-		1	-	1 2 ECTS
Heraf professionsidentitet, -kultur og -værdier						1
Heraf etik og socialpsykologi				1		
Samfundsvidenskabelige fag i alt	-	-	-		2	2 4 ECTS
situationsbestemt kommunikation, kulturforståelse og samarbejde					2	2
I alt	5	7	8	4	6	30 ECTS

Røde ECTS i tabellen er kliniske ECTS

**Tema 1:** Bioanalyse omhandler analyse og undersøgelse af humanbiologisk materiale på molekylært, cellulært, vævs-, organ og individniveau herunder den bioanalytiske procedure fra præanalyse til postanalyse. Bioanalyse danner basis for bioanalytisk diagnostik.

**Tema 2:** Kvalitetssikring af bioanalyse omhandler vurdering og dokumentation af bioanalyseres resultater og relevans, herunder kvalitetssikring og – udvikling af bioanalyser. Temaet omhandler også kvalitetssikring og -udvikling i relation til patientforløb, herunder implementering, anvendelse og betydning af sundhedsteknologi.

**Tema 3:** Biomedicin og bioanalytisk diagnostik omhandler viden om biomedicin i relation til vurdering og fortolkning af bioanalytiske resultater samt deres diagnostiske relevans, anvendelse og betydning i det samlede patientforløb, herunder screening, behandling og monitorering. Bioanalytisk diagnostik omfatter rådgivning, formidling og vejledning i samarbejde med patienter og sundhedsprofessionelle samt udvikling og implementering af bioanalyser og andre sundhedsteknologier.

**Tema 6:** Innovation, udvikling og forskning i bioanalyse omhandler nyskabende, forskningsmæssig og erfaringsbaseret udvikling af bioanalyse og bioanalytikerpraksis og tager udgangspunkt i videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser, såvel nationalt som internationalt

**Tema 7:** Bioanalytisk identitet i nye sammenhænge omhandler bioanalytikerprofessionens virksomhedsfelt i et fremadrettet perspektiv. Temaet bygger videre på tema 4 og tema 5 og kvalificerer den studerende til at indgå i forandringsprocesser med inddragelse af og i samarbejde med patienter, borgere, sundhedsprofessionelle og øvrige interessenter i forhold til udvikling og implementering af ny sundhedsteknologi og nye arbejdsområder i professionen