



# Statusredegørelse 2019

## for Professionshøjskolen Absalons strategiske rammekontrakt 2018-2021

**Statusredegørelsen og den ajourførte handlingsplan dokumenterer institutionens arbejde med at realisere målene i den strategiske rammekontrakt.**

---

Professionshøjskolen Absalon har følgende mål i kontraktperioden 2018-2021:

1. Forsyne arbejdsmarkedet med dimittender med relevante kompetencer i Professionshøjskolen Absalons dækningsområde
2. De studerende opnår et højt læringsudbytte
3. Uddannelsernes videngrundlag og fagmiljøer styrkes
4. Højere gennemførelse på uddannelserne

### **Strategisk mål 1**

#### **Forsyne arbejdsmarkedet med dimittender med relevante kompetencer i Professionshøjskolen Absalons dækningsområde**

Absalon vil nå målet ved at tilpasse uddannelsesudbud og studiepladser efter arbejdsmarkedsbehovet, ved forsyning af dimittender med efterspurgte kompetencer og ved at udbyde og målrette uddannelser til studerende bosat i Region Sjælland.

### **Institutionens vurdering af det strategiske mål**

Absalon har også i 2019 arbejdet aktivt og målrettet med at tilpasse sit udbud af uddannelser til regionens behov for arbejdskraft. Den løbende tilpasning sker ved:

- 1) Op- eller nedjusteringer i antallet af uddannelsespladser.
- 2) Nye udbud eller justeringer i den geografiske tilstedeværelse.
- 3) Indholdsmæssig tilpasning af de enkelte uddannelser ift. kompetenceefterspørgslen
- 4) Intensivering af rekrutteringsindsatsen til uddannelser.

Tilpasningerne sker på baggrund af løbende og grundige vurderinger af arbejdsmarkeds-situationen og efterspørgslen bl.a. med udgangspunkt i arbejdsmarkedsbalancen, dimittendledighed og andre relevante data. Endvidere sker tilpasningerne i en meget tæt dialog med de aftagende virksomheder om deres kompetencebehov og udviklingen heri samt om deres muligheder for at understøtte uddannelsesmiljøet og praktikken.

#### *Arbejdsmarkedsbalance, regional forankring og ledighed*

Af hensyn til mulighederne for at forsyne det regionale arbejdsmarked med relevante kompetencer er det Absalons ambition, at så mange af de studerende som muligt er bosat i regionen. Andelen af studerende, der er bosat i regionen er steget fra 73 pct. (baseline) i 2017 og 75 pct. i 2018 til nu 76 pct. (2019).

Generelt er der en lavere lokal forankring på uddannelser, der udbydes som e-læring. Absalon foretog i 2018 en konvertering af en række e-læringspladser til ordinære uddannelsespladser med virkning fra optaget i 2019 som forventes at have haft en positiv effekt på den regionale forankring.

Uddannelser som pædagog, sygeplejerske, ergoterapeut, lærer, bioanalytiker og socialrådgiver har alle en høj andel af studerende fra regionen med andele på mellem 70 og 89 pct. Den høje regionale forankring på disse uddannelser er meget positiv i relation til, at der i arbejdsmarkedsbalancen meldes om mangel på arbejdskraft eller gode jobmuligheder på disse områder.

Leisure Management trækker gennemsnittet ned med en lav andel af studerende med bopæl i regionen på 33 pct. i 2019. Den lave andel skyldes, at Absalon har landets eneste udbud af uddannelsen.

I forhold til ledighedstallene har Absalon særligt fokus på fire uddannelser: Administrationsbachelor, Leisure Management, Bioanalytiker samt Ernæring og Sundhed fordi alle har høje dimittendledigheder (4.-7. kvartal) på over 10 pct.

Dimittendledigheden for bioanalytikere er efter at have været lav i flere år steget til 11 pct. Der har været ansættelsesstop på de fleste sygehuse i regionen og i efteråret 2018 var

specielt Sjællands Universitetshospital ramt af besparelser og afskedigelser med stor effekt langt ind i 2019. Samtidig er skal det dog nævnes, at populationen er lille og udsvingene derfor større.

Leisure Managements dimittendledighed er på 12 pct., hvilket er en stigning ift. ledigheden på 7 pct. i 2018 og 9 pct. i 2016 (baseline). Som følge af de mindre dimittendårge er det et relativt lille antal studerende, der medvirker til, at ledigheden svinger omkring de 10 pct. For at øge dimittendernes beskæftigelsesmuligheder er der i 2019 ændret i studieordningen med et højere fokus på employability og praksisnærhed. Samtidig er uddannelsen i tættere kontakt med aftagerfeltet og har fokus på at generere flere praktikpladser i regionen, hvilket øger kendskabet til uddannelsens og dimittendernes kvaliteter.

Administrationsbacheloruddannelsens ledighed på 12 pct. (4.-7. kvartal) er forholdsvis høj. Da uddannelsen er ny, er det første gang, at 4.-7. kvartalsledigheden opgøres. Ledigheden tilskrives for en stor dels vedkommende, at uddannelsen er ny og dimittenderne endnu ret ukendte på det regionale arbejdsmarked. Absalon vurderer dog fortsat, at der er potentiale bl.a. pga. udflytningen af arbejdspladser de kommende år. Derudover har Absalon stort fokus på at øge kendskabet til uddannelsen og dimittenderne.

Dimittendledigheden på ernæring og sundhedsuddannelsen er med 12 pct. fortsat høj men er dog faldet væsentligt fra 21 pct. siden 2016 (baseline). Absalons udbud er bl.a. på baggrund af den høje ledighed neddimensioneret over to omgange – først i 2014 hvor uddannelsen blev neddimensioneret med 60 pladser over en fireårig periode til 196 pladser og senest med Absalons neddimensionering til 80 pladser fra sommeroptaget i 2019.

Absalon har tilsvarende stor opmærksomhed på uddannelser med lav ledighed og mangel på arbejdskraft – bl.a. sygeplejersker og lærere – hvor der er fokus på at øge antallet af dimittender.

#### *Konkrete tilpasninger i uddannelsesudbuddet*

Absalon har også i 2019 justeret sit udbud og optag som tilpasning til regionens behov:

Sygeplejerskeuddannelsen: Manglen på sygeplejersker i regionen er fortsat stor, hvilket bekræftes både af at der ingen dimittendledighed er og af arbejdsmarkedsbalancen, der konstaterer mangel på arbejdskraft. Absalon øgede sit udbud i studieåret 2017-2018 med 100 pladser og igen i studieåret 2019-20 med 30 pladser.

Der blev i 2018 etableret et nyt udbud af uddannelsen i Holbæk i tæt samarbejde med Holbæk Sygehus og der startede et fuldt hold med 31 studerende til studiestart i 2018. Det høje ansøgertal blev fastholdt i 2019, hvor der startede også startede et fuldt hold. Efter opstartsåret er uddannelsen i Holbæk overgået til at være en del af Absalons generelle markedsføring af sygeplejerskeuddannelsen. Holbæk Kommune har også – i samarbejde med Absalon - markedsført uddannelsen via sociale medier. Uddannelsen er flyttet med Holbæk Uddannelsescenter (HSUC) til nye og større lokaler i byen, men stadig i tæt nærhed af sygehuset.

Det var, jf. handleplanen, planlagt i 2019 at indhente udsagn fra 6 aftagerrepræsentanter, som Absalon har samarbejdet med ved etablering af uddannelserne. Denne undersøgelse er på grund af travlhed med institutionsakkreditering i Absalons kvalitetsafdeling udskudt til 1. kvartal 2020.

Læreruddannelsen: Manglen på uddannede lærere i regionen kombineret med et faldende ansøgertal til uddannelsen på landsplan gør, at Absalon har fokus på at tiltrække studerende gennem udbud af nye profiler og udbudsformer. Absalons skolebaserede læreruddannelse samt særlige læreruddannelsesprofiler skal understøtte rekrutteringen til læreruddannelsen. Så på trods af det faldende ansøgertal på landsplan er antallet af ansøgere til Absalons læreruddannelse stigende og udgjorde i 2019 361 ansøgere.

Bioanalytikeruddannelsen: Bioanalytikeruddannelsen blev startet op i Kalundborg som uddannelsesstation i 2018. Absalon søgte og fik godkendt konvertering til permanent udbud i 2019. Der var god søgning til uddannelsen også i 2019 og der startede fuldt hold med 20 studerende. Der er endnu ikke udbudt efter- og videreuddannelsesaktiviteter på området, men i samarbejde med aftagerne overvåges behovet løbende, således at efter- og videreuddannelsesaktiviteter kan igangsættes, når behovet opstår.

Diplomingeniør i bioteknologi: Absalon er i tæt samarbejde med virksomhederne langt med udbygningen af uddannelsesmiljøet i Kalundborg. Diplomingeniøruddannelsen i bioteknologi optog for tredje gang studerende i 2019. Målrettede rekrutteringsinitiativer bidrog til et klart øget optag af studerende i forhold til 2018. Det tætte samarbejde med aftagerne er fortsat i 2019 og de første efter- og videreuddannelsesaktiviteter er gennemført med succes i efteråret 2019.

Der var planlagt uddannelsesaudit af diplomingeniøruddannelsen i bioteknologi til gennemførelse i 2020. Denne uddannelsesaudit er imidlertid fremrykket og er gennemført i 2019 med særlig fokus på kvalitet og videngrundlag. Konklusioner fra den gennemførte audit kan rekvireres hos Absalon.

Diplomingeniør i maskinteknologi: Manglen på ingeniøruddannelser - og et smalt udbud af tekniske uddannelser generelt - har igennem mange år været et stort problem for arbejdsmarkedet i regionen. I Kalundborg oplever virksomhederne store rekrutteringsproblemer. Derfor har Absalon søgt og i 2019 opnået godkendelse til at udbyde diplomingeniøruddannelse i maskinteknologi i Kalundborg. Absalon forbereder udbud af uddannelsen fra studiestart i 2020, ligesom markedsføringen af uddannelsen er påbegyndt med henblik på at sikre en god søgning til uddannelsens første optag.

Socialrådgiveruddannelsen: Absalon åbnede udbud af socialrådgiveruddannelsen i Slagelse i 2017 og har siden haft fokus på at udvikle og konsolidere uddannelsen i tæt samarbejde med aftagerne. Der er indgået aftaler om samarbejde med Slagelse kommune på de relevante socialfaglige områder. Der er ligeledes indgået aftale om samarbejde med Frivillighedscentret i Slagelse. Samarbejdet med de forskellige aftagere skaber mulighed for, at de studerende kommer ud på besøg på socialrådgiverarbejdspladser og får viden fra praktikere om arbejdsfeltet, og de oplever hvordan socialt arbejde i praksis udføres på forskellige arbejdspladser.

Der pr. december 2019 er tilknyttet 7 undervisere og 1 uddannelsesleder til udbuddet og flere timelærere. Tre af de syv undervisere på udbuddet er tilknyttet forskningsaktiviteter. Samtlige adjunker på uddannelsen vil i løbet af 2020 og 2021 blive involveret i forskningsaktiviteter.

Det var, jf. handleplanen, planlagt i 2019 at indhente udsagn fra 6 aftagerrepræsentanter, som Absalon har samarbejdet med ved etablering af uddannelserne. Denne undersøgelse er på grund af travlhed med institutionsakkreditering i Absalons kvalitetsafdeling udsendt til 1. kvartal 2020.

---

### **Væsentlige understøttende aktiviteter**

Som supplement til en aktiv og målrettet indsats ift. kontinuerligt at tilpasse udbuddet til det regionale behov arbejder Absalon også med at sikre et tilstrækkeligt, kompetent og oplyst ansøgerfelt til uddannelserne.

Gennem information, brobygning og samarbejde med aftagere søger Absalon dels at øge søgningen til uddannelser på områder, der oplever mangel på arbejdskraft, dels at styrke kvaliteten af ansøgerfeltet på udvalgte områder. Absalon har over de sidste to år udviklet informationen om grunduddannelserne fra en bred og generel information til en mere uddannelsesspecifik og geografisk målrettet information.

Der er gennemført informationskampagner for alle Absalons uddannelser bl.a. i forbindelse med Åbent Hus. Absalon anvender identifikationsbåret video og fotocases på sociale medier, outdoor, indoor, plakater på gymnasier og lokale ugeaviser. På de uddannelser, hvor der har været behov for en ekstraordinær indsats – f.eks. diplomingeniør i bioteknologi, læreruddannelsen og Leisure Management - er indsatsen udvidet med særlige events og tiltag som f.eks. fodspor på hovedgade, facebook-live spørgetime mv.

#### *Brobygningsindsats*

Absalon har siden slutningen af 2017 haft en særlig brobygningsindsats, der bl.a. betyder, at nuværende studerende møder potentielt kommende studerende på ungdomsuddannelser, uddannelsesmesser, ved lokale byevents samt som ”Studerende for en dag” mv.

Brobygningen varetages af et korps af ambassadører bestående af ca. 45 studerende fra Absalons 11 forskellige grunduddannelser og forskellige campusser. Ambassadørerne er stolte studerende, der har indgående kendskab til egen uddannelse, faglighed og jobmuligheder. Herudover har de kendskab til Absalons øvrige grunduddannelser, således at de kan fortælle om alle mulighederne på Absalon med udgangspunkt i de forskellige uddannelsesfortællinger. Brobygningen var i 2019 tilstede med stand eller oplæg på knapt 40 ungdomsuddannelser, VUC og SOSU-skoler, havde 8 besøg på Campus Roskilde og deltog i 17 uddannelsesmesser og lokale events.

Konceptet ”Studerende for en dag” varetages også af studenterambassadørerne og er en unik mulighed for potentielle studerende, der kan opleve en dag på et campus og få en 1:1 dialog med en nuværende studerende.

#### *Samarbejde med RUC og Zealand*

Samarbejdet mellem Absalon, Zealand og RUC er fortsat udviklet i 2019. De videregående uddannelser i Region Sjælland har mange fælles interesser og særligt det fælles arbejde med at markedsføre uddannelser og rekruttere studerende har været i fokus i samarbejdet i 2019.

RUC, Zealand og Absalon har vedtaget en ambition om, at det fælles arbejde skal medvirke til at løfte uddannelsesniveaet i Region Sjælland. Der er i samarbejdet udviklet fælles kampagnemateriale, der anvendes til institutionernes arrangementer som Åbent Hus mv. Den første fælles karrieredag mellem RUC, Zealand og Absalon blev udviklet i 2019 og afholdt primo 2020. Der er også ultimo 2019 og primo 2020 lavet fælles annoncering i sjællandske medier for omtale af de tre institutioners uddannelses tilbud.

Absalon har sammen RUC, Zealand og DTU endvidere indgået i samarbejdet ViiRS – Viden der styrker virksomheder i Region Sjælland. – der har givet regionens virksomheder én samlet indgang til den forskningsbarede viden, der findes hos de fire institutioner.

Absalon, RUC og Zealand igangsætter endvidere et to-årigt projekt ”Det dobbelte læringsfællesskab”, der skal skabe et kompetenceudviklingsforløb til uddannelsesinstitutionernes undervisere om brugen af digitale læringsteknologier i undervisningen og som klæder underviserne på til at integrere teknologierne i undervisningen på en måde, så de studerendes læring styrkes. Projektet bygges op omkring to læringsfællesskaber. Det ene er knyttet til undervisernes daglige praksis på egen uddannelsesinstitution, og det andet er koblet til en fælles online samarbejdsplatform, der går på tværs af de tre institutioner. Det bliver dermed muligt for underviserne at dele viden og erfaringer på tværs.

#### *Efter- og videreuddannelse*

Den overordnede ambition for Absalons EVU vækstplan 2018-2020 er at arbejde for at blive den foretrukne udviklingspartner i Region Sjælland og samtidig øge omsætningen for EVU-aktiviteterne med ca. 40 pct. i forhold til 2017. Efter en vækst i omsætningen i 2018 på ca. 25 pct. lykkedes det i 2019, at øge omsætningen nu med 13 pct. Med en samlet vækst i EVU-omsætningen på 41 pct. er vækstplanens omsætningsmål dermed opfyldt et år før tid.

Væksten har især været drevet af en vækst på det pædagogiske og det ledelsesfaglige område, som begge er veletablerede områder. Dertil kommer en markant vækst, fra et lavt udgangspunkt, på både det social- og sundhedsfaglige område samt engineering, som i efteråret 2019 fik den første EVU-aktivitet.

#### **Ændringer**

Ikke relevant. Der er dog ændringer i handleplanen for årene 2020 og 2021, jf. den reviderede handleplan.

#### **Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer**

- Bilag 1: Regional arbejdsmarkedsbalance for udvalgte uddannelser.
- Bilag 2: Dimittenders ledighedsgrad, 4.-7. kvartals ledighed.
- Bilag 3: Studerendes tilknytning til regionen. Andel af Absalons studerende bosat i regionen.

## **Strategisk mål 2**

### **De studerende opnår et højt læringsudbytte**

Absalon vil opnå dette mål ved at styrke uddannelseskvaliteten, sikre klar forventningsafstemning, øge studieintensiteten og forbedre studiemiljøerne.

#### **Institutionens vurdering af det strategiske mål**

Med visionen om fremragende uddannelser har Absalon et strategisk forankret og flerårigt fokus på at styrke kvaliteten af uddannelserne yderligere. Absalon arbejder med en grundig årsstatusproces, der med systematiske data på udvalgte nøgletal sikrer grundig overvågning af kvaliteten i hver enkelt uddannelse.

Kvalitetsmålingen er kilde til flere af rammekontraktens indikatorer på dette område. Der er ikke gennemført Kvalitetsmåling i 2019, så vurderingen af det strategiske mål baseres på data fra Absalons undervisningsevalueringssystem, som også Absalons årsstatus bl.a. baseres på.

#### *Studieintensitet, kvalitet og forventningsafstemning*

I de studerendes vurdering af kvaliteten af deres uddannelse lå i Absalon i 2018 over landsgennemsnittet. Denne sammenligning i forhold til landsgennemsnittet er ikke mulig for 2019. Men Absalons egen undervisningsevaluering viser, at de studerendes vurdering af kvaliteten i Absalon samlet set fortsat ligger på samme positive niveau i 2019.

Set på uddannelsesniveau er der lidt forskel mellem uddannelserne i, hvordan de studerendes vurdering af kvaliteten har udviklet sig siden 2018. Følgende uddannelser har en meget markant positiv udvikling i de studerendes vurdering af kvaliteten fra 2018 til 2019: Bioanalytiker, Diplomingeniør i bioteknologi og Ergoterapeut. På socialrådgiveruddannelsen og administrationsbacheloruddannelsen er de studerendes vurdering af kvaliteten faldet markant med 12 pct. point, hvorfor Absalon i bl.a. årsstatus har fokus på indsats, der kan rette op herpå.

Det er afgørende for studieintensitet og læringsudbytte, at de studerende ved, hvad der forventes af dem på uddannelsen. Derfor er det rigtig positivt, at indsatsen for sikre en tydeligere forventningsafstemning med de studerende på flere af uddannelserne har givet resultater. Flere studerende vurderer i 2019 (64 pct.), at det fra starten af forløbet var klart, hvilken indsats der forventedes af dem end det var tilfældet i 2018 (61 pct.). Det er især positivt, at det er lykkedes at hæve niveauet væsentligt på uddannelser som i 2018 lå lavt - f.eks. bioanalytikeruddannelsen, leisure managementuddannelsen, ernæring og sundhedsuddannelsen samt socialrådgiveruddannelsen.

Absalon har stor fokus på at øge de studerendes studieintensitet for derigennem at øge læringsudbyttet. Absalons egne opgørelser på baggrund af Absalons undervisningsevalueringssystem viser, at de studerendes studieintensitet er steget fra 2018 til 2019. Der er dog fortsat flere af Absalons uddannelser, hvor studieintensiteten er under 37 timer ugentligt, hvorfor der er fokus på indsats, der kan øge studieintensiteten. Der redegøres nærmere for indsatsen nedenfor.

#### **Væsentlige understøttende aktiviteter**

---

Årsstatus, der gennemføres i alle centre og afdelinger, danner grundlag for prioritering og styring af indsatser. For hver enkelt grunduddannelse gøres der årligt status på uddannelseskvaliteten, studieintensitet mv. og der identificeres indsatsområder i alle centre og på alle uddannelser, der skal løfte uddannelseskvaliteten og læringsudbyttet. Indsatserne følges nøje gennem året via detaljeret opfølgning i porteføljeskemaer for hvert center.

Der arbejdes med såvel indsatser i de enkelte uddannelser som med indsatser, der går på tværs af Absalons uddannelser med det mål fortsat at udvikle kvaliteten af uddannelserne og de studerendes udbytte af undervisningen.

Indsatserne har på uddannelsesniveau bl.a. fokus på

- bedre forventningsafstemning med de studerende om indsats og læringsudbytte
- at øge de studerendes arbejdsindsats og studieintensitet
- bedre faglige miljøer og studiemiljøer

#### *Strategisk projekt om studieengagement*

Absalon har igangsat et større tværgående projekt for at øge de studerendes studieengagementet. Projektet sætter fokus på, hvordan vi som uddannelsesinstitution kan øge de studerendes studieengagement og dermed øge læringsudbyttet og mindske frafaldet.

Projektet blev forberedt og igangsat i 2018. I 2019 har Absalon som grundlag for arbejdet gennemført en afdækning af forskningen om studieengagement. Absalon har fastlagt nogle overordnede og høje ambitioner for arbejdet med studieengagement og effekten på læringsudbytte, studieintensitet og frafald. Ambitionerne er formuleret af Absalons direktion og ledergruppe samt godkendt af Absalons bestyrelse.

I 2019 er der gennemført to afprøvningsforløb i hhv. pædagoguddannelsen med fokus på at øge de studerendes studieintensitet og fysioterapeutuddannelsen med fokus på øget fastholdelse. Derudover er der i 2019 i samarbejde med Studenterrådgivningen gennemført Studietjek af studiemiljøet på læreruddannelsen og på ernærings- og sundhedsuddannelsen. Indsatserne har givet nyttig viden om de studerendes studieengagement og metoder til at tilgå arbejdet med studieengagement. Indsatserne fortsætter i 2020.

#### *Indsatser i de enkelte uddannelser*

Nedenfor er beskrevet eksempler på konkrete indsatser fra dels det strategiske projekt om studieengagement, dels indsatser i de enkelte uddannelser. Flere af eksemplerne kan genfindes under strategisk mål 4 om højere gennemførelse på uddannelserne, idet der er en tæt sammenhæng mellem indsatser, der har positiv effekt på læringsudbyttet og på de studerendes gennemførelse.

Ernærings- og Sundhedsuddannelsen: Studietjek i samarbejde med Studenterrådgivningen på ernærings- og sundhedsuddannelsen viste bl.a. et behov for ændringer i måden, hvorpå uddannelsen arbejder med studiegrupper, hvilket er iværksat, samt behov for ændringer i forhold til, hvordan de første 2 studieår fagdidaktisk er sammensat. Dette er under justering inden for rammen af den nye studieordning. Derudover er der i samarbejde med Studenterrådgivningen igangsat en indsats for at understøtte studerende på uddannelsens første år, herunder særligt studerende fra uddannelsesfremmede hjem.

Pædagoguddannelsen: Uddannelsen har som en del af ”National handleplan for pædagoguddannelsen” udviklet og implementeret en række indsatser, herunder f.eks. mødepligt på første del af uddannelsen, bedre facilitering af fuldtidsstudieuger, udvikling af de

---



studerendes studiekompetencer og bedre udbytte af studiedagene i forbindelse med praktikken.

Som led i det strategiske projekt Studieengagement har uddannelsen afprøvet forskellige muligheder for at understøtte en fuldtidsuge effektivt. De foreløbige erfaringer viser bl.a., at det systematiske fokus på fuldtidsstudie og de studerendes arbejde med ugeskemaet har en positiv effekt på studieintensiteten.

Læreruddannelsen: Introforløbet til campus og til livet som studerende på en videregående uddannelse er i 2019 justeret ift. aktiviteter rettet mod det faglige og det studiesociale miljø. Tutorer fungerer nu som kontaktpersoner hele det første år, og kommer løbende ind på holdene for at støtte nye studerendes opstart.

Socialrådgiveruddannelsen: Der er i 2019 arbejdet med mere systematisk feedback, der har som mål at styrke de studerendes læring og studieengagement. Der arbejdes med nye former for feedback og der er udviklet to digitale platforme: En til de studerende, som skal skabe en bedre forståelse og forventningsafstemning ift. feedback på uddannelsen og en til underviserne, som skaber fælles forståelse og er en værktøjskasse i udviklingen af feedback på uddannelsen.

Leisure Managementuddannelsen: For at øge studieintensiteten har uddannelsen iværksat en indsats for mere engagerende undervisningsformer med mere case-arbejde og bedre feedback mellem underviser og studerende og de studerende imellem. Derudover er forventningerne til de studerende blevet tydeliggjort i undervisningen og semesterplanen. Ny prøveform vil indebære, at de studerende på 1. og 2. semester skal aflevere flere delopgaver i stedet for én afsluttende opgave sidst på semesteret. Dette vil øge de studerendes studieaktivitet, deltagelse i undervisningen og læringsudbyttet.

Diplomingeniør i bioteknologi: Uddannelsen har udvidet den ugentlige studiecafé, så den dækker flere fagligheder, flere kurser og flere undervisere. Der gives mere løbende feedback til de studerende i form af obligatoriske aktiviteter og der er indført mødepligt på visse elementer i uddannelsen.

Bioanalytiker: Absalon har indført fast bemanding i Kalundborg, hvilket har gjort det nemmere for de studerende at få kontakt til en underviser. Der laves en oversigt over de enkelte semestre, så det synliggøres, hvor man kan få forskellige former for feedback. Der arbejdes derudover på sikre en bedre opfølgning på studerende, når de er ude i klinik, f.eks. gennem et besøg hos den studerende på praktikstedet i hhv. 1., 3. og 5. semester.

#### *Attraktive og studieunderstøttende campusmiljøer*

Absalon igangsatte i 2018 en campusudviklingsplan, der på tværs af alle campusser og på hvert enkelt campus sætter fokus på attraktive studiemiljøer, der kan understøtte øget studieintensitet og bedre læring. Campusudviklingsplanen fastlægger for 2018-2020 konkrete indsatser, der implementeres i forhold til specifikke behov på hvert enkelt campus.

Blandt nogle af de indsatser, der er igangsat i 2019 er:

- En tættere dialog mellem campusledelse og de lokale studenterråd på alle campusser for at sikre en løbende udvikling af studiemiljøet og fællesfaciliteter. På Campus Næstved har de studerende f.eks. lavet indretningsforslag til studiemiljøet, som der arbejdes videre med. I Sorø og Kalundborg er der lavet indretning af studielounge og ny fredagscafé.

- I forhold til nybyggeriet i Roskilde, Kalundborg og Slagelse har der yderligere været en ekstraordinær inddragelse af de studerende i forhold til studenternelounge og fællesfaciliteter i de kommende bygninger.
- Der er udarbejdet forslag til forbedringer i udemiljøer i Vordingborg og Nykøbing. Der vil i 2020 blive truffet beslutning om igangsættelse. I de tre kommende nye campusser indtænkes udemiljøet som en del af helhedsplanen.
- En indsats for mere synlige og mere tilgængelige servicefunktioner har bl.a. udmøntet sig i, at der i 2019 er sat i inforskærme op i alle bygninger.
- Planlægning af forsøg med længere undervisningsdage og længere åbent i servicefunktionerne for at styrke studiemiljøet og sikre en mere optimal anvendelse af lokaler. I 2020 gennemføres et forsøg med længere åbent på Campus Roskilde

Ud over elementerne i campusudviklingsplanen arbejdes der også særligt med de fysiske rammer på campusserne i Slagelse, Roskilde og Kalundborg.

I Slagelse er etableringen af det nye stationsnære campus igangsat og der er gennemført en omfattende brugerproces for de mest optimale rammer for studerende og medarbejdere. Det nye campus i Slagelse vil bl.a. betyde en markant opgradering af faciliteterne for de studerende – ikke mindst for de studerende ved ernærings- og sundhedsuddannelsen, når denne flytter fra Sorø til Slagelse.

I Roskilde er forbedringen af studie- og arbejdsmiljøet igangsat med en udbygning af det eksisterende campus og ændret disponering af lokalerne.

I Kalundborg fungerer uddannelserne i en midlertidig pavillonløsning og Absalon forbedrer opførelsen af et nyt permanent campus ved station Biotekbyen. Det nye campus i Kalundborg kommer foruden bioanalytikeruddannelsen og diplomingeniør i bioteknologi også til at rumme diplomingeniør i maskinteknologi, som Absalon udbyder fra 2020.

### **Ændringer**

Ikke relevant. Der er dog ændringer i handleplanen for årene 2020 og 2021, jf. den reviderede handleplan.

### **Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer**

De studerendes vurdering af kvaliteten af uddannelserne

- Bilag 4: De studerendes vurdering af: ”Oplever du, at kvaliteten af forløbet samlet set er god?”

De studerendes vurdering af studieintensitet

- Bilag 5: Absalons målinger af de studerendes oplevelse af: ”Var det fra starten af forløbet klart, hvilken indsats som blev forventet af dig?”

### **Strategisk mål 3**

#### **Uddannelsernes videngrundlag og fagmiljøer styrkes**

Absalon vil nå dette mål gennem praksisrelevante forsknings- og udviklingsaktiviteter og omsætning af bedste viden i uddannelserne.

#### **Institutionens vurdering af det strategiske mål**

Det er Absalons ambition både at styrke omfanget af forsknings- og udviklingsaktiviteter med stærk praksisrelevans samt at styrke centrenes arbejde med at inddrage den bedste viden fra forskning og praksis i uddannelserne.

Absalon har i 2019 fortsat sin positive udvikling af forskningsområdet med en kraftig vækst i både den eksterne finansiering og dermed i projektomfang samt i antallet af forskningspublikationer.

Det større volumen af Absalons forskningsaktiviteter og formidlingen heraf styrker Absalons muligheder for at arbejde med forskningsbaseret udvikling af praksis og af uddannelsernes videngrundlag på alle relevante fagområder med en bred involvering af både egne medarbejdere og eksterne projektpartnere fra praksis, universiteter mv.

Som led i ambitionerne om at være en stærk aktør inden for forskning og udvikling har Absalon igen i 2019 gennemført en systematisk evaluering af egen forsknings- og udviklingsindsats. Endvidere har Uddannelses- og Forskningsministeriet i 2019 gennemført en større evaluering af forsknings- og udviklingsaktiviteterne i den samlede professionshøjskolesektor.

Ministeriet konkluderer, at der overordnet har været en meget positiv udvikling af forsknings- og udviklingsområdet i sektoren siden 2013, hvor forskningsområdet lovgivningsmæssigt blev en del af professionshøjskolernes opgave. Den ministerielle evaluering dokumenterer gode fremskridt for de praksisnære forsknings- og udviklingsaktiviteter på professionshøjskolerne. I evalueringen peges bl.a. på mulighederne for at styrke forskningssamarbejdet mellem professionshøjskolerne og på behovet for at styrke professionshøjskolernes adgang til offentlige forskningsmidler. Absalon arbejder med begge disse perspektiver både ift. egen udvikling og som led i sit bidrag til FoU-samarbejdet i sektoren.

#### *Omsætning af viden og forskning*

Absalon arbejder løbende på at styrke videngrundlaget på uddannelserne, herunder at fagmiljøerne arbejder systematisk med at inddrage viden fra forskning og praksis i uddannelserne.

Ift. forskningsartikler på autoritetslisten er Absalons produktion steget fra 2016 (baseline) til 2018, mens der er sket et mindre fald i produktionen af bøger/bogbidrag i perioden. Antallet af publikationer på autoritetsliste forventes ud fra de foreløbige opgørelser fra UC Viden at være steget væsentligt i 2019. Antallet af publikationer på autoritetslisten er steget fra 45 i 2016 til 47 i 2018 og forventes i 2019 at være på ca. 75 publikationer. Antallet af øvrige publikationer er steget fra 48 i 2016 til 58 i 2018.

Udviklingen fra 2016 til 2018 dækker over en meget stor stigning fra 2016 til 2017 hvorefter produktionen faldt lidt i fra 2017 til 2018. Det skyldes, at der i 2018 var en prioritering af arbejdet med at øge den eksternt finansierede forskning og udvikling og at få de hjemtagne projekter godt i drift. Det vurderes derfor meget positivt, at det er lykkedes at øge produktionen markant til ca. 75 publikationer i 2019 parallelt med en fortsat vækst i antallet af eksternt finansierede projekter.

Hvad angår omsætningen af forskning- og udviklingsarbejdet til praksis i lærebøger og undervisningsmateriale, har produktionen også været stigende fra 6 lærebøger i 2016 (baseline) til 9 lærebøger i 2018. Hvad angår bidrag til lærebøger er niveauet faldet fra 18 i 2016 (baseline) til 4 i 2018. Udviklingen fra 2016 til 2018 dækker - ligesom det er tilfældet med publikationer – over en stigning i 2017 og efterfølgende et fald i 2018. Absalon forventer et lille fald i produktionen af både lærebøger og bidrag til lærebøger i 2019. Omsætningen af forskningsprojekter i undervisningen sker dog ikke alene gennem lærerbøger, men i høj grad også direkte i undervisningen via cases, metoder og tendenser fra praksis.

#### *Øget eksternt finansiering*

Absalon arbejder målrettet med at opnå en større eksternt finansieringsandel i forsknings- og udviklingsaktiviteterne. Der er også i 2019 arbejdet på at gearere forskningsmidlerne bl.a. ved at styrke de strategiske samarbejder med relevante eksterne forskningsmiljøer og ved at professionalisere ansøgningskapaciteten i Absalons organisation.

Indsatsen har resulteret i, at det er lykkedes at øge de eksternt finansierede forsknings- og udviklingsaktiviteter væsentligt fra 6,7 mio. kr. i 2016 (baseline) til 14,3 mio. kr. i 2018. Ser man på den eksternt finansiering ift forskningsbevillingen viser de foreløbige opgørelser for 2019 yderligere en stigning i 2019 til 19,7 mio. kr. Det betyder, at den eksternt andel øges fra 47 pct. i 2018 til forventeligt mere end 60 pct. i 2019.

#### **Væsentlige understøttende aktiviteter**

Absalons processer omkring den interne opfølgning på indsatser og prioriteringer i forsknings- og udviklingsarbejdet sikrer en høj grad af kobling mellem målfastsættelse, data og evaluering. Forskningsmiljøerne evaluerer årligt kvaliteten af FoU-arbejdet ift. Absalons parametre for FoU-kvalitet.

Absalon har for at sikre videnkredsløb og et stærkt, relevant videngrundlag for uddannelserne forankret sine forsknings- og udviklingsaktiviteter i faglige miljøer med samtidigt ansvar for uddannelsesaktiviteter (grund- samt efter- og videreuddannelse). Alle fagmiljøer har prioriteret forskningsindsatser med relevans for den pågældende professionspraksis og -uddannelse. Forskningsmiljøerne evalueres årligt med afsæt i Absalons strategiske mål for FoU og dermed med fokus på hovedkategorierne videnskabelig kvalitet og volumen, praksisrelevans og –impact samt uddannelsesrelevans- og impact.

Det har i 2019 bl.a. været en prioritering at udbygge forskningsfaglig kernebemanding i alle FoU-miljøer og styrke koblingen mellem forsknings- og uddannelsesfaglig ledelse, således at fagmiljøerne i Absalons centre samlet løfter den komplekse opgave med projektdrift, forskningsproduktion og kobling til praksis og uddannelse med høj kvalitet.

Den overordnede målsætning og prioriteringsramme fra direktionen er i de faglige miljøer yderligere omsat og nedbrudt til konkrete mål (langsigtet og 1-årigt perspektiv) for det enkelte forskningsmiljø/uddannelsesområde. Realisering af årets mål monitoreres

løbende både på samlet organisationsniveau og ift. de enkelte fagmiljøer via intern dataopsamling og analyse.

Der følges systematisk og løbende op på ledelsesniveau ved behov for justering og prioritering af indsatser, således at Absalons målsætninger om fortsat vækst i forskningsaktiviteter med høj videnskabelig kvalitet og stærk omsætning i uddannelse og praksis sikres. Ledelsesinformation på FoU-området opsamles i kvartalsvise rapporter til direktion og centerchefer. Ledelsesinformationen præsenterer nøgletal for FoU-området med henblik på etablering af et datainformeret grundlag for beslutninger om Absalons forskning og udvikling.

#### *Udviklingsdage*

Alle Absalons uddannelser afholder minimum en gang årligt udviklingsdage med aftage-repræsentanter og andre interessenter og med det formål at:

- Opbygge en god relation til aftagerne af Absalons dimittender
- Få praksisfeltets perspektiver og ønsker til udviklingen af uddannelserne
- Belyse udviklingstendenser og den nyeste viden på uddannelsesområdet

Udviklingsdagene sætter også fokus på nyeste tendenser på forskningsområderne og fra praksis og omsætning af viden herom i uddannelserne. Ofte afholdes udviklingsdage i tilknytning til et møde i den enkelte uddannelses uddannelsesudvalg.

Alle Absalons uddannelser har afholdt udviklingsdage i 2019 bortset fra administrationsbacheloruddannelsen og Leisure Managementuddannelsen, hvor udviklingsdagene er udskudt til 2020 pga. lederskifte.

#### **Ændringer**

Ikke relevant.

#### **Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer**

- Bilag 6: Omsætning af FoU-aktiviteter i undervisningen. Antal forskningspublikationer på og uden for autoritetslister.
- Bilag 7: Antal lærebøger, bidrag til lærebøger.
- Bilag 8: Ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsaktiviteter.

#### **Strategisk mål 4**

##### **Højere gennemførelse på uddannelserne**

Absalon vil nå målet ved at give ansøgere bedre forudsætninger for valg af uddannelse og ved opfølgende aktiviteter for studerende, som risikerer af falde fra i starten af uddannelsen.

#### **Institutionens vurdering af det strategiske mål**

##### *Udviklingen i frafald og fastholdelse*

Absalon har øget fastholdelsen af de studerende fra 2018 til 2019. Den positive udvikling gælder både fastholdelsen på 1. år og øvrige år. Særligt er det lykkedes at øge fastholdelsen af de studerende på 1. studieår, hvor fastholdelsen er steget fra 80 pct. i 2018 til 83 pct. i 2019 på uddannelserne samlet set. Fastholdelsen på øvrige studieår er øget fra 91 pct. til 92 pct. Fastholdelsen er således over baseline for både 1. studieår og øvrige år.

Set på uddannelsesniveau er der dog forskelle i fastholdelsen. Fastholdelsen på 1. studieår varierer fra 66 pct. på diplomingeniør i bioteknologi til bioanalytiker, hvor fastholdelsen er helt oppe på 94 pct. På nogle uddannelser er fastholdelsen øget markant siden opgørelsen i 2018. I forhold til fastholdelsen på 1. år gælder det særligt fysioterapeutuddannelsen, bioanalytikeruddannelsen og socialrådgiveruddannelsen. På fysioterapeutuddannelsen er det med en målrettet indsats lykkedes at hæve fastholdelsen på første studieår fra 67 pct. i 2018 til 82 pct. i 2019. Samtidig er der også uddannelser, hvor fastholdelsen på 1. studieår er faldet. Det gælder diplomingeniør i bioteknologi samt ergoterapeutuddannelsen.

Der har også i 2019 været en positiv udvikling ift de studerendes frafald på første studieår. Absalons frafald har i de øvrige opgørelsesår haft et højere frafald end landsgennemsnittet. Frafalet på Absalons uddannelser var i 2018 17,1 pct. mod landsgennemsnittet på 14,7 pct. I 2019 er Absalons frafald på første studieår bragt ned på 14,9 pct. og dermed på niveau med landsgennemsnittet på 15,0 pct.

En del af Absalons frafald skyldes Absalons tidligere udbud af uddannelser tilrettelagt som e-læring. Denne tilrettelæggelsesform har generelt et højere frafald og selvom Absalon har sat e-læringsudbuddet på pause på flere uddannelser, er der fortsat e-læringsstuderende på disse uddannelser. Derudover er der en særlig udfordring for Absalon ved overflytning af studerende til andre uddannelsesinstitutioner - som Absalon er relativt hårdere ramt af pga. sin beliggenhed tæt ved København. De fastholdte studerende, der overflyttes til andre institutioner, tælles ikke med i Absalons samlede studentpopulation i UFM's opgørelser. De studerende indgår til gengæld i den modtagende institutions fastholdelsesstatistik, hvilket gør at Absalon relativt kommer lavere ud.

Som en konsekvens af nedlæggelsen af flere udbud som e-læring samt af at indsatsen foregår i de enkelte uddannelser, er Absalon E-projektet nedlagt som selvstændigt projekt. Der er fortsat et stort fokus på at udvikle kvaliteten i e-læring på de uddannelser, hvor det fortsat udbydes og på at øge fastholdelsen på e-læringsuddannelserne. Som eksempel kan nævnes læreruddannelsens og socialrådgiveruddannelsens udbud som e-læring, hvor det med en målrettet indsats er lykkedes at øge fastholdelsen markant fra hhv. 63 til 92 pct. og fra 70 til 92 pct.

#### *Årsstatus*

---

Absalon er særligt opmærksom på uddannelser med et relativt højt frafald og uddannelser, hvor frafaldet er steget. Det gælder uddannelserne: Administrationsbachelor, diplomingeniør i bioteknologi, ernæring og sundhed samt leisure management. Men derudover arbejdes der målrettet med fastholdelsesindsatser både i de enkelte uddannelser og i Absalons strategiske projekt om studieengagement. Som led i årsstatus analyseres bl.a. uddannelsernes frafald og fastholdelse nøje ned på lokation og udbudsform. Der identificeres i forbindelse med årsstatus indsatsområder og igangsættes indsatser i alle centre og på alle uddannelser, der skal mindske frafaldet. Indsatserne følges nøje gennem året via detaljeret opfølgning i porteføljeskemaer for hvert center og afdeling.

### **Væsentlige understøttende aktiviteter**

På uddannelser med højt frafald er der ifm. årsstatus igangsat konkrete greb i de enkelte uddannelser målrettet uddannelsens specifikke udfordringer og årsagerne til frafaldet. Nedenfor følger konkrete eksempler fra uddannelserne på indsatser, der i gangsat i 2019 for at mindske frafaldet og øge fastholdelsen af de studerende.

Ernæring og Sundhedsuddannelsen: Uddannelsen er udfordret af både af et højt frafald og en høj dimittendledighed. Uddannelsen er neddimensioneret og uddannelsens profil og indhold er tydeliggjort. Motivationsworkshop for kvote 2 ansøgere, der medvirker til et bedre oplyst studievalg og højere gennemførelse fortsættes. Endvidere skal en proaktiv dialog med ansøgerne bidrage til at drøfte og udfordre ansøgernes præferencer i forhold til uddannelsens to studieretninger. Det er vurderingen, at der med disse tiltag fremadrettet kan sikres en tilstrækkelig og motiveret ansøgermasse til uddannelsen.

På baggrund af Studietjekket på uddannelsen i 2019 gennemføres i 2020 en række tiltag i uddannelsen, som også forventes at have en positiv effekt på fastholdelsen, jf. beskrivelsen i redegørelsen for Strategisk mål 2. Absalon forventer yderligere, at det vil have en positiv effekt for uddannelsens studiemiljø og fastholdelse, når uddannelsen flytter til det nye Campus Slagelse i 2021, hvor der er investeret i nyt udstyr og inventar i innovationskøkken, projektkøkken og laboratorium til kemi, biokemi og mikrobiologi.

Diplomingeniøruddannelsen i bioteknologi: Det nuværende frafald på uddannelsen er højt men dog på niveau med andre ingeniøruddannelser i landet. Uddannelsen har fokus på at øge fastholdelsen og har i løbet af 2019 igangsat flere initiativer. Bl.a. er den ugentlige studiecafé udviklet, så den nu dækker flere fagligheder, flere kurser og undervisere. Derudover prioriteres mere løbende feedback til de studerende i form af obligatoriske aktiviteter.

Socialrådgiveruddannelsen: Uddannelsen havde i 2018 en lav fastholdelse (70 pct.) på e-læringsudbuddet. Der blev i 2018 igangsat en række tiltag, som blev videreført i 2019, herunder: Studiestartsprøve (indført på hele uddannelsen), løbende opfølgning på frafaldsårsager, forventningsafstemning med potentielle studerende med introduktionsvideo inden studiestart, løbende forventningsafstemning til hver enkelt modul samt dialogmøder med de studerende. Derudover har uddannelsen de seneste fire år arbejdet med kvalitetssikringen af uddannelsens e-læringsudbud: Etablering af et fast underviserteam med særlige kompetencer inden for e-didaktik, fast struktur på læringsforløbene og undervisningsplanerne, og uddannelsen er udviklet fra at være e-læring i mere klassisk forstand til en højere grad af blended undervisningsforløb med en relativt meget fremmødeundervisning, og senest er indført en e-læringskoordinator-funktion. Fastholdelsen i 2019 er steget til 96 pct. på første studieår.

Læreruddannelsen: Med en målrettet indsats er det lykkedes at øge fastholdelsen på læreruddannelsens e-læringsudbud fra 63 pct. på første studieår i 2018 til 92 pct. i 2019. Indsatsen har bl.a. været kompetenceudvikling af nye undervisere inden for e-didaktik samt mentorordninger så nye e-læringsundervisere kobles sammen med en erfaren e-læringsunderviser som giver sparring ift. planlægning, gennemførelse og evaluering af e-lærings undervisningen. Derudover har uddannelsen udviklet et fagligt og forpligtende e-didaktisk fællesskab med videndelingsseminarer og en e-didaktisk videndelingsplatform, som bl.a. formidler forskningsviden, didaktiske værktøjer, praktiske eksempler og erfaringer fra de eksperimenter.

Administrationsbacheloruddannelsen: Fastholdelsen af studerende på uddannelsen er lav særligt på første studieår, hvor fastholdelsen i 2019 var 68 pct. Uddannelsen har haft fokus på de store forskelle i forudsætninger hos de studerende på uddannelsen, så studerende med stærke forudsætninger bliver faglig udfordret og de studerende med svagere forudsætninger ikke 'tabes' pga. for højt fagligt niveau. Derudover fokuseres der på at understøtte gruppesamarbejde på tværs af faglige niveauer. I 2019 er der indledt et tæt samarbejde med studievejledningen om forebyggende besøg på modul 1, samt om gruppedannelse. Derudover er indført studiesamtaler for alle studerende vedr. trivsel og engagement. Absalon forventer at kunne skabe et stærkere fagligt og socialt miljø på uddannelsen, der vil understøtte fastholdelsen.

Leisure Managementuddannelsen: For at øge fastholdelsen er der i 2019 iværksat en indsats for at gøre uddannelsen mere praksisnær. De studerende på første semester arbejder mere casebaseret i de forskellige temaforløb. Arbejdsmarkedsorienteringen er styrket både i undervisningen samt i prøvesituationer, hvor virksomhedscases også inddrages. Der er løbende monitorering og opfølgning på nøgletal for frafald i tværfaglige mødefora med studievejledere, undervisere, studieadministration samt uddannelsesleder for at følge op på frafaldstruede studerende og deres udfordringer.

Sygeplejerskeuddannelsen: Uddannelsen har indført studiestartsprøve og det er vurderingen, at studiestartsprøven øger de studerendes engagement og studieparathed og dermed bidrager til at fastholde den enkelte studerende. På udbuddet i Roskilde er der med udgangspunkt i erfaringerne fra Holbæk gennemført to individuelle studiesamtaler med de studerende på første semester. Det øger de studerendes engagement at kunne drøfte studietilfredshed og udfordringer. Effekten har været at fastholdelsen er øget med 6 pct. point fra 2018 til 2019.

#### *Strategisk projekt om studieengagement*

Parallelt med indsatserne i de enkelte uddannelser, har Absalon som nævnt i redegørelsen for Strategisk mål 2 igangsat et større tværgående projekt for at øge de studerendes studieengagementet. Projektet skal finde skalerbare greb og redskaber, der kan anvendes til at øge studieengagementet og indeholder også indsatser der afprøver tiltag der kan mindske frafaldet og øge fastholdelsen. I 2019 blev der gennemført to afprøvningsforløb i hhv. pædagoguddannelsen med fokus på at øge de studerendes studieintensitet og fysioterapeutuddannelsen med fokus på øget fastholdelse.

På fysioterapeutuddannelsen igangsattes forløbet som følge af et højt frafald blandt studerende på første studieår. I forløbet blev sat fokus på årsagerne til frafaldet, hvordan uddannelsen kan understøtte, at det er de rigtige studerende, der optages og hvordan uddannelsen bedre kan fastholde de studerende, som er optaget. Uddannelsen arbejdede meget målrettet og systematisk med at identificere de elementer, der er afgørende for et



omvalg, indsatser der kan kompensere for de studerende som er udfordret. Det målrettede fokus på årsagerne til frafaldet og konkrete indsatser har medvirket til at uddannelsens fastholdelse på 1. studieår er øget væsentligt.

#### *Kvalificeret studievalg og bedre forventningsafstemning*

Absalon har iværksat en række informations- og brobygningsaktiviteter med det formål at sikre et kvalificeret ansøgergrundlag samt sikre en god forventningsafstemning med de nye studerende for bl.a. at mindske frafaldet.

Ved Absalons brobygningsaktiviteter har mere end 3.000 potentielle studerende på de gymnasiale uddannelser i 2019 fået 1:1 information ved arrangementer som Studerende for én dag, KarriereTanken og SUK-Festivalen. Derudover har der været mange besøg på ungdomsuddannelserne i løbet af foråret 2019, ligesom studenterambassadørerne har været i maildialog med ca. 250 potentielle studerende i 2019.

I 2018 udviklede Absalon kommunikationsplaner for de af Absalons grunduddannelser, der havde et særligt rekrutteringsbehov. Kommunikationsplanerne beskriver via video-cases, eksempler på Absalons hjemmeside og på sociale medier, hvilke krav der stilles til de studerende på den pågældende uddannelse. Desuden beskrives job- og beskæftigelsesmuligheder på Absalons hjemmeside og i trykt materiale, der bl.a. anvendes i forbindelse med Åbent Hus. I løbet af 2019 har de resterende grunduddannelser fået en tilsvarende kommunikationsplan, således at rekrutteringen af nye studerende sker på det bedst mulige og oplyste grundlag og dermed kan medvirke til at mindske frafaldet på uddannelserne efterfølgende.

#### **Ændringer**

Ikke relevant. Der er dog ændringer i handleplanen for årene 2020 og 2021, jf. den reviderede handleplan.

#### **Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer**

- Bilag 11: Frafall på 1. studieår.
- Bilag 12: Fastholdelse på 1. studieår.
- Bilag 13: Fastholdelse på øvrige studieår.