



Strategisk rammekontrakt 2018-2021

Professionshøjskolen Absalon indgår en strategisk rammekontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.

**AB
SAL
ON**

PROFESSIONS-
HØJSKOLEN
ABSALON



**Uddannelses- og
Forskningsministeriet**

Sorø

København



Strategisk rammekontrakt 2018-2021

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for Professionshøjskolen Absalons kerneopgaver.

Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt er gældende fra 1. januar 2018 til 31. december 2021.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

Afrapportering og opfølgning på målopfyldelse

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfyldelse med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse for gennemførte understøttende indsatser for målopfyldelse samt en ajourført fremadrettet handlingsplan, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed.

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af de fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

Strategiske mål i rammekontrakten

Absalons strategiske og organisatoriske udgangspunkt

Absalons vision for 2017-2022 er at bidrage til velfærd og vækst i Region Sjælland. Det vil Absalon gøre gennem 1) fremragende uddannelser, der bygger på stærke faglige samspil mellem uddannelser og forskning, og ved at sætte studerende og aftagere i centrum for vores udvikling og samspil og 2) rollen som en central regional udviklingspartner, der prioriterer værdiskabende samarbejder med offentlige og private aktører.

I strategien har Absalon opstillet fem strategiske prioriteter:

- Engagerende undervisning
- Studerende i centrum
- Levende campusmiljøer
- Uddannelser som regional drivkraft
- Forskning til gavn for uddannelse og praksis.

Absalon har fra efteråret 2015 arbejdet målrettet med at skabe et stærkt organisatorisk fundament for implementeringen af strategien. Det indbefatter organisationsdesign, geografisk udbudsstruktur, forskningsfaglige prioriteringer og vækstplan for efter- og videreuddannelsesydelser.

Organisation

Absalon er organiseret i syv faglige centre og otte afdelinger, der rummer organisationens fællesfunktioner. De syv faglige centre samler de tre kerneopgaver: grunduddannelse, efter- og videreuddannelse samt forskning og udvikling inden for vores fagområder. Formålet med organiseringen er at sikre og udvikle stærke fagmiljøer, der varetager en flerhed af opgaver med høj faglig kvalitet – på tværs af geografi. Den organisatoriske samling af de tre kerneopgaver afspejler, at vi ser forskning og udvikling som middel til bedre uddannelser og bedre professionspraksis og ikke som et mål i sig selv, og at efter- og videreuddannelsesydelser (lige som grunduddannelserne) skal nyde fagligt gavn af forskning og udvikling, ligesom efter- og videreuddannelsesydelser skal berige grunduddannelserne med viden om nyeste praksis i professionerne. De centrale afdelinger med fællesfunktioner skal sikre og udvikle høj kvalitet og effektivitet i de funktioner, der understøtter kerneopgaverne i centrene.

Geografisk udbudsstruktur

Absalon er til stede med uddannelser på syv lokationer bredt fordelt i Region Sjælland. Hertil kommer udbud af uddannelser som e-læring. Udbudsstrukturen har som formål at sikre gode uddannelsesmuligheder for unge i alle dele af regionen i tæt samklang med det regionale arbejdsmarked. De brede geografiske udbud af Absalons uddannelser er ledelsesmæssigt og fagligt forankret i de syv centre, således at der er én ledelse og ét samlet fagmiljø for hver

uddannelse på tværs af den pågældende uddannelses udbudssteder. Dette princip bidrager til at sikre samme høje kvalitet uanset udbuddets placering og format.

Forskningsfaglige prioriteringer

Som led i dannelsen af de syv faglige centre og samlingen af de tre kerneopgaver, har Absalon besluttet en række faglige prioriteringer inden for forskning og udvikling. Prioriteringerne er styret af behov i uddannelsernes videngrundlag og udviklingsbehov i de professioner og erhverv, Absalon uddanner til. Absalon har desuden formuleret en række mere specifikke krav til forsknings- og udviklingsaktiviteterne, der skal sikre på den ene side høj forskningsfaglig kvalitet og på den anden side høj praksisrelevans og -omsætning.

Vækstplan for efter- og videreuddannelse

Som endnu et led i dannelsen af de syv faglige centre har hvert center – med koordinering på tværs – gennemført analyser af efter- og videreuddannelsesbehov på det regionale arbejdsmarked og udarbejdet en plan for, hvordan og i hvilken takt, der (videre)udvikles viden, produkter og samarbejdsformer, der sikrer efter- og videreuddannelsesydelser i tråd med behovet i regionens offentlige og private virksomheder.

Fokus og mål i den strategiske rammekontrakt

Absalons strategi har en god sammenhæng med Regeringens ambition for de videregående uddannelser om, at de skal have høj kvalitet og fremme vækst og beskæftigelse. Med afsæt i dette fælles fokus har Absalon og Uddannelses- og Forskningsministeriet aftalt følgende strategiske mål for de kommende fire år.

Strategisk mål 1: Forsyne arbejdsmarkedet med dimittender med relevante kompetencer i Professionshøjskolen Absalons dækningsområde

Strategisk mål 2: De studerende opnår et højt læringsudbytte

Strategisk mål 3: Uddannelsernes videngrundlag og fagmiljøer styrkes

Strategisk mål 4: Højere gennemførelse på uddannelserne

Strategisk mål 1

Forsyne arbejdsmarkedet med dimittender med relevante kompetencer i Professionshøjskolen Absalons dækningsområde

Absalon vil nå målet ved at tilpasse uddannelsesudbud og studiepladser efter arbejdsmarkedsbehovet, ved forsyning af dimittender med efterspurgte kompetencer og ved at udbyde og målrette uddannelser til studerende bosat i Region Sjælland.

Motivation og ambition for målet

Det er Absalons ambition at bidrage til vækst og udvikling i Region Sjælland gennem fremragende uddannelses tilbud, inden for både grund- og efter-/videreuddannelse, som imødekommer arbejdsmarkedets behov for kvalificeret arbejdskraft. Det er samtidig en afgørende forudsætning, at uddannelses tilbuddene er bredt fordelt i regionens geografi med en god sammenhæng til de lokale arbejdsmarkeder, da mobiliteten blandt de unge er lav – både før, men især efter endt uddannelse.

Uddannelsesopgaven er særlig stor i Region Sjælland. Regionen er kendetegnet ved at have landets laveste andel af borgere med en videregående uddannelse (Danmarks Statistik, 2015¹). Samtidig har væksten i udbuddet af videregående uddannelser været meget lav i Region Sjælland sammenlignet med resten af landet, og regionen har det laveste udbud af videregående uddannelser (Danmarks Akkrediteringsinstitution, 2017²).

Absalon vil for det første styrke forsyningen af arbejdsmarkedet ved at tilpasse og udvide uddannelsesdækningen på de områder, hvor der er flaskehalse, uden at udbuddet af dimittender bliver højere, end det regionale arbejdsmarked kan bære. Disse ændringer kan ikke nå at få effekt på beskæftigelsessituationen i kontraktperioden, da der går en del år fra ændringer i dimensionering og optag af studerende til effekten viser sig på arbejdsmarkedet. Men Absalon vil i perioden foretage løbende og grundige vurderinger af arbejdsmarkedssituationen, beskæftigelsestendenser og –muligheder i regionen og tilpasse uddannelsesudbuddene herefter. Dette omfatter også reduktion i optaget på uddannelser, hvor beskæftigelsestal indikerer, at der er en for stor forsyning af dimittender.

Absalon vil for det andet styrke de studerendes tilknytning til regionen under deres uddannelse. Absalon vil derfor målrette markedsførings- og brobygningsaktiviteter til ansøgere, som allerede bor i Region Sjælland. Desuden vil Absalon, inden for bekendtgørelsernes rammer, sikre at uddannelsernes indhold og praktikforløb bedst muligt matcher behov og efterspørgsel på det regionale arbejdsmarked. For god ordens skyld skal det bemærkes, at de studerendes bopæl ved ansøgning fortsat ikke vil have betydning for Absalons optagelsesprocedurer.

Absalon vil for det tredje styrke de studerendes tilknytning til det lokale og regionale arbejdsmarked gennem målrettet opbygning af de nye uddannelsesudbud. På den baggrund er det et succeskriterium, at aftagerne i forbindelse med de nye udbud oplever, at Absalon involverer dem i udviklingen, tilrettelæggelsen og gennemførelsen af uddannelserne og imødekommer deres behov for arbejdskraft.

Absalon vil for det fjerde samarbejde med RUC og Erhvervsakademi Sjælland om at løfte uddannelsesniveaet i Region Sjælland via bl.a. skabelse af bedre overblik for ansøgerne

¹ Nyt fra Danmarks Statistik: Uddannelsesniveaet stiger i alle regioner.

² akkr.dk/datakort-uddannelsesudbud-og-tilgang-til-institutioner/

om de videregående uddannelser på Sjælland og gennem uddannelsessamarbejde i konkrete byer/ kommuner på Sjælland.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Arbejdsmarkedsbalance for udvalgte uddannelser

- Regional arbejdsmarkedsbalance. (Marts 2018, lærer og sygeplejerske: omfattende mangel på arbejdskraft, pædagog: mangel på arbejdskraft, bioanalytiker og socialrådgiver: gode jobmuligheder, [http://Arbejdsmarkedsbalancen.dk/\[profession/Sjælland\]](http://Arbejdsmarkedsbalancen.dk/[profession/Sjælland])).

Dimittenders ledighedsgrad

- 4.-7. kvartals ledighed (alle uddannelser 6%, folkeskolelærer 3%, pædagog 8%, socialrådgiver 5%, bioanalytiker 2%, ergoterapi 12%, ernæring og sundhed 21%, fysioterapi 4%, sygeplejerske 1%, leisure management 9%. 2014 dimittender: UFM's nøgletal for ledighed).

Studerendes tilknytning til regionen

- Andel af Absalons studerende bosat i regionen. (1. oktober 2017, 73%, SIS-oplysninger på Absalons egne indskrevne ordinære studerende ekskl. gæstestuderende).

Aftagernes vurdering af praktikanternes og dimittendernes kompetencer

- Socialrådgiveruddannelsen i Slagelse: Udsagn fra 6 aftagerrepræsentanter om uddannelsesrelevans og dimittendernes arbejdsmarkedsparathed. (Gennemføres i 2019 for praktikanter og for dimittender ca. et halvt år efter de første dimittender er uddannet i 2021, Absalons undersøgelse).
- Sygeplejerskeuddannelsen i Holbæk: Udsagn fra 6 aftagerrepræsentanter om uddannelsesrelevans og dimittendernes arbejdsmarkedsparathed. (Gennemføres i 2019 for praktikanter og for dimittender ultimo 2021 omkring tidspunktet for afslutningen af de første studerendes uddannelsesforløb, Absalons undersøgelse).
- Uddannelsesaudit af diplomingeniøruddannelsen i bioteknologi. (Fokus på uddannelseskvalitet og -relevans og dimittendernes arbejdsmarkedsparathed. Gennemføres af eksternt ekspertpanel baseret på både kvantitative og kvalitative data i 2020, Absalons undersøgelse).

Strategisk mål 2

De studerende opnår et højt læringsudbytte

Absalon vil opnå dette mål ved at styrke uddannelseskvaliteten, sikre klar forventningsafstemning, øge studieintensiteten og forbedre studiemiljøerne.

Motivation og ambition for målet

Som led i strategiens vision om 'fremragende uddannelser' er Absalon i gang med en omfattende transformation i forhold til at styrke kvaliteten af vores uddannelser og undervisning. I forbindelse med institutionsakkrediteringen fik Absalon etableret stærke kvalitetsprocesser og systematiske data på udvalgte nøgletal. Absalon er nu i gang med at tage et ryk videre, der skal gøre uddannelseskvaliteten til et endnu stærkere fælles omdrejningspunkt for ledelse, medarbejdere og studerende.

Et særligt kendetegn ved Absalons studerende er, at en stor andel kommer fra hjem uden tradition for videregående uddannelse. Det kræver ekstra stor opmærksomhed i den måde uddannelse og undervisning er tilrettelagt på, at Absalon skal understøtte også disse studerendes læreprocesser og læringsudbytte bedst muligt.

At lykkes endnu bedre med uddannelser og undervisning af høj kvalitet og med et højt læringsudbytte for alle studerende kræver en stærk samstemt og samarbejdende organisation informeret af valide data, ligesom det kræver konkrete greb i de enkelte uddannelser. Absalon vil igangsætte indsatser, hvor nogle går på tværs af samtlige uddannelser, mens andre adresserer specifikke behov i enkelte uddannelser.

Absalons aktuelle udgangspunkt i forhold til de studerendes vurdering af kvalitet og udbytte af undervisningen er en score på 3,8 i spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, svarende til gennemsnittet for professionshøjskolerne under ét. Absalons indsatser tager udgangspunkt i dels forskningsviden om, dels erfaringer med, hvilke elementer, der er afgørende for høj kvalitet i uddannelse og undervisning.

Det betyder, at Absalons indsatser i de kommende år vil handle om at styrke følgende områder: høje og tydelige forventninger til de studerende, relationen mellem undervisere og studerende og studerende imellem, sammenhængen mellem undervisning, feedback og prøver, de studerendes arbejdsindsats, de faglige miljøer, de studiesociale miljøer mv. Det er Absalons ambition, at indsatserne samlet set skal løfte studieintensiteten og fremme et højere læringsudnytte for Absalons studerende.

Absalon vil anvende resultaterne af de nye nationale kvalitetsmålinger for de videregående uddannelser, som forventeligt indføres fra efteråret 2018, i arbejdet med at følge og styrke uddannelseskvaliteten.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

De studerendes vurdering af kvaliteten af uddannelserne

- De studerendes vurdering af "Kvaliteten af min uddannelse er samlet set høj". (2016: 3,8, Spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM).
- De studerende vurdering af "Mit udbytte af undervisningen er højt." (2016: 3,8. Spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM).
- De studerendes vurdering af: "Oplever du, at kvaliteten af forløbet samlet set er god?" (Baseline opgøres i 2018, gennemsnit for alle uddannelser, Absalons system til evaluering af undervisningen i de enkelte undervisningsforløb (moduler/fag/semestre), som implementeres fra 2017-18.).

De studerendes vurdering af studieintensitet

- Måling af de studerendes vurdering af tidsforbrug på undervisning og forberedelse. (Baseline foreligger i 2018, Spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM).
- Absalons målinger af de studerendes oplevelse af: "Var det fra starten af forløbet klart, hvilken indsats som blev forventet af dig?". (Data hentes fra Absalons system til evaluering af undervisningen i de enkelte undervisningsforløb (moduler/fag/semestre), som implementeres fra 2017-18. Baseline opgøres som et samlet gennemsnit for alle uddannelser under ét).

De studerendes vurdering af studiemiljø

- De studerendes vurdering af: "Der er et godt faglige miljø". (2016: 3,9, Spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM).
- De studerendes vurdering af: "Der er et godt socialt miljø". (2016: 3,7, Spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM).

Strategisk mål 3

Uddannelsernes videngrundlag og fagmiljøer styrkes

Absalon vil nå dette mål gennem praksisrelevante forsknings- og udviklingsaktiviteter og omsætning af bedste viden i uddannelserne.

Motivation og ambition for målet

Uddannelserne skal være baseret på et stærkt videngrundlag, hvor fagmiljøerne systematisk orienterer sig mod at inddrage den bedste viden fra forskning og praksis i undervisningen.

Inddragelse af den bedste viden fra forskning og praksis i uddannelserne omfatter, at uddannelserne trækker på ekstern national og international viden. Der er derfor behov for, at fagmiljøerne arbejder mere systematisk med at inddrage denne viden. Indarbejdelse af den bedste viden i udarbejdelsen af lærebøger og opdatering af litteratur/materialelister er eksempler herpå. Det er Absalons ambition løbende at styrke og evaluere uddannelsernes videngrundlag med henblik på, at dette sker.

Forsknings- og udviklingsopgaven er forholdsvis ny for professionshøjskolesektoren, således også for Absalon, som med sin organisationsændring i 2015 har lagt forsknings- og udviklingsaktiviteterne ind i faglige centre, der også indeholder grunduddannelserne og efter- og videreuddannelsesaktiviteter. Forsknings- og udviklingsaktiviteterne er i en kapacitets- og kompetenceopbygningsfase. I 2016 var den årlige grundbevilling til forsknings- og udviklingsaktiviteter 29,4 mio. kr. med ekstern supplerende finansiering på 6,7 mio. kr. Det er i denne kontekst Absalons ambition, dels at styrke omfanget af forsknings- og udviklingsaktiviteter med stærk praksisrelevans, dels at styrke centrenes arbejde med at inddrage den bedste viden fra forskning og praksis i uddannelserne.

For at styrke forsknings- og udviklingsaktiviteterne har Absalon formuleret forskningsprioriteter for hvert af Absalons centre, så forsknings- og udviklingsaktiviteter er målrettet vidensbehovene i professionsfelterne og dermed på uddannelserne. Absalon arbejder systematisk for at opnå en større ekstern finansieringsandel i forsknings- og udviklingsaktiviteter for at styrke omfang og faglig bredde af forsknings- og udviklingsaktiviteter, som kan omsættes i uddannelserne. En sådan gearing af forsknings- og udviklingsaktiviteterne skal realiseres dels via styrkede og bredere forankrede strategiske samarbejder med relevante eksterne forskningsmiljøer, dels via en fortsat udvikling og professionalisering af ansøgningskapaciteten i Absalons samlede forskningsorganisation.

Absalons styrker løbende forsknings- og udviklingsaktiviteterne og inddragelse af bedste viden i undervisningen ved, at implementering af forskningsprioriteterne i centrene følges tæt via årlig afrapportering af opnåede resultater og opfølgning i forhold til de opsatte mål. Desuden evalueres arbejdet med videngrundlaget i en survey, som gennemføres hvert andet år.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Omsætning af FoU-aktiviteter i undervisningen

- Antal forskningspublikationer på og uden for autoritetslister. (2016, 93 på autoritetslisten, heraf: 31 tidsskriftsartikler, bøger/rapporter, 14 bidrag til bøger/rapporter/proceedings. Øvrige publiceringer: 13 tidsskriftartikler, 14 bøger/rapporter, 21 bidrag til bøger/rapporter/proceedings, PROFVIDEN).
- Antal lærebøger, bidrag til lærebøger. (2016: Antal lærebøger 6, antal bidrag til lærebøger 18, Absalons kvalitetsstyringssystem.)

Vurdering af arbejdet med forsknings- og udviklingsprojekter og inddragelse af bedste viden i undervisningen

- Medarbejdernes/underviserens vurdering af omsætning af FoU. (Ny surveyundersøgelse blandt alle undervisere og medarbejdere i centrene, som arbejder med forsknings- og udviklingsprojekter herunder docenter. I alt ca. 450 medarbejdere. Der spørges til: underviserens involvering i FoU-projekter, FoU-projekternes impact på undervisningen, samt hvordan bedste viden omsættes i undervisningen. Gennemføres i 2018, 2020 og 2022. På basis af første undersøgelse i 2018 udarbejdes baseline, Absalons undersøgelse).

Andel af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsaktiviteter

- Ekstern finansiering af FoU-aktiviteter. (2016: 228 t.kr. / pr. 1 mio. kr. grundbevilling, Absalons kvalitetsstyringssystem).

Strategisk mål 4

Højere gennemførelse på uddannelserne

Absalon vil nå målet ved at give ansøgere bedre forudsætninger for valg af uddannelse og ved opfølgende aktiviteter for studerende, som risikerer at falde fra i starten af uddannelsen.

Motivation og ambition for målet

Det er Absalons ambition at styrke fastholdelsen på uddannelserne, da det er en forudsætning for at øge antallet af dimittender, hvilket øger uddannelsesniveaueet i regionen. Dertil kommer, at stærkere fastholdelse skaber et bedre uddannelsesmiljø og derved højner kvaliteten og giver en mere effektiv uddannelsesdrift.

Absalon vil i sin fastholdelsesindsats særligt have fokus på information og vejledning til de studerende, inden de starter på uddannelsen og fastholdelse på 1. studieår. 1. studieår er en særlig kritisk periode i uddannelsen, og ca. halvdelen af frafaldet på uddannelserne ligger i denne korte periode. Det er vigtigt, at de studerende, der har behov for afklaring og støtte, får dette tidligt i forløbet, hvor der kan sættes ind i tide.

Absalons frafald på 1. studieår ligger på 16,0% (2016, UFMs nøgletal for frafald), hvilket kan sammenlignes med et samlet frafald på professionsbacheloruddannelserne på landsplan på 14,3%. Det er et særligt vilkår for Absalon, at nærheden til hovedstaden trækker studerende mod København. Absalons opgørelser af frafaldet 2. okt. 2015 til 1. okt. 2016 viser, at det er ca. 5% af de studerende, som i løbet af 1. studieår søger overflytning til en anden institution og derved i visse tilfælde fremgår som frafaldne. Dertil kommer, at mange af Absalons studerende kommer fra uddannelsesfremmede hjem i regionen, hvilket

alt andet lige skaber et større frafald. Absalons e-læringsstuderende har et større frafald end de studerende på de ordinært tilrettelagte uddannelser. Absalons samlede frafald på 1. studieår er 20,1% for alle udbud under ét (Absalons egne opgørelser af frafald).

Der skal opnås en hensigtsmæssige balance mellem på den ene side ambitionen om at fastholde flest mulige studerende og på den anden side at stille høje faglige krav til de studerende. Et øget fokus på høje faglige krav og studerendes arbejdsindsats kan – i en periode – medføre en lavere fastholdelse. Det er imidlertid Absalons klare ambition, at de to hensyn over tid kan leve side om side.

Et vigtigt greb er at bidrage til, at de studerende vælger den rigtige uddannelse fra start, at de har realistiske forventer til deres uddannelse, og at frafaldet på uddannelserne sker så tidligt som muligt i de studerendes uddannelsesforløb.

Absalon fokuserer på en bred vifte af tiltag, som omfatter information, brobygningsaktiviteter, studiestartsprøver, tidlige stopprøver på uddannelsen og vejledning til ansøgere og øvrige fastholdelsesindsatser for studerende på 1. studieår. Der er to modsatrettede effekter af disse aktiviteter. På den ene side får de studerende bedre information og mere realistiske forventninger, hvilket vil reducere frafaldet. På den anden side kan der være flere studerende som tidligere i deres forløb opgiver deres uddannelse, hvilket vil øge frafaldet i starten af uddannelserne.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse ³

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Frafald på første studieår

- Frafall på første studieår. (2015-2016, gns. 17,5%, Absalons beregning af UFM's nøgletal for frafald).

Fastholdelse

- Fastholdelse på 1. studieår. (2016-2017, gns. 79,7%, Absalons egne SIS-oplysninger).
-
- Fastholdelse på øvrige studieår. (Absalon opgør ud fra egne SIS-oplysninger andelen af studerende, der stadig er indskrevet (eller afsluttet) efter et yderligere år, 2016-2017, gns. 91,6%, Absalons egne SIS-oplysninger).

³ Baseline for alle 3 nøgletal er beregnet som et gennemsnit af de seneste to års værdier for at få en mere robust baseline. Seneste to værdier for frafald på 1. studieår er hhv. 18,9 % i 2015 og 16,0 % i 2016. Seneste to værdier for fastholdelse på 1. år er hhv. 79,5 % i 2016 og 79,9 % i 2017. Seneste to værdier for fastholdelse på øvrige år er hhv. 92,1% i 2016 og 91,1 % i 2017.
