

Vejlederforum Psykiatrien Syd og Absalon: Vordingborg 19.05. 2022

1. Kort præsentation af navn og arbejdssted:	<p>UC Underviser fra Absalon Nykøbing/Næstved: Gundula Bergstrøm, Eva Møss Jeppesen Sygeplejerske med funktion som uddannelsesansvarlig i Syd: Kari Henriksen Klinisk uddannelseskonsulent, Region: Dorte Ørum, Psykiatrilædelens stab.</p>
2. Formål med mødet vejlederforum, se kommissorium:	<p>Kommissorium: https://www2.phabsalon.dk/fileadmin/user_upload/Praktik_klinik_dokumenter/Sygeplejerske/Kommissorium_Vejlederfora.pdf</p>
3. Drøftelser om 3. semester:	<p>3.semesterforløb: Erfaring med fires ugers praktik i psykiatrien i intervaller på fire perioder hvert halve år, har været gennemført siden september 2021. Generelt fungerer den nye praktikmodellen efter hensigten. Faglige udfordringer mærkes med de studerende der starter i første periode (3.1.1. & 3.1.2.), som endnu ikke har nået at have undervisning i psykiatrisk sygdomslære og - sygepleje specielt. Det kræver derfor at disse studerende selv skal være mere opsøgende og kompensere for relevant viden undervejs. Der er som altid stoftrængsel på semestret, men det generelle ønske om litteraturvalg og kilder til psykiatrisk viden for 3.semester er fra psykiatrien syd fokus på kilder som Barkers Tidevandsmodellen, Recovery og Safeward, evidensbaseret viden med reference til Regionens egne faglige overordnede visioner for en styrket psykiatrisk praksis. Der er tilgængelig relevant faglitteratur på matriklen indenfor disse genre. Samtidig; erfaringen med 4 uges praktik er præget af, at det er et kort forløb med pres på opgaver, erfaringer og målarbejde. Regionen har derfor udarbejdet et målrettet, struktureret kompetencekort med det formål at tilrettelægge et realistisk fagligt fokus indenfor de 4 uger. Værktøjet kan bidrage til at konkretisere og kvalitetssikre et fordybningsarbejde, relateret til 3.semesters mål for læringsudbytte og de to studieaktiviteter. Kompetencekort er et dialogbaseret værktøj, hvor den studerende systematisk inviteres til at dokumentere øvelser, færdigheder, refleksioner i eget arbejde i perspektiv af uddannelsesplanen, og således synliggør for vejleder de praktiske fokus, gøremål og udfordringer. Link til kompetencekort</p>
4. Drøftelser om 6. semester:	<p>6.semestersforløb: Vores indtryk er, at 6.semester studerende har meget forskellig erfaring med, hvordan de vælger og formår at fordybe sig i egne studieaktiviteter. Dels angår indtrykket individuelle vaner, deres tidligere erfaringer med fordybning og fokus på én opgave ad gangen, dels udfordring med at finde ro i egne arbejdsprocesser, og dels erfaring med planmæssighed i arbejdet. Vi har ønsket at styrke fokus på værdien af at være i en fordybende proces i dette forløb. Det opleves fremdeles svært for de studerende at forklare, hvad begreberne som klinisk beslutningstagen og lederskab betyder, men det er gode spørgsmål at stille de studerende. Første mål på 6. semester beskriver netop kravet hertil og lyder således:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patientens og borgerens hjem

	<p>Regionens kompetencekort blev til foråret 2022 revideret med det formål, at den studerende kan guides til et mere fordybende arbejde omkring de tre studieaktiviteter med en estimeret tidsplan til den enkelte aktivitet. Vi har ønsket at tilrettelægge en tydeligere struktureret proces, hvilket vi nu ser virker inspirerende til at efterfølge.</p> <p>Ved krav til viden om forskningsmetode og udvælgelse af problemstillinger til det innovative projekt (Studieaktivitet III) virker de studerende generelt usikre på afklaring af, hvad der forstås som en sygeplejefaglig problemstilling og ligeså kriterier ved udvælgelse af relevant metode. Bør vi forvente, at de studerende skal kunne inddrage og arbejde med forskningsartikler og litteraturvalg ved metode? Er det ønskeligt, at vi også kan udfordre de studerende ved at invitere dem til at læse og arbejde med forskningsartikler i processen?</p> <p>Absalon støtter op om, at de studerende skal motiveres til at søge og læse relevante forskningsartikler. De studerende kan påmindes at kontakte Absalons bibliotek, hvor der findes god hjælp til at finde relevante fagartikler. Det forventes, at de i 6.semester inddrager forskningsartikler (hvilket forventes allerede på 5.semester niveau). Som udgangspunkt for det innovative projekt på 6. semester kan det være en fordel at spørge ind til den studerendes projekt på 5. semester, for det ligner samme proces.</p> <p>Vi har et fælles ønske i at styrke de studerendes reflekterende kompetence indenfor alle tre studieaktiviteter. Vi kan styrke refleksionsprocessen med åbne vejledende spørgsmål om hvad der inspirerer den studerende, hvad begrundes vedkommende sin forståelse med, hvilken viden vil vedkommende inddrage og hvorfor? Det kan anbefales at de studerede i løbet af praktikken netop stilles disse spørgsmål, og dermed trænes i at sige højt hvilke overvejelser de har. Det vil forberede dem godt til klinisk prøve, hvor de 15 minutter til eksamination opleves som meget kort tid. Særligt hvis den studerende ikke undervejs i den praktiske del har fået delt sine overvejelser.</p> <p>De studerende kan opleve at blive bedt om at uddybe deres refleksioner i forbindelse med studieaktivitet I og II, hvis det opleves at de ikke er svarende til forventet niveau på 6. semester. Ærindet i dette er at klæde de studerende på til det forventede niveau for intern klinisk prøve sidst på semestret.</p> <p>Begge UC undervisere ønsker at planlægge en aftalt dag hvor de til efteråret følges med en 6.semesterstuderende (aktuelt i PAM, Afsnit S3 36) i klinikken. Vi er enige i, at det er en meget god plan og tilrettelægges dette nærmere efter sommeren. Underviserne kontakter de studerende og klinisk vejleder når det nærmere sig.</p>
<p>5. Drøftelse om 7.semester.</p>	<p>7. semester er stadig under udvikling, der har været udfordringer med at de studerende har troet at to dage i praktikken kunne udgøre data nok, og det kan det ikke.</p> <p>De første seks uger på 7. semester er inddelt således:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En uges teori • Tre ugers praktik = 90 timer, som der udarbejdes en skriftlig praktikforløbsplan for i et samarbejde mellem vejleder og studerende • To ugers teori, hvor der er tid til at skrive en refleksion på baggrund af oplevelserne fra praktikperioden, og der er en prøve. <p>For projektopgaven i 7.semester er det vigtigt at 'spørgsmålet/problemstillingen, bestemmer metoden', altså hvad er det den studerende er nysgerrig på, og hvordan kan hun undersøge dette.</p> <p>Der har i Syd været afholdt fælles introduktion med de 7.semester studerende, ligeså har holdet haft ugentlige fælles møder med fokus på arbejdet med problemstilling, metode og projekt.</p>
<p>Næste møde</p>	<p>Der indkaldes til mødet via mail – møder bliver til efteråret. I bliver inviteret af Kari eller Dorte når det nærmer sig.</p>

