

## Vejlederforum i Roskilde

Dagsorden og referat tirsdag d.13. april 2021 Kl. 13-15 - Teams virtuelt

Tid	Emne	Diskussion og beslutning	Aktør	Referat:
KL. 13.00-13.05	Præsentation af program			
KL. 13.05-13.20	Præsentationsrunde			<p>Mette Kristine Høgsgbjerg Holm uddannelseskonsulent og har været det de sidste 1,5 år ca. Er uddannet sygeplejerske tilbage i år 2005.</p> <p>Minna Therkildsen, underviser på Campus i Roskilde. Arbejder primært med de studerende på 5-7 semester. Har været underviser i mange år.</p> <p>Jette Lind, har underviser i mange år. Har de sidste 8 år været på Campus i Roskilde. Underviser mest på 3 og 4 semester.</p> <p>Præsentationer fra øvrige deltagere.</p>

<p><b>Kl. 13.20- 14.00</b></p>	<p><b>Præsentation af 3. semester, teknologi og situationsbestemt kommunikation</b></p>			<p>Uddannelsesplanen for 3. semester er ikke færdig, men vil præsentere det foreløbige arbejde.</p> <p><b>Overordnet information om semestret</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>Uddannelsesplanen er ikke færdig endnu, hvorfor den ikke er tilgængelig</i></li> <li>■ Følgende tematikker på 3. semester</li> <li>■ Sygepleje i samspil med patient, borger og pårørende (3 ECTS)</li> <li>■ Situationsbestemt kommunikation og sygepleje i praksis (12 ECTS)</li> <li>■ Patienter og borgere i og på tværs af sundhedsvæsenets sektorer (12 ECTS) Teoretisk del</li> <li>■ Patienter og borgere i og på tværs af sundhedsvæsenets sektorer (12 ECTS) Praktik</li> <li>■ Teknologi og sygepleje (3 ECTS )</li> </ul> <p><b>Situationsbestemt kommunikation og sygepleje i praksis (12 ECTS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Situationsbestemt kommunikation og sygepleje i praksis er en tematik, som foregår på godkendte praktiksteder.</li> <li>■ I praktikperioden skal du anvende situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger i såvel professionsfaglig som tværprofessionel praksis.</li> <li>■ I relation hertil skal du anvende konkrete vejlednings- og kommunikationsmetoder i relation til pædagogiske interventioner i samspil med patienter, borgere og pårørende.</li> <li>■ Derudover skal du undersøge patient, borger og/eller pårørendes perspektiver på oplevet kvalitet i relation til de aktuelle sundhedsydelse på praktikstedet, samt anvende og reflektere over medicin håndtering og medicinordination inden for en rammedelegation.</li> </ul>
--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>■ Endvidere skal du i løbet af praktikperioden anvende forskellige teknologier med relevans for pleje, omsorg, behandling og kvalitetssikring, herunder informations- og kommunikationsteknologi med henblik på, at du opnår kompetencer til at håndtere disse.</li><li>■ I den forbindelse skal du identificere og registrere, hvilke former for teknologi, som anvendes på dit aktuelle praktiksted samt reflektere over hvilken betydning denne teknologianvendelse har i forhold til eksempelvis kommunikation og samarbejde.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Studieaktiviteterne i praktikperioden</b></p> <p>I praktikperioden skal du arbejde med forskellige studieaktiviteter herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ a) Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient, borger og pårørende samt fag- og tværprofessionelt kommunikation og samarbejde i relation til patientens og borgerens forløb. Studieaktiviteten udgør det tværprofessionelle element i praktikken svarende til 3 ECTS.</li><li>■ b) Indsamle patientviden i relation til menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge. Studieaktiviteten udgør det valgfrie element i praktikken svarende til 2 ECTS.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Studieaktiviteterne i praktikperioden</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Identificere, registrere og anvende teknologi i praksis.</li><li>■ Øvelse i medicin håndtering samt en efterfølgende skriftlig refleksion over medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering (max. 4400 tegn uden mellemrum). Den skriftlige refleksion uploades i Praktikportalen.</li></ul>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"><li>■ Valgfriheden kan dreje sig om målgruppe eller diagnosetype jf. studieordningen s. 6</li><li>■ Yderligere beskrivelse af studieaktiviteterne kan du finde på Praktikportalen.</li><li>■ Din kliniske vejleder giver mundtlig feedback på de nævnte studieaktiviteter. Studieaktiviteterne og feedback relateret hertil indgår i mødepligten i praktikperioden.</li></ul> <p>De studerende skal lære hvordan teknologi anvendes i praksis og hvornår.</p> <p>Hvordan teknologi f.eks. kan være med til at hjælpe patienterne i hverdagen.</p> <p>Som f.eks. en patient med KOL, hvor patienten kan sidde der hjemme og planlægge sin tur efter hvor der kan findes bænke.</p> <p>Eller diabetes hvor der anvendes teknologi. De får apparat på hvor der kan målet blodsukker uden at blive stukket.</p> <p>Der skal læres at sortere og anvende i den viden der kommer på baggrund af data i forbindelse af brug af teknologi.</p> <p>Patienten skal ikke føle sig overvåget, da det evt. kan komme til at fylde hos patienten.</p> <p><b><i>Skal de studerende primært være i ambulatorier?</i></b></p> <p>Ja, for det er der, der findes de mest optimale læring pga. arbejdsopgaverne. Og medicin håndtering skal de nok komme igennem når de skal i praktik i psykiatrien</p>
--	--	--	--	---

			<p>De studerende skal have nogle redskaber de fremadrettet kan bruge. Ved f.eks. at snakke om hvad den studerende konkret har gjort i sin kontakt med patienten.</p> <p>Dialyse, bruger maskiner i kommunikation med patienter i form af væskemåling mm. hvor oplysningerne skal videregives til patienten.</p> <p>Teknologi kan være mange ting som f.eks. et plaster, inhalator mm.</p> <p>Mange patienter skal hjem og behandle sig selv. Medicin hvor der skal tages sprøjter.</p> <p>De studerende skal lærer at have patienterne i fokus, menneskers reaktioner mm.</p> <p>Studieaktivitet kort kan bruges til studieaktivitet 1 – udvikle en metode til at indsamle patientdata (KROB modellen)</p> <p>Godt for den studerende at bruge i sin refleksion før vejledning.</p> <p>Vejleder skal evt. guide til at finde patient type.</p> <p>De skal kun være der i 4 uger derfor begrænset hvad de kan sættes ind i af opgaver</p> <p><b>Referencer fra skolen, teori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Kommunikationsteori, kim Jørgensen</li><li>■ Teknologi, artikler</li><li>■ Marianne Munksgaard</li><li>■ Pædagogik</li></ul>
--	--	--	---

				<p>Kommunikation i kontekst, anvendes på SUH</p> <p>En Body (bodies), hjælpe teknologi der bliver en stor del af patienten. Samtidig sker der ændringer af sygeplejen i form af mere og mere teknologi.</p> <p>Hvor de studerende skal have fokus på hvornår styre vi teknologien og hvornår styre teknologien os.</p>
<b>Kl. 14.00-14.30</b>	<b>Drøftelse af 2. semester refleksion – Peer to Peer. Drøfte måludbytte og kvalificerer yderligere</b>	<b>Drøftelse</b>		<p>Samarbejde om refleksion i forbindelse med 3 studieaktivitet</p> <p>Kompleks teori og praksis.</p> <p>Fokus på det fællesrum</p> <p><b>Hvad fungerer for Jer?:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studerende får mest læring af at arbejde i små grupper, da det giver de studerende en form for tryghed. Kan samtidig nå flere ting med de studerende når de er få.</li> </ul> <p><b>Samarbejde mellem KKU'ere og vejleder på dagen?:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det er stramt styret. Den enkelte studerende har ikke så meget tid. Studerende metode valg har betydning for tidsforbruget.</li> <li>- Det var vejlederne der havde styr på refleksionerne. Og meget imponeret over hvad de studerende kan.</li> <li>- Sygehus vs. Refleksionssamtaler i kommunerne. De kliniske vejleder er meget selvstændige i deres arbejde.</li> </ul>

- Der mangler mere tid og mere tid til at kunne skabe en dialog omkring det.
- Vejledere gode til at supplere hinanden på tværs. '

**Hvis det er små grupper, vi går med kan der ikke være en underviser i hver gruppe. Hvordan skal det gøres i praksis?:**

- Det akademiske kan forsvinde en lille smule. Og ikke alle vejledere der kan finde en teoretiker "op af posen"
- De studerende kommer til at mangle hjælp til kobling af læring

**Det var svært i seancerne at få det kliniske beslutningstagen frem. Oplever i det som et problem?:**

- Mindre undervisning i praksis og klinisk beslutningstagen når de kommer fra hjemmeplejen. Fra 2. semester mere selvklørende
- De studerende kan bliver overvældet af problematikken i stedet for at kigge på helheden der skal indhentes data omkring.
- Nogle oplever de er gode til den kliniske beslutningstagen
- Når de kommer i praktik mangler de viden omkring KROB modellen.
- Andre oplever at de anvender KROB modellen aktivt. Den ene skole længere fremme med KROB modellen.
- Refleksionscirklen kan give struktur, og bliver ofte anvendt, men har flere fald grupper.
- KROP modellen ikke så reflekterende.
- KROP modellen (stjernen) anvendes
- Hvis de ikke arbejder med det i praksis i praktikken kan det være svært senere hen.
- Det kunne være spændende med noget mere sparring os imellem
- Refleksionsseancer bliver meget afhøringsagtigt eksamensagtigt i et større forum. Der skal skabes enighed om hvordan det gøres. Reflektere og løfte problemstillingen.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- De små hold mere refleksion i feedbacken.</li> <li>- Svært i større forum at give feedback senere for ikke at give feedback i det store forum. Normalt bruges der feedback i de små grupper</li> <li>- Hvis små grupper får ikke alle grupper en underviser.</li> </ul> <p>Ønsker om små grupper</p>
<b>Kl. 14.30-14.55</b>	<b>Når praktikken ikke bliver godkendt</b>			<p>Vejleder kan vælge at ikke godkende praktikken, ved f.eks. manglende fremmøde mm.</p> <p>Hvis de studerende ikke får godkendt praktikken mister de 1 prøveforsøg. De får stadig efterfølgende en opgave ved ikke godkendelse af praktikken. Opgaven består af case med faglige refleksioner.</p> <p><i>Hvor meget kontakt skal der være med skolen, hvor den studerendes praktik ikke godkendes?</i></p> <p>Løbende kontakt ved udfordringer i praktikken. Gode erfaringer med at indgå en aftale med de studerende, som de skal overholde. Skriv hvor langt de er kommet med læringsudbytte for, at gøre den studerende opmærksom på huller i læring.</p> <p>De studerende synes ikke de kunne nå læringsmål pga. covid 19 og stort arbejdspress. Der blev aftalt konkret hvad der skulle fokuseres på i praktikken.</p>



				<p>Ved problemer med den studerende i praktikken skal der skabes en dialog med skolen og den studerende og evt. tage brug af studievejleder.</p> <p>Skolen skriver til de studerende i deres praktikstart og informerer dem om deres kontakt til skolen og hvem de skal kontakte hvis der er problemer i praktikken.</p> <p>På 2. semester skal praktikken godkendes før eksamens så de kan blive indstillet til prøve. Skal gøres i tide så studerende der ikke skal indstilles til prøve ikke bliver indstillet.</p>
<b>Kl. 14.55-15.00</b>	Evt.			

