

# Vejlederforum, Slagelse Sygehus

## REFERAT

<b>Dato og tidspunkt</b>	27. november 2018, kl. 13 - 15		
<b>Mødested</b>	Slagelse Sygehus, Fælledvej 11, Det blå mødelokale v. forhallen		
<b>Mødeleder</b>	Uddannelseskonsulent Malene Maarup		
<b>Deltagere</b>	Repræsentanter fra praktikteam, Absalon Klinisk ansvarlige undervisere, Slagelse Sygehus samt epilepsihospitalet Filadelfia		
<b>Afbud</b>			
<b>Referent</b>	Malene Maarup	<b>FICS J.nr.:</b>	

<b>Dagsorden</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Velkomst og præsentationsrunde</li><li>2. Godkendelse af dagsordenen</li><li>3. Anvendelse af opgaver fra praktikken</li><li>4. Kontakt ml. vidensmedarbejder og studerende under praktik</li><li>5. Bedømmelse af refleksioner</li><li>6. Evt.</li></ol>

<b>Punkt 3</b>	<b>Anvendelse af opgaver fra praktikken</b>
<b>Fremstilling</b>	Hvordan bliver de studerendes opgaver/aktiviteter fra praktikken brugt fremadrettet i uddannelsen? Bliver opgaverne, som laves af 1. og 2. semester studerende, f.eks. brugt ifm. eksamen på senere tidspunkt?
<b>Drøftelse</b>	<p>Merte og Hanne fortæller. De to refleksioner (dataindsamling). Se Powerpoint.</p> <p>Spørgsmål: 2. semester kan være nervøse. Vi udregner reelt ikke så tit medicindosering med dem... Hanne: Kryptiske udregninger er ikke så anvendt... Der er uoverensstemmelse ift. dette, da der er stort fokus pga. fejl. Stud skal kunne opdage forkert dosis. Vejlederen kan ikke give de vise sten ift. medicin håndtering. De studerende skal have det i hænderne så meget som muligt.</p> <p>Vægt på det reflektive i 2. semester – mindre på om de trækker korrekt op. Det er også fint! Der er både almen- og specialundervisning.</p> <p>Godt at skolen lægger vægt på medicinregning! Man bliver blind på ordinationerne.</p> <p>Stopper undervisning i med. efter 3? Nej det kommer senere. Men almen medicin håndtering er stoppet på 3. semester.</p> <p>2. semester har ofte fokus på det basale, og er ikke parat til at fokusere på medicin. Nogle har en farmakonom ansat, ikke så meget i hænderne. Men 6. semester fokuserer meget på medicin.</p> <p>Klinisk Beslutningstagning: skills lab på skolen. Anvender ikke den konkrete situation fra praktikken. Men det inddrages.</p> <p>6. semester: Innovationsopgaven tages med på 7. semester. Det er super godt!</p>

	<p>25. januar 2019 i Slagelse fremlægger de studerende! Kliniske vejledere håber at blive "fodret" mere... det tager Merete med hjem. Tager med til nyt arbejde med ny studieordning.</p> <p>Vi er nødt til at se på vægten ift. studerende og fastansatte. Nogle har 8 på samme tid. AKUen har samme tid hvad enten hun har 2 eller 8 studerende. Evt. bytte mellem amb. og sengeafd.</p> <p>Kan være svært for de studerende at forstå målene.  Praktikforberedelse: ligger hos Absalon – vi forbereder/give ren optakt til semesteret. Det sker i slutningen af 5. semester.  1. og 2.semester: mål for læringsudbytte gennemgås. Der tales om forventet niveau. Men de studerende spørger stadig vejlederen. Det kan være anderledes fra afdeling til afdeling. Evt. printe hvert mål, og konkretisere målene.</p> <p>De studerende synes at det er svært at finde ud af hvad man skal forvente. Bruger praktikstedsbeskrivelser.</p>		
<b>Handling</b>		<b>Ansvarlig(e)</b>	Marlene Rasmussen, Filadelfia

<b>Punkt 4</b>	<b>Kontakt ml. vidensmedarbejder og studerende under praktik</b>		
<b>Fremstilling</b>	Hvad er formålet med at en vidensmedarbejder skal kontakte de studerende under praktikperioden?		
<b>Drøftelse</b>	Kvalitetspolitik på hjemmesiden. (gælder ikke 1. semester). Sender en "trivselsmail" til den studerende. Drøftes det med de studerende? Ja, det gør det. Merete vil overveje at tydeliggøre formålet. Det er afdelingens kontaktperson. Merete ved godt at det er bedst at sende mailen halvvejs. Hvis det ikke går godt, ringer kontaktpersonen til den studerende.		
<b>Handling</b>		<b>Ansvarlig(e)</b>	Marlene Rasmussen, Filadelfia

<b>Punkt 5</b>	<b>Bedømmelse af refleksioner</b>		
<b>Fremstilling</b>	I mindre grupper: Drøfte kvaliteten af det teoretiske indhold for at en refleksion kan godkendes. Refleksioner udleveres.		
<b>Drøftelse</b>	Må man stille spørgsmål under studieaktiviteten? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se hvad hun ved ift. det hun gør... Vi evaluerer bagefter. Vi må ikke præge undervejs. Men man kan gå i dialog, uden at præge. Kan man det?</li> <li>- Man må gribe ind hvis der er fare for patienten!</li> <li>- Hvordan skal vejleder forholde sig? Hvad står der skrevet om dette? Merete tager det med i semestergruppen ift. vejlederrollen. Det er ressourcekrævende, så det er vigtigt at få beskrevet vejlederrollen ift. ledelsen og den tid der sættes af.</li> <li>- Movicol-casen: Er det en sygeplejefaglig problemstilling? Det er mere et emne... Hvad vil det sige, at have en sygeplejefaglig problemstilling?  Feedback: forældrene synes at hun er sød – hvad har det med innovationsprojektet at gøre?</li> </ul>		

	For ”sød” feedback.		
<b>Handling</b>		<b>Ansvarlig(e)</b>	Malene Maarup, NSR

<b>Punkt 4</b>	<b>Evt.</b>		
<b>Fremstilling</b>	<p>Praktikportalen: Man må gerne være syg. Men hvor meget? – Der savnes klare retningslinjer. Gør kontaktperson opmærksom! Der er stort fokus på fravær. Savner fokus på at det er læringsmålene, der er styrende for at man praktikken godkendes!</p> <p>Kan det passe at der er 13 timer (15 timer er sen studieuge). På 2. semester. Det teoretiske niveau er faldet. Mangler selvdisciplin. Mangler fællesskab og studiemiljø. Bekymring fra vejlederne om det er for frie rammer.</p>		
<b>Drøftelse</b>			
<b>Handling</b>		<b>Ansvarlig(e)</b>	
<b>EVT:</b>	<p>Forslag: Hvis en portfolio ikke er brugbar, eller der er bekymring for det faglige niveau, må skolen ikke give en bekymringsmelding. Vejleder kan spørge ind til erfaringer (god/dårlige). Skolen må ikke udlevere oplysninger (selv ikke fordi det kan løfte den studerende)</p> <p>De studerende anbefales at fortælle vejleder om evt. særlige forhold. Det gør skolen den studerende opmærksom på.</p>		

### Evaluerings af mødet

Godt at få vidensmedarbejderens blik.

Godt at ses!

Vil gerne mødes mere end én gang årligt.

Godt med afklaring af stort og småt, også at dykke ned i noget.