

## Mødereferat – Semesterteam 5. semester

<b>Mødedato:</b>	Tirsdag den 5. marts 2019
<b>Mødested:</b>	Professionshøjskolen Absalon, Sorø, lokale B013
<b>Til stede:</b>	Britt Jølf, Anna Jacobsen, Betina Dansborg, Agnete Sillesen, Vibeke Steinfeldt
<b>Fraværende:</b>	Dorte Ørum, Ulla, Dalby, Annette Hartmann, Tove Pries
<b>Øvrige deltagere:</b>	Therese Llambias

### 1 Opsamling i forhold til forankring af studieordning v/Therese Llambias

Therese præsenterer hovedlinjer i det nye 5. semester. Der vil fremover være tre tematiserede undervisningsforløb, hvoraf det tværprofessionelle forløb består af 5 kliniske og 5 teoretiske ETCS point. De enkelte undervisningsforløb ligger ikke længere fast på bestemte uger, men kan variere fra de forskellige udbudssteder efter, hvad der lokalt er mulighed for. Der skal i en eventuel lokal justering tages højde for, hvordan det tværprofessionelle forløb kan tilrettelægges i samarbejde med vore samarbejdende uddannelser lokalt. Det er ikke tanken, at der skal være samundervisning på flere uddannelser i alle ECTS – dels fordi halvdelen er kliniske og dels fordi tværprofessionalitet ikke behøver at foregå udelukkende ved samundervisning i samme rum.

Det har været ønsket, at opruste det akutte og kritiske – med fokus på traumatologi både i sygdomslære, sygepleje, an/fys og farmakologi.

Jura er tænkt som lovgivning i forhold til beslutninger i sundhedsvæsenet, fx i forhold til at afbryde livsforlængende behandling, aktiv dødshjælp, og lignende. Det er lidt uklart, på hvilket semester, der ligger forskningsjura. Måske ligger det tænkt ind som patientrettigheder, der også er aktuelt i forskningssammenhæng. Måske er det tænkt ind i etik, hvor det har ligget tidligere. Teknologi skal indeholde de teknologier, der anvendes i relation til indsatser over for akutte og kritiske tilstande, og som sygeplejersken møder i sin hverdag i den henseende. Fx nye teknologiske behandlingsmuligheder. Dermed er der tænkt et bredere teknologibegreb end indtil nu. Etik indeholder etiske retninger, etisk dilemma og etiske overvejelser i forhold til teknologi. Og muligvis forskningsetik.

Sundhedsvæsenet i forandring, der rummer projektføløb, relaterer sig desuden til Absalons indsats i det nære sundhedsvæsen.

Religion er ikke længere en del af 5. semester, idet noget af denne undervisning er lagt på 3. semester.

Vi taler lige om en tidligere ide om, at man i praktikforløbet i primær på 3. og 4. semester identificerede nogle problemstillinger, som den studerende bragte videre på 5. semester som afsæt til projektarbejde og med en bunden opgave at se tværprofessionelle perspektiver ind i problemstillingen, og hvor det ligger indlejret, at den studerende så kommer ud på det kliniske praktiksted i forbindelse med projektet.

Therese tegner undervisningsforløbene som nærmest vertikale blokke, hvor tyngden så klumper sig sammen på forskellige tidspunkter. Med det udgangspunkt kunne det blive svært med et generisk skema i fremtiden, men stadig have et fælles grundlag for semestrets indhold fx beskrevet i det såkaldte bagtæppe.

## 2 Feed back status – idekatalog

Der er nu indskrevet feed back ind i nuværende uddannelsesplanen, s. 4.

Michael Wiese har rundsendt et idekatalog, med mere konkrete måder at arbejde med feedback på. Vibeke videresender dette katalog.

Når vi får udkastet til den nye uddannelsesplan, skal vi formentlig indskrive feedbackformer/-aktiviteter deri.

## 3 Evalueringsresultater – U-status for 5. semester

Vibeke præsenterer U-status for 5. semester

## 4 Portfolio

Ingen har noget nyt her, så punktet udgår.

## 5 Eventuelt

Vi drøfter udfordringer med gruppedannelse.

