

Referat fra møde med vejledere og vidensmedarbejdere fra Absalon

Tirsdag d. 13. november fra kl. 13-15 i mødelokale 1 i Køge.

1. Velkomst og præsentationsrunde

Deltagere: Lona M5, Luise akutafd., Dorte anæstesiafd., Camilla M2, Anne M1, Christina ort. Kir. afd. Samt undervisere: Rikke og Linn

2. Godkendelse og prioritering af dagsorden

Lisbeth Orienterer om at det er første vejlederforum -møde i den nye samarbejdsstruktur og der er planlagt et møde årligt hvert efterår. Kommissorium kan I finde her på dette link:

<https://phabsalon.dk/uddannelser/til-censorer-og-vejledere/sygeplejerskeuddannelsen/samarbejde-og-udvikling/tvaersektorielt-samarbejdsforum/>

De ideer og råd der fremkommer ved mødet, medtager Lisbeth til semestergrupperne og i det Tværsektorielle samarbejdsfora. Linn og Rikke medtager refleksioner, konklusioner til undervisergruppen i Slagelse.

Dagsordenen godkendes.

3. Hvordan foregår kommunikationen i det daglige mellem vejledere og undervisere? Ifm. planlægning af klinisk prøve i 6. sem. og ifm. de studerendes studieaktivitet, fremmøde – fungerer dette? Via mails eller gennem praktikportalen - PP? Er undervisere bekendt med retningslinjen for fremmøde i praktikken?

Vejledere synes at kontaktpersoner fra skolen tildeles for sent i PP. Der er problemstillinger ift. at kommunikere over PP. Undervisere ved ikke hvem de skriver med hvis ikke det tydeliggøres i mailen. Vejledere skriver til nogle som ikke svarer tilbage eller har autosvar på. De studerende er ikke klar over hvor de kan finde velkomstbreve fra vejledere.

Der er enighed om at det er vigtigt for begge parter at skabe en relation til de samme vejledere og specialet og undervisere ikke hele tiden bliver rykket rundt.

Der foretrækkes ofte at kontakte underviser over mail når det er vanskelige forløb så opleves det som en mere direkte vej. Nogle vejledere bruger overvejende mail og ikke PP.

Undervisere skal if. Dok. Samarbejde roller og ansvar kontakte studerende hver gang de er i praktik.

De kontakter ikke 1. sem. studerende. Men de øvrige. Burde de 1. sem. kontaktes mere end de øvrige mhp. Fastholdelse i uddannelsen? Skriver undervisere til de studerende får de som regel ikke svar tilbage. Meget forskelligt hvad der kommunikeres ud til de studerende og nogle sender en mail til flere studerende, andre sender mail til hver enkelt. En snak om hvad er værdien for den enkelte studerende, når der sendes standardmails rundt til alle studerende.

Undervisere oplever at de studerende skriver til de undervisere de kender fra undervisningen hvis der er noget de har behov for at vende.

Vejledere efterspørger, at der kan sendes velkomstbreve ud til deres studerende som gruppe og ikke i dag at det skal sendes til hver enkelt – det er besværligt og tager tid.

Ved ibrugtagen af retningslinjen - "Hvor vejledere skal reagere hurtigt og med rettidig omhu" må det formodes, at vejledere hyppigere tager kontakt til undervisere og så er det vigtigt, at kommunikationen over PP fungerer.

Retningslinjen vedhæftes dette referat.

4. Erfaringsudveksling ift. undervisning 4.10) og interviews (29.10) af 6. sem. studerende i anvendelsen af KROB modellen, hvad skal der ske videre frem?

Christina og Rikke informerer. KROB modellen skal give de studerende et refleksionsgrundlag ift. videnskilder.

Der afholdes interview med så mange 6. sem. studerende som muligt **torsdag d. 15.11 fra kl. 13.30-14.30.** (der kom ikke nogle d. 20.10). Der er nu kommet en studerende med fra Absalon i arbejdsgruppen som medvirker omkring udarbejdelse af en APP. APP skulle være færdig inden jul. Ligeledes arbejdes der på at der udkommer en artikel slutningen af året. Der udarbejdes ligeledes en implementeringsstrategi for 2019.

5. Anvendelse af portfolio fremadrettet? Der er nedsat en arbejdsgruppe der skal se på indholdet i denne. Hvad skal der til for at den bliver en succes? Hvad med hjælpespørgsmålene til de studerendes refleksioner i 2. semester omkring sygeplejens vidensgrundlag og spørgsmålene i refleksionsskemaerne til de studerende på 6. semester, er de en hjælp for de studerende? Forslag til læringsredskaber, metoder i portfolio?

Det er ikke lykkedes indtil nu og få portfolio implementeret til de studerende. De studerende får undervisning i portfolio – refleksionscirklen gennemgås på 1. sem. Mindmap kunne også være et redskab i 1. sem.

Der opleves, at portfolio er et redskab og program for studieaktivitet er et andet, det er vigtigt at få de to ting til at hænge sammen. Den skal være enkel med få læringsmetoder, der diskuteres om

nogle metoder kunne præsenteres på et sem. og andre på et andet end at de studerende selv kan vælge mellem dem, de har svært ved at træffe det valg og se hvad de kan bruge til hvad. Skal den hedde noget andet?

Krob modellen kan også inkluderes som refleksionsmetode i portfolioen.

Det er endnu ikke muligt, at arbejde elektronisk med portfolio i PP.

Lisbeth og Rikke deltager i arbejdsgruppe omkring revideringen af portfolio. Der er møde senere i nov.

6. Skriftlig Feedback – erfaringsudveksling – undervisere må meget gerne gi en tilbagemelding på hvad de ser generelt i de skriftlige formative feedbacks til 6. sem. studerende.

Rikke og Linn har ikke forstået på ovenstående, at de skulle se på nogle feedbacks inden mødet. I stedet fremkommer Rikke med et ønske om at det er godt at mødes lidt tid for kliniske prøve og afklare hvordan fordeler vi opgaven samt hvem vil spørge til hvad? Blive klar på rammen for prøven.

Det opleves at det gir mening for de studerende at få skriftlig feedback – de kan gå tilbage og se hvad der nu var skrevet. Individuelt hvad de får ud af det og hvor meget de rykker sig efter.

Vejleder kommer mere "under huden" på dem. Feedback er gode til at stille spørgsmål ud fra til eksamen. Det tager TID at gi en god individuel skriftlig feedback.

7. Evt.

Vejledere oplever, at de studerende ikke er introduceret tilstrækkeligt til studieaktiviteterne – måske vi skal planlægge noget fælles undervisning i praktikperioden, inden de starter på dem?

1. sem. skal lave både en refleksion og en dataindsamling

Der fremkommer ønske om, at der laves om på rækkefølgen, så refleksionen også omhandler dataindsamlingen, hvor de kan medtænke relationsdannelse og kommunikationen med pt. Ifm. dataindsamlingen. Skal de have en model at gå ud fra, når de skal lave dataindsamlingen eller skal de selv finde frem til det?

MVH

Uddannelseskonsulent SUH

Lisbeth Trebbien

