

Vejledning om trepartssamtalen og kontakt i praktikperioden – LU13



Indledning

I denne folder forsøger vi at svare på mange af de spørgsmål, som ofte stilles vedrørende trepartssamtalen, som ligger på praktkniveau 1 for studerende på ordinær læreruddannelse daghold og for studerende på uddannelsen som e-læring, som er i praktik på vores faste praktikskoler. Studerende i praktik på niveau 2 og 3 kan også i særlige tilfælde få en trepartssamtale, hvis praktikkoordinator skønner, at der er et behov.

Endvidere forsøger vi at svare på de spørgsmål, der er vedrørende den kontakt, som der skal være mellem underviserne på læreruddannelsen og de studerende i praktikperioden.

Trepartssamtalen

■ Hvad forstås ved trepartssamtalen?

Trepartssamtalen er en samtale mellem tre parter: studerende, praktiklærer og underviser på læreruddannelsen.

■ Hvad er formålet med trepartssamtalen?

Det overordnede formål med trepartssamtalen er at sætte fokus på lærerprofessionen, at skabe en god sammenhæng mellem teori og praksis og diskutere de problemstillinger, der viser sig i praksis.

■ Hvad skal være udgangspunkt for trepartssamtalen?

Udgangspunktet for trepartssamtalen er de erfaringer, som studerende har gjort i praktikperioden på praktikskolen. Praksiserfaringerne skal analyseres og vurderes i forhold til professionen ud fra de tre parters forskellige perspektiver og ud fra både et praktisk og teoretisk perspektiv.


■ Hvem af praktiklærerne skal deltage i trepartssamtalen?

Praktikskolen bestemmer, hvem af de studerendes praktiklærere, der deltager i samtalen. Det kan fx være den lærer, der har de fleste praktiktimer med praktikgruppen.

■ Hvem af underviserne fra læreruddannelsen deltager i trepartssamtalen?

Det kan fx være læreruddannelsens underviser i engelsk, som deltager i samtalen med de tre studerende i gruppen, fordi deres undervisningsfag er engelsk. I dette tilfælde kan det være naturligt, at praktikgruppens praktiklærer i engelsk deltager i samtalen.

Det kan fx også være en af underviserne i det pædagogiske fagområde, som har undervist de studerende på tidligere moduler. I dette tilfælde vil fokus være på professionsfagligheden generelt, pædagogiske og didaktiske problemstillinger, evt. set i forhold til situationer i flere undervisningsfag.



- **Er det den samme underviser, der deltager i trepartssamtalen og er eksaminator?**

Vi tilstræber, at så få af læreruddannelsens undervisere som muligt er tilknyttet den enkelte studerendes praktik. Det betyder, at den underviser, der deltager i forberedelsen af den studerendes praktik, også - så vidt muligt - deltager i trepartssamtalen og er vejleder og eksaminator ved prøven.

- **Må trepartssamtalen handle om prøven i faget praktik?**

Fokus for samtalen er den studerendes praksiserfaringer, som analyseres og vurderes i et professionsperspektiv, dvs. at der anlægges både et praktisk og et teoretisk perspektiv på de studerendes konkrete praktikoplevelser. Praktikopgaven skal indeholde en bearbejdning af de studerendes praksiserfaringer, som også vil indgå i den mundtlige prøve. Det er perspektivering af praksiserfaringerne, som skal være i fokus.

- **Hvornår skal trepartssamtalen holdes?**

Det vil være bedst, hvis samtalen ligger midt i praktikperioden. Tidspunktet for samtalen afhænger naturligvis af, hvornår de forskellige parter vil have mulighed for at mødes.

- **Hvordan få tid til trepartssamtalen?**

Studerende i praktik skal have mindst én vejledningstime om ugen. En af vejledningstimerne kan bruges på trepartssamtalen, hvor en underviser fra læreruddannelsen kommer på besøg på praktikskolen.

- **Hvem skal tage initiativ til trepartssamtalen?**

Inden den studerende starter i praktik, aftaler den studerende/gruppen forskellige datoer med underviseren på læreruddannelsen for mulige tidspunkter for trepartssamtalen. Studerende/praktikgruppen skal dernæst tage initiativ til samtalen og finde et tidspunkt sammen med praktiklæreren. De studerende skal forud for samtalen udarbejde en dagsorden, som viser, hvornår/hvor samtalen finder sted, og hvad samtalen skal handle om.

- **Hvor lang tid skal trepartssamtalen vare?**

Selve trepartssamtalen varer normalt 45 minutter, som svarer til en vejledningstime.

- **Hvad kan trepartssamtalen konkret handle om?**

Der er ikke et bestemt krav til, hvad samtalen skal handle om, men det vil være naturligt at fokusere på praktikkens kompetenceområder. Relevante temaer inden for kompetenceområderne kunne være: *Lærerprofessionalitet, Læreridentitet, Målstyret undervisning, Relationskompetence, Skole/hjem*

samarbejde, Kommunikation med elever, Ethiske dilemmaer, Undervisningsdifferentiering og Klasseledelse og de praksiserfaringer og problemstillinger, der er forbundet med temaerne.

For at kvalificere samtalen bør de studerende uddybe deres dagsorden med udvalgte praksisoplevelser i form af observationer, cases eller korte videoklip. På den måde vil deltagerne i trepartssamtalen have et fælles konkret udgangspunkt, der kan analyseres med afsæt i deltagerens forskellige perspektiver.

■ Skal der tages referat af trepartssamtalen?

Der skal ikke tages referat, men den enkelte studerende skal i sin professionsportfolio beskrive hovedpunkter fra samtalen. Notaterne kan evt. bruges i den studerendes fortsatte lærerfaglige udvikling.

Hvilken rolle har henholdsvis praktiklæreren og underviseren fra læreruddannelsen?

Praktiklæreren har overværet undervisningen eller den konkrete episode, som der tages udgangspunkt i. Det betyder, at praktiklæreren kan bidrage med refleksioner over den oplevede praksis på skolen. Underviseren fra læreruddannelsen har ikke nødvendigvis deltaget i de studerendes undervisning i praktikken, men kan bidrage med refleksioner og analyser på baggrund af de studerendes beskrivelser og evt. relatere til relevant teori, som der er arbejdet med i undervisningen på læreruddannelsen.

■ Hvad kan man som studerende lære af trepartssamtalen?

Samtalen kan bidrage til, at den studerende udvikler sit fagsprog og sine faglige begreber, som gør den studerende i stand til at lave en præcis beskrivelse og analyse af en praksissituation. Selve distanceringen til praksis kan have betydning for, at den studerende formår at forholde sig kritisk og udvikle alternative handlemåder i forhold til praksis.

■ Skal samarbejdsproblemer i praktikgruppen tages op i trepartssamtalen?

Trepartssamtalens primære mål er ikke at løse samarbejdsproblemer. Hvis der er alvorlige samarbejdsproblemer, som ikke kan løses i gruppen eller sammen med praktiklæreren/den praktikansvarlige på skolen, skal praktikkoordinator på Absalon kontaktes.



Kontakt i praktikperioden

For studerende i praktik på niveau 2 og 3, både på daghold og på uddannelsen som e-læring, skal der være virtuel kontakt. Det kan foregå på mail, Skype, telefon eller via professionsportfolioen. Formålet er at drøfte og reflektere over problemstillinger knyttet til praktikken og at sætte fokus på forholdet mellem teori og praksis samt at kvalificere den studerendes arbejde med praktikken.

■ Kan jeg som studerende bare kontakte min underviser på læreruddannelsen?

Ja, du kan altid kontakte den underviser, som du har eller har haft på et modul. Hvis du fx har et spørgsmål til din dansklærer om et undervisningsmateriale, kan du sende en mail eller skrive ind på bloggen, hvis jeres hold har en blog. Du kan også kontakte undervisere på moduler i det pædagogiske fagområde om fx spørgsmål vedr. relationsarbejde.

■ Hvor meget kan jeg gøre brug af underviserne på læreruddannelsen, når jeg er i praktik?

Det kan der ikke gives et klart svar på. Alle undervisere på læreruddannelsen er forpligtet på at være i kontakt med studerende, som henvender sig med spørgsmål vedr. praktikken. Omfanget skal ses i forhold til øvrige studerendes henvendelser, og underviseren må skønne, hvad der dels er behov for og dels er mulighed for.

■ Har jeg også mulighed for at få vejledning af min eksaminator fra læreruddannelsen?

Ja, eksaminator og studerende aftaler selv, hvornår vejledningen finder sted – dog ikke når studerende deltager i undervisning, vejledning eller øvrige opgaver på praktikskolen, hvor der er mødepligt. Vejledningen kan være virtuel i praktikperioden. Efter praktikkens afslutning på skolen kan den studerende aftale vejledning på uddannelsesstedet med eksaminator fra læreruddannelsen.

■ Skal der være en kontakt?

Vi opfordrer til, at man som studerende gør brug af den vejledning, som der er mulighed for at få af underviserne på læreruddannelsen og af praktiklærerne på skolen. Vejledning kvalificerer generelt de studerendes praktik og den læring, der finder sted.

Forslag til opbygning af trepartssamtalen

- Praktikgruppen aftaler tidspunkt og sted med praktiklærer og underviser på læreruddannelsen.
- De studerende formulerer mål og forventninger til trepartssamtalen.
- Praktikgruppen formulerer en dagsorden, som sendes til praktiklærer og underviser på læreruddannelsen senest tre dage før samtalen.
- Dagsordenen kan fx bygges op på følgende måde:
 - Den enkelte studerende redegør for, hvilke mål og forventninger man har til samtalen, og hvad man har lært i praktikken indtil nu.
 - Den enkelte studerende redegør for lærerfaglige problemstillinger og udfordringer, som man har mødt. Praktiklæreren supplerer.
 - Praktikgruppen præsenterer enten en case eller et videoklip fra praktikken. Studerende, praktiklærer og underviser på læreruddannelsen kommenterer, analyserer og perspektiverer casen/videoklippen både i relation til praktikkens kompetencemål, færdigheds- og vidensmål og teori.
- Efter trepartssamtalen skriver praktikgruppen et referat med hovedpunkter, som lægges i den studerendes praktikportfolio.

Revideret januar 2018

**AS
OBLIN**