

STUDIEORDNING

PÆDAGOGUDDANNELSEN UCSJ

Gældende pr. 17.8.2016



Studieordningen er udarbejdet i overensstemmelse med Bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor nr.211 af 06/03/2014 og godkendt den 10.8.2016. Studieordningen er en justering af Studieordningen 2014 og er således gældende for alle pædagogstuderende på UCSJ, der følger ovennævnte Bekendtgørelse.

INDHOLD

Pædagoguddannelsens opbygning

[Grundfaglighed](#)

[Specialiseringernes obligatoriske moduler](#)

[Specialiseringernes valgfrie moduler](#)

[Adgang til specialisering](#)

[Klager i forbindelse med tildeling af specialisering](#)

Undervisnings- og arbejdsformer

Deltagelsespligt

Samspelet mellem praktikken og den øvrige uddannelse

[Portfolio i praktikperioderne](#)

Internationale muligheder

[Praktikophold i udlandet](#)

[Andre internationale aktiviteter](#)

Talentforløb

Vejledning

[Studievejledning](#)

[Faglig vejledning](#)

Rammer om prøver

[Minimumsomfang for adgang til afsluttende prøver](#)

Merit

Udskrivning af inaktive studerende

Overflytning

Meritpædagoguddannelsen

Praktik

[1. praktikperiode](#)

[2. praktikperiode](#)

[3. praktikperiode](#)

[4. praktikperiode](#)

Prøver – national del

[Prøver i GRUNDFAGLIGHEDEN](#)

[Prøve: Grundfaglighedens kompetencemål 1 \(GK1\)](#)

[Prøve: Grundfaglighedens kompetencemål 2 \(GK2\)](#)

[Prøve: Grundfaglighedens kompetencemål 3 \(GK3\)](#)

[Prøver i SPECIALISERINGENS kompetenceområde 1 og 2 \(SK1 og SK2\)](#)

[SK1](#)

[Dagtilbudspædagogik](#)

[Skole- og fritidspædagogik](#)
[Social- og specialpædagogik](#)
[SK2:](#)
[Dagtilbudspædagogik](#)
[Skole- og fritidspædagogik:](#)
[Social- og specialpædagogik:](#)
[Krav til udformning af professionsbachelorprojektet](#)

Prøver – institutionel del

[Studiestartsprøve](#)
[Grundfaglighedens kompetencemål 2 - den skriftlige del](#)
[Prøve i det tværprofessionelle element](#)
[Prøve i det valgfrie kompetenceområde](#)
[Prøver i praktik: udlandspraktik](#)
[Prøver i praktik: Dagtilbudspædagogik](#)
[Prøver i praktik: Skole- og fritidspædagogik](#)
[Prøver i praktik: Social- og specialpædagogik](#)
[Bachelorprojektet](#)

Dispensation

Uddannelsens lovmæssige grundlag

Moduler

Grundfagligheden

[Pædagogik, etik og dannelse](#)
[Pædagogens rolle og relationer](#)
[Udvikling, læring og innovation](#)
[Køn, seksualitet og mangfoldighed](#)
[Pædagogen som myndighedsperson](#)
[Pædagogens praksis](#)
[Social intervention og pædagogiske metoder](#)

Specialisering

[Dagtilbudspædagogik](#)
[Barndom, kultur og læring](#)
[Udsathed og inklusion – i dagtilbud](#)
[Professionsviden og forskning i relation til dagtilbudspædagogik](#)
[Skole- og fritidspædagogik](#)
[Børn og unge - didaktik og dannelse](#)
[Børn og unges fællesskaber](#)
[Professionsviden og forskning i relation til skole- og fritidspædagogik](#)
[Social- og specialpædagogik](#)
[Mennesker i udsatte positioner](#)
[Livskvalitet - identitet og fællesskab](#)
[Professionsviden og forskning i relation til social- og specialpædagogik](#)

Valgmoduler – inden for de 7 valgfrie kompetenceområder

Kreative udtryksformer

Kreativitet og æstetik i tematisk billedarbejde

Drama som æstetisk læreproces i pædagogisk og socialt arbejde

Leg, musik, drama, dans, billedkunst og fortælling i dagtilbud

Musik

Fortælling, drama og teater som understøttende undervisning i skole- og fritidstilbud

Natur og udeliv

Leg, bevægelse, natur, teknik og matematik i dagtilbud

Leg, bevægelse, natur, teknik og matematik i skole og fritid

Natur og udeliv

Sundhedsfremme og bevægelse

Motorisk udvikling og læring gennem leg, idræt og bevægelse

Krop, kommunikation og dans

Liv i forandring

Projektledeelse, teambuilding og boldspil

Sundhedsfremme, krop og bevægelse

Hesten som en pædagogisk ressource

Medier og digital kultur

Medier og digital kultur

Det eksperimenterende værksted

Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri

Kultur, by og bevægelse

Børne- og ungekultur

Social innovation og entreprenørskab

Velfærdsinnovation og velfærdsteknologi – i et social- og specialpædagogisk perspektiv

Socialt entreprenørskab – og civilsamfundets udvikling

Social innovation og entreprenørskab

Kultur møde og interkulturalitet

Musik og drama som kulturelt mødested

Legende tilgange til kulturmødet

Kulturmøde og æstetik

Komparativ pædagogik og internationale studier af pædagogisk

Kultur og profession

Tværfaglige moduler

Velfærdsinnovation og velfærdsteknologi

Børn og unge - trivsel, inklusion og sundhedsfremme

Æstetiske metoder i arbejdet med mennesker i udsatte positioner

Sprog, leg og kultur

Maddannelse og smagskultur

Æstetiske læreprocesser – på tværs

Bevægelse, krop og sind

Sundhed og krop

Bæredygtig pædagogik som brobygger

Samarbejde på tværs – i arbejdet med børn og unge

Matematisk opmærksomhed i dagtilbud og skole

Kommunikation og samspil med mennesker med multihandicap

Moduler – udviklet og udbudt på Marjatta

Drama og bevægelse – kreative processer i pædagogisk og socialt arbejde

Musisk- æstetiske metoder – med holistisk tilgang til sundhed og personlig udvikling

Sundhed og krop – med holistisk tilgang til livskvalitet

Internationale moduler – udbydes og gennemføres på Campus Roskilde

ALECE 1 (Aesthetics and Learning in Early Childhood Education):
Child Development in a Cultural perspective

ALECE 2 (Aesthetics and Learning in Early Childhood Education):
Aesthetic Learning Processes in Theory and Practice

ALECE 3 (Aesthetics and Learning in Early Childhood Education):
Creative forms of expression

KÆRE STUDERENDE PÅ PÆDAGOGUDDANNELSEN

Velkommen til uddannelsen til professionsbachelor som pædagog i Center for Pædagogik i UC Sjælland.

Vi ved fra både international og dansk forskning, at dygtige pædagoger kan gøre en afgørende forskel for mennesker, og at børn, der går i dagtilbud af høj kvalitet med dygtige pædagoger, har en markant bedre chance for at trives livet igennem end børn, der ikke har gået i sådanne dagtilbud og været omgivet af sådanne pædagoger. Som pædagog har du dermed muligheden for at være med at understøtte trivsel, udvikling og læring hos de mennesker, du arbejder med og for.

På pædagoguddannelsen i UC Sjælland har vi følgende kerneværdier:

- Høj faglighed, pædagogisk handlekompetence og innovation
- Demokratisk og aktiv deltagelse
- Individuel og social ansvarlighed

Derfor vil du blive udfordret – og inspireret – både fagligt, personligt og socialt, fordi du skal arbejde med vigtige og dilemmafyldte emner både teoretisk og praktisk i løbet af din uddannelse. Noget skal du arbejde med på egen hånd, men meget foregår sammen med dine medstuderende, studerende fra andre uddannelser samt de forskellige undervisere, du vil møde i løbet af din studietid.

Desuden kommer du i praktik fire gange i løbet af studiet, og her vil du med støtte fra din praktikvejleder arbejde systematisk med at udvikle dine praktiske og refleksive evner som pædagog.

I løbet af studiet skal du tilegne dig viden og kompetencer ved at undersøge, eksperimentere med og reflektere over forskellige pædagogiske metoder og tilgange, og du skal hele vejen igennem din uddannelse sætte dig mål, reflektere over dine forventninger til dig selv, dine studier og dit fremtidige arbejde som pædagog og over de processer og produkter, du udarbejder undervejs i uddannelsen.

Dine undervisere, vejledere, studievejledere og medstuderende vil støtte og guide dig igennem uddannelsen, men pædagoguddannelsen fordrer også af dig, at du tager ansvar og deltager aktivt i dit studie. Så lover vi dig til gengæld, at du vil få nogle udfordrende, spændende og lærerige år på pædagoguddannelsen, der er kendetegnet ved en høj grad af variation i de undervisnings- og læringsformer, du vil møde.

Vel mødt på pædagoguddannelsen i UC Sjælland.

Margit Mikkelsen
Chef i Center for Pædagogik, UCSJ

STUDIEORDNINGEN

Denne studieordning fastlægger regler, rettigheder og pligter for studerende på pædagoguddannelsen på Professionshøjskolen University College Sjælland (UCSJ). Det betyder, at den gælder på følgende udbudssteder:

- Campus Nykøbing F
- Campus Roskilde
- Campus Slagelse
- Campus Vordingborg

UCSJ har endvidere samarbejdsaftale med Uddannelsescenter Marjatta i Tappernøje¹, hvor dele af uddannelsen kan gennemføres.

Studieordningen giver overblik over uddannelsens mål, indhold og omfang. Ligesom den giver en beskrivelse af de forskellige undervisningsformer og studieaktiviteter, der anvendes i uddannelsen.

Studieordningen fastlægger uddannelsens rammer og krav til de studerende om prøver, deltagelse, praktik, studievejledning og merit.

Uddannelsens mål, varighed og struktur er fastsat i henhold til Bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog BEK nr. 211 af 06/03/2014 <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=162068>

Formålet med pædagoguddannelsen er i BEK nr 211 formuleret således:

"§ 1. Formålet med uddannelsen er, at den studerende erhverver sig professionsrelevante kompetencer, viden og færdigheder til selvstændigt og i samarbejde at udøve, udvikle og formidle udviklings-, lærings- og omsorgsopgaver i et samfundsmæssigt perspektiv.

§ 2. Uddannelsen er normeret til 210 ECTS-point. 60 ECTS-point svarer til en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år.

Stk. 2. Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor som pædagog. Den engelske titel for den uddannede er Bachelor in Social Education."

E-læringsuddannelsen tilrettelægges ligeledes på baggrund af BEK 211 og i overensstemmelse med denne studieordning, idet relevante og udvalgte dele af studiet tilrettelægges som e-læring, hvor anvendelse af virtuelle opgaver, virtuelle kommunikationsformer og virtuelle fællesskaber står centralt.

¹ UCSJ's samarbejdsaftale med Uddannelsescenter Marjatta betyder, at nogle moduler og praktikker i uddannelsens specialiseringsdel også udbydes på Uddannelsescenter Marjatta; se mere under: [Moduler](#)

Denne studieordning er justeret i august 2016. Justeringerne omhandler alene de institutionelle dele af studieordningen og kan i store træk inddeles under følgende overskrifter:

- Deltagelsespligt
- Beskrivelse af prøver i forbindelse med praktik i udlandet
- Beskrivelse af portfolioer i praktikken og specialiseringen
- Beskrivelse af frister for ansøgning om merit
- Prøven i det valgfrie kompetenceområde
- Minimumsomfang for adgang til prøver
- Enkelte moduler inden for kompetenceområdet "sundhedsfremme og bevægelse".

Ændringer, der retter sig mod moduler, deltagelsespligt og prøveformer, træder i kraft for studerende, som ikke pr. 17. august 2016 er introduceret til eller begyndt det studieelement, hvori prøven er placeret. Studerende, som er introduceret til eller påbegyndt sådant studieelement, men grundet sygdom, ikke beståede prøver eller lignende gennemfører studieelementet på et senere tidspunkt, følger denne reviderede version af studieordningen. Ændringer i prøven i det valgfrie kompetenceområde gælder for alle studerende, der gennemfører mindst et valgfrit modul efter denne studieordning.

PÆDAGOGUDDANNELSENS OPBYGNING

Pædagoguddannelsen har samlet set et omfang på 210 ECTS², som svarer til fuldtidsstudium i 3 ½ år. Uddannelsen er opdelt i: En grundfaglighedsdel og en specialiseringsdel.

Grundfagligheden rummer 7 moduler, hvoraf 1 modul er 1.praktikperiode.

Specialiseringsdelen rummer:

- 2 specialiseringspraktikker
- 3 specialiseringsmoduler
- 2 valgfrie moduler
- 1 tværprofessionelt modul
- BA-praktik
- BA-projekt

Uddannelsens praktik er på i alt 75 ECTS.

Pædagoguddannelsen er en kompetencerettet uddannelse. For at understøtte studerendes mulighed for sammenhængende udvikling af kompetence indgår portfolio-pædagogik som en central del af uddannelsen – både i grundfagligheden og i specialiseringen. Portfolio-pædagogik angiver, at der skal opbygges en portfolio, hvor den studerende kan dokumentere og demonstrere sine kompetencer. Alle moduler giver den studerende mulighed for at oparbejde kompetencer i overensstemmelse med uddannelsens kompetencemål. Kompetencemålene er beskrevet i forbindelse med og danner grundlag for uddannelsens prøver.

² ECTS står for European Credit Transfer System. Det er det system, der benyttes til at beskrive uddannelsers omfang, og angiver således den vægt uddannelsens elementer har både i forhold til hinanden og i forhold til merit til andre uddannelser.

Uddannelsens dele og semestre ser således ud:

Semester	Uddannelsens elementer	
1. semester	Grundfaglighed = 3 moduler á 10 ECTS	
2. semester	Grundfaglighed = 3 moduler á 10 ECTS	
3. semester	Grundfaglighed = 1 modul á 10 ECTS	Specialiseringsdel = 2 moduler á 10 ECTS
4. semester	Specialisering = 30 ECTS	
5. semester	Specialisering = 30 ECTS	
6. semester	Specialisering = 30 ECTS	
7. semester	Specialisering = 10 ECTS	BA-projekt = 15 ECTS
		BA-praktik = 5 ECTS

Placering af praktik og prøver er på følgende tidspunkter i uddannelsen:

Praktik og Prøver			
1. semester	Modul + studiestartsprøve	Modul	Modul
2. semester	Modul	Praktik + prøve	Modul + prøve
3. semester	Modul + prøve	Modul	Praktik
4. semester	Praktik + prøve		Modul
5. semester	Modul + prøve	Modul + prøve	Praktik (10 ECTS)
6. semester	Praktik + prøve		Modul + prøve
7. semester	Modul + prøve	BA-projekt + prøve	
		Praktik	

Forud for hvert semester udarbejdes en prøveoversigt, som formidles på uddannelsens elektroniske platform, Fronter. Af denne fremgår den præcise placering af prøverne for det pågældende semester.

Grundfaglighed

Grundfagligheden består af følgende moduler:

- [Pædagogen som myndighedsperson](#)
- [Pædagogik, etik og dannelse](#)
- [Pædagogens rolle og relationer](#)

- [Udvikling, læring og innovation](#)
- [Køn, seksualitet og mangfoldighed](#)
- [Pædagogens praksis \(1. praktikperiode\)](#)
- [Social intervention og pædagogiske metoder](#)

Modulernes rækkefølge tilrettelægges fleksibelt og vil derfor være forskellig fra årgang til årgang og fra udbudssted til udbudssted, mens prøver og praktik er fastlagt jf. tabel ovenfor.

Der er 4 prøver på grundfagligheden:

- [En studiestartsprøve](#) senest i uddannelsens 3. studieuge
- En prøve i [grundfaglighedens kompetenceområde 3 \(GK 3\)](#), efter 1. praktikperiode, der gennemføres på 2. semester
- Prøven i [grundfaglighedens kompetenceområde 2 \(GK 2\)](#) gennemføres i slutningen af 2. semester
- Prøven i [grundfaglighedens kompetenceområde 1 \(GK 1\)](#) gennemføres i slutningen af grundfagligheden.

Specialisering

Pædagoguddannelsen rummer 3 specialiseringer, som alle udbydes i UCSJ:

- Dagtilbudspædagogik
- Skole- og fritidspædagogik
- Social- og specialpædagogik

Dagtilbudspædagogik retter sig mod pædagogisk arbejde med 0-5-årige børn.

Skole- og fritidspædagogik retter sig mod pædagogisk arbejde med skolebørn og unge i alderen 6-18 år.

Social- og specialpædagogik retter sig mod pædagogisk arbejde med børn og unge med særlige behov og personer med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse eller sociale vanskeligheder.

Specialiseringernes obligatoriske moduler

Hver specialisering består af både obligatoriske og valgfrie moduler.

Dagtilbudspædagogik rummer følgende obligatoriske moduler:

- Professionsviden og forskning i relation til dagtilbudspædagogik
- Barndom, kultur og læring
- Udsathed og inklusion – i dagtilbud

Skole- og fritidspædagogik rummer følgende obligatoriske moduler:

- Professionsviden og forskning i relation til skole- og fritidspædagogik
- Børn og unge – didaktik og dannelse

- Børn og unges fællesskaber

Social- og specialpædagogik rummer følgende obligatoriske moduler:

- Professionsviden og forskning i relation til social- og specialpædagogik
- Mennesker i udsatte positioner
- Livskvalitet – identitet og fællesskab

Specialiseringernes valgfrie moduler

På specialiseringsdelen af uddannelsen er der 3 valgfrie moduler. 2 af disse valgfrie moduler er placeret inden for 7 valgfrie kompetenceområder. Det 3. valgfrie modul er et tværprofessionelt modul.

De 7 valgfrie kompetenceområder er:

- 1) Kreative udtryksformer
- 2) Natur og udeliv
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse
- 4) Medier og digital kultur
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri
- 6) Social innovation og entreprenørskab
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet

Den studerende skal vælge et af disse kompetenceområder, som han/hun ønsker at gå til prøve i. [Læs mere om kompetenceområderne her.](#)

Den studerende skal vælge 2 valgmoduler, hvor det ene modul eller begge moduler kan gennemføres inden for det kompetenceområde, som den studerende har valgt.

Den studerende kan vælge mellem [alle valgmoduler](#), uanset hvilken specialiseringsretning modulet retter sig mod.

Nogle valgmoduler udbydes kun på ét udbudssted. Andre valgmoduler udbydes og gennemføres på flere af UCSJ's udbudssteder. Det kan betyde, at undervisning og studieaktiviteter i et givet valgmodul gennemføres på flere udbudssteder. Dette vil fremgå i forbindelse med valgprocessen.

Den studerende skal vælge et tværprofessionelt modul. Der vil på UCSJ være flere tværprofessionelle moduler at vælge imellem. Undertiden kan det betyde, at undervisning og studieaktiviteter i et valgfrit modul gennemføres på flere udbudssteder.

UCSJ's samarbejdsaftale med Marjatta betyder, at Marjatta udbyder de 3 obligatoriske specialiseringsmoduler i en særlig Marjatta-toning – og modulerne gennemføres på Marjatta. Endvidere udbyder Marjatta 4 valgmoduler og 2 tværprofessionelle moduler. [Se modulerne her.](#)

Adgang til specialisering

Adgang til specialiseringer afgøres på UCSJ efter en fælles national procedure. Fordelingen er underlagt den gældende dimensionering af de tre specialiseringer

fastsat af Uddannelsesministeriet. Proceduren er tilgængelig på UCSJ's hjemmeside. UCSJ tildeler den studerende en specialiseringsretning på baggrund af en helhedsvurdering ud fra følgende kriterier:

- Den studerendes egne prioriterede ønsker
- Den studerendes begrundede motivation for de prioriterede ønsker
- Den studerendes beskrivelse af personlige og praktiske forhold relateret til professionsudøvelse
- Den studerendes forståelse af faglige professionsudfordringer og dilemmaer samt evnen til at pege på fagligt begrundede handlinger
- Den studerendes overvejelser over betydningen af egne motiver, værdier og potentialer i forhold til det pædagogiske arbejdsfelt
- Den studerendes inddragelse af viden og færdigheder relateret til første kompetencemål.

Som en del af tildelingsprocessen skal den studerende:

- 1) deltage i fokusgruppesamtaler, der kræver forberedelse og aktiv deltagelse
- 2) udfylde et elektronisk spørgeskema og
- 3) deltage i en individuel samtale. Specialiseringstildelingen finder sted i slutningen af 2. semester.

Studerende informeres om processens konkrete forløb via Fronter og studiemail.

Klager i forbindelse med tildeling af specialisering

Tildeling af specialisering er ikke en afgørelse i forvaltningslovens forstand. Det er faktisk forvaltningsvirksomhed. Det medfører, at der ikke krav om en begrundelse og klagevejledning i forbindelse med oplysningen om, hvilken specialisering der tildeles.

Hvis en studerende klager over den tildelte specialisering, har vedkommende i institutionens afgørelse af klagen krav på en begrundelse for, hvorfor den ønskede 1. (og evt. 2.) prioritet ikke er blevet tildelt. Dette vil være en afgørelse i forvaltningslovens forstand, og – såfremt beslutningen om at tildele den studerende hans/hendes 2. eller 3. prioritet opretholdes – skal den studerende have klagevejledning. Hvis den studerende ønsker at klage over retlige spørgsmål i institutionens afgørelse, kan der klages til Styrelsen.

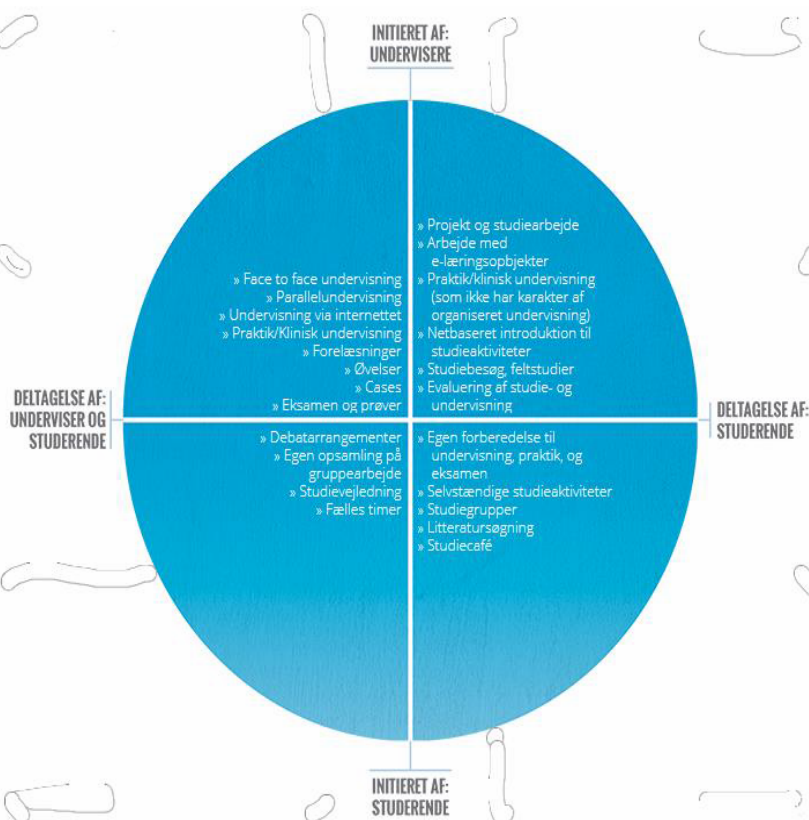
UNDERVISNINGS- OG ARBEJDSFORMER

Pædagoguddannelsen UCSJ benytter sig af mange forskellige undervisnings- og arbejdsformer, herunder holdundervisning, gruppearbejde, studenterfremlæggelser, forestillinger, online-fora, værkstedsaktiviteter, eksperimenter, foredrag, flipped-classroom, underviseroplæg, virtuelle oplæg, digitale læremidler, øvelser, reflekterende teams, inddragelse af uderum, forskningsværksteder, innovationscamps, cases, projektarbejde, studiebesøg og feedback-øvelser.

Herudover får alle studerende på UCSJ mulighed for at indgå i forsknings- og innovationsaktiviteter knyttet direkte til undervisningen og forsknings- og innovationsaktiviteter, der rækker ud over undervisningen og kræver noget særligt af de studerende. De studerende skal ikke udvælges til disse aktiviteter.

Undervisnings- og arbejdsformerne er dels beskrevet i studieaktivitetsmodellen (se ovenfor), dels i specifikke undervisningsplaner. Undervisnings- og arbejdsformer evalueres løbende i hvert modul.

Alle moduler på pædagoguddannelsen er sammensat af forskellige studieaktiviteter, som fremgår af studieaktivitetsmodellen. For hvert enkelt modul beskrives studieaktiviteten i undervisningsplanen, som den studerende har adgang til på Fronter inden modulets start.



DELTAGELSESPLIGHT

Den studerende har deltagelsespligt til de studieaktiviteter, som beskrives i undervisningsplanen. Endvidere er der mødepligt i praktikken og på studiedage.

Den studerende kan under fanebladet "deltagelsespligt" i alle undervisningsplaner læse, hvordan man på det pågældende modul lever op til deltagelsespligten. I undervisningsplanerne på 1. - 4. semester finder den studerende en beskrivelse af en eller flere afløsningsopgaver, som skal løses, hvis den studerendes deltagelse har været utilstrækkelig. Hvis ikke den studerende deltager i modulet eller løser afløsningsopgaven, vil han/hun få tilbudt en studievejledningssamtale. Samtalen har til formål at understøtte den studerendes studiefremdrift og samtidig gøre opmærksom på studiemæssige konsekvenser, hvis ikke deltagelsespligten overholdes og det forsømte indhentes. På 5. - 7. semester lever den studerende automatisk op til deltagelsespligten, hvis prøven efter det pågældende modul beståes.

Såfremt en studerende fortsat ikke opfylder kravene til aktiv deltagelse på 1. - 4. semester, kan vedkommende fratages muligheden for at deltage i evaluering og vil ikke blive indstillet til prøve.

Såfremt den studerende gentagne gange eller gennem længere tid har undladt at opfylde deltagelsespligten, kan den studerende pålægges at gå semesteret eller modulet om.

I forbindelse med studieinaktivitet kan en studerende udskrives fra uddannelsen, hvis vedkommende ikke har bestået mindst én prøve i en sammenhængende periode på mindst 1 år.

SAMSPILLET MELLEM PRAKTIKKEN OG DEN ØVRIGE UDDANNELSE

Praktikuddannelsen udgør 75 ECTS-point af pædagoguddannelsens samlede 210 ECTS-point.

Studiedagene, der er en central del af praktikuddannelsen, har en vigtig funktion i forhold til at støtte og udfordre de studerendes kompetencer til at handle og lære i og af pædagogfagligt arbejde såvel som til at reflektere i og over pædagogfaglig praksis.

I praktikuddannelsen har praktikstedet den væsentligste opgave i forhold til at skabe studie- og læringsrum for de studerende. Hovedansvaret for at lære i og af praktikuddannelsen påhviler dog den studerende, der ved at arbejde aktivt, målrettet og reflekteret erhverver sig ny viden og nye færdigheder.

Praktik indgår også i andre dele af uddannelsen end i praktikuddannelsen. Der vil således i dele af uddannelsen, som gennemføres på campus, være praktiske øvelser, oplæg ved praktikere, undersøgelser af praksis og praktisk pædagogiske opgaver. UCSJ har den væsentligste opgave i forhold til at skabe studie- og læringsrum i denne del af uddannelsen. Hovedansvaret for at lære påhviler også her den studerende, der ved at arbejde aktivt, målrettet og reflekteret erhverver sig nye kompetencer.

Portfolio i praktikperioderne

I praktikperioderne arbejder den studerende løbende med sin praktikportfolio. Portfolioarbejdet består af indsamling af dokumentation af og refleksion over arbejdet i og med pædagogisk praksis. Portfolioen dokumenterer den studerendes arbejdsproces med at udvikle viden, færdigheder og kompetencer. På den måde fastholder den studerende, at uddannelsesrelaterede refleksioner og forskellige aspekter af praksisoplevelser og -erfaringer bearbejdes.

Praktikportfolioen skal indeholde dokumentation for den studerendes arbejde med kompetence-, videns- og færdighedsmålene, redegørelse for egne handlinger og læreprocesser samt refleksioner over læring og udvikling af kompetencer. Praktikportfolioen danner grundlag for statusmødet, som afholdes senest, når 2/3 af praktikperioden er gennemført.

Praktikportfolioen danner endvidere grundlag for udarbejdelse af den studerendes præsenteringsportfolio, som er grundlaget for prøver knyttet til praktikperioden (jf. afsnit om prøveformer).

Praktikportfolioen anvendes efterfølgende til at skabe sammenhæng til uddannelsens øvrige dele og til at støtte den studerendes udvikling af kompetencer.

INTERNATIONALE MULIGHEDER

Pædagoguddannelsen rummer en række muligheder for, at den studerende også tilegner sig internationale, tvær – og interkulturelle kompetencer. Praktik i

udlandet er en god mulighed for at tilegne sig pædagogisk og international kompetence. Praktikken foregår på et praktiksted, som UCSJ har samarbejde med, og som dermed er godkendt. UCSJ har gode erfaringer med praktik i Vietnam, Australien, England, Uganda og Kina.

Praktikophold i udlandet

Studerende kan ansøge om at gennemføre 2. og/eller 3. praktikperiode i udlandet. Det kræver, at praktikopholdet er del af et formaliseret uddannelsessamarbejde mellem UCSJ og den udenlandske uddannelsesinstitution. Praktikstedet skal således godkendes af UCSJ.

Aftalen mellem de to uddannelsesinstitutioner skal være indgået senest 2 måneder før praktikperiodens begyndelse. Aftalen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemål for praktikperioden. Det er muligt at fravige kravet om lønnet praktik, hvis det udenlandske praktiksted skriftligt erklærer, at lønnet praktik ikke er gængs praksis i det pågældende land, og at det ikke er muligt at yde den studerende løn i praktikperioden. Såfremt praktikken er ulønnet, kan den studerende medtage SU og SU-lån.

I forbindelse med praktik i udlandet kan UCSJ fravige kravet om den studerendes deltagelse i studiedage og i undervisning, såfremt kravet kan opfyldes på anden måde.

Senest når 2/3-del af praktikperioden er forløbet, skal praktikstedet og den studerende udtale sig om, hvordan den studerende kan opfylde kompetencemålene for den pågældende periode jf. § 9, stk. 3 i Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog.

Andre internationale aktiviteter

Pædagoguddannelsen tilbyder også internationale muligheder i Danmark, idet der hvert semester udbydes internationale moduler, hvor der arbejdes på engelsk sammen med internationale studerende, der er på studieophold i Danmark. Pædagoguddannelsen på UCSJ tilbyder to forløb:

1) **Aesthetics and Learning in Early Childhood Education (ALECE)**, der består af 3 moduler (se under Modulbeskrivelser), hvor danske studerende kan deltage i et eller flere af de 3 moduler

2) **Children At Risk (CaR)**, hvor det er muligt for danske studerende at deltage i et omfang på 10 ECTS point.

I alle moduler på pædagoguddannelsen arbejdes der med internationale perspektiver, som fremgår af modulbeskrivelser og undervisningsplaner.

TALENTFORLØB

For studerende med særlige interesser og særlige talenter tilbyder pædagoguddannelsen talentforløb med ekstra ECTS-point. Talentforløb kan fx være Master Classes og forskningsværksteder, hvor studerende kan tilegne sig særlig viden og i forlængelse heraf gennemføre konkrete forsknings- og innovationsaktiviteter i samspil med fx brugere, udviklere, forskere, praktikere og virksomheder. Hvis den studerende gennemfører talentforløbet, kan den studerende få udmærkelse for dette på eksamensbeviset. Udmærkelsen forudsætter, at den studerende gennemfører og består såvel talentforløbet som uddannelsen, den studerende er optaget på, og det skal være inden for uddannelsens normerede studietid. Talentforløb formidles til studerende via Fronter eller oplæg skemalagt i timeedit.

VEJLEDNING

Studievejledning

Pædagogstuderende tilbydes studievejledning gennem hele uddannelsen. Studievejledningen rådgiver, informerer og hjælper ...

- **... studerende vedr.** trivsel på studiet, orlov fx barsel eller sygeorlov, eksamensangst, ensomhed, specialpædagogisk støtte, hvis der fx er funktionsnedsættelse, planlægning af uddannelsesforløb, gruppearbejde, studieteknik, udfordringer i praktikken
- **... dimittender om** jobmuligheder, at skrive ansøgninger, videreuddannelse, og gøre karriere

I øvrigt henvises til Fronter for yderligere information

Faglig vejledning

Faglig vejledning har til formål at rådgive den studerende i spørgsmål i relation til undervisningen, herunder studieaktiviteter og prøver.

På 1. studieår gives studieintroduktion og undervisning i studieteknik, således at den enkelte studerende får mulighed for at opnå faglig og personlig sammenhæng i uddannelsen.

Den faglige vejledning varetages derudover af den enkelte underviser i tilknytning til undervisningen, faglige forløb, prøver eller efter aftale.

RAMMER OM PRØVER

Prøveplaner, datoplaner og tidsplaner

Der findes helt generelle regler for prøver på UCSJ. Disse er beskrevet i [UCSJ's prøvereglement](#). Endvidere henvises til prøveoversigten for pædagoguddannelsen. Begge dokumenter kan findes på Fronter. Heraf fremgår de konkrete tidsfrister for indsendelse af emne, gruppe, aflevering, godkendelse af problemformulering m.m.

Tilmelding til prøve

Når den studerende påbegynder et semester, er det automatisk en tilmelding til de prøver, der hører til det pågældende semester, og første prøvegang bruges.

Den studerende kan ikke afmelde sig prøver, medmindre den studerende bliver forhindret i at deltage på grund af sygdom.

Afbud til prøve

Hvis den studerende bliver forhindret i at deltage i en prøve på grund af sygdom eller anden dokumenteret grund, kontaktes uddannelsesservice hurtigst muligt inden prøven, og dokumentation for sygdom i form af lægeerklæring fremsendes senest 5 hverdage efter afholdelse af prøven. Udgifter til lægeerklæring afholdes af den studerende.

Overholdes ovennævnte frist ikke, anses prøven for ikke-bestået, og et prøveforsøg er brugt.

Aflevering af skriftlige opgaver

Alle opgaver afleveres i elektronisk form i Wiseflow inden for de angivne tidsfrister og i det angivne format. Afvigelser herfra meddeles på fronter eller via studiemail.

Prøvens afholdelse og bedømmelse

Prøver er offentlige (undtagen voteringen), og de gennemføres på dansk. Prøverne kan eventuelt aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk. Der skal ved alle prøver foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation.

Mundtlige prøver kan afholdes som videokonference (fx via skype, google hangout eller adobe connect) mellem den studerende, eksaminator og - ved eksterne prøver - censor. UCSJ skal sikre, at sikkerhedsforanstaltningerne i forbindelse med afholdelse af prøven svarer til, hvad der almindeligvis gælder for afholdelse af prøver. I den forbindelse udpeger eller godkender ledelsen for pædagoguddannelsen en tilsynsførende, der skal være hos den studerende under prøven. I øvrigt gælder de almindelige regler for prøveafholdelse og karaktergivning ved afholdelse af prøve som videokonference.

Prøvegrundlag

Prøvegrundlag er det stof, der kan eksamineres i ved den mundtlige prøve. Fx. vil et gruppefremstillet produkt og den skriftlige opgave, herunder dele skrevet i

fællesskab eller af andre i gruppen, indgå i prøvegrundlaget ved en mundtlig prøve.

Bedømmelsesgrundlaget

Det er den individuelle studerendes præstation ved prøven, som bedømmes. Det skal derfor fremgå af opgaven/produktet, hvilke dele den enkelte studerende dels har medvirket til, dels selv har udarbejdet.

Ved individuelle mundtlige prøver med afsæt i gruppefremstillede produkter og skriftlige opgaver må de øvrige medlemmer af gruppen ikke være til stede i prøvelokalet, før de selv er eksamineret.

Til prøven skal den studerende medbringe den skriftlige opgave samt evt. illustrative hjælpemidler til fremlæggelsen og prøvesamtalen. Den studerende er selv ansvarlig for, at de tekniske hjælpemidler, computer og tilhørende software samt andet materiale er tilgængeligt og fungerer under prøven. Uddannelsesstedet har ikke ansvar for dette, og prøven gennemføres, selv om de planlagte hjælpemidler ikke fungerer. Den studerende skal tage alt medbragt med sig efter prøven.

Bedømmelseskriterier

Ved prøverne vurderes, i hvilken grad kompetencemålene opfyldes. I vurderingen heraf indgår, at den studerende:

- 1) kan gøre rede for kendt viden, færdigheder og grundlæggende processer
- 2) kan fremstille sammenhænge og analysere kendte situationer og problemstillinger gennem anvendelse af tilegnet viden og færdigheder og på den baggrund handle i pædagogisk praksis og
- 3) kan reflektere over og vurdere nye situationer og problemstillinger, som kræver selvstændige vurderinger og alternative måder at handle på i pædagogisk praksis.

Formalia vedrørende de skriftlige opgaver

Under den enkelte prøve fremgår minimum og maksimum antal anslag, inklusive illustrationer m.m. for den skriftlige opgave til den pågældende prøve. I indholdsfortegnelsen opgives opgavens antal anslag. Forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag medregnes ikke. Skriftlige opgaver skal holde sig inden for de angivne anslag. Overskridelse medfører, at opgaven kan afvises. Alle skriftlige opgaver skal indeholde en litteraturliste over litteratur, artikler, hjemmesider m.m., der er anvendt i opgaven. På pædagoguddannelsen skal alle opgaver leve op til APA-standarten, der er beskrevet [her](#).

Opgaverne kan endvidere indeholde bilag. Eksaminator og censor er ikke forpligtet til at læse bilag.

Plagiat. Brug af andres og egne tekster

Det er plagiat, hvis den studerende eksempelvis kopierer andres eller egne tekster uden at angive tydelig reference. Uanset årsag eller hensigt betragtes plagiat som eksamenssnyd, som medfører sanktioner (se nedenfor)

Det er således ikke tilladt at fremstille andres arbejde, som var det ens eget. Ligeledes er det heller ikke tilladt at anvende passager fra tekster, studerende har skrevet i andre sammenhænge, uden at angive dette tydeligt. Alle kilder skal altid angives.

Citater i opgaven er tilladt, men kun med tydelig angivelse af, at det er et citat og med tydelig henvisning til kilden, fx litteratur, forskning, hjemmeside el. lign.

Den studerende har ansvaret for, at opgaven ikke kan mistænkes for plagiat. Derfor skal den studerende også afgive en skriftlig bekræftelse på, at der ikke er modtaget uretmæssig hjælp til fremstilling af et givent skriftligt produkt.

Uddybende vedr. plagiat

Det er plagiat, hvis en studerende gengiver andres formuleringer, tekster, opgaver og bøger, uden at det markeres tydeligt med kursiv, indrykning, anførselstegn eller anden tydelig angivelse af, hvor formuleringen eller teksten er hentet fra. Det er også plagiat, hvis en studerende gengiver længere passager fra artikler eller bøger, hvor ordvalg og formuleringer ligger meget tæt på en bestemt artikel eller bog – og hvor man ved en sammenligning tydeligt kan se, at dette afsnit ikke kan være skrevet uden anvendelse af bogen eller artiklen. Hvis man således vælger at referere længere afsnit fra bøger, artikler mv. skal det tydeligt fremgå, at der er tale om referater fra netop disse bøger. Det må aldrig fremstilles som om, det er den studerende, der selv har fundet ud af dette. En sådan fremstilling er i lige så høj grad som direkte afskrift at betragte som plagiat. Uanset om det er hensigten, vil en sådan skriftlig fremstilling af andres tekster blive opfattet som forsøg på at snyde – og uretmæssig anvendelse. Det samme gælder, hvis man genbruger egne tekster fra tidligere opgaver eller skriftlige præsentationer. Opgaver skal skrives forfra hver gang.

Bedømmes opgaven som plagiat, afvises opgaven som ikke afleveret, og et prøveforsøg er brugt. I grovere tilfælde kan det føre til andre sanktioner herunder bortvisning. Det kan fx dreje sig om:

- Tildeling af en skriftlig eller mundtlig advarsel mod gentagne overtrædelser af reglerne.
- Bortvisning fra en prøve.
- Bortvisning af en studerende fra pædagoguddannelsen.

Bortvisning i forbindelse med prøve

I forlængelse af ovenstående kan studerende, som udviser forstyrrende adfærd ved prøver eller uretmæssigt forsøger at skaffe sig hjælp ved prøver, bortvises.

Den studerendes klagemulighed

Hvis den studerende ønsker at klage over den konkrete prøve, herunder eksaminationsgrundlaget, prøveforløbet eller bedømmelsen, skal klagen være skriftlig og begrundet. Klagen skal sendes til uddannelsesjura@ucsj.dk. (se nærmere herom i UCSJ's [prøvereglement](#)) senest to uger efter, at resultatet af prøven er bekendtgjort. Centerchefen træffer afgørelse om, hvorvidt den studerende får medhold (ombedømmelse eller omprøve) eller ej. Ved henvendelse til studieservice kan den studerende få klagevejledning.

Sygeprøve

For studerende, der ikke har kunnet deltage i, eller som har afbrudt prøven på grund af sygdom eller graviditet, afholdes en sygeprøve tilsvarende den prøve som skulle have været aflagt. Den studerende er automatisk tilmeldt sygeprøve.

Ved gruppeprøver: Hvis en fra gruppen er syg, gennemføres prøven som planlagt af de øvrige. Ved sygeprøven kan den studerende benytte gruppens opgave og produkt.

Omprøve

Studerende, der ikke består en prøve, har adgang til omprøve. Den studerende er automatisk tilmeldt omprøve, og et nyt prøveforsøg bruges. 1. omprøve afholdes snarest muligt i samme prøvetermin, og senest når den pågældende prøve igen afholdes ved uddannelsesinstitutionen.

Studerende kan aflægge den samme prøve tre gange. Uddannelseslederen kan dog tillade en studerende at aflægge yderligere prøveforsøg, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold. Det er den studerende, der skriftligt og begrundet skal ansøge om et 4. prøveforsøg. I afgørelsen på dispensationsansøgningen for yderligere prøveforsøg må spørgsmålet om studieegnethed ikke indgå i vurderingen.

Der henvises til yderligere information om prøver i [UCSJ's fælles prøveregler](#).

Minimumsomfang for adgang til afsluttende prøver

Minimumsomfang for adgang til afsluttende prøver angives nedenfor i ECTS:

Prøve	Minimumsomfang
Fællesdelen – kompetenceområde 3 (1. praktik)	30 ECTS
Fællesdelen – kompetenceområde 2	40 ECTS
Fællesdelen – kompetenceområde 1	50 ECTS
Specialiseringsdelen - kompetenceområde 3 (2. praktik)	90 ECTS
Valgfrit kompetenceområde	170 ECTS
Det tværprofessionelle element	110 ECTS
Specialiseringsdelen - kompetenceområde 4 (3. praktik)	150 ECTS
Specialiseringsdelen - kompetenceområde 1	120 ECTS
Specialiseringsdelen - kompetenceområde 2	180 ECTS
Professionsbachelorprojektet	190 ECTS

MERIT

Studerende med kvalifikationer, der svarer til hele eller dele af en eller flere af uddannelsens elementer, får merit for disse. Der gives ikke merit i forhold til bachelorprojektet.

I forhold til undervisning kan der gives merit for et undervisningselement, hvis den studerende allerede har bestået et element, som står mål med pædagoguddannelsens undervisningselement. Der gives merit for et element, som er bestået, og den studerende skal ikke op til en ny prøve.

I forhold til merit for praktikmodul og praktikprøve kan der enten gives merit for praktikmodul (og ikke for praktikprøve) eller for praktikmodul og praktikprøve. Der kan gives merit for praktikmodulet, hvis den studerende har beskæftigelse, som står mål med praktikmodulet, og samtidig kan der kun gives merit for praktikprøven, hvis den studerende har bestået en tilsvarende prøve. I modsat fald skal den studerende fortsat op til praktikprøven.

Tidsfrister

Den studerende kan løbende søge merit, men altid **minimum 8 uger** inden påbegyndelse af det modul, semester eller studieår, hvor der er fag/forløb/moduler, der ønskes merit for.

For merit for de lønnede praktikker på pædagoguddannelsen, gælder særlige tidsfrister:

- 15. april for praktik med start 1. dec. samme år
- 15. oktober for praktik med start 1. juni det efterfølgende år

Obligatorisk merit

Når den studerende optages på en videregående uddannelse, er der krav om, at uddannelsesstedet foretager en obligatorisk meritvurdering.

UDSKRIVNING AF INAKTIVE STUDERENDE

Hvis den studerende ikke har bestået mindst én prøve i en sammenhængende periode på mindst 1 år, bringer UCSJ indskrivningen af den studerende til ophør på grund af inaktivitet. Hvis der foreligger usædvanlige forhold kan UCSJ dispensere fra reglen. Herudover bringer UCSJ indskrivningen til ophør for studerende som ikke har bestået Studiestartprøve, jf. afsnittet PRØVER – UCSJ.

OVERFLYTNING

En studerende kan overflyttes fra eller til anden institution, når den studerende har bestået prøverne på 1. studieår.

Er overflytningen internt i UCSJ, kan der evt. dispenseres og der kan ske overflytning efter 1. modul.

Ansøgning om overflytning rettes til studieservice på det uddannelsessted, som den studerende vil overflyttes fra.

MERITPÆDAGOGUDDANNELSEN

Meritpædagoguddannelsen er tilrettelagt efter reglerne i lov om åben uddannelse.

Ansøgere skal udover de almindelige optagelseskrav også have pædagogisk erfaring, der svarer til mindst 5 års fuldtidsbeskæftigelse.

Uddannelsen har et omfang på 150 ECTS-point. De to specialiseringspraktikker – 2. og 3. praktikperiode på i alt 60 ECTS-point indgår ikke i uddannelsen.

Grundfagligheden omfatter 70 ECTS-point – herunder 10 ECTS til første praktikperiode.

Specialiseringen omfatter 80 ECTS-point – herunder 5 ECTS til praktik knyttet til BA-projektet.

PRAKTIK

Praktik i uddannelsen består af 4 praktikperioder, hvoraf to er ulønnede og to er lønnede.

Praktik			
1. semester			
2. semester		1. Praktikperiode	
3. semester			2. Praktikperiode
4. semester	2. Praktikperiode		
5. semester			3. Praktikperiode
6. semester	3. praktikperiode		
7. semester			
		4. Praktik-periode	

1. praktikperiode

1. praktikperiode gennemføres som 2. modul på 2. semester. Det er en ulønnet praktik med et omfang på 10 ECTS-point. Der indgår 3 studiedage, som gennemføres på et af UCSJ's campusser

Forberedelse

Den studerende forbereder sig til 1. praktikperiode dels ved at indgå aktivt i den modulundervisning, der går forud for praktikperioden; dels ved at deltage aktivt i særlige forløb, der har fokus på uddannelsens praktiske del.

Praktikstedet forbereder praktikken ved at udarbejde en praktikbeskrivelse, der som minimum rummer:

- Praktikstedets formål, brugergruppekarakteristik og beskrivelse af arbejdsmetoder.

Praktikstedet forbereder praktikken ved at udarbejde en uddannelsesplan. Planen udarbejdes med udgangspunkt i kompetencemålene for praktikperioden – og med angivelse af relevant litteratur, praktikvejledningens organisering og samarbejdet med UCSJ.

Praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan formidles via institutionens eller kommunens hjemmeside senest 8 uger før 1. praktik iværksættes.

Mødepligt

Der er mødepligt til alle dele af praktikforløbet .

Studiedage

Studiedagene består af undervisning, vejledning, individuelle opgaver og gruppebaserede opgaver. På studiedagene er der især fokus på de studerendes tilegnelse af kompetencemålene for 1. praktikperiode. Der arbejdes med de studerendes pædagogiske praksiserfaringer med afsæt i feedback og feedforward suppleret med relevante teoretiske perspektiver. De studerendes dokumentation af praktikerfaringer indgår som et væsentligt aspekt i studiedagene.

Temaet måltidskultur indgår som et særskilt emne på en af studiedagene.

Praktikvejlederne inviteres til at deltage i én af de tre studiedage.

Statusmøde

Midtvejs i praktikperioden gennemføres et statusmøde med deltagelse af praktikvejleder, studerende og underviser. Mødet gennemføres virtuelt via videokonference, Skype eller Adobe Connect. Underviser er ansvarlig for indkaldelse.

Praktikudtalelse

Praktikstedet skal efter statusmødet og senest 2/3 inde i praktikperioden, udarbejde en skriftlig praktikudtalelse, der angiver, hvordan den studerende kan opfylde kompetencemålene for perioden.

Prøve

Prøven gennemføres på et af UCSJ's udbudssteder. Se mere om prøven under afsnittet: [Afsluttende prøver i fællesdelen. Prøveform: Grundfagligheden K3.](#)

Efter praktikperioden

Erfaringer fra praktikperioden indgår i undervisning og vejledning.

2. praktikperiode

2. praktik iværksættes som 3. modul på 3. semester. Det er en lønnet praktik med et omfang på 30 ECTS-point. Der indgår 10 studiedage, som gennemføres på et UCSJ's campusser.

Førstehjælp indgår som en del af 2. praktik.

Mødepligt

Der er mødepligt til alle dele af praktikperioden.

Forberedelse

Den studerende forbereder sig til 2. praktikperiode dels ved at indgå aktivt i den modulundervisning, der går forud for praktikperioden; dels ved at deltage aktivt i særlige forløb, der har fokus på uddannelsens praktiske del.

Praktikstedet forbereder praktikken ved at udarbejde en praktikbeskrivelse, der som minimum rummer:

- Praktikstedets formål, brugergruppekarakteristik og beskrivelse af arbejdsmetoder

Praktikstedet forbereder praktikken ved at udarbejde en uddannelsesplan. Planen udarbejdes med udgangspunkt i kompetencemålene for praktikperioden – og med angivelse af relevant litteratur, praktikvejledningens organisering og samarbejdet med UCSJ.

Praktikbeskrivelsen og uddannelsesplanen skal være tilgængelig på institutionen eller kommunens hjemmeside senest 8 uger før 2. praktik iværksættes.

Studiedage

Studiedagene består af undervisning, vejledning, individuelle opgaver og gruppebaserede opgaver. På studiedagene er der især fokus på at støtte og udfordre de studerendes tilegnelse af kompetencemålene for 2. praktikperiode inden for den givne specialisering.

Undersøgelsesmetoder og interviewmetoder indgår på studiedagene i 2. praktik – og i de opgaver, der arbejdes med mellem studiedagene.

De studerendes dokumentation af praktikerfaringer indgår som et væsentligt aspekt i studiedagene.

Statusmøde

Midtvejs i praktikperioden gennemføres et statusmøde med deltagelse af praktikvejleder, studerende og underviser. Mødet gennemføres virtuelt via videokonference, Skype eller Adobe Connect. Underviser er ansvarlig for indkaldelse.

Praktikudtalelse

Praktikstedet skal efter statusmødet og senest 2/3 inde i praktikperioden, udarbejde en skriftlig praktikudtalelse, der angiver, hvordan den studerende kan opfylde kompetencemålene for perioden

Prøve

Prøven gennemføres på et af UCSJ's campusser. Se mere om prøven under afsnittet: [Prøver](#), hvor prøven for 2. praktikperiode indenfor den givne specialisering er beskrevet.

Efter praktikperioden

Erfaringer fra praktikperioden indgår i undervisning og vejledning

3. Praktikperiode

3. praktik iværksættes som 3. modul på 5. semester. Det er en lønnet praktik med et omfang på 30 ECTS-point. Der indgår 10 studiedage, som gennemføres på et af UCSJ's campusser

Mødepligt

Der er mødepligt til alle dele af praktikforløbet.

Forberedelse

Den studerende forbereder til 3. praktikperiode dels ved at indgå aktivt i den modulundervisning, der går forud for praktikperioden; dels ved at deltage aktivt i særlige forløb, der har fokus på uddannelsens praktiske del.

Praktikstedet forbereder praktikken ved at udarbejde en praktikbeskrivelse, der som minimum rummer:

- Praktikstedets formål, brugergruppekarakteristik og beskrivelse af arbejdsmetoder

Praktikstedet forbereder praktikken ved at udarbejde en uddannelsesplan. Planen udarbejdes med udgangspunkt i kompetencemålene for praktikperioden – og med angivelse af relevant litteratur, praktikvejledningens organisering og samarbejdet med UCSJ.

Praktikbeskrivelsen og uddannelsesplanen skal være tilgængelig på institutionens eller kommunens hjemmeside senest 8 uger før 3. praktik iværksættes

Studiedage

Studiedagene består af undervisning, vejledning, individuelle opgaver og gruppebaserede opgaver målrettet forståelse, undersøgelse og udvikling af forholdet mellem praksis og teori. På studiedagene er der især fokus på at støtte og udfordre de studerendes tilegnelse af kompetencemålene for tredje praktikperiode inden for den givne specialisering.

Der arbejdes med de studerendes metodiske kompetencer.

De studerendes dokumentation af praktikerfaringer indgår som et væsentligt aspekt i studiedagene.

Statusmøde

Midtvejs i praktikperioden gennemføres et statusmøde med deltagelse af praktikvejleder, studerende og underviser. Mødet gennemføres virtuelt via

videokonference, Skype eller Adobe Connect. Underviser er ansvarlig for indkaldelse.

Praktikudtalelse

Praktikstedet skal efter statusmødet og senest 2/3 inde i praktikperioden, udarbejde en skriftlig praktikudtalelse, der angiver, hvordan den studerende kan opfylde kompetencemålene for perioden

Prøve

Prøven gennemføres på et af UCSJ's udbudssteder. Se mere om prøven under afsnittet: Prøver, hvor prøven for tredje praktik inden for den givne specialisering er beskrevet.

Efter praktikperioden

Erfaringer fra praktikken indgår i undervisning og vejledning.

4. praktikperiode

4. praktik gennemføres i et miljø indenfor eller i forlængelse af egen specialisering, hvor der foregår pædagogfagligt arbejde og hvor pædagogfaglige problemstillinger er tilgængelige. 4. praktik handler om at den studerende får adgang til et udsnit af den pædagogiske virkelighed, som han/hun zoomer ind på og undersøger grundigt – for efterfølgende at anvende som empiriske materiale i bachelorprojektet.

Praktikperioden på 16 dage kan fordeles over en længere periode, når det er hensigtsmæssigt for dig/din gruppe og institution. Det skal fremgå af institutionskontrakten. Institutionskontrakten findes på Fronter og på paed2go.dk og formaliserer samarbejdet mellem studerende og institution.

Efter praktikken

Erfaringer fra praktikken indgår arbejdet med bachelorprojektet og i bachelorprøven.

PRØVER – NATIONAL DEL

En række af prøver i pædagoguddannelsen er nationalt bestemte og gælder på alle pædagoguddannelser der udbydes på samme lovgrundlag som uddannelsen på UCSJ. Disse beskrives nedenfor:

Prøver i GRUNDFAGLIGHEDEN

Grundfagligheden prøves gennem tre prøver, der svarer til tre kompetencemål. Det ene kompetencemål retter sig mod første praktik.

Prøve: Grundfaglighedens kompetencemål1 (GK1)

Kompetencemål 1: Den studerende kan med udgangspunkt i børns, unges og voksnes forudsætninger og perspektiver etablere, vurdere og evaluere pædagogiske miljøer og aktiviteter, der understøtter børns, unges og voksnes udvikling, samt – i relation til dette – redegøre for faglige vurderinger og valg.

Prøveform:

Mundtlig, individuel prøve med afsæt i præsentationsportfolio.

Præsentationsportfolien skal indeholde produkttyper der dokumenterer den studerendes opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med samt refleksion over udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål. Portfolien skal indeholde refleksioner over den studerendes egen læring og udvikling i opnåelse af kompetencemålet. Den studerende skal redegøre for, hvorfor præsentationsportfolien er sammensat, som den foreligger.

Prøvegrundlag:

Præsentationsportfolien indeholder både skriftligt produkt, max. 14.400 anslag, og en eller flere produkttyper, eks. film, billedmateriale og lyd, der samlet tager max 10 minutter at gennemse.

Bedømmelsesgrundlag:

Mundtlig prøve og præsentationsportfolio.

Tidsramme for mundtlig prøve:

20 minutter til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tiden skal bruges på den studerendes præsentation.

Bedømmelse:

Intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Prøve: Grundfaglighedens kompetencemål 2 (GK2)

Kompetencemål 2: Den studerende kan fagligt begrunde pædagogisk arbejde i relation til den samfundsmæssige, historiske, institutionelle og professionelle sammenhæng.

Prøveform:

Kombinationsprøve der består af:

Delprøve 1: Individuel Multiple Choice Questionnaire (MCQ)

Delprøve 2: Skriftligt produkt udarbejdet i grupper og mundtlig gruppeprøve.

Formen på det skriftlige produkt fremgår af den [institutionelle studieordning](#) og det skriftlige produkt udarbejdes i grupper på 2-4 studerende.

Prøvegrundlag for mundtlig prøve:

Skriftligt produkt, der dokumenterer de studerendes opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med samt refleksion over udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål. Det skal fremgå hvilken studerende, der er ansvarlig for de enkelte dele af det skriftlige produkt.

Omfang:

- 2 studerende: max. 14.400 anslag
- 3 studerende: max. 19.200 anslag
- 4 studerende: max. 24.000 anslag

Anslagsangivelser er inklusiv mellemrum og eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste.

Tidsramme for mundtlig prøve:

- 2 studerende: 30 min. til præsentation og drøftelse.
- 3 studerende: 35 min. til præsentation og drøftelse
- 4 studerende: 40 min. til præsentation og drøftelse

Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på de studerendes præsentation.

Bedømmelsesgrundlag:

MCQ test og helhedsvurdering af skriftligt produkt og mundtlig prøve.

Bedømmelse:

Prøven kan kun bestås hvis begge delprøver bestås. Delprøve 1 bedømmes med bestået/ikke bestået. Ved delprøve 2 gives der en samlet karakter på 7-trinsskalaen for det skriftlige produkt og den mundtlige prøve.

Prøve: Grundfaglighedens kompetencemål 3 (GK3)

Kompetencemål 3: Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Prøveform:

Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio

Præsentationsportfolien skal indeholde produkttyper, der dokumenterer den studerendes opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med samt refleksion over udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål. Portfolien skal indeholde refleksioner over den studerendes egen læring og udvikling i opnåelse af kompetencemålet. Den studerende skal redegøre for, hvorfor præsentationsportfolien er sammensat, som den foreligger.

Prøvegrundlag:

Præsentationsportfolien indeholder både skriftligt produkt, max. 14.400 anslag, og en eller flere produkttyper, eks. film, billedmateriale og lyd, der samlet tager max 10 minutter at gennemse.

Bedømmelsesgrundlag:

Mundtlig prøve og præsentationsportfolio.

Tidsramme for mundtlig prøve:

20 min. til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på den studerendes præsentation.

Bedømmelse:

Prøven bedømmes bestået/ikke-bestået af en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser udpeget af UCSJ.

Prøver i SPECIALISERINGENS kompetenceområde 1 og 2 (SK1 og SK2)

SK1

Dagtilbudspædagogik

Den studerende kan anvende naturen samt kulturelle medier og udtryksformer til at skabe udviklings- og læreprocesser for 0-5 årige børn og inddrage børns perspektiv, deres kreativitet og leg i pædagogiske aktiviteter.

Skole- og fritidspædagogik

Den studerende kan – med inddragelse af pædagogiske og didaktiske teorier – tilrettelægge, gennemføre og analysere pædagogiske aktiviteter, inkluderende læringsmiljøer samt lærings- og undervisningsforløb med henblik på, at børns og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Social- og specialpædagogik

Den studerende kan med udgangspunkt i de tre målgruppers forudsætninger og perspektiver identificere og varetage pædagogiske opgaver i relation hertil. Den studerende har indsigt i social- og specialpædagogiske paradigmer, vidensformer og metoder.

Prøveform:

Mundtlig gruppeprøve med afsæt i fællesgjort præsentationsportfolio. Gruppen består af 2-4 studerende.

Gruppens fællesgjorte præsentationsportfolio skal indeholde produkttyper, der dokumenterer gruppens opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål. Præsentationsportfolien skal indeholde refleksioner over gruppens læring og udvikling i opnåelse af kompetencemålet. De studerende skal redegøre for, hvorfor præsentationsportfolien er sammensat, som den foreligger.

Prøvegrundlag:

Fællesgjort præsentationsportfolio der indeholder både skriftligt produkt og en eller flere produkttyper, eks. film, billedmaterialer og lyd.

Omfang skriftligt produkt:

- 2 studerende: max. 14.400 anslag
- 3 studerende: max. 19.200 anslag
- 4 studerende: max. 24.000 anslag

Omfang andre produkttyper:

Andre produkttyper må samlet tage max 10 minutter at gennemse.

Bedømmelsesgrundlag:

Mundtlig prøve.

Tidsramme for mundtlig prøve:

- 2 studerende: 25 minutter til præsentation og drøftelse.
- 3 studerende: 30 minutter til præsentation og drøftelse.
- 4 studerende: 35 minutter til præsentation og drøftelse.

Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på de studerendes præsentation.

Bedømmelse:

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

SK2:

Dagtilbudspædagogik

Den studerende kan reflektere, vurdere, begrunde og kvalificere pædagogisk arbejde på baggrund af de organisatoriske og professionelle rammer.

Skole- og fritidspædagogik:

Den studerende kan varetage og analysere pædagogisk arbejde, der støtter og faciliterer børn og unges læring, udvikling, inklusion, trivsel og perspektiver.

Social- og specialpædagogik:

Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere social- og specialpædagogiske indsatser og aktiviteter, der sigter mod at fremme trivsel og livskvalitet, og som understøtter de tre målgruppers udvikling, læreprocesser og deltagelse i fællesskaber.

Prøveform:

Gruppeprøve på baggrund af skriftlig projektopgave med selvvalgt problemstilling udarbejdet i grupper på 2- 4 studerende.

Prøvegrundlag:

Skriftlig projektopgave af et omfang på:

- 2 studerende: max 24.000 anslag
- 3 studerende: max. 36.000 anslag
- 4 studerende: max 48.000 anslag.

Anslagsangivelser er inklusiv mellemrum og eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste. Det skriftlige produkt dokumenterer de studerendes opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med udvalgte og væsentlige videns- og færdigheds mål.

Bedømmelsesgrundlag:

Skriftlig projektopgave. Det skal fremgå, hvilke studerende, der er ansvarlige for de enkelte dele af opgaven.

Bedømmelse:

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Krav til udformning af professionsbachelorprojektet

I den skriftlige del af projektet skal den/de studerende kunne begrunde problemstillingens professionsfaglige relevans samt kunne redegøre for projektets metodiske og teoretiske grundlag.

Projektet skal endvidere indeholde en empirisk baseret analyse af den valgte problemstilling samt en perspektivering af analysen i forhold til sociale, institutionelle og samfundsmæssige forhold (jf. uddannelsesbekendtgørelsens bilag 6).

Derudover skal projektet indeholde overvejelser over, hvad det vil sige at undersøge/udvikle en pædagogisk praksis, som man selv, som studerende, er en del af, samt hvilke etiske og værdimæssige udfordringer, denne position kan medføre.

Den studerende skal demonstrere et undersøgelsesperspektiv, der bevæger sig fra det specifikke eksempel til et generelt vilkår – eller omvendt.

Det skriftlige projekt indeholder (ikke nødvendigvis i rækkefølge):

- Titel (på dansk og engelsk)
- Resume (på dansk og eventuelt engelsk)
- Indledning med en begrundet problemstilling
- Eksisterende viden fra forskning og udviklingsarbejde om problemstillingen
- Metodeovervejelser, herunder
- Undersøgelses/udviklingsdesign
- Refleksioner over, hvad det vil sige at udforske egen praksis
- Beskrivelse og analyse af empiri ved anvendelse af teori
- Diskussion og perspektivering i forhold til sociale, kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige forholds betydning for den valgte problemformulering, herunder
- Beskrivelse af udviklingsmuligheder og handleovervejelser
- Beskrivelse af og refleksion over den faglige drøftelse med praktikstedet
- Relatering til forsknings- og udviklingsresultater
- Konklusion
- Referenceliste.

Omfang:

Det skriftlige projekt må maksimalt have et omfang på:

- 1 studerende: 60.000 anslag
- 2 studerende: 72.000 anslag
- 3 studerende: 84.000 anslag
- 4 studerende: 96.000 anslag.

Hertil kommer forside, litteraturliste og bilag. Såfremt der inddrages andre dokumentationsformer, skal disse være beskrevet i det skriftlige produkt.

Se mere om vejledning i forbindelse med BA-projektet og BA-prøven [her](#).

PRØVER – INSTITUTIONEL DEL

Studiestartprøve

Studiestartprøve afholdes senest i 3. studieuge. Prøven gennemføres som en stedsprøve af en 1 times varighed på Campus. Prøven er skriftlig med brug af egen PC. Prøven bedømmes bestået/ikke bestået

Senest to uger efter, at studiestartprøven er afholdt, får den studerende resultatet af prøven. Såfremt prøven ikke består, vil der blive afholdt omprøve senest 4 uger efter første prøves gennemførelse. Den studerende har to forsøg til at bestå studiestartprøven. Ved ikke bestået omprøve udmeldes den studerende af studiet umiddelbart efter dette er meddelt den studerende.

Grundfaglighedens kompetencemål 2 - den skriftlige del

Prøvens skriftlige del tager udgangspunkt i en case. Gruppen har 48-timer til at udarbejde et skriftligt produkt, der forholder sig til de i casen beskrevne udfordringer ([se beskrivelsen af den del af prøven der er beskrevet i den nationale del af studieordningen her](#)).

Prøve i det tværprofessionelle element

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, analysere og reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer og potentialer og skal indgå i, koordinere og lede helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser.

Prøveform

Individuel mundtlig prøve med udgangspunkt i et spørgsmål som den studerende trækker ved prøvens start. Spørgsmålet relaterer sig til arbejdet i modulet. Den studerende har 60 min. forberedelse - med alle hjælpemidler, noter og produkter udarbejdet i modulet til rådighed. I den mundtlige del af prøven præsenterer den studerende sin besvarelse, med udgangspunkt i den viden og de færdigheder, som den studerende har erhvervet i modulet – og i sin uddannelse. Til præsentation og drøftelse er der afsat 25 min.

Prøvegrundlag

Den studerendes forberedelse samt mundtlig præstation.

Bedømmelsesgrundlag

Mundtlig præstation.

Tidsramme for mundtlig prøve

60 minutters forberedelse og 25 minutter til præsentation og drøftelse. Ca. ¼ af de 25 minutter bruges på præsentation.

Bedømmelse:

Prøven er en intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Afvigelse fra prøveformen

Hvis studerende fra flere uddannelser gennemfører et fælles modul og ønsker at gennemføre en gruppeprøve, kan de pædagogstuderende gå til prøve som beskrevet i den studieordning, der er gældende for andre uddannelser, såfremt kravet om ECTS-belastning og kompetencer lever op til beskrivelserne i denne studieordning.

Prøve i det valgfrie kompetenceområde

Kompetencemål: Kompetencemålene for de respektive valgfrie kompetenceområder [findes her](#).

Prøveform: Mundtlig gruppeprøve kombineret med synopsis og produkt

Mundtligt oplæg, synopsis og produkt dokumentere den studerendes opnåelse af kompetencemålet. Det mundtlige oplæg præsenterer produktet og tager udgangspunkt i synopsis.

Produktet kan opbygges af flere dele, fx Observationer/video/lydfiler, materialer fx sange, danse, tekster, artefakter og flygtige produkter, fx optræden eller gennemførelse af en aktivitet.

Synopsen indeholder følgende elementer:

- Standardforside med navne, studienr. Etc.
- Kort præsentation af kompetencemål og udvalgte videns- og færdighedsmål.
- Kort beskrivelse af målgruppe og emne/evt. Problemstilling
- Kort præsentation af pædagogiske/praktiske/æstetiske gennemførte tiltag (projekt/aktivitet/forløb) i forhold til at dokumentere opnåelse af kompetencemålet.
- Litteraturliste med angivelse af relevante videnskabelig litteratur.

Omfang: maks 1 side + litteraturliste

Prøvegrundlag

Mundtlig fremlæggelse, produkt og synopsis.

Bedømmelsesgrundlag:

Helhedsvurdering af synopsis, produkt og mundtlig prøve.

Tidsramme for mundtlig prøve:

- 2 studerende: 30 min. til præsentation og drøftelse.
- 3 studerende: 35 min. til præsentation og drøftelse
- 4 studerende: 40 min. til præsentation og drøftelse

Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på de studerendes præsentation.

Bedømmelse:

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Prøver i praktikken: udlandspraktik

Prøveform – 2. praktik i forbindelse med udlandspraktik

Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio samt vurdering fra praktikstedet

Præsentationsportfolien skal indeholde produkttyper der dokumenterer den studerendes opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med samt refleksion over udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål. Portfolien skal indeholde refleksioner over den studerendes egen læring og udvikling i opnåelse af kompetencemålet. Den studerende skal redegøre for, hvorfor præsentationsportfolien er sammensat, som den foreligger.

Prøvegrundlag:

Præsentationsportfolien indeholder både skriftligt produkt, max. 24.000 anslag, og en eller flere produkttyper, eks. film, billedmateriale og lyd, der samlet tager max 10 minutter at gennemse. Præsentationsportefolioen kan indeholde 5 min. samtale med praktikvejlederen med refleksioner over kompetencemålene (lyd eller film). Samtalen skal foregå på et nordisk sprog eller engelsk.

Praktikvejlederen vurderer inden afslutningen af praktikken om den studerende har opfyldt kompetencemålene. Vurderingen skal fremgå af et skema udarbejdet af professionshøjskolerne. Der kan vurderes opfyldt/delvist opfyldt/ikke opfyldt. Ved "delvist opfyldt" og "ikke opfyldt" gives en begrundelse.

Bedømmelsesgrundlag: En helhedsvurdering af vurdering af praktiksted, præsentationsportefolio og mundtlig præsentation.

Prøven afvikles på UCSJ. I prøven deltager to undervisere udpeget af UCSJ.

Bedømmelse: Bestået – ikke bestået.

Prøveform – 3. praktik i forbindelse med udlandspraktik

Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio samt vurdering fra praktikstedet

Præsentationsportfolien skal indeholde produkttyper der dokumenterer den studerendes opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med samt refleksion over udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål. Portfolien skal indeholde refleksioner over den studerendes egen læring og udvikling i opnåelse af kompetencemålet. Den studerende skal redegøre for, hvorfor præsentationsportfolien er sammensat, som den foreligger.

Prøvegrundlag:

Præsentationsportfolien indeholder både skriftligt produkt, max. 24.000 anslag, og en eller flere produkttyper, eks. film, billedmateriale og lyd, der samlet tager max 10 minutter at gennemse. Præsentationsportefolioen kan indeholde 5 min. samtale

med praktikvejlederen med refleksioner over kompetencemålene (lyd eller film). Samtalen skal foregå på et nordisk sprog eller engelsk.

Praktikvejlederen vurderer inden afslutningen af praktikken om den studerende har opfyldt kompetencemålene. Vurderingen skal fremgå af et skema fra professionshøjskolerne. Der kan vurderes opfyldt/delvist opfyldt/ikke opfyldt. Ved "delvist opfyldt" og "ikke opfyldt" gives en begrundelse.

Bedømmelsesgrundlag: En helhedsvurdering af vurdering af praktiksted, præsentationsportefolio og mundtlig præsentation.

Prøven afvikles på professionshøjskolen. I prøven deltager en underviser udpeget af professionshøjskolen samt en censor.

Bedømmelse: Bestået – ikke bestået.

Efter praktikken afholdes også et møde mellem den studerende og den internationale koordinator med det formål at evaluere samarbejdet med den udenlandske praktikinstitution. Samtalen tager udgangspunkt i den studerendes skriftlige evaluering, som den gennemføres i Final Report.

Prøver i praktikken: Dagtilbudspædagogik

Specialiseringspraktik – Relation og kommunikation

2. praktikperiode

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Prøveform:

- Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio

Præsentationsportfolien skal indeholde produkttyper der dokumenterer den studerendes opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med samt refleksion over udvalgte og væsentlige videns- og færdigheds mål. Portfolien skal indeholde refleksioner over den studerendes egen læring og udvikling i opnåelse af kompetencemålet. Den studerende skal redegøre for, hvorfor præsentationsportfolien er sammensat, som den foreligger.

Prøvegrundlag:

Præsentationsportfolien indeholder både skriftligt produkt, max. 24.000 anslag, og en eller flere produkttyper, eks. film, billedmateriale og lyd, der samlet tager max 10 minutter at gennemse.

Bedømmelsesgrundlag: Præsentationsportfolien og den mundtlige præstation.

Tidsramme for mundtlig prøve: 25 minutter til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tiden skal bruges på den studerendes præsentation.

Bedømmelse: Bestået/ikke-bestået.

Intern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser udpeget af UCSJ.

Specialiseringspraktik – Samarbejde og udvikling

3. praktikperiode

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis. Prøveform:

- **Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio**

Præsentationsportfolien skal indeholde produkttyper der dokumenterer den studerendes opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med samt refleksion over udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål. Portfolien skal indeholde refleksioner over den studerendes egen læring og udvikling i opnåelse af kompetencemålet. Den studerende skal redegøre for, hvorfor præsentationsportfolien er sammensat, som den foreligger.

Prøvegrundlag:

Præsentationsportfolien indeholder både skriftligt produkt, max. 24.000 anslag, og en eller flere produkttyper, eks. film, billedmateriale og lyd, der samlet tager max 10 minutter at gennemse.

Bedømmelsesgrundlag: Præsentationsportfolien og den mundtlige præstation.

Tidsramme: 25 minutter til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tiden skal bruges på den studerendes præsentation.

Bedømmelse: Bestået/ikke-bestået.

Ekstern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet, en underviser udpeget af UCSJ og en censor.

Prøver i praktik: Skole- og fritidspædagogik

Specialiseringspraktik – Udviklings- og læringsrum praktikperiode

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Prøveform:

- Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio

Præsentationsportfolien skal indeholde produkttyper der dokumenterer den studerendes opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med samt refleksion over udvalgte og væsentlige videns- og færdigheds mål. Portfolien skal indeholde refleksioner over den studerendes egen læring og udvikling i opnåelse af kompetencemålet. Den studerende skal redegøre for, hvorfor præsentationsportfolien er sammensat, som den foreligger.

Prøvegrundlag:

Præsentationsportfolien indeholder både skriftligt produkt, max. 24.000 anslag, og en eller flere produkttyper, eks. film, billedmateriale og lyd, der samlet tager max 10 minutter at gennemse.

Bedømmelsesgrundlag: Præsentationsportfolien og den mundtlige præstation.

Tidsramme: 25 minutter til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tiden skal bruges på den studerendes præsentation.

Bedømmelse: Bestået/ikke-bestået.

Intern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser udpeget af UCSJ.

Specialiseringspraktik – Samarbejde og udvikling

3. praktikperiode

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Prøveform:

- Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio

Præsentationsportfolien skal indeholde produkttyper der dokumenterer den studerendes opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med samt refleksion over udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål. Portfolien skal indeholde refleksioner over den studerendes egen læring og udvikling i opnåelse af kompetencemålet. Den studerende skal redegøre for, hvorfor præsentationsportfolien er sammensat, som den foreligger.

Prøvegrundlag:

Præsentationsportfolien indeholder både skriftligt produkt, max. 24.000 anslag, og en eller flere produkttyper, eks. film, billedmateriale og lyd, der samlet tager max 10 minutter at gennemse.

Bedømmelsesgrundlag: Præsentationsportfolien og den mundtlige præstation.

Tidsramme: 25 minutter til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tiden skal bruges på den studerendes præsentation.

Bedømmelse: Bestået/ikke-bestået.

Ekstern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet, en underviser udpeget af UCSJ og en censor

Prøver i praktik: Social- og specialpædagogik

Specialiseringspraktik – Relation og kommunikation

2. praktikperiode

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk fagligt forsvarligt grundlag.

Prøveform:

- Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio

Præsentationsportfolien skal indeholde produkttyper der dokumenterer den studerendes opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med samt refleksion over udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål. Portfolien skal indeholde refleksioner over den studerendes egen læring og udvikling i opnåelse af kompetencemålet. Den studerende skal redegøre for, hvorfor præsentationsportfolien er sammensat, som den foreligger.

Prøvegrundlag:

Præsentationsportfolien indeholder både skriftligt produkt, max. 24.000 anslag, og en eller flere produkttyper, eks. film, billedmateriale og lyd, der samlet tager max 10 minutter at gennemse.

Bedømmelsesgrundlag: Præsentationsportfolien og den mundtlige præstation.

Tidsramme: 25 minutter til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tiden skal bruges på den studerendes præsentation.

Bedømmelse: Bestået/ikke-bestået.

Intern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser udpeget af professionshøjskolen.

Specialiseringspraktik – Samarbejde og udvikling

3. praktikperiode

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Prøveform:

- Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio

Præsentationsportfolien skal indeholde produkttyper der dokumenterer den studerendes opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med samt refleksion over udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål. Portfolien skal indeholde refleksioner over den studerendes egen læring og udvikling i opnåelse af kompetencemålet. Den studerende skal redegøre for, hvorfor præsentationsportfolien er sammensat, som den foreligger.

Prøvegrundlag:

Præsentationsportfolien indeholder både skriftligt produkt, max. 24.000 anslag, og en eller flere produkttyper, eks. film, billedmateriale og lyd, der samlet tager max 10 minutter at gennemse.

Bedømmelsesgrundlag: Præsentationsportfolien og den mundtlige præstation.

Tidsramme: 25 minutter til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tiden skal bruges på den studerendes præsentation.

Bedømmelse: Bestået/ikke-bestået

Ekstern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en censor.

Bachelorprojektet

Krav til *udformning* af Bachelorprojektet er beskrevet [her](#).

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde og knytter an til bachelorpraktikken (4. praktikperiode), idet den studerende både i 4. praktikperiode og i bachelorprojektet tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling. I forløbet op til prøven gives 1 klyngevejledning, samt følgende vejledningslektioner pr. gruppe:

- 3 vejledningslektioner ved 1 studerende
- 4 vejledningslektioner ved 2 studerende
- 5 vejledningslektioner ved 3-4 studerende.

Kompetencemål

Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Prøveform:

- Individuel mundtlig prøve eller ved en mundtlig gruppeprøve med afsæt i en skriftlig opgave.

Prøvetider for prøver med individuel mundtlig prøve

Fremlæggelse	Prøvesamtale
10 minutter	20 minutter

Prøvetider for prøver med mundtlig gruppeprøve

Gruppestørrelse	Fremlæggelse	Samtale
2-3 studerende	20 minutter	40 minutter
4 studerende	25 minutter	50 minutter

De(n) studerende råder over den første del af prøvetiden til en selvstændig fremlæggelse og uddybning af bachelorprojektet. De(n) studerende kan her uddybe projektets problemformulering og redegøre nærmere for de teoretiske og metodiske overvejelser samt diskutere projektets konklusioner og perspektiver.

Drejer det sig om et gruppeprojekt, kan den enkelte studerende vælge at tage udgangspunkt i den del af projektet, som vedkommende er hovedansvarlig for. Dog er den studerende forpligtet til at kunne redegøre for alle projektets dele.

Den resterende del af prøvetiden anvendes til en faglig prøvesamtale mellem eksaminator, censor og den studerende med udgangspunkt i bachelorprojektet. Eksaminator leder samtalen.

En disposition over eksaminationen skal udleveres i kopi til eksaminator og censor ved prøvens start.

Bedømmelse: Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen – samlet karakter for projekt og den mundtlige præstation.

DISPENSATION

University College Sjælland kan dispensere fra regler i studieordningen, der alene er fastsat af University College Sjælland, når særlige grunde taler herfor. Den studerende ansøger om dispensation via uddannelsesleder på Pædagoguddannelsen.

UDDANNELSENS LOVMÆSSIGE GRUNDLAG

Pædagoguddannelsen er omfattet af Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=146017>

Lov om ændring af lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser og lov om Danmarks Evalueringsinstitut og om ophævelse af lov om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=161135>

Bekendtgørelse af lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v.

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=162321>

Uddannelsens formål er beskrevet i Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog BEK nr 211 af 06/03/2014:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=162068#Kap1>

Studieordningen bygger endvidere på:

Bekendtgørelse nr. 248 af 13. marts 2015 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser

<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=168900>

Bekendtgørelse nr. 1519 16. december 2013 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=160839>

Bekendtgørelse nr. 262 af 20. marts 2007 om karakterskala og anden bedømmelse

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=25308>

MODULER

Nedenfor beskrivelse moduler, der hører til:

- Grundfaglighed
- Specialisering; herunder valgfrie moduler og tværprofessionelle moduler

Det beskrives hvilke kompetenceområder modulerne retter sig imod – og dermed hvilke kompetencer de studerende forventes at udvikle via aktiv deltagelse i modulerne.

Grundfagligheden

<i>Modulets titel</i>	Pædagogik, etik og dannelse
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Grundfagligheden
<i>Modulets indhold</i>	Viden om pædagogisk teori, dannelsesteori og etik i et professionsfagligt perspektiv. Helt centralt står viden om forskellige pædagogiske teorier og deres betydning for udvikling af den pædagogiske praksis og menneskets udviklingsmuligheder. Der indgår viden om pædagogens muligheder og udfordringer i arbejdet med at transformere pædagogisk teori til pædagogisk praksis – og dermed udvikle en reflekteret professionsfaglig etos. Denne viden skal således kunne anvendes til at forstå, anvende og vurdere pædagogiske tilgange, og konkret fx at kunne opstille argumenterede mål for pædagogisk praksis og analysere pædagogisk praksis – generelt og i forhold til egen fagprofessionelle rolle.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Pædagogisk teori – i dansk og internationalt perspektiv
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende: • viden om centrale pædagogiske paradigmer, teorier og metoder – i et professionsfagligt og -etisk perspektiv • viden om den pædagogiske profession – historisk og aktuelt – nationalt og internationalt Efter modulet kan den studerende • formulere mål for professionsfaglig praksis • anvende relevante pædagogiske tilgange og begreber i analyser af konkret pædagogisk praksis

<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere praksisnære professionskompetencer i form af viden og færdigheder inden for professionsetik, professionssprog og pædagogiske metoder
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Kompetenceområde 1: Pædagogiske miljøer og aktiviteter. Kompetenceområde 2: Profession og samfund.
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • pædagogiske teorier og paradigmer, herunder forskellige former for målsætning af og dannelsesidealer i pædagogiske miljøer og aktiviteter. • grundlæggende træk ved pædagogprofessionens udvikling samt om forandringer i pædagogiske paradigmer over tid. • professionsetik og værdier.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • med udgangspunkt i pædagogiske teorier og værdier formulere mål og dannelsesidealer for pædagogisk praksis, • analysere, diskutere og vurdere aktuelle paradigmer i pædagogisk praksis og i samfundet, • analysere og vurdere værdier og etiske dilemmaer i pædagogiske sammenhænge samt analysere og vurdere sin egen rolle i relationelt arbejde.

<i>Modulets titel</i>	Pædagogens rolle og relationer
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Grundfagligheden
<i>Modulets indhold</i>	Pædagogens forskellige opgaver, roller og de relationer, pædagogen indgår i - i forskellige institutionsformer, kulturer og praksisser. Centralt står viden om pædagogens arbejde med socialiserings- og interaktionsprocesser i forhold til at medvirke aktivt til udvikling af demokrati og medborgerskab. Denne viden skal anvendes til at forstå og håndtere samarbejde og dialog med tilgrænsende professioner, i forhold til at udvikle og understøtte demokratiske og inkluderende pædagogiske miljøer. Sammenhænge i og udfordringer mellem pædagogens relationsarbejde, facilitering og omsorgsarbejde indgår i modulet. Den studerende har viden om og færdighed i at tilrettelægge, gennemføre, evaluere og dokumentere inkluderende pædagogisk arbejde.
Modulets internationale perspektiv	Der arbejdes i modulet med kulturmøder og kulturforståelse - såvel som med pædagogens rolle i et globalt perspektiv
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter at have gennemført modulet har den studerende: • viden om forskellige pædagogiske praksisformer og samarbejdet med andre fagprofessionelle, borgere og brugere • viden om samfundsmæssig udvikling af betydning for den pædagogiske professions historie og udvikling • viden om observationsmetoder og dokumentationsformer Efter modulet kan den studerende: • tilrettelægge og evaluere aktiviteter, der fremmer fællesskab og samspil mellem brugere og borgere med forskellige perspektiver • observere, beskrive og analysere pædagogens deltagelse i professionelt samarbejde – med tværprofessionelle perspektiver
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal vise et repertoire af praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder indenfor kulturforståelse, professionsudvikling, observation og dokumentation

Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Kompetenceområde 1: Pædagogiske miljøer og aktiviteter. Kompetenceområde 2: Profession og samfund.
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • socialiserings- og interaktionsprocesser samt inkluderende pædagogisk praksis, • velfærdssamfundets udvikling og globalisering, om medborgerskab og demokrati, • pædagogprofessionens placering i forhold til tilgrænsende professioner, myndigheder og offentlighed,
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • formulere faglige mål, midler og metoder til understøttelse af det enkelte menneskes trivsel og sociale udvikling og til udvikling af inkluderende fællesskaber, • varetage pædagogiske aktiviteter med henblik på udvikling af børn, unge og voksnes medborgerskab og demokratiske dannelse, • bringe sin faglighed i spil i samarbejdet med andre professioner og i interaktionen med relevante samfundsinstitutioner.

<i>Modulets titel</i>	Udvikling, læring og innovation
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Grundfagligheden
<i>Modulets indhold</i>	Børn, unge og voksnes forskellige forudsætninger og udviklingsmuligheder – herunder også viden om læringsteorier og innovationsteori i forhold til konkrete pædagogiske tilgange. Modulet indeholder viden om pædagogisk-didaktiske metoder inden for områderne: • Natur, miljø, bæredygtig udvikling • Idræt og bevægelse • Musisk-æstetisk virksomhed • Sprog og digitale medier • Kunst og håndværk Denne viden anvendes i modulet til at tilrettelægge, gennemføre og evaluere konkrete pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i børn, unge og voksnes forudsætninger og med fokus på de innovative metoders og de pædagogiske aktiviteters betydning for deltagernes udviklingsmuligheder.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Læring og innovation – i et dansk og internationalt perspektiv
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har: • viden om børn, unge og voksnes forskellige forudsætninger for udvikling og læring • viden om, hvordan pædagogiske miljøer og konkrete pædagogiske tilgange og aktiviteter virker i forhold til børn, unge og voksne Den studerende kan: • tilrettelægge, gennemføre og evaluere konkrete pædagogiske aktiviteter, der knytter an til viden om menneskelige forudsætninger og pædagogiske rammer • formulere og evaluere mål og anvende og begrunde forskellige pædagogiske og innovative metoder i det konkrete pædagogiske arbejde

	formidle egne refleksioner over egne forudsætninger for læring og udvikling – som kommende pædagog
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende kan dokumentere et repertoire af praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder, der dokumenterer et professionelt og innovativt udgangspunkt for selvstændigt at kunne handle i og reflektere over pædagogisk praksis målrettet konkrete målgrupper.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Kompetenceområde 1: Pædagogiske miljøer og aktiviteter.
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: - børn, unge og voksnes sociale, emotionelle, sproglige, kognitive, fysiske, motoriske og sansemæssige forudsætninger og udvikling, - udvikling af sprog og kommunikation, herunder ved brug af IT, - natur og miljø samt pædagogisk-didaktiske aktiviteter inden for disse områder, - idræt og bevægelse og pædagogisk-didaktiske aktiviteter knyttet hertil, - musisk-æstetisk virksomhed og pædagogisk-didaktiske aktiviteter knyttet hertil - kunstneriske og håndværksmæssige arbejdsprocesser og udtryksformer samt pædagogiske- didaktiske aktiviteter inden for disse områder og - videnskabeligt baserede tilgange og metoder til tilrettelæggelse, undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis, herunder evidensbaserede metoder.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: - anvende viden om børn, unge og voksnes udvikling, forudsætninger og perspektiver i pædagogisk praksis, - formulere faglige mål, midler og metoder, der understøtter det enkelte menneskes sprogudvikling og kommunikationskompetence, - tilrettelægge, gennemføre og evaluere natur- og miljøpædagogiske aktiviteter, - tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske idræts- og bevægelsesaktiviteter,

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• tilrettelægge, gennemføre og evaluere musisk-æstetiske forløb• tilrettelægge, gennemføre og evaluere kunstneriske og håndværksmæssige forløb og• redegøre for og anvende teorier og metoder om og for pædagogisk praksis. |
|--|---|

<i>Modulets titel</i>	Køn, seksualitet og mangfoldighed
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Pædagogens grundfaglighed
<i>Modulets indhold</i>	Modulet indeholder forskellige diskurser om og perspektiver på køn, seksualitet, ligestilling og familieformer. Helt centralt står socialpsykologisk og sociologisk viden om, hvordan individuelle, sociale, institutionelle og kulturelle faktorer er med til at strukturere, muliggøre og reproducere menneskers identitet, køn, normer, værdier og handlemuligheder i en mangfoldig kultur. Denne viden belyser, hvordan køn og identitet udfoldes, forhandles og håndteres i pædagogisk praksis. Denne viden indgår som et professionsvidens- og praksisbaseret bidrag til at håndtere og differentiere pædagogisk praksis i relation til børn, unge og voksnes udvikling, læring, identitet, dannelse og perspektiver herunder dilemmaer vedrørende seksualitet og køn.
<i>Modulets læringsmål</i>	• Den studerende har viden om og færdigheder i at anvende et tværfagligt socialpsykologisk og sociologisk praksisrettet perspektiv på relationerne mellem faktorer, der generelt påvirker og muliggør børn, unge og voksnes udvikling, læring, identitet og dannelse og særligt har betydning for deres kønsidentitet, seksualitet, familieformer. • Den studerende har viden om og færdigheder i at etablere udviklende, lærerige og dannende pædagogiske miljøer og professionelle omsorgsrelationer i pædagogisk praksis baseret på børn, unge og voksnes perspektiver, på ligestilling og mangfoldighed set i relation til familieformer og køn.
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende kan dokumentere et repertoire af professionskompetencer, viden og færdigheder fra læringsmålene, der dokumenterer et professionelt udgangspunkt for selvstændigt at kunne handle i og reflektere over pædagogisk praksis.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Kompetenceområde 1: Pædagogiske miljøer og aktiviteter
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • hvordan forskellige individuelle, sociale og kulturelle faktorer kan påvirke udvikling og læring, • kønsidentitet, seksualitet, ligestilling og familieformer

<i>Modulets færdigheds mål</i>	Den studerende kan: • differentiere omsorg og pædagogiske indsatser, så de tilgodeser børns, unges og voksnes dannelse, • formulere faglige mål og midler til skabelse af rum for menneskers mangfoldighed og til understøttelse af kønnenes lige muligheder
---	--

<i>Modulets titel</i>	Pædagogen som myndighedsperson
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Pædagogens grundfaglighed
<i>Modulets indhold</i>	Modulet fokuserer på pædagogisk praksis' ydre rammer, indre betingelser og de opgaver pædagogen skal håndtere som myndighedsperson. Ud fra et pædagogisk-sociologisk, pædagogisk-psykologisk, socialfagligt-juridisk og sundhedspædagogisk perspektiv tematiseres pædagogens håndtering af, refleksioner over og kommunikation af det pædagogiske ansvar over for børn, unge og voksne. Helt centralt står viden om de politiske, organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer for myndighedsudøvelsen. Disse baserer pædagogisk praksis på et medborgerskabsperspektiv, konventioner og lovgivning. Der indgår viden om den myndighed pædagogen tildeles til – også ud fra et risikoperspektiv - at varetage opgaver i forhold til tidlig indsats, forebyggende arbejde samt tegn på mistrivsel. Denne viden skal kunne anvendes til at varetage professionel skriftlig, verbal, nonverbal, digital kommunikation med børn, unge, voksne, pårørende og myndigheder.
<i>Modulets læringsmål</i>	• Den studerende kan redegøre for og reflektere over den myndighed pædagogen repræsenterer i pædagogisk praksis, herunder praksis' juridiske grundlag i relation til tavshedspligt og underretning. • Den studerende kan identificere og fagligt begrunde gennemførelse af tidlig pædagogisk indsats, forebyggende- og sundhedsfremmende tiltag i pædagogisk praksis. • Den studerende kan varetage professionelle samtaler med børn, unge, voksne, pårørende og myndigheder herunder redegøre for og reflektere over indhold, virkemidler og dilemmaer.
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal vise et repertoire af praksisnære kompetencer, viden og færdigheder inden for myndighedsudøvelse, sundhedsfremme og professionel kommunikation.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Kompetenceområde 2: Profession og samfund
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om:

	• sundhedsfremme og forebyggelse, herunder tidlig opsporing, samt om gældende lovgivning inden for området, • risikofaktorer og signaler på mistrivsel hos børn, unge og voksne, • professionel kommunikation, • politiske, organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer og betingelser for udøvelsen af pædagogisk arbejde.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan • identificere sundhedsmæssige og sociale problemstillinger samt formulere pædagogiske handlemuligheder i relation hertil, • identificere og reagere på børn, unge og voksne, der viser tegn på mistrivsel i pædagogisk praksis, • indgå i professionelle samtaler med børn, unge, voksne , pårørende og myndigheder, • identificere pædagogiske opgaver og udfordringer givet af de eksisterende rammer og vilkår samt udpege handlemuligheder inden for disse rammer.

<i>Modulets titel</i>	Pædagogens praksis
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Grundfagligheden – 1. praktik
<i>Modulets indhold</i>	Modulet indeholder 1. praktik, hvor den studerende arbejder målrettet med at tilrettelægge, begrunde, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter ved deltagelse i pædagogisk praksis på et praktiksted. Centralt står arbejdet med at tilrettelægge, gennemføre og evaluere konkrete pædagogiske aktiviteter og efterfølgende evaluere og dokumentere effekten og reflektere over den dannelsesmæssige betydning. Både viden om og færdigheder til målrettet, dokumenteret pædagogisk arbejde med bestemte målgrupper kobles til den studerendes egen deltagelse i den pædagogiske praksis og til egen udviklings-, lære- og dannelsesproces i et professionsfagligt perspektiv.
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende: • har og kan anvende viden om praktikstedets målgrupper, samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver. • har og kan anvende viden om, hvordan pædagogisk praksis kan målsættes, tilrettelægges under hensyntagen til forskellige pædagogiske metoders effekter – og de dannelsesmæssige konsekvenser. • kan dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser. • har og kan anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere et relevant repertoire af praksisnære kompetencer, viden og færdigheder inden for tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af pædagogisk arbejde. Den studerende skal professionsfagligt kunne reflektere over effekten af fagligt begrundede pædagogiske valg, metoder og sundhedsfremmende aktiviteter – i relation til praktikstedets målgrupper og den samfundsmæssige udvikling.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	

<i>Kompetenceområder</i>	Område 3: Pædagogens praksis – 1. praktik. Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver, • målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter, • evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og • såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde, • målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder, • dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og • anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.

<i>Modulets titel</i>	Social intervention og pædagogiske metoder
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Grundfagligheden
<i>Modulets indhold</i>	Modulet indeholder viden om forebyggende og entreprenante indsatser med fokus på inddragelse af brugere og borgeres ressourcer. Modulet indeholder viden om pædagogiske metoder og tilgange, der kan fremme social interaktion og social intervention. Centralt står pædagogisk-didaktiske aktiviteter knyttet til det musisk-æstetiske, idræt, natur, sprog og velfærdsteknologi. Denne viden skal anvendes til at igangsætte, facilitere og dokumentere sociale indsatser med fokus på kvalitet, måling af effekter og værdi.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Sociale og forebyggende indsatser – i et dansk og internationalt perspektiv
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter at have gennemført modulet har den studerende: • viden om forebyggende og inkluderende indsatser, der fremmer demokratisering, udvikling, sundhed og læring • viden om, hvordan konkrete pædagogiske tilgange og aktiviteter kan anvendes og dokumenteres Efter modulet er gennemført, kan den studerende • tilrettelægge, gennemføre og evaluere konkrete pædagogiske indsatser ved at inddrage brugere og borgeres perspektiver og ressourcer • formulere og evaluere mål og anvende og begrunde metoder i det konkrete pædagogiske arbejde
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal vise praksisnære kompetencer, viden og færdigheder inden for social intervention, brugerinvolvering og evidensbaseret
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Kompetenceområde 1: Pædagogiske miljøer og aktiviteter Kompetenceområdet retter sig mod centrale videns- og færdighedsmål, som danner et fagligt pædagogisk udgangspunkt for det samlede pædagogiske arbejdsområde.

	Kompetenceområde 2: Profession og samfund. Kompetencemålet retter sig mod den samfundsmæssige og historiske kontekst for pædagogprofessionens virkefelt og aktuelle vilkår.
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • socialiserings- og interaktionsprocesser samt inkluderende pædagogisk praksis, • velfærdssamfundets udvikling og globalisering, om medborgerskab og demokrati, • børn, unge og voksnes sociale, emotionelle, sproglige, kognitive, fysiske, motoriske og sansemæssige forudsætninger og udvikling, • udvikling af sprog og kommunikation, herunder ved brug af IT, • natur, miljø og matematik samt pædagogisk-didaktiske aktiviteter inden for disse områder, • idræt og bevægelse og pædagogisk-didaktiske aktiviteter knyttet hertil, • musisk-æstetisk virksomhed og pædagogisk-didaktiske aktiviteter knyttet hertil • kunstneriske og håndværksmæssige arbejdsprocesser og udtryksformer samt pædagogiske- didaktiske aktiviteter inden for disse områder og • videnskabeligt baserede tilgange og metoder til tilrettelæggelse, undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis, herunder evidensbaserede metoder.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • formulere faglige mål, midler og metoder til understøttelse af det enkelte menneskes trivsel og sociale udvikling og til udvikling af inkluderende fællesskaber, • varetage pædagogiske aktiviteter med henblik på udvikling af børn, unge og voksnes medborgerskab og demokratiske dannelse, • anvende viden om børn, unge og voksnes udvikling, forudsætninger og perspektiver i pædagogisk praksis, • formulere faglige mål, midler og metoder, der understøtter det enkelte menneskes sprogudvikling og kommunikationskompetence,

	• tilrettelægge, gennemføre og evaluere natur- og miljøpædagogiske aktiviteter, • tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske idræts- og bevægelsesaktiviteter, • tilrettelægge, gennemføre og evaluere musisk-æstetiske forløb • tilrettelægge, gennemføre og evaluere kunstneriske og håndværksmæssige forløb og • redegøre for og anvende teorier og metoder om og for pædagogisk praksis.
--	---

Specialisering

Dagtilbudspædagogik

<i>Modulets titel</i>	Barndom, kultur og læring
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Modulet indeholder viden om børns udvikling, leg og læring. Helt centralt står viden om forskellige syn på barnet og barnets udvikling, leg og læring og disse syns betydning for den pædagogiske praksis og barnets udviklingsmuligheder. Viden om barnets sproglige og kommunikative udvikling indgår som et væsentligt element. Der indgår viden om læreplansarbejdet og læreplanstemaer, pædagogiske og didaktiske metoders betydning for børns udvikling og trivsel. Der arbejdes med viden om barnets kropslige udvikling. Denne viden skal kunne anvendes til at stimulere og rammesætte børns læring, leg, samvær og kreativitet i dagtilbud.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Børnesyn i et internationalt perspektiv.
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har viden om • Udviklingspsykologisk og pædagogisk teori • Børns sproglige, kulturelle og kommunikative udvikling • Pædagogisk-didaktiske metoder, der kan fremme børns udvikling, leg og læring Den studerende kan anvende denne viden til at: • Inddrage barneperspektivet i det pædagogiske arbejde • Understøtte børns almene, kulturelle, kommunikative og sproglige kompetenceudvikling • Udarbejde og evaluere fagligt begrundede pædagogiske læreplaner • Inddrage kulturelle, kropslige, æstetiske og musiske aktiviteter • Inddrage naturfænomener og teknik og stimulere til matematisk opmærksomhed

<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder målrettet 0-5 års børns udvikling, leg, dannelse og læring.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Modulet relaterer sig til kompetenceområdet: Barndom, kultur og læring
<i>Modulets vidensmål</i>	• Pædagogiske læreplaner, herunder pædagogiske og didaktiske overvejelser knyttet til børns leg, udvikling og læring, • Barndom, historiske forandringer i synet på børn og på inddragelse af barnets perspektiv i pædagogiske praksis • Det 0-5 årige barns trivsel, dannelse, leg, læring og udvikling, • Børns forskellige opvækstvilkår og livsbetingelser • Børns sproglige udvikling og om sprogstimulering, herunder skriftsprogets betydning, • Etnicitet, to-sprogethed og kulturforståelse • Natur, matematisk opmærksomhed og teknik samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn • Kulturelle, musiske og æstetiske udtryks- og læringsformer samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn
<i>Modulets færdighedsmål</i>	• udarbejde pædagogiske læreplaner og på baggrund heraf tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, • undersøge og inddrage børns perspektiver i organiseringen og tilrettelæggelsen af pædagogisk arbejde, • anvende viden om børns udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i dagtilbud, • identificere pædagogiske problemstillinger i relation til børns forskellige livsbetingelser • understøtte børns almene kommunikative og sproglige kompetenceudvikling, • etablere, analysere og vurdere kulturmøder

	• udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden, • udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for natur, matematisk opmærksomhed og teknik, herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden • udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for krop og bevægelse, herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogiske viden • inddrage litterære, musikalske, dramatiske og visuelle udtryks- og læringsformer samt barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden i sin pædagogiske praksis
--	---

<i>Modulets titel</i>	<i>Udsathed og inklusion – i dagtilbud</i>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Historisk og aktuel viden om det pædagogiske arbejde med 0-5 årige – og de organisatoriske rammer omkring arbejdet med 0-5 årige. Der vil bl.a. være fokus på professionsetik og etiske udfordringer i dagtilbudsområdet. Viden om børn i udsatte positioner, om inklusion, retsgrundlag og om social- og specialpædagogiske indsatser i daginstitutioner står centralt. Ligesom viden om samarbejde internt i institutionen, mellem institutioner og mellem institution og forældre og civilsamfundet vil indgå. Samarbejde med forældre og fagpersoner fra andre professioner med henblik på optimal understøttelse af alle børns trivsel, udvikling og læring. Modulet indeholder viden om pædagogens forskellige opgaver, roller og de relationer, pædagogen indgår i - i forskellige institutionsformer, kulturer og praksisser. De særlige udfordringer og muligheder der er for pædagogen i rollerne som relationsarbejder, facilitator og omsorgsarbejder i 0-5 års området indgår i modulet. Denne viden skal kunne anvendes til at tilrettelægge, gennemføre, evaluere og dokumentere pædagogiske aktiviteter, der fremmer forpligtende og inkluderende fællesskaber – og som gennemføres på baggrund af videnskabelige metoder.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Internationale konventioner
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter gennemførelse af modulet har den studerende viden om • Organisatoriske rammer for professionel pædagogisk praksis • Muligheder og udfordringer i tværprofessionelt samarbejde • Professionsetik og gældende retsgrundlag • Social- og specialpædagogiske indsatser • Forældresamarbejde og samarbejde med andre aktører med betydning for barnets trivsel og udvikling Denne viden kan bringes i spil, så den studerende kan

	• Analysere og vurdere organisatoriske og etiske problemstillinger • Støtte det enkelte barns udvikling og trivsel gennem tidlig opsporing og tilrettelæggelse af fagligt begrundede pædagogiske aktiviteter, forældresamarbejde og samarbejde med andre aktører. • Kommunikere professionelt i skrift og tale
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende kan demonstrere professionskompetence, viden og færdigheder inden for organisationsforståelse, identifikation af udsatte positioner og professionelt samarbejde på et sammenhængende videngrundlag.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Kompetenceområde 2: Profession og organisation.
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • Historiske forandringer i pædagogisk arbejde med 0-5 årige samt professionens aktuelle opgaver og udfordringer • Dagtilbuddenes organisation og ledelse, herunder viden om organisationskultur • Professionsetik og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis for 0-5 årige • Børn i udsatte positioner, social- og specialpædagogiske indsatser og inkluderende praksis • Tværprofessionelt samarbejde, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institutionstyper • Forældresamarbejde og inddragelse af forældre i forhold til børns udvikling • Pædagogens rolle og opgaver i forhold til samarbejdet med frivillige og civilsamfund • Gældende retsgrundlag og relevante internationale konventioner • Videnskabelige teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis, herunder evidensbaserede metoder
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • Forholde sig vurderende til opgaver og udfordringer inden for pædagogisk arbejde med 0-5 årige samt kvalificere pædagogisk praksis på den baggrund

- Analysere og vurdere organisations- og ledelsesmæssige forhold af betydning for pædagogisk praksis for 0-5årige
- Analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis,
- Understøtte det enkelte barns udvikling gennem tidlig opsporing og tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter, der inkluderer og fremmer forpligtende fællesskaber,
- Samarbejde med fagpersoner på tværs af professioner og kompetenceområder, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institutionstyper
- Tilrettelægge forældresamarbejde med udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppens trivsel, læring og udvikling
- Inddrage frivillige og civilsamfund i pædagogisk praksis
- Agere professionelt inden for gældende retsgrundlag og varetage skriftlig kommunikation med relevante samarbejdspartnere og
- Analysere og vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis, herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis

<i>Modulets titel</i>	Professionsviden og forskning i relation til dagtilbudspædagogik
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Specialisering i dagtilbudspædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Modulet har et historisk, etisk og videnskabeligt perspektiv på dagtilbudspædagogik og pædagogisk praksis. I modulet indgår viden om historiske og aktuelle udfordringer, etiske dilemmaer og opfattelser af pædagogisk arbejde og praksis med børn. I modulet udfoldes viden om, hvordan videnskabelige teorier og metoder - herunder evidensbaserede metoder - indgår i dagtilbudspædagogisk teori og praksis.
<i>Modulets læringsmål</i>	• Den studerende kan redegøre for, analysere og håndtere barndomsbegrebet og dagtilbuds aktuelle pædagogiske praksis ud fra et videnskabeligt og et inddragende perspektiv. • Den studerende kan vurdere og håndtere professionsetiske problemstillinger og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis ud fra et børneperspektiv. • Den studerende kan reflektere over og etisk ansvarligt anvende forskellige undersøgelsesmetoder - herunder evidensbaserede metoder - der undersøger og udvikler pædagogisk praksis' vidensgrundlag.
<i>Modulets evaluering</i>	Med udgangspunkt i forslag til kvalificering af dagtilbudspædagogisk praksis skal den studerende ud fra en aktuell problemstilling dokumentere professionskompetencer om dagtilbudspædagogikkens historisk betingede og aktuelle værdier samt praksis' vidensgrundlag.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Dagtilbudspædagogik Kompetenceområde 1: Barndom, kultur og læring Kompetenceområde 2: Profession og organisation
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • Videnskabelige teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis - herunder evidensbaserede metoder, • Professionsetik og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis for 0-5 årige.

	• Historiske forandringer i pædagogisk arbejde med 0-5 årige samt professionens aktuelle opgaver og udfordringer, • Barndom, historiske forandringer i synet på børn og på inddragelse af barnets perspektiv i pædagogisk praksis.
<i>Modulets færdigheds mål</i>	Den studerende kan: • analysere og vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis – herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis, • analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis, • forholde sig vurderende til opgaver og udfordringer inden for pædagogisk arbejde med 0-5 årige samt kvalificere pædagogisk praksis på den baggrund, • undersøge og inddrage børns perspektiver i organiseringen og tilrettelæggelsen af pædagogisk arbejde.

Skole- og fritidspædagogik

<i>Modulets titel</i>	<i>Børn og Unge - Didaktik og dannelse</i>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Viden om børn og unges forudsætninger for udvikling, dannelse og læring. Herunder lærings- og motivationsteori såvel som teorier om børne- og ungdomskulturer sat i relation til medie- og skolekultur. Også viden om professionsetiske udfordringer, pædagogiske og didaktiske teorier og metoder i det pædagogiske arbejde med børn og unge indgår. Denne viden skal kunne anvendes til i dialog med børn og unge at tilrettelægge, gennemføre og evaluere kropslige, musiske, kreative, digitale og tekniske pædagogiske aktiviteter
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Internationale tendenser i udvikling af børne- og ungekultur indgår i modulet
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har viden om: • børn og unges forudsætninger, læring, motivation og kulturelle tilgange til skole- og fritidsliv • pædagogisk teori, metoder og aktiviteter, der kan fremme inkluderende læringsmiljøer for børn og unge • professionsetiske dilemmaer i skole- og fritidsområdet Den studerende kan: • vurdere og anvende pædagogisk og didaktisk teori – og omsætte denne til konkrete pædagogiske aktiviteter, der understøtter undervisning og læring i skole- og fritidstilbud • inddrage lokalområdets, udemiljøets, skolens faciliteter til at skabe oplevelser og varierede pædagogiske aktiviteter; i forhold til både de kropslige, kreative, musiske områder, medier, natur, matematisk opmærksomhed, teknik og udeliv.

<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende har viden om og færdigheder i at anvende pædagogiske og didaktiske teorier, metoder og aktiviteter, der fremmer børn og unges læring, motivation og kulturelle dannelsesprocesser i et involverende og inkluderende perspektiv.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Modulet retter sig mod: Område 1: barndom, ungdom, didaktik og dannelse
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • 6-18 åriges kognitive, emotionelle, fysiske, motoriske og sansemæssige forudsætninger og udvikling • hvordan pædagogisk praksis kan understøtte undervisning, udvikling og læring i skole og fritidstilbud, • læring, læringsmål og motivation, • børns og unges kropslige, kulturelle og musisk-kreative udvikling og om aktivitetsmuligheder inden for bevægelse og æstetiske udtryksformer • natur, matematisk opmærksomhed, teknik og udeliv samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet børn og unge, • børn og unges mediebrug og mediekultur, om udviklingen af børns it- og mediekompetencer og mediedannelse samt om it og mediernes forskellige udtryksformer • professionsetik og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis for børn og unge og • pædagogiske og didaktiske teorier og metoder, der retter sig mod såvel fritids- som skoleområdet,
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • anvende viden om børn og unges udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i skole og fritidstilbud

	• tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der understøtter undervisning og læring i skole og fritidstilbud, herunder varetage den understøttende undervisning i skolen, • basere pædagogisk arbejde på indsigt i forskellige teorier om læring og motivation, herunder de forskellige teories potentialer, begrænsninger og menneskesyn, • tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der fremmer børns og unges nysgerrighed, interesse for aktive deltagelse inden for de kropslige, kreative og musiske områder • udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for natur, matematisk opmærksomhed, teknik og udeliv, herunder inddrage børn og unges perspektiv samt relevant pædagogisk viden, • vurdere og anvende forskellige it, medier og mediekritiske tilgange i pædagogisk praksis – både analoge og digitale • analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis, • vurdere og anvende pædagogisk og didaktisk teori i pædagogisk arbejde
--	---

<i>Modulets titel</i>	Børn og unges fællesskaber
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Viden om børns og unges socialisering og identitetsdannelse – samt gældende lovgivning på området. Herudover er der indholdsmæssigt fokus på teorier om sprog, leg og gruppe- og integrationsprocesser. Forældresamarbejde, social- og specialpædagogik, chancelighed og social mobilitet i en pædagogisk sammenhæng står sammen med videnskabelige teorier og metoder centralt i modulet. Denne viden anvendes i modulet til at kunne varetage og analysere pædagogisk arbejde, der støtter og faciliterer børn og unges læring, trivsel, udvikling og deltagelse i inkluderende kulturelle fællesskaber.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Børn og unges fællesskaber i et globalt perspektiv
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har: • viden om børn og unges identitetsdannelse og socialiseringsprocesser • viden om legekulturer, sprogtilegnelse, etnicitet og kulturer • viden om social- og specialpædagogiske indsatser – og forældresamarbejde • lovgivning og rammer for arbejdet med børn og unge i skole- og fritidstilbud Den studerende kan: • understøtte børn og unges identitetsskabende deltagelse i inkluderende fællesskaber • identificere muligheder for at skabe læring og udvikling for forskellige børn og unge • anvende differentierede metoder, der kan fremme børn og unges chancelighed, kulturelle og sociale mobilitet
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende kan vise et repertoire af praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder, der dokumenterer varetagelse og analyse af pædagogisk arbejde, der støtter og faciliterer børn og unges læring, leg, udvikling og sociale mobilitet. .

Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Kompetenceområde 2: Identitet og fællesskab
<i>Modulets vidensmål</i>	• børn og unges socialisering og identitetsdannelse, herunder krop og seksualitet • grupperelationer, gruppeprocesser og gruppeledelse • sprog, sproglige udtryksformer og sprogtilegnelse • leg, legeteorier og legekulturer i historisk og aktuel belysning, • etnicitet, kulturforståelse, kulturelle fællesskaber, to-sprogethed og integrationsprocesser • forældresamarbejde og inddragelse af forældre i forhold til børn og unges udvikling • gældende lovgivning på skole- og fritidsområdet, herunder internationale konventioner, • social mobilitet samt social- og specialpædagogiske metoder i en pædagogisk sammenhæng og • videnskabelige teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis, herunder evidensbaserede metoder
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • understøtte børns og unges socialisering, identitetsdannelse og perspektiver • understøtte børne- og ungegruppers trivsel, interaktion, udvikling og normdannelse og fremme deres muligheder for deltagelse og ude i inkluderende fællesskaber • motivere og understøtte børns udvikling af et nuanceret og varieret sprog i alle typer af aktiviteter • etablere inkluderende læringsmiljøer gennem motivering og understøttelse af legende processer, • identificere integrationsmuligheder blandt børn og unge og understøtte udviklingen af kulturelle fællesskaber • tilrettelægge forældresamarbejdet med udgangspunkt i det enkelte barn og unges trivsel, læring og udvikling • agere professionelt inden for det gældende retsgrundlag og varetage skriftlig kommunikation med offentlige myndigheder,

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• anvende differentierede metoder med henblik på understøttelse af børn og unges sociale mobilitet og chancelighed og• analysere og vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis, herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis |
|--|--|

<i>Modulets titel</i>	Professionsviden og forskning i relation til skole- og fritidspædagogik
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Specialisering: Skole- og fritidspædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Modulet fokuserer analytisk og praktisk på videngrundlaget i skole- og fritidspædagogisk praksis. I modulet indgår viden om, hvordan pædagogisk forskning, didaktiske og pædagogiske metoder inden for skole- og fritidspædagogik designes, udfordrer, dokumenterer og kvalificerer pædagogisk praksis og pædagogs videngrundlag, herunder etiske problemstillinger og dilemmaer knyttet til dette.
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende kan: • anvende andres og egen systematiske vidensindsamling med henblik på at kvalificere videngrundlaget i pædagogisk praksis. • anvende systematisk indsamlet viden i målrettet didaktisk planlægning, gennemførelse, dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis herunder professionsetiske problemstillinger knyttet til dette. • reflektere over og etisk ansvarligt anvende forskellige undersøgelsesmetoder, der undersøger og udvikler pædagogisk praksis' videngrundlag.
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal gennemføre eller tage udgangspunkt i en empirisk baseret undersøgelse af en aktuel problemstilling inden for det skole- og fritidspædagogiske område og kan derigennem pege på kvalificering af pædagogisk praksis' videngrundlag.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Skole- og fritidspædagogik: Kompetenceområde 1: Barndom, ungdom, didaktik og dannelse Kompetenceområde 2: Identitet og fællesskab Kompetenceområde 4: Samarbejde og udvikling
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • videnskabelige teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis – herunder evidensbaserede metoder, • professionsetik og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis for børn og unge,

	• didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • analysere og vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis, herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis, • analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis, • sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.

Specialisering: Social- og specialpædagogik

<i>Modulets titel</i>	<i>Mennesker i udsatte positioner</i>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Specialiseringen: Social- og specialpædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Socialvidenskabelige, psykologiske, socialpsykiatriske teorier, der belyser samfundsmæssige vilkår og forudsætninger for mennesker i udsatte positioner. Historiske og aktuelle tendenser i pædagogisk arbejde med mennesker i udsatte positioner. Centrale begreber om normalitet, stigmatisering, sundhedsfremme og forebyggelse, socialpsykiatri og behandlingsformer er i fokus. Denne viden anvendes til at kunne tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede pædagogiske indsatser og aktiviteter, der kvalificerer praksis.
<i>Modulets internationale perspektiver</i>	Der inddrages internationale konventioner og forskning inden for området.
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende viden om: • Socialvidenskabelige og psykologiske teorier • Ændringer i synet på mennesker i udsatte positioner – og ændrede opgaver i den social- og specialpædagogiske praksis • Etiske dilemmaer i arbejdet og værdier i de konkrete indsatser • Udvikling, læring og livsbetingelser hos mennesker i udsatte positioner Efter modulet kan den studerende • Identificere og varetage lærings-, udviklings- og omsorgsopgaver • Bidrage til at modvirke marginalisering og stigmatisering • Understøtte autonomi og livsmestring for mennesker i udsatte positioner • Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser og aktiviteter for og med mennesker i udsatte positioner

<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal vise praksisnære kompetencer, viden og færdigheder inden for forebyggende, differentierede og videnbaserede metoder, indsatser og aktiviteter.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Kompetenceområde 1: Mennesker i udsatte positioner
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • socialvidenskabelige og psykologiske teorier der belyser vilkår og forudsætninger hos mennesker i almindelighed og mennesker i udsatte positioner i særdeleshed • forandringer i synet på mennesker i udsatte positioner og på de social- og specialpædagogiske opgaver over tid. • normer, værdier, konventioners funktioner og udbredelse og om normalitetsbegrebers relativitet • marginaliserings- og stigmatiseringsprocesser • etiske og institutionelle dilemmaer vedrørende det udsatte menneskes autonomi og mestring af eget liv • overordnede mål og værdier i social- og specialpædagogiske indsatser • udvikling, læring og livsbetingelser mennesker inden for de tre målgrupper • sundhedsfremmende og forebyggende arbejde, herunder kost, motion og seksualitet og, • socialpsykiatri, psykiatriske behandlingsformer, fysiske og psykiske funktionsnedsættelser, diagnoser og medicinsk behandling
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • identificere og understøtte muligheder i det social- og specialpædagogiske arbejde med en specifik målgruppe. • basere pædagogisk praksis på analyser og vurderinger af aktuelle paradigmer i det social- og specialpædagogiske arbejde og i samfundet. • identificere og forholde sig kritisk til egne og andres normer, værdier, konventioner og normalitetsbegreber om en given målgruppe • bidrage til at modvirke marginalisering og stigmatisering af mennesker i udsatte positioner

	• Understøtte autonomi og mestring af eget liv for mennesker i udsatte positioner • anvende begreber som trivsel, udvikling, livskvalitet og deltagelse på en måde, der kvalificerer praksis. • basere en differentieret pædagogisk indsats på det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger • tilrettelægge, gennemføre og evaluere sundhedspædagogiske og forebyggende indsatser og aktiviteter og, • basere social- og specialpædagogiske indsatser og aktiviteter på indsigt i menneskers forudsætninger og deres perspektiver på egne udviklingsmuligheder
--	---

<i>Modulets titel</i>	Livskvalitet - identitet og fællesskab
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Specialiseringen: Social- og specialpædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Viden om forskellige udviklingsmønstre hos mennesker inden for de tre målgrupper. Viden om rehabilitering og individuelle såvel som sociale aspekter af livsmestring – i et deltagelsesfremmende og inkluderende perspektiv. Viden om socialpolitisk udvikling, regler og rammebetingelser. Denne viden anvendes til at tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og processer, som fremmer trivsel, livskvalitet og deltagelse – for den enkelte og i fællesskabet
<i>Modulets internationale perspektiver</i>	Internationale konventioner og teorier
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har viden og færdigheder til at støtte udvikling, læreprocesser og deltagelse i fællesskaber hos de tre målgrupper Den studerende har viden om forskellige gruppeprocesser, mestringsprocesser, integrationsprocesser og læringsformer Den studerende kan • Fremme inkluderende og kulturelle fællesskaber • Inddrage kropslige, bevægelsesmæssige, musikalske, dramatiske, naturmæssige og æstetiske udtryksformer i social- og specialpædagogisk arbejde • Professionelt håndtere kommunikation, udredning og samarbejde
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere et repertoire af praksisnære kompetencer, viden og færdigheder inden for inklusion, rehabilitering, socialpolitik og professionel skriftlig kommunikation.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Kompetencemål 2: Identitet og Fællesskab
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om:

	• forskellige kropslige, emotionelle, kognitive, sociale og kommunikative udviklingsmønstre hos mennesker inden for de tre målgrupper • forholdet mellem individ og fællesskab og om deltagelsesfremmende social-og specialpædagogiske indsatser, • inklusions- og eksklusionsmekanismer, herunder om grupperelationer, gruppeprocesser og gruppeledelse • rehabiliterende indsatser og centrale individuelle og sociale aspekter af menneskers mestringsprocesser • krop, bevægelse, natur, kultur og æstetiske udtryks- og læringsformer • forskellige rammebetingelser, herunder bo- og institutionsformer, hjælpemidler og teknologi og digitale medier • etnicitet, kulturforståelse, kulturelle fællesskaber, to-sprogethed og integrationsprocesser • det socialpolitiske retslige grundlag for udøvelsen af social- og specialpædagogik samt om gældende internationale konventioner og • teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis, herunder evidensbaserede metoder
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og processer, som fremmer trivsel, udvikling, livskvalitet og deltagelse • identificere potentialer og udfordringer i forholdet mellem individ og fællesskab og understøtte udviklingen af det enkelte menneskes identitet og aktive deltagelse i fællesskaber, herunder inddrage lokalsamfund, fritidsliv og skole/arbejde • identificere og fremme inkluderende processer i konkrete fællesskaber • iværksætte rehabiliterende indsatser, der understøtter det enkelte menneskes mestringsprocesser • inddrage udvalgte dele af kropslige, bevægelsesmæssige, musikalske, dramatiske, naturmæssige og æstetiske udtryksformer i pædagogisk praksis

	• analysere og vurdere forskellige institutionelle rammers og hjælpemidlers betydning for menneskers udvikling og for det social- og specialpædagogiske arbejde • identificere integrationsmuligheder blandt børn og unge og understøtte udviklingen i kulturelle fællesskaber • agere professionelt inden for gældende retsgrundlag og varetage skriftlig kommunikation med relevante samarbejdspartnere, herunder i forhold til udredning, og • vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis, herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis
--	--

<i>Modulets titel</i>	Professionsviden og forskning i relation til social- og specialpædagogik
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Specialisering: Social- og specialpædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Modulet tager et historisk, etisk og videnskabeligt udgangspunkt i social- og specialpædagogisk praksis. I modulet fokuseres på viden om social og specialpædagogikkens historiske og aktuelle udfordringer, etiske dilemmaer og aktuelle paradigmer i relation til social- og specialpædagogisk arbejde og praksis med mennesker i udsatte positioner. I modulet kombineres det historiske udgangspunkt med viden om, hvordan videnskabelige metoder – herunder evidensbaserede metoder – indgår i social- og specialpædagogikkens teori og praksis.
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende kan • redegøre for, analysere og håndtere social- og specialpædagogisk aktuelle praksis ud fra et historisk perspektiv. • anvende forskningsbaseret viden i analyser og vurderinger, der understøtter udvikling, læring og livsbetingelser blandt mennesker i udsatte positioner. • udvikle social- og specialpædagogisk praksis gennem håndtering af professionsetik i relation til egne og andres undersøgelser af social- og specialpædagogisk praksis
<i>Modulets evaluering</i>	Med udgangspunkt i en problemstilling fra social- og specialpædagogisk praksis skal den studerende tage udgangspunkt i en undersøgelse eller udfærdige et projekt, der undersøger praksis. I projektet skal der redegøres for den eller de anvendte metoder, den analytiske tilgang og de forskningsetiske implikationer. Form: Synopsis, med mundtlig fremlæggelse, evt. med deltagelse af aftagerfeltet.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Social- og specialpædagogik: Kompetenceområde 1: Mennesker i udsatte positioner Kompetenceområde 2: Identitet og fællesskab

<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis – herunder evidensbaserede metoder, • forandringer i synet på mennesker i udsatte positioner og på de social- og specialpædagogiske opgaver over tid, • etiske og institutionelle dilemmaer vedrørende det udsatte menneskes autonomi og mestring af eget liv, • udvikling, læring og livsbetingelser hos mennesker inden for de tre målgrupper.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis – herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis, • basere pædagogisk praksis på analyser og vurderinger af aktuelle paradigmer i det social- og specialpædagogiske arbejde og i samfundet, • understøtte autonomi og mestring af eget liv for mennesker i udsatte positioner, • basere en differentieret pædagogisk indsats på det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger.

Valgmoduler – inden for de 7 valgfrie kompetenceområder

- 1) Kreative udtryksformer
- 2) Natur og udeliv
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse
- 4) Medier og digital kultur
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri
- 6) Social innovation og entreprenørskab
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet

Hvert af de valgfrie kompetenceområder har fokus på et overordnet og særskilt kompetencemål:

1) Kreative udtryksformer:

Området retter sig mod at lede og understøtte æstetiske og kreative udtryksformer i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe rammer for, lede og udvikle kreative erfarings- og læreprocesser, som understøtter og inspirerer mennesker til at arbejde kreativt med musiske og æstetiske udtryksformer og kulturskabende virksomhed.

2) Natur og udeliv:

Området retter sig mod at lede og understøtte pædagogiske processer med inddragelse af naturen og uderummet i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe rammer for, lede og udvikle pædagogiske forløb med et naturvidenskabeligt udgangspunkt og med fokus på børn, unge og voksnes naturoplevelser, naturforståelse med uderummet som læringsmiljø.

3) Sundhedsfremme og bevægelse:

Området retter sig mod at lede og understøtte pædagogiske aktiviteter med fokus på sundhed, trivsel og kropslig udfoldelse.

Kompetencemål: Den studerende kan igangsætte, gennemføre og lede sundhedsfremmende og bevægelsesmæssige aktiviteter og udviklingsprocesser, der understøtter menneskers sundhed, livskvalitet og trivsel og motiverer til kropslig udfoldelse.

4) Medier og digital kultur:

Området retter sig mod at lede og understøtte mediepædagogiske processer samt udvikling af pædagogisk praksis ved hjælp af digitale medier.

Kompetencemål: Den studerende kan etablere, udvikle og lede pædagogiske processer og produktioner ved anvendelse af digitale medier.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri:

Området retter sig mod kulturformidling og kulturprojekter med fokus på menneskers dannelse og demokratiske deltagelse i kulturliv.

Kompetencemål: Den studerende kan udvikle, iværksætte og lede kulturprojekter, som sigter mod menneskers inddragelse og deltagelse i og med produktion af kulturliv.

6) Social innovation og entreprenørskab:

Området retter sig mod metoder til fornyelse og udvikling af kvalitet og velfærdsydelser i pædagogiske institutioner.

Kompetencemål: Den studerende kan udfordre eksisterende og udvikle nye pædagogiske praksisser og organiseringsformer, der bidrager til at håndtere udfordringer og nytænkning inden for pædagogprofessionen.

7) Kulturmøde og interkulturalitet:

Området retter sig mod at lede og understøtte pædagogiske processer med fokus på kulturel diversitet.

Kompetencemål: Den studerende kan reflektere over og handle i forhold til kulturforskelle, kulturmøder og kulturkonflikter samt inddrage kulturdiversitet som et deltagerperspektiv og en ressource i pædagogisk praksis.

Kreative udtryksformer

<i>Modulets titel</i>	<i>Kreativitet og æstetik i tematisk billedarbejde</i>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Valgfrit modul – inden for det valgfrie område Kreative udtryksformer
<i>Modulets indhold</i>	Indholdet i dette modul har fokus på visuelle produktions- og formidlingsformer i det pædagogiske arbejde. Pædagogiske modeller, teorier og paradigmer med fokus på billedarbejde vil sammen med kreativitets- og æstetikforskning udgøre det videnskæssige omdrejningspunkt. Viden om planlægnings- og formidlingsmodeller og metoder vil også indgå i modulet. Denne viden skal anvendes til at tilrettelægge, gennemføre og formidle æstetisk produktion for og i samarbejde med en specifik målgruppe. Den studerende kan med baggrund i forskellige didaktiske modeller skabe sammenhænge mellem pædagogiske målsætning, forløb og evaluering gennem tematisk billedarbejde.
<i>Modulets internationale perspektiver</i>	Der arbejdes med internationale tilgange som fx Reggio Emilia
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende viden om: • formsproglige teorier, metoder, grundelementer og virkemidler • skabende processers betydning for menneskers udvikling, livskvalitet og dannelse • kunstneriske og håndværksmæssig produktion og skabende processers betydning for menneskets udvikling og livsmuligheder herunder æstetiske læreprocesser Efter modulet kan den studerende: • planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i en brugergruppe og eller fællesskabers livskvalitet(er) – ved at inddrage didaktiske modeller og formsproglige teorier
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal vise professionsfaglig kompetence, viden og færdigheder i forhold til at kunne lede og understøtte produktion af æstetiske og kreative udtryksformer i en udvalgt pædagogisk praksis.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	

<i>Kompetenceområder</i>	Valgfrit kompetenceområde 1: Kreative udtryksformer
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • formsproglige teorier, metoder, grundelementer og virkemidler • skabende processers betydning for menneskers udvikling, livskvalitet og dannelse • musisk og æstetisk produktion, æstetiske læreprocesser og kreative arbejdsformer • kunstnerisk og håndværksmæssig produktion og skabede processers betydning for menneskets udvikling og livsmuligheder, herunder æstetiske læreprocesser • æstetisk virksomheds muligheder for at bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske praksis
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • analysere og vurdere æstetiske læreprocesser samt redegøre for æstetiske udtryksformers pædagogiske, oplevelsesmæssige og kulturelle perspektiver • demonstrere egne færdigheder inden for kunstnerisk og håndværksmæssig produktion samt tilrettelægge, begrunde, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, som understøtter udtryksbevidsthed, aktivitetsglæde og udfoldelseslyst gennem kunstnerisk og håndværksmæssig produktion, • tilrettelægge, skabe rammer for og understøtte musisk og æstetisk produktion og æstetiske læreprocesser for og i samarbejde med en selvvalgt målgruppe, • demonstrere egne færdigheder inden for forskellige musiske og æstetiske udtryk, herunder udvælge og anvende metoder og teknikker inden for et æstetisk formsprog, og • udvikle pædagogisk praksis gennem innovative æstetiske udtryk og æstetiske fænomener

<i>Modulets titel</i>	<i>Drama som æstetisk læreproces i pædagogisk og socialt arbejde</i>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Valgfrit modul – inden for kompetenceområdet: Kreative udtryksformer
<i>Modulets indhold</i>	Modulet fokuser på innovativ anvendelse af dramapædagogiske og narrative aktiviteter som en integreret del af pædagogisk og socialt arbejde. Der vil blive arbejdet med: Drama og anvendt teater som redskab til udvikling af sociale fællesskaber, identitet og kreativitet: • drama og anvendt teater som redskab til konflikthåndtering og problembearbejdning • æstetiske læreprocesser som redskab til at udvikle kvalificeret empati i professionsuddannelserne • teorier om æstetiske læreprocesser, didaktik og dramapædagogik
<i>Modulets internationale perspektiver</i>	Modulet indgår som en del af et internationalt udviklingsprojekt om, Æstetik og udvikling af professionel empati i samarbejde med Helsinki Metropolia University of Applied Sciences Helsinki Finland og NTNU Universitet Trondheim Norge. Der vil kunne indgå udvekslinger af studerende og undervisere.
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende viden om: • drama og anvendt teater som æstetisk læreproces i pædagogisk og socialt arbejde i teori og praksis • æstetiske læreprocesser betydning for menneskers udvikling, identitet, livskvalitet og dannelse • æstetisk virksomheds muligheder for at bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske praksis • udvikling af kvalificeret empati i teori og praksis Efter modulet kan den studerende: • tilrettelægge, skabe rammer for og understøtte arbejde med drama og anvendt teater som en æstetisk læreproces for og i samarbejde med en selvvalgt målgruppe,

	• analysere og vurdere æstetiske læreprocesser samt redegøre for æstetiske udtryksformers pædagogiske, oplevelsesmæssige og kulturelle perspektiver, • udvikle pædagogisk praksis gennem innovative æstetiske udtryk og æstetiske fænomener • styrke egen professionskompetence gennem udvikling af kvalificeret empati
<i>Modulets evaluering</i>	Modulet afsluttes med udfærdigelse af en synopsis og en æstetisk fremlæggelse ud fra en selvvalgt målgruppe, en selvvalgt problemstilling og en selvvalgt æstetisk aktivitet.

Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:

<i>Kompetenceområder</i>	Valgfrie kompetenceområde 1: Kreative udtryksformer
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • skabende processers betydning for menneskers udvikling, identitet, livskvalitet og dannelse • musisk og æstetisk produktion, æstetiske læreprocesser og kreative arbejdsformer • kunstnerisk og håndværksmæssig produktion og skabende processers betydning for menneskets udvikling og livsmuligheder, herunder æstetiske læreprocesser, • formsproglige teorier, metoder, grundelementer og virkemidler og • æstetisk virksomheds muligheder for at bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske praksis
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • analysere og vurdere æstetiske læreprocesser samt redegøre for æstetiske udtryksformers pædagogiske, oplevelsesmæssige og kulturelle perspektiver, • tilrettelægge, skabe rammer for og understøtte musisk og æstetisk produktion og æstetiske læreprocesser for og i samarbejde med en selvvalgt målgruppe, • demonstrere egne færdigheder inden for kunstnerisk og håndværksmæssig produktion samt tilrettelægge, begrunde, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, som understøtter udtryksbevidsthed, aktivitetsglæde og udfoldelseslyst gennem kunstnerisk og håndværksmæssig produktion,

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• demonstrere egne færdigheder inden for forskellige musiske og æstetiske udtryk, herunder udvælge og anvende metoder og teknikker inden for et æstetisk formsprog, og• udvikle pædagogisk praksis gennem innovative æstetiske udtryk og æstetiske fænomener |
|--|---|

<i>Modulets titel</i>	<i>Leg, musik, drama, dans, billedkunst og fortælling i dagtilbud</i>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Specialisering: Dagtilbudspædagogik, kompetenceområde 1 Valgfrit område: Kreative udtryksformer
<i>Modulets indhold</i>	Indholdsmæssigt er der fokus på teorier om leg, læring og kreativitet i arbejdet med de 0-5 årige børn. Æstetiske og børnekulturelle udtryksformer såvel som didaktisk teori og metode indgår på at skabe æstetisk virksomhed i dagtilbud inden for musik, drama, dans, billedkunst og fortælling.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Globale og nordiske tilgange til det pædagogiske arbejde med musiske og æstetiske udtryksformer og kulturskabende virksomhed indgår som et perspektiv
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende kan anvende æstetiske aktiviteter til at skabe udviklings- og læreprocesser for 0-5 årige børn samt inddrage børns perspektiv, deres kreativitet og leg i pædagogiske aktiviteter Efter modulet har den studerende viden om: • leg, læring og kreativitet i dagtilbud • æstetiske udtryks- og læringsformers betydning for barnets trivsel, læring og udvikling. • børnekulturelle og æstetiske oplevelsers betydning i relation til barnets trivsel • anvendelse af aktiviteter indenfor musik, dans, drama, billedkunst og fortælling i pædagogisk arbejde for 0-5 årige børn. • kunstnerisk og håndværksmæssige produktion og skabende processers betydning for barnets udvikling og trivsel Efter modulet har den studerende færdigheder, så den studerende kan: • tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter • anvende litterære, musikalske, kropslige, dramatiske og visuelle udtryks- og læringsformer, der involverer børn i alderen 0-5 år • målsætte, tilrettelægge, evaluere og dokumentere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og

	understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse • udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder i forhold til at lede og understøtte æstetiske og kreative udtryksformer i pædagogisk praksis målrettet børn i dagtilbud
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Specialisering: Dagtilbudspædagogik Kompetenceområde 1: Barndom, kultur og læring Kompetenceområde 3: Relation og kommunikation Valgfrie områder: Kreative udtryksformer
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • pædagogiske læreplaner, herunder pædagogiske og didaktiske overvejelser knyttet til børns leg, udvikling og læring, • leg, legeteorier og legeskulturer, • kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og • det 0-5 årige barns trivsel, dannelse, leg, læring og udvikling, • krop og bevægelse, samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn og • kulturelle, musiske og æstetiske udtryks- og læringsformer samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn • formsproglige teorier, metoder, grundelementer og virkemidler • skabende processers betydning for menneskers udvikling, livskvalitet og dannelse. • kunstneriske og håndværksmæssig produktion og skabende processers betydning for menneskets udvikling og livsmuligheder herunder æstetiske læreprocesser • musisk og æstetisk produktion, æstetiske læreprocesser og kreative arbejdsformer

Modulets færdighedsmål	Den studerende kan: • udarbejde pædagogiske læreplaner og på baggrund heraf tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, • undersøge og inddrage børns perspektiver i organiseringen og tilrettelæggelsen af pædagogisk arbejde • anvende viden om børns udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i dagtilbud, • inddrage litterære, musikalske, dramatiske og visuelle udtryks- og læringsformer samt barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden i sin pædagogiske praksis • rammesætte børns leg • understøtte børns almene kommunikative og sproglige kompetenceudvikling • udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden • målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse • analysere og vurdere æstetiske læreprocesser samt redegøre for æstetiske udtryksformers pædagogiske, oplevelsesmæssige og kulturelle perspektiver • tilrettelægge, skabe rammer for og understøtte musisk og æstetisk produktion og æstetiske læreprocesser for og i samarbejder med en selvvalgt målgruppe • demonstrere egne færdigheder inden for kunstnerisk og håndværksmæssig produktion samt tilrettelægge, begrunde, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, som understøtter udtryksbevidsthed, aktivitetsglæde og udfoldelseslyst gennem kunstnerisk og håndværksmæssig produktion, • demonstrere egne færdigheder inden for forskellige musiske og æstetiske udtryk, herunder udvælge og anvende metoder og teknikker inden for et æstetisk formsprog, og • udvikle pædagogisk praksis gennem innovative æstetiske udtryk og æstetiske fænomener
------------------------	--

<i>Modulets titel</i>	Musik
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Valgfrit modul – indenfor kompetenceområdet: Kreative udtryksformer Specialisering: Dagtilbudspædagogik, Skole- og fritidspædagogik, og social- og specialpædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Indholdet i dette modul har fokus på musikkens opbygning, områder, genrer og pædagogiske potentialer. Der arbejdes med sang, rytmik, instrumentkendskab, musikalsk sammenspil og musikleg. Der arbejdes med musikkens betydning og anvendelsesmuligheder i det pædagogiske felt. Den studerende opnår færdigheder og kompetencer i at planlægge, gennemføre og evaluere musikalske forløb rettet mod forskellige pædagogiske målgruppers udviklingsmuligheder.
<i>Modulets internationale perspektiver</i>	Der arbejdes med musik som internationalt udviklingsredskab på tværs af sprog og kultur.
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende viden om: • Musikalske processers betydning for menneskers udvikling, identitet, livskvalitet og dannelse. • Musikalske teorier, metoder, grundelementer og virkemidler • Musikalsk virksomheds muligheder for at bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske praksis. Efter modulet kan den studerende: • demonstrere egne færdigheder inden for kunstnerisk og håndværksmæssig virksomhed, udtrykt gennem musik. • planlægge, gennemføre og evaluere musikpædagogiske processer med udgangspunkt i en brugergruppe. • udvikle pædagogisk praksis gennem innovative musikalske udtryk og musikforløb
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal vise professionsfaglig kompetence, viden og færdigheder i forhold til at kunne reflektere over en musikpædagogisk didaktik i en udvalgt pædagogisk praksis.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	

Kompetenceområder	Valgfrie kompetenceområde 1: Kreative udtryksformer
Modulets vidensmål	Den studerende har viden om: • skabende processers betydning for menneskers udvikling, identitet, livskvalitet og dannelse, • musisk og æstetisk produktion, æstetiske læreprocesser og kreative arbejdsformer, • kunstnerisk og håndværksmæssig produktion og skabende processers betydning for menneskets udvikling og livsmuligheder, herunder æstetiske læreprocesser. • formsproglige teorier, metoder, grundelementer og virkemidler • æstetisk virksomheds muligheder for at bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske praksis.
Modulets færdighedsmål	Den studerende kan: • analysere og vurdere æstetiske læreprocesser samt redegøre for æstetiske udtryksformers pædagogiske, oplevelsesmæssige og kulturelle perspektiver • tilrettelægge, skabe rammer for og understøtte musisk og æstetisk produktion og æstetiske læreprocesser for - og i samarbejde med - en selvvalgt målgruppe, • demonstrere egne færdigheder inden for forskellige musiske og æstetiske udtryk, herunder udvælge og anvende metoder og teknikker inden for et æstetisk formsprog • udvikle pædagogisk praksis gennem innovative æstetiske udtryk og æstetiske fænomener.

<i>Modulets titel</i>	Fortælling, drama og teater som understøttende undervisning i skole og fritidstilbud
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Valgfrit modul – indenfor kompetenceområdet: Kreative udtryksformer Specialisering: Skole- og fritidspædagogik
<i>Modulets indhold</i>	• Leg, læring og kreativitet i skole og fritidstilbud • Æstetiske udtryks- og læringsformers betydning for børn og unges identitetsdannelse, læring og udvikling • Børnekulturelle og æstetiske oplevelsers betydning i relation til udvikling og læring • Skabende virksomhed indenfor fortælling drama og teater • Pædagogen som igangsætter i skole og fritidstilbud • Anvendelse af aktiviteter indenfor fortælling, drama og teater i pædagogisk arbejde i skole og fritidstilbud
<i>Modulets internationale perspektiver</i>	Der vil indgå international forskning fra det EU finansierte forskningsprojekt om drama og teaters betydning for børn og unges læring og udvikling.(DICE 2010)
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende færdigheder, så den studerende kan: • Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter • Anvende litterære, musikalske, kropslige, dramatiske udtryks- og læringsformer i skole og fritidstilbud • Målsætte, tilrettelægge, evaluere og dokumentere æstetiske læreprocesser og generelt motivere og understøtte børns og unges æstetiske, og kropslige udfoldelse
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder i forhold til at lede og understøtte æstetiske og kreative udtryksformer i pædagogisk praksis målrettet børn og unge i skole og fritidstilbud
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Valgfrie kompetenceområde 1: Kreative udtryksformer
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om

	• skabende processers betydning for menneskers udvikling, identitet, livskvalitet og dannelse • musisk og æstetisk produktion, æstetiske læreprocesser og kreative arbejdsformer • kunstnerisk og håndværksmæssig produktion og skabende processers betydning for menneskets udvikling og livsmuligheder, herunder æstetiske læreprocesser, • æstetisk virksomheds muligheder for at bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske praksis
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan • analysere og vurdere æstetiske læreprocesser samt redegøre for æstetiske udtryksformers pædagogiske, oplevelsesmæssige og kulturelle perspektiver, • tilrettelægge, skabe rammer for og understøtte musisk og æstetisk produktion og æstetiske læreprocesser for og i samarbejde med en selvvalgt målgruppe, • demonstrere egne færdigheder inden for kunstnerisk og håndværksmæssig produktion samt tilrettelægge, begrunde, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, som understøtter udtryksbevidsthed, aktivitetsglæde og udfoldelseslyst gennem kunstnerisk og håndværksmæssig produktion, • demonstrere egne færdigheder inden for forskellige musiske og æstetiske udtryk, herunder udvælge og anvende metoder og teknikker inden for et æstetisk formsprog, og • udvikle pædagogisk praksis gennem innovative æstetiske udtryk og æstetiske fænomener

Natur og udeliv

<i>Modulets titel</i>	<i>Leg, bevægelse, natur, teknik og matematik i dagtilbud</i>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Valgfrit område: Natur og udeliv Specialisering: Dagtilbudspædagogik, kompetenceområde 1
<i>Modulets indhold</i>	Viden om leg, kreativitet og didaktik i en naturpædagogisk sammenhæng for børn (0-5 år) Viden om naturfænomener, matematisk og teknisk opmærksomhed sætter den studerende i stand til at lede og udvikle pædagogiske forløb med et naturvidenskabeligt udgangspunkt og målrettet børn i dagtilbud.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Globale miljøudfordringer indgår i arbejdet med at designe udepædagogiske oplevelses- og læringsmuligheder for børn i dagtilbud.
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende viden om: • det 0-5 årige barns leg, trivsel, læring og kreativitet • naturdidaktik • legepladskultur og -natur • matematisk og teknisk opmærksomhed i pædagogisk arbejde med 0-5 årige børn Den studerende kan efter modulet: • anvende viden om legens betydning og børns udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i dagtilbud • tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter indenfor bevægelse, natur og matematik og teknik • udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden.
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal dokumentere kompetencer i forhold til at designe, igangsætte og evaluere aktiviteter indenfor natur, teknik og matematik og bevægelse til at skabe udviklings- og læreprocesser for 0-5 årige børn samt inddrage børns perspektiv, deres kreativitet og leg i pædagogiske aktiviteter
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	

<i>Kompetenceområder</i>	Specialisering: Dagtilbudspædagogik Kompetenceområde 1: Barndom, kultur og læring Valgfrie områder: Natur og udeliv
<i>Modulets vidensmål</i>	• pædagogiske læreplaner, herunder pædagogiske og didaktiske overvejelser knyttet til børns leg, udvikling og læring, • natur, matematisk opmærksomhed og teknik samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn, • det 0-5 årige barns trivsel, dannelse, leg, læring og udvikling, • krop og bevægelse, samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn • globale miljøudfordringer, natur, naturfænomener og udepædagogiske oplevelses- og læringsmuligheder • naturdidaktik og udeliv • udfordringer og dilemmaer inden for naturformidling i den pædagogiske profession, herunder forholdet natur/kultur, natur på legepladsen samt bæredygtighed i hverdagen, og • forskellige målgruppers forudsætninger for aktiv deltagelse, oplevelser og læring i uderummet
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • udarbejde pædagogiske læreplaner og på baggrund heraf tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, • anvende viden om børns udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i dagtilbud, • udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for krop og bevægelse, herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden og • udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for natur, matematisk opmærksomhed og teknik, herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden • tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter i uderummet

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• skabe oplevelser og en varieret kreativitet og videnformidling i uderummet med udgangspunkt i deltagernes forskellige forudsætninger og perspektiver• inddrage og anvende natur og udeliv i den pædagogiske praksis samt udvikle metoder til naturformidling og• tilrettelægge og lede pædagogiske forløb inden for naturformidling, friluftsliv og andre former for udeliv under hensyn til deltagernes forskellige forudsætninger |
|--|---|

<i>Modulets titel</i>	Leg, bevægelse, natur, teknik og matematik i skole og fritid
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Valgfrit område: Natur og udeliv Specialisering: Skole- og fritidspædagogik, - kompetenceområde 1 og 2
<i>Modulets indhold</i>	Viden om leg, kreativitet og didaktik i en naturpædagogisk sammenhæng for børn og unge i skole og fritid (6-18 år) Viden om naturfænomener, matematisk og teknisk begrebsdannelse sætter den studerende i stand til at lede og udvikle pædagogiske forløb med et naturvidenskabeligt udgangspunkt og målrettet børn og unge i skole- og fritid.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Globale miljøudfordringer indgår i arbejdet med at designe udepædagogiske oplevelses- og læringsmuligheder for børn og unge i skole- og fritid.
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende viden om: • 6-18 åriges leg, trivsel, læring, motivation og kreativitet • naturdidaktik • legepladskultur og -natur • matematisk og teknisk begrebsdannelse i pædagogisk arbejde med børn og unge i 6-18 års alderen Den studerende skal efter modulet dokumentere færdigheder inden for: • anvende viden om legens betydning og børn og unges udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i skole- og fritid • tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for bevægelse, natur, matematik og teknik i skole- og fritid • udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter herunder inddrage barnets og den unges perspektiv og relevant pædagogisk viden.
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal dokumentere kompetencer i forhold til at designe, igangsætte og evaluere aktiviteter inden for natur, teknik og matematik og bevægelse til at skabe udviklings- og læreprocesser for 6-18 årige børn samt inddrage børn og unges perspektiv, deres kreativitet og leg, læring og motivation i pædagogiske aktiviteter

Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Specialisering: Skole- og fritidspædagogik Kompetenceområde 1: Barndom, ungdom, didaktik og dannelse Kompetenceområde 2: Identitet og fællesskab Valgfrie områder: Natur og udeliv
<i>Modulets vidensmål</i>	• 6-18 åriges kognitive, emotionelle, fysiske, motoriske og sansemæssige forudsætninger og udvikling • natur, matematisk opmærksomhed, teknik og udeliv samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet børn og unge, • leg, legeteorier og legekulturer i historisk og aktuell belysning, • globale miljøudfordringer, natur, naturfænomener og udepædagogiske oplevelses- og læringsmuligheder • naturdidaktik og udeliv • udfordringer og dilemmaer inden for naturformidling i den pædagogiske profession, herunder forholdet natur/kultur, natur på legepladsen samt bæredygtighed i hverdagen, og • forskellige målgruppers forudsætninger for aktiv deltagelse, oplevelser og læring i uderummet
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for natur, matematisk opmærksomhed, teknik og udeliv, herunder inddrage børn og unges perspektiv samt relevant pædagogisk viden, • tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter i uderummet • tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der understøtter undervisning og læring i skole og fritidstilbud, herunder varetage den understøttende undervisning i skolen, • skabe oplevelser og en varieret kreativitet og videnformidling i uderummet med udgangspunkt i deltagernes forskellige forudsætninger og perspektiver • inddrage og anvende natur og udeliv i den pædagogiske praksis samt udvikle metoder til naturformidling og

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• tilrettelægge og lede pædagogiske forløb inden for naturformidling, friluftsliv og andre former for udeliv under hensyn til deltagernes forskellige forudsætninger |
|--|--|

<i>Modulets titel</i>	<i>Natur og udeliv</i>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Valgfrit område
<i>Modulets indhold</i>	Indholdsmæssigt arbejdes der med, at den studerende: • tilegner sig teoretisk viden om natur og udeliv som udviklingsrum og læringsmiljø i et professionsfagligt perspektiv • får indsigt og viden om at skabe oplevelser med varierede og sansemotoriske aktivitetsformer i naturen • får opbygget praktisk erfaring, færdigheder og naturkendskab, der kan kvalificere den studerende til at udøve aktiviteter i og om naturen, samt benytte udelivets metoder og teknikker • kan lede undren og nysgerrighed til at undersøge, eksperimentere og reflektere i og om naturen, og derved kvalificere til naturvidenskabelig dannelse på forskellige niveauer • kan benytte naturen under hensyn til dilemmaet mellem benyttelse og beskyttelse og forholde sig kvalificeret og sagligt til bæredygtighed og miljømæssige udfordringer i anvendelse af naturen som læringsmiljø
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har efter modulet: • viden og kan forholde sig nysgerrigt og eksperimenterende til undersøgelse af de naturlige og kulturskabte omgivelser og deres tekniske processer • opnået viden om natur og landskab og forståelse for naturfaglige processers betydning for menneskets udvikling og livsmuligheder, herunder at kunne forholde sig til globale miljøudfordringer • kompetence til at inspirere og motivere til at inddrage den kulturskabte fysiske omverden og naturen som rum for oplevelse og udfoldelse • overblik og indsigt i at foretage begrundet planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af pædagogiske processer med naturen som læringsmiljø • opøvet færdigheder i friluftslivets teknikker og metoder til at gennemføre ophold og aktiviteter i naturen af både kortere og længere perioder

<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende planlægger og gennemfører en natur- og udelivsaktivitet i forhold til en selvvalgt målgruppe. Den studerende planlægger, gennemfører og evaluere en friluftslivstur af 2–4 dages varighed.
<i>Modulets internationale perspektiver</i>	Modulet har et globalt perspektiv i forhold til at kunne forholde sig til og indgå i menneskets afhængighed af og påvirkning af naturgrundlaget.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Kompetenceområdet retter sig mod at lede og understøtte pædagogiske processer med inddragelse af naturen og uderummet i pædagogisk praksis.
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • natur, miljø og matematik samt pædagogisk-didaktiske aktiviteter knyttet hertil • globale miljøudfordringer, natur, naturfænomener og udepædagogiske oplevelses- og læringsmuligheder • naturdidaktik og udeliv • udfordringer og dilemmaer inden for naturformidling i den pædagogiske profession, herunder forholdet natur – kultur, natur på legepladsen samt bæredygtighed i hverdagen • forskellige målgruppers forudsætninger for aktiv deltagelse, oplevelser og læring i uderummet
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter i uderummet • skabe oplevelser og en varieret kreativitet og vidensformidling i uderummet med udgangspunkt i deltagerens forskellige forudsætninger og perspektiver. • inddrage og anvende natur og udeliv i den pædagogiske praksis samt udvikle metoder til naturformidling • tilrettelægge og lede pædagogiske forløb inden for naturformidling, friluftsliv og andre former for udeliv under hensyn til deltagerens forskellige forudsætninger.

Sundhedsfremme og bevægelse

<i>Modulets titel</i>	<i>Motorisk udvikling og læring gennem leg, idræt og bevægelse</i>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Valgfrie områder: Sundhedsfremme og bevægelse Specialisering: Dagtilbudspædagogik, kompetenceområde 1
<i>Modulets indhold</i>	Forskning viser, at der er en sammenhæng mellem fysisk aktivitet og læring, og at børn, der er fysisk aktive, generelt også er sundere, gladere og har en bedre motorik. Endvidere har de styrkede forudsætninger for at indgå i sociale samspil og derigennem bedre muligheder for at lære at udvikle sig på andre områder, samt forblive fysisk aktive gennem livet. I dette modul sættes der fokus på: Viden om barnets sansemotoriske udvikling samt hvilken betydning leg og bevægelse har for barnets trivsel, fysiske, psykiske, kognitive og sociale udvikling Kendskab til centralnervesystemets udvikling samt sammenhænge mellem centralnervesystemet og kropslig bevægelsesudvikling. Motorisk observation – gennem leg og struktureret observation Typer af motorisk usikkerhed Viden om kropslighed og dannelse Forskning, der viser sammenhæng mellem fysisk aktivitet og læring Idrætspædagogisk arbejde ift. motorisk udvikling og kropslig læring, herunder kendskab til forskellige motoriske test
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Internationale lege- og bevægelsesstudier indgår i modulet
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende viden om: • førskolebarnets sansemotoriske udvikling (herunder hjernes udvikling), leg, trivsel og kropslig læring • identificering af børns sansemotoriske vanskeligheder • viden om mulige årsager til motoriske vanskeligheder • hvordan pædagogen inkluderer og støtter børn med motorisk usikkerhed • viden om sammenhængen mellem leg, idræt og bevægelsens betydning for barnets udvikling

	• kan udvikle, argumentere, planlægge og gennemføre målrettet træning af motorik og kropslig læring ift. målgruppen. Efter modulet kan den studerende: • anvende viden om legen og bevægelsens betydning og børns udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i dagtilbud • demonstrere færdigheder i at observere og analysere børns motorik • reflektere over begreber, metoder, teori og empiri i relation til egen faglig og pædagogisk erfaring • udvikle, argumentere, planlægge og gennemføre målrettet træning af motorik og kropslig læring ift. målgruppen.
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal dokumentere kompetencer i forhold til at kunne identificere sansemotoriske vanskeligheder samt kunne skabe udviklende og stimulerende lege- og bevægelsesmiljøer mhp. styrkelse af børns motorik Den studerende kan udvikle, begrunde, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med fokus på sundhed, trivsel og kropslig udfoldelse, herunder inddrage deltagernes perspektiv og relevant pædagogisk viden
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Specialisering: Dagtilbudspædagogik Kompetenceområde 1: Barndom, kultur og læring Valgfrit område: Sundhedsfremme og bevægelse
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • Idræt og bevægelse, • aktivitetsmuligheder inden for idræt og bevægelse samt om didaktik og metoder til at lede og understøtte processer og aktiviteter, • metoder til evaluering af processer og aktiviteter med fokus på bevægelse og • individuelle, sociale, kulturelle, institutionelle, sundhedsvidenskabelige og velfærdsteknologiske forholds betydning for idræt og bevægelse.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan:

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• demonstrere egne færdigheder inden for, idræt og bevægelse, herunder vurdere det dannelsesmæssige og kompetenceskabende potentiale,• tilrettelægge og lede bevægelsesaktiviteter, som inddrager børn, unge og voksnes perspektiv i processen,• analysere og evaluere gennemførte processer og aktiviteter med bevægelse, herunder vurdere forandringspotentialet for det enkelte menneskes forhold til sundhed og bevægelse, og• analysere og udvikle pædagogisk praksis under hensyn til det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger for deltagelse. |
|--|--|

<i>Modulets titel</i>	<i>Krop, kommunikation og dans</i>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Det valgfrie område sundhedsfremme og bevægelse
<i>Modulets indhold</i>	Modulet vil indeholde teoretiske perspektiver på krop, dans og kommunikation inden for felterne: • Æstetiske, musiske og ekspressive udtryksformer • Kropsfilosofi og kropsetik • Bevægelseskommunikation, energi og udvikling • Stemningsarbejde – samspillet mellem sansning, forståelse, og sprog; fx kropssprog og talesprog i professionel praksis • Bevægelsesteori og danseteoretiske perspektiver Praktisk vil modulet koncentrere sig om dansens pædagogiske muligheder som kommunikations- og samarbejdsform. Modulet tilrettelægges, så det har relevans for arbejdet med alle brugergrupper fra vugge til krukke.
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende viden om: • Dansens relevans i pædagogisk arbejde • Kropsfilosofiske og -etiske tilgange • Den personprofessionelle krop og positionen som formidler Efter modulet kan den studerende: • Reflektere og mærke den professionelle krops tilstedeværelse i aktivitetsrummet • Formidle oplevelsesdimensioner som betydningsbærer i relationer • Tilrettelægge, udføre og evaluere pædagogisk aktivitet inden for dans med en udvalgt brugergruppe
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal dokumentere kompetencer i forhold til at kunne identificere dansepraktiske og -teoretiske muligheder og udfordringer for specifikke målgrupper. Den studerende kan udvikle, begrunde, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med fokus på krop, dans og kommunikation, herunder inddrage deltagernes perspektiv og relevant pædagogisk viden.

Modulets internationale perspektiver	Etniske danseteoretiske og -praktiske inspirationer fx fra Cuba, Afrika, Mellemøsten og Spanien.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
Kompetenceområder	Sundhedsfremme og bevægelse. Kompetenceområdet retter sig mod at lede og understøtte pædagogiske aktiviteter med fokus på sundhed, trivsel og kropslig udfoldelse.
Modulets vidensmål	Den studerende har viden om: • Bevægelse, • aktivitetsmuligheder inden for bevægelse samt om didaktik og metoder til at lede og understøtte processer og aktiviteter, • metoder til evaluering af processer og aktiviteter med fokus på bevægelse og • individuelle, sociale, kulturelle, institutionelle, sundhedsvidenskabelige og velfærdsteknologiske forholds betydning for og bevægelse.
Modulets færdighedsmål	Den studerende kan: • demonstrere egne færdigheder inden for bevægelse, herunder vurdere det dannelsesmæssige og kompetenceskabende potentiale • tilrettelægge og lede bevægelsesaktiviteter, som inddrager børn, unge og voksnes perspektiv i processen • analysere og evaluere gennemførte processer og aktiviteter med bevægelse, herunder vurdere forandringspotentialet for det enkelte menneskes forhold til sundhed og bevægelse og • analysere og udvikle pædagogisk praksis under hensyn til det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger for deltagelse

<i>Modulets titel</i>	<i>Liv i forandring</i>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Modulet er placeret i det valgfrie område: Sundhedsfremme og -bevægelse
<i>Modulets indhold</i>	Indholdet i dette modul har fokus på sundhedsvidenskabelige teorier, modeller og perspektiver på livsstilsforandrende aktiviteter. De studerende vil få indsigt i livskvalitet, levevilkår og livstils betydning for sundhed. Der vil være fokus på kostens betydning for kroppens velbefindende og ressourcer, herunder vægtproblematikker, kost og træning, kost og psyke. Psykologisk indsigt i dysfunktionaliteter og misbrugsproblematikker. Viden om fysisk aktivitet, herunder træningslære og hensynstagende idræt. De studerende vil lære at udarbejde, udvikle og justere aktiviteter, så de skaber deltagelsesmuligheder for mennesker med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser. De studerende vil få viden om og træning i den vanskelige samtale samt redskaber til styrkebaseret tilgang til motivation og forandring.
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet skal de studerende have viden om: • individuelle forandringsprocesser • kostens betydning for livskvalitet • fysiske aktiviteters betydning for fysisk, psykiske og sociale forandringer Efter modulet skal de studerende kunne: • tilrettelægge, gennemføre og evaluere livsstilsforandrende aktiviteter for mennesker med særlige behov • vurdere hvilke indsatser der har relevans for bestemte målgrupper og individer
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal dokumentere kompetencer i forhold til at kunne identificere muligheder og udfordringer i konkrete livsvilkår og livsstile.

	Den studerende kan udvikle, begrunde, gennemføre og evaluere aktiviteter med fokus på at skabe sundhed, fysisk aktivitet og livskvalitet for særlige målgrupper.
<i>Modulets internationale perspektiver</i>	Case eksempler bl.a. Cirkus i Berlin- JUX cirkus, 12 trins-fællesskaber m.fl. International forskning
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Sundhedsfremme og bevægelse Kompetenceområdet retter sig mod at lede og understøtte pædagogiske aktiviteter med fokus på sundhed, trivsel og kropslig udfoldelse.
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • Sundhedsfremme og idræt • aktivitetsmuligheder inden for sundhedsfremme og idræt samt om didaktik og metoder til at lede og understøtte processer og aktiviteter, • metoder til evaluering af processer og aktiviteter med fokus på sundhedsfremme og • individuelle, sociale, kulturelle, institutionelle, sundhedsvidenskabelige og velfærdsteknologiske forholds betydning for idræt og sundhedsfremme.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • demonstrere egne færdigheder inden for sundhedsfremme og idræt, herunder vurdere det dannelsesmæssige og kompetenceskabende potentiale • tilrettelægge og lede sundhedsfremmende aktiviteter som inddrager børn, unge og voksnes perspektiv i processen • analysere og evaluere gennemførte processer og aktiviteter med sundhedsfremme, herunder vurdere forandringspotentialet for det enkelte menneskes forhold til sundhed og • analysere og udvikle pædagogisk praksis under hensyn til det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger for deltagelse

<i>Modulets titel</i>	Projektledelse, teambuilding og boldspil
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Modulet er placeret i det valgfrie kompetenceområde: Sundhedsfremme og bevægelse
<i>Modulets indhold</i>	Modulet vil indeholde teoretiske perspektiver på projektledelse og teambuilding inden for felterne: • Projektledelse, styringsredskaber og ledelsesformer • Teamudvikling og inklusion i praksis • Sociale og sproglige konstruktioner samt kroppe i praksisfællesskaber • Boldspillets fysiske, psykiske, sociale, kognitive og kulturelle transferværdier • Bevægelsesteori og træningslære Praktisk vil modulet koncentrere sig om boldspil som kommunikations- og samarbejdsform. Modulet henvender sig specifikt til dem, der ønsker at arbejde i det social- og specialpædagogiske felt.
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende viden om: • De personlige og sociale udviklingsmuligheder ved brug af boldspil • Læring i praksisfællesskaber Efter modulet kan den studerende: • Tilrettelægge, udføre og evaluere et pædagogisk projekt inden for boldspil med en udvalgt brugergruppe • Formidle viden om fysiske aktiviteters inkluderende muligheder
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal dokumentere kompetencer i forhold til at kunne identificere muligheder og udfordringer i teambaserede boldspil i det social og specialpædagogiske arbejde Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere teambaserede boldspilsaktiviteter i social- og specialpædagogisk arbejde med fokus på inkluderende tilgange.
<i>Modulets internationale perspektiver</i>	Det teambaserede boldspils internationale perspektiver

Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Sundhedsfremme og bevægelse. Kompetenceområdet retter sig mod at lede og understøtte pædagogiske aktiviteter med fokus på sundhed, trivsel og kropslig udfoldelse.
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • Idræt og bevægelse • Aktivitetsmuligheder inden for idræt og om didaktik og metoder til at lede og understøtte processer og aktiviteter
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • demonstrere egne færdigheder inden for idræt herunder vurdere det dannelsesmæssige og kompetenceskabende potentiale • tilrettelægge og lede aktiviteter som inddrager børn, unge og voksnes perspektiv i processen • analysere og udvikle pædagogisk praksis under hensyn til det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger for deltagelse

<i>Modulets titel</i>	<i>Sundhedsfremme, krop og bevægelse</i>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Valgfrit område 3: Sundhedsfremme og bevægelse
<i>Modulets indhold</i>	Indholdsmæssigt har modulet fokus på: • Viden om betydningen af bevægelse, leg, og idræt i forhold til menneskets fysiske, psykiske, kognitive og sociale udvikling • Viden om kropslighed og dannelse • Viden om og forståelse for forhold mellem krop, bevægelse, sundhed, forebyggelse og sundhedsfremme • Viden om fysisk aktivitet i forhold til levevilkår og livsstil • Viden om bevægelsesfaglige metoder samt idrætsdidaktik • Viden om forskellige sundhedsopfattelser og sundhedsbegreber • Viden om forskellige strategier for sundhedsfremme og forebyggelse • Viden om sundhedsarbejde i forskellige institutionelle kontekster.
<i>Modulets internationale perspektiver</i>	International viden og forskning inden for området indgår som et perspektiv i modulet.
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet skal den studerende have viden om: • betydningen af bevægelse, leg, idræt i forhold til udvikling, fysiske ressourcer, identitet og socialisering hos forskellige målgrupper • bevægelses- og idrætsdidaktik samt idrætspædagogisk arbejde og kropslig læring • sundhedsfremmende og forebyggende indsatser målrettet børn, unge og voksne • skabelse af rum til kropslig udfoldelse • pædagogiske aktiviteter med fokus på sundhed, trivsel og kropslig udfoldelse • sundhed som samfundsmæssig ressource Efter modulet kan den studerende:

	• anvende viden om legen og bevægelsens betydning og børn, unge og voksnes udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis • anvende forsknings- og udviklingsbaseret viden samt praksis erfaringer med forslag til sundhedsfremmende indsatser ift. forskellige målgrupper, der er udviklende, lærende og stimulerende for disse borgeres liv og velfærd • observere, analysere og kvalitetsudvikle pædagogisk arbejde med sundhedsfremme, bevægelse, leg og idræt i institutioner • udvikle, anvende og begrunde aktiviteter inden for sundhedsfremme og bevægelse ift. forskellige målgrupper med udgangspunkt i teorier om kropslig læring, træning, udvikling og identitet
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende kan udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med fokus på sundhed, trivsel og kropslig udfoldelse, herunder inddrage deltagernes perspektiv og relevant pædagogisk viden Den studerende kan analysere og evaluere gennemførte processer og aktiviteter med bevægelse og sundhedsfremme, herunder vurdere forandringspotentialer for det enkelte menneskes forhold til sundhed og bevægelse
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Valgfrit kompetenceområde 3: Sundhedsfremme og bevægelse
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • sundhedsfremme, idræt og bevægelse • aktivitetsmuligheder inden for sundhedsfremme, idræt og bevægelse samt om didaktik og metoder til at lede og understøtte processer og aktiviteter • metoder til evaluering af processer og aktiviteter med fokus på sundhedsfremme og bevægelse og • individuelle, sociale, kulturelle, institutionelle, sundhedsvidenskabelige og velfærdsteknologiske forholds betydning for idræt, sundhedsfremme og bevægelse
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • demonstrere egne færdigheder inden for sundhedsfremme, idræt og bevægelse, herunder vurdere det dannelsesmæssige og kompetenceskabende potentiale

	• tilrettelægge og lede sundhedsfremmende aktiviteter og bevægelsesaktiviteter, som inddrager børn, unge og voksnes perspektiv i processen • analysere og evaluere gennemførte processer og aktiviteter med bevægelse og sundhedsfremme, herunder vurdere forandringspotentialitet for det enkelte menneskes forhold til sundhed og bevægelse og • analysere og udvikle pædagogisk praksis under hensyn til det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger for deltagelse
--	--

<i>Modulets titel</i>	<i>Hesten som en pædagogisk ressource</i>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Valgfrit modul indenfor de 2 valgfrie kompetenceområder: Natur og udeliv og Sundhedsfremme og bevægelse
<i>Modulets indhold</i>	At kunne håndtere heste er en succesoplevelse med stor pædagogisk værdi, som fysisk og psykisk handicappede kan have stor glæde af. På modulet skal de studerende arbejde med at tilegne sig viden om, hvorfor netop heste er så anvendelige i pædagogisk arbejde, samt hvilken hestekyndighed, der er en forudsætning for et optimalt pædagogisk udbytte. På modulet vil der være fokus på at udforske samvær med heste som en social og selv værdsfremmende aktivitet, som udfordrer mennesker til at være sammen med andre i et socialt fælleskab omkring hestene. Vi vil arbejde med, hvordan hesten som en pædagogisk ressource kan styrke nærvær, empati, motorik, koncentration og selvværd. De studerende skal lære at lede og understøtte pædagogiske processer med inddragelse af heste, naturen og uderummet i pædagogisk praksis, hvor der er fokus på sundhed, trivsel og kropslig udfoldelse. De studerende skal tilegne sig viden om heste som en ressource i det pædagogiske arbejde og modulet skal sætte de studerende i stand til at udvikle pædagogiske forløb med udgangspunkt i forskellige målgruppers forudsætninger og perspektiver Deltagelse på modulet forudsætter, at de studerende har nogen erfaring med at håndtere heste.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Globale miljøudfordringer indgår i arbejdet med at designe udepædagogiske udviklings- og læringsmuligheder.
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har de studerende viden om: Hvordan heste kan indgå i pædagogiske aktiviteter og dermed understøtte sundhedsfremme og bevægelse Hvordan man didaktisk og metodisk kan lede og understøtte udviklingsprocesser og aktiviteter, hvor heste indgår, som en pædagogisk ressource Hvordan udviklingsprocesser og aktiviteter kan evalueres i et sundhedsfremmende perspektiv Hvordan arbejde med heste kan forstås naturdidaktisk

	Forskellige målgruppers forudsætninger for aktiv deltagelse, herunder deres oplevelser og livsbetingelser samt læring og udvikling i arbejdet med heste Efter modulet er de studerende i stand til: At tilrettelægge og lede pædagogiske aktiviteter, hvor heste indgår, samt at inddrage børn, unge og voksnes perspektiv i processen At analysere og evaluere gennemførte processer og aktiviteter med heste som en pædagogisk ressource, herunder vurdere forandringspotentialet for det enkelte menneskes forhold til sundhed og livskvalitet At skabe oplevelser og en varieret kreativitet og videnformidling i håndteringen af heste med udgangspunkt i deltagernes forskellige forudsætninger og perspektiver At anvende begreber som trivsel, udvikling, livskvalitet og deltagelse på en måde, der kvalificerer det praktiske arbejde med heste At basere en differentieret pædagogisk indsats på det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal dokumentere kompetencer i at udvikle pædagogiske forløb, der inddrager heste og ridning som udviklings- og læringsmiljø. Den studerende skal dokumentere kompetencer i at igangsætte og gennemføre og evaluere aktiviteter, der inddrager heste og ridning på en måde, som understøtter forskellige målgruppers sundhed, livskvalitet, udvikling og trivsel
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Kompetenceområde 2: Natur og udeliv Kompetenceområde 3: Sundhedsfremme og bevægelse Specialisering: Social- og specialpædagogik Område 1: Mennesker i udsatte positioner
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: aktivitetsmuligheder inden for sundhedsfremme, idræt og bevægelse samt om didaktik og metoder til at lede og understøtte processer og aktiviteter metoder til evaluering af processer og aktiviteter med fokus på sundhedsfremme og bevægelse

	naturdidaktik og udeliv forskellige målgruppers forudsætninger for aktiv deltagelse, oplevelser og læring i uderummet overordnede mål og værdier i social- og specialpædagogiske indsatser udvikling, læring og livsbetingelser hos mennesker inden for de tre målgrupper
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende har færdigheder i at: tilrettelægge og lede sundhedsfremmende aktiviteter og bevægelsesaktiviteter, som inddrager børn, unge og voksnes perspektiv i processen analysere og evaluere gennemførte processer og aktiviteter med bevægelse og sundhedsfremme, herunder vurdere forandringspotentialet for det enkelte menneskes forhold til sundhed og bevægelse skabe oplevelser og en varieret kreativitet og videnformidling i uderummet med udgangspunkt i deltagernes forskellige forudsætninger og perspektiver tilrettelægge og lede pædagogiske forløb inden for naturformidling, friluftsliv og andre former for udeliv under hensyn til deltagernes forskellige forudsætninger anvende begreber som trivsel, udvikling, livskvalitet og deltagelse på en måde, der kvalificerer praksis basere en differentieret pædagogisk indsats på det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger

Medier og digital kultur

<i>Modulets titel</i>	<i>Medier og digital kultur</i>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Modulet indgår i det valgfrie kompetenceområde og er placeret i specialiseringsperioden og kan indgå i alle specialiseringerne.
<i>Modulets indhold</i>	Modulets indhold sigter mod, at den studerende tilegner sig viden og handlekompetencer, som retter sig mod at lede og understøtte mediepædagogiske og kulturskabende processer samt udvikling af pædagogisk praksis ved hjælp af digitale medier. Indholdet i modulet lægger op til at de studerende arbejder eksperimenterende, både praktisk og teoretisk med de digitale mediers anvendelsesmuligheder. Modulet er tilrettelagt, så det har relevans for arbejdet med samtlige målgrupper inden for det pædagogiske felt.
Modulets læringsmål	Efter modulet har den studerende viden om og færdigheder i: • arbejdet med digitale medier og deres anvendelsesmuligheder i forhold til børn, unge og voksnes identitetsdannelse, leg og læring. • i digitale mediers kulturelle anvendelse i en etisk, samfundsmæssig og æstetisk sammenhæng. • i digitale mediers anvendelse i forhold til kulturskabende aktiviteter, kommunikation, dokumentation, analyse, formidling og udvikling af pædagogisk praksis.
Modulets evaluering	Den studerende demonstrerer kompetence i praktisk eksperimenterende brug af digitale medier i forhold til børn, unge eller voksne. Demonstrationen er et praktisk digitalt produkt lavet for/med en selvvalgt målgruppe og en digital formidling af den studerendes refleksive og analytiske kompetencer i forhold til nyere forskningsbaseret viden inden for feltet.
Modulets internationale perspektiver	Digitale fællesskaber og samarbejde i et globalt perspektiv.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
Kompetenceområder	Kompetenceområdet retter sig mod at lede og understøtte mediepædagogiske processer samt udvikling af pædagogisk praksis ved hjælp af digitale medier.
Modulets vidensmål	Den studerende har viden om:

	• digitale medier og deres anvendelsesmuligheder inden for pædagogisk praksis • digital kultur, herunder sociale medier i pædagogiske institutioner i en etisk og samfundsmæssig sammenhæng • digital dannelse og digitale mediers kulturelle anvendelse • anvendelsen af digitale medier til dokumentation, analyse og udvikling af pædagogisk praksis.
Modulets færdighedsmål	Den studerende kan: • anvende digitale medier, der indeholder legende, lærende, identitetsdannende og æstetiske aspekter. • analysere og vurdere anvendelsen af digitale medier i pædagogisk praksis og betydningen af digital dannelse for børn, unge og voksne • tilrettelægge og lede mediepædagogiske processer samt begrunde didaktiske valg og • udvikle pædagogisk praksis ved hjælp af digitale medier

<i>Modulets titel</i>	<i>Det eksperimenterende værksted</i>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Valgfrit kompetenceområde: Medier og digital kultur
<i>Modulets indhold</i>	Modulets indhold sigter mod, at den studerende tilegner sig viden og handlekompetencer, som retter sig mod at lede og understøtte eksperimenterende og innovative processer samt udvikling af pædagogisk praksis ved hjælp af værkstedsaktiviteter. Indholdet i modulet lægger op til, at de studerende arbejder eksperimenterende, både praktisk og teoretisk med værktøj, teknik og teknologi. Modulet er tilrettelagt, så det har relevans for arbejdet med samtlige målgrupper inden for det pædagogiske felt.
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende: • viden om og færdigheder i arbejdet med innovative processer i et værksted i forhold til børn, unge og voksnes identitetsdannelse, leg og læring. • viden om og færdigheder i eksperimenterende og problemorienterede tilgange i en bæredygtig, global og æstetisk sammenhæng. • viden om og færdigheder i teknik og teknologi målrettet pædagogisk arbejde herunder kommunikation, dokumentation, analyse, formidling og udvikling af pædagogisk praksis.
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende demonstrerer kompetence i praktisk eksperimenterende brug af værkstedsaktiviteter i forhold til børn, unge eller voksne. Demonstrationen er et praktisk produkt med elementer af problemfelt og eksperimenter lavet for og med en selvvalgt målgruppe og en digital formidling af den studerendes refleksive og analytiske kompetencer i forhold til nyere forskningsbaseret viden inden for feltet.
<i>Modulets internationale perspektiver</i>	Det eksperimenterende og problemløsende i et globalt perspektiv.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Valgfrie kompetenceområder
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • digitale medier og deres anvendelsesmuligheder inden for pædagogisk praksis

	• digital kultur, herunder sociale medier i pædagogiske institutioner i en etisk og samfundsmæssig sammenhæng • digital dannelse og digitale mediers kulturelle anvendelse og • anvendelsen af digitale medier til dokumentation, analyse og udvikling af pædagogisk praksis.
<i>Modulets færdigheds mål</i>	Den studerende kan: • anvende digitale medier, der indeholder legende, lærende, identitetsdannende og æstetiske aspekter • analysere og vurdere anvendelsen af digitale medier i pædagogisk praksis og betydningen af digital dannelse for børn, unge og voksne • tilrettelægge og lede mediepædagogiske processer samt begrunde didaktiske valg og • udvikle pædagogisk praksis ved hjælp af digitale medier

Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri

<i>Modulets titel</i>	Kultur, by og bevægelse
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Valgfrit område: Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri
<i>Modulets indhold</i>	Teorier om kulturliv og kulturelle udtryksformers betydning for forskellige målgrupper. Viden om kulturpolitiske tendenser og muligheder i samspil med andre institutioner og aktører. Der sættes fokus på, hvordan kunst og kultur kan indgå i pædagogisk arbejde med specifikke målgrupper – og hvilke metoder til brugerinddragelse, der er særligt velegnede til kulturprojekter for at motivere til og skabe aktiv deltagelse i kulturlivet. Denne viden sættes i spil for fagligt at udvikle, begrunde og lede pædagogiske kulturprojekter, som kan øge kulturelt medejerskab og aktiv deltagelse i og samarbejde om kulturproduktioner.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Internationale tendenser i kulturudvikling og –produktion i det pædagogfaglige felt.
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har viden om: • kulturpolitik, kulturelt iværksætteri og kulturelt medborgerskab • kulturprojekters didaktiske og æstetiske udtryksformers betydning for demokrati og dannelse generelt og for specifikke målgrupper Den studerende vil tilegne sig færdigheder i forhold til at kunne: • planlægge, iværksætte og evaluere kulturprojekter, der skaber aktivitet i en given brugergruppe • anvende forskellige metoder til at inddrage forskellige brugergrupper og arbejde med forskellige kulturbegreber • bevæge kulturen – i det nærmiljø, hvor kulturproduktionen gennemføres
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder i forhold til udvikling og evaluering af kulturelle projekter, der skaber forandringer og samarbejder i kulturlivet.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Modulet relaterer sig til kompetenceområdet: Valgfrit kompetenceområde 5: Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri

<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • kulturliv, kulturprojekter og kulturelle udtryksformer • kulturelle udtryksformer samt kulturprojekters didaktiske og æstetiske potentialer • kulturbegreber og disses relation til demokratiforståelse og dannelsessyn og • relevant kulturpolitik, kulturinstitutioner og kulturelle aktører
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan • udvikle koncepter for målgruppespecifikke og/eller brugerdrevne kulturprojekter • fagligt begrunde og lede pædagogiske kulturprojekter for, med og af børn, unge og voksne, som sigter mod disses aktive deltagelse i kulturliv • analysere og vurdere kulturprojekters demokratiske og dannelsesmæssige potentialer og • indgå i og videreudvikle kulturelle samarbejder

<i>Modulets titel</i>	Børne- og ungekultur
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Valgfrit område: Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri
<i>Modulets indhold</i>	Teorier om kulturliv og kulturelle udtryksformers betydning for børn og unges identitets- og dannelsesprocesser. Viden om børn og unges kulturer og kulturprocesser i historisk, socialt og pædagogisk perspektiv Denne viden sættes i spil for fagligt at udvikle, begrunde, lede og evaluere pædagogiske kulturprojekter, som kan øge børn og unges kulturelle medejerskab og aktive deltagelse i og samarbejde om kulturelle processer og produkter.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Internationale tendenser i udviklingen af børne- og ungekultur
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har viden om: • børne- og ungekulturer • kulturpolitik, kulturelt iværksætteri og kulturelt medborgerskab i relation til børne- og ungeområdet • kulturprojekters didaktiske og æstetiske udtryksformers betydning for demokrati og dannelse blandt børn og unge Den studerende vil tilegne sig færdigheder i forhold til at kunne: • planlægge, iværksætte og evaluere kulturprojekter, der skaber aktivitet blandt børn og unge • anvende forskellige metoder til at motivere, inddrage og aktivere børn og unge
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder i forhold til udvikling og evaluering af kulturelle projekter målrettet børn og unge
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Modulet relaterer sig til kompetenceområdet: Valgfrit kompetenceområde 5: Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • kulturliv, kulturprojekter og kulturelle udtryksformer

	• kulturelle udtryksformer samt kulturprojekters didaktiske og æstetiske potentialer • kulturbegreber og disses relation til demokratiforståelse og dannelsessyn og • relevant kulturpolitik, kulturinstitutioner og kulturelle aktører
<i>Modulets færdigheds mål</i>	Den studerende kan: • udvikle koncepter for målgruppespecifikke og/eller brugerdrevne kulturprojekter • fagligt begrunde og lede pædagogiske kulturprojekter for, med og af børn, unge og voksne, som sigter mod disses aktive deltagelse i kulturliv • analysere og vurdere kulturprojekters demokratiske og dannelsesmæssige potentialer og • indgå i og videreudvikle kulturelle samarbejder

Social innovation og entreprenørskab

<i>Modulets titel</i>	Velfærdsinnovation og velfærdsteknologi – i et social- og specialpædagogisk perspektiv
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS
<i>Modulets placering</i>	Det valgfrie kompetenceområde: Social innovation og entreprenørskab – den social- og specialpædagogiske specialisering
<i>Modulets indhold</i>	Indholdsmæssigt har modulet fokus på velfærdsinnovation og velfærdsteknologi i forhold til mennesker i særligt udsatte positioner. Viden om innovation, entreprenørskab, projektudvikling, -design, -ledelse og -evaluering indgår i modulet. Der er i modulet et væsentligt fokus på undersøgelsesdesign og -metoder såvel som præsentations- og formidlingsformer i forhold til at innovere for og med mennesker i udsatte positioner. Denne viden skal kunne anvendes til at designe, gennemføre, evaluere og præsentere innovative processer – i flerstemmige fora.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Internationale perspektiver på velfærdsinnovation og velfærdsteknologi indgår i modulet
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har viden om: • Innovation og entreprenørskab i pædagogprofessionen • Design-, undersøgelses-, evaluerings- og formidlingsmetoder • Projektdesign og -ledelse • Udfordringer knyttet til innovation for og med mennesker i udsatte positioner Den studerende kan: • Designe, gennemføre, evaluere og formidle innovative processer til en flerhed af interessenter • Beskrive og analysere projekt- og innovationsarbejdets forskellige faser
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere viden om velfærdsinnovation og velfærdsteknologi - og de muligheder og udfordringer, der knytter sig til udviklingen i pædagogprofessionen generelt og i særdeleshed i forhold til mennesker i udsatte positioner. Denne viden skal sættes i spil, så den studerende viser færdigheder i forhold til at kunne designe, gennemføre, evaluere

	og formidle innovative pædagogiske aktiviteter – for og med mennesker i udsatte positioner.
<i>Kompetenceområder</i>	Det valgfrie kompetenceområde: Social innovation og entreprenørskab
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • Teorier og metoder til fremme af innovative processer og entreprenørskab inden for pædagogprofessionen, herunder projektdesign og projektledelse • Evaluering af innovative processer og projekter • Undersøgelsesmetoder til identifikation af udfordringer inden for pædagogprofessionen og • Forskellige præsentations- og formidlingsmetoder
• <i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • Ideudvikle og tilrettelægge pædagogiske innovationsprocesser og sociale innovationsprojekter • Evaluere og løbende justere innovationsprocesser samt tage højde for modsatrettede interesser • Identificere udfordringer inden for pædagogprofessionen samt analysere, hvordan udvikling af praksis kan håndtere disse og • Præsentere og formidle ideer, projekter og resultater til forskellige interessenter

<i>Modulets titel</i>	Socialt entreprenørskab – og civilsamfundets udvikling
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Det valgfrie kompetenceområde: Social innovation og entreprenørskab
<i>Modulets indhold</i>	Indholdsmæssigt har modulet fokus på socialt entreprenørskab i samspil med organisationer og aktører der repræsenterer frivillige organisationer. Viden om innovation, entreprenørskab, projektudvikling, -ledelse, projektdesign, og -evaluering indgår i modulet. Der er i modulet et væsentligt fokus på undersøgelsesdesign og -metoder såvel som præsentations- og formidlingsformer i forhold til at iværksætte innovation i samspil med 3. sektor. Denne viden skal kunne anvendes til at designe, gennemføre, evaluere og præsentere socialt entreprenante processer – i interaktion med frivillige og/eller folkeoplysende interessenter.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Internationale perspektiver på den 3. sektors betydning for og samspil med 1. og 2. sektor.
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har viden om: • Innovation og entreprenørskab i pædagogprofessionen – og samspillet med civilsamfundets entreprenører • Design-, undersøgelses-, evaluerings- og formidlingsmetoder • Projektdesign og -ledelse • Udfordringer knyttet til innovation for og med mennesker – på tværs af uddannelse, arbejde og civilsamfund Den studerende kan: • Designe, gennemføre, evaluere og formidle socialt entreprenante processer • Beskrive og analysere projekt- og innovationsarbejdets forskellige faser
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere viden om socialt entreprenørskab, der rækker udover pædagoguddannelse og den pædagogiske profession - og de muligheder og udfordringer, der knytter sig til sociale indsatser og aktiviteter, der går på tværs af sektorer. Denne viden skal sættes i spil, så den studerende viser færdigheder i forhold til at kunne designe, gennemføre, evaluere

	og formidle socialt entreprenante aktiviteter – på tværs af sektorer.
<i>Kompetenceområder</i>	Det valgfrie kompetenceområde: Social innovation og entreprenørskab
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • Teorier og metoder til fremme af innovative processer og entreprenørskab inden for pædagogprofessionen, herunder projektdesign og projektledelse • Evaluering af innovative processer og projekter • Undersøgelsesmetoder til identifikation af udfordringer inden for pædagogprofessionen og • Forskellige præsentations- og formidlingsmetoder
• <i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan • Ideudvikle og tilrettelægge pædagogiske innovationsprocesser og sociale innovationsprojekter • Evaluere og løbende justere innovationsprocesser samt tage højde for modsatrettede interesser • Identificere udfordringer inden for pædagogprofessionen samt analysere, hvordan udvikling af praksis kan håndtere disse og • Præsentere og formidle ideer, projekter og resultater til forskellige interessenter

<i>Modulets titel</i>	<i>Social innovation og entreprenørskab</i>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Det valgfrie kompetenceområde: Social innovation og entreprenørskab
<i>Modulets indhold</i>	Der arbejdes indholdsmæssigt med, at den studerende tilegner sig viden om innovationsprocesser og det at arbejde i det entreprenante læringsrum. Dernæst opnår den studerende gennem et innovationsforløb færdigheder i at kunne gentænke, nytænke og udvikle pædagogiske praksissituationer og problemstillinger samt præsentere ideer og løsninger på disse.
<i>Modulets læringsmål</i>	Når den studerende har gennemført modulet, har den studerende viden om: • innovative processer, kreative processer og det entreprenante læringsrum inden for pædagogprofessionen • undersøgelsesmetoder til identifikation af udfordringer inden for pædagogprofessionen Når den studerende har gennemført modulet, kan den studerende: • idéudvikle og tilrettelægge kreative og innovative processer • indkredse og systematisk bearbejde pædagogiske problemstillinger • gennemtænke og udarbejde værdifulde løsninger samt at kunne operationalisere løsninger • præsentere og formidle ideer, projekter og resultater til forskellige interessenter
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende udvikler og udarbejder, på grundlag af et innovationsforløb, innovative ideer og demonstrerer herigennem innovationskraft. Dette sker i forhold til konkrete problemstillinger stillet af problemejere fra praksis. Den studerende skal undervejs og i fremlæggelse af den færdige idé vise færdigheder i at kunne vurdere, begrunde og reflektere over innovativt funderede løsninger på problemstillinger i pædagogisk praksis.
<i>Modulets internationale perspektiver</i>	Innovationsteori i dansk og internationalt perspektiv
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Valgfrit kompetenceområde: Social innovation og entreprenørskab .

<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • teorier og metoder til fremme af innovative processer og entreprenørskab inden for pædagogprofessionen, herunder projektdesign og projektledelse, • evaluering af innovative processer og projekter, • undersøgelsesmetoder til identifikation af udfordringer inden for pædagogprofessionen • forskellige præsentations- og formidlingsmetoder.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • idéudvikle og tilrettelægge pædagogiske innovationsprocesser og sociale innovationsprojekter, • evaluere og løbende justere innovationsprocesser samt tage højde for modsatrettede interesser, • identificere udfordringer inden for pædagogprofessionen samt analysere, hvordan udvikling af praksis kan håndtere disse • præsentere og formidle ideer, projekter og resultater til forskellige interessenter

Kulturmøde og interkulturalitet

<i>Modulets titel</i>	<i>Musik og drama som kulturelt mødested</i>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS
<i>Modulets placering</i>	Det valgfrie kompetenceområde: Kulturmøde og interkulturalitet
<i>Modulets indhold</i>	Viden om sammenhænge mellem kultur og pædagogik – baseret på produktion af drama og musik. Viden om og færdigheder i relation til drama- og musikpædagogisk arbejde med udvikling og evaluering af kulturelle mødesteder. Pædagogiske metoder og aktiviteter med fokus på kulturmøde, socialt arbejde og kulturel interaktion. Denne viden skal anvendes til at tilrettelægge, gennemføre og evaluere teaterpædagogiske og musikpædagogiske aktiviteter, hvor kulturel forskellighed inddrages som en ressource.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	International forskning og praksis i det dramapædagogiske og musikpædagogisk arbejde indgår i modulet
<i>Modulets læringsmål</i>	Viden om og færdigheder i kulturarbejde baseret på drama- og musikpædagogiske tilgange
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere viden om og færdigheder i at udvikle skabende fællesskaber, der kan stimulere til aktiv deltagelse i kreative æstetiske aktiviteter i processer af inkluderende og kulturskabende karakter.
<i>Kompetenceområder</i>	Det valgfrie kompetenceområde: Kulturmøde og interkulturalitet
<i>Modulets vidensmål</i>	De studerende har viden om: • kulturelle, multikulturelle og interkulturelle forholds betydning for individ, gruppe og samfund. • forskellige kulturer samt sammenhænge mellem kultur og pædagogisk praksis. • kulturteori, kulturanalyse og kommunikation. • pædagogiske metoder og aktiviteter med fokus på kulturmøde, kulturel diversitet og kulturel produktion.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • vurdere interkulturelle processer og aktiviteterets betydning for menneskers fællesskab, trivsel, identitet og dannelse • udvikle pædagogisk praksis med udgangspunkt i interkulturelle møder og netværk

	• analysere og redegøre for kulturelle forhold og dynamikker og • tilrettelægge og lede pædagogiske aktiviteter hvor kulturel diversitet inddrages som perspektiv og ressource
--	---

<i>Modulets titel</i>	<i>Legende tilgange til kulturmødet</i>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS
<i>Modulets placering</i>	Det valgfrie område: Kulturmøder og interkulturalitet – på tværs af alle tre specialiseringer
<i>Modulets indhold</i>	Viden om børns, unge og voksnes udvikling med særligt fokus på legens betydning samt viden om sprog og kommunikation, herunder sprogstimulering og narrativitet – i et interkulturelt perspektiv. Æstetik og læring i teori og praksis, praktisk og didaktisk tilrettelæggelse af æstetiske aktiviteter med forskellige brugergrupper i lyset af kulturel diversitet. Sammenhæng mellem kultur, leg og pædagogisk praksis i internationalt perspektiv.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Viden fra andre kulturer indgår i modulet
<i>Modulets læringsmål</i>	Viden og færdigheder inden for udvikling, sprog, leg og æstetiske udtryksformer med fokus på drama, kropsligt udtryk, musik, storytelling og dans – i et interkulturelt og samskabende perspektiv.
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal vise viden om barnets, den unges eller den voksnes udvikling i et kulturelt og interkulturelt perspektiv. Denne viden skal bringes i anvendelse i tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af æstetiske, musiske og sproglige aktiviteter i et interkulturelt, samskabende og inkluderende perspektiv.
<i>Kompetenceområder</i>	Valgfrie områder: Kulturmøde og interkulturalitet
<i>Modulets vidensmål</i>	• Kulturelle, multikulturelle og interkulturelle forholds betydning for individ, gruppe og samfund. • Forskellige kulturer samt sammenhænge mellem kultur og pædagogisk praksis. • Kulturteori, kulturanalyse og kommunikation. • Leg, legeteorier og legekulturer. • Pædagogiske metoder og aktiviteter med fokus på kulturmøde, kulturel diversitet og kulturel produktion.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	• Vurdere interkulturelle processer og aktiviteterets betydning for menneskers fællesskab, trivsel, identitet og dannelse

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Udvikle pædagogisk praksis med udgangspunkt i interkulturelle møder og netværk• Tilrettelægge og lede pædagogiske aktiviteter hvor kulturel diversitet inddrages som perspektiv og ressource• Etablere inkluderende læringsmiljøer gennem motivering og understøttelse af legende processer. |
|--|--|

<i>Modulets titel</i>	Kulturmøde og æstetik
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS
<i>Modulets placering</i>	Det valgfrie kompetenceområde Kulturmøde og interkulturalitet – i specialiseringen Dagtilbudspædagogik og Skole- og Fritidspædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Viden om sammenhænge mellem kultur og pædagogik. Viden om og færdigheder i relation til kunstneriske medier, æstetik og læring i teori og praksis, narrativitet, kreativitet og identitetsdannelse via kropslige og æstetiske aktiviteter i dagtilbud, skole og fritidstilbud (3 - 12 år). Pædagogiske metoder og aktiviteter med fokus på kulturmøde og kulturel diversitet. Denne viden skal anvendes til at tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, hvor kulturel diversitet inddrages som en ressource.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Viden fra andre kulturer og børnesyn indgår i modulet.
<i>Modulets læringsmål</i>	Viden og færdigheder inden for æstetiske læreprocesser, samt udvikling og planlægning af aktiviteter med hovedvægt på drama, musik og storytelling.
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere viden om og færdigheder i at udvikle skabende fællesskaber, der kan stimulere børns og unges interesse og aktive deltagelse i kreative æstetiske aktiviteter i processer af legende og inkluderende karakter.
<i>Kompetenceområder</i>	Det valgfrie kompetenceområde: Kulturmøde og interkulturalitet
<i>Modulets vidensmål</i>	• Kulturelle, multikulturelle og interkulturelle forholds betydning for individ, gruppe og samfund. • Forskellige kulturer samt sammenhænge mellem kultur og pædagogisk praksis. • Kulturteori, kulturanalyse og kommunikation. • Pædagogiske metoder og aktiviteter med fokus på kulturmøde, kulturel diversitet og kulturel produktion.
• <i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan • Vurdere interkulturelle processer og aktiviteter betydning for menneskers fællesskab, trivsel, identitet og dannelse

	• Udvikle pædagogisk praksis med udgangspunkt i interkulturelle møder og netværk • Analysere og redegøre for kulturelle forhold og dynamikker og • Tilrettelægge og lede pædagogiske aktiviteter hvor kulturel diversitet inddrages som perspektiv og ressource
--	---

<i>Modulets titel</i>	<i>Komparativ pædagogik og internationale studier af pædagogisk kultur og profession</i>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Det valgfrie kompetenceområde: kulturmøde og interkulturalitet – på tværs af alle tre specialiseringer
<i>Modulets indhold</i>	Tværkulturelle og internationale studier af pædagogik og pædagogisk arbejde i ind- og udland Kulturelle forholds betydning for pædagogisk profession og praksis Kulturteori, empirisk feltarbejde, kulturanalyse, komparativ pædagogik og social entreprenørskab Pædagogisk udviklingsarbejde og innovation med et internationalt sigte i forhold til aktuelle pædagogiske problemstillinger og med relevans for den valgte brugergruppes fællesskab, trivsel, udvikling, dannelse og identitet
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	I modulet indgår: • en selvbetalt studietur af minimum to ugers varighed til en destination af relevans for den valgte problemstilling i studerendes specialiseringsområde, evt. som pilotprojekt eller del af et længerevarende udlandsophold eller udlandspraktik i 4. praktikperiode, • netværksdannelse med internationale samarbejdspartnere om udvekslingsprogrammer, feltarbejde med institutionsbesøg etc. • undersøgelse af internationale tendenser i pædagogisk forskning og udviklingsprojekter som inspiration til konkrete tiltag til pædagogisk innovation • internationalisering hjemme med fokus på integration og socialt entreprenørskab i lokalområdet
<i>Modulets læringsmål</i>	Når den studerende har gennemført modulet, har den studerende viden om og færdigheder i: • at tilrettelægge, udføre og evaluere egne undersøgelser af pædagogisk arbejde på tværs af samfund eller nationer, herunder at reflektere over betydningen af kulturmøder, kulturel diversitet og kulturel produktion • at analysere og redegøre for kulturelle forholds betydning for pædagogiske metoder, aktiviteter og interkulturelle processer

	• at identificere, undersøge og analysere pædagogfaglige problemstillinger indlejret i forskellige kulturelle, samfundsmæssige og institutionelle betingelser • at vurdere muligheder for innovation og udvikling af egen professionel praksis med inspiration fra internationale eller tværkulturelle undersøgelser • at bidrage til at udvikle pædagogisk profession, udviklingsarbejde og social entreprenørskab
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere viden om kulturelle problemstillinger indenfor pædagogprofessionen og anvende denne viden til at tilrettelægge, udføre og evaluere en komparativ undersøgelse som bidrager til pædagogisk innovation og social entreprenørskab.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	De valgfrie kompetenceområder: Kulturmøde og interkulturalitet og Social innovation og entreprenørskab
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • kulturelle, multikulturelle og interkulturelle forholds betydning for individ, gruppe og samfund, • forskellige kulturer samt sammenhængen mellem kultur og pædagogisk praksis, • kulturteori, kulturanalyse og kommunikation og • pædagogiske metoder og aktiviteter med fokus på kulturmøde, kulturel diversitet og kulturel produktion • teorier og metoder til fremme af innovative processer og entreprenørskab indenfor pædagogprofessionen, herunder projektdesign og projektledelse
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • vurdere interkulturelle processer og aktiviteters betydning for menneskers fællesskab, trivsel, identitet og dannelse, • udvikle pædagogisk praksis med udgangspunkt i interkulturelle møder og netværk, • analysere og redegøre for kulturelle forhold og dynamikker og • tilrettelægge og lede pædagogiske aktiviteter, hvor kulturel diversitet inddrages som perspektiv og ressource • idéudvikle og tilrettelægge pædagogiske innovationsprocesser og sociale innovationsprojekter

Tværprofessionelle moduler

<i>Modulets titel</i>	Velfærdsinnovation og velfærdsteknologi
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Tværprofessionelt modul
<i>Modulets indhold</i>	Modulet indeholder viden om innovation og teknologi, der fremmer velfærdsudviklingen og skaber værdi for den enkelte borger og for samfundet. Helt centralt står viden om velfærdssamfundets udvikling og værdier – og de muligheder og udfordringer velfærdsinnovation og -teknologi stiller forskellige fagprofessionelle og brugergrupper overfor. Der arbejdes med værktøjer til at fremme proces- og projektledelse i samskabende processer og brugerdreven innovationsprocesser i et tværprofessionelt og tværsektorielt perspektiv. Denne viden skal kunne anvendes til at skabe helhedsorienterede løsninger, der kan skabe forandringer og værdi for individer og fællesskaber.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Internationale tendenser i forhold til velfærdsteknologi og -innovation
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har viden om: • Innovative, tværprofessionelle og samskabende tilgange • Professionalitet og tværprofessionalitet • Projektledelse og brugerinvolvering Den studerende kan anvende denne viden til at: • Samarbejde og kommunikere på tværs • Inddrage brugerperspektiver i innovative processer • Identificere og håndtere etiske dilemmaer • Facilitere, udvikle og formidle helhedsorienterede løsninger
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder målrettet velfærdsteknologisk innovation i et tværgående perspektiv.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	

<i>Kompetenceområder</i>	Modulet relaterer sig til kompetenceområdet: Tværprofessionelt samarbejde
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • pædagogens og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere • velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer og • lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde • samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde • empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser • projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer, og • rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med bruger inddragelse.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan • basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartneres faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen • formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis, • identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer • koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer og • udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer

<i>Modulets titel</i>	<i>Børn og unge - trivsel, inklusion og sundhedsfremme</i>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Tværprofessionelt modul Specialiseringen Skole og fritidspædagogik
<i>Modulets indhold</i>	• Viden om baggrunden for tværprofessionelt samarbejde og betydningen af anerkendende relationer og kommunikation • Supplering af viden om trivsel, inklusion og sundhedsfremme som fundament for tværprofessionelt samarbejde • Viden om, hvordan det overordnede samarbejde om inklusion, trivsel og sundhedsfremme er organiseret og kendskab til kernefagligheden hos samarbejdsparterne på 6-18 års feltet • Med afsæt i praksisnære problemstillinger arbejdes der tværprofessionelt, fagligt undersøgende, analyserende og innovativt med at udvikle brugerinddragelse og en helhedsorienteret indsats i forhold til trivsel, inklusion og sundhedsfremme.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Internationale tendenser i tværprofessionelt arbejde med sundhedsfremme i børne- og ungearbejdet.
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende kan: • undersøge og analysere en faglig problemstilling samt udvikle metoder til fornyelse af pædagogisk praksis i samarbejde med andre professioner, • arbejde med trivsel, inklusion og sundhedsfremmende projekter i samarbejde med andre professioner, • samarbejde og koordinere indsatser til fremme af inklusion, trivsel og sundhed med andre professioner med afsæt i egen faglighed og med fokus på brugerinddragelse og en helhedsorienteret indsats, • igangsætte og evaluere samarbejdsprocesser,

	• kende til rammer for og organisering af det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende har viden om og færdigheder i at varetage tværprofessionelt samarbejde, der skaber sammenhængende løsninger og derigennem fremmer inklusion, sundhedsfremme og trivsel blandt børn og unge.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Modulet retter sig mod: Tværprofessionelt samarbejde. Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik, kompetenceområde 1 og 2: Barndom, ungdom, didaktik og dannelse og 2) Identitet og fællesskab
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • pædagogers og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere • velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer • lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde • samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde, • empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser • projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer • rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage

	relevante samarbejdspartneres faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen • formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis • identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer • koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer • udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer • analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis.
--	--

<i>Modulets titel</i>	<i>Æstetiske metoder i arbejdet med mennesker i udsatte positioner</i>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Tværprofessionelt modul – i specialiseringen: Social og specialpædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Teorier om leg, læring og kreativitet. Æstetikteori. Kulturelle udtryksformer – i forhold til mennesker i udsatte positioner. Teorier om og praktisk didaktisk metoder til at arbejde med æstetisk virksomhed i forhold til mennesker i udsatte positioner. Der sættes især fokus på anvendelsen af musik, drama, dans, billedkunst og fortælling. Denne viden anvendes til at skabe helhedsorienterede løsninger, der kan skabe forandringer og værdi for individer og fællesskaber – og med fokus på deltagerinvolverende metoder.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Internationale tendenser i forhold til musisk æstetisk arbejde med mennesker i udsatte positioner
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har viden om • Leg, læring og kreativitet • Æstetiske udtryks- og læringsformers betydning for trivsel, læring og udvikling. • Kulturelle og æstetiske oplevelsers betydning i relation til trivsel og livsmestring • Anvendelse af aktiviteter inden for musik, dans, drama, billedkunst og fortælling i arbejde med mennesker i udsatte positioner Den studerende vil tilegne sig færdigheder inden for: • tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter og indsatser for mennesker i udsatte positioner • anvende litterære, musikalske, kropslige, dramatiske og visuelle udtryks- og læringsformer. • samarbejde og kommunikation på tværs • inddragelse af brugerperspektiver i innovative processer • identifikation og håndtering af etiske dilemmaer • facilitering, udvikling og formidling af helhedsorienterede løsninger
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder målrettet musisk

	æstetiske metoder i arbejdet med mennesker i udsatte positioner i et tværgående perspektiv.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Modulet relaterer sig til kompetenceområdet: Tværprofessionelt samarbejde. Området retter sig mod samarbejde om indkredsning og udvikling af helhedsorienterede løsninger på tværs af den offentlige, private og frivillige sektor
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • pædagogens og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere • velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer og • lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde • samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde • empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser • projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer, og • rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartneres faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen • formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis, • identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde,

	herunder analysere og agerer i et felt med etiske dilemmaer • koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer og • udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer
--	--

<i>Modulets titel</i>	Sprog, leg og kultur
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Tværprofessionelt modul Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik Specialiseringen: Skole og fritidspædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Viden om leg, læring, kultur og kreativitet. Børn og unges sproglige udvikling. Teorier om og praktisk didaktisk metoder til at arbejde med sprogstøttende pædagogik narrativitet og literacy. Denne viden sættes i spil, så den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere sprogstøttende og narrative aktiviteter i inkluderende fællesskaber
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Kulturforståelse i et globalt, nationalt og lokalt perspektiv
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende kan anvende narrative og sprogstøttende aktiviteter til at skabe udviklings- og læreprocesser for børn samt inddrage børns perspektiv, deres kreativitet og leg i pædagogiske aktiviteter Efter at have gennemført modulet har den studerende viden om: • Tværprofessionelt samarbejde • Leg, læring og kreativitet • Børns og unges sproglige udvikling • Forskellige metoder til sprogstimulering, • Tidlig skriftsprogs tilegnelse • Teorier om narrativitet og literacy • Børnekulturelle og æstetiske oplevelsers betydning i relation til barnets sproglige udvikling og trivsel • Kulturforståelse, etnicitet, to-sprogethed Efter at have gennemført modulet kan den studerende: • Arbejde tværprofessionelt med børn og unge sprog og kultur • Understøtte børns almene kommunikative og sproglige kompetenceudvikling, • Understøtte børns narrative kompetencer

	- Anvende børnekulturelle og æstetiske udtryksformer til at understøtte sprog og narrativitet. - Tilrettelægge, evaluere og dokumentere pædagogiske aktiviteter inden for sprog, kultur og kommunikation.
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere viden om sprog og børnekultur og anvende denne viden til at tilrettelægge, evaluere og dokumentere pædagogiske aktiviteter – i et tværprofessionelt perspektiv – inden for sprog, kultur og læring i et inkluderende fællesskab.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Tværprofessionelt samarbejde Dagtilbudspædagogik Kompetenceområde 1: Barndom, kultur og læring Kompetenceområde 3: Relation og kommunikation Kompetenceområde 4: Samarbejde og udvikling Skole- og fritidspædagogik Kompetenceområde 2: Identitet og fællesskab
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: - pædagogens og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere - velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer og - lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde - samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde - empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser - projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer, og - rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse

	• samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter tværgående samarbejde • rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse • pædagogiske læreplaner, herunder pædagogiske og didaktiske overvejelser knyttet til børns leg, udvikling og læring, • det 0-5 årige barns trivsel, dannelse, leg, læring og udvikling, • børns sproglige udvikling og om sprogstimulering, herunder skriftsprogets betydning, • børns forskellige opvækstvilkår og livsbetingelser, • etnicitet, to-sprogethed og kulturforståelse, • didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, • kulturelle, musiske og æstetiske udtryks- og læringsformer samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn. • leg, legeteorier og legekulturer i historisk og aktuel belysning
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogs faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartneres faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen • formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis, • identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer • koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer • udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der

	involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer • tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, • anvende viden om børns udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i dagtilbud, • inddrage litterære, musikalske, dramatiske og visuelle udtryks- og læringsformer samt barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden i sin pædagogiske praksis. • rammesætte børns leg, • understøtte børns almene kommunikative og sproglige kompetenceudvikling, • udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden, • sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og • målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse • bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag, • motivere og understøtte børns udvikling af et nuanceret og varieret sprog i alle typer af aktiviteter • etablere inkluderende læringsmiljøer gennem motivering og understøttelse af legende processer
--	---

<i>Modulets titel</i>	Maddannelse og smagskultur
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Tværprofessionelt modul
<i>Modulets indhold</i>	Æstetiske og praktiske læreprocesser i forhold til mad og smag står centralt. Mad som udgangspunkt for oplevelse, læring, fælles handling og individuel refleksion går på tværs af flere professioner og sektorer. Mad har betydning for sundhedsmæssige, læringsmæssige og dannelsesmæssige aspekter i institutioner og skoler. Også i forhold til medicinsk behandling og sygepleje har maden betydning i det professionsfaglige arbejde. En sammenhængende madkultur kan være værdiskabende både i et individuelt og et kollektivt perspektiv. Madkultur og smag kan have afgørende betydning i løsningen af en lang række sundhedsmæssige og kulturelle problemstillinger. Der arbejdes med værktøjer til at fremme proces- og projektledelse i samskabende processer og brugerreven innovationsprocesser i et tværprofessionelt og tværsektorielt perspektiv. Denne viden skal kunne anvendes til at skabe helhedsorienterede løsninger, der kan skabe forandringer og værdi for individer og fællesskaber.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Internationale tendenser i forhold til mad, læring og oplevelse
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har viden om • Mad, smag og sundhed i et deltagerinvolverende perspektiv • Innovative, tværprofessionelle og samskabende tilgange • Projektledelse og brugerinvolvering Den studerende kan anvende denne viden til at: • Samarbejde og kommunikere på tværs • Inddrage brugerperspektiver i innovative processer målrettet mad, læring og smag • Identificere og håndtere etiske dilemmaer • Facilitere, udvikle og formidle helhedsorienterede løsninger

<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder målrettet mad, læring, sundhed og smag i et tværgående perspektiv.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Modulet relaterer sig til kompetenceområdet: Tværprofessionelt samarbejde.
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • pædagogens og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere • velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer og • lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde • samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde • empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser • projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer, og • rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartneres faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen • formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis, • identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer

	• koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer og • udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer
--	---

<i>Modulets titel</i>	<i>Æstetiske læreprocesser – på tværs</i>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS
<i>Modulets placering</i>	Tværprofessionelt modul Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik Specialiseringen: Skole og fritidspædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Viden om og færdigheder i relation til kunstneriske medier, æstetik og læring i teori og praksis, leg og kreativitet og praktisk og didaktisk tilrettelæggelse af kropslige og æstetiske aktiviteter i dagtilbud, skole og fritidstilbud (3- 12 år). Pædagogiske metoder og aktiviteter med fokus på kulturmøde, kulturel diversitet og kulturel produktion.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Modulet gennemføres på engelsk og inddrager internationale tendenser inden for æstetiske læreprocesser
<i>Modulets læringsmål</i>	Pædagoger og læreres faglighed og handlekompetence Viden og færdigheder inden for børns leg, æstetiske læreprocesser og planlægning og ledelse af kulturprojekter med fokus på drama, musik, storytelling og dans – i et tværprofessionelt perspektiv.
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal vise viden om og færdigheder i at udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer børn og forældre, professionelle og frivilliges netværk
<i>Kompetenceområder</i>	Tværprofessionelt samarbejde Dagtilbudspædagogik: kompetenceområde 3. Relation og kommunikation Skole- og fritidspædagogik: kompetenceområderne: 2: Identitet og fællesskab og 3: Udviklings- og læringsrum
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • pædagogens og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere • velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer og • lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde

	• samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde • empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser • projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer, og rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse • kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogiske praksis. • leg, legeteorier og legeskulturer i historisk og aktuel belysning • musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogs faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartneres faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen • formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis, • identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer • koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer og • udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og Rammesætte børns leg • målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse. • etablere inkluderende læringsmiljøer gennem motivering og understøttelse af legende processer.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv. |
|--|---|

<i>Modulets titel</i>	Bevægelse, krop og sind
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Tværprofessionelt modul – i specialiseringen Social- og specialpædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Tværprofessionelt samarbejdes der om at tilrettelægge sammenhængende, anerkendende og helhedsorienterede bevægelsesaktiviteter ud fra borgerens perspektiv og med særlig opmærksomhed rettet mod forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og empowerment. Der er fokus på iværksættelse, dokumentation og evaluering af regionale og kommunale tiltag, der er relateret til arbejdet med mennesker med sårbarhed og sindslidelse og deres netværk samt samarbejde med frivilligsektoren.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Internationale tendenser i forhold til sundhedsfremme og rehabilitering.
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende viden om: • forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og empowerment i relation til borgere og deres netværk i det psykiatriske og socialpsykiatriske felt. • strukturelle og organisatoriske rammer, der gør sig gældende i arbejdet med mennesker med psykisk sårbarhed og sindslidelse. Kroppens og bevægelses betydning for psykosocial rehabilitering og mennesker med psykisk sårbarhed og sindslidelse. • mulige samarbejdspartnere og interessenter på tværs af sektorer. Efter modulet kan den studerende: • anvende forsknings- og udviklingsbaseret viden samt praksis erfaringer med forslag til indsatser på tværs af sektorer • medvirke til planlægning og igangsætning af bevægelsesaktiviteter og den samlede indsats over for – og med – borgeren samt dokumentation og evaluering af, i hvilken udstrækning målene nås. • medvirke til at understøtte og udvikle borgerens sociale kompetencer og netværk ud fra borgerens ressourcer, potentialer og motivation for bevægelse og fysisk aktivitet.

	forholde sig kritisk til dilemmaer, videnskabsteoretiske - og etiske spørgsmål i forbindelse med tiltag rettet mod borgere og deres netværk.
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder målrettet tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af rehabiliterende og sundhedsfremmende indsatser i et tværgående perspektiv.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Modulet relaterer sig til kompetenceområdet: Tværprofessionelt samarbejde og specialiseringen: Social og specialpædagogik
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: - pædagogens og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere - velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer og - lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde - samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde - empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser - projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer, og - rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse. - socialpsykiatri, psykiatriske behandlingsformer, fysiske og psykiske funktionsnedsættelser, diagnoser og medicinsk behandling
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartners faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen

	• formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis, • identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer • koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer og • udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer • basere social- og specialpædagogiske indsatser og aktiviteter på indsigt i menneskers forudsætninger og deres perspektiver på egne udviklingsmuligheder
--	--

<i>Modulets titel</i>	Sundhed og krop
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Tværprofessionelt modul
<i>Modulets indhold</i>	Modulet har fokus på, at den studerende får viden og handlekompetencer i forhold til at kunne udvikle menneskers ressourcer og potentialer. Der vil indholdsmæssigt være fokus på: Kropsfilosofiske og –etiske indsigter Meditativ teori, metoder og teknikker Sammenhænge og udfordringer i det fagprofessionelle arbejde med at balancere fysisk og psykisk udvikling i forhold til forskellige målgruppers behov og potentialer Indsigt i alternative behandlingsformers muligheder og udfordringer – i et professionsfagligt perspektiv Modulet er tilrettelagt, så det har relevans for arbejdet med både børn, unge, voksne og ældre samt særlige målgrupper på tværs af det pædagogiske og det sundhedsfaglige professionsfelt. Modulet henvender sig tværprofessionelt til studerende med omsorgs-, sundheds- og relationsfokus.
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende viden om: • Teori, metode og teknik i arbejdet med udvikling af kropslig balance og udvikling • Professionsfaglige muligheder og udfordringer i sundhedsfremmende, rehabiliterende og relationsskabende arbejde Efter modulet kan den studerende: • Tilrettelægge, lede og evaluere sundhedsfremmende aktiviteter med fokus på krop, sundhed, bevægelse og meditative tilgange • Analysere og udvikle læringsrum med det formål at styrke den enkeltes og fællesskabets ressourcer i et sammenhængende livsforløb.
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder målrettet tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde målrettet forebyggende, rehabiliterende og helbredende tilgange med fokus på sammenhæng mellem fysisk og psykisk udvikling

<i>Modulets internationale perspektiver</i>	International forskning målrettet kropsbevidsthed og meditative tilgange relateret til forebyggelse, rehabilitering og helbredelse – i sammenhængende forløb.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Tværprofessionelt element
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • pædagogens og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere • velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer og • lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde • samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde • empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser • projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer, og • rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse.
• Modulets færdighedsmål	Den studerende kan: • basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogens faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartners faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen • formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis, • identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer • koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer og

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer |
|--|---|

<i>Modulets titel</i>	<i>Bæredygtig pædagogik som brobygger</i>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Tværprofessionelt modul
<i>Modulets indhold</i>	Bæredygtig pædagogik, definition og begrebsdannelse – i et tværfagligt og tværprofessionelt perspektiv. Bæredygtig pædagogik og praksisudvikling som brobygning mellem social bæredygtighed i relationer mellem mennesker og social kapital i forskellige praksis- og læringsfællesskaber i samfundet, som fx dagtilbud, folkeskolen, fritidstilbud, special- og sociale tilbud. Dannelse af og samarbejde i bæredygtige teams på tværs af forskellige faglige og professionelle positioner. Faglig og social læring som hinandens forudsætning i stedet for at være hinandens modsætning. Med afsæt i konkrete problemstillinger inden for dagtilbuds-, skole- og social- og specialområdet arbejdes der i spændingsfeltet mellem det mono- og tværprofessionelle med en bæredygtig tilgang til pædagogisk praksis og udvikling.
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende kan: - undersøge og analysere pædagogiske og faglige problemstillinger samt udvikle, tilrettelægge, gennemføre og evaluere bæredygtig pædagogisk praksis i samarbejde med andre professioner, - arbejde med social bæredygtighed, gensidigt forpligtende relationsdannelse og social kapital i forskellige praksisfællesskaber og læringsmiljøer i samarbejde med andre professioner, - samarbejde og koordinere indsatser til fremme af bæredygtig pædagogik og praksisudvikling sammen med andre professioner med afsæt i egen faglighed, - kende til rammer, barrierer og muligheder i forhold til udvikling og organisering af en bæredygtig pædagogisk praksis i forbindelse med implementering af tværprofessionelle og tværsektorielle indsatser og projekter.

<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende har viden om og færdigheder i aktiv deltagelse i og udvikling af tværprofessionelt samarbejde, der hviler på et bæredygtigt pædagogisk grundlag med fokus på såvel de professionelles som brugernes (børn, unge og voksne) relationer samt deres faglige og sociale læring.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Modulet retter sig mod: Tværprofessionelt samarbejde.
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • pædagogers og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere, • velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer og • lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde, • samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde, • empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser, • projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer, • rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse, • professionsetik og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis for børn og unge og grupperelationer, gruppeprocesser og gruppeledelse.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartneres faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen,

	• formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis, • identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer, • koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer, • udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer og • analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis.
--	---

<i>Modulets titel</i>	<i>Samarbejde på tværs – i arbejdet med børn og unge</i>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Tværprofessionelt modul
<i>Modulets indhold</i>	Der arbejdes på tværs af uddannelser – fx pædagoguddannelsen, socialrådgiveruddannelsen, læreruddannelsen, sundhedsuddannelserne – og sektorer – fx uddannelsessektoren, civilsamfundet – med samarbejdet omkring børn og unge i dagtilbud og skole- og fritid Viden om samarbejde i teams, selvledelse og den pædagogiske professions styrker og svagheder i samarbejder på tværs både i et historisk, nutidigt og fremtidigt perspektiv. Viden om konflikthåndtering, professionsfaglige tilgange, ledelse og kulturer og professionel kommunikation i samarbejdet om læring, omsorg, motivation i forebyggende og sundhedsfremmende indsatser. Denne viden skal anvendes til at udvikle det tværprofessionelle samarbejde med fokus på en udvalgt brugergruppe.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	International viden med og erfaringer om tværprofessionelt samarbejde indgår som et perspektiv i modulet
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har viden om: • Egen og andres professionsforståelse • Velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer • Samarbejds-, ledelses- og kommunikationsformer i et tværgående perspektiv • Konflikthåndtering, fagsprog, professionsmetodik, professionskultur • Sundhedsfremmende og forebyggende indsatser målrettet børn og unge Den studerende kan • Formidle pædagogisk faglighed og indsigt til forskellige aktører i en samarbejdsproces • Anvende og reflektere over anvendelsen af samarbejds- og ledelsesværktøjer i det professionsfaglige og tværgående samarbejde

	• Håndtere konflikter og identificere muligheder og udfordringer i forskellige professionskulturer • Designe, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter målrettet børn og unge
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder målrettet tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde målrettet sundhedsfremme og forebyggelse i børne- og ungeområdet.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Modulet relaterer sig til kompetenceområdet: Tværprofessionelt samarbejde. Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik kompetenceområde 2: Profession og organisation Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik kompetenceområde 3: Udviklings- og læringsrum og 4: Samarbejde og udvikling
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • pædagogens og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere • velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer og • lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde • samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde • empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser • projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer, og • rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med bruger inddragelse • dialog og professionel kommunikation • professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde

	• ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse. • tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejdet og kollaborative fællesskaber
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartneres faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen • formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis, • identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer • koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer og • udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer • kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører

<i>Modulets titel</i>	Matematisk opmærksomhed i dagtilbud og skole
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Tværprofessionelt modul Modulet udbydes i samarbejde med læreruddannelsen
<i>Modulets indhold</i>	Matematik sker! Hverdagen i den pædagogiske praksis med større og mindre børn er fuld af matematik: Hver gang børn forklarer og argumenterer, orienterer sig i rummet, tæller, måler "større end, mindre end", leger med rim og remser og arbejder kreativt med former og figurer, dannes der baggrund for en udvikling af deres matematiske tænkning og handlen. Matematik er vigtig! Matematiske aktiviteter i en tidlig alder er blevet påvist at have en betydning for senere præstationer i matematik i skolen, og mestring af tidlige matematiske færdigheder forudsiger ikke kun fremtidige matematikpræstationer, men også fremtidige læsepræstationer. En tidlig indsats i matematik er derfor af stor betydning. Modulet sætter fokus på udviklingen af den pædagogiske praksis, hvor pædagogen kan skabe stimulerende miljøer, der skærper børns matematiske opmærksomhed, og børns tilegnelse af matematiske begreber. Målet er at udvikle kompetencer til at få øje på de unikke situationer hvor børn alene eller sammen med voksne beskæftiger sig med matematik på en legende, udforskende og eksperimenterende måde. Modulet sætter fokus på at forstærke disse situationer eller igangsætte nye, og derved udvikle det matematiske potentiale i situationen. På denne måde kan barnet hjælpes videre i den matematiske erfaringsdannelse. Undervisningen vil foregå som en vekselvirkning mellem teori og praksis, hvor de studerende arbejder med modulets indhold både i praksis i pædagogiske institutioner og på uddannelsesinstitutionen. Der vil være en stor vægtning af den praktiske dimension. På modulet deltager både lærer- og pædagogstuderende, hvorved der gives mulighed for fagudvikling på tværs og tværprofessionelle kompetencer. Dertil giver modulet tilgang til uddannelser, tværprofessionelt.

<i>Modulets internationale perspektiver</i>	Modulets videns grundlag omfatter international forskning samt teoridannelse inden for forskellige forståelser af matematisk erfaringsdannelse. Matematisk opmærksomhed er nært knyttet til det norske forskningsprojekt MIO (Matematikken, Individet og Omgivelserne), hvor der er udarbejdet observationsmateriale hvis formål er at udbrede viden om børns matematisk udvikling, om hvad matematik kan være for små børn og om, hvordan børnehaven kan arbejde med matematisk opmærksomhed.
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende viden om: • Børns udvikling inden for matematiske kompetencer • "De gyldne matematikøjeblikke" – hvad er det, hvornår finder det sted, hvordan får man øje på dem • Pædagogens rolle i mødet med barnet med fokus på at skabe stimulerende miljøer, og med fokus på at skabe rammer og miljøer, der fremmer tilegnelse af matematiske begreber • Pædagogens rolle i forhold til at hjælpe barnet videre i den matematiske erfaringsdannelse • Pædagogens rolle i forhold til at se, bruge og udnytte de situationer hvor børnene kan udfordres i deres tænkning og kan prøve forskellige strategier og løsninger af Efter modulet kan den studerende: • Få øje på de situationer i den pædagogiske hverdag, hvor der er mulighed for at understøtte de gyldne matematikøjeblikke • Planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i en brugergruppe og med matematisk opmærksomhed som mål
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal vise professionsfaglig kompetence, viden og færdigheder i forhold til at kunne understøtte og skabe situationer, hvor matematisk opmærksomhed er i fokus, og hvor udviklingen af børns matematiske kompetencer støttes bedst muligt
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Specialiseringen Dagtilbudspædagogik og specialiseringen Skole- og fritidspædagogik Kompetenceområder inden for læreruddannelsen:

	Kompetenceområde 1: Matematiske emner Kompetenceområde 2: Matematiske arbejds- og tænke måder Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis
<i>Modulets vidensmål</i>	Natur, matematisk opmærksomhed og teknik samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn hhv. børn & unge Pædagogiske læreplaner, herunder pædagogiske og didaktiske overvejelser knyttet til børns leg, udvikling og læring Børns sproglige udvikling og om sprogstimulering, herunder skriftsprogets betydning Kulturelle, musiske og æstetiske udtryks- og læringsformer samt pædagogisk aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn Tværfagligt samarbejde, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institutionstyper hhv. samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber ▪ Hvordan pædagogisk praksis kan understøtte undervisning, udvikling og læring i skole og fritidstilbud ▪ 6-12 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov
<i>Modulets færdighedsmål</i>	• Udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for natur, matematisk opmærksomhed og teknik, herunder at inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden • Anvende viden om børns udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i dagtilbud • Understøtte børns almene kommunikative og sproglige kompetenceudvikling, samt • Motivere og understøtte børns udvikling af et nuanceret og varieret sprog i alle typer af aktiviteter • Inddrage litterære, musikalske, dramatiske og visuelle udtryks- og læringsformer samt barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden i sin pædagogiske praksis • Samarbejde med fagpersoner på tværs af professioner og kompetenceområder, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institutionstyper, hhv.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper• Tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der understøtter undervisning og læring i skole og fritidstilbud, herunder at varetage den understøttende undervisning i skolen• Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder |
|--|---|

<i>Modulets titel</i>	<i>Kommunikation og samspil med mennesker med multihandicap</i>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Tværprofessionelt modul
<i>Modulets indhold</i>	Modulet indeholder viden om kommunikation og samspil med og mellem mennesker med multihandicap. Generel viden om udviklingspsykologi, neuropsykologi og kommunikationsteori indgår i modulet – sammen med metoder til analyse og tilrettelæggelse af kommunikation med multihandicappede mennesker. Der introduceres til teknologi, der kan fremme omsorg, leg og udvikling, kommunikation og sociale netværk Der arbejdes med værktøjer til at fremme proces- og projektledelse i samskabende processer og brugerdreven innovationsprocesser i et tværprofessionelt og tværsektorielt perspektiv – med fokus på den multihandicappedes livs- og læringsforløb. Denne viden skal kunne anvendes til at skabe helhedsorienterede løsninger, der kan skabe forandringer og værdi for individer og fællesskaber, hvor multihandicappede indgår.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Internationale tendenser i arbejdet med multihandicappede mennesker
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har viden om: • Multihandicappede menneskers muligheder og udfordringer i pædagogisk, sundhedsfagligt og socialfagligt perspektiv • Innovative, tværprofessionelle og samskabende tilgange • Professionalitet og tværprofessionalitet • Projektledelse og brugerinvolvering Den studerende kan anvende denne viden til at: • Samarbejde og kommunikere på tværs – i samspil med multihandicappede mennesker • Inddrage brugerperspektiver i innovative processer • Identificere og håndtere etiske dilemmaer • Facilitere, udvikle og formidle helhedsorienterede løsninger
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder målrettet

	kommunikation og samspil med multihandicappede mennesker i et tværprofessionelt, innovativt og sammenhængende perspektiv.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Modulet relaterer sig til kompetenceområdet: Tværprofessionelt samarbejde
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • pædagogens og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere • velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer og • lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde • samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde • empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser • projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer, og • rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan • basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartneres faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen • formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis, • identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer og• udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer. |
|--|---|

Moduler – udviklet og udbudt på Marjatta

Marjattas uddannelsescenter udbyder de tre obligatoriske moduler indenfor specialiseringen social- og specialpædagogik. Disse oprettes og gennemføres, hvis der blandt de studerende er interesse i en Rudolf Steiner-inspireret specialisering.

Endvidere har Marjatta udviklet en række valgfrie moduler, som indgår i moduludbuddet og oprettes, hvis der er tilstrækkeligt med studerende, der ønsker disse moduler. Undervisning, øvrige studieaktiviteter og prøver gennemføres på Marjatta uddannelsescenter.

Modulets titel	<i>Drama og bevægelse – kreative processer i pædagogisk og socialt arbejde</i>
Modulets omfang	10 ECTS-point
Modulets placering	De valgfrie områder: kreative udtryksformer
Modulets indhold	Kreative processers betydning for menneskers udvikling, identitet, livskvalitet og dannelse. Drama og bevægelse som redskab til udvikling af empati og relationskompetence i pædagogisk arbejde. En fordybet indlevelse i kommunikative udtryk, intersubjektivitet og nærvær. Didaktiske overvejelser om hvordan arbejde med drama og bevægelse ledes og understøttes. En fænomenologisk tilgang til arbejdsmetoder, grundelementer og virkemidler. Nutidige teorier og forskning om bevægelse og drama i en pædagogisk kontekst. Æstetisk virksomheds mulighed for at bidrage til udvikling af den pædagogiske praksis.
Modulets læringsmål	Den studerende har efter modulet Viden om kreative processers betydning for menneskers udvikling, identitet, livskvalitet og dannelse. Erfaringer med drama/bevægelse og evne til at reflektere over praksis i forhold til nutidig forskning og teori. Viden om scenisk arbejde, krop og materiale som udtryk for psykiske og kommunikative processer.

	Tilegnet sig færdigheder og nærvær i bevægelse og sprog som grundlag for at lede og igangsætte æstetisk virksomhed. En fænomenologisk tilgang til bevægelsens muligheder for at bidrage til udvikling af den pædagogiske praksis. Evne til at tilrettelægge, igangsætte og evaluere æstetisk virksomhed, som understøtter udvikling, motivation og livsglæde for mennesker i udsatte positioner.
Modulets evaluering	Den studerende skal vise professionsfaglig kompetence, viden og færdigheder i forhold til at kunne lede og understøtte arbejde med æstetiske og kreative udtryksformer i pædagogisk praksis.
Modulets internationale perspektiv	Samarbejde med Snellmanhögskolan i Helsinki og international viden og forskning om drama/bevægelse som æstetisk læreproces indgår i modulet.

Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
Kompetenceområder	Valgfrit kompetenceområde 1: Kreative udtryksformer
Modulets vidensmål	Den studerende har viden om • skabende processers betydning for menneskers udvikling, identitet, livskvalitet og dannelse • musisk og æstetisk produktion, æstetiske læreprocesser og kreative arbejdsformer • kunstnerisk og håndværksmæssig produktion og skabende processers betydning for menneskets udvikling og livsmuligheder, herunder æstetiske læreprocesser, • æstetisk virksomheds muligheder for at bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske praksis
Modulets færdighedsmål	Den studerende kan analysere og vurdere æstetiske læreprocesser samt redegøre for æstetiske udtryksformers pædagogiske, oplevelsesmæssige og kulturelle perspektiver, tilrettelægge, skabe rammer for og understøtte musisk og æstetisk produktion og æstetiske læreprocesser for og i samarbejde med en selvvalgt målgruppe,

	demonstrere egne færdigheder inden for kunstnerisk og håndværksmæssig produktion samt tilrettelægge, begrunde, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, som understøtter udtryksbevidsthed, aktivitetsglæde og udfoldelseslyst gennem kunstnerisk og håndværksmæssig produktion, demonstrere egne færdigheder inden for forskellige musiske og æstetiske udtryk, herunder udvælge og anvende metoder og teknikker inden for et æstetisk formsprog, og udvikle pædagogisk praksis gennem innovative æstetiske udtryk og æstetiske fænomener
--	---

Modulets titel	<i>Musisk- æstetiske metoder – med holistisk tilgang til sundhed og personlig udvikling</i>
Modulets omfang	10 ECTS-point
Modulets placering	Tværprofessionel modul
Modulets indhold	Den studerende arbejder med Hvordan kulturprojekter for udsatte udvikles, ledes og gennemføres ud fra et tværprofessionelt helhedsperspektiv. At identificere, undersøge og kommunikere tværprofessionelle problemstillinger og løsninger for specifikke målgrupper i pædagogiske, sociale og sundhedsfremmende sammenhænge. At fordybe oplevelsen af kulturelle udtryksformer som musik, dans, fortælling og poesi og at udvikle forståelsen for kunstens værdi for mennesker i udsatte positioner, herunder dens betydning for et positivt selvbillede og livsmestring. Sundhedsfremmende og personlighedsudviklende aspekter af kunstoplevelse og kunstnerisk aktivitet, der skaber motivation til igangsættelse af tværprofessionelt samarbejde. Metoder og strategier der understøtter tværgående samarbejde, herunder projekt- og procesledelse, procesværktøjer der understøtter samarbejdsformer og samskabende processer.
Modulets læringsmål	Den studerende har efter modulet Tværprofessionel viden om betydningen af kulturelle aktiviteter for mennesker i udsatte positioner, især sundhedsfremmende aspekter. Erfaring for hvordan musik, dans, fortælling og poesi bidrager til forbedret livskvalitet, med henblik på et positivt selvbillede og livsmestring og kan motivere til igangsættelse af helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser. Kompetence til at identificere, kommunikere, lede og gennemføre tværprofessionelle kulturprojekter og vurdere muligheder og problemer i tværprofessionelt samarbejde. Kompetence til at udvikle tværgående samarbejde, der kan befordre fællesskaber og skabe forandring og værdi for udsatte.

Modulets evaluering	Den studerende skal demonstrere praksisnære professionskompetencer i projektledelse og tværprofessionelt samarbejde og demonstrere viden om værdien af musisk-æstetiske tiltag i arbejdet med mennesker i udsatte positioner.
Modulets internationale perspektiv	I modulet indgår internationale perspektiver på værdien af kulturprojekter for mennesker i udsatte positioner.

Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:

Kompetenceområder	Modulet relaterer sig til kompetenceområdet: Tværprofessionelt samarbejde. Området retter sig mod samarbejde om indkredsning og udvikling af helhedsorienterede løsninger på tværs af den offentlige, private og frivillige sektor
Modulets vidensmål	Den studerende har viden om: · Pædagogens og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere · Velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer og · Lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde · Samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde · Empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser · Projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer, og · Rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med bruger inddragelse.
Modulets færdighedsmål	Den studerende kan

- Basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartners faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen
- Identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer
- Koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer og
- Udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer

Modulets titel	<i>Sundhed og krop – med holistisk tilgang til livskvalitet</i>
Modulets omfang	10 ECTS-point
Modulets placering	Tværprofessionel modul
Modulets indhold	Den studerende arbejder med Forskning om sundhedsfremme i holistisk perspektiv med fokus på sundhedens opståen og udvikling samt på den enkeltes oplevelse af tilværelsen som meningsfuld, begribelig og håndterbar (livskvalitet). Empiriske undersøgelser af betydningen af kost, kultur og livsstil for den personlige sundhed, der giver motivation for igangsættelse af tværprofessionelt samarbejde. At identificere, undersøge og kommunikere tværprofessionelle problemstillinger og løsninger for specifikke målgrupper i pædagogiske, sociale og sundhedsfremmende sammenhænge. Metoder og strategier der understøtter tværgående samarbejde, herunder projekt- og procesledelse, procesværktøjer der understøtter samarbejdsformer og samskabende processer. Rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse.
Modulets læringsmål	Den studerende har efter modulet Tværprofessionel viden om betydningen af et holistisk sundhedsperspektiv for personlig sundhed og for mennesker i udsatte positioner. Evnen til at identificere dilemmaer og potentialer i forhold til sundhedsfremme og at finde argumenter og motivation for at igangsætte sundhedsfremmede projekter for forskellige målgrupper der inddrager brugergrupper. Kompetence til at identificere, kommunikere, lede og gennemføre tværprofessionelle sundhedsfremmende projekter og vurdere muligheder og problemer i tværprofessionelt samarbejde. Handlekompetence til at udvikle tværgående samarbejde, der kan befordre livskvalitet og skabe forandring og værdi for

	udsatte.
Modulets evaluering	Den studerende skal demonstrere praksisnære professionskompetencer i projekt ledelse og tværprofessionelt samarbejde og demonstrere viden om værdien af sundhedsfremmende tiltag overfor en konkret målgruppe.
Modulets internationale perspektiv	Internationale perspektiver på værdien af sundhedsfremme og livskvalitet indgår som et perspektiv i modulet.

Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
Kompetenceområder	Tværprofessionelt element
Modulets vidensmål	Den studerende har viden om: · pædagogens og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og social-rådgivere · velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer og · lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde · samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde · empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser · projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer, og · rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse.
Modulets færdighedsmål	Den studerende kan: · basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogens faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at

	inddrage relevante sam-arbejdspartneres faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen · formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis, · identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer · koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabelende processer og · udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selv-stændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer
--	---

Internationale moduler – udbydes og gennemføres på Campus Roskilde

<i>Module title</i>	ALECE 1 (Aesthetics and Learning in Early Childhood Education): <i>Child Development in a Cultural perspective</i>
<i>ECTS</i>	10
<i>Place</i>	International module at University College Zealand, Campus Roskilde Specialization: Day Care and School- / Leisure Time Pedagogics Built upon the Danish module "Barndom, kultur og læring"
<i>Content</i>	The content of the module is: • Aesthetics and learning in theory and practice • Comparative pedagogics in a cultural perspective • Child development with special focus on the role of play in child development and on children's language and communication development • Language development and narrativity and communication • Development of creativity and identity through aesthetic activities in kindergarten, school and leisure (3 - 12 years) • Didactic and educational methods and activities focusing on aesthetic activities in different cultures and on cultural diversity • This knowledge must be used to stimulate and frame children's learning, play, socializing and creativity in kindergarten, primary school and leisure activities
<i>International perspective</i>	• The module is an integrated part of the international course ALECE. It is based on international theory and research • There are students from all over Europe and Vietnam attending the course • The teaching and working language is English
<i>Learning goals</i>	The student acquire knowledge within • Child development with special focus on the role of play in child development and on children's language and communication development • Comparative pedagogics in a cultural perspective • Aesthetics and learning in theory and practice • Drama, storytelling, visual arts and music as didactic tools • Development of narrative, creativity and identity through aesthetic activities in kindergarten, school and leisure (3 - 12 years)
<i>Assessment basis</i>	The student has knowledge about • Developmental psychology and pedagogical theory • Aesthetic as a learning and developmental tool

	• Children's language, cultural and communicative development • Aesthetic and Pedagogical-didactic methods that can improve child development, play and learning The student can apply this knowledge to: • Involve the child's perspective in the educational work • Support children's education, cultural, communicative and linguistic competence • Develop implement and evaluate theoretic reasoned educational plans within the field of drama, storytelling and music • Involve cultural, physical, aesthetic and musical activities
<i>Examination</i>	Internal examination The students in groups produce a written assignment and an oral and aesthetic presentation. This will be assessed according to the European grading system
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Modulet relaterer sig til kompetenceområdet: Barndom, kultur og læring
<i>Modulets vidensmål</i>	• Pædagogiske læreplaner, herunder pædagogiske og didaktiske overvejelser knyttet til børns leg, udvikling og læring, • Barndom, historiske forandringer i synet på børn og på inddragelse af barnets perspektiv i pædagogiske praksis • Det 0-5 årige barns trivsel, dannelse, leg, læring og udvikling, • Børns forskellige opvækstvilkår og livsbetingelser • Børns sproglige udvikling og om sprogstimulering, herunder skriftsprogets betydning, • Etnicitet, to-sprogethed og kulturforståelse • Natur, matematisk opmærksomhed og teknik samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn • Kulturelle, musiske og æstetiske udtryks- og læringsformer samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • udarbejde pædagogiske læreplaner og på baggrund heraf tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, undersøge og inddrage børns perspektiver i organiseringen og tilrettelæggelsen af pædagogisk arbejde, • anvende viden om børns udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i dagtilbud, identificere pædagogiske problemstillinger i relation til børns forskellige livsbetingelser,

	• understøtte børns almene kommunikative og sproglige kompetenceudvikling, • etablere, analysere og vurdere kulturmøder, udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden, udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for natur, matematisk opmærksomhed og teknik, herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden • udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for krop og bevægelse, herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogiske viden, • inddrage litterære, musikalske, dramatiske og visuelle udtryks- og læringsformer samt barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden i sin pædagogiske praksis
--	---

<i>Module title</i>	ALECE 2 (Aesthetics and Learning in Early Childhood Education): Aesthetic Learning Processes in Theory and Practice
<i>ECTS</i>	10
<i>Place</i>	International module at University College Zealand, Campus Roskilde A Cross Professional Study Module built upon the Danish module "Æstetiske læreprocesser - på tværs" Specialization: Day Care and School- / Leisure Time Pedagogics
<i>Content</i>	• Knowledge of the Danish education system and cross professional cooperation between teachers, pedagogues and social workers • Knowledge and skills related to the use of artistic media • Aesthetics and learning in theory and practice, play and creativity, practical and didactic organization of aesthetic activities in day care, school and leisure (3-12 years) • Teaching methods and activities focusing on cultural diversity and cultural production • This knowledge will be used for analysing aesthetic expression and learning processes and to plan, implement and evaluate aesthetic activities for children active in musical and aesthetic production and learning processes • Furthermore the students will use the practical modes of aesthetic expressions in producing and performing an aesthetic performance for the target group of children
<i>International perspective</i>	• The module is an integrated part of the international course ALECE. It is based on international theory and research • There are students from all over Europe and Vietnam attending the course • The teaching and working language of the course is English
<i>Learning goals</i>	The students acquire • Knowledge of pedagogues' and teachers' different professionalism and cross professional cooperation • Knowledge and skills in using and conducting aesthetic learning processes • Knowledge and skills in planning and management of cultural projects with a focus on drama, music, storytelling in a cross-professional perspective • The overall goal is that the student as a pedagogue or teacher can use his or her own aesthetic skills to inspire, motivate and support children's play and aesthetic, musical, dramatic and bodily expression forms in collaborative processes
<i>Assessment basis</i>	The student must demonstrate knowledge and practical professional skills regarding development, management and evaluation of aesthetic processes and different forms of creative expressions in educational practice aimed at children in early childhood education involving cross-sectorial professionalism
<i>Examination</i>	Internal examination The students in groups produce a written assignment and an oral and aesthetic presentation. This will be assessed according to the European grading system

Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Tværprofessionelt samarbejde Dagtilbudspædagogik: kompetenceområde 3. Relation og kommunikation Skole- og fritidspædagogik: kompetenceområderne: 2: Identitet og fællesskab og 3: Udviklings- og læringsrum
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • pædagogens og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere • velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer og • lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde • samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde • empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelses-processer • projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartneres faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen • formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis • identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer • koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer • udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk • målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere, rammesætte og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse • etablere inkluderende læringsmiljøer gennem motivering og understøttelse af legende processer • tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv

<i>Module title</i>	ALECE 3 (Aesthetics and Learning in Early Childhood Education): <i>Creative forms of expression</i>
<i>ECTS</i>	10
<i>Place</i>	International module at University College Zealand, Campus Roskilde • Optional subject areas: "Creative forms of expression"
<i>Content</i>	• Drama, music and other aesthetic activities as arena for creative work in kindergarten and primary school • Theoretical approaches to creative and aesthetic didactic work with children in early childhood education • The learning and developmental potentials in creative and aesthetic activities in early childhood education specially focusing on the activities as a way of supporting children's wellbeing, identity building, creativity and aesthetic modes of expression Planning and performing practical didactic work with a group of children using the aesthetic modes of expression and creative interactive processes
<i>International perspective</i>	• The module is an integrated part of the international course ALECE. It is based on international theory and research. • There are students from all over Europe and Vietnam attending the course • The teaching and working language is English
<i>Learning goals</i>	The students will develop theoretical as well as artistic, creative and didactic skills that will enable them to • use music, drama and other aesthetic activities as an integrated part of the curriculum in early childhood education • motivate and substantiate the pedagogic potential of creative and aesthetic expressions in pedagogical work with children

	• understand the significance of creative aesthetic processes on human development and possibilities in life • develop competences for planning, executing, evaluating and documenting aesthetic learning processes in practice
<i>Assessment basis</i>	The student must demonstrate knowledge and practical professional skills in relation to presenting, developing, managing and evaluating aesthetic processes and forms of creative expression in educational practice aimed at children in early childhood education (3-12)
<i>Examination</i>	External examination The students in groups produce a written assignment and an oral and aesthetic presentation assessed according to the European grading system
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Valgfrie kompetenceområde 1: Kreative udtryksformer
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om • skabende processers betydning for menneskers udvikling, identitet, livskvalitet og dannelse • musisk og æstetisk produktion, æstetiske læreprocesser og kreative arbejdsformer • kunstnerisk og håndværksmæssig produktion og skabende processers betydning for menneskets udvikling og livsmuligheder, herunder æstetiske læreprocesser, • æstetisk virksomheds muligheder for at bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske praksis
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan • analysere og vurdere æstetiske læreprocesser samt redegøre for æstetiske udtryksformers pædagogiske, oplevelsesmæssige og kulturelle perspektiver, • tilrettelægge, skabe rammer for og understøtte musisk og æstetisk produktion og æstetiske læreprocesser for og i samarbejde med en selvvalgt målgruppe, • demonstrere egne færdigheder inden for kunstnerisk og håndværksmæssig produktion samt tilrettelægge,

	begrunde, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, som understøtter udtryksbevidsthed, aktivitetsglæde og udfoldelseslyst gennem kunstnerisk og håndværksmæssig produktion, • demonstrere egne færdigheder inden for forskellige musiske og æstetiske udtryk, herunder udvælge og anvende metoder og teknikker inden for et æstetisk formsprog, og • udvikle pædagogisk praksis gennem innovative æstetiske udtryk og æstetiske fænomener
--	--