

Studieordning

UCSJ

Professionsbachelor

som Pædagog

2014-Bekendtgørelsen

1. september 2014



Indhold

1. Forord	5
2. Studieordningens nationale del	7
Afsluttende prøver i Fællesdelen	7
Prøveform: Grundfagligheden K1.....	7
Prøveform: Grundfagligheden K2.....	7
Prøveform: Grundfagligheden K3.....	8
Udprøvning af specialiseringsdelens obligatoriske dele.....	8
Dagtilbudspædagogik	8
Kompetencemål 1, specialisering:.....	8
Kompetencemål 2, specialisering:.....	10
Skole- og fritidspædagogik	10
Kompetencemål 1, specialisering:.....	10
Kompetencemål 2, specialisering:.....	12
Social- og specialpædagogik	12
Kompetencemål 1, specialisering:.....	12
Kompetencemål 2, specialisering:.....	13
Krav til udformning af professionsbachelorprojektet.....	14
Udformning af professionsbachelorprojektet	14
Kriterier for adgang til de tre specialiseringer.....	15
3. Specifikke bestemmelser UCSJ	16
Prøve i det tværprofessionelle element	16
Prøve i det valgfrie kompetenceområde	16
Prøver i praktik: Dagtilbudspædagogik	17
Specialiseringspraktik – Relation og kommunikation	17
Specialiseringspraktik – Samarbejde og udvikling.....	17
Prøver i praktik: Skole- og fritidspædagogik	18
Specialiseringspraktik – Udviklings- og læringsrum praktikperiode	18
Specialiseringspraktik – Samarbejde og udvikling.....	18
Prøver i praktik: Social- og specialpædagogik	19
Specialiseringspraktik – Relation og kommunikation	19
Specialiseringspraktik – Samarbejde og udvikling.....	19
Bachelorprojektet	20
Rammer omkring prøverne.....	21
Oversigt struktur og prøver	21
Prøvens afholdelse og bedømmelse.....	22
Dispensationsansøgning.....	23
Plagiat. Brug af andres og egne tekster	23
Den studerendes klagemulighed.....	24
Sygeprøve.....	24
Omprøve.....	24
Minimumsomfang for adgang til afsluttende prøver.....	25
Specialisering	25
Praktikuddannelsen	26
1. praktik	26
2. praktik	27
3. praktik	28
4. praktik	29
Samspelet mellem praktikken og den øvrige uddannelse	29
Undervisnings- og arbejdsformer	30
Studieaktivitet.....	30



Deltagelsespligt	31
Vejledning	31
Studievejledning	31
Faglig vejledning	32
Vejledning i forbindelse med gruppeprøver	32
Vejledning i forbindelse med individuelle prøver	32
Bachelorvejledning	34
Internationale muligheder	34
Praktikophold i udlandet	34
Andre internationale aktiviteter	36
Talentforløb	36
Udbud af moduler	36
Grundfagligheden	36
Pædagogik, etik og dannelse	36
Pædagogens rolle og relationer	37
Udvikling, læring og innovation	39
Køn, seksualitet og mangfoldighed	41
Pædagogen som myndighedsperson	42
Pædagogens praksis	43
Social intervention og pædagogiske metoder	45
Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik	47
Barndom, kultur og læring	47
Udsathed og inklusion – i dagtilbud	49
Professionsviden og forskning i relation til dagtilbudspædagogik	51
Specialisering: Skole- og fritidspædagogik	52
Børn og Unge - Didaktik og dannelse	52
Børn og unges fællesskaber	54
Professionsviden og forskning i relation til skole- og fritidspædagogik	56
Specialisering: Social- og specialpædagogik	57
Mennesker i udsatte positioner	57
Livskvalitet - identitet og fællesskab	59
Professionsviden og forskning i relation til social- og specialpædagogik	61
Valgmoduler – inden for de 7 valgfrie områder	63
Kreative udtryksformer	63
Kreativitet og æstetik i tematisk billedarbejde	63
Drama som æstetisk læreprocesser i pædagogisk og socialt arbejde	65
Leg, musik, drama, dans, billedkunst og fortælling i dagtilbud	67
Natur og udeliv	69
Leg, bevægelse, natur, teknik og matematik i dagtilbud	69
Leg, bevægelse, natur, teknik og matematik i skole og fritid	71
Natur og udeliv	73
Sundhedsfremme og bevægelse	75
Motorisk udvikling og læring gennem leg, idræt og bevægelse	75
Krop, kommunikation og dans	77
Liv i forandring	79
Projektledelse, teambuilding og boldspil	80
Sundhedsfremme, krop og bevægelse	82
Medier og digital kultur	84
Medier og digital kultur	84
Det eksperimenterende værksted	85
Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri	86



Kultur, by og bevægelse	87
Børne- og ungekultur	88
Social innovation og entreprenørskab	89
Velfærdsinnovation og velfærdsteknologi – i et social- og specialpædagogisk perspektiv.....	89
Socialt entreprenørskab – og civilsamfundets udvikling	91
Social innovation og entreprenørskab.....	92
Kulturmøde og interkulturalitet	93
Musik og drama som kulturelt mødested.....	93
Tværprofessionelle moduler.....	94
Velfærdsinnovation og velfærdsteknologi	95
Børn og Unge - trivsel, inklusion og sundhedsfremme	96
Musisk-æstetiske metoder i arbejdet med mennesker i udsatte positioner.....	98
Sprog, leg og kultur	100
Maddannelse og smagskultur.....	104
Æstetiske læreprocesser – på tværs.....	106
Bevægelse, krop og sind.....	107
Sundhed og Krop.....	110
Bæredygtig pædagogik som brobygger.....	111
Samarbejde på tværs – i arbejdet med børn og unge.....	113
Kommunikation og samspil med mennesker med multihandicap	116
Merit	118
Meritpædagoguddannelsen	118
Overflytning	118
Overgangsregler	118
Dispensation	119
Uddannelsens lovmæssige grundlag	119

1. Forord

Denne studieordning fastlægger regler, rettigheder og pligter, der gælder for studerende på Pædagoguddannelsen på Professionshøjskolen University College Sjælland (UCSJ) - på Campus Nykøbing F, Campus Roskilde, Campus Slagelse, Campus Vordingborg - og i samarbejdet med Uddannelses Center Marjatta (UCM).

Studieordningen giver overblik over uddannelsens mål, indhold og omfang. Ligesom den giver en beskrivelse af de forskellige undervisningsformer og studieaktiviteter, der anvendes i uddannelsen.

Studieordningen fastlægger uddannelsens rammer og kravene til de studerende om prøver, deltagelse, praktik, studievejledning og merit.

På Pædagoguddannelsen i UCSJ har vi nogle kerneværdier, som vi mener, skal præge studierne i praksis. Værdierne er:

- Demokrati og aktiv deltagelse
- Individuel og social ansvarlighed
- Høj faglighed og handlekompetence
- Innovation

Vi tilrettelægger studier, der udfordrer studerende – både fagligt, socialt og personligt. Studerende på Pædagoguddannelsen på UCSJ mødes af en række muligheder og krav, der skaber rammen om udvikling af en høj professionsfaglighed, en bred og en specialiseret viden om pædagogisk arbejde.

I løbet af studiet skal den pædagogstuderende undersøge, eksperimentere, reflektere og handle aktivt både i den del af uddannelsen, der foregår i praktiken og i den del, der foregår på Campus. Ligesom den studerende hele vejen igennem sin uddannelse skal sætte sig mål, reflektere over sine forventninger til sig selv, sine studier og sit fremtidige arbejde som pædagog – og over de processer og produkter, der frembringes undervejs i uddannelsen.

I Pædagoguddannelsen på UCSJ er dialog, samarbejde og interaktion centralt. Som uddannet pædagog er det afgørende at kunne søge og bearbejde ny viden – og omsætte den til ny praksis. Ligesom den færdiguddannede pædagog professionelt skal kunne kommunikere og samarbejde med mange forskellige mennesker – både i det pædagogiske fagfelt og på tværs af professionerne. Uddannelsen forbereder på forskellig vis studerende i at tilegne sig netop disse kompetencer. Derfor er pædagoguddannelsen på UCSJ også præget af selvstændige studier og opgaver, gruppe- og paropgaver, faglig formidling, aktiviteter og fordybelse.

Både i uddannelsens form og indhold bestræber UCSJ sig på at skabe optimale rammer omkring studierne på Pædagoguddannelsen. Derfor anvendes varierede undervisnings-, lærings-, formidlings- og evalueringsformer såvel som varieret anvendelse af teknologier, læringsrum og prøver.

Uddannelsens mål, varighed og struktur er fastsat i henhold til Bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog BEK nr. 211 af 06/03/2014.

Link: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=162068>



Formålet med Pædagoguddannelsen er formuleret således:

”§ 1. Formålet med uddannelsen er, at den studerende erhverver sig professionsrelevante kompetencer, viden og færdigheder til selvstændigt og i samarbejde at udøve, udvikle og formidle udviklings-, lærings- og omsorgsopgaver i et samfundsmæssigt perspektiv.

§ 2. Uddannelsen er normeret til 210 ECTS-point. 60 ECTS-point svarer til en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år.

Stk. 2. Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor som pædagog. Den engelske titel for den uddannede er Bachelor in Social Education.”

Pædagoguddannelsen som e-læring tilrettelægges ligeledes efter denne studieordning, idet relevante og udvalgte dele af studiet tilrettelægges som e-læring præget af virtuelle opgaver og samarbejdsformer.

Uddannelsen består af en Fællesdel, der omfatter 7 moduler (7 x10 ECTS), en Specialiseringsdel, der rummer 2 specialiseringspraktikker (2 x 30 ECTS), 3 specialiseringsmoduler (3x10 ECTS), 2 valgfrie moduler (2x10 ECTS) 1 tværprofessionelt modul (10 ECTS), BA-praktik (5 ECTS) og BA-projekt (15 ECTS); Uddannelsens praktik er på i alt 75 ECTS. Pædagoguddannelsen har samlet set et omfang på 210 ECTS.

Semester	Uddannelsens elementer	
1. semester	Fællesdel	
2. semester	Fællesdel	
3. semester	Fællesdel	Specialisering
4. semester	Specialisering	
5. semester	Specialisering	
6. semester	Specialisering	
7. semester	Specialisering	BA-praktik og BA-projekt

To moduler på uddannelsens Fællesdel er nationalt fastlagt. Et modul på uddannelsens specialisering er indenfor alle tre specialiseringsretninger fastlagt nationalt.

Studieordningen består af en national del, der gælder for alle pædagoguddannelser i Danmark – og en UCSJ-del, der gælder for pædagoguddannelsen på Campus Nykøbing F, Campus Roskilde, Campus Slagelse, Campus Vordingborg – og UCM.

Studieordningen træder i kraft d. 1. september 2014 – og gælder for alle studerende på Pædagoguddannelsen på UCSJ, der er begyndt på uddannelsen den 1. 9. 2013 eller senere.

Godkendt af rektor, Ulla Koch, University College Sjælland

August 2014

2. Studieordningens nationale del

Afsluttende prøver i Fællesdelen

Udprøvning af grundfagligheden

Grundfagligheden udprøves gennem tre prøver, der svarer til tre kompetencemål. Det ene kompetencemål retter sig mod praktik.

Prøveform: Grundfagligheden K1

Kompetencemål 1: Den studerende kan med udgangspunkt i børns, unges og voksnes forudsætninger og perspektiver etablere, vurdere og evaluere pædagogiske miljøer og aktiviteter, der understøtter børns, unges og voksnes udvikling samt - i relation til dette - redegøre for faglige vurderinger og valg.

Prøveform:

- **Mundtlig, individuel med afsæt i præsentationsportfolio**

Præsentationsportfolio skal indeholde produkter, der viser, hvordan den studerende har arbejdet med opnåelse af kompetencemålet, og hvordan den studerendes udvikling og læring frem mod målet er forløbet. Den studerende skal sammensætte produkterne inden for og på tværs af kompetencemålets videns- og færdighedsområder, og den studerende skal skriftligt gøre rede for, hvorfor præsentationsportfolioen er sammensat, som den foreligger.

Eksamensgrundlaget: Præsentationsportfolio, max. 24.000 anslag inklusive mellemrum (10 normalsider) og bilagsmaterialet max. 2 siders tekst, max. 5 minutters film og max. 5 PowerPoint slides.

Bedømmelsesgrundlag: Mundtlig præstation og præsentationsportfolio.

Tidsramme: 5 min. præsentation, 15 min. diskussion.

Bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Intern bedømmelse.

Prøveform: Grundfagligheden K2

Kompetencemål 2: Den studerende kan fagligt begrunde pædagogisk arbejde i relation til den samfundsmæssige, historiske, institutionelle og professionelle sammenhæng.

Prøveform:

- **Skriftlig og mundtlig prøve - kombinationsprøve**

Delprøve 1: Individuel MCQ¹ forud for mundtlig prøve.

Delprøve 2: Mundtlig prøve med afsæt i synopsis eller andet produkt med udgangspunkt i selvvalgt emne der udarbejdes i grupper på max. 4 studerende.

¹ Prøven udvikles i de enkelte UC'er.



Det skal fremgå hvilke studerende, der er ansvarlig for de enkelte dele af opgaven. Dette angives med sideangivelse.

Eksamensgrundlag: MCQ, synopsis eller andet produkt og mundtlig præsentation. Max. 14.400 anslag inklusive mellemrum (6 normalsider) ved 1-2 studerende, max. 19.200 anslag inklusive mellemrum (8 normalsider) ved 3 studerende og max. 24.000 anslag inklusive mellemrum (10 normalsider) ved 4 studerende.

Bedømmelsesgrundlag: MCQ test og mundtlig præstation.

Tidsramme for mundtlig prøve: 2 studerende: 10 min. præsentation, 20 min. diskussion. Der tillægges 5 minutter pr. studerende ved prøver med deltagelse af 3 eller 4 studerende.

Bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Intern bedømmelse.

Prøveform: Grundfagligheden K3

Kompetencemål 3: Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Prøveform:

- **Mundtlig, individuel prøve med afsæt i præsentationsportfolio**

Præsentationsportfolioen består af udvalgte produkter samt dokumentation, der viser den studerendes arbejde med kompetencemålet, herunder tilhørende videns- og færdighedsmål. Præsentationsportfolioen består af skriftlige refleksioner over udvalgte produkter/elementer, som understøtter praktikkens kompetencemål.

Eksamensgrundlag: Præsentationsportfolioen består af skriftlige refleksioner, max. 14.400 anslag inklusive mellemrum (6 normalsider) samt bilagsmaterialet max. 2 siders tekst, max. 5 minutters film og max. 5 PowerPoint slides.

Bedømmelsesgrundlag: Præsentationsportfolioen og den mundtlige præstation.

Tidsramme: 5 min. præsentation, 20 min. diskussion.

Bedømmelse: Bestået/ikke-bestået

Intern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser udpeget af professionshøjskolen.

Udprøvning af specialiseringsdelens obligatoriske dele

Dagtilbudspædagogik

Kompetencemål 1, specialisering:

Den studerende kan anvende natur samt kulturelle medier og udtryksformer til at skabe udviklings- og læreprocesser for 0-5 årige børn samt inddrage børns perspektiv, deres kreativitet og leg i pædagogiske aktiviteter.

Prøveform:

- **Mundtlig prøve med afsæt i fællesgjort præsentationsportfolio i grupper på max. 4 studerende**

Eksamensgrundlag: Resume og mundtlig præsentation

Gruppen udarbejder på basis af deres individuelle arbejdsportfolioer en fællesgjort præsentationsportfolio. Forud for den mundtlige prøve indleveres et resume på max. 2400 anslag inklusive mellemrum (1 normalside) pr. studerende, der beskriver og begrundet indholdet i den fællesgjorte præsentationsportfolio.

Arbejdsportfolioen består af indsamling, selektion og refleksion af produkter, der dokumenterer den studerendes arbejdsproces med at udvikle viden, færdighed og kompetencer.

Gruppens præsentationsportfolio består af udvalgte produkter samt dokumentation, der viser gruppens og den enkelte studerendes arbejde med kompetencemål herunder tilhørende videns- og færdighedsmål. Desuden skal præsentationsportfolioen indeholde skriftlige refleksioner, der beskriver og begrundet indholdet.

I udarbejdelsen af den fællesgjorte præsentationsportfolio har gruppen fokus på principper, kriterier og refleksioner knyttet til arbejdet med at udvælge produkter og dokumenter til den fællesgjorte præsentationsportfolio – med henblik på en fælles præsentation og dermed demonstration af kompetencer inden for området.

Tidsramme forud for den mundtlige prøve: Grupperne har 4 arbejdsdage til at udarbejde resuméet og en fællesgjort arbejdsportfolio.

Gruppen har 4 arbejdsdage til at 1) udpege principper, kriterier og refleksioner for valg af dokumenter og refleksioner til den fælles præsentationsportfolio 2) sammensætte en fælles præsentationsportfolio 3) udarbejde et resumé, der angiver indhold i portfolioen såvel som principper, kriterier og refleksioner knyttet til sammensætning af præsentationsportfolio 4) udarbejde et fælles mundtligt oplæg, der demonstrerer, hvordan kompetencemål 1 er opfyldt – med eksempler fra den fællesgjorte præsentationsportfolio.

Prøvens gennemførelse: Der må præsenteres diverse materialer, som kan støtte demonstrationen af kompetencer, fx analyser, videopræsentationer, foto, lydoptagelser eller lignende.

Prøven gennemføres således, at fremlæggelsen, som udgør den første del af prøven – er reserveret til gruppens oplæg.

Oplægget – som tager afsæt i den fællesgjorte præsentationsportfolio – skal demonstrere de studerendes kompetencer. De studerende må ikke afbrydes i prøvens fremlæggelsesdel. Den resterende del af prøven forløber som en samtale, hvor der kan spørges uddybende ind til præsentation, resumé, viden og færdigheder inden for kompetencemålet

Bedømmelsesgrundlag: Den mundtlige præsentation.

Tidsramme for prøven:

- 2 studerende: 10 minutter til fremlæggelse og 15 minutter til diskussion.

- 3 studerende: 12 minutter til fremlæggelse og 25 minutter til diskussion.
- 4 studerende: 15 minutter til fremlæggelse og 35 minutter til diskussion.

Bedømmelse: Efter 7-trinsskalaen ved ekstern censur.

Kompetencemål 2, specialisering:

Den studerende kan reflektere, vurdere, begrunde og kvalificere pædagogisk arbejde på baggrund af de organisatoriske og professionelle rammer.

Prøveform:

- **Skriftlig projektopgave med selvvalgt problemstilling i grupper på max. 4 studerende**

Eksamensgrundlag: Skriftlig projektopgave af et omfang på:

• 1 studerende	• Max. 24.000 anslag inklusive mellemrum (10 normalsider)
• 2 studerende	• Max. 36.000 anslag inklusive mellemrum (15 normalsider)
• 3 studerende	• Max. 48.000 anslag inklusive mellemrum (20 normalsider)
• 4 studerende	• Max. 60.000 anslag inklusive mellemrum (25 normalsider)

Bedømmelsesgrundlag: Skriftlig projektopgave. Det skal fremgå, hvilke studerende, der er ansvarlig for de enkelte dele af opgaven. Dette angives med sideangivelse.

Bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelse ved ekstern censur.

Skole- og fritidspædagogik

Kompetencemål 1, specialisering:

Den studerende kan med inddragelse af pædagogiske og didaktiske teorier tilrettelægge, gennemføre og analysere pædagogiske aktiviteter, inkluderende læringsmiljøer, lærings- og undervisningsforløb med henblik på, at børns og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Prøveform

- **Mundtlig prøve med afsæt i fællesgjort præsentationsportfolio i grupper på max. 4 studerende**

Eksamensgrundlag: Resume og mundtlig præsentation

Gruppen udarbejder på basis af deres individuelle arbejdsportfolioer en fællesgjort præsentationsportfolio. Forud for den mundtlige prøve indleveres et re-



sume på max. 2400 anslag inklusive mellemrum (1 normalside) pr. studerende, der beskriver og begrundet indholdet i den fællesgjorte præsentationsportfolio.

Arbejdsportfolioen består af indsamling, selektion og refleksion af produkter, der dokumenterer den studerendes arbejdsproces med at udvikle viden, færdighed og kompetencer.

I udarbejdelsen af den fællesgjorte præsentationsportfolio har gruppen fokus på principper, kriterier og refleksioner knyttet til arbejdet med at udvælge produkter og dokumenter til den fællesgjorte præsentationsportfolio – med henblik på en fælles præsentation og dermed demonstration af kompetencer inden for området.

Gruppens præsentationsportfolio består af udvalgte produkter samt dokumentation, der viser gruppens og den enkelte studerendes arbejde med kompetencemål herunder tilhørende videns- og færdighedsmål. Desuden skal præsentationsportfolioen indeholde skriftlige refleksioner, der beskriver og begrundet indholdet.

Tidsramme forud for den mundtlige prøve: Grupperne har 4 arbejdsdage til at udarbejde resuméet og en fællesgjort arbejdsportfolio.

Gruppen har 4 arbejdsdage til at 1) udpege principper, kriterier og refleksioner for valg af dokumenter og refleksioner til den fælles præsentationsportfolio 2) sammensætte en fælles præsentationsportfolio 3) udarbejde et resumé, der angiver indhold i portfolioen såvel som principper, kriterier og refleksioner knyttet til sammensætning af præsentationsportfolio 4) udarbejde et fælles mundtligt oplæg, der demonstrerer, hvordan kompetencemål 1 er opfyldt – med eksempler fra den fællesgjorte præsentationsportfolio.

Prøvens gennemførelse: Der må præsenteres diverse materialer, som kan støtte demonstrationen af kompetencer, fx analyser, videopræsentationer, foto, lydoptagelser eller lignende.

Prøven gennemføres således, at fremlæggelsen, som udgør den første del af prøven – er reserveret til gruppens oplæg.

Oplægget – som tager afsæt i den fællesgjorte præsentationsportfolio – skal demonstrere de studerendes kompetencer. De studerende må ikke afbrydes i prøvens fremlæggelsesdel. Den resterende del af prøven forløber som en samtale, hvor der kan spørges uddybende ind til præsentation, resumé, viden og færdigheder inden for kompetencemålet.

Bedømmelsesgrundlag: Den mundtlige præsentation.

Tidsramme for prøven:

- 2 studerende: 10 minutter til fremlæggelse og 15 minutter til diskussion.
- 3 studerende: 12 minutter til fremlæggelse og 25 minutter til diskussion.
- 4 studerende: 15 minutter til fremlæggelse og 35 minutter til diskussion.

Bedømmelse: Efter 7-trinsskalaen ved ekstern censur.

Kompetencemål 2, specialisering:

Den studerende kan varetage og analysere pædagogisk arbejde, der støtter og faciliterer børns og unges læring, udvikling, inklusion, trivsel og perspektiver.

Prøveform

- **Skriftlig projektopgave med selvvalgt problemstilling i grupper på max. 4 studerende**

Eksamensgrundlag: Skriftlig projektopgave af et omfang på:

• 1 studerende	• Max. 24.000 anslag inklusive mellemrum (10 normalsider)
• 2 studerende	• Max. 36.000 anslag inklusive mellemrum (15 normalsider)
• 3 studerende	• Max. 48.000 anslag inklusive mellemrum (20 normalsider)
• 4 studerende	• Max. 60.000 anslag inklusive mellemrum (25 normalsider)

Bedømmelsesgrundlag: Skriftlig projektopgave.

Bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelse ved ekstern censur.

Social- og specialpædagogik

Kompetencemål 1, specialisering:

Den studerende kan med udgangspunkt i de tre målgruppers forudsætninger og perspektiver identificere og varetage pædagogiske opgaver i relation hertil. Den studerende har indsigt i social- og specialpædagogiske paradigmer, vidensformer og metoder.

Prøveform:

- **Skriftlig projektopgave med selvvalgt problemstilling i grupper på max. 4 studerende**

Eksamensgrundlag: Skriftlig projektopgave af et omfang på:

• 1 studerende	• Max. 24.000 anslag inklusive mellemrum (10 normalsider)
• 2 studerende	• Max. 36.000 anslag inklusive mellemrum (15 normalsider)
• 3 studerende	• Max. 48.000 anslag inklusive mellemrum (20 normalsider)



4 studerende	Max. 60.000 anslag inklusive mellemrum (25 normalsider)
--------------	---

Bedømmelsesgrundlag: Skriftlig projektopgave.

Bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelse ved ekstern censur.

Kompetencemål 2, specialisering:

Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere social- og specialpædagogiske indsatser og aktiviteter, der sigter mod at fremme trivsel og livskvalitet, og som understøtter de tre målgruppers udvikling, læreprocesser og deltagelse i fællesskaber

Prøveform:

- **Mundtlig prøve med afsæt i fællesgjort præsentationsportfolio i grupper på max. 4 studerende**

Eksamensgrundlag: Resume og mundtlig præsentation

Gruppen udarbejder på basis af deres individuelle arbejdsportfolioer en fællesgjort præsentationsportfolio. Forud for den mundtlige prøve indleveres et resume på max. 2400 anslag inklusive mellemrum (1 normalside) pr. studerende, der beskriver og begrundet indholdet i den fællesgjorte præsentationsportfolio.

Arbejdsportfolioen består af indsamling, selektion og refleksion af produkter, der dokumenterer den studerendes arbejdsproces med at udvikle viden, færdighed og kompetencer.

I udarbejdelsen af den fællesgjorte præsentationsportfolio har gruppen fokus på principper, kriterier og refleksioner knyttet til arbejdet med at udvælge produkter og dokumenter til den fællesgjorte præsentationsportfolio – med henblik på en fælles præsentation og dermed demonstration af kompetencer inden for området.

Gruppens præsentationsportfolio består af udvalgte produkter samt dokumentation, der viser gruppens og den enkelte studerendes arbejde med kompetencemål herunder tilhørende videns- og færdighedsmål. Desuden skal præsentationsportfolioen indeholde skriftlige refleksioner, der beskriver og begrundet indholdet.

Tidsramme forud for den mundtlige prøve: Grupperne har 4 arbejdsdage til at udarbejde resuméet og en fællesgjort arbejdsportfolio.

Gruppen har 4 arbejdsdage til at 1) udpege principper, kriterier og refleksioner for valg af dokumenter og refleksioner til den fælles præsentationsportfolio 2) sammensætte en fælles præsentationsportfolio 3) udarbejde et resumé, der angiver indhold i portfolioen såvel som principper, kriterier og refleksioner knyttet til sammensætning af præsentationsportfolio 4) udarbejde et fælles mundtligt oplæg, der demonstrerer, hvordan kompetencemål 1 er opfyldt – med eksempler fra den fællesgjorte præsentationsportfolio.

Prøvens gennemførelse: Der må præsenteres diverse materialer, som kan støtte demonstrationen af kompetencer, fx analyser, videopræsentationer, foto, lydoptagelser eller lignende.

Prøven gennemføres således, at fremlæggelsen, som udgør den første del af prøven – er reserveret til gruppens oplæg.

Oplægget – som tager afsæt i den fællesgjorte præsentationsportfolio – skal demonstrere de studerendes kompetencer. De studerende må ikke afbrydes i prøvens fremlæggelsesdel. Den resterende del af prøven forløber som en samtale, hvor der kan spørges uddybende ind til præsentation, resumé, viden og færdigheder inden for kompetencemålet

Bedømmelsesgrundlag: Den mundtlige præsentation.

Tidsramme for prøven:

- 2 studerende: 10 minutter til fremlæggelse og 15 minutter til diskussion.
- 3 studerende: 12 minutter til fremlæggelse og 25 minutter til diskussion.
- 4 studerende: 15 minutter til fremlæggelse og 35 minutter til diskussion.

Bedømmelse: Efter 7-trinsskalaen ved ekstern censur.

Krav til udformning af professionsbachelorprojektet

Udformning af professionsbachelorprojektet

I den skriftlige del af projektet skal den/de studerende kunne begrunde problemstillingens professionsfaglige relevans samt kunne redegøre for projektets metodiske og teoretiske grundlag.

Projektet skal endvidere indeholde en empirisk baseret analyse af den valgte problemstilling samt en perspektivering af analysen i forhold til sociale, institutionelle og samfundsmæssige forhold, (jf. uddannelsesbekendtgørelsens bilag 6).

Derudover skal projektet indeholde overvejelser over, hvad det vil sige at undersøge/udvikle en pædagogisk praksis, som man selv er en del af som studerende samt hvilke etiske og værdimæssige udfordringer, denne position kan medføre.

Den studerende skal demonstrere et undersøgelsesperspektiv, der bevæger sig fra det specifikke eksempel til et generelt vilkår – eller omvendt.

Det skriftlige projekt indeholder (ikke nødvendigvis i rækkefølge):

- Titel (på dansk og engelsk)
- Resume (på dansk og eventuelt engelsk)
- Indledning med en begrundet problemstilling
- Eksisterende viden fra forskning og udviklingsarbejde om problemstillingen



- Metodeovervejelser, herunder
 - Undersøgelses/udviklingsdesign
 - Refleksioner over, hvad det vil sige at udforske egen praksis
- Beskrivelse og analyse af empiri ved anvendelse af teori
- Diskussion og perspektivering i forhold til sociale, kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige forholds betydning for den valgte problemformulering, herunder
 - Beskrivelse af udviklingsmuligheder og handleovervejelser
 - Beskrivelse af og refleksion over den faglige drøftelse med praktikstedet
 - Relatering til forsknings- og udviklingsresultater
- Konklusion
- Referenceliste

Omfang:

Det skriftlige projekt må maksimalt have et omfang på 60.000 anslag inklusive mellemrum (25 normalsider) for én studerende, 72.000 anslag inklusive mellemrum (30 normalsider) for grupper med to studerende, 84.000 anslag inklusive mellemrum (35 normalsider) for grupper med 3 studerende og 96.000 anslag inklusive mellemrum (40 normalsider) for grupper med 4 studerende. Hertil kommer forside, litteraturliste og bilag.

Såfremt der inddrages andre dokumentationsformer, skal disse være beskrevet i det skriftlige produkt.

Kriterier for adgang til de tre specialiseringer

Specialiseringstildelingen sker, når den studerende har bestået uddannelsens Fællesdel samt deltaget i en tildelingsprocedure. Tildelingsproceduren afdækker, hvorvidt den studerende ud fra en helhedsvurdering kan findes egnet til at uddanne sig inden for den specialisering, vedkommende har prioriteret højest, eller om den studerende tildeles en af de to andre specialiseringer.

Procedure for fordeling af de studerende på de tre specialiseringer er under udarbejdelse og afsluttes december 2014.

3. Specifikke bestemmelser UCSJ

Den resterende del af studieordningen gælder for Pædagoguddannelsen på UCSJ.

Prøve i det tværprofessionelle element

Prøvens overordnede tema er tværprofessionalitet. Inden for dette overordnede tema skal den studerende, med afsæt i viden og erfaringer fra det tværprofessionelle modul og læring i praktikperioderne, identificere, analysere og reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer og potentialer og skal indgå i, koordinere og lede helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser.

Prøveform:

- **Individuel mundtlig prøve.**

Prøven gennemføres som en mundtlig prøve. Den studerende trækker et spørgsmål, der relaterer sig til arbejdet i modulet. Den studerende har 60 min. forberedelse - med alle hjælpemidler, noter og produkter udarbejdet i modulet til rådighed. I den mundtlige del af prøven præsenterer den studerende sin besvarelse med udgangspunkt i den viden og de færdigheder, som den studerende har erhvervet i modulet - og i sin uddannelse. Præsentation og samtale varer 25 min.

Prøven er en intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Prøve i det valgfrie kompetenceområde

De studerende udarbejder en pædagogisk aktivitet målrettet en bestemt målgruppe og med inddragelse af repræsentanter for målgruppen.

Prøveform:

- **Mundtlig prøve med afsæt i en pædagogisk aktivitet i grupper på 2-4 studerende**

Eksamensgrundlag:

De studerende arbejder i grupper på 2-4 personer med at tilrettelægge, gennemføre og evaluere en aktivitet målrettet en defineret målgruppe og med inddragelse af repræsentanter for målgruppen.

De studerende skal mundtligt præsentere aktivitetens design, gennemførelse og evaluering.

Bedømmelsesgrundlag:

I bedømmelsesgrundlaget indgår den pædagogiske aktivitet og den mundtlige præstation.

Tidsramme:

Ved 2 studerende: 10 min. til fremlæggelse af aktivitet eller video og 15 min. til diskussion.

Ved 3 studerende: 15 min. til fremlæggelse af aktivitet eller video og 20 min. til diskussion.

Ved 4 studerende: 20 min. til fremlæggelse af aktivitet eller video og 25 min. til diskussion.

Prøven er en ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen

Prøver i praktik: Dagtilbudspædagogik

Specialiseringspraktik – Relation og kommunikation

2. praktikperiode

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Prøveform:

- **Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio**

Præsentationsportfolioen består af udvalgte produkter samt dokumentation, der viser den studerendes arbejde med kompetencemålet herunder tilhørende videns- og færdighedsmål.

Præsentationsportfolioen består af skriftlige refleksioner over udvalgte produkter/elementer, som understøtter praktikkens kompetencemål.

Eksamensgrundlag: Præsentationsportfolioen består af skriftlige refleksioner, max. 24.000 anslag inklusive mellemrum (10 normalsider) samt bilag, herunder evt. billede, lyd mv.

Bedømmelsesgrundlag: Præsentationsportfolioen og den mundtlige præstation.

Tidsramme: 5 min. præsentation, 20 min. diskussion.

Bedømmelse: Bestået/ikke-bestået.

Intern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser udpeget af professionshøjskolen.

Specialiseringspraktik – Samarbejde og udvikling

3. praktikperiode

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis. Prøveform:

- **Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio**

Præsentationsportfolioen består af udvalgte produkter samt dokumentation, der viser den studerendes arbejde med kompetencemålet herunder tilhørende videns- og færdighedsmål.

Præsentationsportfolioen består af skriftlige refleksioner over udvalgte produkter/elementer, som understøtter praktikkens kompetencemål.

Eksamensgrundlag: Præsentationsportfolioen består af skriftlige refleksioner, max. 24.000 anslag inklusive mellemrum (10 normalsider) samt bilag, herunder evt. billede, lyd mv.

Bedømmelsesgrundlag: Præsentationsportfolioen og den mundtlige præstation.

Tidsramme: 5 min. præsentation, 20 min. diskussion.

Bedømmelse: Bestået/ikke-bestået.

Ekstern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en censor.

Prøver i praktik: Skole- og fritidspædagogik

Specialiseringspraktik – Udviklings- og læringsrum praktikperiode

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom. Prøveform:

- **Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio**

Præsentationsportfolioen består af udvalgte produkter samt dokumentation, der viser den studerendes arbejde med kompetencemålet, herunder tilhørende videns- og færdighedsmål.

Præsentationsportfolioen består af skriftlige refleksioner over udvalgte produkter/elementer, som understøtter praktikkens kompetencemål.

Eksamensgrundlag: Præsentationsportfolioen består af skriftlige refleksioner, max. 24.000 anslag inklusive mellemrum (10 normalsider) samt bilag, herunder evt. billede, lyd mv.

Bedømmelsesgrundlag: Præsentationsportfolioen og den mundtlige præstation.

Tidsramme: 5 min. præsentation, 20 min. diskussion.

Bedømmelse: Bestået/ikke-bestået.

Intern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser udpeget af professionshøjskolen.

Specialiseringspraktik – Samarbejde og udvikling

3. praktikperiode

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Prøveform:

- **Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio**

Præsentationsportfolioen består af udvalgte produkter samt dokumentation, der viser den studerendes arbejde med kompetencemålet, herunder tilhørende videns- og færdighedsmål.

Præsentationsportfolioen består af skriftlige refleksioner over udvalgte produkter/elementer, som understøtter praktikkens kompetencemål.

Eksamensgrundlag: Præsentationsportfolioen består af skriftlige refleksioner, max. 24.000 anslag inklusive mellemrum (10 normalsider) samt bilag, herunder evt. billede, lyd mv.

Bedømmelsesgrundlag: Præsentationsportfolioen og den mundtlige præstation.

Tidsramme: 5 min. præsentation, 20 min. diskussion.

Bedømmelse: Bestået/ikke-bestået.

Ekstern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en censor

Prøver i praktik: Social- og specialpædagogik

Specialiseringspraktik – Relation og kommunikation

2. praktikperiode

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk fagligt forsvarligt grundlag.

Prøveform:

- **Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio**

Præsentationsportfolioen består af udvalgte produkter samt dokumentation, der viser den studerendes arbejde med kompetencemålet herunder tilhørende videns- og færdighedsmål.

Præsentationsportfolioen består af skriftlige refleksioner over udvalgte produkter/elementer, som understøtter praktikkens kompetencemål.

Eksamensgrundlag: Præsentationsportfolioen består af skriftlige refleksioner, max. 24.000 anslag inklusive mellemrum (10 normalsider) samt bilag, herunder evt. billede, lyd mv.

Bedømmelsesgrundlag: Præsentationsportfolioen og den mundtlige præstation.

Tidsramme: 5 min. præsentation, 20 min. diskussion.

Bedømmelse: Bestået/ikke-bestået.

Intern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser udpeget af professionshøjskolen.

Specialiseringspraktik – Samarbejde og udvikling

3. praktikperiode

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Prøveform:

- **Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio**

Præsentationsportfolioen består af udvalgte produkter samt dokumentation, der viser den studerendes arbejde med kompetencemålet, herunder tilhørende videns- og færdighedsmål.

Præsentationsportfolioen består af skriftlige refleksioner over udvalgte produkter/elementer, som understøtter praktikkens kompetencemål.

Eksamensgrundlag: Præsentationsportfolioen består af skriftlige refleksioner, max. 24.000 anslag inklusive mellemrum (10 normalsider) samt bilag, herunder evt. billede, lyd mv.

Bedømmelsesgrundlag: Præsentationsportfolioen og den mundtlige præstation.

Tidsramme: 5 min. præsentation, 20 min. diskussion.

Bedømmelse: Bestået/ikke-bestået

Ekstern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en censor

Bachelorprojektet

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde og knytter an til bachelorpraktikken (4. praktikperiode), idet den studerende både i 4. praktikperiode og i bachelorprojektet tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling

Kompetencemål

Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Prøveform:

- **Individuel mundtlig prøve eller ved en mundtlig gruppeprøve med afsæt i en skriftlig opgave.**

Prøvetider for prøver med individuel mundtlig prøve

Fremlæggelse	Prøvesamtale
10 minutter	20 minutter

Prøvetider for prøver med mundtlig gruppeprøve

Gruppestørrelse	Fremlæggelse	Samtale
2-3 studerende	20 minutter	40 minutter
4 studerende	25 minutter	50 minutter

De(n) studerende råder over den første del af prøvetiden til en selvstændig fremlæggelse og uddybning af bachelorprojektet. De(n) studerende kan her uddybe projektets problemformulering og redegøre nærmere for de teoretiske og metodiske overvejelser samt diskutere projektets konklusioner og perspektiver.

Drejer det sig om et gruppeprojekt, kan den enkelte studerende vælge at tage udgangspunkt i den del af projektet, som vedkommende er hovedansvarlig for. Dog er den studerende forpligtet til at kunne redegøre for alle projektets dele.

Den resterende del af prøvetiden anvendes til en faglig prøvesamtale mellem eksaminator, censor og den studerende med udgangspunkt i bachelorprojektet. Eksaminator leder samtalen.

En disposition over eksaminationen skal udleveres i kopi til eksaminator og censor ved prøvens start.

Bedømmelse: 7-trinsskalaen – samlet karakter for projekt og den mundtlige præstation

Ekstern prøve

Rammer omkring prøverne

Oversigt struktur og prøver

Grundfaglighed			
1. semester	Modul Grundfaglighed (10 ECTS)	Modul Grundfaglighed (10 ECTS)	Modul Grundfaglighed (10 ECTS)
2. semester	Modul Grundfaglighed (10 ECTS)	1. Praktik (10 ECTS)	Modul Grundfaglighed (10 ECTS) + Prøve
3. semester	Modul Grundfaglighed (10 ECTS) + Prøve		
Specialisering			
3. semester		Spec.modul (10 ECTS)	2. Praktik (10 ECTS)
4. semester	2. Praktik	2. Praktik + Prøve	Valgmodul
5. semester	Valgmodul (10 ECTS + Prøve)	Tværfagligt modul (10 ECTS) + Prøve	3. Praktik (10 ECTS)
6. semester	3. Praktik (10 ECTS)	3. Praktik (10 ECTS)+ Prøve	Spec.modul (10 ECTS) + Prøve
7. semester	Spec.modul (10 ECTS) + Prøve	4. Praktik (5 ECTS)	BA-projekt 15 ECTS

Prøveplaner, datoplaner og tidsplaner

Oplysninger om alle praktiske forhold vedrørende prøverne kan findes på Fronter. Heraf fremgår de konkrete tidsfrister for indsendelse af emne, gruppe, aflevering, godkendelse af problemformulering m.m.

Tilmelding til prøve



Når den studerende påbegynder et semester, er det automatisk en tilmelding til de prøver, der hører til det pågældende semester og første prøvegang bruges.

Den studerende kan ikke afmelde sig prøver, medmindre den studerende bliver forhindret i at deltage på grund af sygdom.

Afbud til prøve

Hvis den studerende bliver forhindret i at deltage i en prøve på grund af sygdom, kontaktes Studieservice hurtigst muligt inden prøven og dokumentation for sygdommen i form af en lægerklæring fremsendes senest 1 uge efter afholdelse af prøven. Udgifter til lægerklæring afholdes af den studerende.

Overholdes ovennævnte frist ikke, anses prøven for ikke-bestået, og et prøveforsøg er brugt.

Aflevering af skriftlige opgaver

Alle opgaver afleveres i elektronisk form i en afleveringsmappe på Fronter inden for de angivne tidsfrister og i pdf-format.

Prøvens afholdelse og bedømmelse

Prøverne er offentlige, undtagen voteringen og gennemføres på dansk. Prøverne kan eventuelt aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk, medmindre prøvens formål er at dokumentere eksaminandens færdigheder i dansk. Der skal ved alle prøver foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation.

Ved prøverne skelnes mellem prøvegrundlag og bedømmelsesgrundlag.

Prøvegrundlag

Er det stof, der eksamineres i ved den mundtlige prøve. Fx. vil et gruppefremstillet produkt og den skriftlige opgave, herunder dele skrevet i fællesskab eller af andre i gruppen, indgå i prøvegrundlaget ved en mundtlig prøve.

Bedømmelsesgrundlaget

Det er den individuelle studerendes præstation ved prøven, som bedømmes. Det skal derfor fremgå af opgaven/produktet, hvilke dele den enkelte studerende dels har medvirket til; dels selv har udarbejdet.

Ved individuelle mundtlige prøver med afsæt i gruppefremstillede produkter og skriftlige opgaver, må de øvrige medlemmer af gruppen ikke være til stede i prøvelokalet, før de selv er eksamineret.

Til prøven skal den studerende medbringe den skriftlige opgave samt evt. illustrative hjælpemidler til fremlæggelsen og prøvesamtalen. Den studerende er selv ansvarlig for, at de tekniske hjælpemidler, computer og tilhørende softwareprogrammer samt andet materiale er tilgængeligt og fungerer under prøven. Uddannelsesstedet har ikke ansvar for dette, og prøven gennemføres, selv om de planlagte hjælpemidler ikke fungerer. Den studerende skal tage alt medbragt med sig efter prøven.

Ved prøverne vurderes, i hvilken grad kompetencemålene opfyldes. I vurderingen heraf indgår, at en studerende:



- 1) kan gøre rede for kendt viden, færdigheder og grundlæggende processer
- 2) kan fremstille sammenhænge og analysere kendte situationer og problemstillinger gennem anvendelse af tilegnet viden og færdigheder og på den baggrund handle i pædagogisk praksis og
- 3) kan reflektere over og vurdere nye situationer og problemstillinger, som kræver selvstændige vurderinger og alternative måder at handle på i pædagogisk praksis.

Formalia vedrørende de skriftlige opgaver, som indgår i den enkelte prøve

Under den enkelte prøve fremgår minimum og maksimum antal anslag, inklusive illustrationer m.m. for den skriftlige opgave til den pågældende prøve. For side, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag medregnes ikke. Skriftlige opgaver må ikke overskride maksimum, og der må ligeledes ikke være færre anslag end det angivne minimum. I indholdsfortegnelsen opgives antal anslag. Hvis opgaven ikke er inden for det tilladte antal anslag, kan den afvises.

Alle skriftlige opgaver skal indeholde en litteraturliste over litteratur, artikler, hjemmesider m.m., der er anvendt i opgaven. Litteratur angives ud fra gældende retningslinjer for akademisk skrivning og aftales med den enkelte vejleder.

Opgaverne kan endvidere indeholde en bilagsliste. Vær opmærksom på, at censor ikke er forpligtet til at læse bilag.

Dispensationsansøgning

Uddannelsesleder kan dispensere fra bestemmelser, som er besluttet af UCSJ. Ansøgninger om dispensationer fra de krav, som stilles i denne studieordning og som ikke er fastlagt i uddannelsesbekendtgørelsen, prøvebekendtgørelse og lignende, skal sendes pr. studiemail til uddannelseslederen.

Plagiat. Brug af andres og egne tekster

Studerende må aldrig fremstille andres arbejde, som var det deres eget. Studerende må heller ikke anvende passager fra tekster, de selv har skrevet i andre sammenhænge uden at angive dette tydeligt. Alle kilder skal altid angives.

Citater i opgaven er tilladt, men kun med tydelig angivelse af, at det er et citat og med tydelig henvisning til kilden, fx litteratur, forskning, hjemmeside el. lign.

Det er altså plagiat, hvis den studerende eksempelvis kopierer andres eller egne tekster uden at angive tydelig reference. Uanset årsag eller hensigt betragtes plagiat som eksamenssnyd, og en opgave bedømmes dumpet ved plagiat. Det kan i særligt grove tilfælde eller ved gentagelse af plagiat føre til bortvisning af den studerende fra uddannelsen.

Den studerende har ansvaret for, at opgaven ikke kan mistænkes for plagiat. Derfor skal den studerende også afgive en skriftlig bekræftelse på, at der ikke er modtaget uretmæssig hjælp til fremstilling af et givent skriftligt produkt.



Det er plagiat, hvis en studerende gengiver andres formuleringer, tekster, opgaver og bøger, uden at det markeres tydeligt med kursiv, indrykning, anførselstegn eller anden tydelig angivelse af, hvor formuleringen eller teksten er hentet fra. Det er også plagiat, hvis en studerende gengiver længere passager fra artikler eller bøger, hvor ordvalg og formuleringer ligger meget tæt på en bestemt artikel eller bog – og hvor man ved en sammenligning tydeligt kan se, at dette afsnit ikke kan være skrevet uden anvendelse af bogen eller artiklen. Hvis man således vælger at referere længere afsnit fra bøger, artikler mv. skal det tydeligt fremgå, at der er tale om referater fra netop disse bøger. Det må aldrig fremstilles som om, det er den studerende, der selv har fundet ud af det. En sådan fremstilling er i lige så høj grad som direkte afskrift at betragte som plagiat. Uanset om det er hensigten, vil en sådan skriftlig fremstilling af andres tekster blive opfattet som forsøg på at snyde – og uretmæssig anvendelse. Det samme gælder, hvis man genbruger egne tekster fra tidligere opgaver eller skriftlige præsentationer. Opgaver skal skrives forfra hver gang.

Bedømmes opgaven som plagiat, afvises opgaven som ikke afleveret, og et prøveforsøg er brugt. I grovere tilfælde kan det føre til andre sanktioner herunder bortvisning. Det kan fx dreje sig om:

- 1) Tildeling af en skriftlig eller mundtlig advarsel mod gentagne overtrædelser af reglerne.
- 2) Bortvisning fra en eksamen.
- 3) Bortvisning af en studerende fra Pædagoguddannelsen.

Bortvisning i forbindelse med prøve

I forlængelse af ovenstående kan studerende, som udviser forstyrrende adfærd ved prøver eller uretmæssigt forsøger at skaffe sig hjælp ved prøver, bortvises.

Den studerendes klagemulighed

Klage over den konkrete prøve skal være skriftlig og begrundet og fremsendt til uddannelseslederen senest to uger efter, at resultatet af prøven er bekendtgjort. Klagen behandles af uddannelseschefen. Ved henvendelse til uddannelseslederen kan den studerende få vejledning i, hvordan den studerende skal udforme klagen samt konsekvenser af at klage.

Sygeprøve

For studerende, der ikke har kunnet deltage i, eller som har afbrudt prøven på grund af sygdom eller graviditet, afholdes en sygeprøve i det fag, hvori prøven skulle være aflagt.

Den studerende er automatisk tilmeldt sygeprøve.

Hvis en fra gruppen er syg, gennemføres prøven som planlagt af de øvrige. Ved sygeprøven kan den studerende benytte samme opgave og produkt.

Omprøve

Studerende, der ikke består en prøve, har adgang til omprøve. Den studerende er automatisk tilmeldt omprøve, og et nyt prøveforsøg bruges. Omprøve afholdes snarest muligt, og senest når den pågældende prøve igen afholdes ved uddannelsesinstitutionen.

Ingen studerende kan aflægge den samme prøve mere end tre gange. Uddannelseschefen kan dog tillade en studerende at aflægge prøve for fjerde gang, hvis ganske særlige forhold taler herfor. Det er den studerende, der skriftligt og begrundet skal ansøge om et 4. prøveforsøg. Manglende studieegnethed anses ikke for særlige forhold.

Minimumsomfang for adgang til afsluttende prøver

Minimumsomfang for adgang til afsluttende prøver angives nedenfor i ECTS:

Prøve	Minimumomfang
Fællesdelen – Kompetenceområde 3 (1. praktik)	45 ECTS
Fællesdelen – Kompetenceområde 1	60 ECTS
Fællesdelen – Kompetenceområde 2	70 ECTS
Specialiseringsdelen Kompetenceområde 3 (2. praktik)	95 ECTS
Valgfrit kompetenceområde	130 ECTS
Det tværprofessionelle element	140 ECTS
Specialiseringsdelen Kompetenceområde 4 (3. praktik)	155 ECTS
Specialiseringsdelen Kompetenceområde 1	180 ECTS
Specialiseringsdelen Kompetenceområde 2	190 ECTS
Professionsbachelorprojektet	210 ECTS

Specialisering

Pædagoguddannelsen UCSJ udbyder alle tre specialiseringer i en koordineret plan mellem de fire udbudssteder på den ordinære pædagoguddannelse, på meritpædagoguddannelsen og på e-læringsuddannelsen.

Specialiseringsdelen svarer til 140 ECTS-point og består af følgende:

1) Specialiseringsfag, svarende til 60 ECTS-point, inden for hvert af følgende tre områder, hvoraf den studerende skal påbegynde en af specialiseringerne efter gennemførelse af Fællesdelen – Grundfagligheden:

- a) **Dagtilbudspædagogik**, der retter sig mod pædagogisk arbejde med 0-5-årige børn.
- b) **Skole- og fritidspædagogik**, der retter sig mod pædagogisk arbejde med skolebørn og unge i alderen 6-18 år.
- c) **Social- og specialpædagogik**, der retter sig mod pædagogisk arbejde med børn og unge med særlige behov og personer med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse eller sociale vanskeligheder.

2) Specialiseringspraktik – på 2 x 30 ECTS

3) Professionsbachelorprojektet, der består af praktik (5 ECTS) og projektarbejdet (15 ECTS)

Praktikuddannelsen

Praktikuddannelsen består af 4 praktikperioder, hvoraf to er ulønnede og to er lønnede.

1. praktik

1. praktik gennemføres som 2. modul på 2. semester. Det er en ulønnet praktik med et omfang på 10 ECTS-point. Der indgår 3 studiedage, som gennemføres på UCSJ.

Forberedelse

Den studerende forbereder til første praktikperiode dels ved at indgå aktivt i den modulundervisning, der går forud for 1.praктик; dels ved at deltage aktivt i særlige forløb, der har fokus på uddannelsens praktiske del.

Praktikstedet forbereder praktikken ved at udarbejde en praktikbeskrivelse, der som minimum rummer:

- Praktikstedets formål, brugergruppekarakteristik og beskrivelse af arbejdsmetoder.

Praktikstedet forbereder praktikken ved at udarbejde en uddannelsesplan. Planen udarbejdes med udgangspunkt i kompetencemålene for praktikperioden – og med angivelse af relevant litteratur, praktikvejledningens organisering og samarbejdet med UCSJ.

Praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan formidles via institutionens eller kommunens hjemmeside senest 8 uger før 1. praktik iværksættes.

Studiedage

Studiedagene består af undervisning, vejledning, individuelle opgaver og gruppebaserede opgaver. På studiedagene er der især fokus på de studerendes tilegnelse af kompetencemålene for 1. praktikperiode. Der arbejdes med de studerendes pædagogiske praksiserfaringer med afsæt i feedback og feedforward suppleret med relevante teoretiske perspektiver. De studerendes dokumentation af praktikerfaringer indgår som et væsentligt aspekt i studiedagene. Endelig indgår temaet måltidskultur som et særskilt emne på en af studiedagene.

Praktikvejlederne inviteres til at deltage i én af de tre studiedage.

2/3 møde

2/3 mødet gennemføres med deltagelse af praktikvejleder, studerende og underviser. Mødet gennemføres via videokonference, Skype eller Adobe Connect.

Praktikudtalelse

Praktikstedet skal efter at 2/3 mødet er gennemført, udarbejde en skriftlig praktikudtalelse, der angiver, hvordan den studerende kan opfylde kompetencemålene for perioden.

Prøve

Prøven gennemføres på et af UCSJ's udbudssteder. Se mere om prøven under afsnittet: [Afluttende prøver i fællesdelen. Prøveform: Grundfagligheden K3](#)

Efter praktikken

Erfaringer fra praktikken indgår i undervisning og vejledning, når 1. praktikperiode er gennemført og prøven er bestået.

Mødepligt

Der er mødepligt til alle dele af praktikuddannelsen.

2. praktik

2. praktik iværksættes som 3. modul på 3. semester. Det er en lønnet praktik med et omfang på 30 ECTS-point. Der indgår 10 studiedage, som gennemføres på UCSJ.

Forberedelse

Den studerende forbereder sig til 2. praktikperiode dels ved at indgå aktivt i den modulundervisning, der går forud for anden praktik; dels ved at deltage aktivt i særlige forløb, der har fokus på uddannelsens praktiske del.

Praktikstedet forbereder praktikken ved at udarbejde en praktikbeskrivelse, der som minimum rummer:

- Praktikstedets formål, brugergruppekarakteristik og beskrivelse af arbejdsmetoder

Praktikstedet forbereder praktikken ved at udarbejde en uddannelsesplan. Planen udarbejdes med udgangspunkt i kompetencemålene for praktikperioden – og med angivelse af relevant litteratur, praktikvejledningens organisering og samarbejdet med UCSJ.

Praktikbeskrivelsen og uddannelsesplanen skal være tilgængelig på institutionen eller kommunens hjemmeside senest 8 uger før 2. praktik iværksættes.

Studiedage

Studiedagene består af undervisning, vejledning, individuelle opgaver og gruppebaserede opgaver. På studiedagene er der især fokus på at støtte og udfordre de studerendes tilegnelse af kompetencemålene for 2. praktikperiode inden for den givne specialisering.

Undersøgelsesmetoder og interviewmetoder indgår på studiedagene i 2. praktik – og i de opgaver, der arbejdes med mellem studiedagene.

De studerendes dokumentation af praktikerfaringer indgår som et væsentligt aspekt i studiedagene.

2/3 møde

2/3 mødet gennemføres med deltagelse af praktikvejleder, studerende og underviser. Mødet gennemføres via videokonference, Skype eller Adobe Connect.

Praktikudtalelse

Praktikstedet skal, efter at 2/3 mødet er gennemført, udarbejde en skriftlig praktikudtalelse, der angiver, hvordan den studerende kan opfylde kompetencemålene for perioden.

Prøve

Prøven gennemføres på et af UCSJ's udbudssteder. Se mere om prøven under afsnittet: [Prøver](#), hvor prøven for 2. praktik indenfor den givne specialisering er beskrevet.

Efter praktikken

Erfaringer fra praktikken indgår i undervisning og vejledning, når 2. praktikperiode er gennemført og prøven er bestået.

Mødepligt

Der er mødepligt til alle dele af praktikuddannelsen.

3. praktik

3. praktik iværksættes som 3. modul på 5. semester. Det er en lønnet praktik med et omfang på 30 ECTS-point. Der indgår 10 studiedage, som gennemføres på UCSJ.

Forberedelse

Den studerende forbereder til 3. praktikperiode dels ved at indgå aktivt i den modulundervisning, der går forud for praktikperiode; dels ved at deltage aktivt i særlige forløb, der har fokus på uddannelsens praktiske del.

Praktikstedet forbereder praktikken ved at udarbejde en praktikbeskrivelse, der som minimum rummer:

- Praktikstedets formål, brugergruppekarakteristik og beskrivelse af arbejdsmetoder

Praktikstedet forbereder praktikken ved at udarbejde en uddannelsesplan. Planen udarbejdes med udgangspunkt i kompetencemålene for praktikperioden – og med angivelse af relevant litteratur, praktikvejledningens organisering og samarbejdet med UCSJ.

Praktikbeskrivelsen og uddannelsesplanen skal være tilgængelig på institutionens eller kommunens hjemmeside senest 8 uger før 3. praktik iværksættes

Studiedage

Studiedagene består af undervisning, vejledning, individuelle opgaver og gruppebaserede opgaver målrettet forståelse, undersøgelse og udvikling af forholdet mellem praksis og teori. På studiedagene er der især fokus på at støtte og udfordre de studerendes tilegnelse af kompetencemålene for tredje praktikperiode inden for den givne specialisering.

Der arbejdes med de studerendes metodiske kompetencer. Der gennemføres et to-dages førstehjælpsforløb i løbet af tredje praktikperiode.

De studerendes dokumentation af praktikerfaringer indgår som et væsentligt aspekt i studiedagene.

2/3-møde

2/3-mødet gennemføres med deltagelse af praktikvejleder, studerende og underviser. Mødet gennemføres via videokonference, Skype eller Adobe Connect.

Praktikudtalelse



Praktikstedet skal, efter at 2/3-mødet er gennemført, udarbejde en skriftlig praktikudtalelse, der angiver, hvordan den studerende kan opfylde kompetencemålene for perioden.

Prøve

Prøven gennemføres på et af UCSJ's udbudssteder. Se mere om prøven under afsnittet: [Prøver](#), hvor prøven for tredje praktik inden for den givne specialisering er beskrevet.

Efter praktikken

Erfaringer fra praktikken indgår i undervisning og vejledning, når tredje praktikperiode er gennemført og prøven er bestået.

Mødepligt

Der er mødepligt til alle dele af praktikuddannelsen.

4. praktik

Fjerde praktik iværksættes som 2. modul på 7. semester. Det er en ulønnet praktik med et omfang på 5 ECTS-point. Praktikken gennemføres inden for den givne specialisering i sammenhæng med bachelorprojektet. Den studerendes opsamling af empiri indgår som centralt i 4. praktik.

Den 4. praktikperiode tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling og kompetencemål for bachelorprojektet er sigtepunktet for arbejdet i denne praktikperiode.

Efter praktikken

Erfaringer fra praktikken indgår arbejdet med bachelorprojektet og i bachelorprøven.

Mødepligt

Der er mødepligt til praktikuddannelsen.

Samspillet mellem praktikken og den øvrige uddannelse

Praktikuddannelsen udgør 75 ECTS-point af pædagoguddannelsens samlede 210 ECTS-point. Studiedagene, der er en central del af praktikuddannelsen, har en vigtig funktion i forhold til at støtte og udfordre de studerendes kompetencer til at handle og lære i og af pædagogfagligt arbejde såvel som til at reflektere i og over pædagogfaglig praksis. Men i praktikuddannelsen har praktikstedet den væsentligste opgave i forhold til at skabe studie- og læringsrum for de studerende i alle fire praktikperioder. Praktikvejledningen, og hvordan den både tænkes og organiseres, er en hjørnesten i denne del af uddannelsen. Hovedansvaret for at lære i og af praktikuddannelsen påhviler imidlertid den studerende, der ved at arbejde aktivt, målrettet og reflekteret og på den baggrund erhverver sig ny viden og nye færdigheder.

Praktik indgår også i andre dele af uddannelsen end i praktikuddannelsen. Der vil således i dele af uddannelsen, som gennemføres på campus, være praktiske øvelser, oplæg ved praktikere, undersøgelser af praksis og praktisk pædagogik-



ske opgaver. UCSJ har den væsentligste opgave i forhold til at skabe studie- og læringsrum i denne del af uddannelsen. Hovedansvaret for at lære påhviler også her den studerende, der ved at arbejde aktivt, målrettet og reflekteret erhverver sig nye kompetencer.

Undervisnings- og arbejdsformer

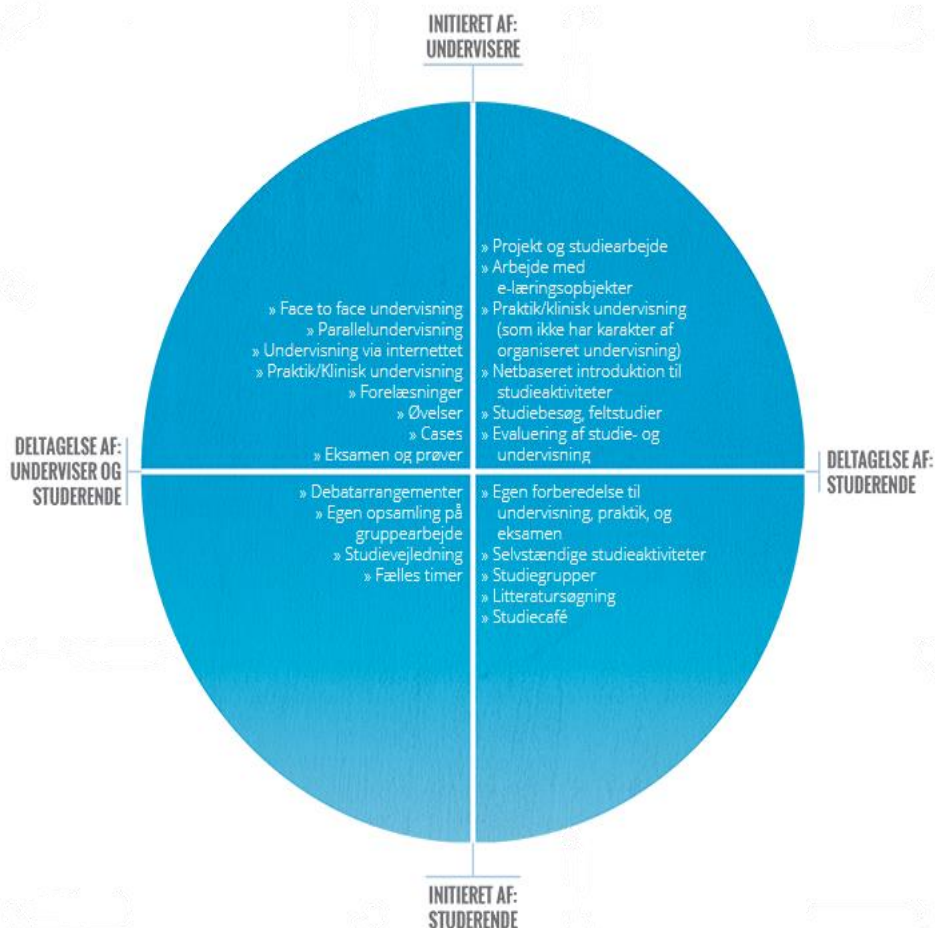
Pædagoguddannelsen UCSJ benytter sig af mange forskellige undervisnings- og arbejdsformer, herunder holdundervisning, gruppearbejde, studenterfremlæggelser, forestillinger, online-fora, værkstedsaktiviteter, eksperimenter, foredrag, flipped-classroom, underviseroplæg, virtuelle oplæg, digitale læremidler, øvelser, reflekterende teams, inddragelse af uderum, forskningsværksteder, innovationscamps, cases, projektarbejde, studiebesøg og feedback-øvelser.

Uddannelsen er planlagt således, at den studerende vil møde varierede undervisnings- og arbejdsformer i løbet af sin studietid.

Undervisnings- og arbejdsformerne er dels beskrevet i studieaktivitetsmodellerne (se nedenfor), dels i specifikke undervisningsplaner. Undervisnings- og arbejdsformer evalueres løbende i hvert modul.

Studieaktivitet

Alle moduler på pædagoguddannelsen er sammensat af forskellige studieaktiviteter som beskrevet i studieaktivitetsmodellen. For hvert enkelt modul beskrives studieaktiviteten i undervisningsplanen, som den studerende har adgang til på Fronter inden modulets start. Undervisningsplanen indeholder en vejledende fordeling af timer mellem studieaktivitetsmodellens fire kategorier af deltagelse





Deltagelsespligt

For pædagoguddannelsen gælder det, at den studerende har deltagelsespligt til de studieaktiviteter, som beskrives i undervisningsplanen i henhold til studieaktivitetsmodellen i alle uddannelsens moduler samt mødepligt til praktik inklusive studiedage.

Den studerende dokumenterer sin deltagelse gennem studieprodukter eller på anden vis i henhold til studieaktivitetsmodellen. Deltagelsespligten vil fremgå helt konkret i modulernes undervisningsplaner.

Er den studerendes deltagelse og/eller fremmøde utilstrækkelig jf. ovenstående, iværksætter uddannelsesstedet foranstaltninger, der giver den studerende mulighed for på anden vis at indhente det forsømte. Den studerende vil få en henvendelse om den manglende deltagelse/fremmøde og blive gjort opmærksom på de studiemæssige konsekvenser, hvis ikke deltagelsespligten/fremmødet overholdes og det forsømte indhentes.

Såfremt en studerende fortsat ikke opfylder kravene til aktiv deltagelse, kan vedkommende fratages muligheden for at deltage i evaluering eller gå til prøve.

Som yderste konsekvens, og såfremt den studerende gentagne gange eller gennem længere tid har undladt at opfylde deltagelsespligten/mødepligten, kan vedkommende efter forudgående skriftlig advarsel bortvises fra uddannelsen på UCSJ.

Vejledning

Studievejledning

De studerende tilbydes studievejledning gennem hele uddannelsen.

Studievejledningen rådgiver, informerer og hjælper

Kommende studerende med:

- valg af uddannelse
- optagelse fx vedrørende adgangskrav, ansøgning, dispensation, merit osv.
- overflytning til en af UCSJ's uddannelser fra en uddannelse magen til på en anden
- professionshøjskole
- uddannelsens indhold og opbygning
- hvordan uddannelsen og praktikken er
- hvordan studiemiljøet og eksamen er

Studerende, som er i gang på studiet om

- trivsel på studiet
- orlov fx barsel

- eksamensangst
- ensomhed
- dispensations- og meritansøgninger
- specialpædagogisk støtte, hvis der fx er funktionsnedsættelse
- planlægning af uddannelsesforløb
- gruppearbejde
- studieteknik

Dimittender om

- jobmuligheder
- videreuddannelse
- at skrive ansøgninger og gøre karriere

Faglig vejledning

Faglig vejledning har til formål at rådgive den studerende i spørgsmål i relation til undervisningen, studieaktiviteterne og prøver

På 1. studieår gives studieintroduktion og undervisning i studieteknik, således at den enkelte studerende får mulighed for at opnå faglig og personlig sammenhæng i uddannelsen.

Den faglige vejledning varetages derudover af den enkelte underviser i tilknytning til undervisningen, faglige forløb, prøver eller efter aftale.

Vejledning i forbindelse med gruppeprøver

Ved gruppeprøver på pædagoguddannelsen opereres med to former for vejledning:

- **Klyngevejledning og gruppevejledning**

Klyngevejledning er for flere forskellige grupper, som en vejleder har.

Gruppevejledning er for den enkelte gruppe.

En vejledningsgang til gruppeprøver vil som udgangspunkt være på max. 45 minutter.

Den indledende vejledning gives som klyngevejledning, hvor vejlederen vejleder alle sine grupper samlet. Vejledningen kan fx indeholde uddybende orientering til kravene til prøven, afklarende spørgsmål, dialog og gensidig videndeling mellem grupperne og mellem grupperne og vejleder om kompetencemål, prøvekrav, afstemning af forventninger til vejledningen mv.

Herefter har grupperne vejledning hver for sig, med mindre andet aftales.

Vejledning i forbindelse med individuelle prøver

Ved individuelle prøver opereres med to former for vejledning:



- **Holdvejledning og individuel vejledning**

Holdvejledning er for et hold af forskellige studerende, som en vejleder har

Individuel vejledning er for den enkelte studerende

En individuel vejledningsgang vil som udgangspunkt være på max. 30 minutter.

Den indledende vejledning gives som holdvejledning, hvor vejlederen vejleder alle sine studerende samlet. Vejledningen kan fx indeholde uddybende orientering til kravene til prøven, afklarende spørgsmål, dialog og gensidig videndeling mellem de studerende og vejleder om fx kompetencemål, krav, prøveform, afstemning af forventninger til vejledningen mv.

Forventninger og krav til vejledning: Vejledning foregår primært ved fremmøde, men der kan også aftales vejledning digitalt eller på anden vis hvis både den studerende og vejleder finder det hensigtsmæssigt, som fx via Skype, Adobe, Google Docs m.m. Spørgsmål på fx mail undervejs i forløbet uden for den aftalte vejledningstid kan ikke forventes besvaret. Vejledning med fremmøde foregår på uddannelsessted, medmindre andet aftales. Samarbejdet mellem studerende og vejleder er et fælles ansvar.

Udgangspunktet for vejledningen er som regel et skriftligt materiale:

Vejledning foregår som hovedregel ud fra et skriftligt grundlag. Skriftligt materiale til vejledning sendes til vejleders mail, lægges på Fronter, afleveres i due-slag eller lignende i god tid, før den aftalte vejledning, med mindre andet er aftalt. Som oplæg til vejledningen kan de studerende formulere, hvad der ønskes respons fra vejleder på, eller vejleder kan formulere, hvad vejledningen skal handle om. Alt skriftligt materiale skal være forsynet med tydeligt navn og sidetal.

Det forventes, at studerende altid hver især medbringer en kopi af det skriftlige materiale, ligesom det forventes, at der tages notater ved vejledningsmødet.

Aflysning, afbud og lignende til vejledning: Ved udeblivelse fra aftalt vejledning uden afbud, erstattes vejledningen ikke. Afbud meddeles til vejleder senest 2 dage før den aftalte vejledning. Ved sygdom kan senere afbud naturligvis blive aktuelt. Ved sygemeldinger fra gruppen, kan vejlederen gennemføre vejledning over mail, Fronter eller lignende, ud fra det tilsendte materiale. Ved vejleders sygdom kan der aftales erstatningsvejledning.

De studerendes opgave og ansvar: Teksten, arbejdet, initiativet og ansvaret for opgaven/projektet er de studerendes, og de endelige valg i forbindelse hermed tages af de studerende. Det er endvidere de studerendes ansvar, at referencer, kilder, citater m.m. der anvendes i teksten er korrekte, og at der henvises behørigt til kilder. Se også afsnittet om plagiat.

Vejleders opgave og ansvar: Det kan ikke forventes, at vejlederen læser al den litteratur, som læses af gruppen i forbindelse med prøven. Det er vejleders opgave at forholde sig til, hvorvidt arbejdet med opgaven foregår på et fagligt grundlag, som opfylder de krav og bestemmelser, der fremgår af bekendtgørelse, studieordning, prøvehåndbog m.m. Det er vejleders opgave at stille spørgsmål og komme med forslag og ideer, der fagligt kan kvalificere de studerendes valg og beslutninger i forhold til arbejdet. Det er vejleders ansvar, at vejledningen tilrettelægges i forhold til den enkelte gruppe og rummer den nødvendige mangfoldighed af vejledningsmetoder som matcher gruppens proces.

Bachelorvejledning

Der gives 1 klyngevejledning, samt følgende vejledningslektioner pr. gruppe:

- 3 vejledningslektioner ved 1 studerende
- 4 vejledningslektioner ved 2 studerende
- 5 vejledningslektioner ved 3-4 studerende

Internationale muligheder

Pædagoguddannelsen rummer en række muligheder for internationalisering. Praktik i udlandet er en god mulighed for at tilegne sig pædagogisk og international kompetence. Praktikken foregår på et praktiksted, som UCSJ har samarbejde med og som dermed er godkendt. UCSJ har gode erfaringer med praktik i Vietnam, Australien, England, Uganda og Kina.

Praktikophold i udlandet

Studerende kan ansøge om at gennemføre 2. og/eller 3. praktikperiode i udlandet. Det kræver at praktikopholdet er del af et formaliseret uddannelsessamarbejde mellem UCSJ og den udenlandske uddannelsesinstitution. Praktikstedet skal således godkendes af UCSJ.

Aftalen mellem de to uddannelsesinstitutioner skal være indgået senest 2 måneder før praktikperiodens begyndelse. Aftalen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemål for praktikperioden. Det er muligt at fravige kravet om lønnet praktik, hvis det udenlandske praktiksted skriftligt erklærer, at lønnet praktik ikke er gængs praksis i det pågældende land, og at det ikke er muligt at yde den studerende løn i praktikperioden. Såfremt praktikken er ulønnet, kan den studerende medtage SU og SU-lån.

I forbindelse med praktik i udlandet kan UCSJ fravige kravet om den studerendes deltagelse i studiedage og i undervisning, såfremt kravet kan opfyldes på anden måde.

Senest når 2/3-del af praktikperioden er forløbet, skal praktikstedet og den studerende udtale sig om, hvordan den studerende kan opfylde kompetencemålene for den pågældende periode (BEK §9 stk. 3).

Prøveform – 2. praktik i forbindelse med udlandspraktik

Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio samt vurdering fra praktikstedet

Arbejdsportfolien består af indsamling, selektion og refleksion af produkter, der dokumenterer den studerendes arbejdsproces med at udvikle viden, færdigheder og kompetencer.

Præsentationsportfolien består af udvalgte produkter samt dokumentation, der viser den studerendes arbejde med kompetencemålet herunder tilhørende viden- og færdighedsmål. Præsentationsportfolien skal indeholde skriftlige refleksioner, der beskriver og begrundet indholdet i portfolien.

Eksamensgrundlag: Præsentationsportfolien består af skriftlige refleksioner, max. 24.000 anslag samt bilag (billede, lyd mv.). Bilag består maksimalt af 2



siders tekst, 10 minutter lyd/film og 5 dias/billeder. Præsentationsportefolioen skal indeholde 5 min. samtale med praktikvejlederen med refleksioner over kompetencemålene (lyd eller film). Samtalen skal foregå på et nordisk sprog eller engelsk.

Praktikvejlederen vurderer inden afslutningen af praktikken om den studerende har opfyldt kompetencemålene. Vurderingen skal fremgå af et skema udarbejdet af professionshøjskolerne. Der kan vurderes opfyldt/delvist opfyldt/ikke opfyldt. Ved "delvist opfyldt" og "ikke opfyldt" gives en begrundelse.

Bedømmelsesgrundlag: En helhedsvurdering af vurdering af praktiksted, præsentationsportefolio og mundtlig præsentation.

Prøven afvikles efter hjemkomst til UCSJ. I prøven deltager to undervisere udpeget af UCSJ.

Bedømmelse: Bestået – ikke bestået.

Prøveform – 3. praktik i forbindelse med udlandspraktik

Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio samt vurdering fra praktikstedet

Arbejdsportfolien består af indsamling, selektion og refleksion af produkter, der dokumenterer den studerendes arbejdsproces med at udvikle viden, færdigheder og kompetencer.

Præsentationsportfolien består af udvalgte produkter samt dokumentation, der viser den studerendes arbejde med kompetencemålet herunder tilhørende viden- og færdighedsmål. Præsentationsportfolien skal indeholde skriftlige refleksioner, der beskriver og begrundet indholdet i portfolien.

Eksamensgrundlag: Præsentationsportfolien består af skriftlige refleksioner, max 24.000 samt bilag (billede, lyd mv.). Bilag består maksimalt af 2 sider tekst, 10 minutter lyd/film og 5 dias/billeder. Præsentationsportefolioen skal indeholde 5 min. samtale med praktikvejlederen med refleksioner over kompetencemålene (lyd eller film). Samtalen skal foregå på et nordisk sprog eller engelsk.

Praktikvejlederen vurderer inden afslutningen af praktikken om den studerende har opfyldt kompetencemålene. Vurderingen skal fremgå af et skema fra professionshøjskolerne. Der kan vurderes opfyldt/delvist opfyldt/ikke opfyldt. Ved "delvist opfyldt" og "ikke opfyldt" gives en begrundelse.

Bedømmelsesgrundlag: En helhedsvurdering af vurdering af praktiksted, præsentationsportefolio og mundtlig præsentation.

Prøven afvikles efter hjemkomst til professionshøjskolen. I prøven deltager en underviser udpeget af professionshøjskolen samt en censor.

Bedømmelse: Bestået – ikke bestået.

Efter hjemkomsten afholdes også et møde mellem den studerende og den internationale koordinator med det formål at evaluere samarbejdet med den udenlandske praktikinstitution. Samtalen tager udgangspunkt i den studerendes skriftlige evaluering, som den gennemføres i Final Report.

Andre internationale aktiviteter

Pædagoguddannelsen tilbyder også internationale muligheder i Danmark, idet der hvert semester udbydes internationale moduler, hvor der arbejdes på engelsk sammen med internationale studerende, der er på studieophold i Danmark. I 2014-2015 tilbyder pædagoguddannelsen to internationale forløb **Aesthetics and Learning in Early Childhood Education** (ALECE) og **Children At Risk** (CaR), hvor det er muligt for danske studerende at deltage i et omfang på 10 ECTS points.

I alle moduler på UCSJ arbejdes der med internationale perspektiver, som fremgår af modulbeskrivelser og undervisningsplaner.

Talentforløb

For studerende med særlige interesser og særlige talenter gennemfører pædagoguddannelsen en række initiativer.

I samarbejde med forskere og forskerstuderende gennemføres Master Classes og forskningsværksteder, hvor studerende kan tilegne sig særlig viden og i forlængelse heraf gennemføre konkrete forsknings- og innovationsaktiviteter i samspil med fx brugere, udviklere, forskere, praktikere og virksomheder.

Alle studerende får på UCSJ mulighed for at indgå i forsknings- og innovationsaktiviteter knyttet direkte til undervisningen og forsknings- og innovationsaktiviteter, der rækker udover undervisningen og kræver noget særligt af de studerende.

Talentforløb formidles til studerende via Fronter.

Udbud af moduler

Grundfagligheden

<i>Modulets titel</i>	<u>Pædagogik, etik og dannelse</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Grundfagligheden
<i>Modulets indhold</i>	Viden om pædagogisk teori, dannelsesteori og etik i et professionsfagligt perspektiv. Helt centralt står viden om forskellige pædagogiske teorier og deres betydning for udvikling af den pædagogiske praksis og menneskets udviklingsmuligheder. Der indgår viden om pædagogens muligheder og udfordringer i arbejdet med at transformere pædagogisk teori til pædagogisk praksis – og dermed udvikle en reflekteret professionsfaglig etos. Denne viden skal således kunne anvendes til at forstå, anvende og vurdere pædagogiske tilgange, og konkret fx at kunne opstille argumente-

	rede mål for pædagogisk praksis og analysere pædagogisk praksis – generelt og i forhold til egen fagprofessionelle rolle.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Pædagogisk teori – i dansk og internationalt perspektiv
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende: • viden om centrale pædagogiske paradigmer, teorier og metoder – i et professionsfagligt og -etisk perspektiv • viden om den pædagogiske profession – historisk og aktuelt – nationalt og internationalt Efter modulet kan den studerende • formulere mål for professionsfaglig praksis • anvende relevante pædagogiske tilgange og begreber i analyser af konkret pædagogisk praksis
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere praksisnære professionskompetencer i form af viden og færdigheder inden for professionsetik, professionssprog og pædagogiske metoder
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Kompetenceområde 1: Pædagogiske miljøer og aktiviteter. Kompetenceområde 2: Profession og samfund.
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • pædagogiske teorier og paradigmer, herunder forskellige former for målsætning af og dannelsesidealer i pædagogiske miljøer og aktiviteter. • grundlæggende træk ved pædagogprofessionens udvikling samt om forandringer i pædagogiske paradigmer over tid. • professionsetik og værdier.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • med udgangspunkt i pædagogiske teorier og værdier formulere mål og dannelsesidealer for pædagogisk praksis, • analysere, diskutere og vurdere aktuelle paradigmer i pædagogisk praksis og i samfundet, • analysere og vurdere værdier og etiske dilemmaer i pædagogiske sammenhænge samt analysere og vurdere sin egen rolle i relationelt arbejde.
<i>Modulets titel</i>	<u>Pædagogens rolle og relationer</u>



<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Grundfagligheden
<i>Modulets indhold</i>	Pædagogens forskellige opgaver, roller og de relationer, pædagogen indgår i - i forskellige institutionsformer, kulturer og praksisser. Centralt står viden om pædagogens arbejde med socialiserings- og interaktionsprocesser i forhold til at medvirke aktivt til udvikling af demokrati og medborgerskab. Denne viden skal anvendes til at forstå og håndtere samarbejde og dialog med tilgrænsende professioner, i forhold til at udvikle og understøtte demokratiske og inkluderende pædagogiske miljøer. Sammenhænge i og udfordringer mellem pædagogens relationsarbejde, facilitering og omsorgsarbejde indgår i modulet. Den studerende har viden om og færdighed i at tilrettelægge, gennemføre, evaluere og dokumentere inkluderende pædagogisk arbejde.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Der arbejdes i modulet med kulturmøder og kulturforståelse - såvel som med pædagogens rolle i et globalt perspektiv
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter at have gennemført modulet har den studerende: • viden om forskellige pædagogiske praksisformer og samarbejdet med andre fagprofessionelle, borgere og brugere • viden om samfundsmæssig udvikling af betydning for den pædagogiske professions historie og udvikling • viden om observationsmetoder og dokumentationsformer Efter modulet kan den studerende: • tilrettelægge og evaluere aktiviteter, der fremmer fællesskab og samspil mellem brugere og borgere med forskellige perspektiver • observere, beskrive og analysere pædagogers deltagelse i professionelt samarbejde – med tværprofessionelle perspektiver
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal vise et repertoire af praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder indenfor kulturforståelse, professionsudvikling, observation og dokumentation
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Kompetenceområde 1: Pædagogiske miljøer og aktiviteter. Kompetenceområde 2: Profession og samfund.
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • socialiserings- og interaktionsprocesser samt inkluderende pædagogisk praksis, • velfærdssamfundets udvikling og globalisering, om medborgerskab og demokrati, • pædagogprofessionens placering i forhold til tilgrænsende profes-

	sioner, myndigheder og offentlighed,
<i>Modulets færdigheds mål</i>	Den studerende kan: • formulere faglige mål, midler og metoder til understøttelse af det enkelte menneskes trivsel og sociale udvikling og til udvikling af inkluderende fællesskaber, • varetage pædagogiske aktiviteter med henblik på udvikling af børn, unge og voksnes medborgerskab og demokratiske dannelse, • bringe sin faglighed i spil i samarbejdet med andre professioner og i interaktionen med relevante samfundsinstitutioner.

<i>Modulets titel</i>	<u>Udvikling, læring og innovation</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Grundfagligheden
<i>Modulets indhold</i>	Børn, unge og voksnes forskellige forudsætninger og udviklingsmuligheder – herunder også viden om læringsteorier og innovationsteori i forhold til konkrete pædagogiske tilgange. Modulet indeholder viden om pædagogisk-didaktiske metoder inden for områderne: • Natur, miljø, bæredygtig udvikling • Idræt og bevægelse • Musisk-æstetisk virksomhed • Sprog og digitale medier • Kunst og håndværk Denne viden anvendes i modulet til at tilrettelægge, gennemføre og evaluere konkrete pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i børn, unge og voksnes forudsætninger og med fokus på de innovative metoders og de pædagogiske aktiviteters betydning for deltagernes udviklingsmuligheder.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Læring og innovation – i et dansk og internationalt perspektiv
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har: • viden om børn, unge og voksnes forskellige forudsætninger for udvikling og læring • viden om, hvordan pædagogiske miljøer og konkrete pædagogiske tilgange og aktiviteter virker i forhold til børn, unge og voksne Den studerende kan: • tilrettelægge, gennemføre og evaluere konkrete pædagogiske ak-

	tiviteter, der knytter an til viden om menneskelige forudsætninger og pædagogiske rammer • formulere og evaluere mål og anvende og begrunde forskellige pædagogiske og innovative metoder i det konkrete pædagogiske arbejde • formidle egne refleksioner over egne forudsætninger for læring og udvikling – som kommende pædagog
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende kan dokumentere et repertoire af praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder, der dokumenterer et professionelt og innovativt udgangspunkt for selvstændigt at kunne handle i og reflektere over pædagogisk praksis målrettet konkrete målgrupper.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Kompetenceområde 1: Pædagogiske miljøer og aktiviteter.
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • børn, unge og voksnes sociale, emotionelle, sproglige, kognitive, fysiske, motoriske og sansemæssige forudsætninger og udvikling, • udvikling af sprog og kommunikation, herunder ved brug af IT, • natur og miljø samt pædagogisk-didaktiske aktiviteter inden for disse områder, • idræt og bevægelse og pædagogisk-didaktiske aktiviteter knyttet hertil, • musisk-æstetisk virksomhed og pædagogisk-didaktiske aktiviteter knyttet hertil • kunstneriske og håndværksmæssige arbejdsprocesser og udtryksformer samt pædagogiske- didaktiske aktiviteter inden for disse områder og • videnskabeligt baserede tilgange og metoder til tilrettelæggelse, undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis, herunder evidensbaserede metoder.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • anvende viden om børn, unge og voksnes udvikling, forudsætninger og perspektiver i pædagogisk praksis, • formulere faglige mål, midler og metoder, der understøtter det enkelte menneskes sprogudvikling og kommunikationskompetence, • tilrettelægge, gennemføre og evaluere natur- og miljøpædagogiske aktiviteter, • tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske idræts- og

	bevægelsesaktiviteter, • tilrettelægge, gennemføre og evaluere musisk-æstetiske forløb • tilrettelægge, gennemføre og evaluere kunstneriske og håndværksmæssige forløb og • redegøre for og anvende teorier og metoder om og for pædagogisk praksis.
--	---

<i>Modulets titel</i>	<u>Køn, seksualitet og mangfoldighed</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Pædagogens grundfaglighed
<i>Modulets indhold</i>	Modulet indeholder forskellige diskurser om og perspektiver på køn, seksualitet, ligestilling og familieformer. Helt centralt står socialpsykologisk og sociologisk viden om, hvordan individuelle, sociale, institutionelle og kulturelle faktorer er med til at strukturere, muliggøre og reproducere menneskers identitet, køn, normer, værdier og handlemuligheder i en mangfoldig kultur. Denne viden belyser, hvordan køn og identitet udfoldes, forhandles og håndteres i pædagogisk praksis. Denne viden indgår som et professionsvidens- og praksisbaseret bidrag til at håndtere og differentiere pædagogisk praksis i relation til børn, unge og voksnes udvikling, læring, identitet, dannelse og perspektiver herunder dilemmaer vedrørende seksualitet og køn.
<i>Modulets læringsmål</i>	• Den studerende har viden om og færdigheder i at anvende et tværfagligt socialpsykologisk og sociologisk praksisrettet perspektiv på relationerne mellem faktorer, der generelt påvirker og muliggør børn, unge og voksnes udvikling, læring, identitet og dannelse og særligt har betydning for deres kønsidentitet, seksualitet, familieformer. • Den studerende har viden om og færdigheder i at etablere udviklende, lærerige og dannende pædagogiske miljøer og professionelle omsorgsrelationer i pædagogisk praksis baseret på børn, unge og voksnes perspektiver, på ligestilling og mangfoldighed set i relation deres familieformer og køn.
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende kan dokumentere et repertoire af professionskompetencer, viden og færdigheder fra læringsmålene, der dokumenterer et professionelt udgangspunkt for selvstændigt at kunne handle i og reflektere over pædagogisk praksis.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Kompetenceområde 1: Pædagogiske miljøer og aktiviteter

<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • hvordan forskellige individuelle, sociale og kulturelle faktorer kan påvirke udvikling og læring, • kønsidentitet, seksualitet, ligestilling og familieformer
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • differentiere omsorg og pædagogiske indsatser, så de tilgodeser børns, unges og voksnes dannelse, • formulere faglige mål og midler til skabelse af rum for menneskers mangfoldighed og til understøttelse af kønnenes lige muligheder

<i>Modulets titel</i>	<u>Pædagogen som myndighedsperson</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Pædagogens grundfaglighed
<i>Modulets indhold</i>	Modulet fokuserer på pædagogisk praksis' ydre rammer, indre betingelser og de opgaver pædagogen skal håndtere som myndighedsperson. Ud fra et pædagogisk-sociologisk, pædagogisk-psykologisk, socialfagligt-juridisk og sundhedspædagogisk perspektiv tematiseres pædagogens håndtering af, refleksioner over og kommunikation af det pædagogiske ansvar over for børn, unge og voksne. Helt centralt står viden om de politiske, organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer for myndighedsudøvelsen. Disse baserer pædagogisk praksis på et medborgerskabsperspektiv, konventioner og lovgivning. Der indgår viden om den myndighed pædagogen tildeles til – også ud fra et risikoperspektiv - at varetage opgaver i forhold til tidlig indsats, forebyggende arbejde samt tegn på mistrivsel. Denne viden skal kunne anvendes til at varetage professionel skriftlig, verbal, nonverbal, digital kommunikation med børn, unge, voksne, pårørende og myndigheder.
<i>Modulets læringsmål</i>	• Den studerende kan redegøre for og reflektere over den myndighed pædagogen repræsenterer i pædagogisk praksis, herunder praksis' juridiske grundlag i relation til tavshedspligt og underretning. • Den studerende kan identificere og fagligt begrunde gennemførelse af tidlig pædagogisk indsats, forebyggende- og sundhedsfremmende tiltag i pædagogisk praksis. • Den studerende kan varetage professionelle samtaler med børn, unge, voksne, pårørende og myndigheder herunder redegøre for og reflektere over indhold, virkemidler og dilemmaer.

<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal vise et repertoire af praksisnære kompetencer, viden og færdigheder inden for myndighedsudøvelse, sundhedsfremme og professionel kommunikation.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Kompetenceområde 2: Profession og samfund
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • sundhedsfremme og forebyggelse, herunder tidlig opsporing, samt om gældende lovgivning inden for området, • risikofaktorer og signaler på mistrivsel hos børn, unge og voksne, • professionel kommunikation, • politiske, organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer og betingelser for udøvelsen af pædagogisk arbejde.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan • identificere sundhedsmæssige og sociale problemstillinger samt formulere pædagogiske handlemuligheder i relation hertil, • identificere og reagere på børn, unge og voksne, der viser tegn på mistrivsel i pædagogisk praksis, • indgå i professionelle samtaler med børn, unge, voksne, pårørende og myndigheder, • identificere pædagogiske opgaver og udfordringer givet af de eksisterende rammer og vilkår samt udpege handlemuligheder inden for disse rammer.

<i>Modulets titel</i>	<u>Pædagogens praksis</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Grundfagligheden – 1. praktik
<i>Modulets indhold</i>	Modulet indeholder 1. praktik, hvor den studerende arbejder målrettet med at tilrettelægge, begrunde, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter ved deltagelse i pædagogisk praksis på et praktiksted. Centralt står arbejdet med at tilrettelægge, gennemføre og evaluere konkrete pædagogiske aktiviteter og efterfølgende evaluere og dokumentere effekten og reflektere over den dannelsesmæssige betydning. Både viden om og færdigheder til målrettet, dokumenteret pædagogisk arbejde med bestemte målgrupper kobles til den studerendes

	egen deltagelse i den pædagogiske praksis og til egen udviklings-, lære- og dannelsesproces i et professionsfagligt perspektiv.
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende: • har og kan anvende viden om praktikstedets målgrupper, samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver. • har og kan anvende viden om, hvordan pædagogisk praksis kan målsættes, tilrettelægges under hensyntagen til forskellige pædagogiske metoders effekter – og de dannelsesmæssige konsekvenser. • kan dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser. • har og kan anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere et relevant repertoire af praksisnære kompetencer, viden og færdigheder inden for tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af pædagogisk arbejde. Den studerende skal professionsfagligt kunne reflektere over effekten af fagligt begrundede pædagogiske valg, metoder og sundhedsfremmende aktiviteter – i relation til praktikstedets målgrupper og den samfundsmæssige udvikling.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Område 3: Pædagogens praksis – 1. praktik. Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver, • målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter, • evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og • såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde, • målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder, • dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk prak-

	sis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og • anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.
--	--

<i>Modulets titel</i>	<u>Social intervention og pædagogiske metoder</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Grundfagligheden
<i>Modulets indhold</i>	Modulet indeholder viden om forebyggende og entreprenante indsatser med fokus på inddragelse af brugere og borgeres ressourcer. Modulet indeholder viden om pædagogiske metoder og tilgange, der kan fremme social interaktion og social intervention. Centralt står pædagogisk-didaktiske aktiviteter knyttet til det musisk-æstetiske, idræt, natur, sprog og velfærdsteknologi. Denne viden skal anvendes til at igangsætte, facilitere og dokumentere sociale indsatser med fokus på kvalitet, måling af effekter og værdi.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Sociale og forebyggende indsatser – i et dansk og internationalt perspektiv
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter at have gennemført modulet har den studerende: • viden om forebyggende og inkluderende indsatser, der fremmer demokratisering, udvikling, sundhed og læring • viden om, hvordan konkrete pædagogiske tilgange og aktiviteter kan anvendes og dokumenteres Efter modulet er gennemført, kan den studerende • tilrettelægge, gennemføre og evaluere konkrete pædagogiske indsatser ved at inddrage brugere og borgeres perspektiver og ressourcer • formulere og evaluere mål og anvende og begrunde metoder i det konkrete pædagogiske arbejde
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal vise praksisnære kompetencer, viden og færdigheder inden for social intervention, brugerinvolvering og evidensbase-ring
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Kompetenceområde 1: Pædagogiske miljøer og aktiviteter Kompetenceområdet retter sig mod centrale videns- og færdighedsmål, som danner et fagligt pædagogisk udgangspunkt for det samlede pædagogiske arbejdsområde.



	Kompetenceområde 2: Profession og samfund. Kompetencemålet retter sig mod den samfundsmæssige og historiske kontekst for pædagogprofessionens virkefelt og aktuelle vilkår.
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • socialiserings- og interaktionsprocesser samt inkluderende pædagogisk praksis, • velfærdssamfundets udvikling og globalisering, om medborgerskab og demokrati, • børn, unge og voksnes sociale, emotionelle, sproglige, kognitive, fysiske, motoriske og sansemæssige forudsætninger og udvikling, • udvikling af sprog og kommunikation, herunder ved brug af IT, • natur, miljø og matematik samt pædagogisk-didaktiske aktiviteter inden for disse områder, • idræt og bevægelse og pædagogisk-didaktiske aktiviteter knyttet hertil, • musisk-æstetisk virksomhed og pædagogisk-didaktiske aktiviteter knyttet hertil • kunstneriske og håndværksmæssige arbejdsprocesser og udtryksformer samt pædagogiske- didaktiske aktiviteter inden for disse områder og • videnskabeligt baserede tilgange og metoder til tilrettelæggelse, undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis, herunder evidensbaserede metoder.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • formulere faglige mål, midler og metoder til understøttelse af det enkelte menneskes trivsel og sociale udvikling og til udvikling af inkluderende fællesskaber, • varetage pædagogiske aktiviteter med henblik på udvikling af børn, unge og voksnes medborgerskab og demokratiske dannelse, • anvende viden om børn, unge og voksnes udvikling, forudsætninger og perspektiver i pædagogisk praksis, • formulere faglige mål, midler og metoder, der understøtter det enkelte menneskes sprogudvikling og kommunikationskompetence, • tilrettelægge, gennemføre og evaluere natur- og miljøpædagogiske aktiviteter, • tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske idræts- og bevægelsesaktiviteter, • tilrettelægge, gennemføre og evaluere musisk-æstetiske forløb

	• tilrettelægge, gennemføre og evaluere kunstneriske og håndværksmæssige forløb og • redegøre for og anvende teorier og metoder om og for pædagogisk praksis.
--	--

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik

<i>Modulets titel</i>	<u>Barndom, kultur og læring</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Modulet indeholder viden om børns udvikling, leg og læring. Helt centralt står viden om forskellige syn på barnet og barnets udvikling, leg og læring og disse syns betydning for den pædagogiske praksis og barnets udviklingsmuligheder. Viden om barnets sproglige og kommunikative udvikling indgår som et væsentligt element. Der indgår viden om læreplansarbejdet og læreplanstemaer, pædagogiske og didaktiske metoders betydning for børns udvikling og trivsel. Der arbejdes med viden om barnets kropslige udvikling. Denne viden skal kunne anvendes til at stimulere og rammesætte børns læring, leg, samvær og kreativitet i dagtilbud.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Børnesyn i et internationalt perspektiv.
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har viden om • Udviklingspsykologisk og pædagogisk teori • Børns sproglige, kulturelle og kommunikative udvikling • Pædagogisk-didaktiske metoder, der kan fremme børns udvikling, leg og læring Den studerende kan anvende denne viden til at: • Inddrage barneperspektivet i det pædagogiske arbejde • Understøtte børns almene, kulturelle, kommunikative og sproglige kompetenceudvikling • Udarbejde og evaluere fagligt begrundede pædagogiske læreplaner • Inddrage kulturelle, kropslige, æstetiske og musiske aktiviteter • Inddrage naturfænomener og teknik og stimulere til matematisk opmærksomhed
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder målrettet 0-5 års børns udvikling, leg,

	dannelse og læring.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Modulet relaterer sig til kompetenceområdet: Barndom, kultur og læring
<i>Modulets vidensmål</i>	• Pædagogiske læreplaner, herunder pædagogiske og didaktiske overvejelser knyttet til børns leg, udvikling og læring, • Barndom, historiske forandringer i synet på børn og på inddragelse af barnets perspektiv i pædagogiske praksis • Det 0-5 årige barns trivsel, dannelse, leg, læring og udvikling, • Børns forskellige opvækstvilkår og livsbetingelser • Børns sproglige udvikling og om sprogstimulering, herunder skriftsprogets betydning, • Etnicitet, to-sprogethed og kulturforståelse • Natur, matematisk opmærksomhed og teknik samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn • Kulturelle, musiske og æstetiske udtryks- og læringsformer samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn
<i>Modulets færdighedsmål</i>	• udarbejde pædagogiske læreplaner og på baggrund heraf tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, • undersøge og inddrage børns perspektiver i organiseringen og tilrettelæggelsen af pædagogisk arbejde, • anvende viden om børns udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i dagtilbud, • identificere pædagogiske problemstillinger i relation til børns forskellige livsbetingelser • understøtte børns almene kommunikative og sproglige kompetenceudvikling, • etablere, analysere og vurdere kulturmøder • udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden, • udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for natur, matematisk opmærksomhed og teknik, herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden • udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for krop og bevægelse, herunder inddrage barnets per-

	spektiv og relevant pædagogiske viden • inddrage litterære, musikalske, dramatiske og visuelle udtryks- og læringsformer samt barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden i sin pædagogiske praksis
--	---

<i>Modulets titel</i>	<u>Udsathed og inklusion – i dagtilbud</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Historisk og aktuel viden om det pædagogiske arbejde med 0-5 årige – og de organisatoriske rammer omkring arbejdet med 0-5 årige. Der vil bl.a. være fokus på professionsetik og etiske udfordringer i dagtilbudsområdet. Viden om børn i udsatte positioner, om inklusion, retsgrundlag og om social- og specialpædagogiske indsatser i daginstitutioner står centralt. Ligesom viden om samarbejde internt i institutionen, mellem institutioner og mellem institution og forældre og civilsamfundet vil indgå. Samarbejde med forældre og fagpersoner fra andre professioner med henblik på optimal understøttelse af alle børns trivsel, udvikling og læring. Modulet indeholder viden om pædagogens forskellige opgaver, roller og de relationer, pædagogen indgår i - i forskellige institutionsformer, kulturer og praksisser. De særlige udfordringer og muligheder der er for pædagogen i rollerne som relationsarbejder, facilitator og omsorgsarbejder i 0-5 års området indgår i modulet. Denne viden skal kunne anvendes til at tilrettelægge, gennemføre, evaluere og dokumentere pædagogiske aktiviteter, der fremmer forpligtende og inkluderende fællesskaber – og som gennemføres på baggrund af videnskabelige metoder.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Internationale konventioner
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter gennemførelse af modulet har den studerende viden om • Organisatoriske rammer for professionel pædagogisk praksis • Muligheder og udfordringer i tværprofessionelt samarbejde • Professionsetik og gældende retsgrundlag • Social- og specialpædagogiske indsatser • Forældresamarbejde og samarbejde med andre aktører med betydning for barnets trivsel og udvikling • Denne viden kan bringes i spil, så den studerende kan • Analysere og vurdere organisatoriske og etiske problemstillinger

	ger • Støtte det enkelte barns udvikling og trivsel gennem tidlig opsporing og tilrettelæggelse af fagligt begrundede pædagogiske aktiviteter, forældresamarbejde og samarbejde med andre aktører. • Kommunikere professionelt i skrift og tale
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende kan demonstrere professionskompetence, viden og færdigheder inden for organisationsforståelse, identifikation af udsatte positioner og professionelt samarbejde på et sammenhængende videngrundlag.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Kompetenceområde 2: Profession og organisation.
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • Historiske forandringer i pædagogisk arbejde med 0-5 årige samt professionens aktuelle opgaver og udfordringer • Dagtilbuddenes organisation og ledelse, herunder viden om organisationskultur • Professionsetik og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis for 0-5 årige • Børn i udsatte positioner, social- og specialpædagogiske indsatser og inkluderende praksis • tværprofessionelt samarbejde, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institutionstyper • forældresamarbejde og inddragelse af forældre i forhold til børns udvikling • Pædagogens rolle og opgaver i forhold til samarbejdet med frivillige og civilsamfund • Gældende retsgrundlag og relevante internationale konventioner • Videnskabelige teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis, herunder evidensbaserede metoder
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • Forholde sig vurderende til opgaver og udfordringer inden for pædagogisk arbejde med 0-5 årige samt kvalificere pædagogisk praksis på den baggrund • Analysere og vurdere organisations- og ledelsesmæssige forhold af betydning for pædagogisk praksis for 0-5årige • analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis,

	• understøtte det enkelte barns udvikling gennem tidlig opsporing og tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter, der inkluderer og fremmer forpligtende fællesskaber, • samarbejde med fagpersoner på tværs af professioner og kompetenceområder, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institutionstyper • tilrettelægge forældresamarbejde med udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppens trivsel, læring og udvikling • inddrage frivillige og civilsamfund i pædagogisk praksis • agere professionelt inden for gældende retsgrundlag og varetage skriftlig kommunikation med relevante samarbejdspartnere og • analysere og vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis, herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis
--	--

<i>Modulets titel</i>	<u>Professionsviden og forskning i relation til dagtilbudspædagogik</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Specialisering i dagtilbudspædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Modulet har et historisk, etisk og videnskabeligt perspektiv på dagtilbudspædagogik og pædagogisk praksis. I modulet indgår viden om historiske og aktuelle udfordringer, etiske dilemmaer og opfattelser af pædagogisk arbejde og praksis med børn. I modulet udfoldes viden om, hvordan videnskabelige teorier og metoder - herunder evidensbaserede metoder - indgår i dagtilbudspædagogisk teori og praksis.
<i>Modulets læringsmål</i>	• Den studerende kan redegøre for, analysere og håndtere barnsdomsbegrebet og dagtilbuds aktuelle pædagogiske praksis ud fra et videnskabeligt og et inddragende perspektiv. • Den studerende kan vurdere og håndtere professionsetiske problemstillinger og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis ud fra et børneperspektiv. • Den studerende kan reflektere over og etisk ansvarligt anvende forskellige undersøgelsesmetoder - herunder evidensbaserede metoder - der undersøger og udvikler pædagogisk praksis' vidensgrundlag.
<i>Modulets evaluering</i>	Med udgangspunkt i forslag til kvalificering af dagtilbudspædagogisk praksis skal den studerende ud fra en aktuel problemstilling dokumentere professionskompetencer om dagtilbudspædagogikkens historisk betingede og aktuelle værdier samt praksis' vidensgrundlag.



Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Dagtilbudspædagogik Kompetenceområde 1: Barndom, kultur og læring Kompetenceområde 2: Profession og organisation
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • Videnskabelige teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis - herunder evidensbaserede metoder, • professionsetik og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis for 0-5 årige. • historiske forandringer i pædagogisk arbejde med 0-5 årige samt professionens aktuelle opgaver og udfordringer, • barndom, historiske forandringer i synet på børn og på inddragelse af barnets perspektiv i pædagogisk praksis.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • analysere og vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis – herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis, • analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis, • forholde sig vurderende til opgaver og udfordringer inden for pædagogisk arbejde med 0-5 årige samt kvalificere pædagogisk praksis på den baggrund, • undersøge og inddrage børns perspektiver i organiseringen og tilrettelæggelsen af pædagogisk arbejde.

Specialisering: Skole- og fritidspædagogik

<i>Modulets titel</i>	<u>Børn og Unge - Didaktik og dannelse</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Viden om børn og unges forudsætninger for udvikling, dannelse og læring. Herunder lærings- og motivationsteori såvel som teorier om børne- og ungdomskultur sat i relation til medie- og skolekultur. Også viden om professionsetiske udfordringer, pædagogiske og didaktiske teorier og metoder i det pædagogiske arbejde med børn og unge indgår.

	Denne viden skal kunne anvendes til i dialog med børn og unge at tilrettelægge, gennemføre og evaluere kropslige, musiske, kreative, digitale og tekniske pædagogiske aktiviteter
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Internationale tendenser i udvikling af børne- og ungekultur indgår i modulet
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har viden om: • børn og unges forudsætninger, læring, motivation og kulturelle tilgange til skole- og fritidsliv • pædagogisk teori, metoder og aktiviteter, der kan fremme inkluderende læringsmiljøer for børn og unge • professionsetiske dilemmaer i skole- og fritidsområdet Den studerende kan: • vurdere og anvende pædagogisk og didaktisk teori – og omsætte denne til konkrete pædagogiske aktiviteter, der understøtter undervisning og læring i skole- og fritidstilbud • inddrage lokalområdets, udemiljøets, skolens faciliteter til at skabe oplevelser og varierede pædagogiske aktiviteter; i forhold til både de kropslige, kreative, musiske områder, medier, natur, matematisk opmærksomhed, teknik og udeliv.
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende har viden om og færdigheder i at anvende pædagogiske og didaktiske teorier, metoder og aktiviteter, der fremmer børn og unges læring, motivation og kulturelle dannelsesprocesser i et involverende og inkluderende perspektiv.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Modulet retter sig mod: Område 1: barndom, ungdom, didaktik og dannelse
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • 6-18 åriges kognitive, emotionelle, fysiske, motoriske og sanssemæssige forudsætninger og udvikling • hvordan pædagogisk praksis kan understøtte undervisning, udvikling og læring i skole og fritidstilbud, • læring, læringsmål og motivation, • børns og unges kropslige, kulturelle og musisk-kreative udvikling og om aktivitetsmuligheder inden for bevægelse og æstetiske udtryksformer • natur, matematisk opmærksomhed, teknik og udeliv samt

	pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet børn og unge, • børn og unges mediebrug og mediekultur, om udviklingen af børns it- og mediekompetencer og mediedannelse samt om it og mediernes forskellige udtryksformer • professionsetik og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis for børn og unge og • pædagogiske og didaktiske teorier og metoder, der retter sig mod såvel fritids- som skoleområdet,
<i>Modulets færdigheds-mål</i>	Den studerende kan: • anvende viden om børn og unges udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i skole og fritidstilbud • tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der understøtter undervisning og læring i skole og fritidstilbud, herunder varetage den understøttende undervisning i skolen, • basere pædagogisk arbejde på indsigt i forskellige teorier om læring og motivation, herunder de forskellige teoris potentialer, begrænsninger og menneskesyn, • tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der fremmer børns og unges nysgerrighed, interesse for aktive deltagelse inden for de kropslige, kreative og musiske områder • udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for natur, matematisk opmærksomhed, teknik og udeliv, herunder inddrage børn og unges perspektiv samt relevant pædagogisk viden, • Vurdere og anvende forskellige it, medier og mediekritiske tilgange i pædagogisk praksis – både analoge og digitale • analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis, • vurdere og anvende pædagogisk og didaktisk teori i pædagogisk arbejde

<i>Modulets titel</i>	<u>Børn og unges fællesskaber</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Viden om børns og unges socialisering og identitetsdannelse – samt gældende lovgivning på området. Herudover er der indholdsmæssigt fokus på teorier om sprog, leg og gruppe- og integrationsprocesser. Forældresamarbejde, social- og specialpædagogik, chancelighed og social mobilitet i en pædagogisk

	sammenhæng står sammen med videnskabelige teorier og metoder centralt i modulet. Denne viden anvendes i modulet til at kunne varetage og analysere pædagogisk arbejde, der støtter og faciliterer børn og unges læring, trivsel, udvikling og deltagelse i inkluderende kulturelle fællesskaber.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Børn og unges fællesskaber i et globalt perspektiv
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har: • viden om børn og unges identitetsdannelse og socialiseringsprocesser • viden om legekulturer, sprogtilegnelse, etnicitet og kulturer • viden om social- og specialpædagogiske indsatser – og forældre-samarbejde • lovgivning og rammer for arbejdet med børn og unge i skole- og fritidstilbud Den studerende kan: • understøtte børn og unges identitetsskabende deltagelse i inkluderende fællesskaber • identificere muligheder for at skabe læring og udvikling for forskellige børn og unge • anvende differentierede metoder, der kan fremme børn og unges chancelighed, kulturelle og sociale mobilitet
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende kan vise et repertoire af praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder, der dokumenterer varetagelse og analyse af pædagogisk arbejde, der støtter og faciliterer børn og unges læring, leg, udvikling og sociale mobilitet. .
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Kompetenceområde 2: Identitet og fællesskab
<i>Modulets vidensmål</i>	• børn og unges socialisering og identitetsdannelse, herunder krop og seksualitet • grupperelationer, gruppeprocesser og gruppeledelse • sprog, sproglige udtryksformer og sprogtilegnelse • leg, legeteorier og legekulturer i historisk og aktuel belysning, • etnicitet, kulturforståelse, kulturelle fællesskaber, to-sprogethed og integrationsprocesser • forældresamarbejde og inddragelse af forældre i forhold til børn og unges udvikling • gældende lovgivning på skole- og fritidsområdet, herunder in-

	ternationale konventioner, • social mobilitet samt social- og specialpædagogiske metoder i en pædagogisk sammenhæng og • videnskabelige teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis, herunder evidensbaserede metoder
<i>Modulets færdigheds mål</i>	Den studerende kan: • understøtte børns og unges socialisering, identitetsdannelse og perspektiver • understøtte børne- og ungegruppers trivsel, interaktion, udvikling og normdannelse og fremme deres muligheder for deltagelse og ude i inkluderende fællesskaber • motivere og understøtte børns udvikling af et nuanceret og varieret sprog i alle typer af aktiviteter • etablere inkluderende læringsmiljøer gennem motivering og understøttelse af legende processer, • identificere integrationsmuligheder blandt børn og unge og understøtte udviklingen af kulturelle fællesskaber • tilrettelægge forældresamarbejdet med udgangspunkt i det enkelte barn og unges trivsel, læring og udvikling • agere professionelt inden for det gældende retsgrundlag og varetage skriftlig kommunikation med offentlige myndigheder, • anvende differentierede metoder med henblik på understøttelse af børn og unges sociale mobilitet og chancelighed og • analysere og vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis, herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis

<i>Modulets titel</i>	<u>Professionsviden og forskning i relation til skole- og fritidspædagogik</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Specialisering: Skole- og fritidspædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Modulet fokuserer analytisk og praktisk på videngrundlaget i skole- og fritidspædagogisk praksis. I modulet indgår viden om, hvordan pædagogisk forskning, didaktiske og pædagogiske metoder inden for skole- og fritidspædagogik designes, udfordrer, dokumenterer og kvalificerer pædagogisk praksis og pædagogs videngrundlag, herunder etiske problemstillinger og dilemmaer knyttet til dette.
<i>Modulets lærings mål</i>	Den studerende kan: • anvende andres og egen systematiske vidensindsamling med hen-

	blik på at kvalificere videngrundlaget i pædagogisk praksis. • anvende systematisk indsamlet viden i målrettet didaktisk planlægning, gennemførelse, dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis herunder professionsetiske problemstillinger knyttet til dette. • reflektere over og etisk ansvarligt anvende forskellige undersøgelsesmetoder, der undersøger og udvikler pædagogisk praksis' videngrundlag.
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal gennemføre eller tage udgangspunkt i en empirisk baseret undersøgelse af en aktuel problemstilling inden for det skole- og fritidspædagogiske område og kan derigennem pege på kvalificering af pædagogisk praksis' videngrundlag.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Skole- og fritidspædagogik: Kompetenceområde 1: Barndom, ungdom, didaktik og dannelse Kompetenceområde 2: Identitet og fællesskab Kompetenceområde 4: Samarbejde og udvikling
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • videnskabelige teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis – herunder evidensbaserede metoder, • professionsetik og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis for børn og unge, • didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • analysere og vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis, herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis, • analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis, • sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.

Specialisering: Social- og specialpædagogik

<i>Modulets titel</i>	<u>Mennesker i udsatte positioner</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point



<i>Modulets placering</i>	Specialiseringen: Social- og specialpædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Socialvidenskabelige, psykologiske, socialpsykiatriske teorier, der belyser samfundsmæssige vilkår og forudsætninger for mennesker i udsatte positioner. Historiske og aktuelle tendenser i pædagogisk arbejde med mennesker i udsatte positioner. Centrale begreber om normalitet, stigmatisering, sundhedsfremme og forebyggelse, socialpsykiatri og behandlingsformer er i fokus. Denne viden anvendes til at kunne tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede pædagogiske indsatser og aktiviteter, der kvalificerer praksis.
<i>Modulets internationale perspektiver</i>	Der inddrages internationale konventioner og forskning inden for området.
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende viden om: • Socialvidenskabelige og psykologiske teorier • Ændringer i synet på mennesker i udsatte positioner – og ændrede opgaver i den social- og specialpædagogiske praksis • Ethiske dilemmaer i arbejdet og værdier i de konkrete indsatser • Udvikling, læring og livsbetingelser hos mennesker i udsatte positioner Efter modulet kan den studerende • Identificere og varetage lærings-, udviklings- og omsorgsopgaver • Bidrage til at modvirke marginalisering og stigmatisering • Understøtte autonomi og livsmestring for mennesker i udsatte positioner • Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser og aktiviteter for og med mennesker i udsatte positioner
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal vise praksisnære kompetencer, viden og færdigheder inden for forebyggende, differentierede og videnbaserede metoder, indsatser og aktiviteter.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Kompetenceområde 1: Mennesker i udsatte positioner
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • socialvidenskabelige og psykologiske teorier der belyser vilkår og forudsætninger hos mennesker i almindelighed og mennesker i udsatte positioner i særdeleshed • forandringer i synet på mennesker i udsatte positioner og på



	de social- og specialpædagogiske opgaver over tid. • normer, værdier, konventioners funktioner og udbredelse og om normalitetsbegrebers relativitet • marginaliserings- og stigmatiseringsprocesser • etiske og institutionelle dilemmaer vedrørende det udsatte menneskes autonomi og mestring af eget liv • overordnede mål og værdier i social- og specialpædagogiske indsatser • udvikling, læring og livsbetingelser mennesker inden for de tre målgrupper • sundhedsfremmende og forebyggende arbejde, herunder kost, motion og seksualitet og, • socialpsykiatri, psykiatriske behandlingsformer, fysiske og psykiske funktionsnedsættelser, diagnoser og medicinsk behandling
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • identificere og understøtte muligheder i det social- og specialpædagogiske arbejde med en specifik målgruppe. • basere pædagogisk praksis på analyser og vurderinger af aktuelle paradigmer i det social- og specialpædagogiske arbejde og i samfundet. • identificere og forholde sig kritisk til egne og andres normer, værdier, konventioner og normalitetsbegreber om en given målgruppe • bidrage til at modvirke marginalisering og stigmatisering af mennesker i udsatte positioner • Understøtte autonomi og mestring af eget liv for mennesker i udsatte positioner • anvende begreber som trivsel, udvikling, livskvalitet og deltagelse på en måde, der kvalificerer praksis. • basere en differentieret pædagogisk indsats på det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger • tilrettelægge, gennemføre og evaluere sundhedspædagogiske og forebyggende indsatser og aktiviteter og, • basere social- og specialpædagogiske indsatser og aktiviteter på indsigt i menneskers forudsætninger og deres perspektiver på egne udviklingsmuligheder
<i>Modulets titel</i>	<u>Livskvalitet - identitet og fællesskab</u>

<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Specialiseringen: Social- og specialpædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Viden om forskellige udviklingsmønstre hos mennesker inden for de tre målgrupper. Viden om rehabilitering og individuelle såvel som sociale aspekter af livsmestring – i et deltagelsesfremmende og inkluderende perspektiv. Viden om socialpolitisk udvikling, regler og rammebetingelser. Denne viden anvendes til at tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og processer, som fremmer trivsel, livskvalitet og deltagelse – for den enkelte og i fællesskabet
<i>Modulets internationale perspektiver</i>	Internationale konventioner og teorier
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har viden og færdigheder til at støtte udvikling, læreprocesser og deltagelse i fællesskaber hos de tre målgrupper Den studerende har viden om forskellige gruppeprocesser, mestringsprocesser, integrationsprocesser og læringsformer Den studerende kan • Fremme inkluderende og kulturelle fællesskaber • Inddrage kropslige, bevægelsesmæssige, musikalske, dramatiske, naturmæssige og æstetiske udtryksformer i social- og specialpædagogisk arbejde • Professionelt håndtere kommunikation, udredning og samarbejde
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere et repertoire af praksisnære kompetencer, viden og færdigheder inden for inklusion, rehabilitering, socialpolitik og professionel skriftlig kommunikation.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Kompetencemål 2: Identitet og Fællesskab
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • forskellige kropslige, emotionelle, kognitive, sociale og kommunikative udviklingsmønstre hos mennesker inden for de tre målgrupper • forholdet mellem individ og fællesskab og om deltagelsesfremmende social- og specialpædagogiske indsatser, • inklusions- og eksklusionsmekanismer, herunder om gruppereaktioner, gruppeprocesser og gruppeledelse • rehabiliterende indsatser og centrale individuelle og sociale aspekter af menneskers mestringsprocesser • krop, bevægelse, natur, kultur og æstetiske udtryks- og læ-

	ringsformer • forskellige rammebetingelser, herunder bo- og institutionsformer, hjælpemidler og teknologi og digitale medier • etnicitet, kulturforståelse, kulturelle fællesskaber, tosprogethed og integrationsprocesser • det socialpolitiske retslige grundlag for udøvelsen af social- og specialpædagogik samt om gældende internationale konventioner og • teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis, herunder evidensbaserede metoder
<i>Modulets færdigheds mål</i>	Den studerende kan: • tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og processer, som fremmer trivsel, udvikling, livskvalitet og deltagelse • identificere potentialer og udfordringer i forholdet mellem individ og fællesskab og understøtte udviklingen af det enkelte menneskes identitet og aktive deltagelse i fællesskaber, herunder inddrage lokalsamfund, fritidsliv og skole/arbejde • identificere og fremme inkluderende processer i konkrete fællesskaber • iværksætte rehabiliterende indsatser, der understrøtter det enkelte menneskes mestningsprocesser • inddrage udvalgte dele af kropslige, bevægelsesmæssige, musikalske, dramatiske, naturmæssige og æstetiske udtryksformer i pædagogisk praksis • analysere og vurdere forskellige institutionelle rammers og hjælpemidlers betydning for menneskers udvikling og for det social- og specialpædagogiske arbejde • identificere integrationsmuligheder blandt børn og unge og understøtte udviklingen i kulturelle fællesskaber • agere professionelt inden for gældende retsgrundlag og varetage skriftlig kommunikation med relevante samarbejdspartnere, herunder i forhold til udredning, og • vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis, herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis

<i>Modulets titel</i>	<u>Professionsviden og forskning i relation til social- og specialpædagogik</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point



<i>Modulets placering</i>	Specialisering: Social- og specialpædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Modulet tager et historisk, etisk og videnskabeligt udgangspunkt i social- og specialpædagogisk praksis. I modulet fokuseres på viden om social og specialpædagogikkens historiske og aktuelle udfordringer, etiske dilemmaer og aktuelle paradigmer i relation til social- og specialpædagogisk arbejde og praksis med mennesker i udsatte positioner. I modulet kombineres det historiske udgangspunkt med viden om, hvordan videnskabelige metoder – herunder evidensbaserede metoder – indgår i social- og specialpædagogikkens teori og praksis.
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende kan • redegøre for, analysere og håndtere social- og specialpædagogisk aktuelle praksis ud fra et historisk perspektiv. • anvende forskningsbaseret viden i analyser og vurderinger, der understøtter udvikling, læring og livsbetingelser blandt mennesker i udsatte positioner. • udvikle social- og specialpædagogisk praksis gennem håndtering af professionsetik i relation til egne og andres undersøgelser af social- og specialpædagogisk praksis
<i>Modulets evaluering</i>	Med udgangspunkt i en problemstilling fra social- og specialpædagogisk praksis skal den studerende tage udgangspunkt i en undersøgelse eller udfærdige et projekt, der undersøger praksis. I projektet skal der redegøres for den eller de anvendte metoder, den analytiske tilgang og de forskningsetiske implikationer. Form: Synopsis, med mundtlig fremlæggelse, evt. med deltagelse af aftagerfeltet.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Social- og specialpædagogik: Kompetenceområde 1: Mennesker i udsatte positioner Kompetenceområde 2: Identitet og fællesskab
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis – herunder evidensbaserede metoder, • forandringer i synet på mennesker i udsatte positioner og på de social- og specialpædagogiske opgaver over tid, • etiske og institutionelle dilemmaer vedrørende det udsatte menneskes autonomi og mestring af eget liv, • udvikling, læring og livsbetingelser hos mennesker inden for de tre målgrupper.



<i>Modulets færdigheds mål</i>	Den studerende kan: • vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis – herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis, • basere pædagogisk praksis på analyser og vurderinger af aktuelle paradigmer i det social- og specialpædagogiske arbejde og i samfundet, • understøtte autonomi og mestring af eget liv for mennesker i udsatte positioner, • basere en differentieret pædagogisk indsats på det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger.
--------------------------------	--

Valgmoduler – inden for de 7 valgfrie områder

- 1) Kreative udtryksformer
- 2) Natur og udeliv
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse
- 4) Medier og digital kultur
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri
- 6) Social innovation og entreprenørskab
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet

Kreative udtryksformer

<i>Modulets titel</i>	<u>Kreativitet og æstetik i tematisk billedarbejde</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Valgfrit modul – inden for det valgfrie område Kreative udtryksformer
<i>Modulets indhold</i>	Indholdet i dette modul har fokus på visuelle produktions- og formidlingsformer i det pædagogiske arbejde. Pædagogiske modeller, teorier og paradigmer med fokus på billedarbejde vil sammen med kreativitets- og æstetikforskning udgøre det videnskabelige omdrejningspunkt. Viden om planlægnings- og formidlingsmodeller og metoder vil også indgå i modulet. Denne viden skal anvendes til at tilrettelægge, gennemføre og formidle æstetisk produktion for og i samarbejde med en specifik målgruppe. Den studerende kan med baggrund i forskellige didaktiske modeller skabe sammenhænge mellem pædagogiske målsætning, forløb og evaluering gennem tematisk billedarbejde.

<i>Modulets internationale perspektiver</i>	Der arbejdes med internationale tilgange som fx Reggio Emilia
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende viden om: • formsproglige teorier, metoder, grundelementer og virkemidler • skabende processers betydning for menneskers udvikling, livskvalitet og dannelse. • kunstneriske og håndværksmæssig produktion og skabede processers betydning for menneskets udvikling og livsmuligheder herunder æstetiske læreprocesser Efter modulet kan den studerende: • planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i en brugergruppe og eller fællesskabers livskvalitet(er) – ved at inddrage didaktiske modeller og formsproglige teorier
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal vise professionsfaglig kompetence, viden og færdigheder i forhold til at kunne lede og understøtte produktion af æstetiske og kreative udtryksformer i en udvalgt pædagogisk praksis.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Valgfrit kompetenceområde 1: Kreative udtryksformer
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • formsproglige teorier, metoder, grundelementer og virkemidler • skabende processers betydning for menneskers udvikling, livskvalitet og dannelse • musisk og æstetisk produktion, æstetiske læreprocesser og kreative arbejdsformer • kunstnerisk og håndværksmæssig produktion og skabede processers betydning for menneskets udvikling og livsmuligheder, herunder æstetiske læreprocesser • æstetisk virksomheds muligheder for at bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske praksis
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • analysere og vurdere æstetiske læreprocesser samt redegøre for æstetiske udtryksformers pædagogiske, oplevelsesmæssige og kulturelle perspektiver • demonstrere egne færdigheder inden for kunstnerisk og håndværksmæssig produktion samt tilrettelægge, begrunde, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, som understøtter udtryksbevidsthed, aktivitetsglæde og udfol-



	delseslyst gennem kunstnerisk og håndværksmæssig produktion, • tilrettelægge, skabe rammer for og understøtte musisk og æstetisk produktion og æstetiske læreprocesser for og i samarbejde med en selvvalgt målgruppe, • demonstrere egne færdigheder inden for forskellige musiske og æstetiske udtryk, herunder udvælge og anvende metoder og teknikker inden for et æstetisk formsprog, og • udvikle pædagogisk praksis gennem innovative æstetiske udtryk og æstetiske fænomener
--	---

<i>Modulets titel</i>	<u>Drama som æstetisk læreprocesser i pædagogisk og socialt arbejde</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Valgfrit modul – inden for kompetenceområdet: Kreative udtryksformer
<i>Modulets indhold</i>	Modulet fokuser på innovativ anvendelse af dramapædagogiske og narrative aktiviteter som en integreret del af pædagogisk og socialt arbejde. Der vil blive arbejdet med : Drama og anvendt teater som redskab til udvikling af sociale fællesskaber, identitet og kreativitet: • drama og anvendt teater som redskab til konflikthåndtering og problembearbejdning • æstetiske læreprocesser som redskab til at udvikle kvalificeret empati i professionsuddannelserne • teorier om æstetiske læreprocesser, didaktik og dramapædagogik
<i>Modulets internationale perspektiver</i>	Modulet indgår som en del af et internationalt udviklingsprojekt om, Æstetik og udvikling af professionel empati i samarbejde med Helsinki Metropolia University of Applied Sciences Helsinki Finland og NTNU Universitet Trondheim Norge. Der vil kunne indgå udvekslinger af studerende og undervisere.
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende viden om: • drama og anvendt teater som æstetisk læreproces i pædagogisk og socialt arbejde i teori og praksis • æstetiske læreprocesser betydning for menneskers udvikling, identitet, livskvalitet og dannelse • æstetisk virksomheds muligheder for at bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske praksis • udvikling af kvalificeret empati i teori og praksis

	Efter modulet kan den studerende: • tilrettelægge, skabe rammer for og understøtte arbejde med drama og anvendt teater som en æstetisk læreproces for og i samarbejde med en selvvalgt målgruppe, • analysere og vurdere æstetiske læreprocesser samt redegøre for æstetiske udtryksformers pædagogiske, oplevelsesmæssige og kulturelle perspektiver, • udvikle pædagogisk praksis gennem innovative æstetiske udtryk og æstetiske fænomener • styrke egen professionskompetence gennem udvikling af kvalificeret empati
<i>Modulets evaluering</i>	Modulet afsluttes med udfærdigelse af en synopse og en æstetisk fremlæggelse ud fra en selvvalgt målgruppe, en selvvalgt problemstilling og en selvvalgt æstetisk aktivitet.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Valgfrie kompetenceområde 1: Kreative udtryksformer
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • skabende processers betydning for menneskers udvikling, identitet, livskvalitet og dannelse • musisk og æstetisk produktion, æstetiske læreprocesser og kreative arbejdsformer • kunstnerisk og håndværksmæssig produktion og skabende processers betydning for menneskets udvikling og livsmuligheder, herunder æstetiske læreprocesser, • formsproglige teorier, metoder, grundelementer og virkemidler og • æstetisk virksomheds muligheder for at bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske praksis
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • analysere og vurdere æstetiske læreprocesser samt redegøre for æstetiske udtryksformers pædagogiske, oplevelsesmæssige og kulturelle perspektiver, • tilrettelægge, skabe rammer for og understøtte musisk og æstetisk produktion og æstetiske læreprocesser for og i samarbejde med en selvvalgt målgruppe, • demonstrere egne færdigheder inden for kunstnerisk og håndværksmæssig produktion samt tilrettelægge, begrunde, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, som understøtter udtryksbevidsthed, aktivitetsglæde og udfoldelseslyst gennem kunstnerisk og håndværksmæssig produktion, • demonstrere egne færdigheder inden for forskellige musiske og

	æstetiske udtryk, herunder udvælge og anvende metoder og teknikker inden for et æstetisk formsprog, og • udvikle pædagogisk praksis gennem innovative æstetiske udtryk og æstetiske fænomener
--	--

<i>Modulets titel</i>	<u>Leg, musik, drama, dans, billedkunst og fortælling i dagtilbud</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Specialisering: Dagtilbudspædagogik, kompetenceområde 1 Valgfrit område: Kreative udtryksformer
<i>Modulets indhold</i>	Indholdsmæssigt er der fokus på teorier om leg, læring og kreativitet i arbejdet med de 0-5 årige børn. Æstetiske og børnekulturelle udtryksformer såvel som didaktisk teori og metode indgår på at skabe æstetisk virksomhed i dagtilbud inden for musik, drama, dans, billedkunst og fortælling.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Globale og nordiske tilgange til det pædagogiske arbejde med musikke og æstetiske udtryksformer og kulturskabende virksomhed indgår som et perspektiv
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende kan anvende æstetiske aktiviteter til at skabe udviklings- og læreprocesser for 0-5 årige børn samt inddrage børns perspektiv, deres kreativitet og leg i pædagogiske aktiviteter Efter modulet har den studerende viden om: • leg, læring og kreativitet i dagtilbud • æstetiske udtryks- og læringsformers betydning for barnets trivsel, læring og udvikling. • børnekulturelle og æstetiske oplevelsers betydning i relation til barnets trivsel • anvendelse af aktiviteter indenfor musik, dans, drama, billedkunst og fortælling i pædagogisk arbejde for 0-5 årige børn. • kunstnerisk og håndværksmæssige produktion og sakbende processers betydning for barnets udvikling og trivsel Efter modulet har den studerende færdigheder, så den studerende kan: • tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter • anvende litterære, musikalske, kropslige, dramatiske og visuelle udtryks- og læringsformer, der involverer børn i alderen 0-5 år • målsætte, tilrettelægge, evaluere og dokumentere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns

	leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse • udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder i forhold til at lede og understøtte æstetiske og kreative udtryksformer i pædagogisk praksis målrettet børn i dagtilbud
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Specialisering: Dagtilbudspædagogik Kompetenceområde 1: Barndom, kultur og læring Kompetenceområde 3: Relation og kommunikation Valgfrie områder: Kreative udtryksformer
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • pædagogiske læreplaner, herunder pædagogiske og didaktiske overvejelser knyttet til børns leg, udvikling og læring, • leg, legeteorier og legekulturer, • kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og • det 0-5 årige barns trivsel, dannelse, leg, læring og udvikling, • krop og bevægelse, samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn og • kulturelle, musiske og æstetiske udtryks- og læringsformer samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn • formsproglige teorier, metoder, grundelementer og virkemidler • skabende processers betydning for menneskers udvikling, livskvalitet og dannelse. • kunstneriske og håndværksmæssig produktion og skabende processers betydning for menneskets udvikling og livsmuligheder herunder æstetiske læreprocesser • musisk og æstetisk produktion, æstetiske læreprocesser og kreative arbejdsformer
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • udarbejde pædagogiske læreplaner og på baggrund heraf tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, • undersøge og inddrage børns perspektiver i organiseringen og



	tilrettelæggelsen af pædagogisk arbejde • anvende viden om børns udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i dagtilbud, • inddrage litterære, musikalske, dramatiske og visuelle udtryks- og læringsformer samt barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden i sin pædagogiske praksis • rammesætte børns leg • understøtte børns almene kommunikative og sproglige kompetenceudvikling • udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden • målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse • analysere og vurdere æstetiske læreprocesser samt redegøre for æstetiske udtryksformers pædagogiske, oplevelsesmæssige og kulturelle perspektiver • tilrettelægge, skabe rammer for og understøtte musisk og æstetisk produktion og æstetiske læreprocesser for og i samarbejder med en selvvalgt målgruppe • demonstrere egne færdigheder inden for kunstnerisk og håndværksmæssig produktion samt tilrettelægge, begrunde, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, som understøtter udtryksbevidsthed, aktivitetsglæde og udfoldelseslyst gennem kunstnerisk og håndværksmæssig produktion, • demonstrere egne færdigheder inden for forskellige musiske og æstetiske udtryk, herunder udvælge og anvende metoder og teknikker inden for et æstetisk formsprog, og • udvikle pædagogisk praksis gennem innovative æstetiske udtryk og æstetiske fænomener
--	--

Natur og udeliv

<i>Modulets titel</i>	<u>Leg, bevægelse, natur, teknik og matematik i dagtilbud</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Valgfrit område: Natur og udeliv Specialisering: Dagtilbudspædagogik, kompetenceområde 1
<i>Modulets indhold</i>	Viden om leg, kreativitet og didaktik i en naturpædagogisk sammenhæng for børn (0-5 år)



	Viden om naturfænomener, matematisk og teknisk opmærksomhed sætter den studerende i stand til at lede og udvikle pædagogiske forløb med et naturvidenskabeligt udgangspunkt og målrettet børn i dagtilbud.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Globale miljøudfordringer indgår i arbejdet med at designe udepædagogiske oplevelses- og læringsmuligheder for børn i dagtilbud.
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende viden om: • det 0-5 årige barns leg, trivsel, læring og kreativitet • naturdidaktik • legepladskultur og -natur • matematisk og teknisk opmærksomhed i pædagogisk arbejde med 0-5 årige børn Den studerende kan efter modulet: • anvende viden om legens betydning og børns udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i dagtilbud • tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter indenfor bevægelse, natur og matematik og teknik • udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden.
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal dokumentere kompetencer i forhold til at designe, igangsætte og evaluere aktiviteter indenfor natur, teknik og matematik og bevægelse til at skabe udviklings- og læreprocesser for 0-5 årige børn samt inddrage børns perspektiv, deres kreativitet og leg i pædagogiske aktiviteter
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Specialisering: Dagtilbudspædagogik Kompetenceområde 1: Barndom, kultur og læring Valgfrie områder: Natur og udeliv
<i>Modulets vidensmål</i>	• pædagogiske læreplaner, herunder pædagogiske og didaktiske overvejelser knyttet til børns leg, udvikling og læring, • natur, matematisk opmærksomhed og teknik samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn, • det 0-5 årige barns trivsel, dannelse, leg, læring og udvikling, • krop og bevægelse, samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn • globale miljøudfordringer, natur, naturfænomener og udepædagogiske oplevelses- og læringsmuligheder

	• naturdidaktik og udeliv • udfordringer og dilemmaer inden for naturformidling i den pædagogiske profession, herunder forholdet natur/kultur, natur på legepladsen samt bæredygtighed i hverdagen, og • forskellige målgruppers forudsætninger for aktiv deltagelse, oplevelser og læring i uderummet
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • udarbejde pædagogiske læreplaner og på baggrund heraf tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, • anvende viden om børns udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i dagtilbud, • udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for krop og bevægelse, herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden og • udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for natur, matematisk opmærksomhed og teknik, herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden • tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter i uderummet • skabe oplevelser og en varieret kreativitet og videnformidling i uderummet med udgangspunkt i deltagernes forskellige forudsætninger og perspektiver • inddrage og anvende natur og udeliv i den pædagogiske praksis samt udvikle metoder til naturformidling og • tilrettelægge og lede pædagogiske forløb inden for naturformidling, friluftsliv og andre former for udeliv under hensyn til deltagernes forskellige forudsætninger

<i>Modulets titel</i>	<u>Leg, bevægelse, natur, teknik og matematik i skole og fritid</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Valgfrit område: Natur og udeliv Specialisering: Skole- og fritidspædagogik, - kompetenceområde 1 og 2
<i>Modulets indhold</i>	Viden om leg, kreativitet og didaktik i en naturpædagogisk sammenhæng for børn og unge i skole og fritid (6-18 år) Viden om naturfænomener, matematisk og teknisk begrebsdannelse sætter den studerende i stand til at lede og udvikle pædagogiske forløb med et naturvidenskabeligt udgangspunkt og målrettet børn



	og unge i skole- og fritid.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Globale miljøudfordringer indgår i arbejdet med at designe udepædagogiske oplevelses- og læringsmuligheder for børn og unge i skole- og fritid.
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende viden om: • 6-18 åriges leg, trivsel, læring, motivation og kreativitet • naturdidaktik • legepladskultur og -natur • matematisk og teknisk begrebsdannelse i pædagogisk arbejde med børn og unge i 6-18 års alderen Den studerende skal efter modulet dokumentere færdigheder inden for: • anvende viden om legens betydning og børn og unges udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i skole- og fritid • tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for bevægelse, natur, matematik og teknik i skole- og fritid • udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter herunder inddrage barnets og den unges perspektiv og relevant pædagogisk viden.
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal dokumentere kompetencer i forhold til at designe, igangsætte og evaluere aktiviteter inden for natur, teknik og matematik og bevægelse til at skabe udviklings- og læreprocesser for 6-18 årige børn samt inddrage børn og unges perspektiv, deres kreativitet og leg, læring og motivation i pædagogiske aktiviteter
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Specialisering: Skole- og fritidspædagogik Kompetenceområde 1: Barndom, ungdom, didaktik og dannelse Kompetenceområde 2: Identitet og fællesskab Valgfrie områder: Natur og udeliv
<i>Modulets vidensmål</i>	• 6-18 åriges kognitive, emotionelle, fysiske, motoriske og sanssemæssige forudsætninger og udvikling • natur, matematisk opmærksomhed, teknik og udeliv samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet børn og unge, • leg, legeteorier og legeskulturer i historisk og aktuel belysning, • globale miljøudfordringer, natur, naturfænomener og udepædagogiske oplevelses- og læringsmuligheder

	• naturdidaktik og udeliv • Udfordringer og dilemmaer inden for naturformidling i den pædagogiske profession, herunder forholdet natur/kultur, natur på legepladsen samt bæredygtighed i hverdagen, og • forskellige målgruppers forudsætninger for aktiv deltagelse, oplevelser og læring i uderummet
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for natur, matematisk opmærksomhed, teknik og udeliv, herunder inddrage børn og unges perspektiv samt relevant pædagogisk viden, • tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter i uderummet • tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der understøtter undervisning og læring i skole og fritidstilbud, herunder varetage den understøttende undervisning i skolen, • skabe oplevelser og en varieret kreativitet og videnformidling i uderummet med udgangspunkt i deltagernes forskellige forudsætninger og perspektiver • inddrage og anvende natur og udeliv i den pædagogiske praksis samt udvikle metoder til naturformidling og • tilrettelægge og lede pædagogiske forløb inden for naturformidling, friluftsliv og andre former for udeliv under hensyn til deltagernes forskellige forudsætninger

<i>Modulets titel</i>	<u>Natur og udeliv</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Valgfrit område
<i>Modulets indhold</i>	Indholdsmæssigt arbejdes der med, at den studerende: • tilegner sig teoretisk viden om natur og udeliv som udviklingsrum og læringsmiljø i et professionsfagligt perspektiv • får indsigt og viden om at skabe oplevelser med varierede og sansemotoriske aktivitetsformer i naturen • får opbygget praktisk erfaring, færdigheder og naturkendskab, der kan kvalificere den studerende til at udøve aktiviteter i og om naturen, samt benytte udelivets metoder og teknikker • kan lede undren og nysgerrighed til at undersøge, eksperimentere og reflektere i og om naturen, og derved kvalificere til naturvidenskabelig dannelse på forskellige niveauer. • kan benytte naturen under hensyn til dilemmaet mellem be-



	nyttelse og beskyttelse og forholde sig kvalificeret og sagligt til bæredygtighed og miljømæssige udfordringer i anvendelse af naturen som læringsmiljø
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har efter modulet: • viden og kan forholde sig nysgerrigt og eksperimenterende til undersøgelse af de naturlige og kulturskabte omgivelser og deres tekniske processer • opnået viden om natur og landskab og forståelse for naturfaglige processers betydning for menneskets udvikling og livsmuligheder, herunder at kunne forholde sig til globale miljøudfordringer • kompetence til at inspirere og motivere til at inddrage den kulturskabte fysiske omverden og naturen som rum for oplevelse og udfoldelse • overblik og indsigt i at foretage begrundet planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af pædagogiske processer med naturen som læringsmiljø • opøvet færdigheder i friluftslivets teknikker og metoder til at gennemføre ophold og aktiviteter i naturen af både kortere og længere perioder
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende planlægger og gennemfører en natur- og udelivsaktivitet i forhold til en selvvalgt målgruppe. Den studerende planlægger, gennemfører og evaluere en friluftslivstur af 2–4 dages varighed.
<i>Modulets internationale perspektiver</i>	Modulet har et globalt perspektiv i forhold til at kunne forholde sig til og indgå i menneskets afhængighed af og påvirkning af naturgrundlaget.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Kompetenceområdet retter sig mod at lede og understøtte pædagogiske processer med inddragelse af naturen og uderummet i pædagogisk praksis.
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • natur, miljø og matematik samt pædagogisk-didaktiske aktiviteter knyttet hertil • globale miljøudfordringer, natur, naturfænomener og udepædagogiske oplevelses- og læringsmuligheder • naturdidaktik og udeliv • udfordringer og dilemmaer inden for naturformidling i den pædagogiske profession, herunder forholdet natur – kultur, natur på legepladsen samt bæredygtighed i hverdagen • forskellige målgruppers forudsætninger for aktiv deltagelse, oplevelser og læring i uderummet
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan:

	• tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter i uderummet • skabe oplevelser og en varieret kreativitet og vidensformidling i uderummet med udgangspunkt i deltagernes forskellige forudsætninger og perspektiver. • inddrage og anvende natur og udeliv i den pædagogiske praksis samt udvikle metoder til naturformidling • tilrettelægge og lede pædagogiske forløb inden for naturformidling, friluftsliv og andre former for udeliv under hensyn til deltagernes forskellige forudsætninger.
--	--

Sundhedsfremme og bevægelse

<i>Modulets titel</i>	<u>Motorisk udvikling og læring gennem leg, idræt og bevægelse</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Valgfrie områder: Sundhedsfremme og bevægelse Specialisering: Dagtilbudspædagogik, kompetenceområde 1
<i>Modulets indhold</i>	Forskning viser, at der er en sammenhæng mellem fysisk aktivitet og læring, og at børn, der er fysisk aktive, generelt også er sundere, gladere og har en bedre motorik. Endvidere har de styrkede forudsætninger for at indgå i sociale samspil og derigennem bedre muligheder for at lære at udvikle sig på andre områder, samt forblive fysisk aktive gennem livet. I dette modul sættes der fokus på: Viden om barnets sansemotoriske udvikling samt hvilken betydning leg og bevægelse har for barnets trivsel, fysiske, psykiske, kognitive og sociale udvikling Kendskab til centralnervesystemets udvikling samt sammenhænge mellem centralnervesystemet og kropslig bevægelsesudvikling. Motorisk observation – gennem leg og struktureret observation Typer af motorisk usikkerhed Viden om kropslighed og dannelse Forskning, der viser sammenhæng mellem fysisk aktivitet og læring Idrætspædagogisk arbejde ift. motorisk udvikling og kropslig læring, herunder kendskab til forskellige motoriske test
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Internationale lege- og bevægelsesstudier indgår i modulet
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende viden om: • førskolebarnets sansemotoriske udvikling (herunder hjernes

	udvikling), leg, trivsel og kropslig læring • identificering af børns sansemotoriske vanskeligheder • viden om mulige årsager til motoriske vanskeligheder • hvordan pædagogen inkluderer og støtter børn med motorisk usikkerhed • viden om sammenhængen mellem leg, idræt og bevægelsens betydning for barnets udvikling • kan udvikle, argumentere, planlægge og gennemføre målrettet træning af motorik og kropslig læring ift. målgruppen. Eftermodulet kan den studerende: • anvende viden om legen og bevægelsens betydning og børns udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i dagtilbud • demonstrere færdigheder i at observere og analysere børns motorik • reflektere over begreber, metoder, teori og empiri i relation til egen faglig og pædagogisk erfaring • udvikle, argumentere, planlægge og gennemføre målrettet træning af motorik og kropslig læring ift. målgruppen.
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal dokumentere kompetencer i forhold til at kunne identificere sansemotoriske vanskeligheder samt kunne skabe udviklende og stimulerende lege- og bevægelsesmiljøer mhp. styrkelse af børns motorik Den studerende kan udvikle, begrunde, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med fokus på sundhed, trivsel og kropslig udfoldelse, herunder inddrage deltagernes perspektiv og relevant pædagogisk viden
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Specialisering: Dagtilbudspædagogik Kompetenceområde 1: Barndom, kultur og læring Valgfrit område: Sundhedsfremme og bevægelse
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • Sundhedsfremme, idræt og bevægelse, • Aktivitetsmuligheder inden for sundhedsfremme, idræt og bevægelse samt om didaktik og metoder til at lede og understøtte processer og aktiviteter, • metoder til evaluering af processer og aktiviteter med fokus på sundhedsfremme og bevægelse og • individuelle, sociale, kulturelle, institutionelle, sundhedsvidenskabelige og velfærdsteknologiske forholds betydning for

	idræt, sundhedsfremme og bevægelse.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • demonstrere egne færdigheder inden for sundhedsfremme, idræt og bevægelse, herunder vurdere det dannelsesmæssige og kompetenceskabende potentiale, • tilrettelægge og lede sundhedsfremmende aktiviteter og bevægelsesaktiviteter, som inddrager børn, unge og voksnes perspektiv i processen, • analysere og evaluere gennemførte processer og aktiviteter med bevægelse og sundhedsfremme, herunder vurdere forandringspotentialet for det enkelte menneskes forhold til sundhed og bevægelse, og • analysere og udvikle pædagogisk praksis under hensyn til det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger for deltagelse.

<i>Modulets titel</i>	<u>Krop, kommunikation og dans</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Det valgfrie område
<i>Modulets indhold</i>	Modulet vil indeholde teoretiske perspektiver på krop, dans og kommunikation inden for felterne: • Æstetiske, musiske og ekspressive udtryksformer • Kropsfilosofi og kropsetik • Bevægelseskommunikation, energi og udvikling • Stemningsarbejde – samspillet mellem sansning, forståelse, og sprog; fx kropssprog og talesprog i professionel praksis. • Bevægelsesteori og danseteoretiske perspektiver Praktisk vil modulet koncentrere sig om dansens pædagogiske muligheder som kommunikations- og samarbejdsform. Modulet tilrettelægges, så det har relevans for arbejdet med alle brugergrupper fra vugge til krukke.
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende viden om: • Dansens relevans i pædagogisk arbejde • Kropsfilosofiske og -etiske tilgange • Den personprofessionelle krop og positionen som formidler Efter modulet kan den studerende: • Reflektere og mærke den professionelle krops tilstedeværelse i aktivitetsrummet

	• Formidle oplevelsesdimensioner som betydningsbærer i relationer • Tilrettelægge, udføre og evaluere pædagogisk aktivitet inden for dans med en udvalgt brugergruppe
Modulets evaluering	Den studerende skal dokumentere kompetencer i forhold til at kunne identificere dansepraktiske og –teoretiske muligheder og udfordringer for specifikke målgrupper. Den studerende kan udvikle, begrunde, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med fokus på krop, dans og kommunikation, herunder inddrage deltagernes perspektiv og relevant pædagogisk viden.
Modulets internationale perspektiver	Etniske danseteoretiske og -praktiske inspirationer fx fra Cuba, Afrika, Mellemøsten og Spanien.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
Kompetenceområder	Sundhedsfremme og bevægelse. Kompetenceområdet retter sig mod at lede og understøtte pædagogiske aktiviteter med fokus på sundhed, trivsel og kropslig udfoldelse.
Modulets vidensmål	Den studerende har viden om: • sundhedsfremme, idræt og bevægelse, • aktivitetsmuligheder inden for sundhedsfremme, idræt og bevægelse samt om didaktik og metoder til at lede og understøtte processer og aktiviteter, • metoder til evaluering af processer og aktiviteter med fokus på sundhedsfremme og bevægelse og • individuelle, sociale, kulturelle, institutionelle, sundhedsvidenskabelige og velfærdsteknologiske forholds betydning for idræt, sundhedsfremme og bevægelse.
Modulets færdighedsmål	Den studerende kan: • demonstrere egne færdigheder inden for sundhedsfremme, idræt og bevægelse, herunder vurdere det dannelsesmæssige og kompetenceskabende potentiale • tilrettelægge og lede sundhedsfremmende aktiviteter og bevægelsesaktiviteter, som inddrager børn, unge og voksnes perspektiv i processen • analysere og evaluere gennemførte processer og aktiviteter med bevægelse og sundhedsfremme, herunder vurdere forandringspotentialet for det enkelte menneskes forhold til sundhed og bevægelse og • analysere og udvikle pædagogisk praksis under hensyn til det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger for deltagelse

<i>Modulets titel</i>	<u>Liv i forandring</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Modulet er placeret i de valgfrie områder
<i>Modulets indhold</i>	Indholdet i dette modul har fokus på sundhedsvidenskabelige teorier, modeller og perspektiver på livsstilsforandrende aktiviteter. De studerende vil få indsigt i livskvalitet, levevilkår og livstils betydning for sundhed. Der vil være fokus på kostens betydning for kroppens velbefindende og ressourcer, herunder vægtproblematikker, kost og træning, kost og psyke. Psykologisk indsigt i dysfunktionaliteter og misbrugsproblematikker. Viden om fysisk aktivitet, herunder træningslære og hensynstagende idræt. De studerende vil lære at udarbejde, udvikle og justere aktiviteter, så de skaber deltagelsesmuligheder for mennesker med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser. De studerende vil få viden om og træning i den vanskelige samtale samt redskaber til styrkebaseret tilgang til motivation og forandring.
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet skal de studerende have viden om: • individuelle forandringsprocesser • kostens betydning for livskvalitet • fysiske aktiviteters betydning for fysisk, psykiske og sociale forandringer Efter modulet skal de studerende kunne: • tilrettelægge, gennemføre og evaluere livsstilsforandrende aktiviteter for mennesker med særlige behov • vurdere hvilke indsatser der har relevans for bestemte målgrupper og individer
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal dokumentere kompetencer i forhold til at kunne identificere muligheder og udfordringer i konkrete livsvilkår og livsstile. Den studerende kan udvikle, begrunde, gennemføre og evaluere aktiviteter med fokus på at skabe sundhed, fysisk aktivitet og livskvalitet for særlige målgrupper.
<i>Modulets internationale perspektiver</i>	Case eksempler bl.a. Cirkus i Berlin- JUX cirkus, 12 trins-fællesskaber m.fl. International forskning

Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:

<i>Kompetenceområder</i>	Sundhedsfremme og bevægelse Kompetenceområdet retter sig mod at lede og understøtte pædagogiske aktiviteter med fokus på sundhed, trivsel og kropslig udfoldelse.
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • sundhedsfremme, idræt og bevægelse • aktivitetsmuligheder inden for sundhedsfremme, idræt og bevægelse samt om didaktik og metoder til at lede og understøtte processer og aktiviteter, • metoder til evaluering af processer og aktiviteter med fokus på sundhedsfremme og bevægelse og • individuelle, sociale, kulturelle, institutionelle, sundhedsvidenskabelige og velfærdsteknologiske forholds betydning for idræt, sundhedsfremme og bevægelse.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • demonstrere egne færdigheder inden for sundhedsfremme, idræt og bevægelse, herunder vurdere det dannelsesmæssige og kompetenceskabende potentiale • tilrettelægge og lede sundhedsfremmende aktiviteter og bevægelsesaktiviteter, som inddrager børn, unge og voksnes perspektiv i processen • analysere og evaluere gennemførte processer og aktiviteter med bevægelse og sundhedsfremme, herunder vurdere forandringspotentialet for det enkelte menneskes forhold til sundhed og bevægelse og • analysere og udvikle pædagogisk praksis under hensyn til det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger for deltagelse

<i>Modulets titel</i>	<u>Projektledelse, teambuilding og boldspil</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Modulet er placeret i de valgfrie områder
<i>Modulets indhold</i>	Modulet vil indeholde teoretiske perspektiver på projektledelse og teambuilding inden for felterne: • Projektledelse, styringsredskaber og ledelsesformer • Teamudvikling og inklusion i praksis • Sociale og sproglige konstruktioner samt kroppe i praksisfællesskaber • Boldspillets fysiske, psykiske, sociale, kognitive og kulturelle

	transferværdier • Bevægelsesteori og træningslære Praktisk vil modulet koncentrere sig om boldspil som kommunikations- og samarbejdsform. Modulet henvender sig specifikt til dem, der ønsker at arbejde i det social- og specialpædagogiske felt.
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende viden om: • De personlige og sociale udviklingsmuligheder ved brug af boldspil • Læring i praksisfællesskaber Efter modulet kan den studerende: • Tilrettelægge, udføre og evaluere et pædagogisk projekt inden for boldspil med en udvalgt brugergruppe • Formidle viden om fysiske aktiviteter inkluderende muligheder
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal dokumentere kompetencer i forhold til at kunne identificere muligheder og udfordringer i teambaserede boldspil i det social og specialpædagogiske arbejde Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere teambaserede boldspilsaktiviteter i social- og specialpædagogisk arbejde med fokus på inkluderende tilgange.
<i>Modulets internationale perspektiver</i>	Det teambaserede boldspils internationale perspektiver
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Sundhedsfremme og bevægelse. Kompetenceområdet retter sig mod at lede og understøtte pædagogiske aktiviteter med fokus på sundhed, trivsel og kropslig udfoldelse.
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • sundhedsfremme, idræt og bevægelse • Aktivitetsmuligheder inden for sundhedsfremme, idræt og bevægelse samt om didaktik og metoder til at lede og understøtte processer og aktiviteter • metoder til evaluering af processer og aktiviteter med fokus på sundhedsfremme og bevægelse og • individuelle, sociale, kulturelle, institutionelle, sundhedsvidenskabelige og velfærdsteknologiske forholds betydning for idræt, sundhedsfremme og bevægelse
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • demonstrere egne færdigheder inden for sundhedsfremme, idræt og bevægelse, herunder vurdere det dannelsesmæssige og kompetenceskabende potentiale

	• tilrettelægge og lede sundhedsfremmende aktiviteter og bevægelsesaktiviteter, som inddrager børn, unge og voksnes perspektiv i processen • analysere og evaluere gennemførte processer og aktiviteter med bevægelse og sundhedsfremme, herunder vurdere forandringspotentialet for det enkelte menneskes forhold til sundhed og bevægelse og • analysere og udvikle pædagogisk praksis under hensyn til det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger for deltagelse
--	--

<i>Modulets titel</i>	<u>Sundhedsfremme, krop og bevægelse</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Valgfrit område 3: Sundhedsfremme og bevægelse
<i>Modulets indhold</i>	Indholdsmæssigt har modulet fokus på: • Viden om betydningen af bevægelse, leg, og idræt i forhold til menneskets fysiske, psykiske, kognitive og sociale udvikling • Viden om motorisk udvikling og læring • Viden om kropslighed og dannelse • Viden om og forståelse for forhold mellem krop, bevægelse, sundhed, forebyggelse og sundhedsfremme • Viden om fysisk aktivitet i forhold til levevilkår og livsstil • Viden om bevægelsesfaglige metoder samt idrætsdidaktik • Viden om forskellige sundhedsopfattelser og sundhedsbegreber • Viden om forskellige strategier for sundhedsfremme og forebyggelse • Viden om sundhedsarbejde i forskellige institutionelle kontekster.
<i>Modulets internationale perspektiver</i>	International viden og forskning inden for området indgår som et perspektiv i modulet.
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet skal den studerende have viden om: • betydningen af bevægelse, leg, idræt i forhold til udvikling, fysiske ressourcer, identitet og socialisering hos forskellige målgrupper • bevægelses- og idrætsdidaktik samt idrætspædagogisk arbejde og kropslig læring • sundhedsfremmende og forebyggende indsatser målrettet børn, unge og voksne

	• skabelse af rum til kropslig udfoldelse • pædagogiske aktiviteter med fokus på sundhed, trivsel og kropslig udfoldelse • sundhed som samfundsmæssig ressource Efter modulet kan den studerende: • anvende viden om legen og bevægelsens betydning og børn, unge og voksnes udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis • anvende forsknings- og udviklingsbaseret viden samt praksis erfaringer med forslag til sundhedsfremmende indsatser ift. forskellige målgrupper, der er udviklende, lærende og stimulerende for disse borgeres liv og velfærd • observere, analysere og kvalitetsudvikle pædagogisk arbejde med sundhedsfremme, bevægelse, leg og idræt i institutioner • udvikle, anvende og begrunde aktiviteter inden for sundhedsfremme og bevægelse ift. forskellige målgrupper med udgangspunkt i teorier om kropslig læring, træning, udvikling og identitet
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende kan udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med fokus på sundhed, trivsel og kropslig udfoldelse, herunder inddrage deltagernes perspektiv og relevant pædagogisk viden Den studerende kan analysere og evaluere gennemførte processer og aktiviteter med bevægelse og sundhedsfremme, herunder vurdere forandringspotentialet for det enkelte menneskes forhold til sundhed og bevægelse
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Valgfrit kompetenceområde 3: Sundhedsfremme og bevægelse
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • sundhedsfremme, idræt og bevægelse • aktivitetsmuligheder inden for sundhedsfremme, idræt og bevægelse samt om didaktik og metoder til at lede og understøtte processer og aktiviteter • metoder til evaluering af processer og aktiviteter med fokus på sundhedsfremme og bevægelse og • individuelle, sociale, kulturelle, institutionelle, sundhedsvidenskabelige og velfærdsteknologiske forholds betydning for idræt, sundhedsfremme og bevægelse
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • demonstrere egne færdigheder inden for sundhedsfremme, idræt og bevægelse, herunder vurdere det dannelsesmæssige

	og kompetenceskabende potentiale • tilrettelægge og lede sundhedsfremmende aktiviteter og bevægelsesaktiviteter, som inddrager børn, unge og voksnes perspektiv i processen • analysere og evaluere gennemførte processer og aktiviteter med bevægelse og sundhedsfremme, herunder vurdere forandringspotentialet for det enkelte menneskes forhold til sundhed og bevægelse og • analysere og udvikle pædagogisk praksis under hensyn til det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger for deltagelse
--	--

Medier og digital kultur

<i>Modulets titel</i>	<u>Medier og digital kultur</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Modulet indgår i det valgfrie kompetenceområde og er placeret i specialiseringsperioden og kan indgå i alle specialiseringerne.
<i>Modulets indhold</i>	Modulets indhold sigter mod, at den studerende tilegner sig viden og handlekompetencer, som retter sig mod at lede og understøtte mediepædagogiske og kulturskabende processer samt udvikling af pædagogisk praksis ved hjælp af digitale medier. Indholdet i modulet lægger op til at de studerende arbejder eksperimenterende, både praktisk og teoretisk med de digitale mediers anvendelsesmuligheder. Modulet er tilrettelagt, så det har relevans for arbejdet med samtlige målgrupper inden for det pædagogiske felt.
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende viden om og færdigheder i: • arbejdet med digitale medier og deres anvendelsesmuligheder i forhold til børn, unge og voksnes identitetsdannelse, leg og læring. • i digitale mediers kulturelle anvendelse i en etisk, samfundsmæssig og æstetisk sammenhæng. • i digitale mediers anvendelse i forhold til kulturskabende aktiviteter, kommunikation, dokumentation, analyse, formidling og udvikling af pædagogisk praksis.
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende demonstrerer kompetence i praktisk eksperimenterende brug af digitale medier i forhold til børn, unge eller voksne. Demonstrationen er et praktisk digitalt produkt lavet for/med en selvvalgt målgruppe og en digital formidling af den studerendes refleksive og analytiske kompetencer i forhold til nyere forskningsbase-



	ret viden inden for feltet.
Modulets internationale perspektiver	Digitale fællesskaber og samarbejde i et globalt perspektiv.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
Kompetenceområder	Kompetenceområdet retter sig mod at lede og understøtte mediepædagogiske processer samt udvikling af pædagogisk praksis ved hjælp af digitale medier.
Modulets vidensmål	Den studerende har viden om: • digitale medier og deres anvendelsesmuligheder inden for pædagogisk praksis • digital kultur, herunder sociale medier i pædagogiske institutioner i en etisk og samfundsmæssig sammenhæng • digital dannelse og digitale mediers kulturelle anvendelse • anvendelsen af digitale medier til dokumentation, analyse og udvikling af pædagogisk praksis.
Modulets færdighedsmål	Den studerende kan: • anvende digitale medier, der indeholder legende, lærende, identitetsdannende og æstetiske aspekter. • analysere og vurdere anvendelsen af digitale medier i pædagogisk praksis og betydningen af digital dannelse for børn, unge og voksne • tilrettelægge og lede mediepædagogiske processer samt begrundede didaktiske valg og • udvikle pædagogisk praksis ved hjælp af digitale medier

<i>Modulets titel</i>	<u>Det eksperimenterende værksted</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Valgfrit kompetenceområde: Medier og digital kultur
<i>Modulets indhold</i>	Modulets indhold sigter mod, at den studerende tilegner sig viden og handlekompetencer, som retter sig mod at lede og understøtte eksperimenterende og innovative processer samt udvikling af pædagogisk praksis ved hjælp af værkstedsaktiviteter. Indholdet i modulet lægger op til, at de studerende arbejder eksperimenterende, både praktisk og teoretisk med værktøj, teknik og teknologi. Modulet er tilrettelagt, så det har relevans for arbejdet med samtlige målgrupper inden for det pædagogiske felt.

<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende: • viden om og færdigheder i arbejdet med innovative processer i et værksted i forhold til børn, unge og voksnes identitetsdannelse, leg og læring. • viden om og færdigheder i eksperimenterende og problemorienterede tilgange i en bæredygtig, global og æstetisk sammenhæng. • viden om og færdigheder i teknik og teknologi målrettet pædagogisk arbejde herunder kommunikation, dokumentation, analyse, formidling og udvikling af pædagogisk praksis.
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende demonstrerer kompetence i praktisk eksperimenterende brug af værkstedsaktiviteter i forhold til børn, unge eller voksne. Demonstrationen er et praktisk produkt med elementer af problemfelt og eksperimenter lavet for og med en selvvalgt målgruppe og en digital formidling af den studerendes refleksive og analytiske kompetencer i forhold til nyere forskningsbaseret viden inden for feltet.
<i>Modulets internationale perspektiver</i>	Det eksperimenterende og problemløsende i et globalt perspektiv.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Valgfrie kompetenceområder
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • digitale medier og deres anvendelsesmuligheder inden for pædagogisk praksis • digital kultur, herunder sociale medier i pædagogiske institutioner i en etisk og samfundsmæssig sammenhæng • digital dannelse og digitale mediers kulturelle anvendelse og • anvendelsen af digitale medier til dokumentation, analyse og udvikling af pædagogisk praksis.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • anvende digitale medier, der indeholder legende, lærende, identitetsdannende og æstetiske aspekter • analysere og vurdere anvendelsen af digitale medier i pædagogisk praksis og betydningen af digital dannelse for børn, unge og voksne • tilrettelægge og lede mediepædagogiske processer samt begrunde didaktiske valg og • udvikle pædagogisk praksis ved hjælp af digitale medier

Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri



<i>Modulets titel</i>	<u>Kultur, by og bevægelse</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Valgfrit område: Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri
<i>Modulets indhold</i>	Teorier om kulturliv og kulturelle udtryksformers betydning for forskellige målgrupper. Viden om kulturpolitiske tendenser og muligheder i samspil med andre institutioner og aktører. Der sættes fokus på, hvordan kunst og kultur kan indgå i pædagogisk arbejde med specifikke målgrupper – og hvilke metoder til brugerinddragelse, der er særligt velegnede til kulturprojekter for at motivere til og skabe aktiv deltagelse i kulturlivet. Denne viden sættes i spil for fagligt at udvikle, begrunde og lede pædagogiske kulturprojekter, som kan øge kulturelt medejerskab og aktiv deltagelse i og samarbejde om kulturproduktioner.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Internationale tendenser i kulturudvikling og –produktion i det pædagogfaglige felt.
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har viden om: • kulturpolitik, kulturelt iværksætteri og kulturelt medborgerskab • kulturprojekters didaktiske og æstetiske udtryksformers betydning for demokrati og dannelse generelt og for specifikke målgrupper Den studerende vil tilegne sig færdigheder i forhold til at kunne: • planlægge, iværksætte og evaluere kulturprojekter, der skaber aktivitet i en given brugergruppe • anvende forskellige metoder til at inddrage forskellige brugergrupper og arbejde med forskellige kulturbegreber • bevæge kulturen – i det nærmiljø, hvor kulturproduktionen gennemføres
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder i forhold til udvikling og evaluering af kulturelle projekter, der skaber forandringer og samarbejder i kulturlivet.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Modulet relaterer sig til kompetenceområdet: Valgfrit kompetenceområde 5: Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • kulturliv, kulturprojekter og kulturelle udtryksformer • kulturelle udtryksformer samt kulturprojekters didaktiske og æstetiske potentialer

	• kulturbegreber og disses relation til demokratiforståelse og dannelsessyn og • relevant kulturpolitik, kulturinstitutioner og kulturelle aktører
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan • udvikle koncepter for målgruppespecifikke og/eller bruger-drevne kulturprojekter • fagligt begrunde og lede pædagogiske kulturprojekter for, med og af børn, unge og voksne, som sigter mod disses aktive deltagelse i kulturliv • analysere og vurdere kulturprojekters demokratiske og dannelsesmæssige potentialer og • indgå i og videreudvikle kulturelle samarbejder

<i>Modulets titel</i>	<u>Børne- og ungekultur</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Valgfrit område: Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri
<i>Modulets indhold</i>	Teorier om kulturliv og kulturelle udtryksformers betydning for børn og unges identitets- og dannelsesprocesser. Viden om børn og unges kulturer og kulturprocesser i historisk, socialt og pædagogisk perspektiv Denne viden sættes i spil for fagligt at udvikle, begrunde, lede og evaluere pædagogiske kulturprojekter, som kan øge børn og unges kulturelle medejerskab og aktive deltagelse i og samarbejde om kulturelle processer og produkter.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Internationale tendenser i udviklingen af børne- og ungekultur
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har viden om: • børne- og ungekulturer • kulturpolitik, kulturelt iværksætteri og kulturelt medborgerskab i relation til børne- og ungeområdet • kulturprojekters didaktiske og æstetiske udtryksformers betydning for demokrati og dannelse blandt børn og unge Den studerende vil tilegne sig færdigheder i forhold til at kunne: • planlægge, iværksætte og evaluere kulturprojekter, der skaber aktivitet blandt børn og unge • anvende forskellige metoder til at motivere, inddrage og aktivere børn og unge
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder i forhold til udvikling og evaluering af kul-

	turelle projekter målrettet børn og unge
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Modulet relaterer sig til kompetenceområdet: Valgfrit kompetenceområde 5: Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • kulturliv, kulturprojekter og kulturelle udtryksformer • kulturelle udtryksformer samt kulturprojekters didaktiske og æstetiske potentialer • kulturbegreber og disses relation til demokratiforståelse og dannelsessyn og • relevant kulturpolitik, kulturinstitutioner og kulturelle aktører
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • udvikle koncepter for målgruppespecifikke og/eller bruger-drevne kulturprojekter • fagligt begrunde og lede pædagogiske kulturprojekter for, med og af børn, unge og voksne, som sigter mod disses aktive deltagelse i kulturliv • analysere og vurdere kulturprojekters demokratiske og dannelsesmæssige potentialer og • indgå i og videreudvikle kulturelle samarbejder

Social innovation og entreprenørskab

<i>Modulets titel</i>	<u>Velfærdsinnovation og velfærdsteknologi – i et social- og specialpædagogisk perspektiv</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS
<i>Modulets placering</i>	Det valgfrie kompetenceområde: Social innovation og entreprenørskab
<i>Modulets indhold</i>	Indholdsmæssigt har modulet fokus på velfærdsinnovation og velfærdsteknologi i forhold til mennesker i særligt udsatte positioner. Viden om innovation, entreprenørskab, projektudvikling, -design, -ledelse og -evaluering indgår i modulet. Der er i modulet et væsentligt fokus på undersøgelsesdesign og -metoder såvel som presentations- og formidlingsformer i forhold til at innovere for og med mennesker i udsatte positioner. Denne viden skal kunne anvendes til at designe, gennemføre, evaluere og præsentere innovative processer – i flerstemmige fora.
<i>Modulets internationale</i>	Internationale perspektiver på velfærdsinnovation og velfærdsteknologi

<i>perspektiv</i>	logi indgår i modulet
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har viden om: • Innovation og entreprenørskab i pædagogprofessionen • Design-, undersøgelses-, evaluerings- og formidlingsmetoder • Projektdesign og -ledelse • Udfordringer knyttet til innovation for og med mennesker i udsatte positioner Den studerende kan: • Designe, gennemføre, evaluere og formidle innovative processer til en flerhed af interessenter • Beskrive og analysere projekt- og innovationsarbejdets forskellige faser
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere viden om velfærdsinnovation og velfærdsteknologi - og de muligheder og udfordringer, der knytter sig til udviklingen i pædagogprofessionen generelt og i særdeleshed i forhold til mennesker i udsatte positioner. Denne viden skal sættes i spil, så den studerende viser færdigheder i forhold til at kunne designe, gennemføre, evaluere og formidle innovative pædagogiske aktiviteter - for og med mennesker i udsatte positioner.
<i>Kompetenceområder</i>	Det valgfrie kompetenceområde: Social innovation og entreprenørskab
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • Teorier og metoder til fremme af innovative processer og entreprenørskab inden for pædagogprofessionen, herunder projektdesign og projektledelse • Evaluering af innovative processer og projekter • Undersøgelsesmetoder til identifikation af udfordringer inden for pædagogprofessionen og • Forskellige præsentations- og formidlingsmetoder
• <i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • Ideudvikle og tilrettelægge pædagogiske innovationsprocesser og sociale innovationsprojekter • Evaluere og løbende justere innovationsprocesser samt tage højde for modsatrettede interesser • Identificere udfordringer inden for pædagogprofessionen samt analysere, hvordan udvikling af praksis kan håndtere disse og • Præsentere og formidle ideer, projekter og resultater til for-

	skellige interessenter
--	------------------------

<i>Modulets titel</i>	<u>Socialt entreprenørskab – og civilsamfundets udvikling</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Det valgfrie kompetenceområde: Social innovation og entreprenørskab
<i>Modulets indhold</i>	Indholdsmæssigt har modulet fokus på socialt entreprenørskab i samspil med organisationer og aktører der repræsenterer frivillige organisationer. Viden om innovation, entreprenørskab, projektudvikling, -ledelse, projektdesign, og -evaluering indgår i modulet. Der er i modulet et væsentligt fokus på undersøgelsesdesign og -metoder såvel som præsentations- og formidlingsformer i forhold til at iværksætte innovation i samspil med 3. sektor. Denne viden skal kunne anvendes til at designe, gennemføre, evaluere og præsentere socialt entreprenante processer – i interaktion med frivillige og/eller folkeoplysende interessenter.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Internationale perspektiver på den 3. sektors betydning for og samspil med 1. og 2. sektor.
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har viden om: • Innovation og entreprenørskab i pædagogprofessionen – og samspillet med civilsamfundets entreprenører • Design-, undersøgelses-, evaluerings- og formidlingsmetoder • Projektdesign og -ledelse • Udfordringer knyttet til innovation for og med mennesker – på tværs af uddannelse, arbejde og civilsamfund Den studerende kan: • Designe, gennemføre, evaluere og formidle socialt entreprenante processer • Beskrive og analysere projekt- og innovationsarbejdets forskellige faser
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere viden om socialt entreprenørskab, der rækker udover pædagoguddannelse og den pædagogiske profession – og de muligheder og udfordringer, der knytter sig til sociale indsatser og aktiviteter, der går på tværs af sektorer. Denne viden skal sættes i spil, så den studerende viser færdigheder i forhold til at kunne designe, gennemføre, evaluere og formidle socialt entreprenante aktiviteter – på tværs af sektorer.
<i>Kompetenceområder</i>	Det valgfrie kompetenceområde: Social innovation og entreprenør-



	skab
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • Teorier og metoder til fremme af innovative processer og entreprenørskab inden for pædagogprofessionen, herunder projektdesign og projektledelse • Evaluering af innovative processer og projekter • Undersøgelsesmetoder til identifikation af udfordringer inden for pædagogprofessionen og • Forskellige præsentations- og formidlingsmetoder
• <i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan • Ideudvikle og tilrettelægge pædagogiske innovationsprocesser og sociale innovationsprojekter • Evaluere og løbende justere innovationsprocesser samt tage højde for modsatrettede interesser • Identificere udfordringer inden for pædagogprofessionen samt analysere, hvordan udvikling af praksis kan håndtere disse og • Præsentere og formidle ideer, projekter og resultater til forskellige interessenter

<i>Modulets titel</i>	<u>Social innovation og entreprenørskab</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Det valgfrie kompetenceområde: Social innovation og entreprenørskab
<i>Modulets indhold</i>	Der arbejdes indholdsmæssigt med, at den studerende tilegner sig viden om innovationsprocesser og det at arbejde i det entreprenante læringsrum. Dernæst opnår den studerende gennem et innovationsforløb færdigheder i at kunne gentænke, nytænke og udvikle pædagogiske praksissituationer og problemstillinger samt præsentere ideer og løsninger på disse.
<i>Modulets læringsmål</i>	Når den studerende har gennemført modulet, har den studerende viden om: • innovative processer, kreative processer og det entreprenante læringsrum inden for pædagogprofessionen • undersøgelsesmetoder til identifikation af udfordringer inden for pædagogprofessionen Når den studerende har gennemført modulet, kan den studerende: • idéudvikle og tilrettelægge kreative og innovative processer • indkredse og systematisk bearbejde pædagogiske problemstillinger



	• gennemtænke og udarbejde værdifulde løsninger samt at kunne operationalisere løsninger • præsentere og formidle ideer, projekter og resultater til forskellige interessenter
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende udvikler og udarbejder, på grundlag af et innovationsforløb, innovative ideer og demonstrerer herigennem innovationskraft. Dette sker i forhold til konkrete problemstillinger stillet af problemejere fra praksis. Den studerende skal undervejs og i fremlæggelse af den færdige idé vise færdigheder i at kunne vurdere, begrunde og reflektere over innovativt funderede løsninger på problemstillinger i pædagogisk praksis.
<i>Modulets internationale perspektiver</i>	Innovationsteori i dansk og internationalt perspektiv
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdigheds mål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Valgfrit kompetenceområde: Social innovation og entreprenørskab .
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • teorier og metoder til fremme af innovative processer og entreprenørskab inden for pædagogprofessionen, herunder projektdesign og projektledelse, • evaluering af innovative processer og projekter, • undersøgelsesmetoder til identifikation af udfordringer inden for pædagogprofessionen • forskellige præsentations- og formidlingsmetoder.
<i>Modulets færdigheds mål</i>	Den studerende kan: • idéudvikle og tilrettelægge pædagogiske innovationsprocesser og sociale innovationsprojekter, • evaluere og løbende justere innovationsprocesser samt tage højde for modsatrettede interesser, • identificere udfordringer inden for pædagogprofessionen samt analysere, hvordan udvikling af praksis kan håndtere disse • præsentere og formidle ideer, projekter og resultater til forskellige interessenter

Kulturmøde og interkulturalitet

<i>Modulets titel</i>	<u>Musik og drama som kulturelt mødested</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS



<i>Modulets placering</i>	Det valgfrit kompetenceområde: Kulturmøde og interkulturalitet
<i>Modulets indhold</i>	Viden om sammenhænge mellem kultur og pædagogik – baseret på produktion af drama og musik. Viden om og færdigheder i relation til drama- og musikpædagogisk arbejde med udvikling og evaluering af kulturelle mødesteder. Pædagogiske metoder og aktiviteter med fokus på kulturmøde, socialt arbejde og kulturel interaktion. Denne viden skal anvendes til at tilrettelægge, gennemføre og evaluere teaterpædagogiske og musikpædagogiske aktiviteter, hvor kulturel forskellighed inddrages som en ressource.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	International forskning og praksis i det dramapædagogiske og musikpædagogisk arbejde indgår i modulet
<i>Modulets læringsmål</i>	Viden om og færdigheder i kulturarbejde baseret på drama- og musikpædagogiske tilgange
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere viden om og færdigheder i at udvikle skabende fællesskaber, der kan stimulere til aktiv deltagelse i kreative æstetiske aktiviteter i processer af inkluderende og kulturskabende karakter.
<i>Kompetenceområder</i>	Det valgfrie kompetenceområde: Kulturmøde og interkulturalitet
<i>Modulets vidensmål</i>	De studerende har viden om: • kulturelle, multikulturelle og interkulturelle forholds betydning for individ, gruppe og samfund. • forskellige kulturer samt sammenhænge mellem kultur og pædagogisk praksis. • kulturteori, kulturanalyse og kommunikation. • pædagogiske metoder og aktiviteter med fokus på kulturmøde, kulturel diversitet og kulturel produktion.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • vurdere interkulturelle processer og aktiviteter betydning for menneskers fællesskab, trivsel, identitet og dannelse • udvikle pædagogisk praksis med udgangspunkt i interkulturelle møder og netværk • analysere og redegøre for kulturelle forhold og dynamikker og • tilrettelægge og lede pædagogiske aktiviteter hvor kulturel diversitet inddrages som perspektiv og ressource

Tværfaglige moduler



<i>Modulets titel</i>	<u>Velfærdsinnovation og velfærdsteknologi</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Tværprofessionelt modul
<i>Modulets indhold</i>	Modulet indeholder viden om innovation og teknologi, der fremmer velfærdsudviklingen og skaber værdi for den enkelte borger og for samfundet. Helt centralt står viden om velfærdssamfundets udvikling og værdier – og de muligheder og udfordringer velfærdsinnovation og -teknologi stiller forskellige fagprofessionelle og brugergrupper overfor. Der arbejdes med værktøjer til at fremme proces- og projektledelse i samskabende processer og brugerdreven innovationsprocesser i et tværprofessionelt og tværsektorielt perspektiv. Denne viden skal kunne anvendes til at skabe helhedsorienterede løsninger, der kan skabe forandringer og værdi for individer og fællesskaber.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Internationale tendenser i forhold til velfærdsteknologi og -innovation
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har viden om: • Innovative, tværprofessionelle og samskabende tilgange • Professionalitet og tværprofessionalitet • Projektledelse og brugerinvolvering Den studerende kan anvende denne viden til at: • Samarbejde og kommunikere på tværs • Inddrage brugerperspektiver i innovative processer • Identificere og håndtere etiske dilemmaer • Facilitere, udvikle og formidle helhedsorienterede løsninger
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder målrettet velfærdsteknologisk innovation i et tværgående perspektiv.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Modulet relaterer sig til kompetenceområdet: Tværprofessionelt samarbejde
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • pædagogens og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere • velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres for-

	skellige perspektiver på opgaver og udfordringer og • lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde • samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde • empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser • projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer, og • rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med bruger inddragelse.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan • basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartneres faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen • formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis, • identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer • koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer og • udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer

<i>Modulets titel</i>	<u>Børn og Unge - trivsel, inklusion og sundhedsfremme</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Tværprofessionelt modul Specialiseringen Skole og fritidspædagogik
<i>Modulets indhold</i>	• Viden om baggrunden for tværprofessionelt samarbejde og betydningen af anerkendende relationer og kommunikation • Supplering af viden om trivsel, inklusion og sundhedsfremme

	som fundament for tværprofessionelt samarbejde • Viden om, hvordan det overordnede samarbejde om inklusion, trivsel og sundhedsfremme er organiseret og kendskab til kernefagligheden hos samarbejdspartnerne på 6-18 års feltet • Med afsæt i praksisnære problemstillinger arbejdes der tværprofessionelt, fagligt undersøgende, analyserende og innovativt med at udvikle brugerinddragelse og en helhedsorienteret indsats i forhold til trivsel, inklusion og sundhedsfremme.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Internationale tendenser i tværprofessionelt arbejde med sundhedsfremme i børne- og ungearbejdet.
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende kan: • undersøge og analysere en faglig problemstilling samt udvikle metoder til fornyelse af pædagogisk praksis i samarbejde med andre professioner, • arbejde med trivsel, inklusion og sundhedsfremmende projekter i samarbejde med andre professioner, • samarbejde og koordinere indsatser til fremme af inklusion, trivsel og sundhed med andre professioner med afsæt i egen faglighed og med fokus på brugerinddragelse og en helhedsorienteret indsats, • igangsætte og evaluere samarbejdsprocesser, • kende til rammer for og organisering af det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende har viden om og færdigheder i at varetage tværprofessionelt samarbejde, der skaber sammenhængende løsninger og derigennem fremmer inklusion, sundhedsfremme og trivsel blandt børn og unge.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Modulet retter sig mod: Tværprofessionelt samarbejde. Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik, kompetenceområde 1 og 2: Barndom, ungdom, didaktik og dannelse og 2) Identitet og fællesskab
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om:

	• pædagogers og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere • velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer • lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde • samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde, • empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser • projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer • rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse
<i>Modulets færdigheds-mål</i>	Den studerende kan: • basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartners faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen • formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis • identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer • koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer • udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og resourcer • analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis.

<i>Modulets titel</i>	<u>Musisk-æstetiske metoder i arbejdet med mennesker i udsatte positioner</u>
-----------------------	--



<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Tværprofessionelt modul – i specialiseringen: Social og specialpædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Teorier om leg, læring og kreativitet. Æstetikteori. Kulturelle udtryksformer – i forhold til mennesker i udsatte positioner. Teorier om og praktisk didaktisk metoder til at arbejde med æstetisk virksomhed i forhold til mennesker i udsatte positioner. Der sættes især fokus på anvendelsen af musik, drama, dans, billedkunst og fortælling. Denne viden anvendes til at skabe helhedsorienterede løsninger, der kan skabe forandringer og værdi for individer og fællesskaber – og med fokus på deltagerinvolverende metoder.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Internationale tendenser i forhold til musisk æstetisk arbejde med mennesker i udsatte positioner
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har viden om • Leg, læring og kreativitet • Æstetiske udtryks- og læringsformers betydning for trivsel, læring og udvikling. • Kulturelle og æstetiske oplevelsers betydning i relation til trivsel og livsmestring • Anvendelse af aktiviteter inden for musik, dans, drama, billedkunst og fortælling i arbejde med mennesker i udsatte positioner Den studerende vil tilegne sig færdigheder inden for: • tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter og indsatser for mennesker i udsatte positioner • anvende litterære, musikalske, kropslige, dramatiske og visuelle udtryks- og læringsformer. • Samarbejde og kommunikation på tværs • Inddragelse af brugerperspektiver i innovative processer • Identifikation og håndtering af etiske dilemmaer • Facilitering, udvikling og formidling af helhedsorienterede løsninger
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder målrettet musisk æstetiske metoder i arbejdet med mennesker i udsatte positioner i et tværgående perspektiv.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Modulet relaterer sig til kompetenceområdet: Tværprofessionelt samarbejde.

	Området retter sig mod samarbejde om indkredsning og udvikling af helhedsorienterede løsninger på tværs af den offentlige, private og frivillige sektor
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • pædagogens og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere • velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer og • lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde • samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde • empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser • projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer, og • rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartneres faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen • formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis, • identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer • koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer og • udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer

<i>Modulets titel</i>	<u>Sprog, leg og kultur</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Tværprofessionelt modul

	Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik Specialiseringen: Skole og fritidspædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Viden om leg, læring, kultur og kreativitet. Børn og unges sproglige udvikling. Teorier om og praktisk didaktisk metoder til at arbejde med sprogstøttende pædagogik narrativitet og literacy. Denne viden sættes i spil, så den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere sprogstøttende og narrative aktiviteter i inkluderende fællesskaber
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Kulturforståelse i et globalt, nationalt og lokalt perspektiv
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende kan anvende narrative og sprogstøttende aktiviteter til at skabe udviklings- og læreprocesser for børn samt inddrage børns perspektiv, deres kreativitet og leg i pædagogiske aktiviteter Efter at have gennemført modulet har den studerende viden om: • Tværprofessionelt samarbejde • Leg, læring og kreativitet • Børns og unges sproglige udvikling • Forskellige metoder til sprogstimulering, • Tidlig skriftsprogs tilegnelse • Teorier om narrativitet og literacy • Børnekulturelle og æstetiske oplevelsers betydning i relation til barnets sproglige udvikling og trivsel • Kulturforståelse, etnicitet, to-sprogethed Efter at have gennemført modulet kan den studerende: • Arbejde tværprofessionelt med børn og unge sprog og kultur • Understøtte børns almene kommunikative og sproglige kompetenceudvikling, • Understøtte børns narrative kompetencer • Anvende børnekulturelle og æstetiske udtryksformer til at understøtte sprog og narrativitet. • Tilrettelægge, evaluere og dokumentere pædagogiske aktiviteter inden for sprog, kultur og kommunikation.
<i>Modulets evaluering</i>	• Den studerende skal demonstrere viden om sprog og børnekultur og anvende denne viden til at tilrettelægge, evaluere og dokumentere pædagogiske aktiviteter – i et tværprofessionelt perspektiv – inden for sprog, kultur og læring i et inkluderende fællesskab.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområ-	



der med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Tværfagligt samarbejde Dagtilbudspædagogik Kompetenceområde 1: Barndom, kultur og læring Kompetenceområde 3: Relation og kommunikation Kompetenceområde 4: Samarbejde og udvikling Skole- og fritidspædagogik Kompetenceområde 2: Identitet og fællesskab
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • pædagogens og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere • velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer og • lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde • samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde • empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser • projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer, og • rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse • samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter tværgående samarbejde • rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse • pædagogiske læreplaner, herunder pædagogiske og didaktiske overvejelser knyttet til børns leg, udvikling og læring, • det 0-5 årige barns trivsel, dannelse, leg, læring og udvikling, • børns sproglige udvikling og om sprogstimulering, herunder skriftsprogets betydning, • børns forskellige opvækstvilkår og livsbetingelser, • etnicitet, to-sprogethed og kulturforståelse, • didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, • kulturelle, musiske og æstetiske udtryks- og læringsformer

	samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn. • leg, legeteorier og legekulturer i historisk og aktuel belysning
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartneres faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen • formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis, • identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer • koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer • udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer • tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, • anvende viden om børns udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i dagtilbud, • inddrage litterære, musikalske, dramatiske og visuelle udtryks- og læringsformer samt barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden i sin pædagogiske praksis. • rammesætte børns leg, • understøtte børns almene kommunikative og sproglige kompetenceudvikling, • udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden, • sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og • målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse • bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag, • motivere og understøtte børns udvikling af et nuanceret og va-

	rieret sprog i alle typer af aktiviteter etablere inkluderende læringsmiljøer gennem motivering og understøttelse af legende processer
--	---

<i>Modulets titel</i>	<u>Maddannelse og smagskultur</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Tværprofessionelt modul
<i>Modulets indhold</i>	Æstetiske og praktiske læreprocesser i forhold til mad og smag står centralt. Mad som udgangspunkt for oplevelse, læring, fælles handling og individuel refleksion går på tværs af flere professioner og sektorer. Mad har betydning for sundhedsmæssige, læringsmæssige og dannelsesmæssige aspekter i institutioner og skoler. Også i forhold til medicinsk behandling og sygepleje har maden betydning i det professionsfaglige arbejde. En sammenhængende madkultur kan være værdiskabende både i et individuelt og et kollektivt perspektiv. Madkultur og smag kan have afgørende betydning i løsningen af en lang række sundhedsmæssige og kulturelle problemstillinger. Der arbejdes med værktøjer til at fremme proces- og projektledelse i samskabende processer og brugerdreven innovationsprocesser i et tværprofessionelt og tværsektorielt perspektiv. Denne viden skal kunne anvendes til at skabe helhedsorienterede løsninger, der kan skabe forandringer og værdi for individer og fællesskaber.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Internationale tendenser i forhold til mad, læring og oplevelse
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har viden om - Mad, smag og sundhed i et deltagerinvolverende perspektiv - Innovative, tværprofessionelle og samskabende tilgange - Projektledelse og brugerinvolvering Den studerende kan anvende denne viden til at: - Samarbejde og kommunikere på tværs - Inddrage brugerperspektiver i innovative processer målrettet mad, læring og smag - Identificere og håndtere etiske dilemmaer - Facilitere, udvikle og formidle helhedsorienterede løsninger

<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder målrettet mad, læring, sundhed og smag i et tværgående perspektiv.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Modulet relaterer sig til kompetenceområdet: Tværprofessionelt samarbejde.
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • pædagogens og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere • velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer og • lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde • samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde • empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser • projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer, og • rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartneres faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen • formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis, • identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer • koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer og • udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer

<i>Modulets titel</i>	<u>Æstetiske læreprocesser – på tværs</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS
<i>Modulets placering</i>	Tværprofessionelt element Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik Specialiseringen: Skole og fritidspædagogik
<i>Modulets indhold</i>	Viden om og færdigheder i relation til kunstneriske medier, æstetik og læring i teori og praksis, leg og kreativitet og praktisk og didaktisk tilrettelæggelse af kropslige og æstetiske aktiviteter i dagtilbud, skole og fritidstilbud (3- 12 år). Pædagogiske metoder og aktiviteter med fokus på kulturmøde, kulturel diversitet og kulturel produktion.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Modulet gennemføres på engelsk og inddrager internationale tendenser inden for æstetiske læreprocesser
<i>Modulets læringsmål</i>	Pædagoger og læreres faglighed og handlekompetence Viden og færdigheder inden for børns leg, æstetiske læreprocesser og planlægning og ledelse af kulturprojekter med fokus på drama, musik, storytelling og dans – i et tværprofessionelt perspektiv.
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal vise viden om og færdigheder i at udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer børn og forældre, professionelle og frivilliges netværk
<i>Kompetenceområder</i>	Tværprofessionelt samarbejde Dagtilbudspædagogik: kompetenceområde 3. Relation og kommunikation Skole- og fritidspædagogik: kompetenceområderne: 2: Identitet og fællesskab og 3: Udviklings- og læringsrum
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • pædagogens og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere • velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer og • lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde • samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde • empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser • projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan

	understøtte samarbejdsformer og samskabende processer, og rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse • kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogiske praksis. • leg, legeteorier og legekulturer i historisk og aktuel belysning • musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartneres faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen • formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis, • identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer • koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer og • udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og Rammesætte børns leg • målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse. • etablere inkluderende læringsmiljøer gennem motivering og understøttelse af legende processer. • tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv.

<i>Modulets titel</i>	<u>Bevægelse, krop og sind</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Tværprofessionelt modul – i specialiseringen Social- og specialpædagogik



<i>Modulets indhold</i>	Tværprofessionelt samarbejde der om at tilrettelægge sammenhængende, anerkendende og helhedsorienterede bevægelsesaktiviteter ud fra borgerens perspektiv og med særlig opmærksomhed rettet mod forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og empowerment. Der er fokus på iværksættelse, dokumentation og evaluering af regionale og kommunale tiltag, der er relateret til arbejdet med mennesker med sårbarhed og sindslidelse og deres netværk samt samarbejde med frivilligsektoren.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Internationale tendenser i forhold til sundhedsfremme og rehabilitering.
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende viden om: • forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og empowerment i relation til borgere og deres netværk i det psykiatriske og socialpsykiatriske felt. • strukturelle og organisatoriske rammer, der gør sig gældende i arbejdet med mennesker med psykisk sårbarhed og sindslidelse. Kroppens og bevægelses betydning for psykosocial rehabilitering og mennesker med psykisk sårbarhed og sindslidelse. • mulige samarbejdspartnere og interessenter på tværs af sektorer. Efter modulet kan den studerende: • anvende forsknings- og udviklingsbaseret viden samt praksis erfaringer med forslag til indsatser på tværs af sektorer. Medvirke til planlægning og igangsætning af bevægelsesaktiviteter og den samlede indsats over for – og med – borgeren samt dokumentation og evaluering af, i hvilken udstrækning målene nås. • medvirke til at understøtte og udvikle borgerens sociale kompetencer og netværk ud fra borgerens ressourcer, potentialer og motivation for bevægelse og fysisk aktivitet. • forholde sig kritisk til dilemmaer, videnskabsteoretiske - og etiske spørgsmål i forbindelse med tiltag rettet mod borgere og deres netværk.
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder målrettet tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af rehabiliterende og sundhedsfremmende indsatser i et tværgående perspektiv.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Modulet relaterer sig til kompetenceområdet: Tværprofessionelt samarbejde og specialiseringen: Social og specialpædagogik
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om:

	• pædagogens og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere • velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer og • lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde • samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde • empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser • projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer, og • rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse. • socialpsykiatri, psykiatriske behandlingsformer, fysiske og psykiske funktionsnedsættelser, diagnoser og medicinsk behandling
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartneres faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen • formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis, • identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer • koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer og • udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer • basere social- og specialpædagogiske indsatser og aktiviteter på indsigt i menneskers forudsætninger og deres perspektiver på egne udviklingsmuligheder



<i>Modulets titel</i>	<u>Sundhed og Krop</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Tværprofessionelt element
<i>Modulets indhold</i>	Modulet har fokus på, at den studerende får viden og handlekompetencer i forhold til at kunne udvikle menneskers ressourcer og potentialer. Der vil indholdsmæssigt være fokus på: Kropsfilosofiske og -etiske indsigter Meditativ teori, metoder og teknikker Sammenhænge og udfordringer i det fagprofessionelle arbejde med at balancere fysisk og psykisk udvikling i forhold til forskellige målgruppers behov og potentialer Indsigt i alternative behandlingsformers muligheder og udfordringer – i et professionsfagligt perspektiv Modulet er tilrettelagt, så det har relevans for arbejdet med både børn, unge, voksne og ældre samt særlige målgrupper på tværs af det pædagogiske og det sundhedsfaglige professionsfelt. Modulet henvender sig tværprofessionelt til studerende med omsorgs-, sundheds- og relationsfokus.
<i>Modulets læringsmål</i>	Efter modulet har den studerende viden om: • Teori, metode og teknik i arbejdet med udvikling af kropslig balance og udvikling • Professionsfaglige muligheder og udfordringer i sundhedsfremmende, rehabiliterende og relationsskabende arbejde Efter modulet kan den studerende: • Tilrettelægge, lede og evaluere sundhedsfremmende aktiviteter med fokus på krop, sundhed, bevægelse og meditative tilgange • Analysere og udvikle læringsrum med det formål at styrke den enkeltes og fællesskabets ressourcer i et sammenhængende livsforløb.
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder målrettet tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde målrettet forebyggende, rehabiliterende og helbredende tilgange med fokus på sammenhæng mellem fysisk og psykisk udvikling
<i>Modulets internationale perspektiver</i>	International forskning målrettet kropsbevidsthed og meditative tilgange relateret til forebyggelse, rehabilitering og helbredelse – i sammenhængende forløb.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	

<i>Kompetenceområder</i>	Tværprofessionelt element
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • pædagogens og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere • velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer og • lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde • samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde • empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser • projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer, og • rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse.
• Modulets færdighedsmål	Den studerende kan: • basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartners faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen • formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis, • identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer • koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer og • udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer

<i>Modulets titel</i>	<u>Bæredygtig pædagogik som brobygger</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Tværprofessionelt modul
<i>Modulets indhold</i>	Bæredygtig pædagogik, definition og begrebsdannelse – i et tvær-

	fagligt og tværprofessionelt perspektiv. Bæredygtig pædagogik og praksisudvikling som brobygning mellem social bæredygtighed i relationer mellem mennesker og social kapital i forskellige praksis- og læringsfællesskaber i samfundet, som fx dagtilbud, folkeskolen, fritidstilbud, special- og sociale tilbud. Dannelse af og samarbejde i bæredygtige teams på tværs af forskellige faglige og professionelle positioner. Faglig og social læring som hinandens forudsætning i stedet for at være hinandens modsætning. Med afsæt i konkrete problemstillinger inden for dagtilbuds-, skole- og social- og specialområdet arbejdes der i spændingsfeltet mellem det mono- og tværprofessionelle med en bæredygtig tilgang til pædagogisk praksis og udvikling.
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende kan: - undersøge og analysere pædagogiske og faglige problemstillinger samt udvikle, tilrettelægge, gennemføre og evaluere bæredygtig pædagogisk praksis i samarbejde med andre professioner, - arbejde med social bæredygtighed, gensidigt forpligtende relationsdannelse og social kapital i forskellige praksisfællesskaber og læringsmiljøer i samarbejde med andre professioner, - samarbejde og koordinere indsatser til fremme af bæredygtig pædagogik og praksisudvikling sammen med andre professioner med afsæt i egen faglighed, - kende til rammer, barrierer og muligheder i forhold til udvikling og organisering af en bæredygtig pædagogisk praksis i forbindelse med implementering af tværprofessionelle og tværsektorielle indsatser og projekter.
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende har viden om og færdigheder i aktiv deltagelse i og udvikling af tværprofessionelt samarbejde, der hviler på et bæredygtigt pædagogisk grundlag med fokus på såvel de professionelles som brugernes (børn, unge og voksne) relationer samt deres faglige og sociale læring.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Modulet retter sig mod: Tværprofessionelt samarbejde.
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om:



	• pædagogers og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere, • velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer og • lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde, • samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde, • empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser, • projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer, • rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse, • professionsetik og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis for børn og unge og grupperelationer, gruppeprocesser og gruppeledelse.
<i>Modulets færdigheds-mål</i>	Den studerende kan: • basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartners faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen, • formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis, • identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer, • koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer, • udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer og • analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis.

<i>Modulets titel</i>	<u>Samarbejde på tværs – i arbejdet med børn og unge</u>
-----------------------	---



<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Tværprofessionelt modul
<i>Modulets indhold</i>	Der arbejdes på tværs af uddannelser – fx pædagoguddannelsen, socialrådgiveruddannelsen, læreruddannelsen, sundhedsuddannelserne – og sektorer – fx uddannelsessektoren, civilsamfundet - med samarbejdet omkring børn og unge i dagtilbud og skole- og fritid Viden om samarbejde i teams, selvledelse og den pædagogiske professions styrker og svagheder i samarbejder på tværs både i et historisk, nutidigt og fremtidigt perspektiv. Viden om konflikthåndtering, professionsfaglige tilgange, ledelse og kulturer og professionel kommunikation i samarbejdet om læring, omsorg, motivation i forebyggende og sundhedsfremmende indsatser. Denne viden skal anvendes til at udvikle det tværprofessionelle samarbejde med fokus på en udvalgt brugergruppe.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	International viden med og erfaringer om tværprofessionelt samarbejde indgår som et perspektiv i modulet
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har viden om: • Egen og andres professionsforståelse • Velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer • Samarbejds-, ledelses- og kommunikationsformer i et tværgående perspektiv • Konflikthåndtering, fagsprog, professionsmetodik, professionskultur • Sundhedsfremmende og forebyggende indsatser målrettet børn og unge Den studerende kan • Formidle pædagogisk faglighed og indsigt til forskellige aktører i en samarbejdsproces • Anvende og reflektere over anvendelsen af samarbejds- og ledelsesværktøjer i det professionsfaglige og tværgående samarbejde • Håndtere konflikter og identificere muligheder og udfordringer i forskellige professionskulturer • Designe, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter målrettet børn og unge
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder målrettet tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde målrettet sundhedsfremme og forebyggelse i børne- og ungeområdet.

Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:

<i>Kompetenceområder</i>	Modulet relaterer sig til kompetenceområdet: Tværprofessionelt samarbejde. Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik kompetenceområde 2: Profession og organisation Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik kompetenceområde 3: Udviklings- og læringsrum og 4: Samarbejde og udvikling
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • pædagogens og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere • velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer og • lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde • samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde • empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser • projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer, og • rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med bruger inddragelse • dialog og professionel kommunikation • professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde • ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse. • tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejdet og kollaborative fællesskaber
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan: • basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogens faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartneres faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen • formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret

	praksis, • identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer • koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer og • udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer • kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører
--	---

<i>Modulets titel</i>	<u>Kommunikation og samspil med mennesker med multihandicap</u>
<i>Modulets omfang</i>	10 ECTS-point
<i>Modulets placering</i>	Tværprofessionelt modul
<i>Modulets indhold</i>	Modulet indeholder viden om kommunikation og samspil med og mellem mennesker med multihandicap. Generel viden om udviklingspsykologi, neuropsykologi og kommunikationsteori indgår i modulet – sammen med metoder til analyse og tilrettelæggelse af kommunikation med multihandicappede mennesker. Der introduceres til teknologi, der kan fremme omsorg, leg og udvikling, kommunikation og sociale netværk Der arbejdes med værktøjer til at fremme proces- og projektledelse i samskabende processer og brugerdreven innovationsprocesser i et tværprofessionelt og tværsektorielt perspektiv – med fokus på den multihandicappedes livs- og læringsforløb. Denne viden skal kunne anvendes til at skabe helhedsorienterede løsninger, der kan skabe forandringer og værdi for individer og fællesskaber, hvor multihandicappede indgår.
<i>Modulets internationale perspektiv</i>	Internationale tendenser i arbejdet med multihandicappede mennesker
<i>Modulets læringsmål</i>	Den studerende har viden om: • Multihandicappede menneskers muligheder og udfordringer i pædagogisk, sundhedsfagligt og socialfagligt perspektiv • Innovative, tværprofessionelle og samskabende tilgange • Professionalitet og tværprofessionalitet • Projektledelse og brugerinvolvering

	Den studerende kan anvende denne viden til at: • Samarbejde og kommunikere på tværs – i samspil med multihandicappede mennesker • Inddrage brugerperspektiver i innovative processer • Identificere og håndtere etiske dilemmaer • Facilitere, udvikle og formidle helhedsorienterede løsninger
<i>Modulets evaluering</i>	Den studerende skal demonstrere praksisnære professionskompetencer, viden og færdigheder målrettet kommunikation og samspil med multihandicappede mennesker i et tværprofessionelt, innovativt og sammenhængende perspektiv.
Modulet giver den studerende mulighed for at tilegne sig følgende kompetenceområder med tilknyttede videns- og færdighedsmål:	
<i>Kompetenceområder</i>	Modulet relaterer sig til kompetenceområdet: Tværprofessionelt samarbejde
<i>Modulets vidensmål</i>	Den studerende har viden om: • pædagogens og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere • velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer og • lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde • samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde • empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser • projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer, og • rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse.
<i>Modulets færdighedsmål</i>	Den studerende kan • basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartneres faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen • formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis,



	• identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer • koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer og • udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer.
--	---

Merit

Studerende med kvalifikationer, der svarer til hele eller dele af en eller flere af uddannelsens elementer, får merit for disse. Der gives ikke merit for bachelorprojektet.

Meritpædagoguddannelsen

Meritpædagoguddannelsen er tilrettelagt efter reglerne i lov om åben uddannelse.

Ansøgere skal udover de almindelige optagelseskrav også have pædagogisk erfaring, der svarer til mindst 5 års fuldtidsbeskæftigelse.

Uddannelsen har et omfang på 150 ECTS-point. De to specialiseringspraktikker – 2. og 3. praktikperiode på i alt 60 ECTS-point indgår ikke i uddannelsen.

Grundfagligheden omfatter 70 ECTS-point – herunder 10 ECTS til første praktikperiode.

Specialiseringen omfatter 80 ECTS-point – herunder 5 ECTS til praktik knyttet til BA-projektet.

Overflytning

En studerende kan overflyttes fra eller til anden institution, når den studerende har bestået prøverne på 1. studieår.

Er overflytningen internt i UCSJ, kan der evt. dispenseres og der kan ske overflytning efter 1. semester.

Ansøgning om overflytning rettes til det uddannelsessted, som den studerende vil overflyttes fra. Overflytning skal ikke via optagelsesteamet.

Overgangsregler

Alle studerende, der er påbegyndt pædagoguddannelsen på UCSJ før august 2013, gennemfører uddannelsen i henhold til Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor som pædagog af 27. september 2010.

Dispensation

Rektor kan dispensere fra regler i studieordningen, som ikke er fastlagt i medfør af lov og bekendtgørelser. Dispensationen skal være begrundet i usædvanlige forhold. Den studerende ansøger om dispensation via uddannelseschef for pædagoguddannelsen.

Uddannelsens lovmæssige grundlag

Pædagoguddannelsen er omfattet af Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=146017>

Lov om ændring af lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser og lov om Danmarks Evalueringsinstitut og om ophævelse af lov om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=161135>

Bekendtgørelse af lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v.

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=162321>

Uddannelsens formål er beskrevet i Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog BEK nr 211 af 06/03/2014:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=162068#Kap1>

Studieordningen bygger endvidere på:

- Bekendtgørelse nr. 223 af 11. marts 2014 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser
- Bekendtgørelse nr. 1519 af 16. december 2013 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser
- Bekendtgørelse nr. 262 af 20. marts 2007 om karakterskala og anden bedømmelse