

Studieordning

Professionsbachelor som Pædagog

University College Sjælland

Gældende pr. 1. September 2013

Indholdsfortegnelse

Forord.....	3
Kapitel 1.....	4
Formelle bestemmelser	4
Mål for læringsudbytte	4
Viden.....	4
Færdigheder	4
Kompetencer	5
Uddannelsestænkningen	6
Uddannelsens struktur	7
Kapitel 2.....	9
Uddannelsens fag og faglige elementer	9
Pædagogik.....	9
Dansk, kultur og kommunikation (DKK)	10
Individ, institution og samfund (IIS).....	10
Sundhed, krop og bevægelse (SKB).....	10
Udtryk, musik og drama (UMD).....	11
Værksted, natur og teknik (VNT)	11
Praktikuddannelse.....	11
Specialisering	12
Det tværprofessionelle element.....	12
Bachelorprojekt	12
Kapitel 3. Undervisnings- og arbejdsformer, IT, studierejser m.v.....	13
Undervisnings- og arbejdsformer	13
IT i uddannelsen	14
Internationalisering.....	14
Deltagelsespligt, mødepligt og orlov.....	14
Kapitel 4: Eksamen og prøver	15
Uddannelsens prøver	16
Overflytning.....	20
Merit	20
Kapitel 5: Studievejledning og faglig vejledning	20
Ikrafttrædelse	21

Forord

Denne studieordning afløser tidligere studieordning af 28. august 2012 og fastlægger de nærmere regler, rettigheder og pligter, der gælder for studerende på professionshøjskolen University College Sjællands pædagoguddannelse i Campus Roskilde, Campus Slagelse og Campus Storstrøm (Vordingborg og Nykøbing Falster).

Det er studieordningens formål at sikre en ensartet og fælles udmøntning af pædagogbekendtgørelsens krav og forventninger i UCSJ. Studieordningen giver overblik over uddannelsens mål, indhold og omfang. Ligesom den giver en beskrivelse af de forskellige undervisningsformer og studieaktiviteter, der anvendes i uddannelsen. Den fastlægger uddannelsens rammer og kravene til de studerende om prøver, deltagelse, praktik, studievejledning og merit.

Uddannelsens mål, varighed og struktur er fastsat i henhold til Bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog (BEK nr. 1122. af 27. september 2010):

”§ 1. Den studerende skal gennem uddannelsen erhverve sig viden, indsigt og kompetencer til som pædagog at varetage de udviklings-, lærings- og omsorgsopgaver, der er forbundet med pædagogarbejdet inden for et bredt arbejdsfelt samt erhverve sig grundlag for videreuddannelse.

§ 2. Uddannelsen er semesteropdelt og normeret til 3,5 studenterårsværk, svarende til 210 ECTS-point. Et studenterårsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år og svarer til 60 point i European Credit Transfer System (ECTS-point)”.

Der henvises desuden til bekendtgørelsens nye bilag 10 (af 1. juni 2012), som er medtaget i studieordningens formelle bestemmelser.

Pædagoguddannelsens fag og de faglige elementers mål, indhold og omfang, er yderligere konkretiseret i Studieplanen, som fastsættes i samarbejde mellem UCSJs ledelse, lærere og studerende. Studieplanen drøftes to gange årligt og skal godkendes af uddannelseschef for pædagoguddannelsen inden studiestart 1. september.

Pædagoguddannelsen som e-læring tilrettelægges ligeledes efter denne studieordning, idet relevante og udvalgte dele af studiet tilrettelægges som e-læring og virtuelle opgaver. Meritpædagogstuderendes studieplaner tilrettelægges ligeledes efter denne studieordning, idet der gives merit for 2 praktikperioder, som følge af særlige optagelsesvilkår jf. Lov om Åben Uddannelse.

Studieordningen træder i kraft d. 1. september 2013 og gælder for alle studerende på uddannelsen.

Godkendt af rektor, Ulla Koch, University College Sjælland

August 2013

Kapitel 1.

Formelle bestemmelser

Uddannelsens formål er beskrevet i Lov om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog (lov nr. 315 af 19. april 2006). Uddannelsens mål fremgår af Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog (bekendtgørelse nr. 1122 af 27. september 2010).

Mål for læringsudbytte

Af bekendtgørelsens bilag 10 fremgår følgende:

Mål for læringsudbytte omfatter den viden, de færdigheder og kompetencer, som en professionsbachelor som pædagog skal opnå i uddannelsen.

Viden

Den uddannede har viden om:

- 1) relationsdannelse i forhold til børn, unge og voksne brugergrupper forskellige sammensætning og forudsætninger,
- 2) forudsætninger for og udvikling af samfundsmæssige mål, værdier og lovgivning,
- 3) forskellige menneske- og samfundssyn og deres betydning for pædagogisk praksis,
- 4) relevante teorier og metoder inden for den pædagogiske profession. Herunder de fag og faglige elementer, der indgår i uddannelsen,
- 5) pædagogisk didaktik; sammenhænge mellem pædagogiske mål og aktiviteter ud fra børn, unge og voksne brugergrupper forudsætninger,
- 6) betingelser og vilkår for samarbejde med andre faggrupper om tværprofessionelle opgaveløsninger og
- 7) anvendelse af videnskabelige arbejdsformer i relation til professionsudvikling.

En professionsbachelor som pædagog skal kunne forstå og kunne reflektere over

- 1) relationsdannelse og samarbejde med forældre og pårørende,
- 2) de samfundsmæssige mål og værdier som formidles gennem pædagogisk praksis,
- 3) sammenhænge mellem pædagogisk teori og metode og pædagogisk praksis,
- 4) hvordan teori kan udfordre, perspektivere og inspirere til konkret praksis i pædagogiske udviklings-, lærings- og omsorgsopgaver,
- 5) pædagogiske organisationer som organisationer og deres placering og opgaver i velfærdssamfundet,
- 6) evaluering, dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis og
- 7) pædagogisk praksis i et komparativt, internationalt og interkulturelt perspektiv.

Færdigheder

Den uddannede skal kunne:

- 1) skabe inkluderende fællesskaber og tilrettelægge pædagogisk praksis med udgangspunkt i det enkelte barn, unge og voksne brugers særlige behov,
- 2) tilrettelægge og gennemføre samarbejde med forældre og pårørende,

- 3) formidle samfundsmæssige mål og værdier med brug af et bredt spekter af udtryks-, samværs- og kommunikationsformer,
- 4) skabe muligheder for børn, unge og voksne brugeres trivsel, udvikling og læring,
- 5) planlægge, begrunde, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og processer, der er udviklende, lærende og stimulerende for brugernes liv og adfærd,
- 6) reflektere kritisk samt inddrage viden og forskning i konkret pædagogisk praksis rettet mod børn, unge og voksne brugere,
- 7) medvirke aktivt til professionens udvikling: tage initiativ til, tilrettelægge og gennemføre evaluering, dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis,
- 8) analysere, forstå og anvende resultater af pædagogiske læreplaner, dokumentation af pædagogisk praksis samt test og andre former for evaluering i pædagogisk praksis,
- 9) identificere og anvende pædagogiske metoder og redskaber i tværprofessionel opgaveløsning, samt skelne mellem og integrere forskellige professioners bidrag til tværprofessionel opgaveløsning,
- 10) observere, analysere og vurdere muligheder og begrænsninger for egen og andres pædagogiske praksis og
- 11) formidle og begrunde pædagogisk praksis mundtligt såvel som skriftligt til forældre, pårørende, kolleger og det omgivende samfund herunder analysere og vurdere egen rolle i det pædagogiske arbejde.

Kompetencer

Den uddannede kan:

- 1) håndtere komplekse situationer og udfordringer i pædagogiske lærings-, udviklings- og omsorgsopgaver,
- 2) arbejde med børn, unge og voksne brugeres motivation, engagement og kreativitet ved innovativt at udnytte de muligheder, der er til rådighed,
- 3) kommunikere komplekse problemstillinger med respekt for og under hensyn til modtagerens forudsætninger,
- 4) identificere relevansen af pædagogiske teorier og metoder samt inddrage relevante aktører når det er påkrævet i pædagogiske lærings-, udviklings- og omsorgsopgaver,
- 5) revurdere og justere igangsatte pædagogiske aktiviteter og processer,
- 6) indgå i samarbejde med kolleger, forældre samt andre aktører og professioner om pædagogiske temaer og problemstillinger,
- 7) indgå i sammenhænge, hvor der udføres kvalitets- og udviklingsprojekter af relevans for den pædagogiske profession,
- 8) medvirke til udvikling af pædagogiske organisationers alsidige og demokratiske virksomhed,
- 9) tilrettelægge pædagogisk lærings-, udviklings- og omsorgsopgaver alene og i samarbejde med andre,
- 10) selvstændigt identificere professionsetiske dilemmaer og argumentere professionelt for egen stillingtagen og handlemåde,
- 11) selvstændigt identificere tværprofessionelle udfordringer og argumentere professionelt for mulige løsningsmodeller og
- 12) identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til professionen – alene og i samarbejde med andre – samt indgå i relevant efter- og videreuddannelse.

Uddannelsens mål er udmøntet i bekendtgørelsens målformuleringer og i kompetencemålene for de enkelte fag og faglige elementer.

Mål og kompetencemål angiver det læringsudbytte, der skal opnås gennem arbejdet med fagene og de faglige elementer. I pædagoguddannelsens studieplan og øvrige beskrivelse af uddannelsens tilrettelæggelse er der formuleret afgrænsede læringsmål for den studerendes tilegnelse af 1) viden, 2) færdigheder og 3) kompetencer, jf. Den Danske Kvalifikationsramme for Livslang Læring. Realiseringen af læringsmålene for viden, færdigheder og kompetencer bidrager til, at den studerende realiserer det samlede mål for pædagoguddannelsens læringsudbytte.

Studieordningen bygger endvidere på:

- Bekendtgørelse nr. 214 af 21. februar 2012 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser
- Bekendtgørelse nr. 714 af 27. juni 2012 om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser
- Bekendtgørelse nr. 262 af 20. marts 2007 om karakterskala og anden bedømmelse
- Lov, bekendtgørelser og studieordning udgør det overordnede juridiske regelsæt for uddannelsen til professionsbachelor som pædagog i University College Sjælland.

Studieordningen udmøntes mere konkret i en studieplan, der beskriver fagene og praktikkens tilrettelæggelse samt prøvers fordeling på studieår og semestre for den enkelte studerende. Indeholdt i studieplanen er en studieaktivitetsmodel, der angiver art og omfang af den studerendes studieaktivitet og angiver uddannelsens 1.-7. semester fordelt på forskellige former for studieaktivitet, der både er skemalagt og ikke skemalagt. Studieplanen revideres to gange årligt. Til studieordningen knyttes ligeledes en praktikplan, der præciserer og konkretiserer praktikuddannelsen, dens perioder, indhold, praktikforberedelse, studiedage i praktikperioderne, praktikbearbejdning, opgaver og evaluering.

Endvidere konkretiserer en prøvehåndbog regler for prøvers gennemførelse i pædagoguddannelsen i University College Sjælland. Prøvehåndbogen indeholder bl.a. også rammebetingelserne for vejledning i forbindelse med prøverne.

Studieplan (inkl. studieaktivitetsmodel), praktikplan og prøvehåndbog godkendes hvert år af uddannelseschef for pædagoguddannelsen.

Uddannelsestænkningen

Pædagoguddannelsen er en generalistuddannelse med omfattende specialisering, idet der i løbet af uddannelsen skal vælges linjefag og specialiseringsfag. Uddannelsen kvalificerer til arbejdet inden for alle områder af den pædagogiske sektor og giver den studerende grundlag for videreuddannelse.

Pædagoguddannelsen i University College Sjælland lægger vægt på at:

- fremme en demokratisk kultur, hvor åbenhed, empati og dialog er centrale områder,
- medvirke til udvikling af ny pædagogisk viden, færdigheder og kompetencer,
- udvikle det pædagogiske arbejde i praksis og på uddannelsen.

Viden, færdigheder og kompetencer kombineret med selvstændig refleksion og kreativ udfoldelse, står centralt i uddannelsen.

Uddannelsens struktur

Studieordningen giver mulighed for en individuel tilrettelæggelse af uddannelsen for den enkelte studerende, samtidig med at den fælles strukturplan åbner for, at det kan foregå som en kombination af studieperioder på de forskellige steder, afhængig af lokale faglige styrkeområder. Det giver den studerende en bred vifte af tilbud i hele University College Sjælland, når der skal vælges specialisering, linjefag eller udarbejdes bachelorprojekt. Strukturplanen er den fælles ramme, der danner baggrund for den individuelle studieplan. Det betyder, at de studerende skal beskæftige sig med de fag og faglige elementer på det semester, hvor de er beskrevet i strukturplanen, i et omfang der svarer til de angivne ECTS point.

Strukturplan

Semestre	Fag og faglige elementer	ECTS
1. semester	Pædagogik	12
	Dansk, kultur og kommunikation	9
	Individ, institution og samfund	6
	Introduktion til og valg af liniefag	3
2. semester	1. praktikperiode: "Den pædagogiske relation"	14
	Pædagogik	5
	Dansk, kultur og kommunikation	4
	Individ, institution og samfund	4
	Ét af følgende linjefag:	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Sundhed, krop og bevægelse • Udtryk, musik og drama • Værksted, natur og teknik 	
	1. studieårs interne prøve	
3. semester	2. praktikperiode: "Den pædagogiske institution"	30
4. semester	Ét af følgende linjefag:	14
	<ul style="list-style-type: none"> • Sundhed, krop og bevægelse • Udtryk, musik og drama • Værksted, natur og teknik 	
	Pædagogik	
	Dansk, kultur og kommunikation	3
	Individ, institution og samfund + intern/ ekstern prøve	8
	Valg af specialisering og tværprofessionelt element	
	5. semester	En af følgende specialiseringer i et interkulturelt perspektiv:
<ul style="list-style-type: none"> • Børn og unge • Mennesker med nedsat funktionsevne • Mennesker med sociale vanskeligheder 		
Pædagogik		3
Dansk, kultur og kommunikation + intern/ ekstern prøve		12
6. semester	3. praktikperiode: "Den pædagogiske profession" med	30
	<ul style="list-style-type: none"> • udgangspunkt i specialiseringen • involvering af liniefag og tværprofessionelt element 	
7. semester	Specialiseringsrapport + intern prøve	5
	Det tværprofessionelle elements rapport + intern prøve	
	Pædagogik + ekstern prøve	8
	Liniefag + ekstern prøve	5
	Bachelorprojekt + ekstern prøve	12
		210

Internationalisering, metode og videnskabsteori indgår løbende i uddannelsens fag og faglige elementer. I forbindelse med praktikperioden gennemføres et uddannelsesforløb på 2 dage med førstehjælp på uddannelsesstedet.

Arbejdet med specialiseringen skal have et omfang, der svarer til 35 ECTS-point og som sammensættes således, at 5 ECTS-point er rettet mod den valgte specialisering, 10 ECTS-point er fra faget Pædagogik, 5 ECTS-point er fra linjefaget, og 15 ECTS-point er fra praktikuddannelsen.

I uddannelsen indgår på 4.-7. semester et tværprofessionelt element, der svarer til 8 ECTS-point. Det tværprofessionelle element sammensættes af elementer fra de grundlæggende fag og faglige elementer.

Følgende model viser fordelingen af fagenes og de faglige elementers ECTS-point på uddannelsens syv semestre:

	1.sem	2.sem	3.sem	4.sem	5.sem	6.sem	7.sem	Del-sum	Specialisering	Sum jf BEK220
Pædagogik	12	5		5	3		8	33	10	43
Dansk, kultur og kommunikation	9	4		3	12			28		28
Individ, institution og samfund	6	4		8				18		18
Liniefag	3	3		14			5	25	5	30
1. praktikperiode		14						14		14
2. praktikperiode			30					30		30
3. praktikperiode						30		30	15	30
Bachelorprojekt							12	12		12
Specialisering					15		5	20	5	5
Sum	30	30	30	30	30	30	30	210	35	210

Kapitel 2.

Uddannelsens fag og faglige elementer

De følgende afsnit er en beskrivelse af fagenes, praktikkens og de faglige elementers mål og indhold.

De Centrale Kundskabs og Færdighedsområder fremgår af bekendtgørelsens (BEK nr. 1122) bilag 1-9.

Pædagogik

Målet er, at den færdiguddannede kan

- planlægge, udføre, dokumentere og evaluere pædagogisk arbejde og udviklingsprojekter,
- begrunde pædagogiske handlinger ud fra centrale teorier og metoder,

- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænke måder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelse,
- d) opbygge faglige og personlige relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces,
- e) identificere mistrivsel hos mennesker, herunder udsatte børn og unge,
- f) analysere, dokumentere og evaluere forhold vedrørende brugernes trivsel og udvikling,
- g) identificere, analysere og vurdere relevant viden og forskning i forhold til en konkret pædagogisk problemstilling,
- h) diskutere pædagogiske anskuelser og værdier på et pædagogikfagligt grundlag, herunder etik og menneskesyn,
- i) afdække og beskrive historiske, sociale, politiske og økonomiske vilkår for pædagogisk arbejde og
- j) forholde sig analytisk i anvendelsen og inddragelsen af test, evalueringer og målinger i det pædagogiske arbejde.

Dansk, kultur og kommunikation (DKK)

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) planlægge, udføre, dokumentere og evaluere pædagogiske og æstetiske processer, som fremmer mundtlig og skriftlig sprogtiltagelse og andre kommunikative færdigheder samt støtte sprogudvikling, herunder hos børn, unge og voksne med særlige behov,
- b) understøtte udviklingen af brugeres kommunikative kompetencer og udtryksformer,
- c) analysere og vurdere, hvordan kultur, litteratur og sprog anvendes i og har betydning for brugeres liv og udtryksformer og
- d) kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med brugere, pårørende, fagpersoner, myndigheder m.v. gennem mundtlige, skriftlige og mediebaserede formidlingsformer under hensyn til modtagerens faglige, sproglige og kulturelle baggrund.

Individ, institution og samfund (IIS)

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende centrale teorier, begreber og metoder vedrørende samspillet mellem individ, institution og samfund,
- b) forstå betydningen af den samfundsmæssige og institutionelle sammenhæng for individet, det pædagogiske miljø og den pædagogiske profession i et demokratisk samfund,
- c) identificere og analysere problemstillinger og udviklingsmuligheder i individuelt, institutionelt og samfundsmæssigt perspektiv,
- d) samarbejde professionelt med personer inden for og uden for professionen, herunder pårørende og
- e) arbejde professionelt på grundlag af gældende bestemmelser.

Sundhed, krop og bevægelse (SKB)

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende og udvikle bevægelses- og sundhedspædagogiske aktiviteter,

- b) tilrettelægge forløb under hensyn til fysiologiske, sundhedsmæssige og sociale forudsætninger,
- c) inspirere og motivere til deltagelse i kropslige aktiviteter,
- d) arbejde for sundhedsfremme på baggrund af kendskab til folkesundhed, herunder omsætte og formidle sundheds- og idrætspolitiske programmer og kampagner,
- e) begrunde og udfolde fagets pædagogiske, oplevelsesmæssige, kulturelle og sundhedsmæssige potentialer og
- f) forstå fysiske og skabende processers betydning for menneskets udvikling og livsmuligheder.

Udtryk, musik og drama (UMD)

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende og udvikle æstetisk skabende processer med musik, drama og andre udtryksformer,
- b) tilrettelægge forløb under hensyn til varierende forudsætninger,
- c) inspirere og motivere til brug af musikalske, dramatiske og andre udtryksformer,
- d) vurdere og perspektivere fagets pædagogiske og samfundsmæssige betydning,
- e) begrunde og udfolde fagets pædagogiske, oplevelsesmæssige og kulturelle potentialer og
- f) forstå skabende processers betydning for menneskets udvikling og livsmuligheder.

Værksted, natur og teknik (VNT)

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende og udvikle pædagogiske processer med naturen og de kulturskabte fysiske omgivelser samt kunstneriske, skabende og tekniske processer,
- b) tilrettelægge forløb under hensyn til forskellige brugeres forudsætninger,
- c) inspirere og motivere til at inddrage den kulturskabte fysiske omverden og naturen som rum for oplevelse og udfoldelse,
- d) forholde sig nysgerrig og eksperimenterende til undersøgelse af naturlige og kulturskabte omgivelser og deres tekniske processer,
- e) begrunde og udfolde fagets pædagogiske, oplevelsesmæssige og kulturelle potentialer og
- f) forstå naturfaglige og skabende processers betydning for menneskets udvikling og livsmuligheder.

Praktikuddannelse

Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,
- c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

Specialisering

Målet er, at den færdiguddannede kan:

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

Det tværprofessionelle element

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) etablere og indgå i samarbejde med andre professioner med henblik på at kvalificere og koordinere den pædagogiske indsats i en samfundsmæssig sammenhæng,
- b) medvirke til, at brugerens perspektiv inddrages og er i centrum for den tværprofessionelle indsats,
- c) inddrage faglig ekspertise fra relevante professionsområder,
- d) skabe og udvikle tværprofessionelle netværk og ligeværdige samarbejdsrelationer,
- e) anvende og kommunikere viden om den pædagogiske professions ansvarsområde, kompetencer, værdier og etik og
- f) anvende centrale teorier, begreber og metoder, herunder kan reflektere over professionsrelevante dilemmaer i det tværprofessionelle arbejde.

Bachelorprojekt

Målet for bachelorprojektet er, at den studerende gennem selvstændigt arbejde tilegner sig:

- særlig indsigt i et afgrænset centralt område eller problem af både teoretisk og praktisk karakter indenfor det pædagogiske felt
- færdighed i at indsamle, bearbejde og anvende relevant viden og data samt færdighed i at formidle egne fagligt begrundede opfattelser

Indhold

I bachelorprojektet skal den studerende behandle en selvvalgt problemstilling, der er relevant for professionsområdet og som skal godkendes af uddannelsesstedet.

I projektet skal den studerende demonstrere kendskab til videnskabelig teori og metode og den studerende skal inddrage undersøgelser og erfaringer eller anden viden om praksis eventuelt fra praktikuddannelsen.

Den studerende kan ikke afslutte bachelorprojektet, før prøverne (se afsnittet om prøver) er bestået og praktikperioderne er godkendt.

Bachelorprojektet bedømmes ved en ekstern mundtlig prøve. Der gives en samlet karakter på grundlag af en vurdering af projektet, den mundtlige præstation ved prøven, og den studerendes stave- og formuleringsevne.

Bachelorprojektet skal være skriftligt og kan udarbejdes i en gruppe på op til 4 studerende. Er projektet udarbejdet af en gruppe, skal hver enkelt studerende i gruppen identificere sit eget arbejde, der herefter indgår i bedømmelsesgrundlaget. Bachelorprojektet er placeret i slutningen af 7. semester.

Kapitel 3. Undervisnings- og arbejdsformer, IT, studierejser m.v.

Undervisnings- og arbejdsformer

Uddannelsen veksler mellem flere undervisningsformer, hvor e-læring er integreret i såvel studiearbejde på stedet som hjemmearbejde (beskrevet i studieaktivitetsmodellen i studieplanen). Endvidere indgår såvel inden- som udendørs aktiviteter. Et bredt spektrum, som den studerende møder, er:

- Kurser og oplæg ved studerende og/eller undervisere
- Interaktiv og dialogbaseret undervisning
- Forelæsninger og workshops
- Fællestimer med eksterne forelæsere
- Selvstudier, gruppearbejde og fordybelse
- Praksislæring i praktikken
- Eksperimenter og værkstedsundervisning
- Faglig vejledning i forbindelse med opgaveløsning og prøver
- Forsøgs- og udviklingsarbejde

- Forskning og innovation
- Studierejser, studiebesøg og ekskursioner
- Projektarbejde og emnearbejde

IT i uddannelsen

Anvendelsen af digitale medier indgår i såvel tilrettelæggelse som gennemførelse af pædagoguddannelsen i UCSJ.

Uddannelsen kan gennemføres som et særligt tilrettelagt netbaseret forløb, hvor den overvejende del af den teoretiske uddannelse foregår uden fremmøde på uddannelsesstedet. Dog er praktikuddannelsen obligatorisk også på den netbaserede pædagoguddannelse.

I studieplanen gøres der nærmere rede for anvendelsen af digitale medier i pædagoguddannelsen.

Internationalisering

Internationaliseringsaspektet inddrages i uddannelsen gennem udlandspraktik, internationale forsøgs- og forskningsresultater, internationale moduler, kulturmøder, komparativ teori og metode mv. Den nærmere beskrivelse fremgår af studieplanen.

En af praktikperioderne – almindeligvis den 3. uddannelsespraktik – kan gennemføres i udlandet. Udlandspraktikken skal foregå på et af University College Sjællands godkendte praktiksteder, som ligger spredt over store dele af verden.

På pædagoguddannelsen er der mulighed for at deltage i internationale engelsksprogede moduler sammen med udenlandske studerende. Prøven efter disse moduler kan afholdes på engelsk.

Deltagelsespligt, mødepligt og orlov

Den studerende har mødepligt til uddannelsens 1. studieår, og til praktikuddannelsen. Endvidere har den studerende mødepligt til studiedagene under praktikuddannelsen.

Den studerendes fremmøde på uddannelsens første studieår registreres. I praktikuddannelsen registreres fremmødet efter regler fastsat på det enkelte praktiksted.

Den studerende har deltagelsespligt til 2., 3. og 4. studieår. Deltagelsespligten opfyldes gennem aktiv deltagelse i den tilrettelagte undervisning og de tilknyttede studieaktiviteter.

Den studerende dokumenterer sin deltagelse gennem studieprodukter eller på anden vis i henhold til studieaktivitetsmodellen i studieplanen.

Er den studerendes fremmøde og/eller deltagelse utilstrækkelig jvf. ovenstående, iværksætter uddannelsesstedet foranstaltninger, der giver den studerende mulighed for at indhente det forsømte. I første omgang vil den studerende gennem samtaler blive gjort opmærksom på de studiemæssige konsekvenser, hvis ikke studiedeltagelsen forbedres, og det forsømte indhentes. Såfremt en studerende fortsat ikke opfylder kravene til aktiv deltagelse, kan vedkommende fratages muligheden for at gå til prøve/eksamen i de berørte fag eller faglige elementer eller pålægges at gå det pågældende uddannelseselement om. I yderste konsekvens, og såfremt den studerende gentagne gange eller gennem længere tid har undladt at opfylde deltagelsespligten, kan vedkommende efter forudgående skriftlig advarsel bortvises fra uddannelsen på UCSJ.

Studerende kan opnå orlov fra uddannelsen, hvis der foreligger en særlig begrundelse herfor. Orlov kan opnås to gange. Dog skal orlov ske under iagttagelse af, at uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter studiestart. I de 6 år medregnes ikke forsinkelse pga. fravær i forbindelse med fødsel, graviditet og adaptation. Det enkelte uddannelsessted kan godkende forlængelse af uddannelsen udover 6 år, når særlige forhold foreligger jf. § 2, stk. 2 (BEK nr. 220).

Kapitel 4: Eksamen og prøver

Alle prøver tilrettelægges med henvisning til Bekendtgørelsen nr. 714 af 27. juni 2012 om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelsen).

Alle prøver er enkeltstående og skal bestås hver for sig. Alle prøver – både gruppeprøver og individuelle prøver - bedømmes individuelt. Sidste frist for framelding til en prøve er den fastsatte afleveringsdato for det skriftlige produkt.

Alle prøver afholdes på dansk. Prøverne kan eventuelt afholdes på svensk, norsk eller engelsk, medmindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i dansk, jf. bekendtgørelsens stk. 2: For den enkelte studerende kan uddannelsesdele svarende til 60 ECTS-point bedømmes ved prøve afholdt på engelsk, hvis uddannelsesdelene tillige har været udbudt og gennemført på engelsk. Institutionens prøveafholdelse på engelsk kræver godkendelse fra ministeriet for hver uddannelsesdel.

En studerende, der har været forhindret i at gennemføre en prøve på grund af dokumenteret sygdom eller anden uforudseelig grund, skal have mulighed for at aflægge prøven snarest muligt. Der tilbydes særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til studerende med tilsvarende vanskeligheder samt til studerende med andet modersmål end dansk, når institutionen vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille disse studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af prøvens niveau.

En studerende, der under en prøve skaffer sig eller giver en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af en opgave eller benytter ikke tilladte hjælpemidler, bliver bortvist fra prøven.

Klager over forhold ved prøver indgives individuelt af den studerende til uddannelsesinstitutionen. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Klagen indgives til uddannelseschefen for pædagoguddannelsen senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort på sædvanlig måde. Uddannelsesinstitutionen kan dispensere fra fristen, hvor usædvanlige forhold begrundet det. Dette udspecificeres i eksamensbekendtgørelsens § 39-44, hvor også øvrige bestemmelser om klager over prøver fremgår.

Uddannelsens prøver

I uddannelsen indgår 8 prøver (se også studieordningens kapitel 2, hvor kompetencemålene for de enkelte fag angives). Disse angives nedenfor med oplysninger om prøveformer m.m.:

- 1. års prøven

Prøven foregår som en individuel mundtlig prøve.

Opgavens overordnede tema er den pædagogiske relation. Inden for dette overordnede tema skal den studerende, med afsæt i erfaringer fra de studerendes 1.årspraktik, samt undervisningen på 1.studieår, demonstrere viden om pædagogers forskellige opgaver og arbejdsområder. Dertil kommer viden om undervisningsfagernes hovedelementer og deres mulighed for hver for sig og sammen at kunne bidrage til belysning og løsning af pædagogiske opgaver. Den studerende skal kunne: Belyse, diskutere og reflektere over et pædagogisk spørgsmål eller stikord og via teorier, begreber og metoder fra fagene på 1.studieår inddrage eksempler og erfaringer eller anden viden fra og om praksis og herud fra komme med forslag til pædagogisk handling.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Jf. § 8 i bekendtgørelse nr. 714 af 27. juni 2012 om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser skal den eller de prøver, som den studerende efter bekendtgørelsen eller studieordningen skal deltage i inden udgangen af det 1. studieår efter studiestart være bestået inden udgangen af den studerendes 2. studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen.

- I 4. semester afsluttes faget Individ, institution og samfund (IIS) med en prøve.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøven foregår som en mundtlig prøve på baggrund af en skriftlig gruppeopgave med individuelt fremstillede afsnit. Indholdet for såvel den skriftlige opgave som den mundtlige prøve er fagets indhold, som det findes beskrevet i bekendtgørelse nr. 1122 af 27/09/2010 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog bilag 3.

Opgaven og den mundtlige prøve skal dække faget IIS såvel i bredden som i dybden, således at flere faglige elementer fra IIS skal indgå i behandlingen af det valgte emne for opgaven samt i den mundtlige prøve.

Opgaven udarbejdes i grupper på min. 2 og max. 5 studerende på grundlag af et emne og en problemformulering, som gruppen har valgt. Emne og problemformulering skal godkendes af vejleder. Opgaven indgår i bedømmelsesgrundlaget.

Den mundtlige prøve kan gennemføres enten individuelt eller i gruppe. Prøven udgøres af en mundtlig fremlæggelse, som skal være en selvstændig behandling og uddybning af opgavens indhold, samt en prøvesamtale mellem censor, eksaminator og den/de studerende med afsæt i opgaven og den mundtlige fremlæggelse.

I bedømmelsen vægtes det skriftlige produkt og den mundtlige prøve ligeligt.

- I 5. semester afsluttes faget Dansk, kultur og kommunikation (DKK) med en prøve. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøven foregår som en mundtlig prøve på baggrund af et praktisk gruppefremstillet DKK-fagligt projekt, en skriftlig gruppeopgave med individuelle afsnit samt en gruppebaseret formidling og dokumentation af projektet i en relevant æstetisk form. Indholdet af såvel praksis projektet, den skriftlige opgave og den mundtlige prøve skal være relateret til DKK-fagets indholdsbeskrivelse, som den findes beskrevet i bekendtgørelse nr. 1122 af 27/09/2010 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog; bilag 2.

Opgaven og den mundtlige prøve skal inddrage flere faglige elementer fra DKK-fagets områder. Den mundtlige prøve kan gennemføres individuelt eller i gruppe.

Opgaven udarbejdes i grupper på 2-5 studerende på grundlag af en problemformulering, som gruppen har valgt. Problemformuleringen skal godkendes af vejlederen. Opgaven er en skriftlig redegørelse for og behandling af problemformuleringen, dette skal bl.a. ske via inddragelse af relevante observationer fra praksisprojektet.

Opgaven skal angive valgte teorier, begreber og metoder. En detaljeret projektbeskrivelse vedlægges som bilag. Opgaven indgår i bedømmelses- og eksaminationsgrundlaget.

Prøven udgøres af en gruppebaseret formidling og dokumentation af projektet i en relevant æstetisk form, samt en prøvesamtale mellem censor, eksaminator og den/de studerende med afsæt i opgaven, projektet og fremlæggelsen.

I bedømmelsen vægtes det skriftlige produkt og den mundtlige prøve ligeligt.

For prøverne på 4. og 5. semester gælder det, at den ene prøve er intern og den anden er ekstern. Uddannelsesstedet afgør ved lodtrækning hvilken af de to prøver, der er intern og ekstern.

- I 7. semester afsluttes det valgte linjefag med en ekstern prøve. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøven er en individuel mundtlig prøve eller en mundtlig gruppeprøve, afholdt på baggrund af et afviklet eller tænkt praksisprojekt med en specifik brugergruppe, samt en projektrapport.

Indholdet af såvel praksisprojektet, projektrapport og den mundtlige prøve skal være klart relateret til linjefagets indholdsbeskrivelse, som den findes beskrevet i uddannelsesbekendtgørelsens bilag 4,5 og 6.

Et praksisprojekt gennemføres i grupper på 2-5 studerende. Projektet skal indeholde overvejelser over projektets mål, brugergruppe, indhold, metode/didaktiske overvejelser vedrørende afviklingen af projektet samt evaluering.

Med afsæt i praksisprojektet udarbejdes en projektrapport. Projektrapporten er en skriftlig redegørelse for projektet, med begrundelser for de foretagne valg. Den individuelle studerende er i forbindelse med udarbejdelsen af projektrapporten ansvarlig for et selvstændigt udarbejdet afsnit i projektrapporten. Det skal fremgå af indholdsfortegnelsen, hvilke dele af opgaven, den enkelte studerende er ansvarlig for. Projektrapporten skal indeholde valgte teorier, begreber og metoder, samt dokumentere beherskelse af linjefaget i forbindelse med pædagogisk begrundede processer. Projektrapporten indgår i eksaminations- og bedømmelsesgrundlaget. Projektrapporten og den mundtlige prøve skal inddrage flere faglige elementer fra fagets områder.

Prøven indeholder uanset om der vælges individuel mundtlig eller mundtlig gruppeeksamen et gruppeelement, idet gruppen i begge tilfælde har en gruppefremlæggelse.

Den individuelle mundtlige eller mundtlige gruppeprøve: Prøven udgøres af en gruppefremlæggelse, som dokumenterer beherskelse af faget. Gruppefremlæggelsen skal være en selvstændig behandling og uddybning af projektopgaven. Gruppefremlæggelsen følges af en prøvesamtale mellem den/de studerende, censor og eksaminator. Samtalen tager afsæt i projektopgaven og den mundtlige gruppefremlæggelse. Den studerende indleder prøvesamtalen.

- I 7. semester afsluttes faget Pædagogik med en ekstern prøve. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen

Prøven foregår som en individuel mundtlig prøve eller en mundtlig gruppeprøve, på baggrund af en skriftlig opgave. Ved den afsluttende prøve i pædagogik skal den studerende demonstrere opfyldelse af mål for viden, færdigheder og kompetencer i faget pædagogik som beskrevet i uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1.

Prøven foregår som en individuel mundtlig prøve eller en mundtlig gruppeprøve, på baggrund af en skriftlig opgave.

Den skriftlige opgave udarbejdes i grupper på 2-5 studerende på grundlag af et emne og en problemformulering, valgt af gruppen og godkendt af vejlederen. Problemformuleringen skal have relevans for et eller flere af fagets mål for viden, færdigheder og kompetencer og skal godkendes af vejlederen.

Den skriftlige opgave udarbejdes i grupper med individuelt fremstillede afsnit. Det skal fremgå af opgaven, hvilke sider hver enkelt studerende er ansvarlig for at have skrevet.

Opgaven indgår i eksaminations- og bedømmelsesgrundlaget.

Den mundtlige prøve indeholder en mundtlig fremlæggelse, samt en prøvesamtale mellem censor, eksaminator og de/den studerende med afsæt i opgaven og den mundtlige fremlæggelse.

I bedømmelsen vægtes den skriftlige opgave og den mundtlige prøve ligeligt.

- I 7. semester afsluttes Specialiseringen med en intern prøve i form af en skriftlig rapport. Emnet for rapporten vælges af den studerende inden for specialiseringens område og skal godkendes af uddannelsesstedet. Den studerende skal i rapporten sammenfatte sit teoretiske og praktiske arbejde med den valgte specialisering og demonstrere opfyldelse af målene for specialiseringen inden for væsentlige områder af CKF'erne jf. bekendtgørelsens bilag 8 (BEK nr. 220).

Rapporten bedømmes med Bestået/Ikke bestået.

Prøven er udformet som en skriftlig individuel rapport.

Den studerende fordyber sig i et emne inden for specialiseringens område, som godkendes af uddannelsesinstitutionen. Den studerende skal i rapporten sammenfatte sit teoretiske og praktiske arbejde med den valgte specialisering. Der skal inddrages såvel forskningsbaseret viden samt egen empiri. Det betyder, at den studerende skal udforme en problemformulering med afsæt i viden og erfaringer fra den studerendes 3. praktikperiode og/eller fra fordybelsen i den valgte målgruppe på 5. semester.

- I 7. semester afsluttes Det tværprofessionelle element ved en intern prøve i form af en skriftlig rapport.

Rapporten bedømmes Bestået/Ikke bestået.

Prøven er udformet som en skriftlig individuel rapport.

I forbindelse med udformningen af rapporten undersøger den studerende, med afsæt i bekendtgørelsens faglige kompetencemål for Det tværprofessionelle element, hvorledes samarbejdet med andre professioner foregår på kommunalt og /eller regionalt plan i forhold til en konkret målgruppe.

- I slutningen af 7. semester bedømmes Bachelorprojektet ved en ekstern prøve. Der gives en samlet karakter på grundlag af en vurdering af projektet og den mundtlige præstation ved prøven. Er projektet udarbejdet af en gruppe, skal hver enkel studerende i gruppen identificere sit eget arbejde, der herefter indgår i bedømmelsesgrundlaget. En gruppe kan maksimalt bestå af 4 studerende.

Før den studerende kan afslutte Bachelorprojektet skal samtlige andre prøver være bestået og praktikperioderne være godkendt.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bachelorprojektet bedømmes ved en mundtlig prøve – der kan gennemføres individuelt eller gruppevist. Den/de studerende råder frit over den første tredjedel af prøvetiden til en selvstændig fremlæggelse og uddybning af bachelorproduktet. Den/de studerende kan her uddybe projektets problemformulering og redegøre nærmere for de teoretiske eller metodiske overvejelser samt diskutere projektets konklusioner og perspektiver. Drejer det sig om et gruppeprojekt, kan den enkelte studerende vælge at tage udgangspunkt i den del af projektet, som vedkommende er hovedansvarlig for. Dog er den studerende forpligtet til at kunne redegøre for alle projektets dele. Det skal tydeligt fremgå af bachelorprojektets forskellige dele, hvad den enkelte studerende er ansvarlig for.

Den resterende del af prøvetiden anvendes til en faglig samtale mellem eksaminator (vejleder), censor og den/de studerende med udgangspunkt i bachelorprojektet. Eksaminator leder samtalen.

En disposition over eksaminationen skal udleveres i kopi til eksaminator og censor ved prøvens start.

I bedømmelsen vægtes det skriftlige produkt og den mundtlige prøve ligeligt.

Vurderingskriterier og de nærmere retningslinjer for prøverne fremgår af Prøvehåndbogen. De studerende skal arbejde efter procedurerne for valg af gruppe og emne, som det er beskrevet i Prøvehåndbogen.

Plagiat

Studerende må ikke fremstille andres arbejde som deres eget. Derfor skal kilden altid angives. Citater i opgaven er tilladt, men kun med tydelig angivelse af, at det er et citat og med tydelig henvisning til kilden, fx litteratur, forskning, hjemmeside eller lignende.

Det er altså plagiat, hvis den studerende eksempelvis kopierer andres eller egne tekster og opgaver uden at angive tydelig reference. Uanset årsag eller hensigt betragtes plagiat som eksamenssnyd og en opgave bedømmes dumpet ved plagiat. Det kan i særligt grove tilfælde eller ved gentagelse af plagiat føre til bortvisning af den studerende fra uddannelsen. Den studerende har ansvaret for, at opgaven ikke kan mistænkes for plagiat.

Overflytning

Studerende kan overflyttes fra/til anden institution, når vedkommende har bestået prøverne på 1. studieår.

Er overflytningen internt i UCSJ, kan der evt. dispenseres og overflyttes efter 1. semester/1. modul. Ansøgning om overflytning rettes til det uddannelsessted, som den studerende vil overflyttes fra. Overflytning skal ikke via optagelsesteamet.

Merit

For at opnå merit for dele af uddannelsen, skal den studerende dokumentere ækvivalerende uddannelseselementer.

Kapitel 5: Studievejledning og faglig vejledning

De studerende tilbydes studievejledning og faglig vejledning gennem hele uddannelsen.

På 1. studieår gives studieintroduktion og undervisning i studieteknik, således at den enkelte studerende får mulighed for at opnå faglig og personlig sammenhæng i uddannelsen.

Studievejledningen rådgiver, informerer og hjælper:

Kommende studerende med:

- valg af uddannelse
- optagelse fx vedrørende adgangskrav, ansøgning, dispensation, merit osv.

- overflytning til en af UCSJ's uddannelser fra en uddannelse magen til på en anden professionshøjskole
- uddannelsens indhold og opbygning
- hvordan uddannelsen og praktikken er
- hvordan studiemiljøet og eksamen er

Studerende, som er i gang på studiet om

- trivsel på studiet
- orlov fx barsel
- eksamensangst
- ensomhed
- dispensations- og meritansøgninger
- specialpædagogisk støtte, hvis du har en funktionsnedsættelse
- planlægning af dit uddannelsesforløb
- gruppearbejde
- studieteknik

Dimittender om

- jobmuligheder
- videreuddannelse
- at skrive ansøgninger og gøre karriere

Faglig vejledning har til formål at rådgive den studerende i spørgsmål i relation til undervisningen og studieaktiviteterne. Den faglige vejledning varetages af den enkelte underviser i tilknytning til undervisningen eller efter aftale.

Af prøvehåndbogen fremgår rammebetingelserne for vejledning i forbindelse med prøver.

Dispensation

Rektor kan dispensere fra regler i studieordningen, som ikke er fastlagt i medfør af lov og bekendtgørelser. Dispensationen skal være begrundet i usædvanlige forhold. Den studerende ansøger om dispensation via uddannelseschef for pædagoguddannelsen.

Ikrafttrædelse

Studieordningen træder i kraft d 01. september 2013 og gælder for alle studerende på uddannelsen.

Godkendt af rektor Ulla Koch den 30. august 2013 efter indstilling fra uddannelsesudvalget for pædagoguddannelsen og orientering af censorformandskabet.