

Introduktion

Indhold	<ol style="list-style-type: none">1. Introduktion, datagrundlag og Konklusion2. Studieglæde, Udbytte og Loyalitet3. Overordnede fokusområder og Prioriteringskort - prioritering af det videre arbejde4. Specifikke spørgsmål under fokusområderne (Ledelse og organisering af uddannelsen, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Udstyr & materialer og Praktik)5. Image/Uddannelsens relevans og brugbarhed, Egen indsats og Eksamener & prøver6. UMV (er kun med hvis institutionen har valgt disse spørgsmål) og UM's IT-indikator7. Baggrundsresultater: Resultater fordelt på demografi (er kun med i Institutionsrapporten)8. Appendiks
Indledning	<p>Denne rapport belyser studieglæde, udbytte og loyalitet for de studerende på University College Sjælland og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet.</p> <p>I alt har 3.901 studerende haft mulighed for at besvare spørgeskemaet, og af disse har 1.782 valgt at svare. University College Sjælland har således opnået en svarprocent på 46%.</p>
Formål	<p>De overordnede formål med denne rapport er at støtte University College Sjælland i:</p> <ul style="list-style-type: none">• at sikre at ressourcer anvendes effektivt på skolen• at sikre at kvaliteten af uddannelserne er tilfredsstillende• at skabe dialog og læring på tværs af områder decentralt på institutionen omkring det løbende forbedringsarbejde
Et dialogværktøj	<p>Analyserne indeholdt i rapporterne hjælper uddannelsesinstitutionen i dialogen omkring:</p> <ul style="list-style-type: none">• Early warning - dvs. "har vi et problem?"• at identificere ændringer i de studerendes opfattelser - dvs. "gør vi det rigtige?"• at identificere de områder, der BETYDER noget for de studerendes studieglæde, udbytte og loyalitet - dvs. "hvordan kommer vi videre?"• at evaluere forbedringsinitiativer - dvs. "gjorde vi det rigtigt?"
Datagrundlag	<p>Dataindsamlingen er gennemført i efteråret 2011. I alt 23.786 studerende fra Erhvervsakademier og Professionshøjskoler har deltaget i undersøgelsen fordelt på 12 institutioner.</p>
Resultater i rapporten	<p>I rapporten finder du følgende resultater, som hver især giver dig forskellige svar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Årets samlede resultat. Hvad er status?• Sammenligning med sidste års resultat (hvis muligt). Har vi rykket os?• Sammenligning med andre resultater. Hvordan adskiller vi os fra gennemsnittet?• Resultater for uddannelser på institutionen. Hvad er resultatet fra uddannelse til uddannelse?
Projektledelse	<p>Ennova har varetaget analysen og rapporteringen og for visse uddannelsesinstitutioner også dataindsamlingen.</p> <p>God fornøjelse!</p>

Datagrundlag

Antal mulige svar Antal svar Svarprocent

Svarprocent

	23859	10548	44%
Professionshøjskoler			
University College Sjælland	3901	1782	46%
Skolen for Klinikassistenter og Tandplejere, KU	179	88	49%
VIA University College (Professionshøjskolen)	14632	6739	46%
Professionshøjskolen University College Nordjylland	5147	1939	38%
Uddannelser			
Sygeplejerske uddannelsen	602	340	56%
Socialrådgiveruddannelsen	252	108	43%
Pædagoguddannelsen (2007)	1209	416	34%
Leisure management	180	176	98%
Læreruddannelsen	668	472	71%
Ernæring og sundhed	469	73	16%
Fysioterapeutuddannelsen	234	85	36%
Ergoterapeutuddannelsen	148	48	32%
Bioanalytikeruddannelsen	139	64	46%
Lokationer på University College Sjælland			
Holbæk	127	69	54%
Nykøbing F.	530	325	61%
Næstved	568	212	37%
Roskilde	1254	578	46%
Slagelse	382	182	48%
Sorø	469	73	16%
Vordingborg	571	343	60%

Siden målingen i 2010 er University College Sjællands resultater uforandrede eller faldet. Der er status quo i Studieglæde, mens Loyalitet og Udbytte er faldet.

Studieglæde, Udbytte og Loyalitet

- Studieglæde er uforandret, men afspejler både stigninger og fald i de fire underspørgsmål
- Udbytte er faldet med ét indekspoint, hvilket primært skyldes et fald i oplevelsen af det faglige niveau.
- Loyalitet er faldet med ét indekspoint, hvilket primært skyldes et fald i oplevelsen af om man har truffet det rigtige uddannelsesvalg

Årets resultater i sammenligning med andre professionshøjskoler

- Studieglæde ligger med et middel til godt resultat på 67 indekspoint på niveau med professionshøjskolerne samlet.
- Udbytte ligger med et middel til godt resultat på 67 indekspoint på niveau med professionshøjskolerne samlet.
- Loyalitet ligger med et godt resultat på 77 indekspoint dog to points under professionshøjskolerne samlet.

Uddannelserne – Top og bund

- De mest velfungerende uddannelser for så vidt angår Studieglæde er
 - Fysioterapeutuddannelsen (79 points)
 - Ergoterapeutuddannelsen (77 points)
 - Sygeplejerskeuddannelsen (75 points)
- De mest udfordrede uddannelser for så vidt angår Studieglæde er:
 - Pædagoguddannelsen (2007) (59 points)
 - Socialrådgiveruddannelsen (60 points)
 - Leisure Management (66 points)

Indsatsområderne

- Siden sidste måling er resultaterne *steget* eller status quo indenfor følgende områder:
 - Ledelse og Organisering af uddannelsen (+1), Socialt Miljø (0), Praktik (0), Udstyr og Materialer (+3)
- Siden sidste måling er resultaterne *faldet* indenfor følgende områder:
 - Undervisning (-1), Fysisk miljø (-2)

Indsatsområder i sammenligning med andre professionshøjskoler

- Resultaterne ligger *over eller på niveau med* resultatet for professionshøjskolerne samlet på følgende:
 - Ledelse og Organisering af uddannelsen (på niveau), Undervisning (på niveau)
- Resultaterne ligger *under* resultatet for professionshøjskolerne samlet på følgende områder:
 - Fysisk miljø (8 points under), Praktik (2 points under), Socialt Miljø (1 point under), Udstyr og Materialer (4 points under)

Prioriteringsområder fremadrettet

I det kommende forbedringsarbejde er det vigtigt at tage hensyn til, at der er fokusområder som de studerende tillægger større betydning end andre og dermed vil give dem en højere Studieglæde, hvis området forbedres. Et fokusområde som tillægges høj betydning og som samtidig vurderes lavt (eller højt), er de områder som bør prioriteres (eller vedligeholdes).

Undervisning og Ledelse og Organisering af uddannelsen

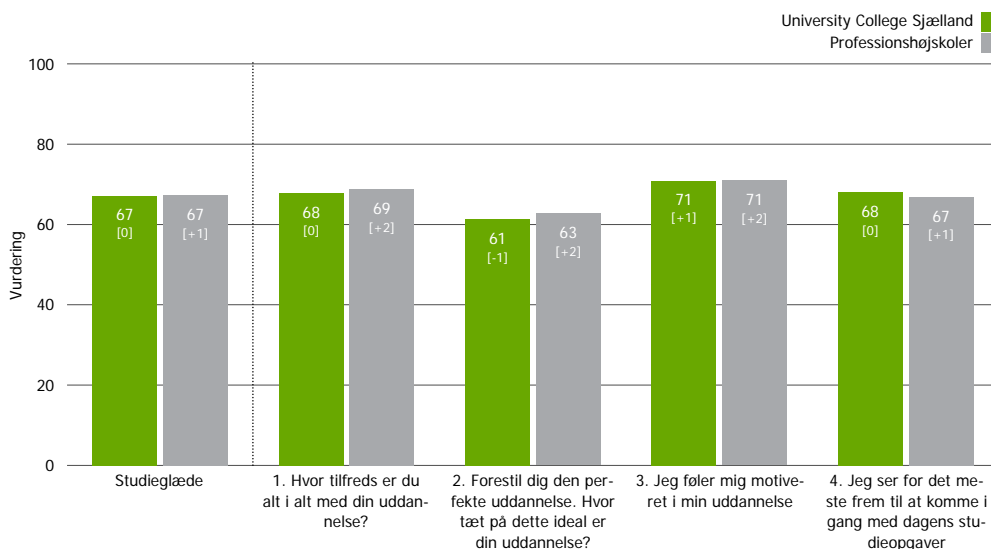
Generelt er det spørgsmålene under områderne *Undervisning* (45% af den samlede effekt på Studieglæde) og *Ledelse og Organisering af uddannelsen* (29% af den samlede effekt på Studieglæde), som er de to områder, som det vil have den største effekt at arbejde videre med, hvis man vil fastholde eller forbedre resultaterne frem mod næste måling.



Studieglæde

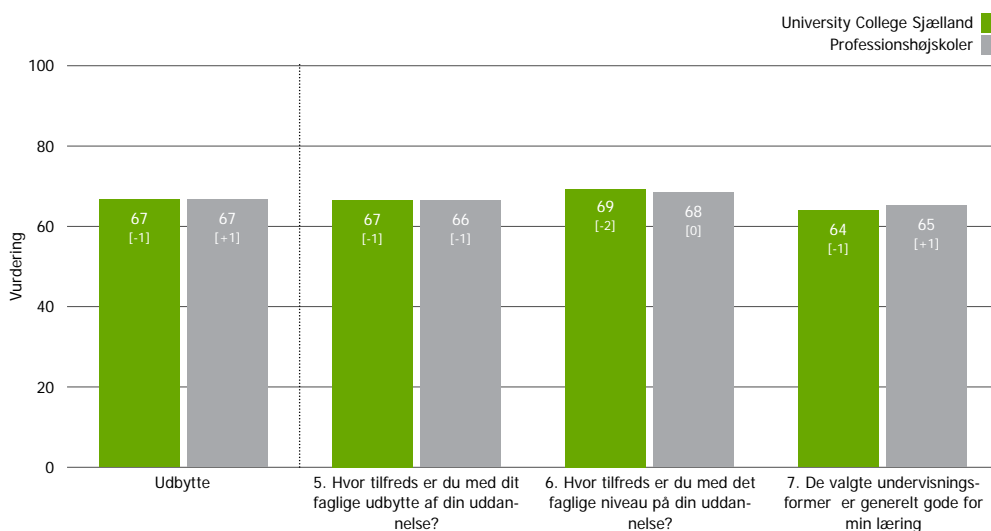
Studieglæden er et udtryk for, hvor godt de studerende trives på deres uddannelse, hvordan de studerende vurderer uddannelsen i forhold til en ideal uddannelse samt deres motivation med deres uddannelse.

Tallet i [] viser udviklingen siden sidste måling. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



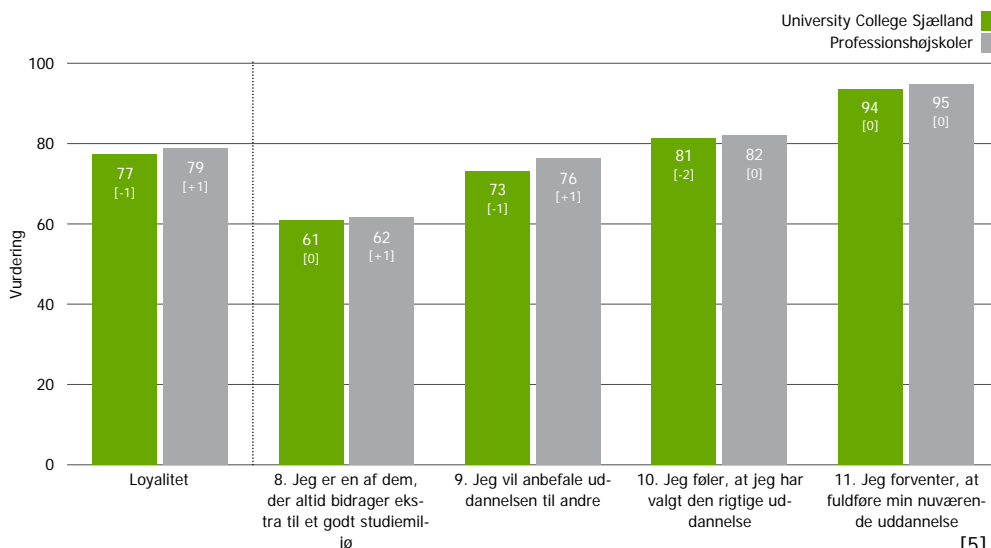
Udbytte

Udbytte er et udtryk for, hvor tilfredse de studerende er med deres faglige udbytte og niveau på uddannelsen samt om undervisningsformerne er gode.



Loyalitet

Loyalitet udtrykkes gennem de studerendes valg og anbefaling af uddannelsen, tilsammen med om de forventer at gennemføre uddannelsen. Loyalitet er også et udtryk for om de studerende bidrager til et godt studiemiljø.

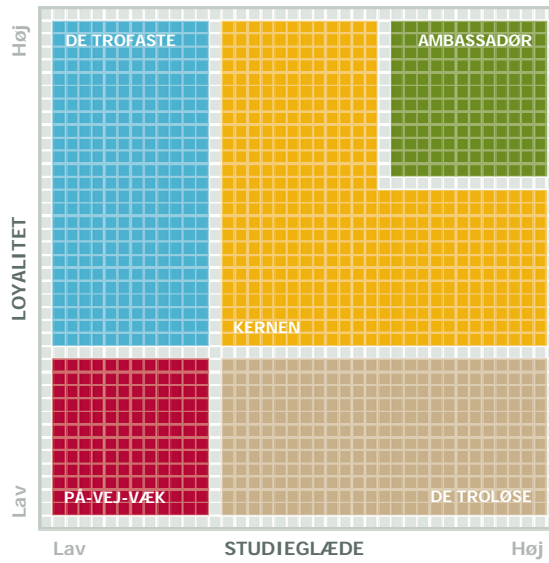




Segmentering

Figuren viser, hvordan de studerende kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres studieglæde og loyalitet.

Nederst på denne side kan du se den konkrete sammensætning af de studerende på University College Sjælland.



AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj studieglæde og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

KERNEN

Kernen er positivt stemt over for skolen og uddannelsen og er kendetegnet ved en mellem til høj studieglæde og loyalitet. De bidrager ligesom Ambassadørerne positivt til skolens virke.

DE TROFASTE

De Trofaste udtrykker lav studieglæde og mellem til høj loyalitet. Når de - trods den lave studieglæde - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, vil det typisk være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

DE TROLØSE

De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.

PÅ-VEJ-VÆK

På-vej-væk er generelt kendetegnet ved at lav studieglæde, og der er i tvivl om deres valg af uddannelse og uddannelsessted.

Typer af studerende på University College Sjælland.

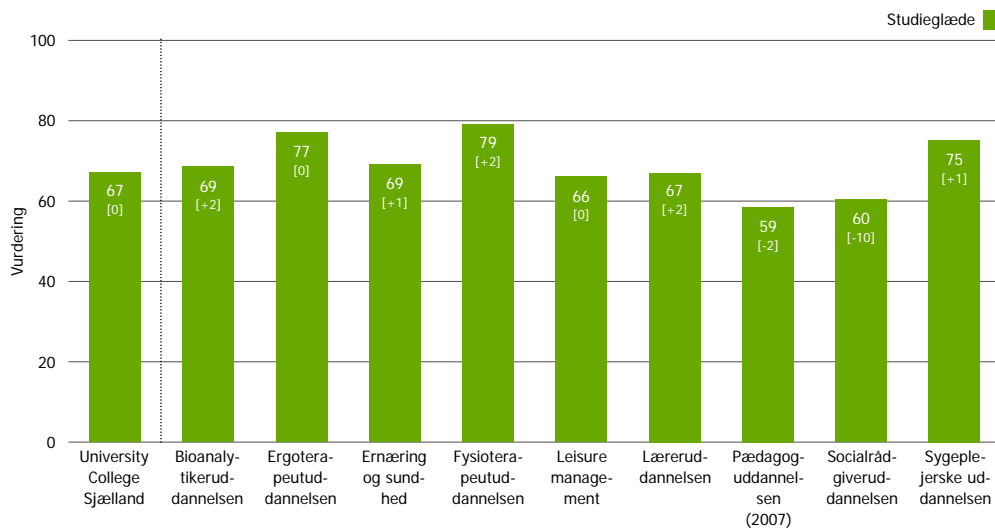




Studieglæde

Her kan I se niveauet for studieglæde for uddannelser på University College Sjælland.

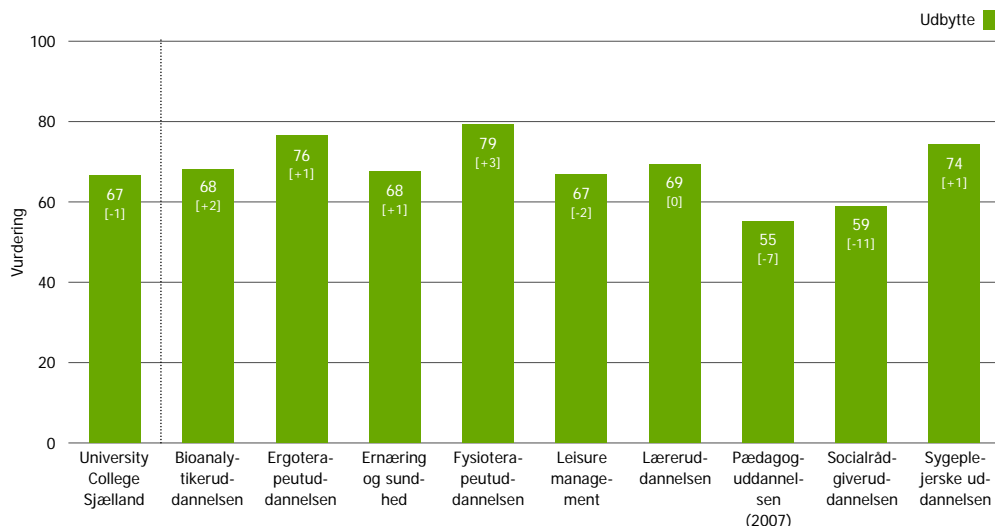
Det giver jer mulighed for at sammenligne jeres uddannelser på tværs af University College Sjælland.



Udbytte

Her kan I se niveauet for udbytte for uddannelser på University College Sjælland.

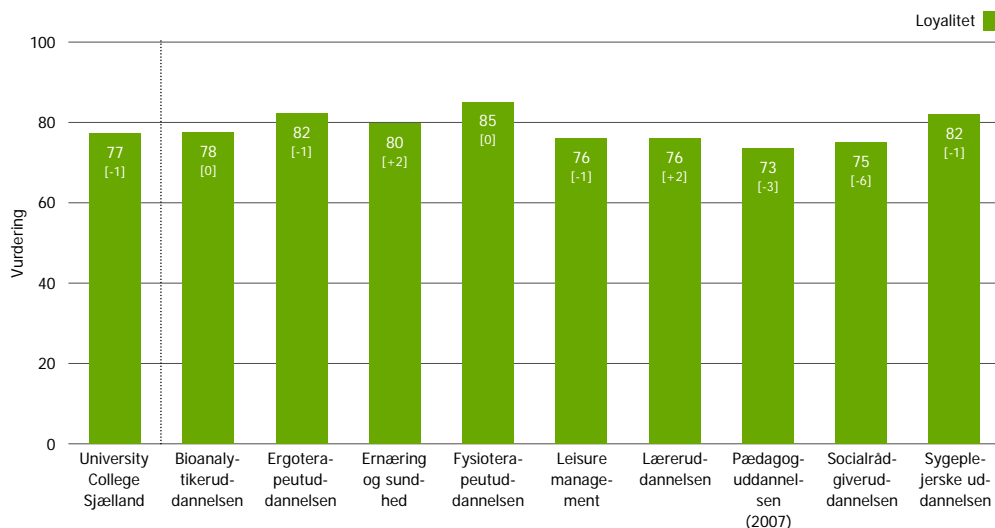
Det giver jer mulighed for at sammenligne jeres uddannelser på tværs af University College Sjælland.



Loyalitet

Her kan I se niveauet for loyalitet for uddannelser på University College Sjælland.

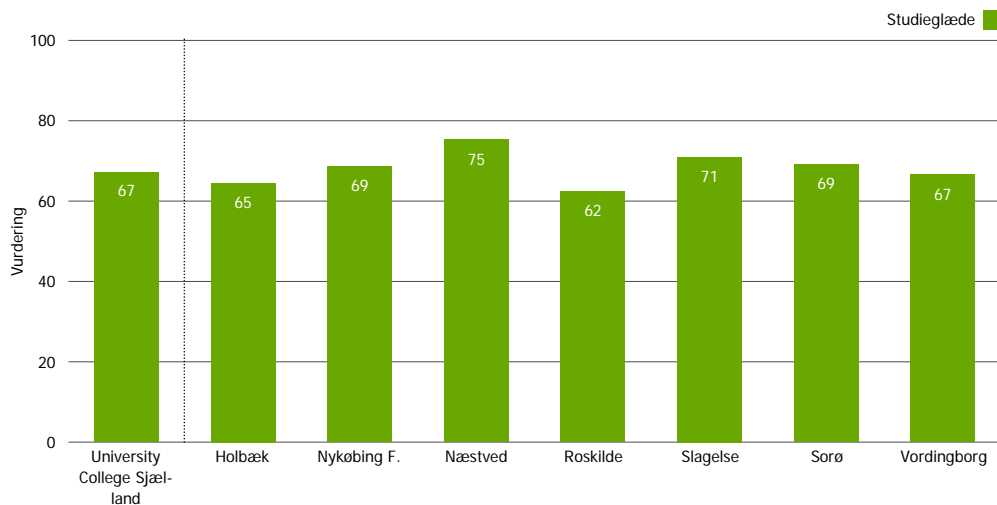
Det giver jer mulighed for at sammenligne jeres uddannelser på tværs af University College Sjælland.





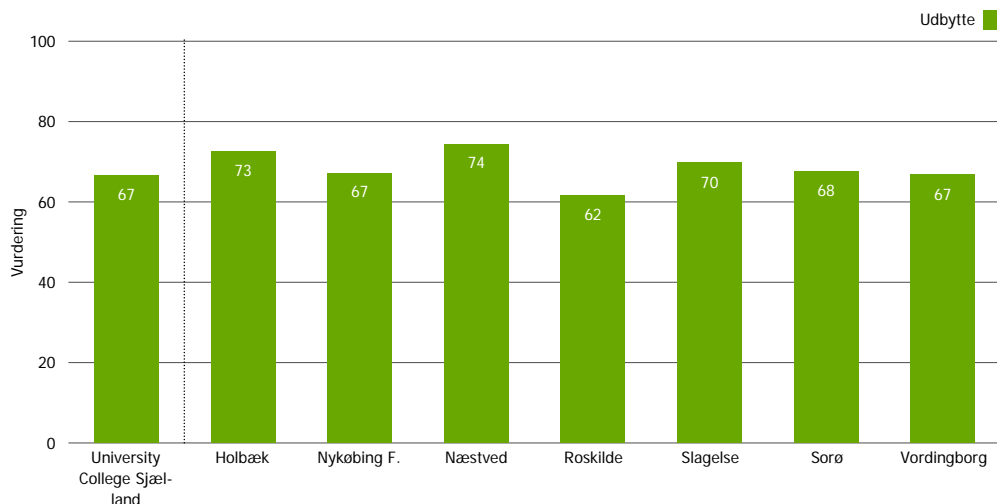
Studieglæde

Her kan I se niveauet for studieglæde for lokationerne på University College Sjælland.



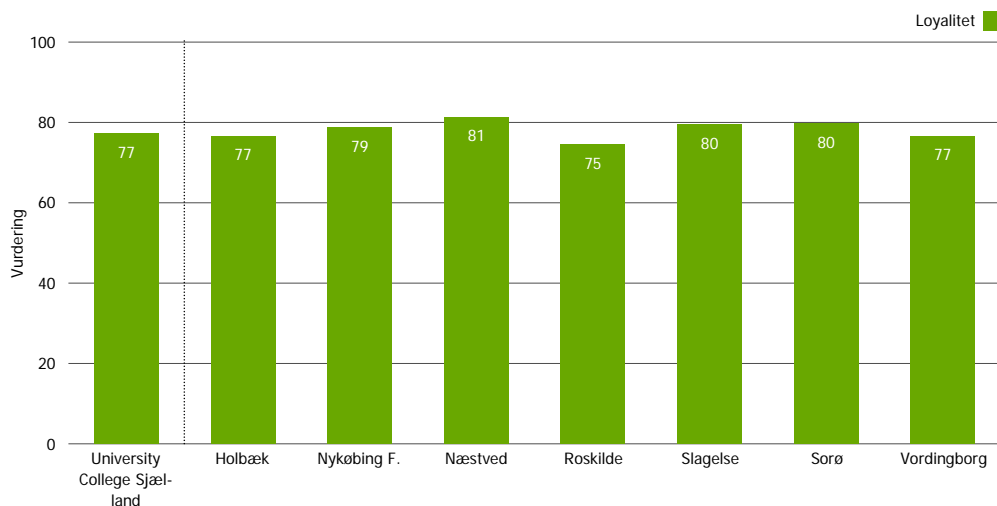
Udbytte

Her kan I se niveauet for udbytte for lokationerne på University College Sjælland.



Loyalitet

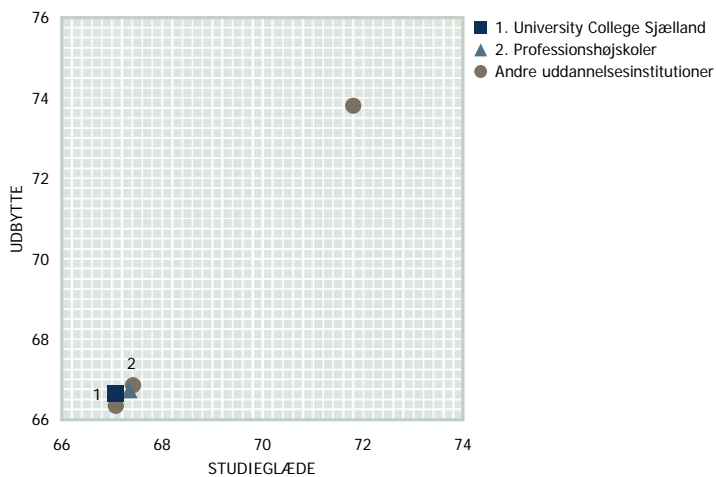
Her kan I se niveauet for loyalitet for lokationerne på University College Sjælland.





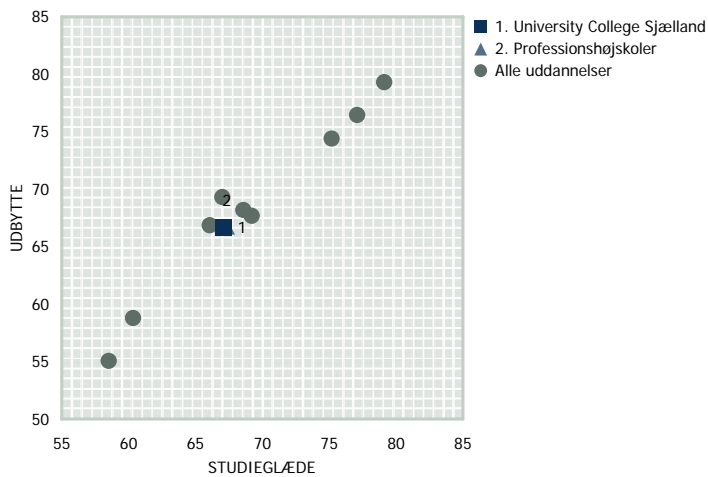
Andre institutioner - Studieglæde og Udbytte

Figuren viser Studieglæde og Udbytte for University College Sjælland samt for andre uddannelsesinstitutioner



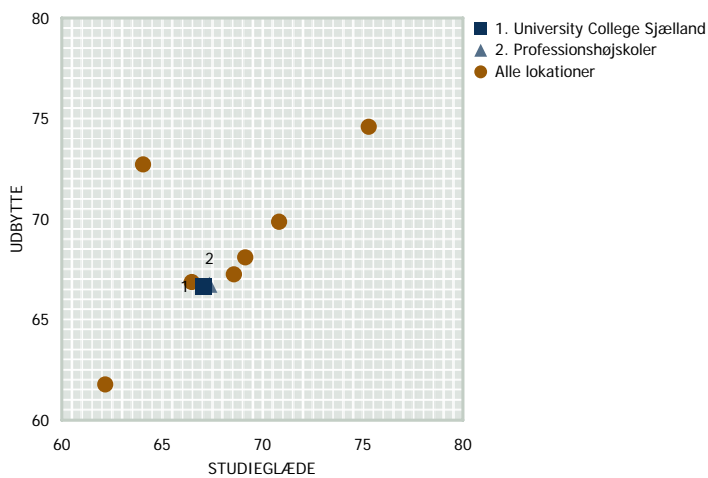
Uddannelser - Studieglæde og Udbytte

Figuren viser Studieglæde og Udbytte for alle uddannelser under University College Sjælland



Lokationer - Studieglæde og Udbytte

Figuren viser Studieglæde og Udbytte for alle lokationer under University College Sjælland



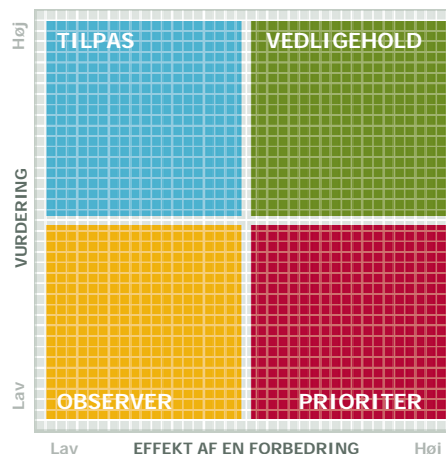
Hvor skal der sættes ind for at forbedre de studerendes Studieglæde og Loyalitet?

Prioriteringskortene viser vejen

Rapporten har indtil nu vist Studieglæde, Udbytte og Loyalitet blandt de studerende på University College Sjælland.

Det overordnede prioriteringskort viser de studerendes vurdering af de overordnede områder i kombination med den effekt, en forbedring vil have for de studerendes Studieglæde og Loyalitet.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.




Sådan tolker du Prioriteringskortene

Rapporten har indtil nu vist, hvor godt de studerende trives. Prioriteringskortene på de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største effekt på de studerendes Studieglæde og Loyalitet. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingerne af fokusområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingerne med, hvilken effekt de enkelte områder har på de studerendes Studieglæde og Loyalitet.


PRIORITER Indsatsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

 De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for studieglæden og loyaliteten, bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i indsatsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større Studieglæde og Loyalitet.


VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

 Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for de studerendes Studieglæde og Loyalitet, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende studieglæde og loyalitet. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på studieglæden og loyaliteten. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

 I dette område er vurderingerne relativt høj, men området er ikke af særlig høj betydning for de studerendes Studieglæde og Loyalitet. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering til de studerende, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af studieglæden og loyalitet.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

 Områder med begrænset betydning og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for de studerendes Studieglæde og Loyalitet. Følg udviklingen på området.

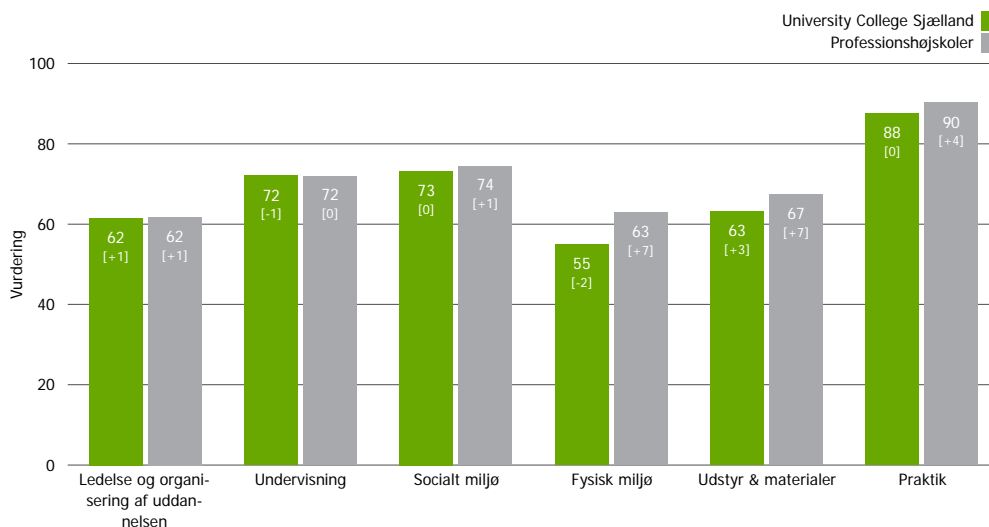


Vurdering af Indsatsområder (Indsatsparametre)

Figuren viser de studerendes vurdering af de seks overordnede områder, som påvirker Studiegående og Loyalitet.

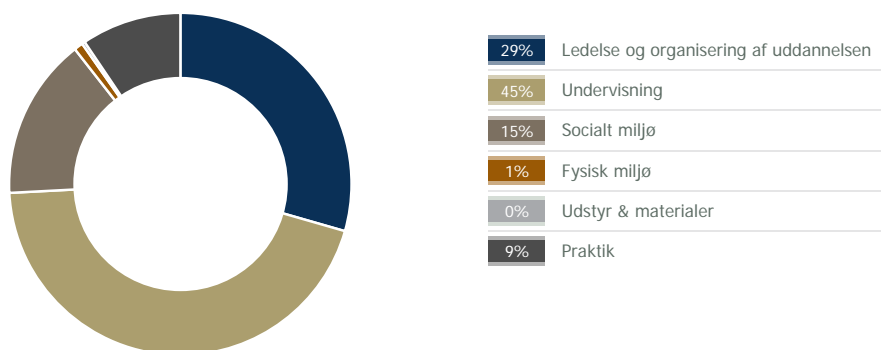
Alle områder behandles i detaljer i resten af rapporten, hvor du kan se de specifikke spørgsmål, der danner de viste resultater.

Bemærk, at hvis indsatsområdet 'Praktik' mangler, så er det fordi der ikke er nogle studerende som har været i praktik og dette indsatsområde dermed falder bort.



Effekt på Studiegående og Loyalitet

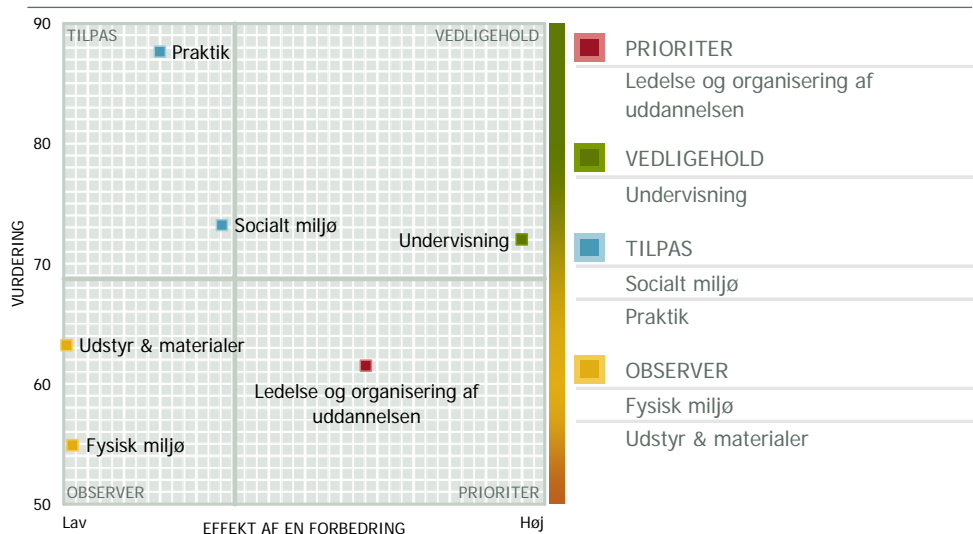
I cirkeldiagrammet kan du se, hvilke områder der har størst betydning for studieglæden hos de studerende på University College Sjælland.



Overordnet prioriteringskort

Det overordnede prioriteringskort viser de studerendes vurdering af de overordnede områder i kombination med den effekt, en forbedring vil have for de studerendes Studiegående og Loyalitet.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.





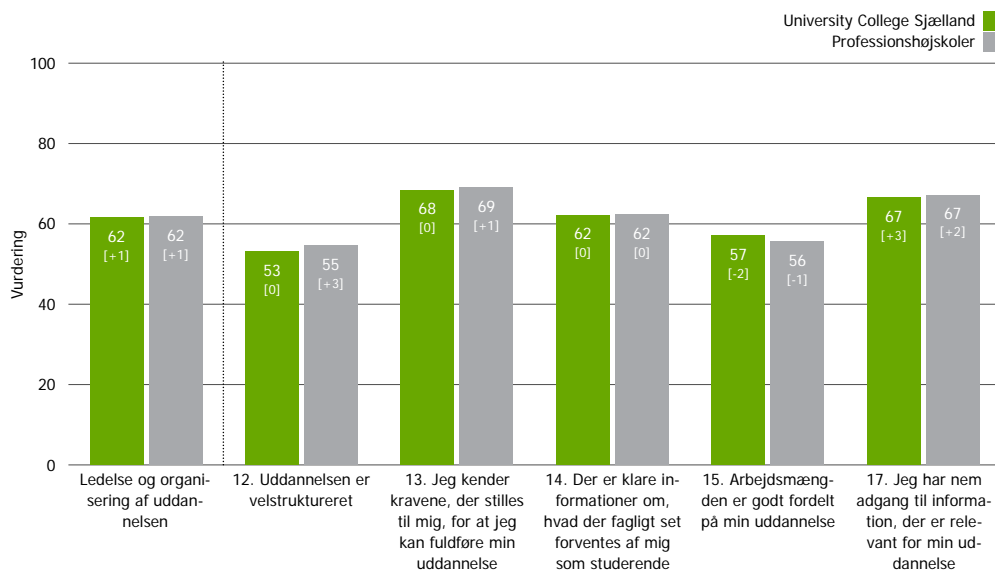
Gennemgang af de seks indsatsområder

De seks indsatsområder er dem du aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede studieglæde. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområderne hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte forhold. For at du kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan du kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor du er i kortet og hvad du derfor bør gøre.

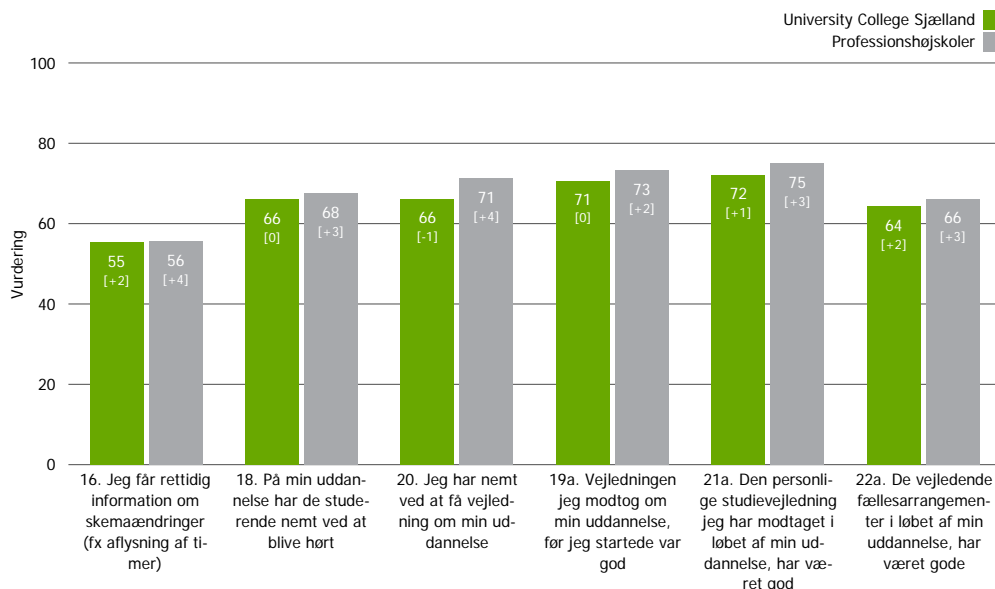
Ledelse og organisering af uddannelsen

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Ledelse og organisering af uddannelsen på University College Sjælland.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Ledelse og organisering af uddannelsen.



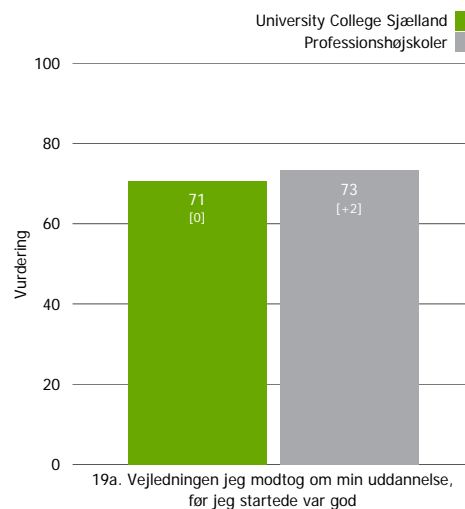
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Ledelse og organisering af uddannelsen på University College Sjælland.





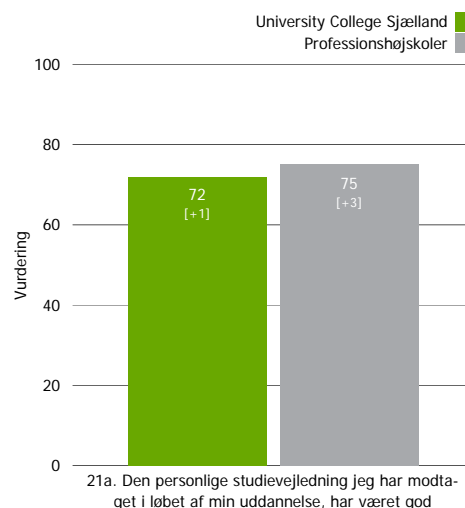
19. Jeg har modtaget vejledning om min uddannelse, før jeg påbegyndte studiet

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.



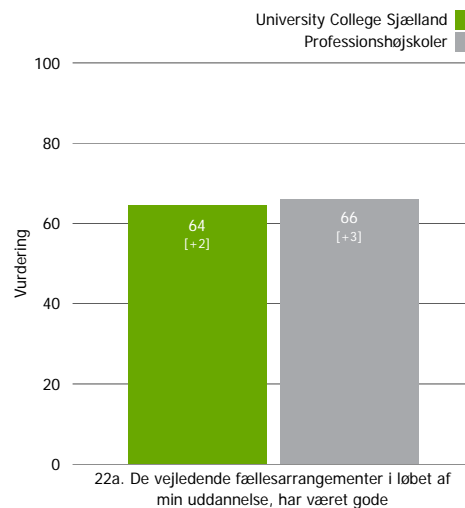
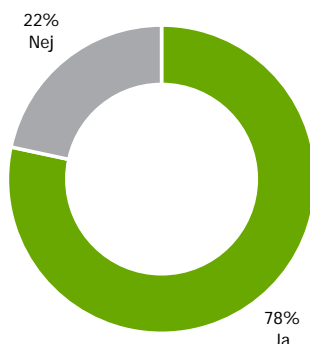
21. Jeg har modtaget personlig studievejledning i løbet af min uddannelse

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.



22. Jeg har deltaget i vejledende fællesarrangementer i løbet af min uddannelse

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.

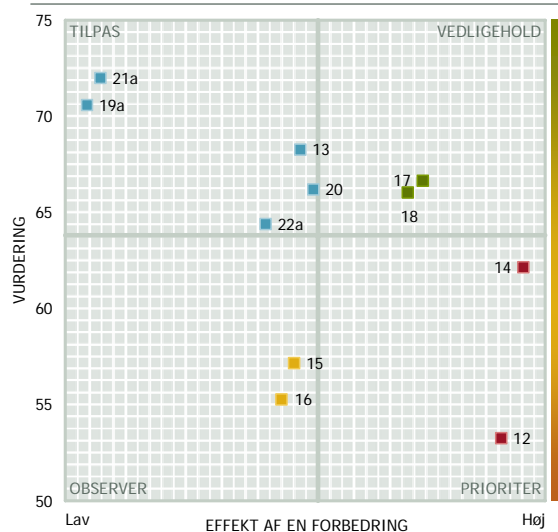




Prioriteringskort for Ledelse og organisering af uddannelsen

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Ledelse og organisering af uddannelsen, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af University College Sjællands Ledelse og organisering af uddannelsen.

Bemærk, at spørgsmål 19a, 21a og 22a kun er stillet til nogle studerende. Hvor mange kan ses på foregående side.



■ PRIORITER

12. Uddannelsen er velstruktureret

14. Der er klare informationer om, hvad der fagligt set forventes af mig som studerende

■ VEDLIGEHOOLD

17. Jeg har nem adgang til information, der er relevant for min uddannelse

18. På min uddannelse har de studerende nemt ved at blive hørt

■ TILPAS

13. Jeg kender kravene, der stilles til mig, for at jeg kan fuldføre min uddannelse

19a. Vejledningen jeg modtog om min uddannelse, før jeg startede var god

20. Jeg har nemt ved at få vejledning om min uddannelse

21a. Den personlige studievejledning jeg har modtaget i løbet af min uddannelse, har været god

22a. De vejledende fællesarrangementer i løbet af min uddannelse, har været gode

■ OBSERVER

15. Arbejdsmengden er godt fordelt på min uddannelse

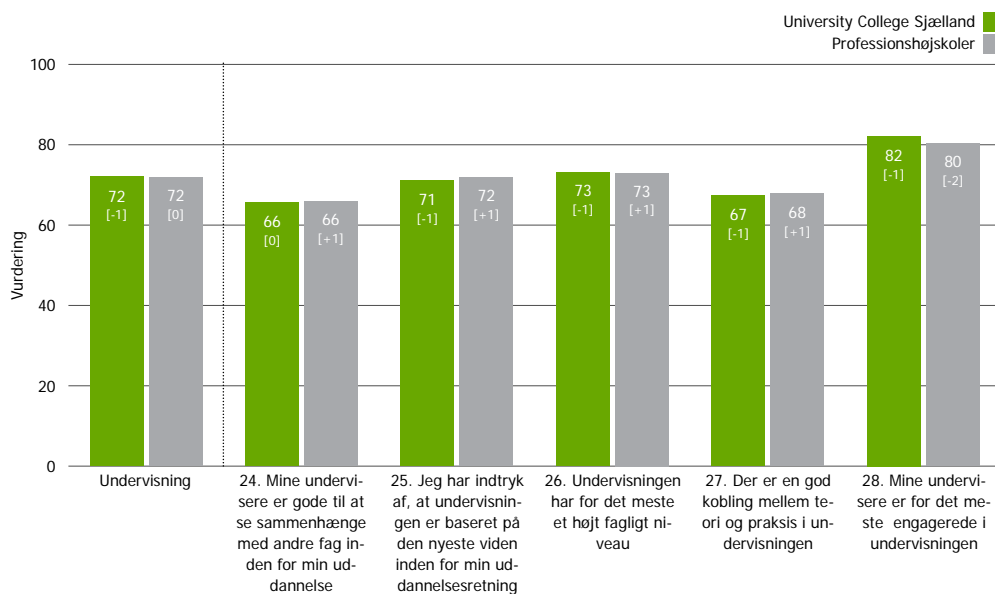
16. Jeg får rettidig information om skemaændringer (fx aflysning af timer)



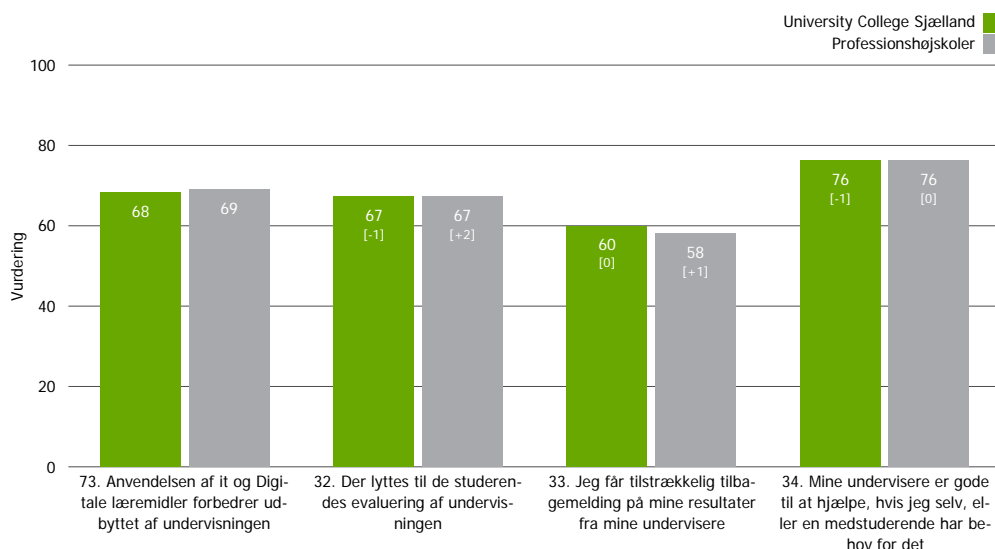
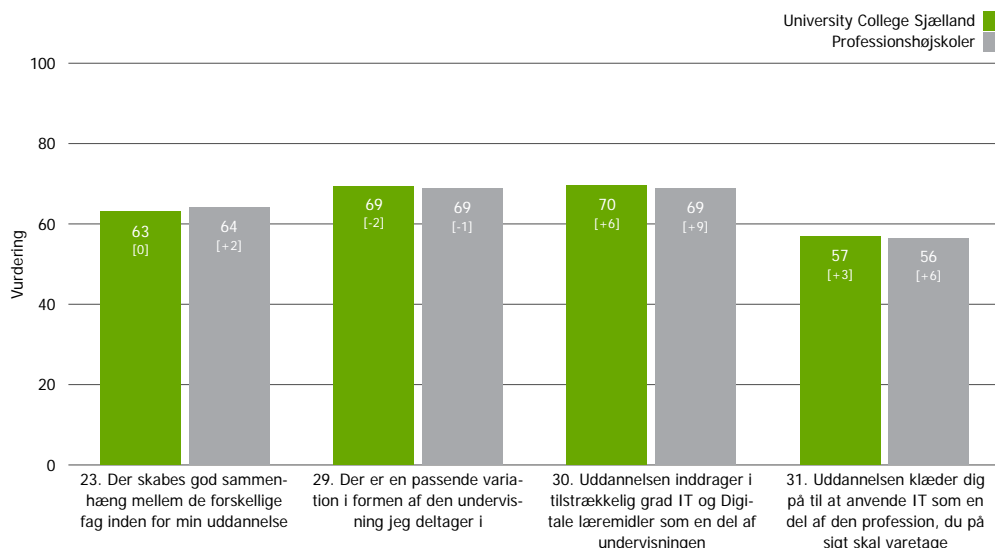
Undervisning

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Undervisning på University College Sjælland.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Undervisning.



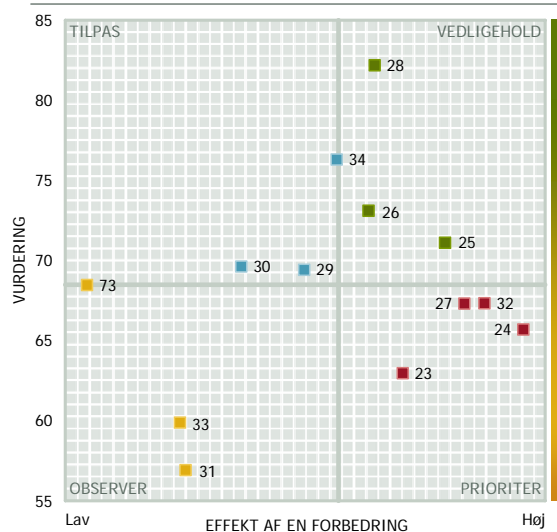
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på University College Sjælland.





Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af University College Sjællands Undervisning.



■ PRIORITER

- 23. Der skabes god sammenhæng mellem de forskellige fag inden for min uddannelse
- 24. Mine undervisere er gode til at se sammenhænge med andre fag inden for min uddannelse
- 27. Der er en god kobling mellem teori og praksis i undervisningen
- 32. Der lyttes til de studerendes evaluering af undervisningen

■ VEDLIGEHOOLD

- 25. Jeg har indtryk af, at undervisningen er baseret på den nyeste viden inden for min uddannelsesretning
- 26. Undervisningen har for det meste et højt fagligt niveau
- 28. Mine undervisere er for det meste engagerede i undervisningen

■ TILPAS

- 29. Der er en passende variation i formen af den undervisning jeg deltager i
- 30. Uddannelsen inddrager i tilstrækkelig grad IT og Digitale læremidler som en del af undervisningen
- 34. Mine undervisere er gode til at hjælpe, hvis jeg selv, eller en medstuderende har behov for det

■ OBSERVER

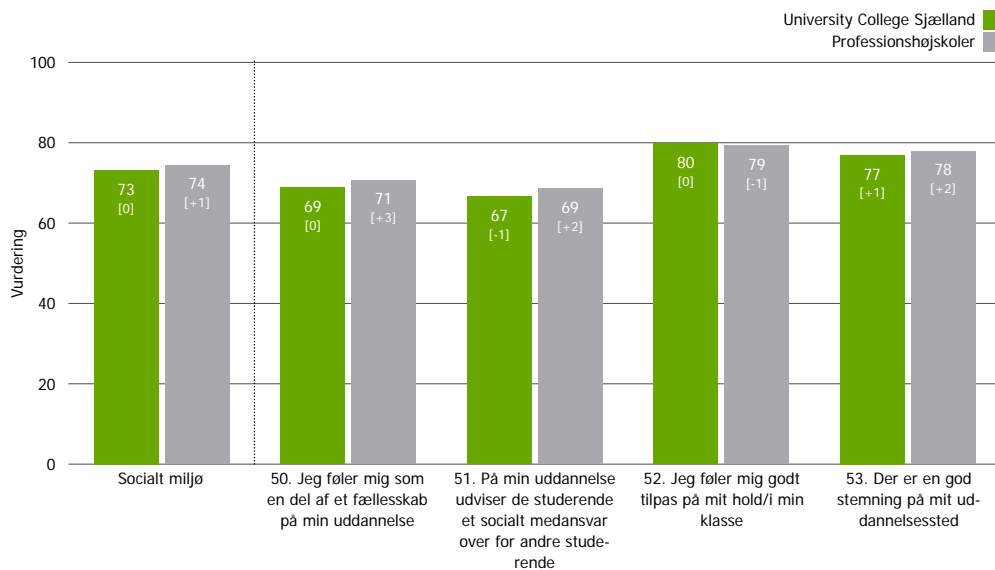
- 31. Uddannelsen klæder dig på til at anvende IT som en del af den profession, du på sigt skal varetage
- 33. Jeg får tilstrækkelig tilbagemelding på mine resultater fra mine undervisere
- 73. Anvendelsen af it og Digitale læremidler forbedrer udbyttet af undervisningen



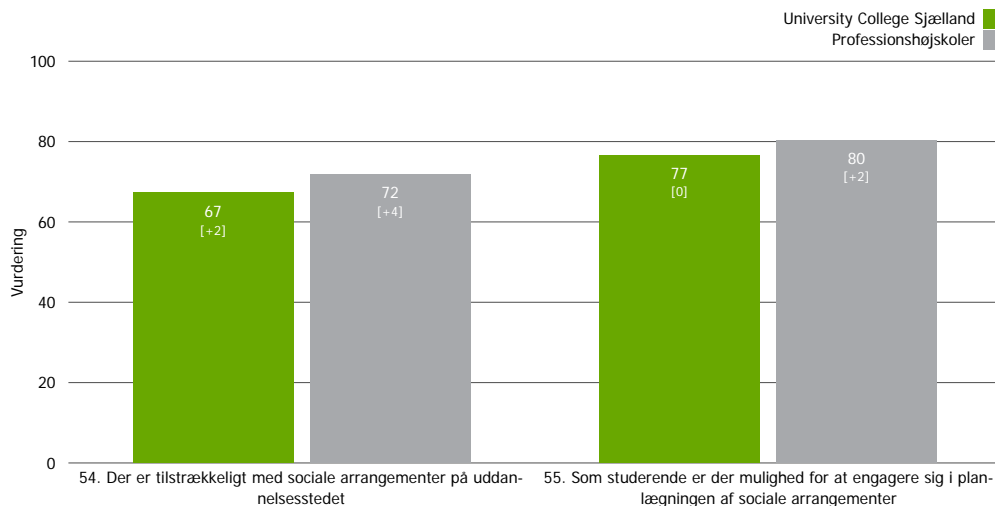
Socialt miljø

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på University College Sjælland.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



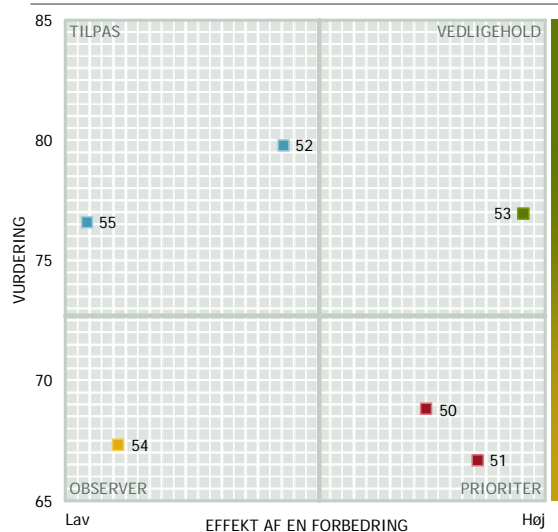
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på University College Sjælland.





Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af University College Sjællands Socialt miljø.



■ PRIORITER

- 50. Jeg føler mig som en del af et fællesskab på min uddannelse
- 51. På min uddannelse udviser de studerende et socialt medansvar over for andre studerende

■ VEDLIGE HOLD

- 53. Der er en god stemning på mit uddannelsessted

■ TILPAS

- 52. Jeg føler mig godt tilpas på mit hold/i min klasse
- 55. Som studerende er der mulighed for at engagere sig i planlægningen af sociale arrangementer

■ OBSERVER

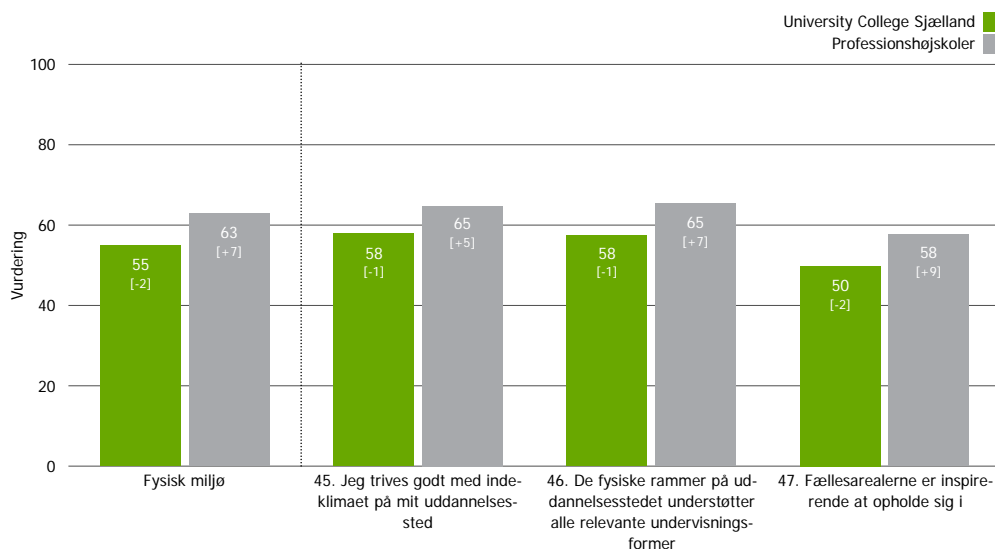
- 54. Der er tilstrækkeligt med sociale arrangementer på uddannelsesstedet



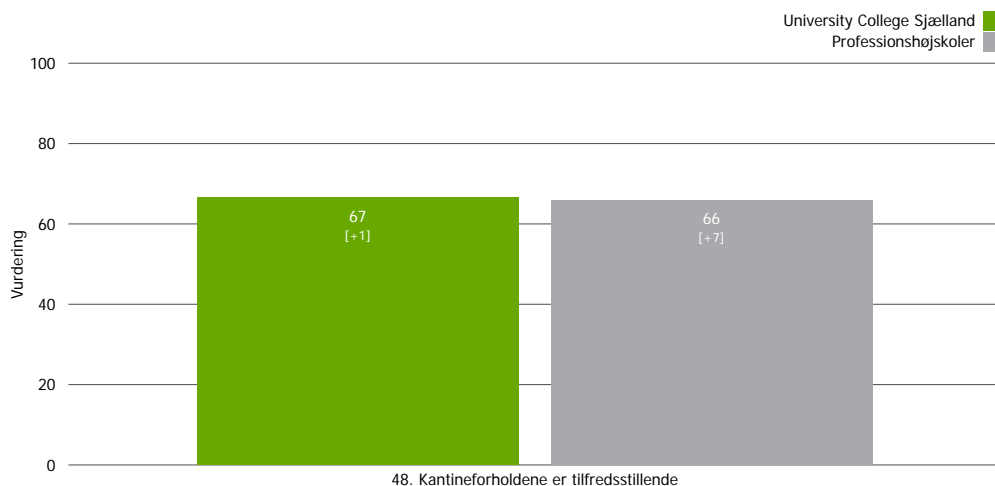
Fysisk miljø

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på University College Sjælland.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Fysisk miljø.



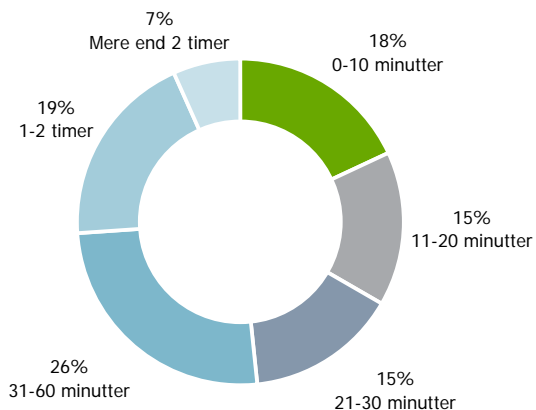
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Fysisk miljø på University College Sjælland.



Hvor lang tid om dagen bruger du på transport til og fra din uddannelsesinstitution? (NB: ikke praktikstedet)

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål.

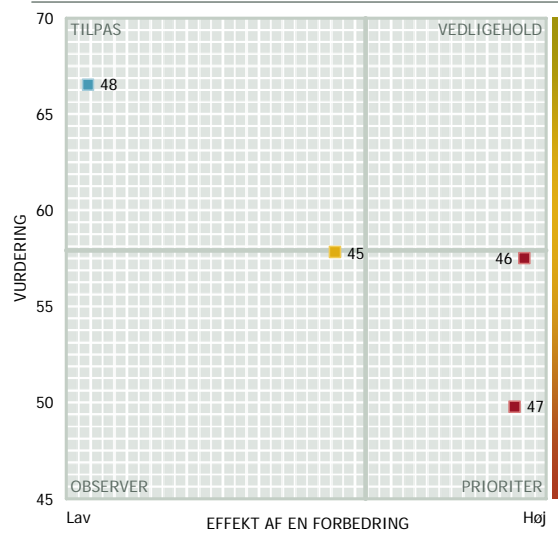
Der er splitresultater for ovenstående spørgsmål på de overordnede indsatsområder bagerst i rapporten.





Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af University College Sjællands Fysisk miljø.



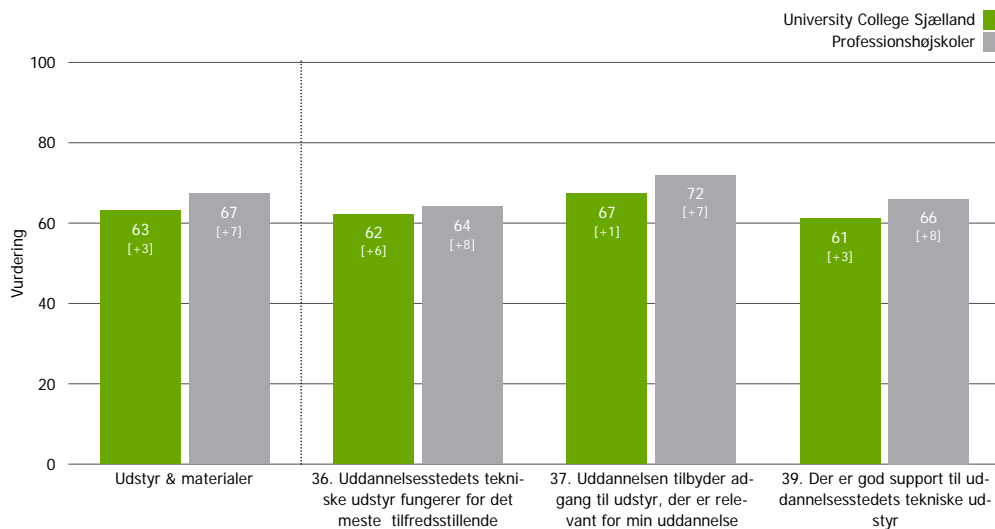
- **PRIORITER**
 46. De fysiske rammer på uddannelsesstedet understøtter alle relevante undervisningsformer
 47. Fællesarealerne er inspirerende at opholde sig i
- **VEDLIGEHOOLD**
 [Ingen punkter]
- **TILPAS**
 48. Kantineforholdene er tilfredsstillende
- **OBSERVER**
 45. Jeg trives godt med indeklimaet på mit uddannelsessted



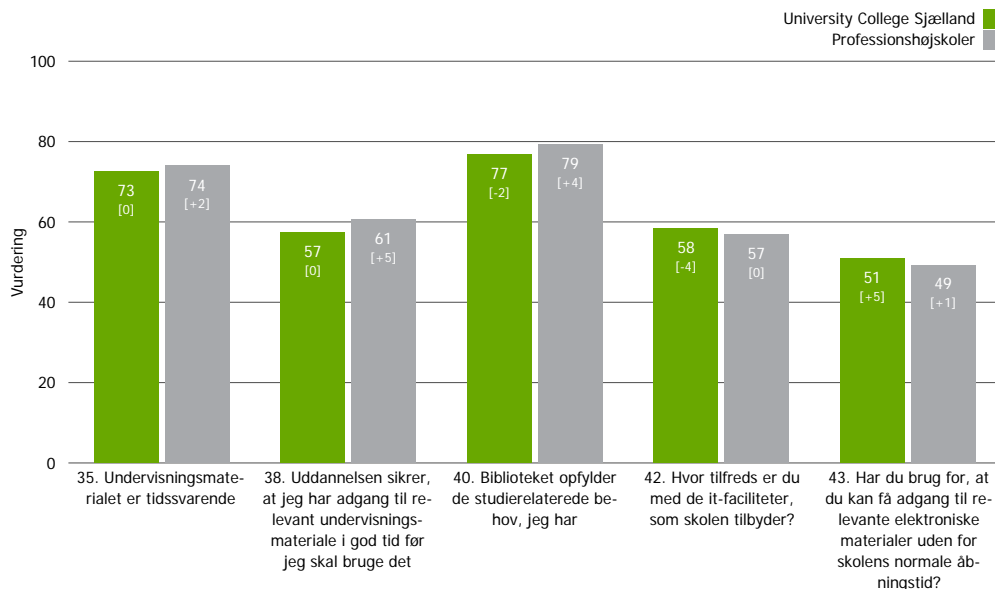
Udstyr & materialer

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på University College Sjælland.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Udstyr & materialer.



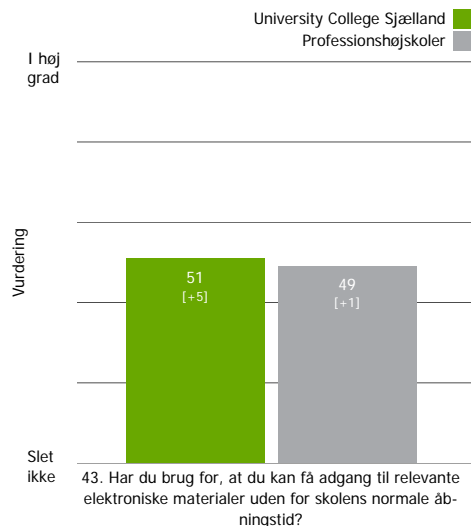
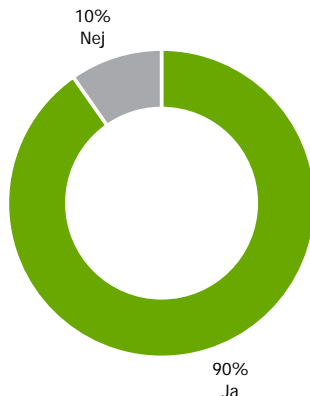
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Udstyr & materialer på University College Sjælland.



41. Anvender du egen bærbar pc på uddannelsen?

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål.

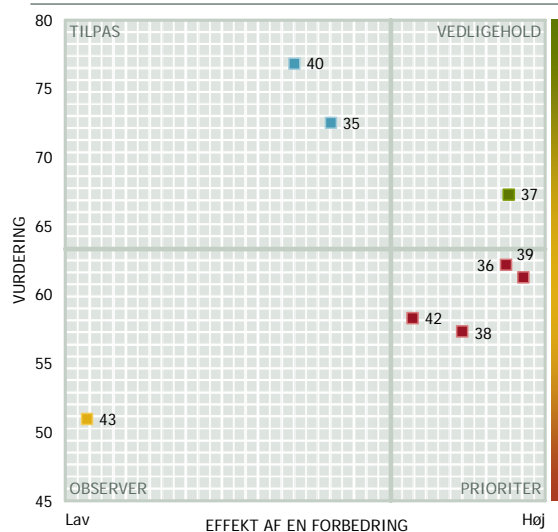
Spørgsmålet i figuren længst til højre, er vurderet på en skala gående fra "Slet ikke" til "I høj grad". En lav vurdering betyder derfor, at der ikke er behov adgang til relevante elektroniske materialer. Spørgsmålet figurerer derfor ikke i det tilhørende prioriteringskort.





Prioriteringskort for Udstyr & materialer

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Udstyr & materialer, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af University College Sjællands Udstyr & materialer.



PRIORITER

- 36. Uddannelsesstedets tekniske udstyr fungerer for det meste tilfredsstillende
- 38. Uddannelsen sikrer, at jeg har adgang til relevant undervisningsmateriale i god tid før jeg skal bruge det
- 39. Der er god support til uddannelsesstedets tekniske udstyr
- 42. Hvor tilfreds er du med de it-faciliteter, som skolen tilbyder?

VEDLIGEHOOLD

- 37. Uddannelsen tilbyder adgang til udstyr, der er relevant for min uddannelse

TILPAS

- 35. Undervisningsmaterialet er tidssvarende
- 40. Biblioteket opfylder de studierelaterede behov, jeg har

OBSERVER

- 43. Har du brug for, at du kan få adgang til relevante elektroniske materialer uden for skolens normale åbningstid?

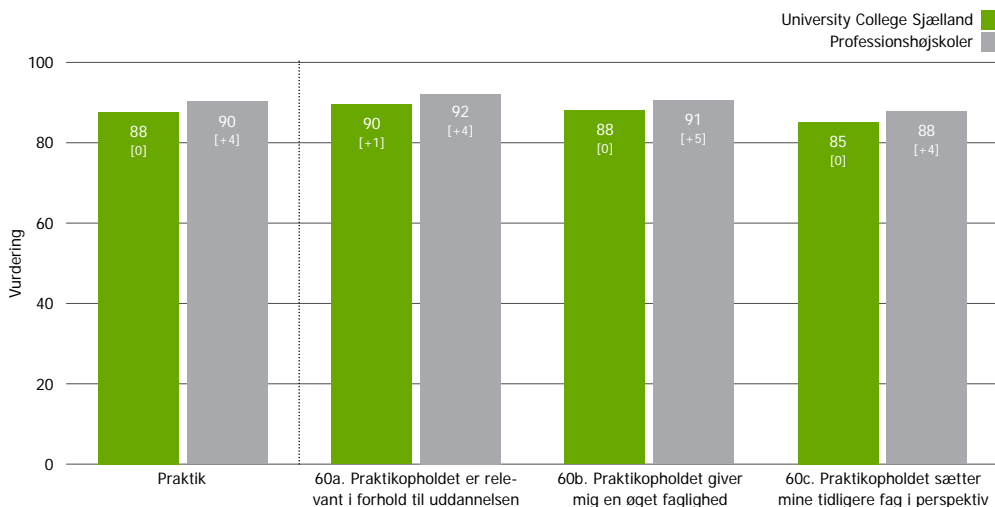
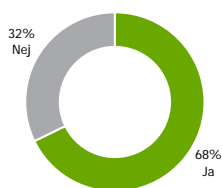


Praktik

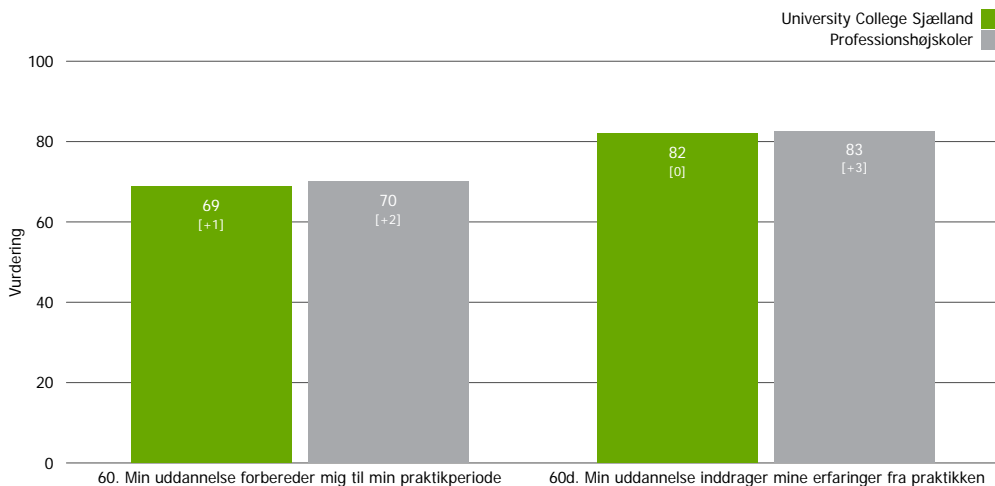
Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Praktik på University College Sjælland.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Praktik.

Figuren nedenfor viser hvor mange af de studerende der har svaret, de har været i Praktik.

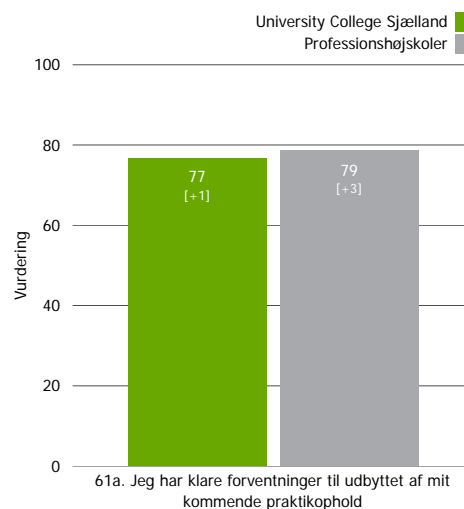
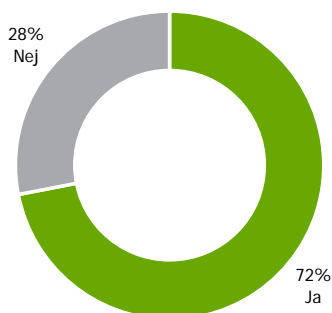


De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Praktik på University College Sjælland.



61. Mangler du at komme i et praktikforløb, inden du afslutter din uddannelse?

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.

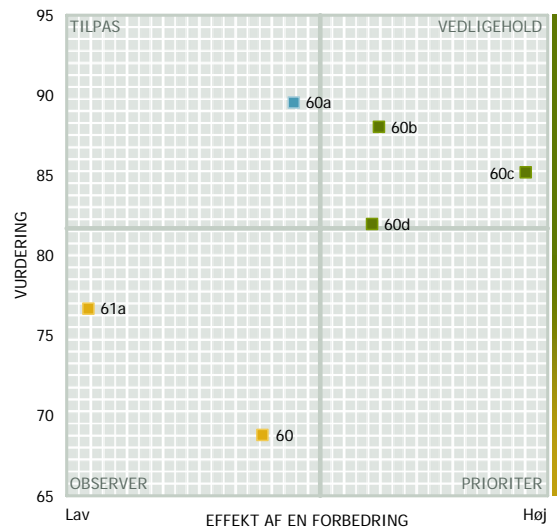




Prioriteringskort for Praktik

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Praktik, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af University College Sjællands Praktik.

Bemærk, at spørgsmål 61a kun er stillet til nogle studerende. Hvor mange kan ses på foregående side.

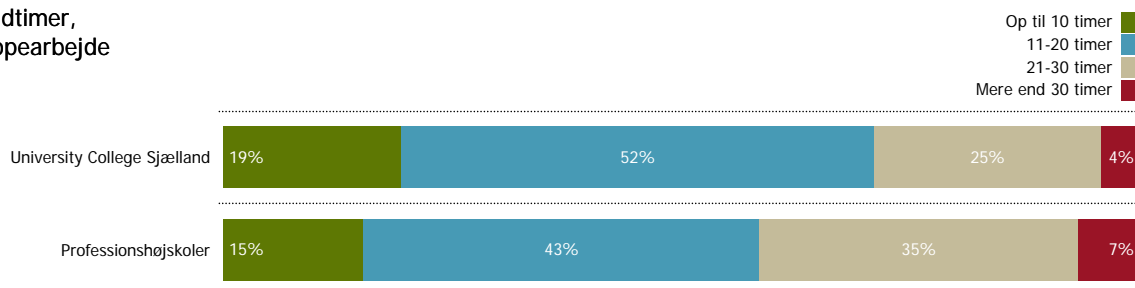


- **PRIORITER**
 [Ingen punkter]
- **VEDLIGEHOOLD**
 60b. Praktikopholdet giver mig en øget faglighed
 60c. Praktikopholdet sætter mine tidligere fag i perspektiv
 60d. Min uddannelse inddrager mine erfaringer fra praktikken
- **TILPAS**
 60a. Praktikopholdet er relevant i forhold til uddannelsen
- **OBSERVER**
 60. Min uddannelse forbereder mig til min praktikperiode
 61a. Jeg har klare forventninger til udbyttet af mit kommende praktikophold

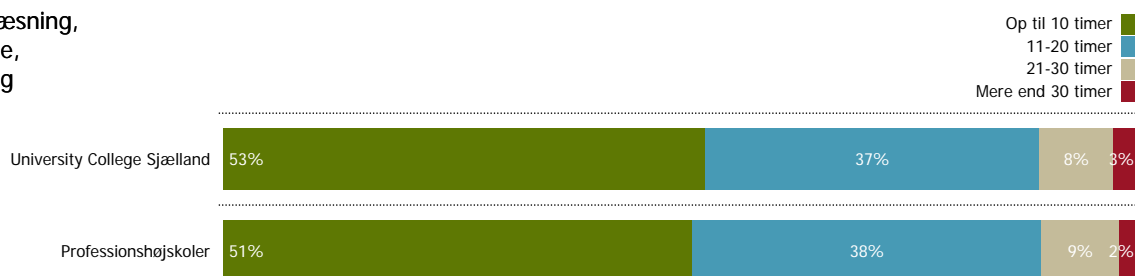
Egen indsats

Hvor mange timer bruger du gennemsnitlig om ugen på:

Undervisning (fx forelæsninger, holdtimer, øvelsestimer, gruppearbejde og lignende)



Forberedelse (fx læsning, læsegrupperarbejde, opgaveskrivning og lignende)



Studenteforeningsarbejde (både fagligt og socialt)



Studierelevant arbejde (både lønnet og frivilligt arbejde)



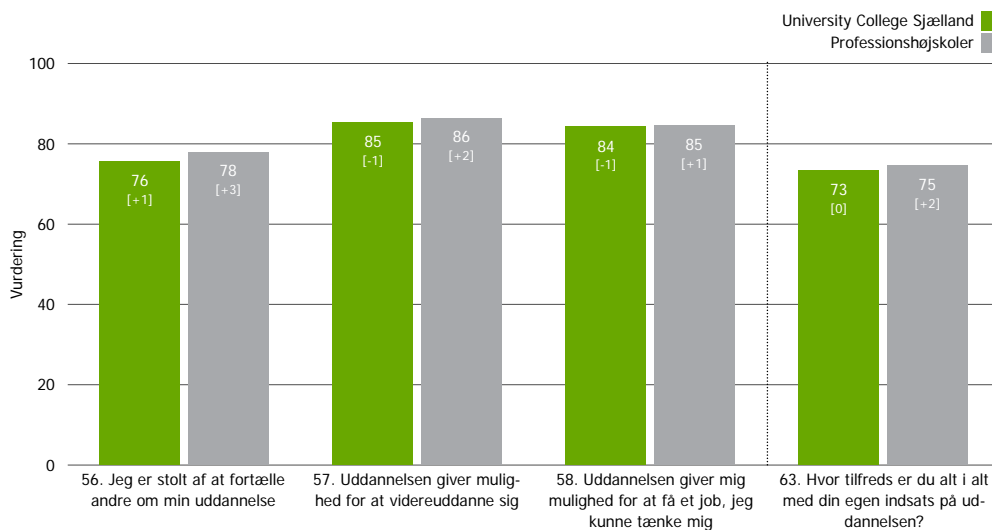
Ikke studierelevant arbejde



Image, Uddannelsens relevans og brugbarhed, Egen indsats og Eksamener & Prøver

Image, Uddannelsens relevans og brugbarhed og Egen indsats

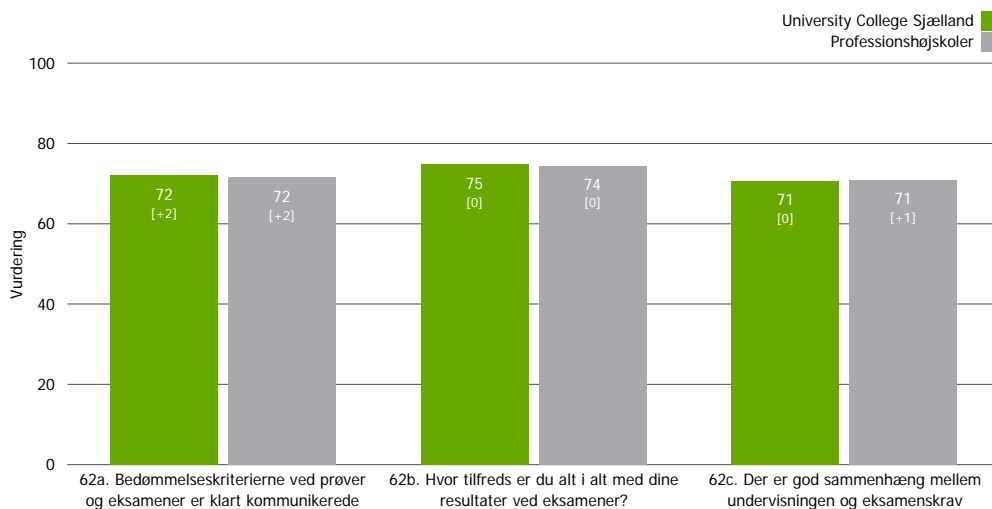
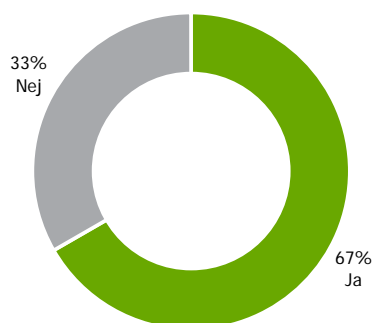
Figuren til højre viser resultaterne for Image/Uddannelsens relevans og brugbarhed og Egen indsats.



Eksamener & Prøver

62. Har du været til eksamener eller prøver på din nuværende uddannelse?

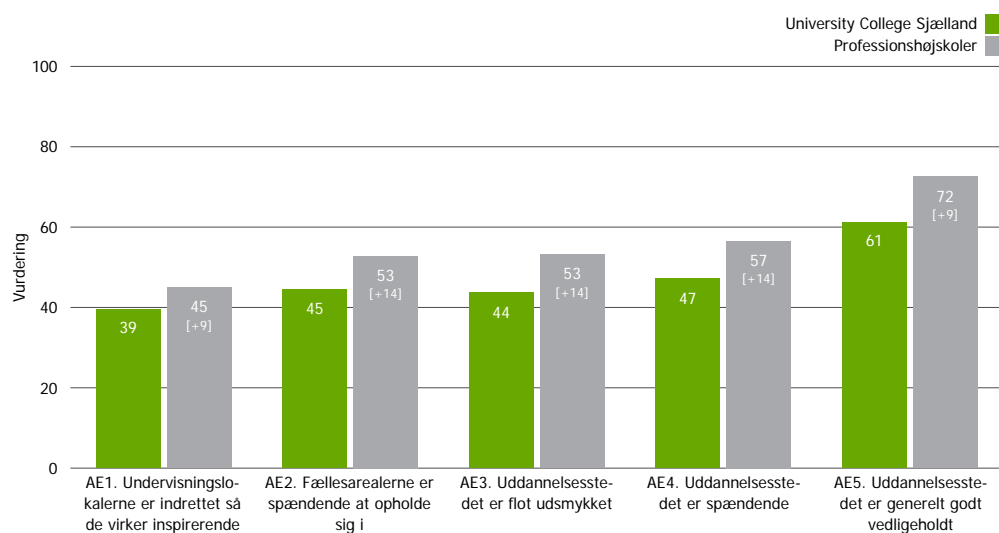
Figuren til højre viser hvor mange studerende der har været til eksamen. Det er kun de studerende der har svaret "Ja" til spørgsmålet om eksamen, der har fået stillet de tre spørgsmål nedenfor.



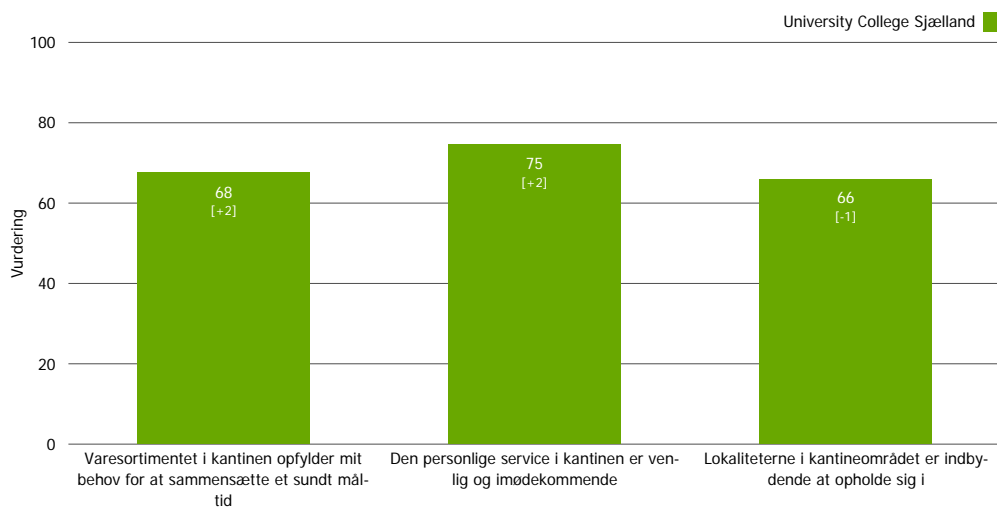
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det æstetiske, psykiske og fysiske miljø

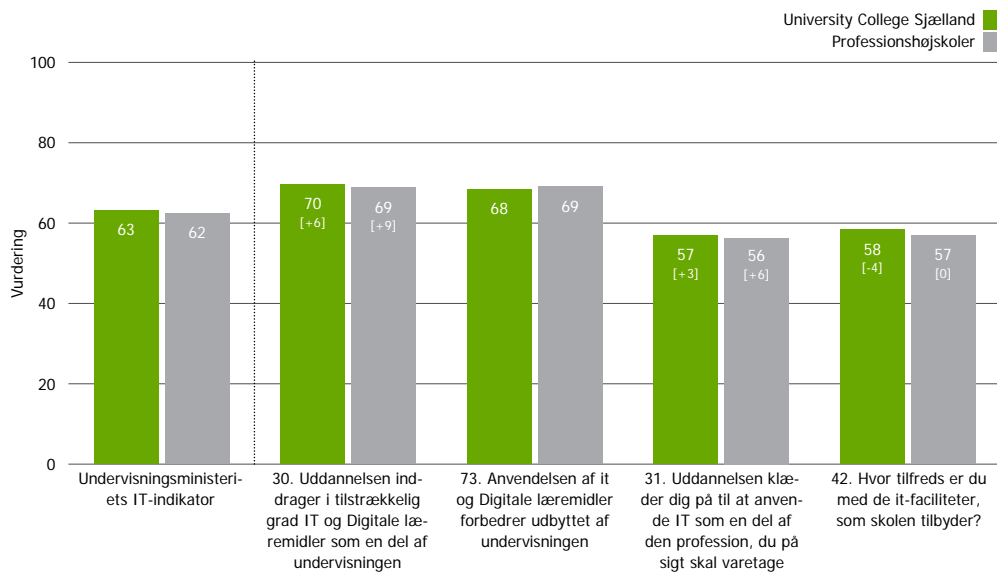
Æstetiske miljø



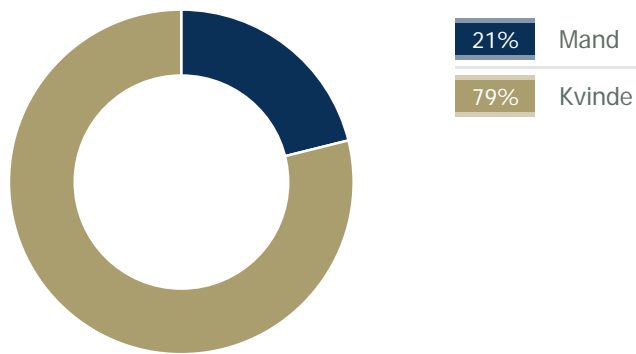
Figurene til højre viser resultaterne for de studerende på University College Sjælland.



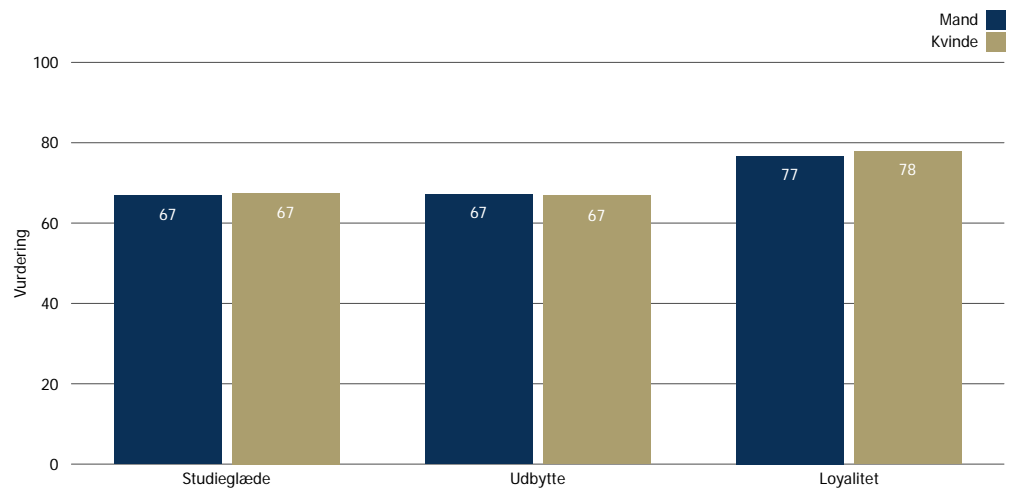
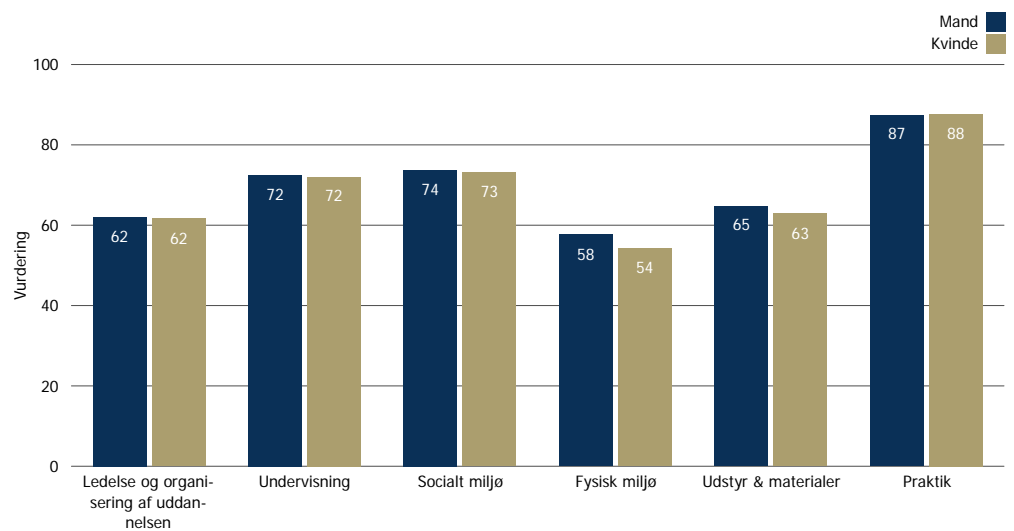
Figuren til højre viser resultaterne for Undervisningsministeriets IT-indikator for University College Sjælland



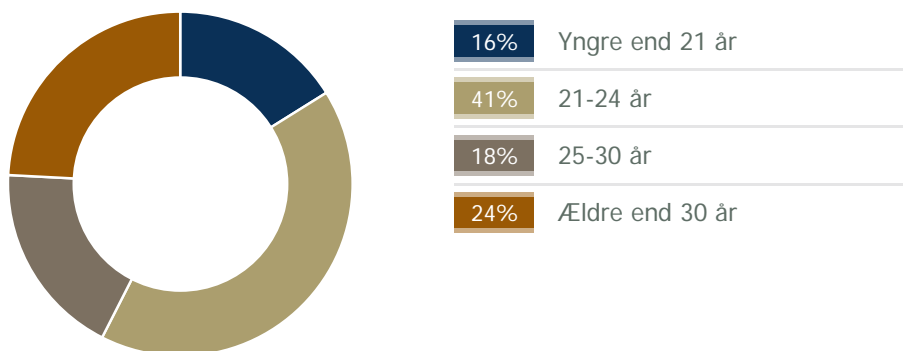
Fordeling af studerende



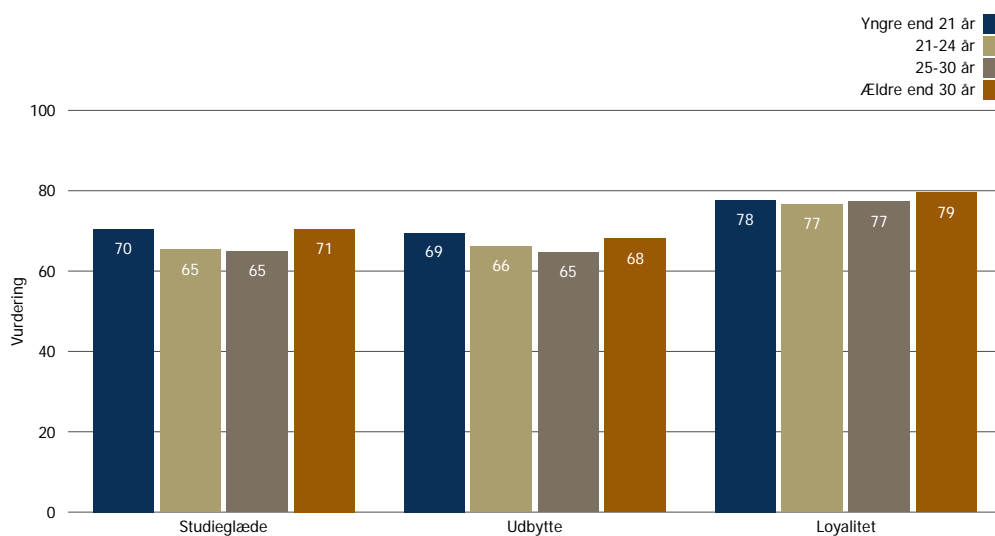
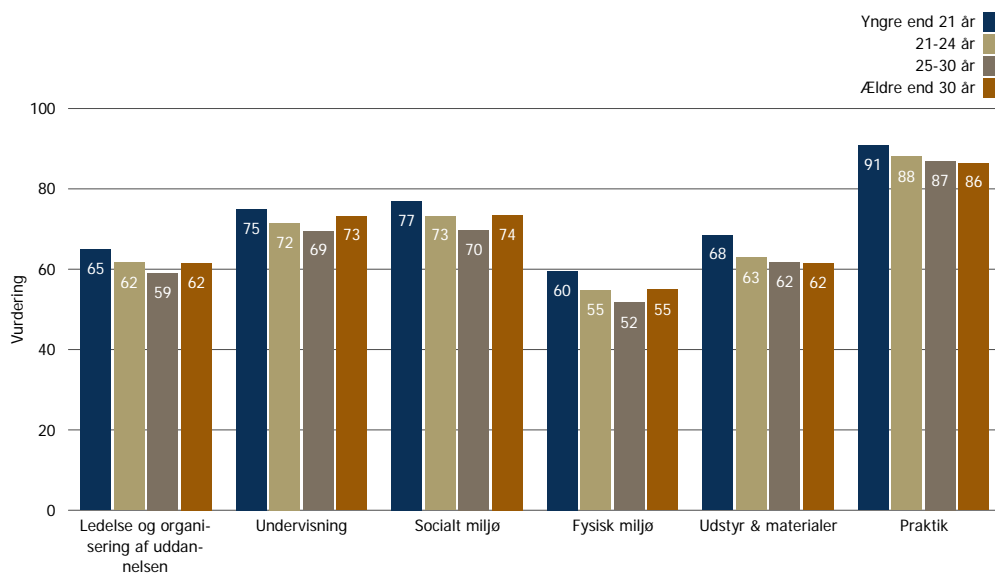
Vurdering fordelt på Køn



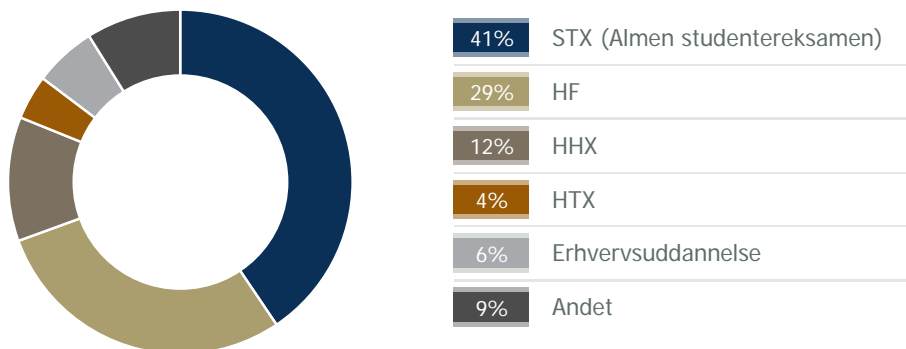
Fordeling af studerende



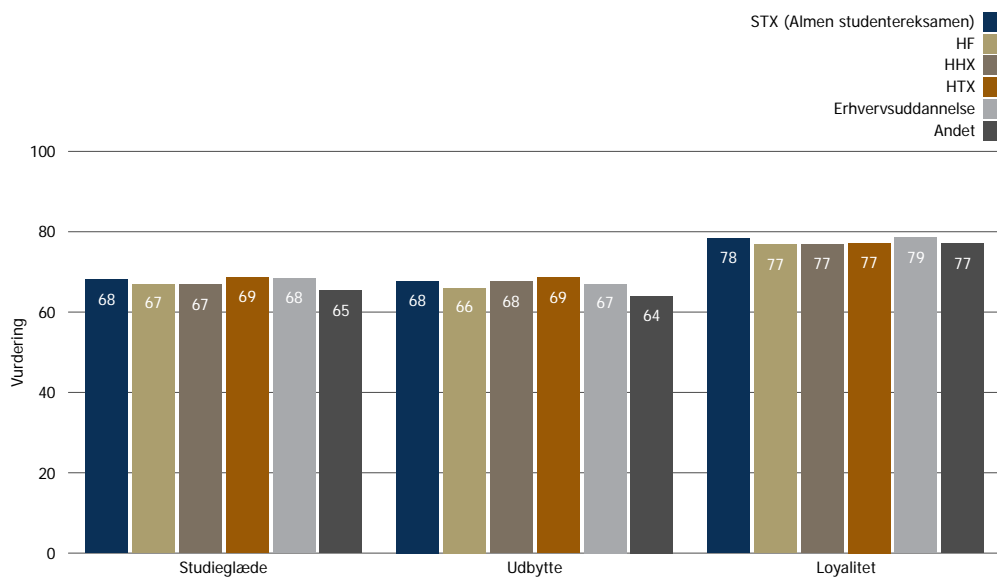
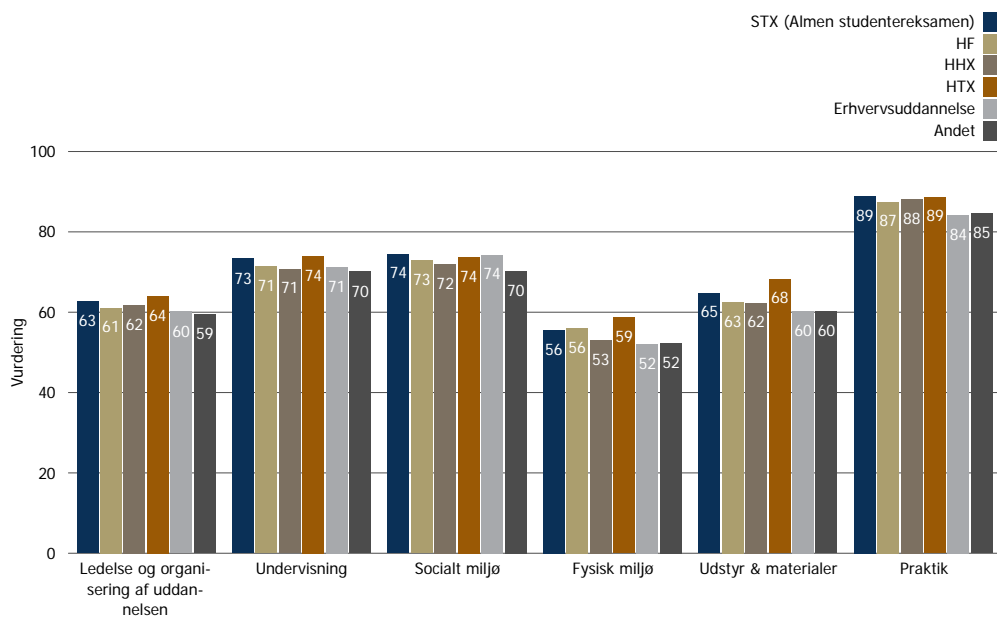
Vurdering fordelt på Alder



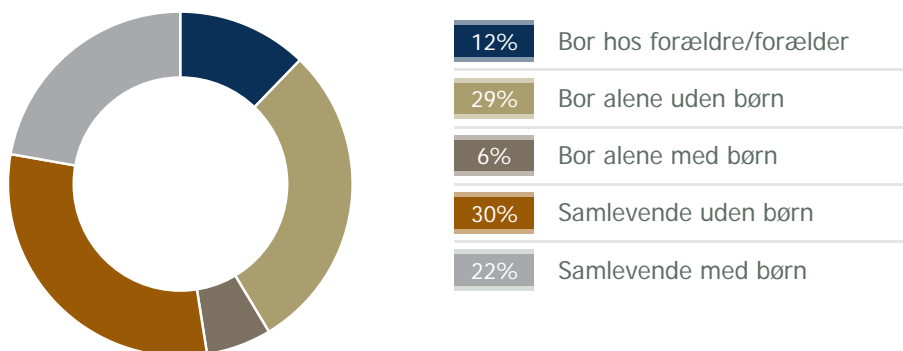
Fordeling af studerende



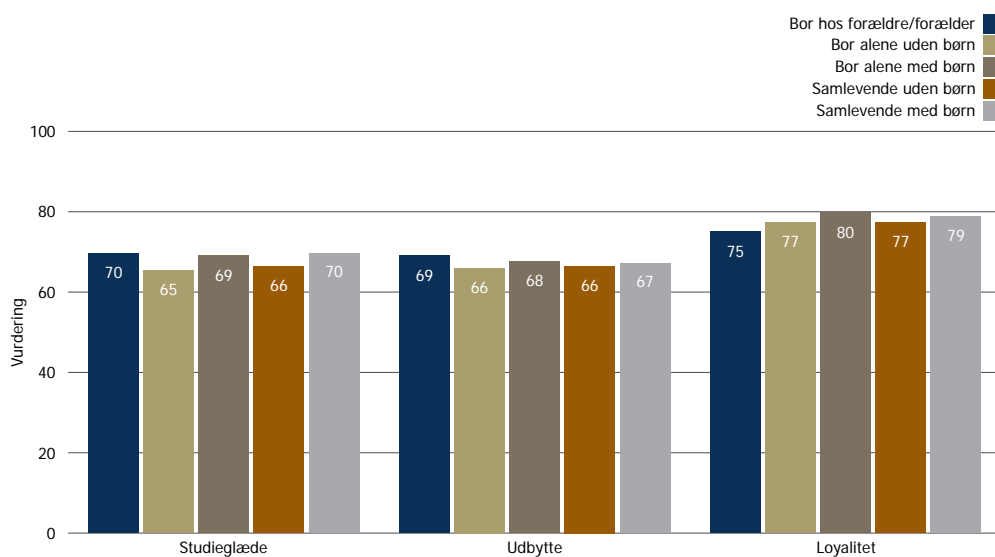
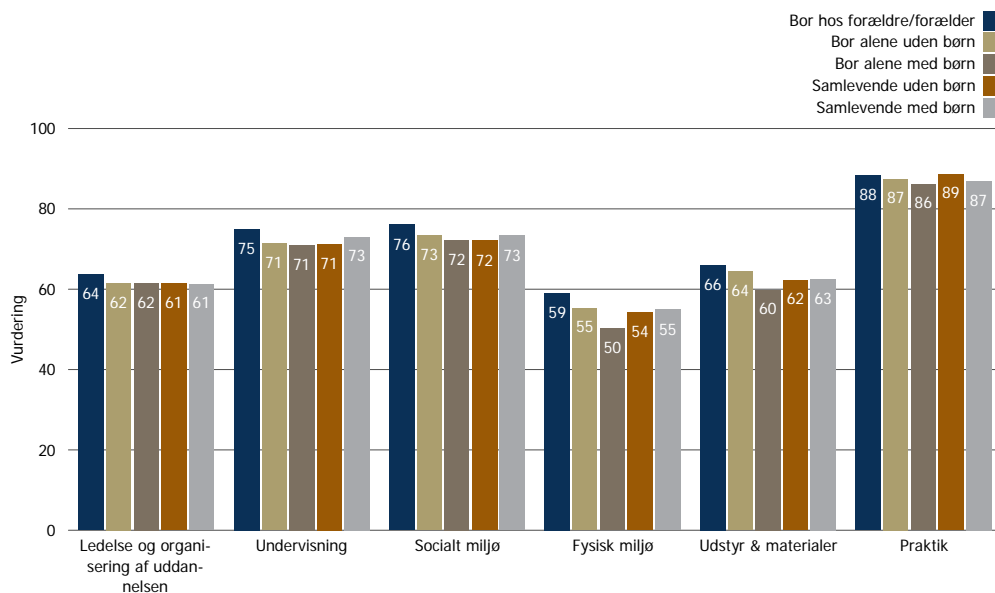
Vurdering fordelt på Adgangsgivende eksamen til nuværende uddannelse



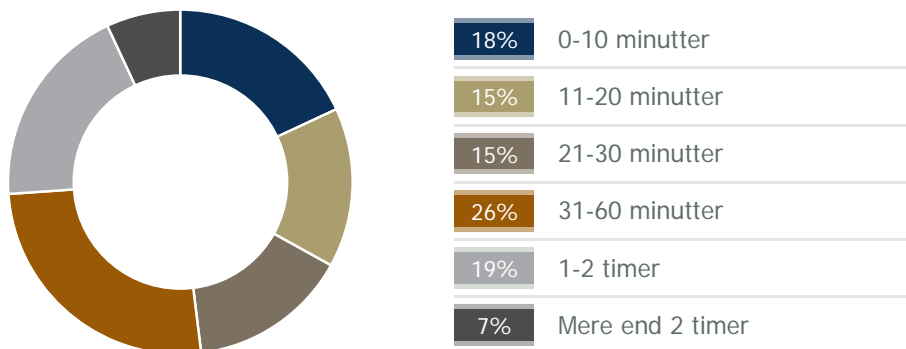
Fordeling af studerende



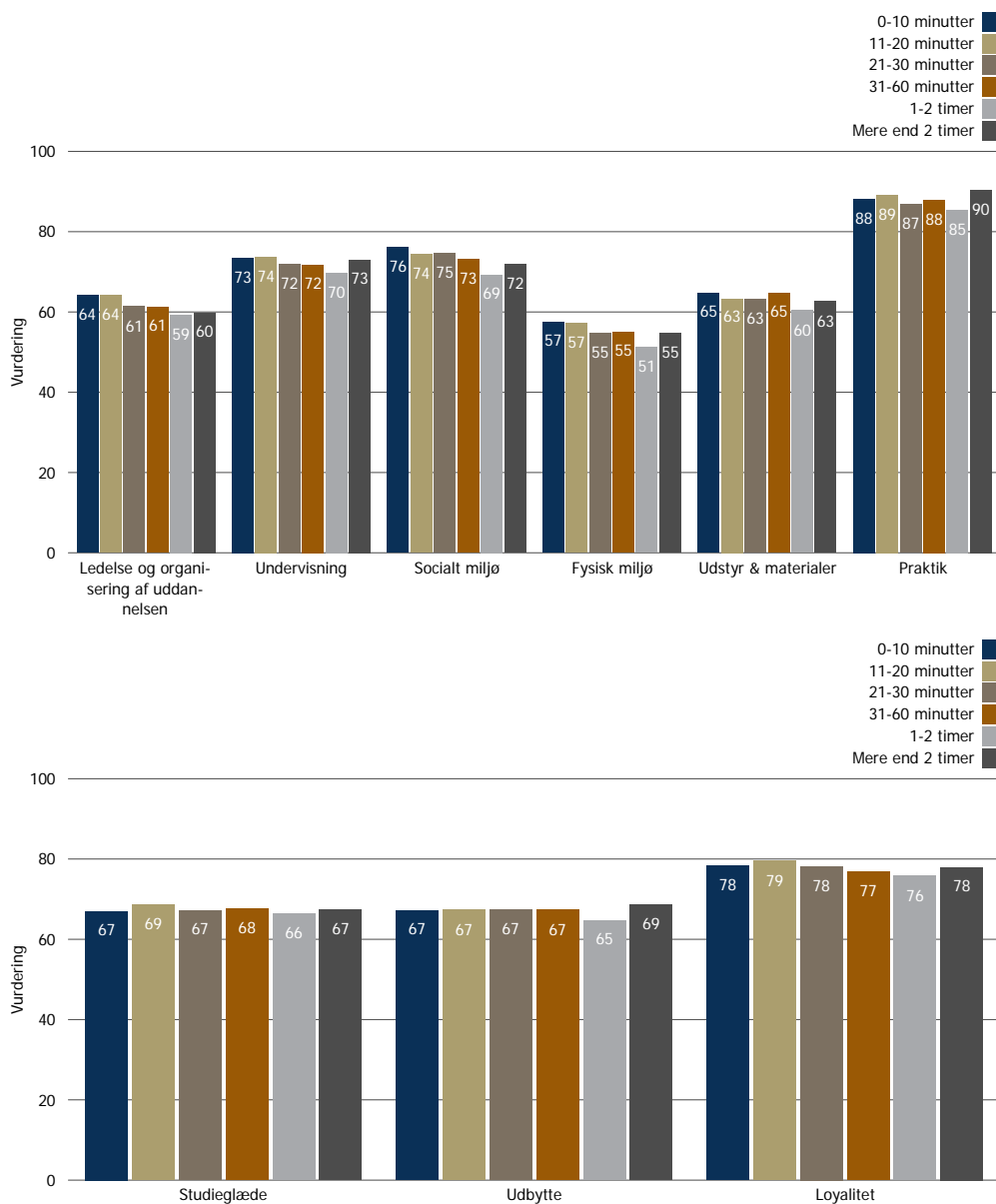
Vurdering fordelt på Civile stand



Fordeling af studerende

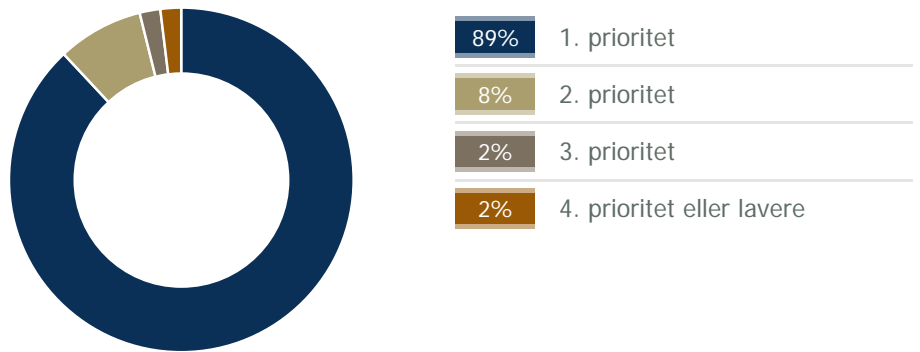


Vurdering fordelt på Transporttid til uddannelsesinstitution

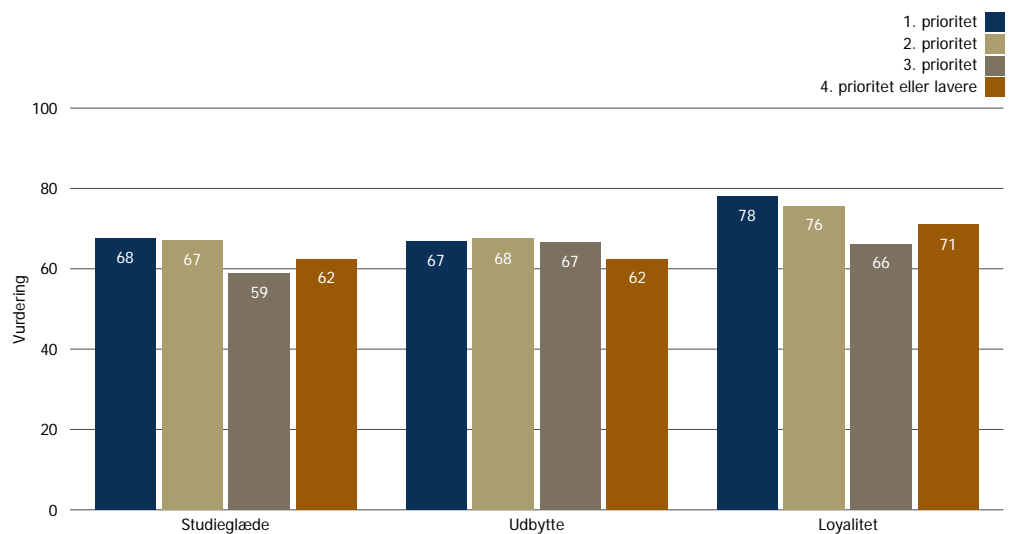
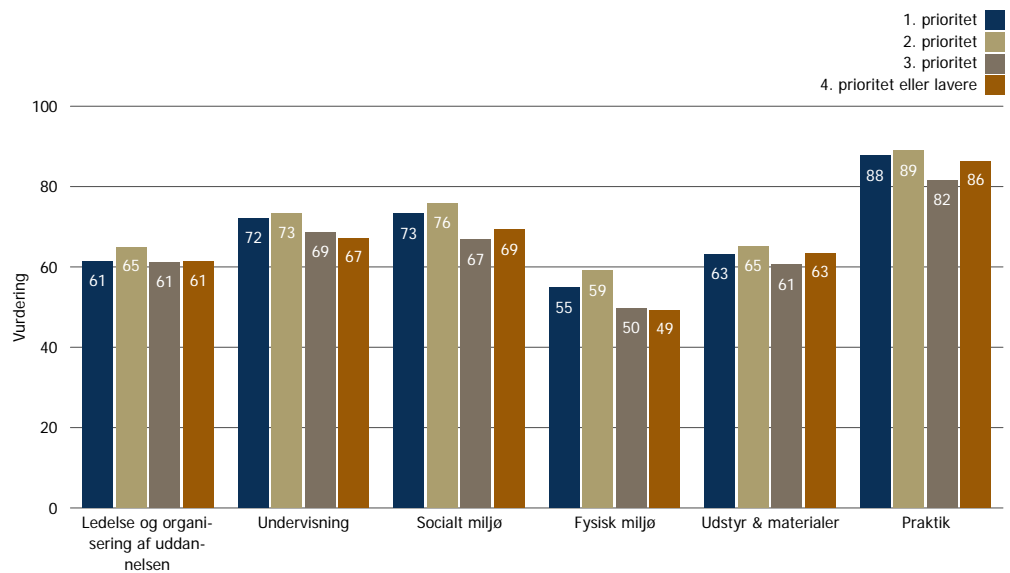


Baggrundsanalyse - nuværende uddannelses prioritet ved ansøgning om optagelse

Fordeling af studerende

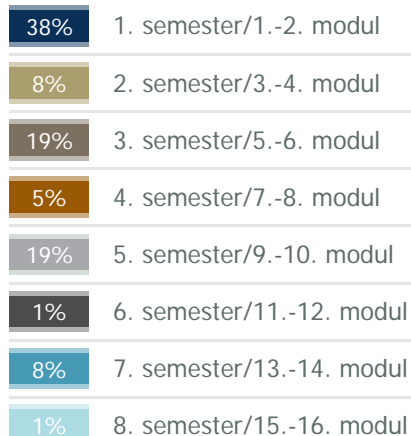
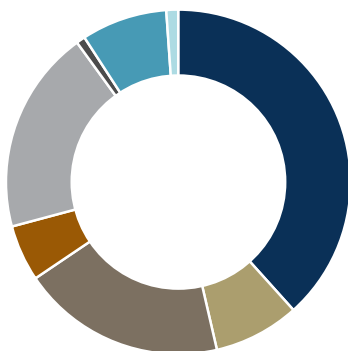


Vurdering fordelt på nuværende uddannelses prioritet ved ansøgning om optagelse

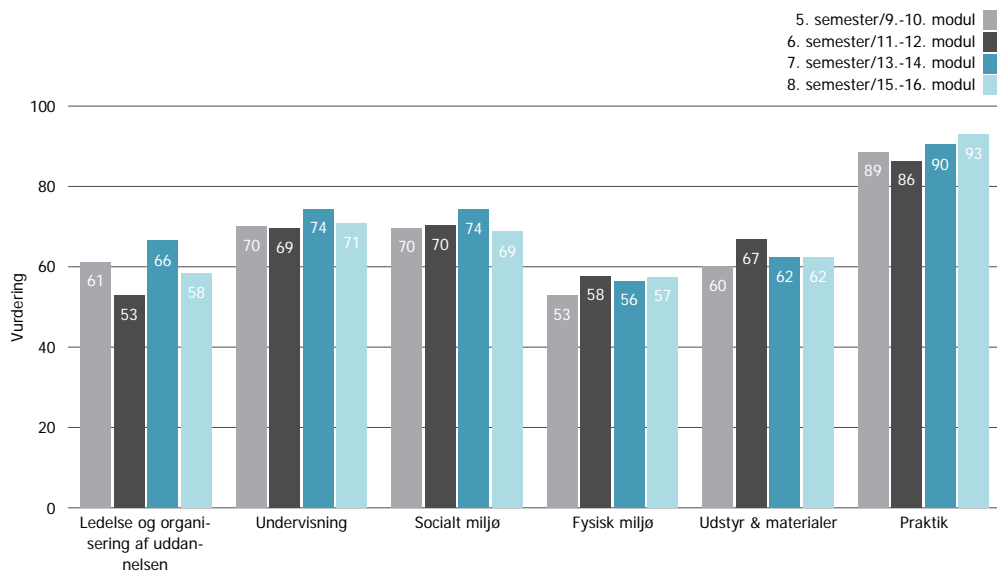
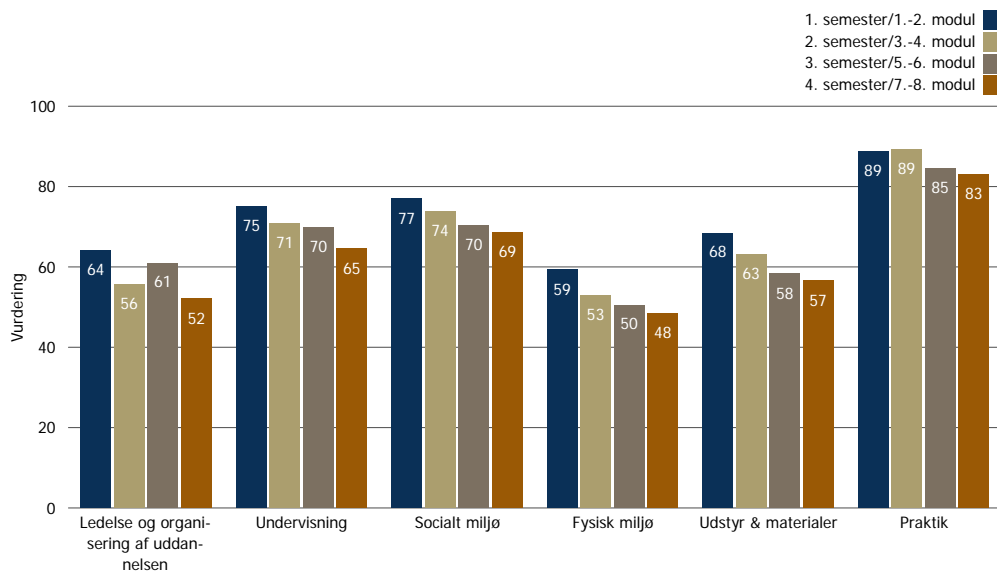


Baggrundsanalyse - Angiv hvilket semester/modul du går på

Fordeling af studerende

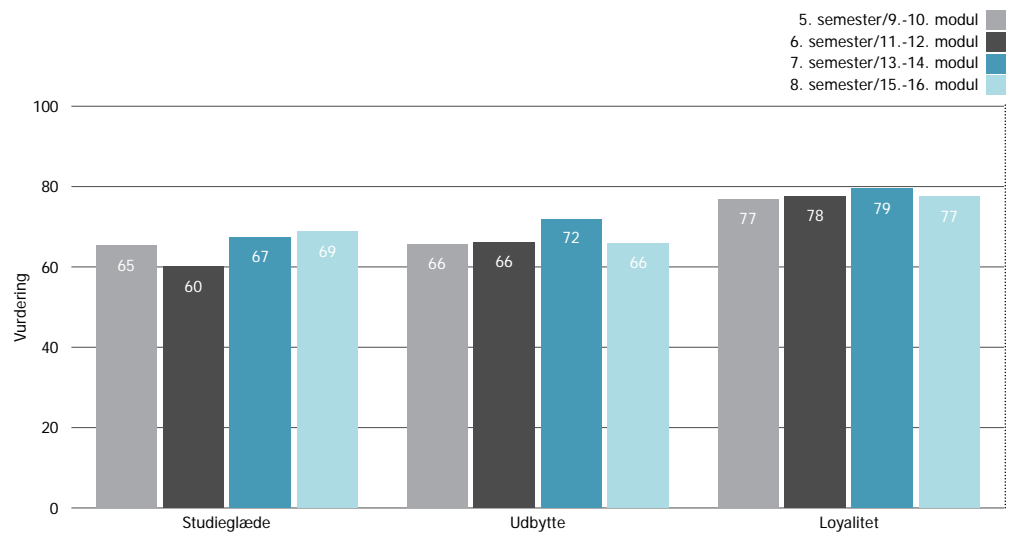
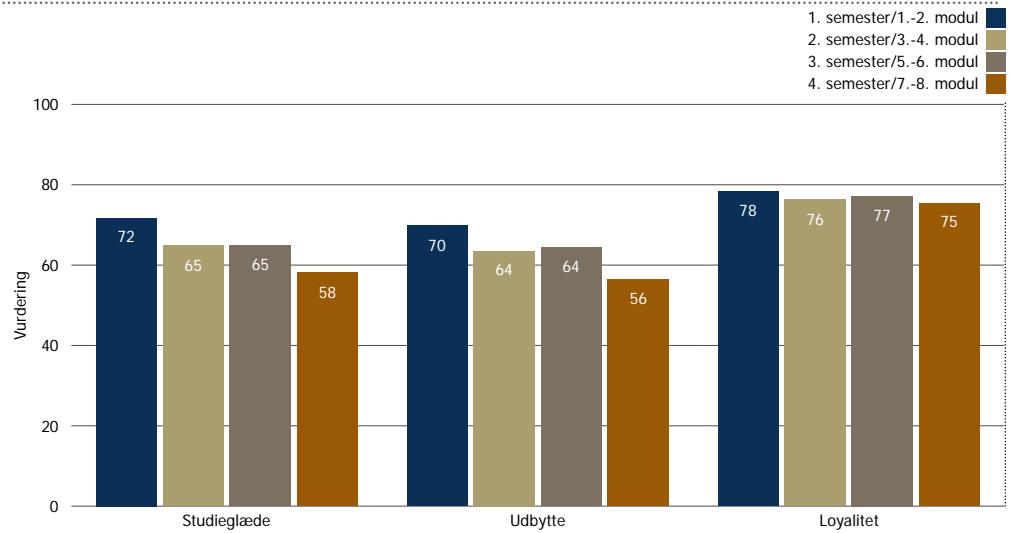


Vurdering fordelt på Angiv hvilket semester/modul du går på



Baggrundsanalyse - Angiv hvilket semester/modul du går på

Vurdering fordelt på
Angiv hvilket
semester/modul du går
på



Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

Undersøgellesmodellen

Ennova har udviklet en undersøgelsesmodel specielt til KVU/MVU uddannelserne indenfor Erhvervsakademier og Professionshøjskoler, hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af studieglæde- og loyalitetsskabelse på de mange danske uddannelsesinstitutioner.

Modellen giver svar på to centrale spørgsmål:

- Hvordan er de studerendes studieglæde, Udbytte med uddannelse og Loyalitet?
- Hvilke faktorer har størst betydning for de studerendes studieglæde, udbytte med uddannelsen og loyalitet

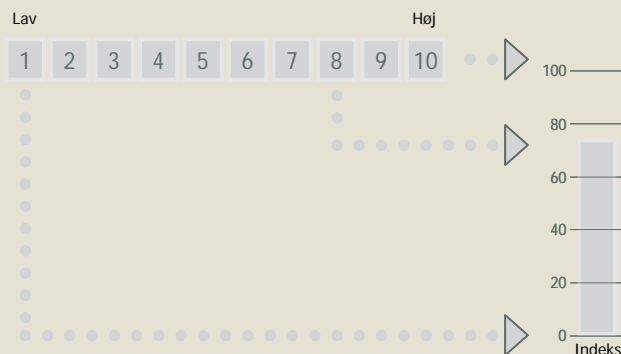
Tolkning af modellen

Modellen viser, at de 6 første faktorer i modellen påvirker, hvordan den studerendes studieglæde på uddannelsesinstitutionen er. Dette vil påvirke den studerendes udbytte med uddannelsen i kraft af, at jo mere tilfreds man er med at gå på uddannelsesinstitutionen, jo bedre vil det typisk også gå med studiet. Dette påvirker tilsammen om den studerende bliver på uddannelsen, hermed loyaliteten



Vurderinger

I spørgeskemaet har de studerende besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en studerende har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Betydning: Hvor skal vi starte?

Undersøgelsen måler ikke blot studieglæden, udbytte og loyaliteten, men også hvor vigtige de enkelte områder er for den studerende.

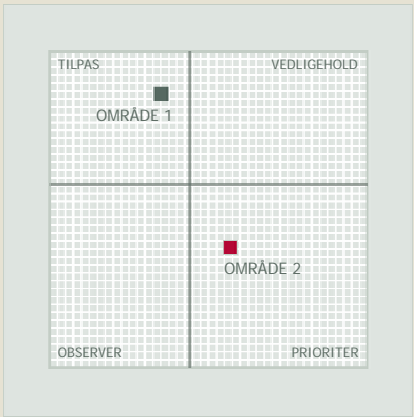
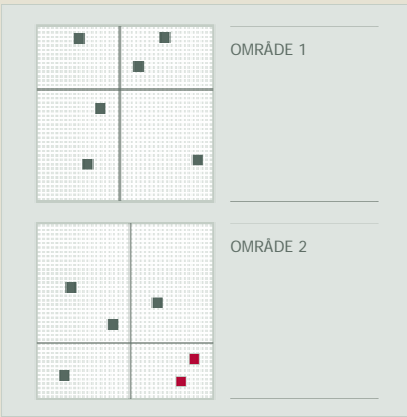
Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem områderne og den overordnede studieglæde, udbytte og loyalitet. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et område og studieglæden, kan man udlede, at området er af stor betydning for den studerende.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre den studerendes studieglæde: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og studieglæden, vil højere vurdering af området også medføre øget studieglæde. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en højere vurdering af området ikke have særlig stor betydning for den studerendes studieglæde.

Undersøgelsen viser hvilke områder, som er vigtigst for de studerende, og som har størst betydning for deres studieglæde.



Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de seks områder: Organisering af uddannelsen, Undervisningen, Socialt miljø, Fysisk miljø, Udstyr & materialer og Praktik.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. indsatsområder (Prioriter), styrker (Vedligehold), muligheder (Tilpas) eller svagheder (Observer) i forhold til at forbedre den overordnede studieglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. indsatsområder (Prioriter), styrker (Vedligehold), muligheder (Tilpas) eller svagheder (Observer) i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for indsatsområder (Prioriter), mens område 1 ligger i feltet for muligheder (Tilpas).</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p>
<p>Prioriteringskortet er opdelt i fire felter af en vandret og en lodret linie. Disse linier angiver gennemsnittet for henholdsvis vurderingen (den vandrette linie) og betydningen (den lodrette linie).</p> <p>NB: Da linierne er gennemsnittet af punkterne, vil de ligge forskelligt fra kort til kort. Af samme grund vil der altid være punkter på begge sider af linierne. Det betyder, at der altid er områder at prioritere - også når alle vurderinger generelt er gode.</p> <p>Dette er en af grundtankerne i arbejdet med kvalitet - der kan altid findes forbedringer.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Overordnet prioriteringskort</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Specifikke prioriteringskort</p>  </div> </div>

