



Indhold	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Introduktion og Konklusion</li><li>2. Studieglæde, Udbytte og Loyalitet</li><li>3. Overordnede fokusområder og Prioriteringskort - prioritering af det videre arbejde</li><li>4. Specifikke spørgsmål under fokusområderne (Organisering af uddannelsen, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Udstyr &amp; materialer og Praktik)</li><li>5. Image/Uddannelsens relevans og brugbarhed, Egen indsats og Eksamener &amp; prøver</li><li>6. Undervisningsmiljøvurdering (er kun med hvis institutionen har valgt disse spørgsmål)</li><li>7. Baggrundsresultater: Resultater fordelt på demografi (er kun med i Institutionsrapporten)</li><li>8. Tabeller: Resultater for institutionens uddannelser</li><li>9. Appendiks</li></ol>
Indledning	<p>Denne rapport belyser studieglæde, udbytte og loyalitet for de studerende på University College Sjælland og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet.</p> <p>I alt har 3.426 studerende haft mulighed for at besvare spørgeskemaet, og af disse har 1.858 valgt at svare. University College Sjælland har således opnået en svarprocent på 54%.</p> <p>Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser eller udarbejdede rapporter, hvor enkeltpersoners svar kan beregnes eller der er færre end 5 besvarelser.</p>
Formål	<p>De overordnede formål med denne rapport er at støtte University College Sjælland i:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• at sikre at ressourcer anvendes effektivt på skolen</li><li>• at sikre at kvaliteten af uddannelserne er tilfredsstillende</li><li>• at skabe dialog og læring på tværs af områder decentralt på institutionen omkring det løbende forbedringsarbejde</li></ul>
Et dialogværktøj	<p>Analyserne indeholdt i rapporterne hjælper uddannelsesinstitutionen i dialogen omkring:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Early warning - dvs. "har vi et problem?"</li><li>• at identificere ændringer i de studerendes opfattelser - dvs. "gør vi det rigtige?"</li><li>• at identificere de områder, der BETYDER noget for de studerendes studieglæde, udbytte og loyalitet - dvs. "hvordan kommer vi videre?"</li><li>• at evaluere forbedringsinitiativer - dvs. "gjorde vi det rigtigt?"</li></ul>
Datagrundlag	<p>Dataindsamlingen er gennemført i efteråret 2010. I alt 22.719 studerende fra Erhvervsakademier og Professionshøjskoler har deltaget i undersøgelsen fordelt på 13 institutioner og over 50 uddannelser.</p>
Resultater i rapporten	<p>I rapporten finder du følgende resultater, som hver især giver dig forskellige svar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Årets samlede resultat. Hvad er status?</li><li>• Sammenligning med sidste års resultat (hvis muligt). Har vi rykket os?</li><li>• Sammenligning med andre resultater. Hvordan adskiller vi os fra gennemsnittet?</li><li>• Resultater for uddannelser på institutionen. Hvad er resultatet fra uddannelse til uddannelse?</li></ul>
Projektledelse	<p>Ennova har varetaget analysen og rapporteringen og for visse uddannelsesinstitutioner også dataindsamlingen.</p> <p>God fornøjelse!</p>

# Datagrundlag

Antal mulige svar      Antal svar      Svarprocent

## SVARPROCENTER

	22719	14777	65%
<b>Erhvervsakademier &amp; Professionshøjskoler samlet</b>			
Erhvervsakademier samlet	14787	10848	73%
Erhvervsakademi Lillebælt	2141	1776	83%
Erhvervsakademi SydVest	923	661	72%
Copenhagen Business Academy	2832	2056	73%
Erhvervsakademi Dania	1196	930	78%
KEA, Københavns Erhvervsakademi	Ikke oplyst	1642	
Erhvervsakademi Kolding	524	524	100%
Erhvervsakademi Aarhus	2822	2284	81%
Erhvervsakademi Sjælland	Ikke oplyst	975	
Professionshøjskoler samlet	7932	3929	50%
University College Sjælland	3426	1858	54%
Professionshøjskolen Metropol	2278	1106	49%
SKT, Aarhus Universitet	209	160	77%
Professionshøjskolen UCC	1155	584	51%
University College Syddanmark	864	221	26%
<b>Uddannelser på University College Sjælland</b>			
Sygeplejerske uddannelsen	568	227	40%
Socialrådgiveruddannelsen	213	102	48%
Pædagoguddannelsen	1024	524	51%
Leisure management	190	93	49%
Læreruddannelsen	739	508	69%
Ernæring og sundhed	254	158	62%
Fysioterapeutuddannelsen	225	120	53%
Ergoterapeutuddannelsen	151	86	57%
Bioanalytikeruddannelsen	62	40	65%

### **Overordnet vurdering – Studiegående, Udbytte og Loyalitet**

For de danske uddannelsesinstitutioner er vigtige parametre, at de studerende trives på uddannelsesinstitutionen, får vigtig viden med sig ud i erhverv og professioner samt gennemføre deres uddannelse. I denne undersøgelse afdækkes disse tre hovedresultater som Studiegående, Udbytte og Loyalitet.

University College Sjælland ligger med en score på 67 (på en skala fra 0-100) på Studiegående et indeks point over det samlede resultat for de deltagende uddannelsesinstitutioner Professionshøjskoler (herefter kaldet Professionshøjskoler samlet). Dette er en middel score.

Udbytte ligger på 68 og ligger dermed to point over Professionshøjskoler samlet. Loyalitet er stadig på 78 og på niveau med Professionshøjskoler samlet

### **Variation i resultaterne for forskellige uddannelsesretninger**

Der er variation i resultatet for Studiegående på tværs af uddannelsesretningerne på University College Sjælland. Ofte er der meget værdi i at diskutere, hvorfor der er forskelle mellem de højeste og de lavest scorende uddannelsesretninger: På Ergoterapeutuddannelsen og Fysioterapeutuddannelsen trives de studerende bedst (77), mens udfordringerne er størst på Pædagoguddannelsen (61).

### **Ambassadører og På-vej-væk elever**

De studerende opdeles i fem typer afhængig af deres vurdering af Studiegående og Loyalitet. Dette giver et andet perspektiv på de samlede hovedresultater. På University College Sjælland er der 34% Ambassadører mod 31% for Professionshøjskoler samlet. Det skal dog bemærkes, at andelen af Ambassadører på University College Sjælland er faldet (-3). Ambassadører kendetegnes ved høj studiegående og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til institutionens virke, og at de anbefaler uddannelsen til venner og bekendte. Andelen af På-vej-væk studerende er faldet med 4 procentpoint og er nu på 5%, hvilket er på niveau med Professionshøjskoler samlet - dette er studerende, som er kendetegnet ved at være utilfredse og samtidig i tvivl om deres valg af uddannelse.

### **Fokusområderne**

Resultaterne for fokusområderne giver uddannelsesinstitutionerne en indikation af, hvilke områder der klarer sig bedst. University College Sjælland ligger et til to point over niveauet for Professionshøjskoler samlet på Undervisning (73), Fysisk miljø (57) og Praktik (88) . På de resterende områder ligger University College Sjælland på niveau med Professionshøjskoler samlet. Fysisk miljø vurderes lavest (57).

### **Det videre arbejde**

I det kommende forbedringsarbejde er det vigtigt at tage hensyn til, at der er fokusområder som de studerende tillægger større betydning end andre og dermed vil give dem en højere Studiegående, hvis området forbedres. Et fokusområde som tillægges høj betydning og som samtidig vurderes lavt (eller højt), er de områder som bør prioriteres (eller vedligeholdes).

### **Anbefalinger til det videre arbejde**

Undersøgelsens resultater for University College Sjælland leder til følgende anbefalinger:

Prioriter de studerendes opfattelse af uddannelsesinstitutionens **Organisering af uddannelsen** ved primært at fokusere på

- Uddannelsen er velstruktureret
- Der er klare informationer om, hvad der fagligt set forventes af mig som studerende

Vedligehold de studerendes opfattelse af uddannelsesinstitutionens **Undervisning**, ved at fokusere på

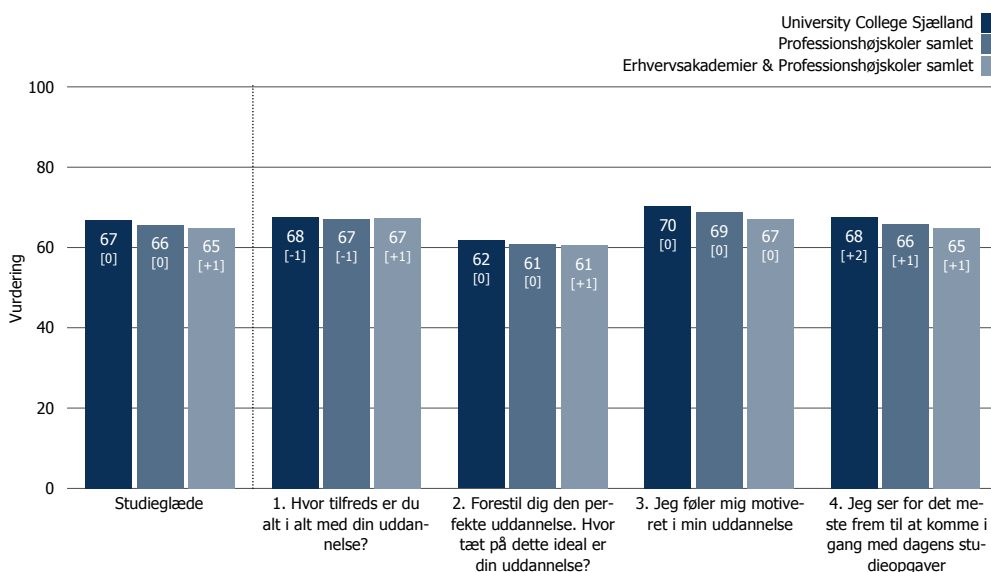
- Mine undervisere er gode til at se sammenhænge med andre fag inden for min uddannelse
- Der lyttes til de studerendes evaluering af undervisningen



### Studieglæde

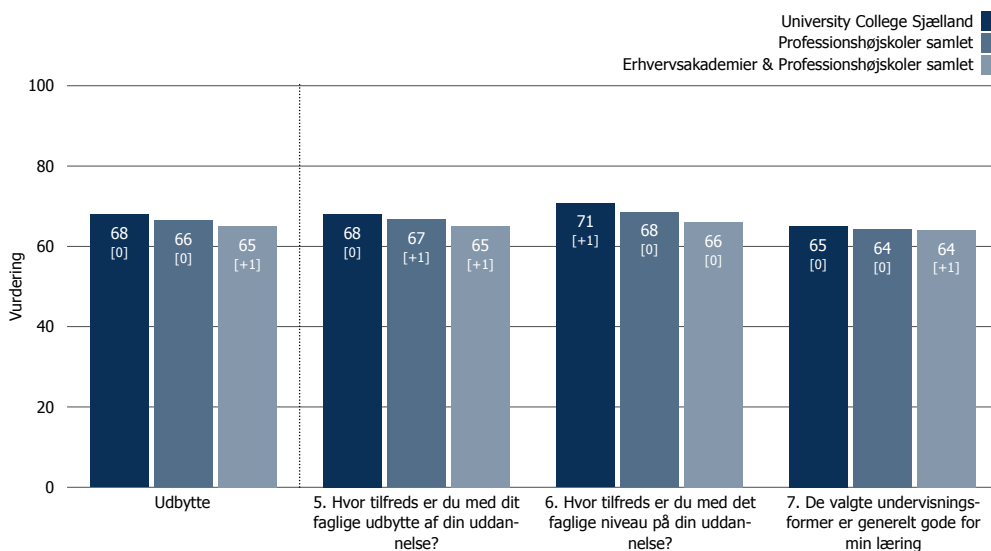
Studieglæden er et udtryk for, hvor godt de studerende trives på deres uddannelse, hvordan de studerende vurderer uddannelsen i forhold til en ideal uddannelse samt deres motivation med deres uddannelse.

Tallet i [ ] viser udviklingen siden sidste måling. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



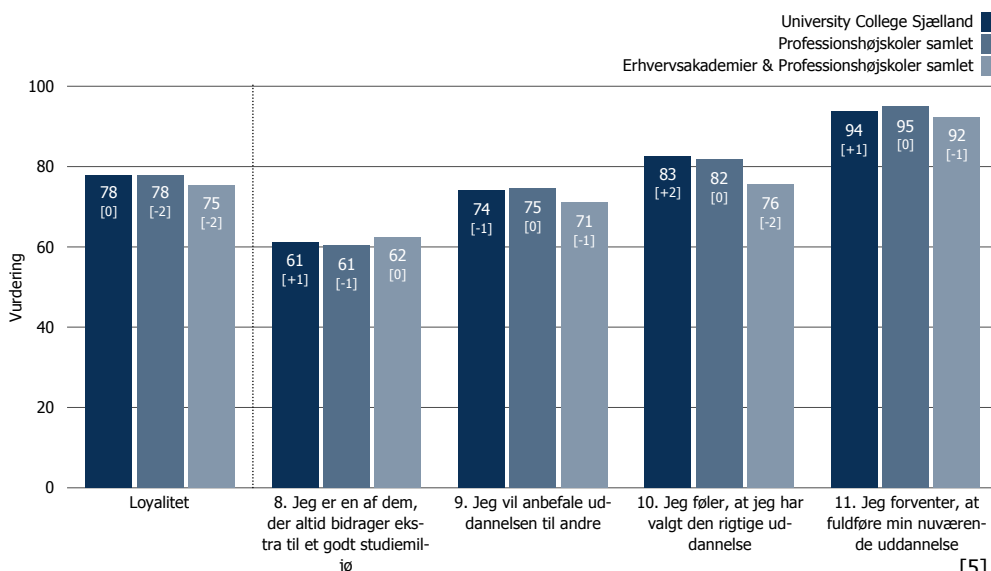
### Udbytte

Udbytte er et udtryk for, hvor tilfredse de studerende er med deres faglige udbytte og niveau på uddannelsen samt om undervisningsformerne er gode.



### Loyalitet

Loyalitet udtrykkes gennem de studerendes valg og anbefaling af uddannelsen, tilsammen med om de forventer at gennemføre uddannelsen. Loyalitet er også et udtryk for om de studerende bidrager til et godt studiemiljø.

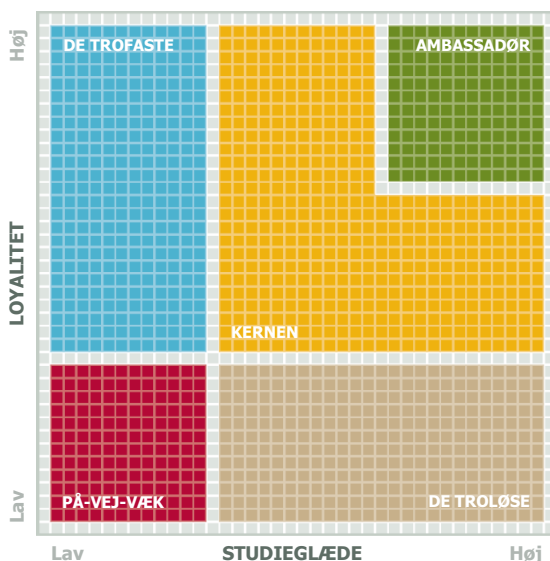




Segmentering

Figuren viser, hvordan de studerende kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres studieglæde og loyalitet.

Nederst på denne side kan du se den konkrete sammensætning af de studerende på University College Sjælland.



**AMBASSADØR**

Ambassadører kendetegnes ved høj studieglæde og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

**KERNEN**

Kernen er positivt stemt over for skolen og uddannelsen og er kendetegnet ved en mellem til høj studieglæde og loyalitet. De bidrager ligesom Ambassadørerne positivt til skolens virke.

**DE TROFASTE**

De Trofaste udtrykker lav studieglæde og mellem til høj loyalitet. Når de - trods den lave studieglæde - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, vil det typisk være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

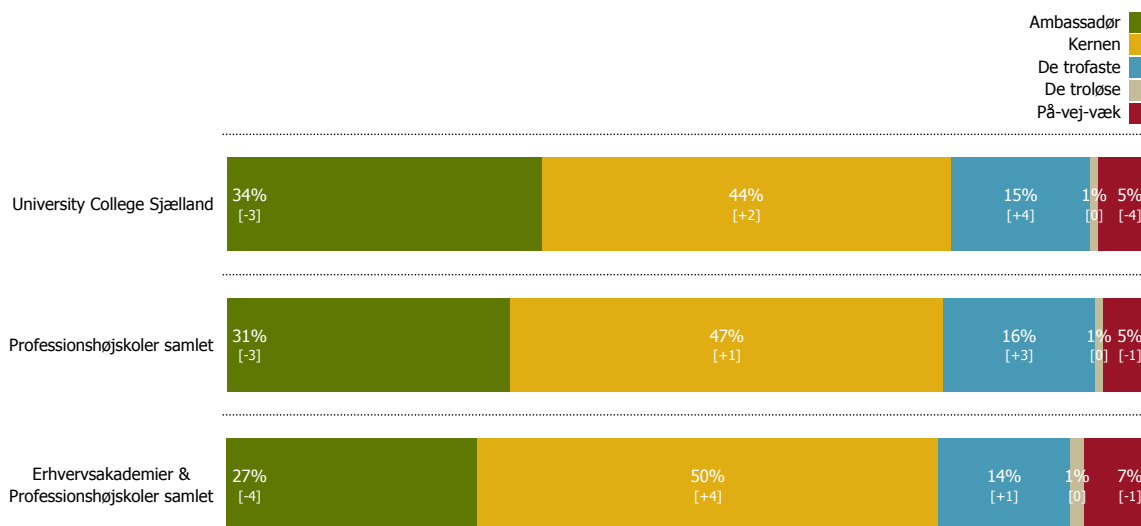
**DE TROLØSE**

De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.

**PÅ-VEJ-VÆK**

På-vej-væk er generelt kendetegnet ved at lav studieglæde, og der er i tvivl om deres valg af uddannelse og uddannelsessted.

Typer af studerende på University College Sjælland.

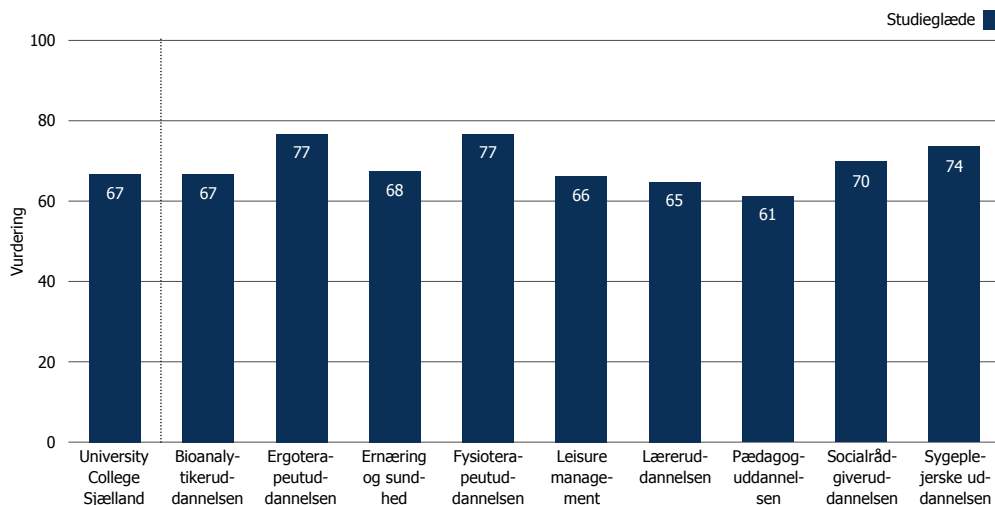




### Studieglæde

Her kan I se niveauet for studieglæde for uddannelser på University College Sjælland.

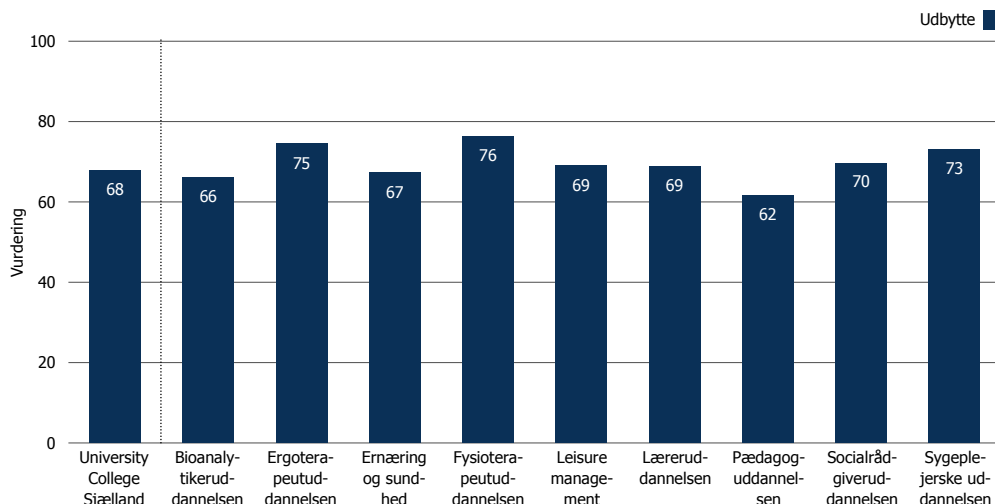
Det giver jer mulighed for at sammenligne jeres uddannelser på tværs af University College Sjælland.



### Udbytte

Her kan I se niveauet for udbytte for uddannelser på University College Sjælland.

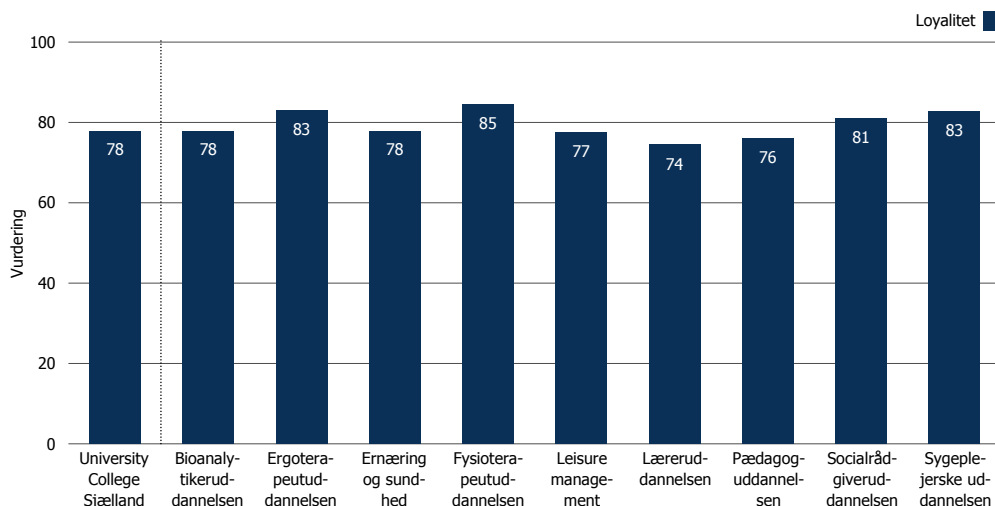
Det giver jer mulighed for at sammenligne jeres uddannelser på tværs af University College Sjælland.



### Loyalitet

Her kan I se niveauet for loyalitet for uddannelser på University College Sjælland.

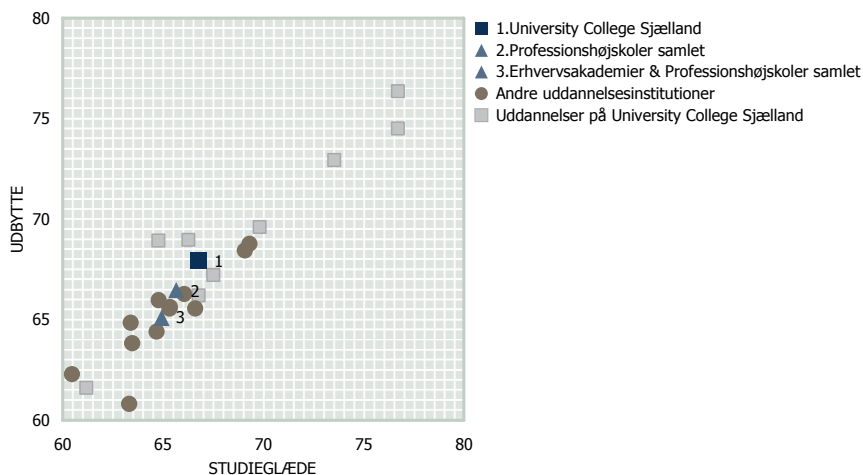
Det giver jer mulighed for at sammenligne jeres uddannelser på tværs af University College Sjælland.





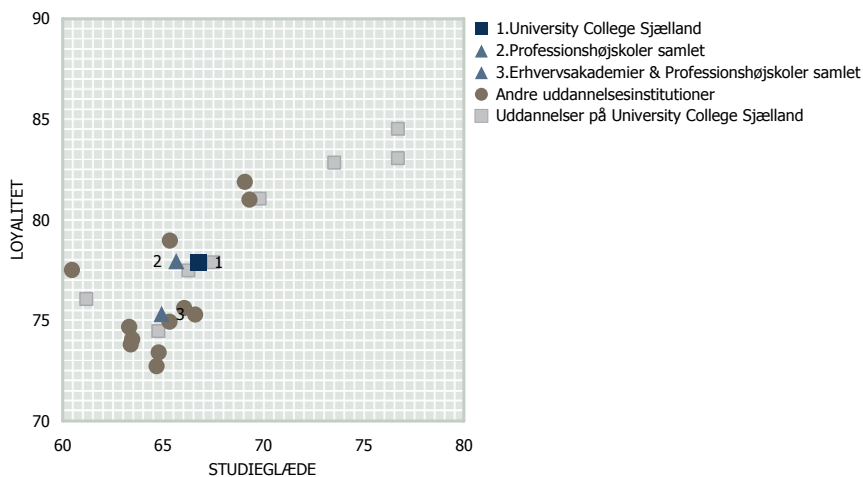
### Studieglæde og Udbytte

Figuren viser Studieglæde og Udbytte for alle uddannelser på University College Sjælland samt for andre uddannelsesinstitutioner.



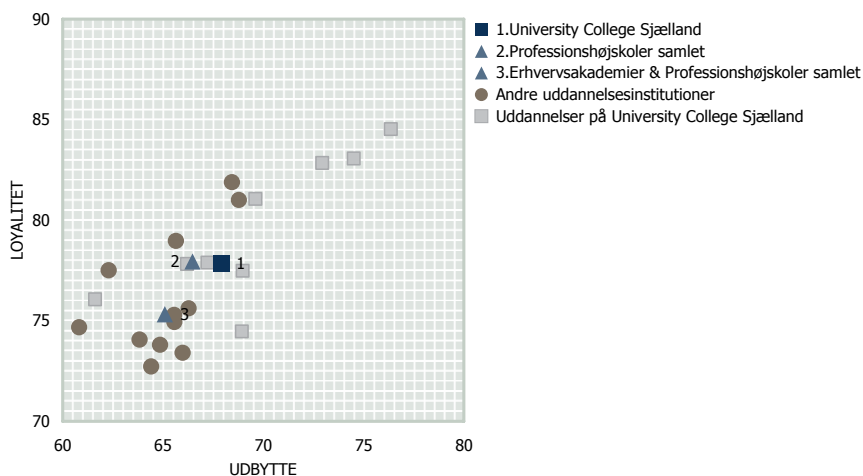
### Studieglæde og Loyalitet

Figuren viser Studieglæde og Loyalitet for alle uddannelser på University College Sjælland samt for andre uddannelsesinstitutioner.



### Udbytte og Loyalitet

Figuren viser Udbytte og Loyalitet for alle uddannelser på University College Sjælland samt for andre uddannelsesinstitutioner.





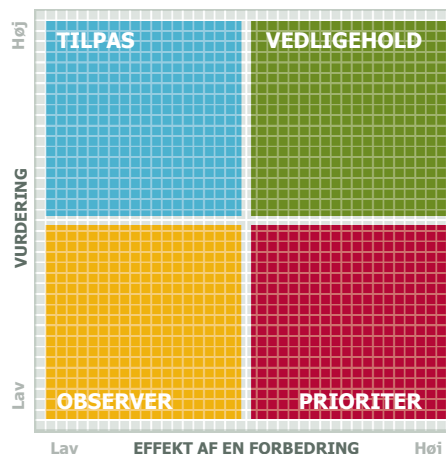
## Hvor skal der sættes ind for at forbedre de studerendes Studiegående og Loyalitet?

Prioriteringskortene viser vejen

Rapporten har indtil nu vist Studiegående, Udbytte og Loyalitet blandt de studerende på University College Sjælland.

Det overordnede prioriteringskort viser de studerendes vurdering af de overordnede områder i kombination med den effekt, en forbedring vil have for de studerendes Studiegående og Loyalitet.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker du Prioriteringskortene

Rapporten har indtil nu vist, hvor godt de studerende trives. Prioriteringskortene på de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største effekt på de studerendes Studiegående og Loyalitet. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingerne af fokusområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingerne med, hvilken effekt de enkelte områder har på de studerendes Studiegående og Loyalitet.

### PRIORITER Indsatsområder

#### Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for studiegåden og loyaliteten, bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i indsatsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større Studiegående og Loyalitet.

### VEDLIGEHOOLD Styrker

#### Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for de studerendes Studiegående og Loyalitet, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende studiegående og loyalitet. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på studiegåden og loyaliteten. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

### TILPAS Muligheder

#### Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingerne relativt høj, men området er ikke af særlig høj betydning for de studerendes Studiegående og Loyalitet. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering til de studerende, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af studiegåden og loyalitet.

### OBSERVER Svagheder

#### Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for de studerendes Studiegående og Loyalitet. Følg udviklingen på området.

# Hvor skal der sættes ind for at forbedre de studerendes Studiegælde og Loyalitet?

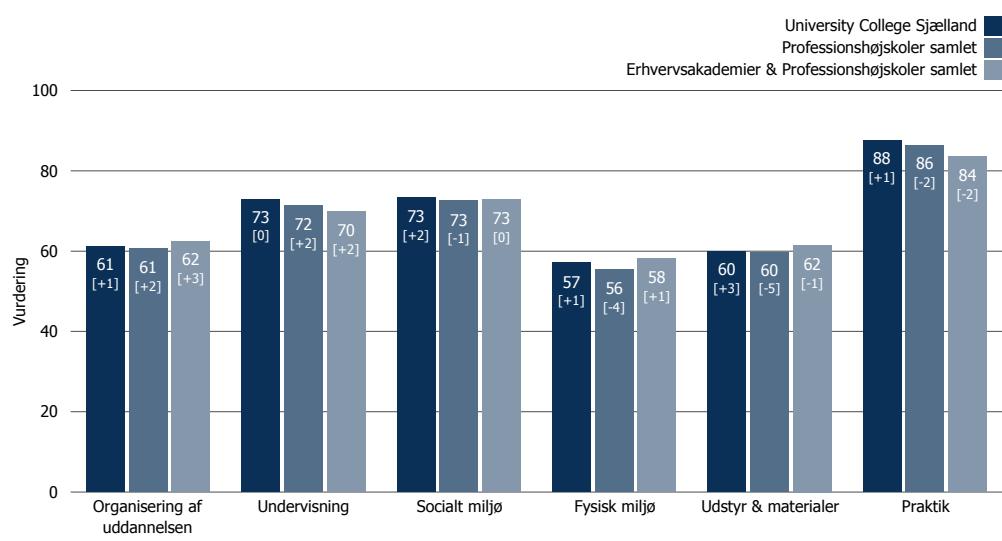


## Vurdering af Indsatsområder (Indsatsparametre)

Figuren viser de studerendes vurdering af de seks overordnede områder, som påvirker Studiegælde og Loyalitet.

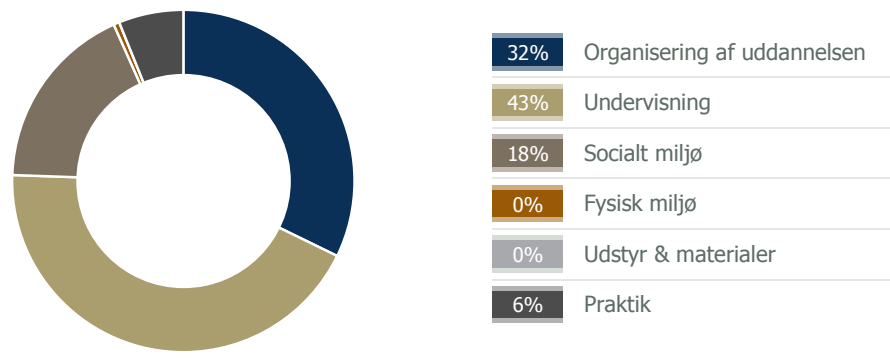
Alle områder behandles i detaljer i resten af rapporten, hvor du kan se de specifikke spørgsmål, der danner de viste resultater.

Bemærk, at hvis der kun er fem indsatsområder, er det fordi der ikke er nogle studerende som har været i praktik og dette indsatsområde falder bort.



## Effekt på Studiegælde og Loyalitet

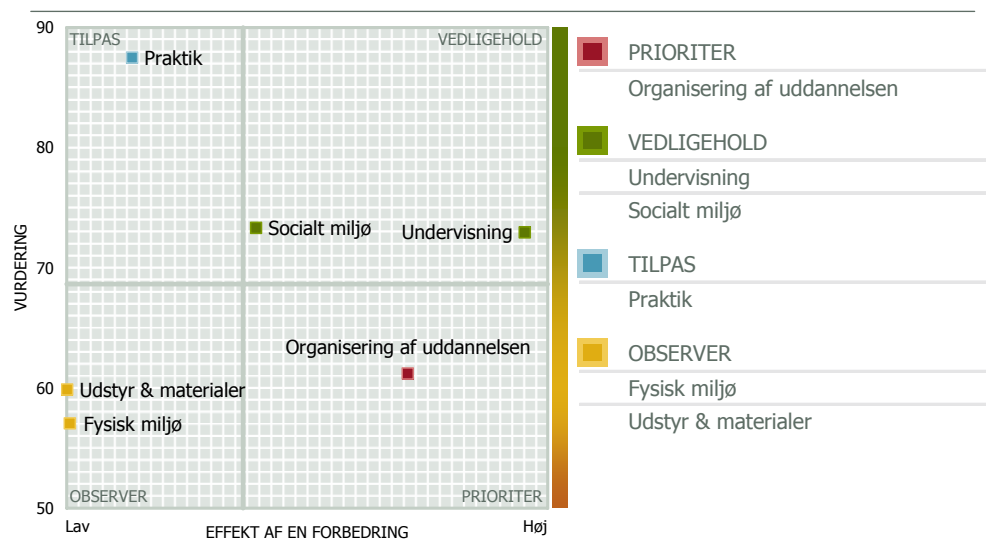
I cirkeldiagrammet kan du se, hvilke områder der har størst betydning på de studerende på University College Sjælland.



## Overordnet prioriteringskort

Det overordnede prioriteringskort viser de studerendes vurdering af de overordnede områder i kombination med den effekt, en forbedring vil have for de studerendes Studiegælde og Loyalitet.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.





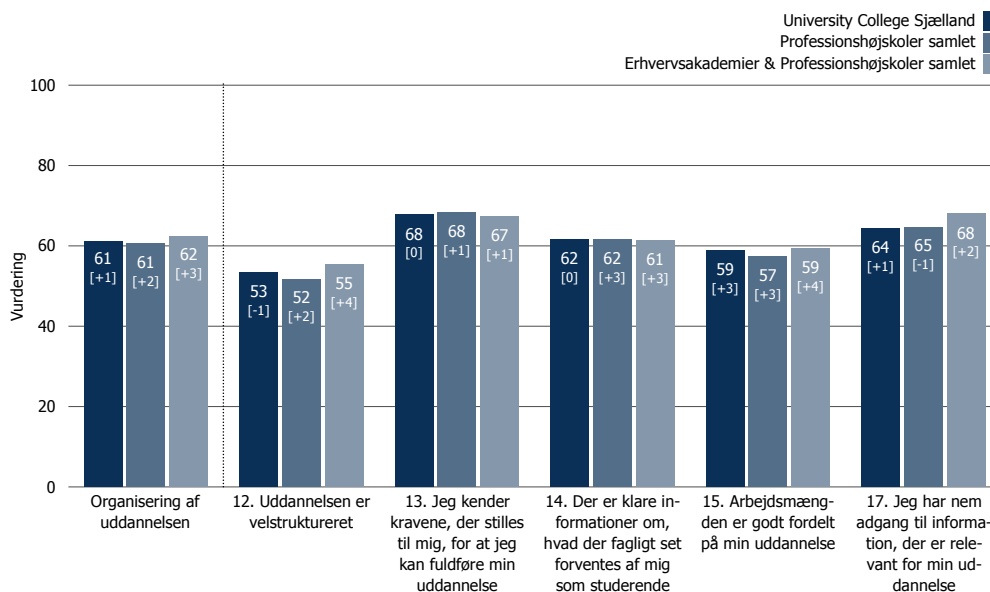
Gennemgang af de seks indsatsområder

De seks indsatsområder er dem du aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede studieglæde. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområderne hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringsskemaet på de følgende sider er kun gældende for det enkelte forhold. For at du kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan du kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor du er i kortet og hvad du derfor bør gøre.

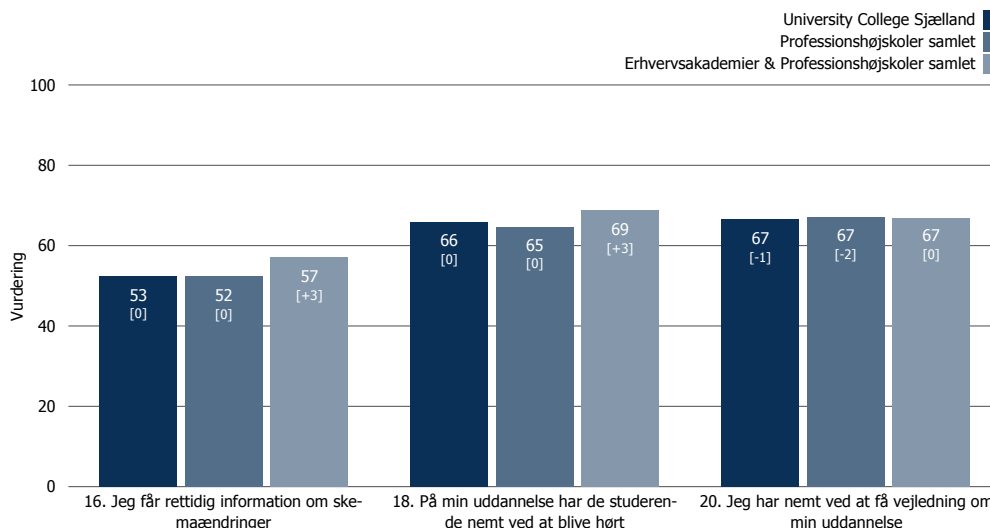
Organisering af uddannelsen

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Organisering af uddannelsen på University College Sjælland.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Organisering af uddannelsen.



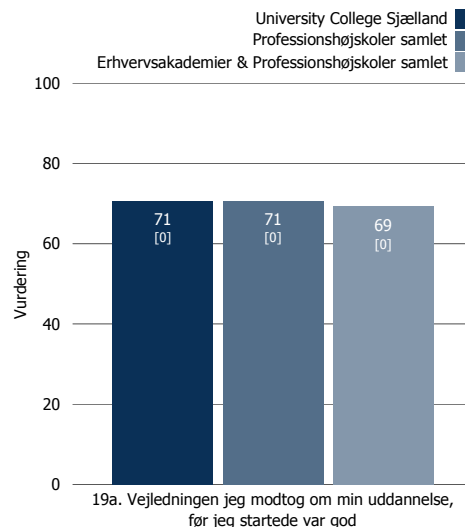
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering af uddannelsen på University College Sjælland.





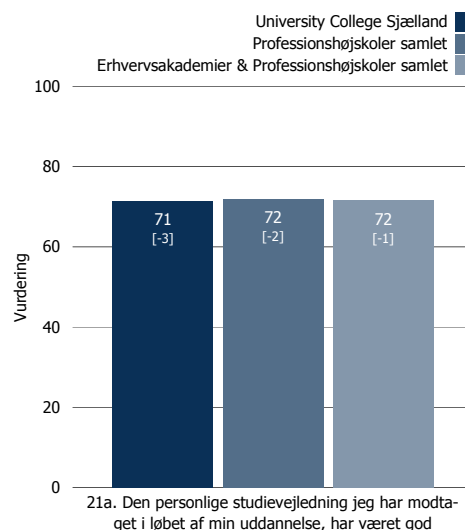
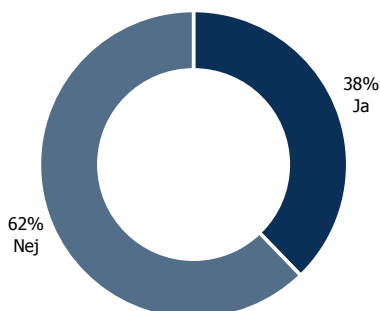
**19. Jeg har modtaget vejledning om min uddannelse, før jeg påbegyndte studiet**

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.



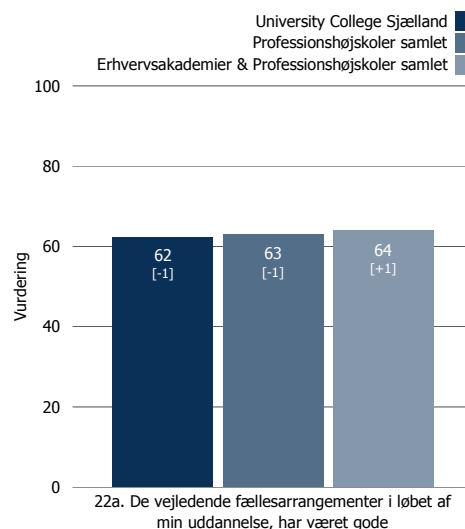
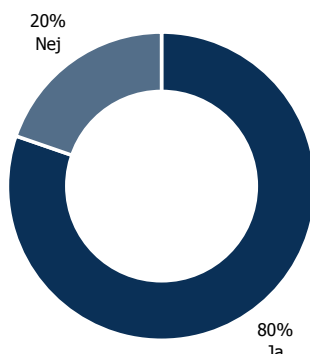
**21. Jeg har modtaget personlig studievejledning i løbet af min uddannelse**

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.



**22. Jeg har deltaget i vejledende fællesarrangementer i løbet af min uddannelse**

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.

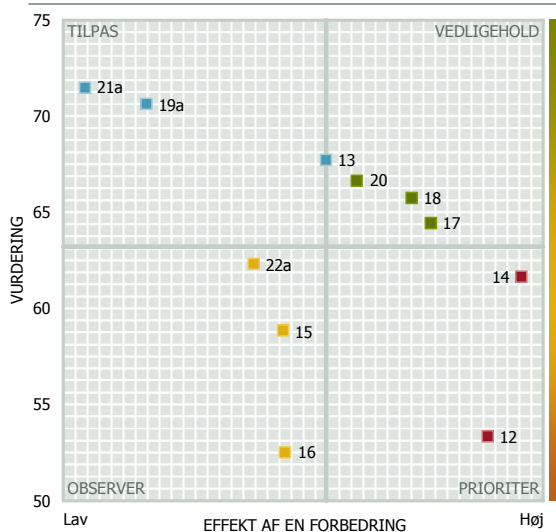




**Prioriteringskort for  
Organisering af  
uddannelsen**

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Organisering af uddannelsen, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af University College Sjællands Organisering af uddannelsen.

Bemærk, at spørgsmål 19a, 21a og 22a kun er stillet til nogle studerende. Hvor mange kan ses på foregående side.



**PRIORITER**

12. Uddannelsen er velstruktureret

14. Der er klare informationer om, hvad der fagligt set forventes af mig som studerende

**VEDLIGEHOOLD**

17. Jeg har nem adgang til information, der er relevant for min uddannelse

18. På min uddannelse har de studerende nemt ved at blive hørt

20. Jeg har nemt ved at få vejledning om min uddannelse

**TILPAS**

13. Jeg kender kravene, der stilles til mig, for at jeg kan fuldføre min uddannelse

19a. Vejledningen jeg modtog om min uddannelse, før jeg startede var god

21a. Den personlige studievejledning jeg har modtaget i løbet af min uddannelse, har været god

**OBSERVER**

15. Arbejdsbelastningen er godt fordelt på min uddannelse

16. Jeg får rettidig information om skemændringer

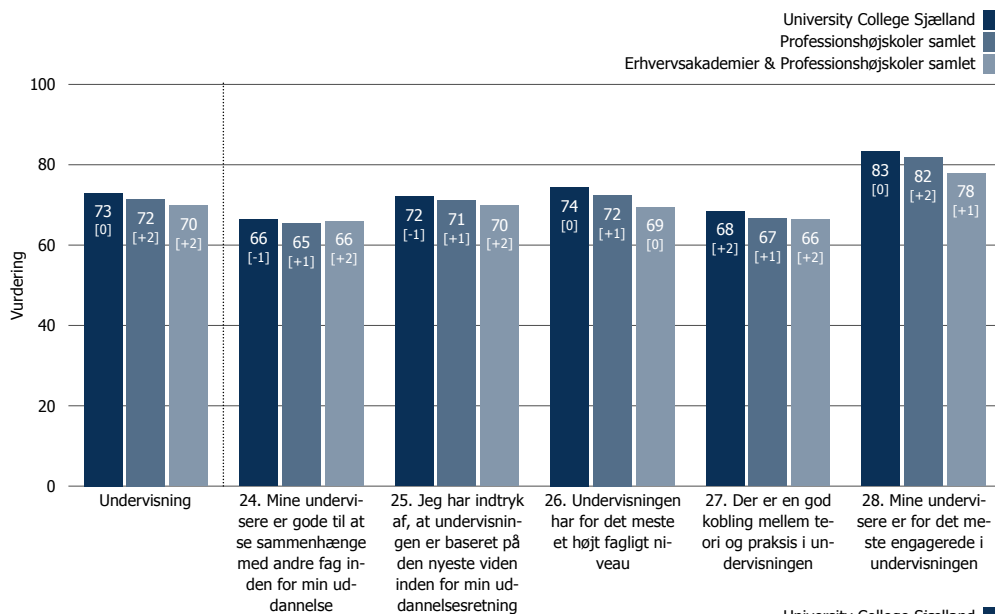
22a. De vejledende fællesarrangementer i løbet af min uddannelse, har været gode



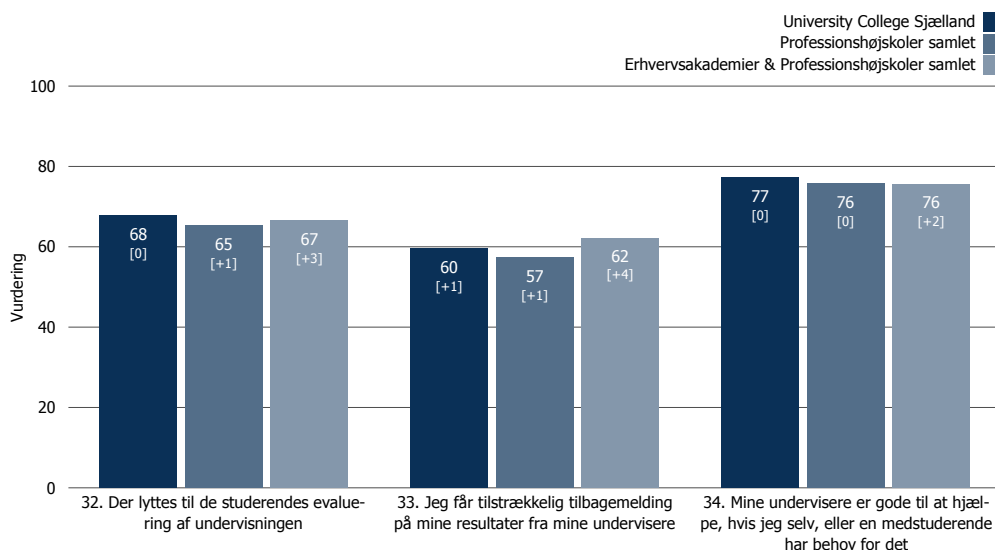
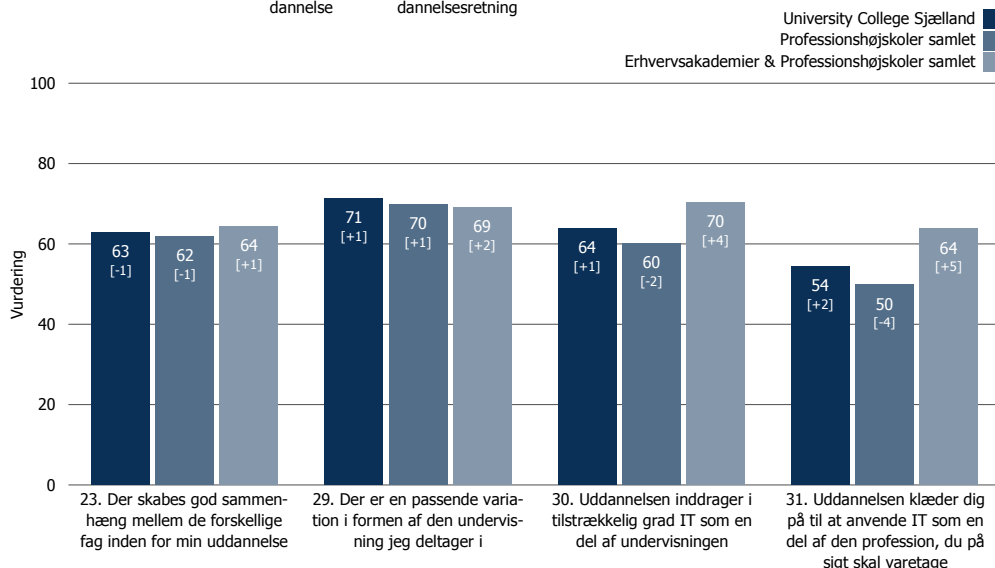
Undervisning

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Undervisning på University College Sjælland.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Undervisning.



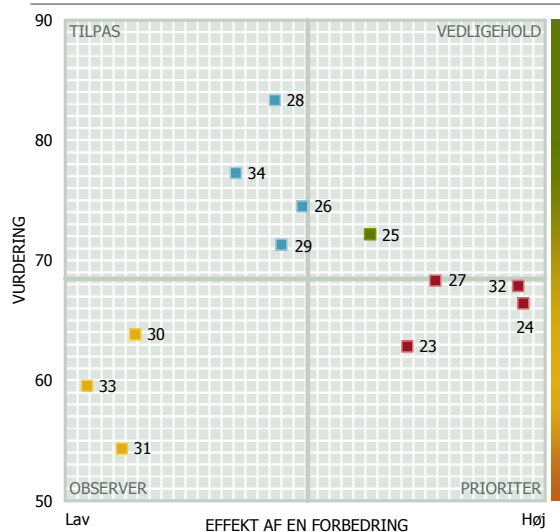
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på University College Sjælland.





**Prioriteringskort for Undervisning**

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af University College Sjællands Undervisning.



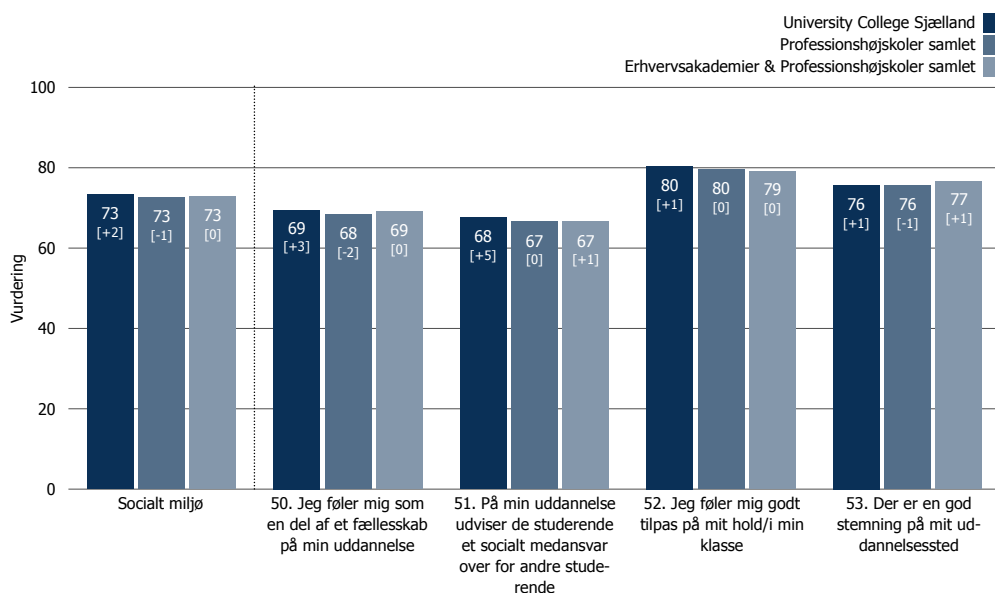
- **PRIORITER**
  - 24. Mine undervisere er gode til at se sammenhænge med andre fag inden for min uddannelse
  - 27. Der er en god kobling mellem teori og praksis i undervisningen
  - 23. Der skabes god sammenhæng mellem de forskellige fag inden for min uddannelse
  - 32. Der lyttes til de studerendes evaluering af undervisningen
  
- **VEDLIGEHOOLD**
  - 25. Jeg har indtryk af, at undervisningen er baseret på den nyeste viden inden for min uddannelsesretning
  
- **TILPAS**
  - 26. Undervisningen har for det meste et højt fagligt niveau
  - 28. Mine undervisere er for det meste engagerede i undervisningen
  - 29. Der er en passende variation i formen af den undervisning jeg deltager i
  - 34. Mine undervisere er gode til at hjælpe, hvis jeg selv, eller en medstuderende har behov for det
  
- **OBSERVER**
  - 30. Uddannelsen inddrager i tilstrækkelig grad IT som en del af undervisningen
  - 31. Uddannelsen klæder dig på til at anvende IT som en del af den profession, du på sigt skal varetage
  - 33. Jeg får tilstrækkelig tilbagemelding på mine resultater fra mine undervisere



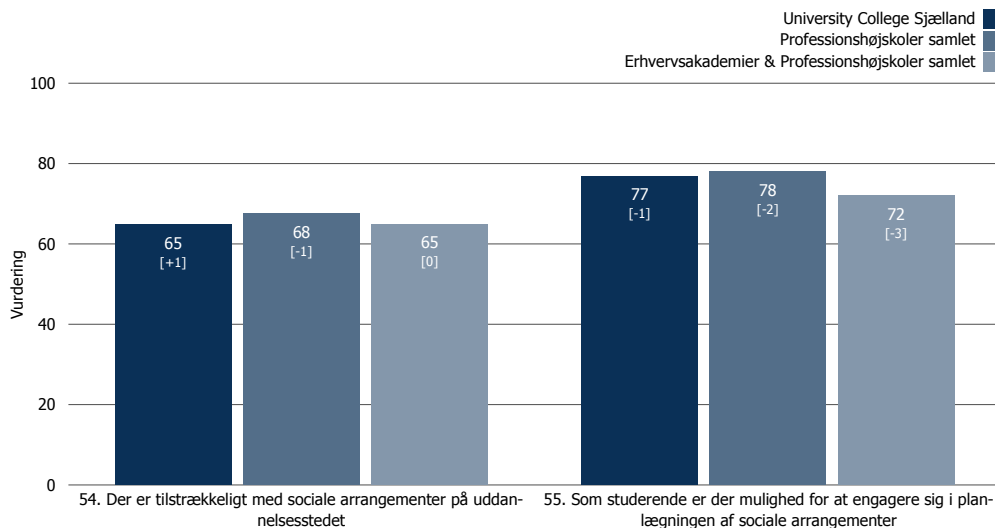
Socialt miljø

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på University College Sjælland.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på University College Sjælland.

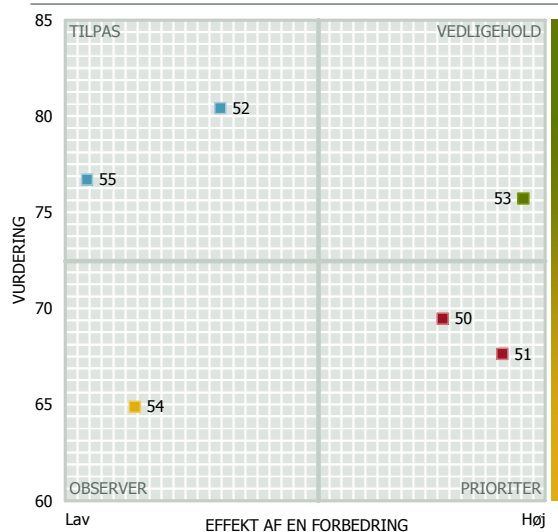






**Prioriteringskort for Socialt miljø**

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af University College Sjællands Socialt miljø.



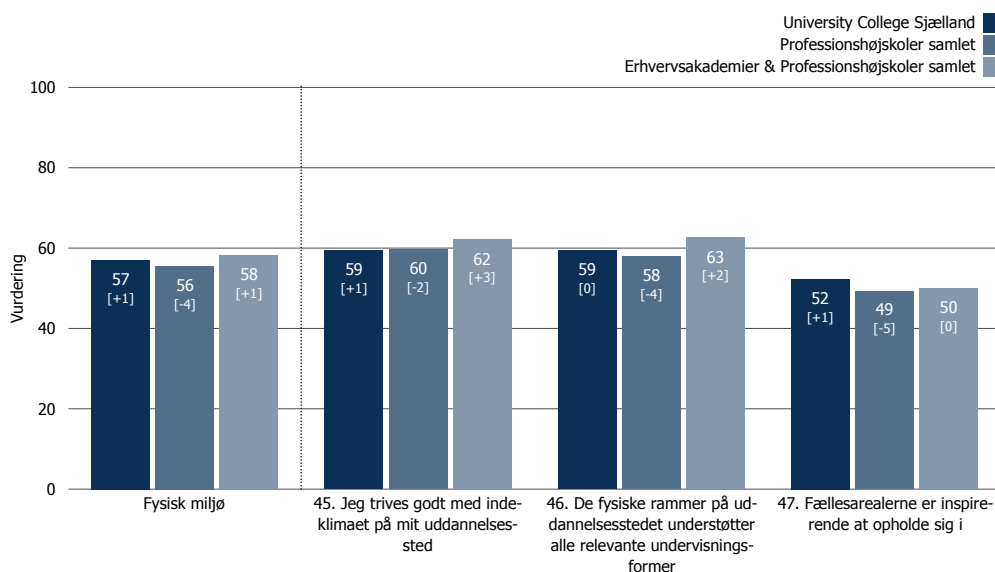
- **PRIORITER**
  - 50. Jeg føler mig som en del af et fællesskab på min uddannelse
  - 51. På min uddannelse udviser de studerende et socialt medansvar over for andre studerende
- **VEDLIGEhold**
  - 53. Der er en god stemning på mit uddannelsessted
- **TILPAS**
  - 52. Jeg føler mig godt tilpas på mit hold/i min klasse
  - 55. Som studerende er der mulighed for at engagere sig i planlægningen af sociale arrangementer
- **OBSERVER**
  - 54. Der er tilstrækkeligt med sociale arrangementer på uddannelsesstedet



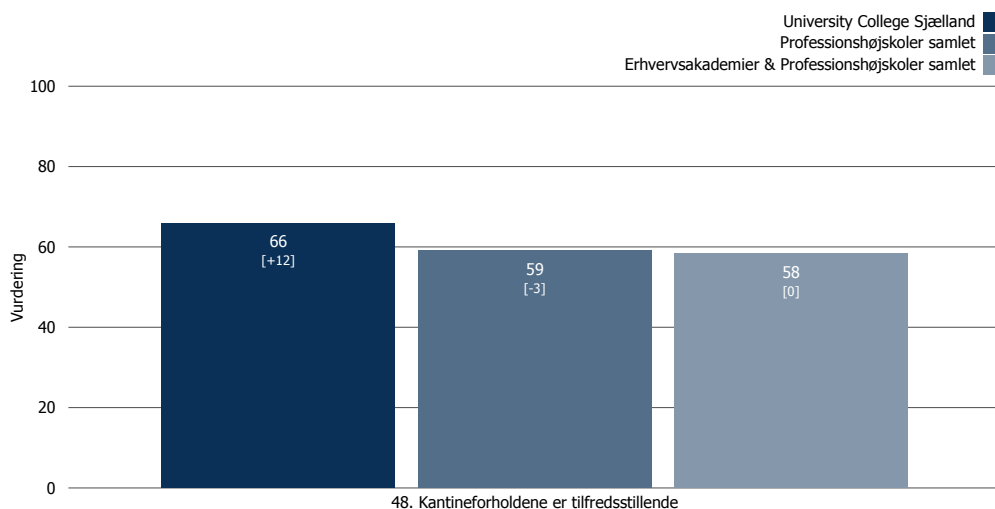
### Fysisk miljø

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på University College Sjælland.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Fysisk miljø.



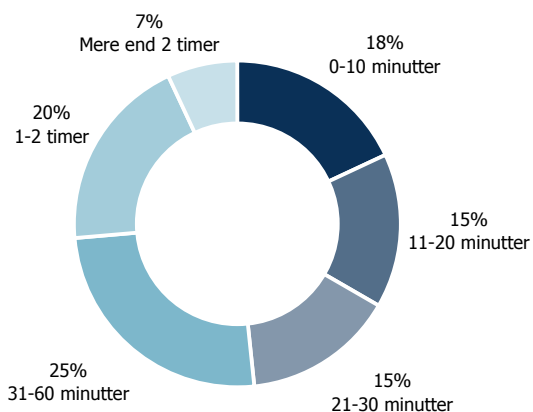
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Fysisk miljø på University College Sjælland.



### 44. Hvor lang tid om dagen bruger du på transport til og fra din uddannelsesinstitution?

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål.

Der er splitresultater for ovenstående spørgsmål på de overordnede indsatsområder bagerst i rapporten.





**Prioriteringskort for Fysisk miljø**

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af University College Sjællands Fysisk miljø.



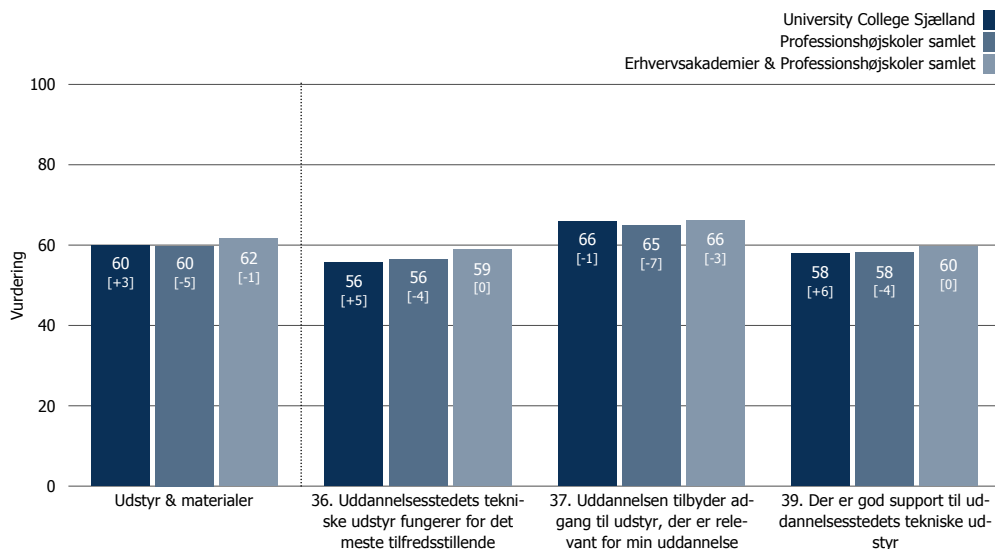
- **PRIORITER**  
 47. Fællesarealerne er inspirerende at opholde sig i
- **VEDLIGEHOOLD**  
 45. Jeg trives godt med indeklimaet på mit uddannelsessted  
 46. De fysiske rammer på uddannelsesstedet understøtter alle relevante undervisningsformer
- **TILPAS**  
 48. Kantineforholdene er tilfredsstillende
- **OBSERVER**  
 [Ingen punkter]



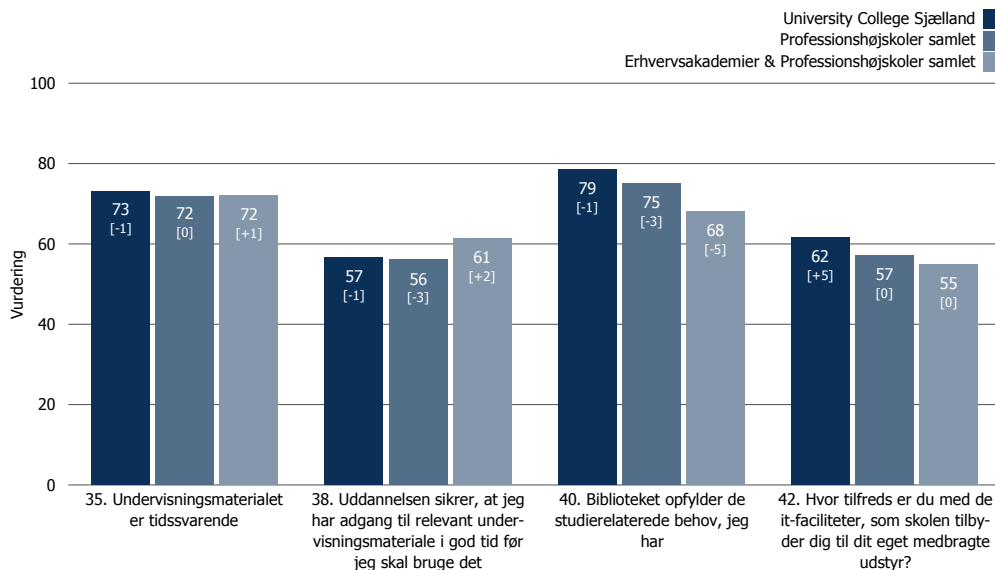
### Udstyr & materialer

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på University College Sjælland.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Udstyr & materialer.



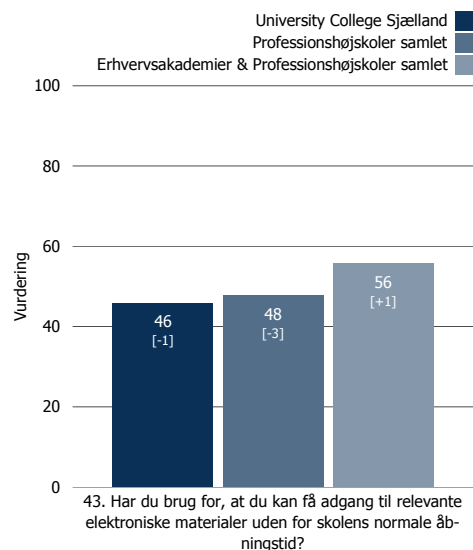
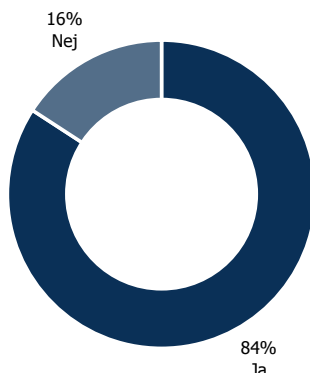
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Udstyr & materialer på University College Sjælland.



### 41. Anvender du egen bærbar pc på uddannelsen?

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål.

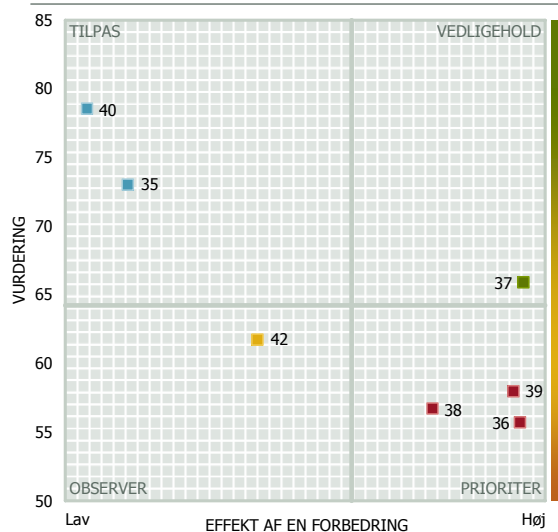
Spørgsmålet i figuren længst til højre, er vurderet på en skala gående fra "Slet ikke" til "I høj grad". En lav vurdering betyder derfor, at der ikke er behov adgang til relevante elektroniske materialer. Spørgsmålet figurerer derfor ikke i det tilhørende prioriteringskort.





**Prioriteringskort for Udstyr & materialer**

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Udstyr & materialer, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af University College Sjællands Udstyr & materialer.



- **PRIORITER**
  - 36. Uddannelsesstedets tekniske udstyr fungerer for det meste tilfredsstillende
  - 38. Uddannelsen sikrer, at jeg har adgang til relevant undervisningsmateriale i god tid før jeg skal bruge det
  - 39. Der er god support til uddannelsesstedets tekniske udstyr
- **VEDLIGEHOOLD**
  - 37. Uddannelsen tilbyder adgang til udstyr, der er relevant for min uddannelse
- **TILPAS**
  - 35. Undervisningsmaterialet er tidssvarende
  - 40. Biblioteket opfylder de studierelaterede behov, jeg har
- **OBSERVER**
  - 42. Hvor tilfreds er du med de it-faciliteter, som skolen tilbyder dig til dit eget medbragte udstyr?

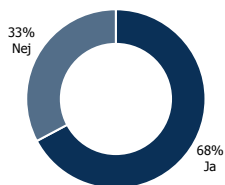


**Praktik**

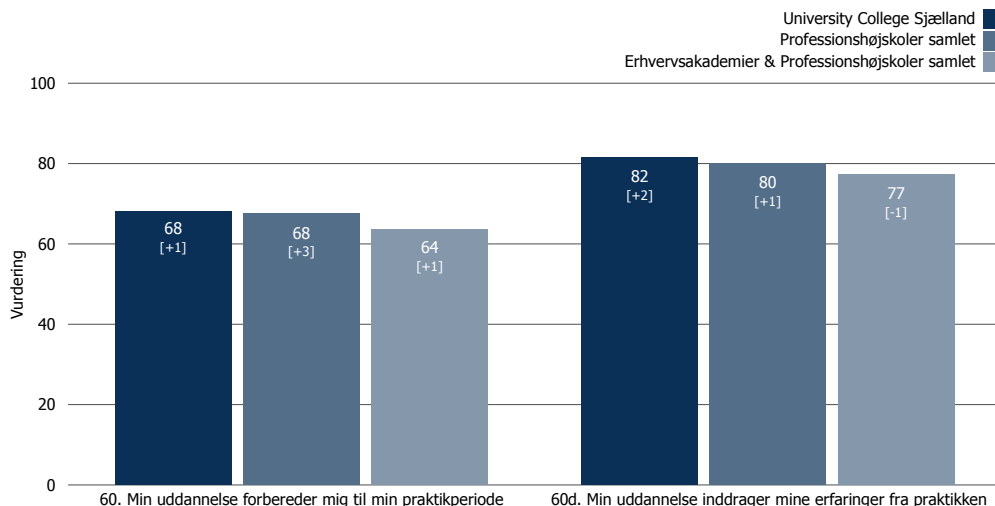
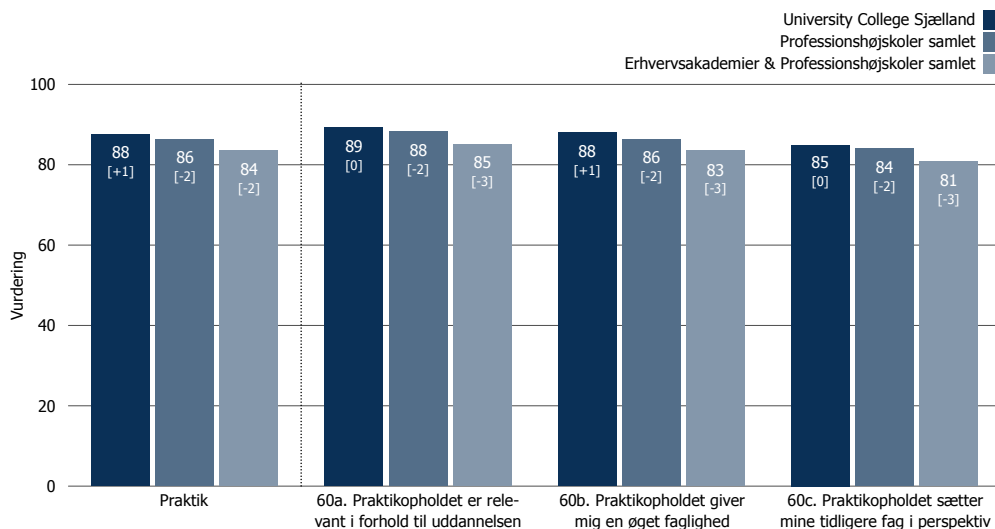
Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Praktik på University College Sjælland.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Praktik.

Figuren nedenfor viser hvor mange af de studerende der har svaret, der har været i Praktik.

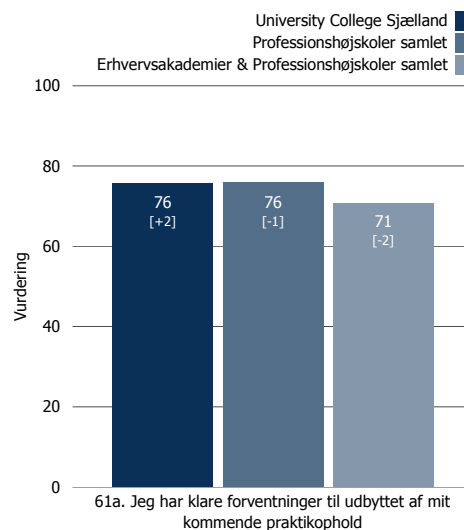
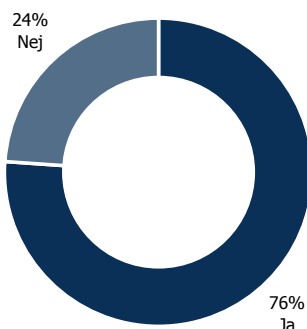


De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Praktik på University College Sjælland.



**61. Mangler du at komme i et praktikforløb, inden du afslutter din uddannelse?**

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.

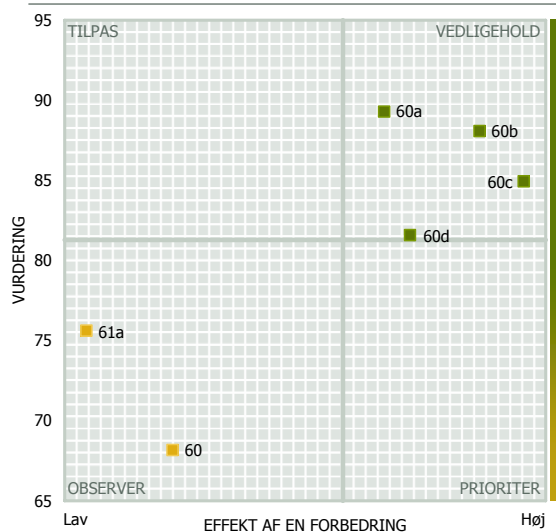




### Prioriteringskort for Praktik

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Praktik, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af University College Sjællands Praktik.

Bemærk, at spørgsmål 61a kun er stillet til nogle studerende. Hvor mange kan ses på foregående side.



**PRIORITER**

[Ingen punkter]

**VEDLIGEHOOLD**

- 60a. Praktikopholdet er relevant i forhold til uddannelsen
- 60b. Praktikopholdet giver mig en øget faglighed
- 60c. Praktikopholdet sætter mine tidligere fag i perspektiv
- 60d. Min uddannelse inddrager mine erfaringer fra praktikken

**TILPAS**

[Ingen punkter]

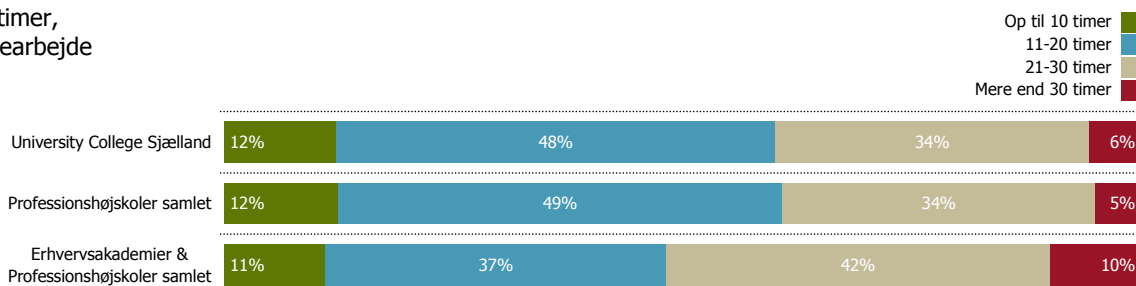
**OBSERVER**

- 60. Min uddannelse forbereder mig til min praktikperiode
- 61a. Jeg har klare forventninger til udbyttet af mit kommende praktikophold

## Egen indsats

Hvor mange timer bruger du gennemsnitlig om ugen på:

Undervisning (fx forelæsninger, holdtimer, øvelsestimer, gruppearbejde og lignende)



Forberedelse (fx læsning, læsegrupperarbejde, opgaveskrivning og lignende)



Studenteforeningsarbejde (både fagligt og socialt)



Studierelevant arbejde (både lønnet og frivilligt arbejde)



Ikke studierelevant arbejde

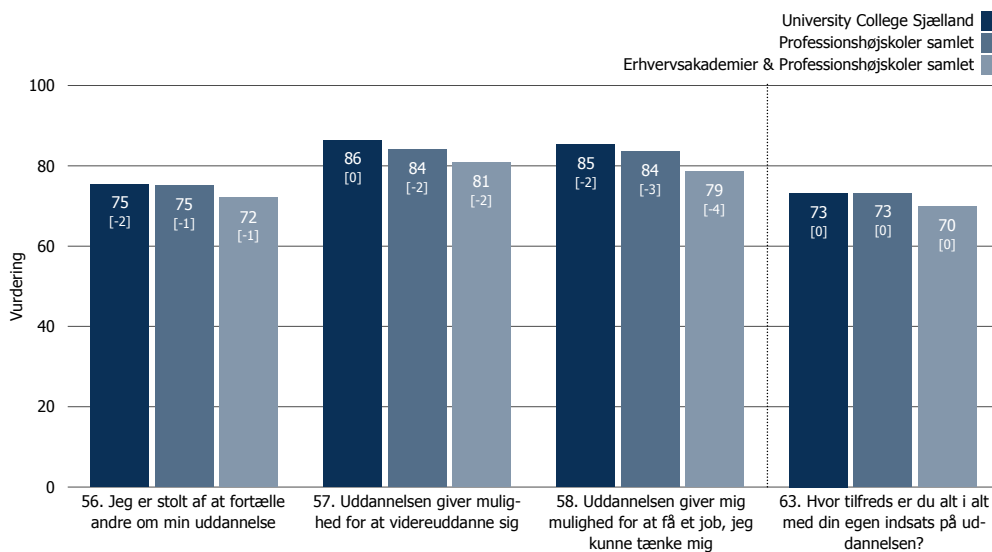




## Image/Uddannelsens relevans og brugbarhed, Egen indsats og Eksamener & Prøver

### Image/Uddannelsens relevans og brugbarhed og Egen indsats

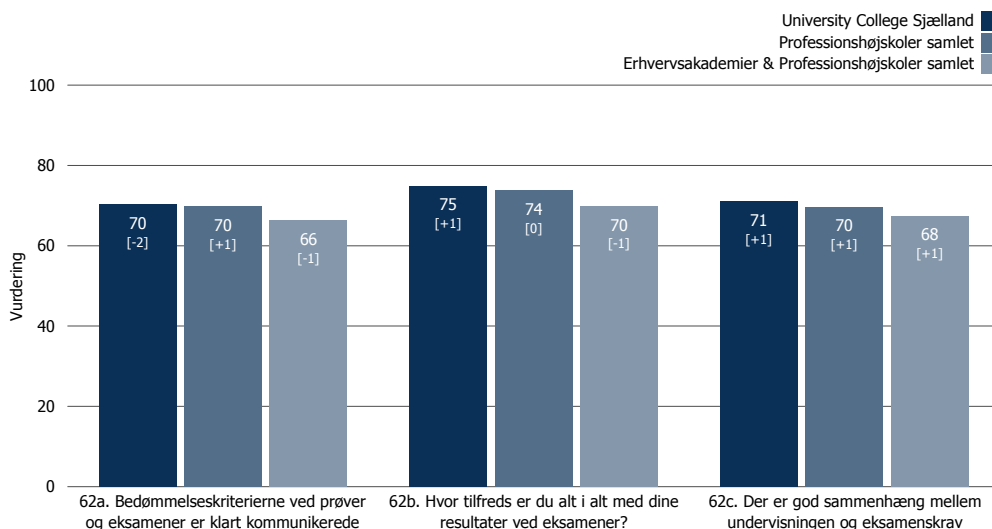
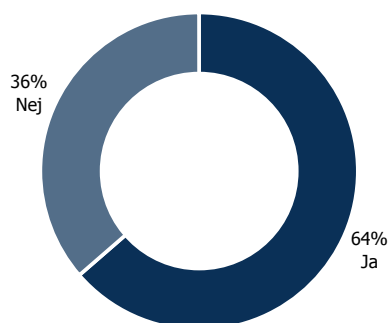
Figuren til højre viser resultaterne for Image/Uddannelsens relevans og brugbarhed og Egen indsats.



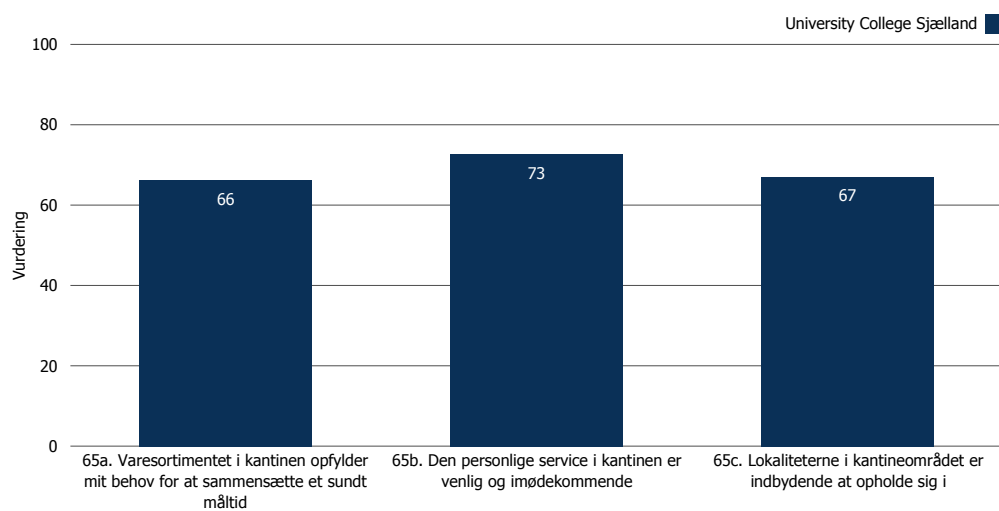
### Eksamener & Prøver

#### 62. Har du været til eksamener eller prøver på din nuværende uddannelse?

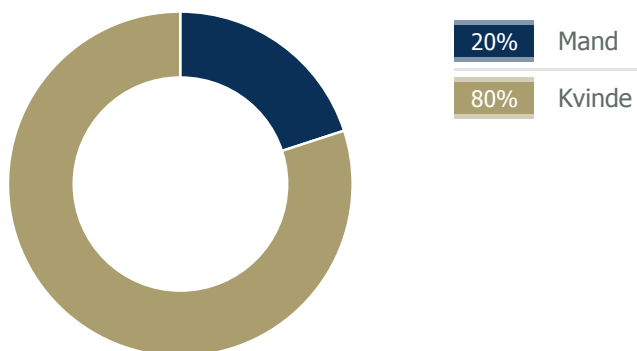
Figuren til højre viser hvor mange studerende der har været til eksamen. Det er kun de studerende der har svaret "Ja" til spørgsmålet om eksamen, der har fået stille de tre spørgsmål nedenfor.



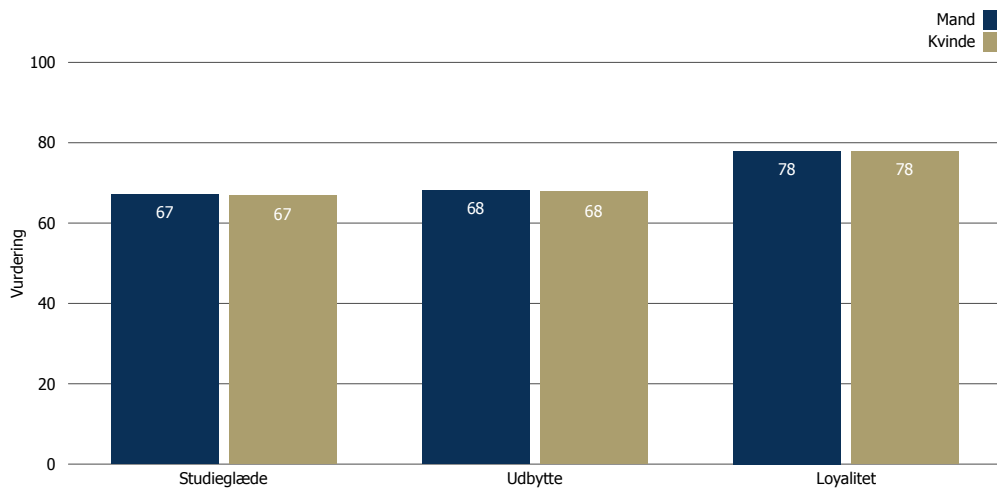
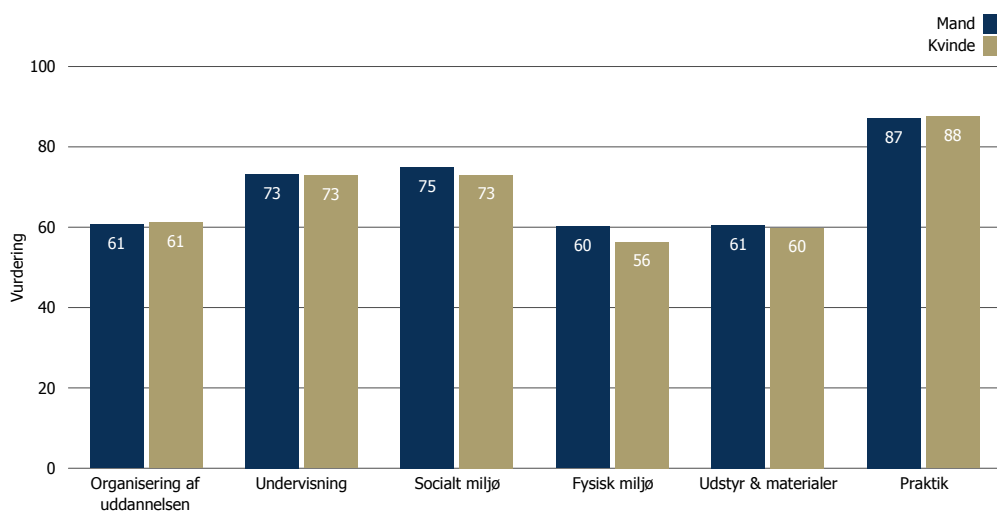
Figurene til højre viser resultaterne for de studerende på University College Sjælland.



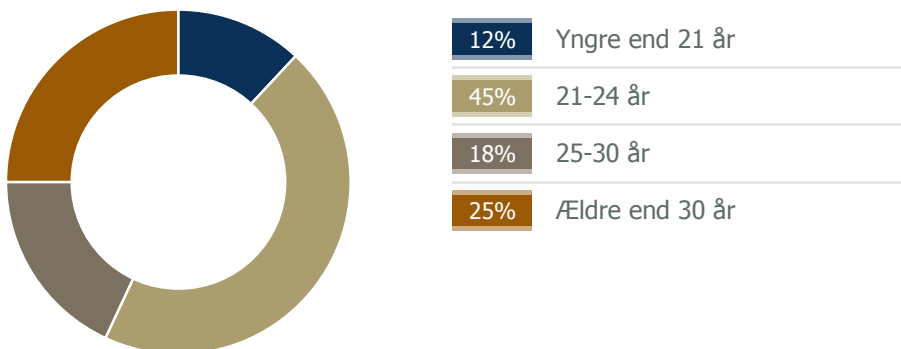
## Fordeling af studerende



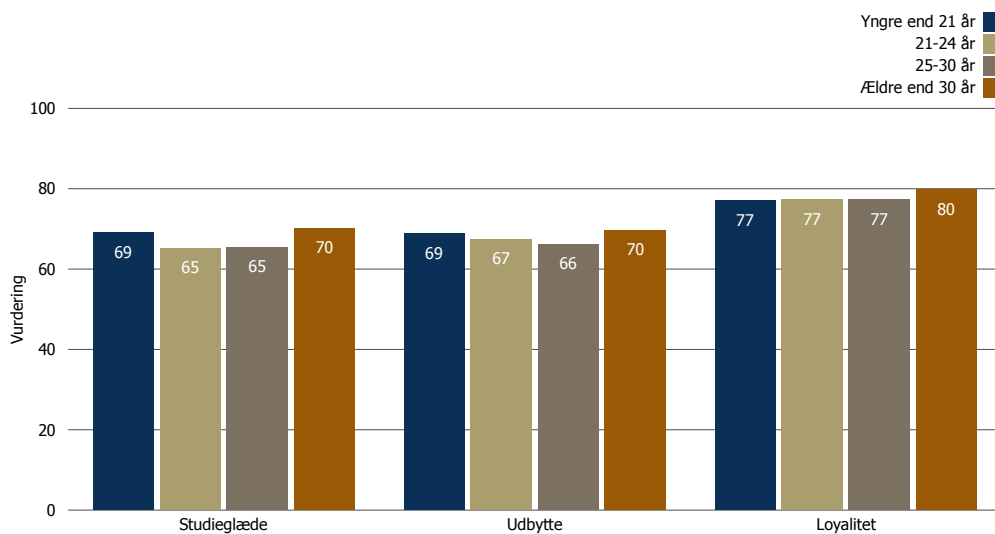
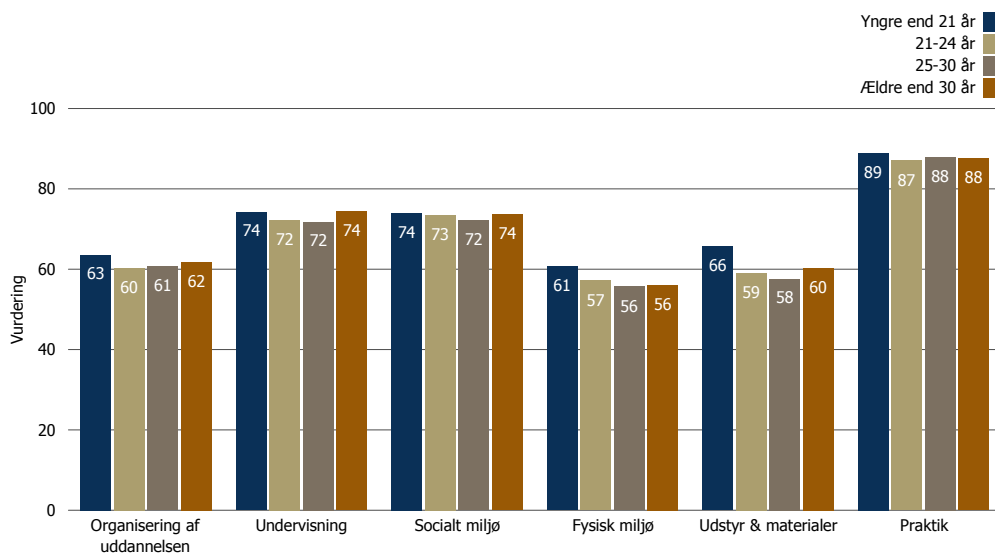
## Vurdering fordelt på Køn



Fordeling af studerende

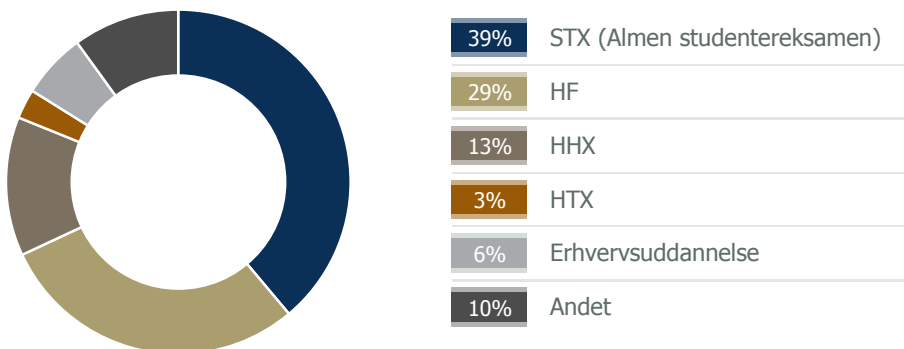


Vurdering fordelt på Alder

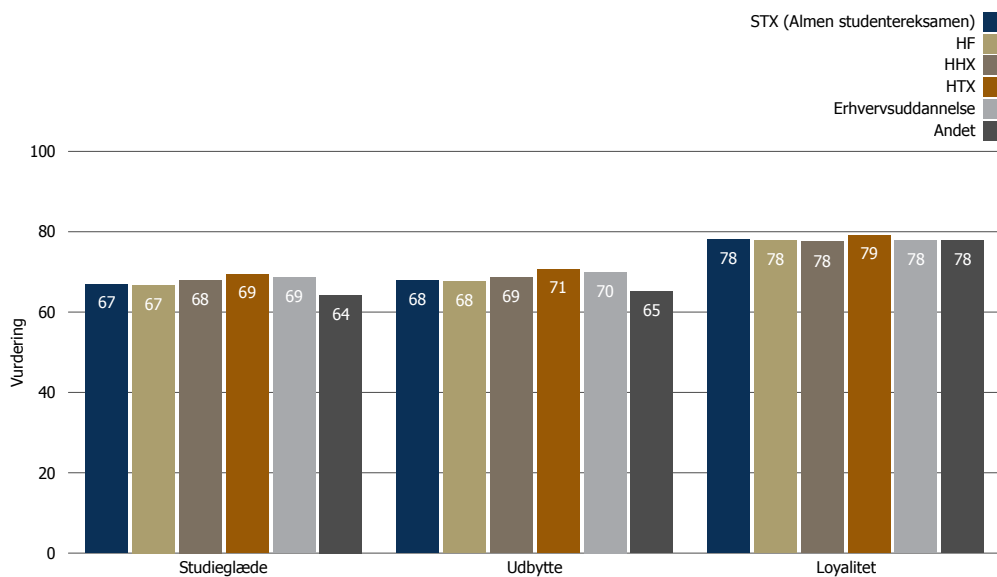
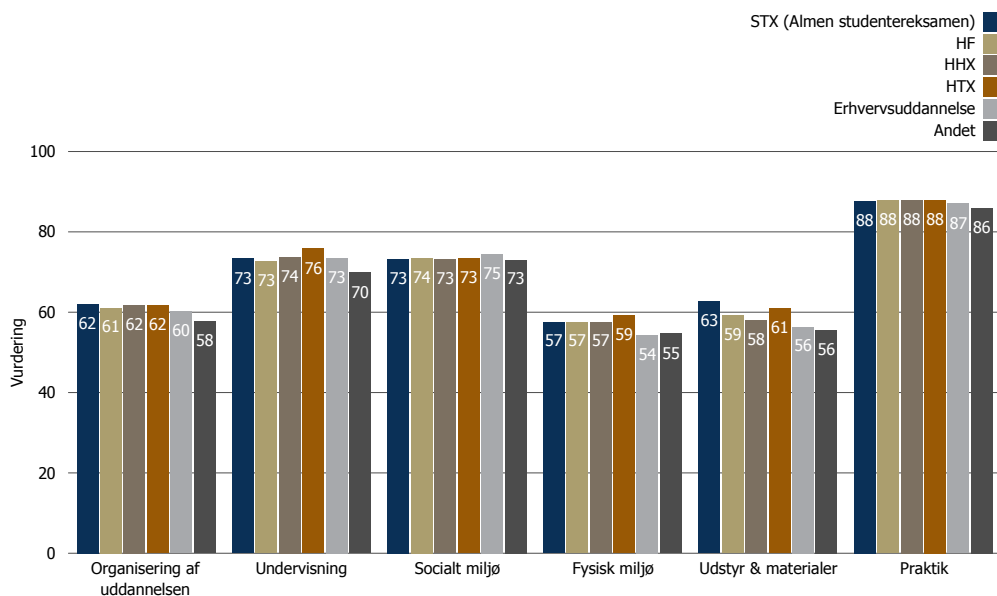


# Baggrundsanalyse - Adgangsgivende eksamen

## Fordeling af studerende

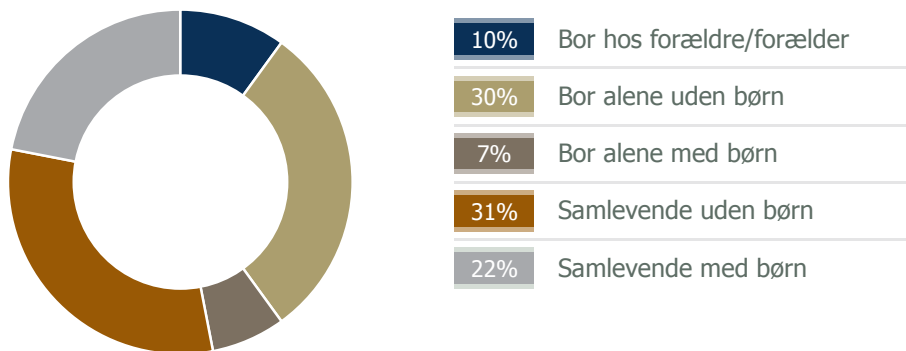


## Vurdering fordelt på Adgangsgivende eksamen

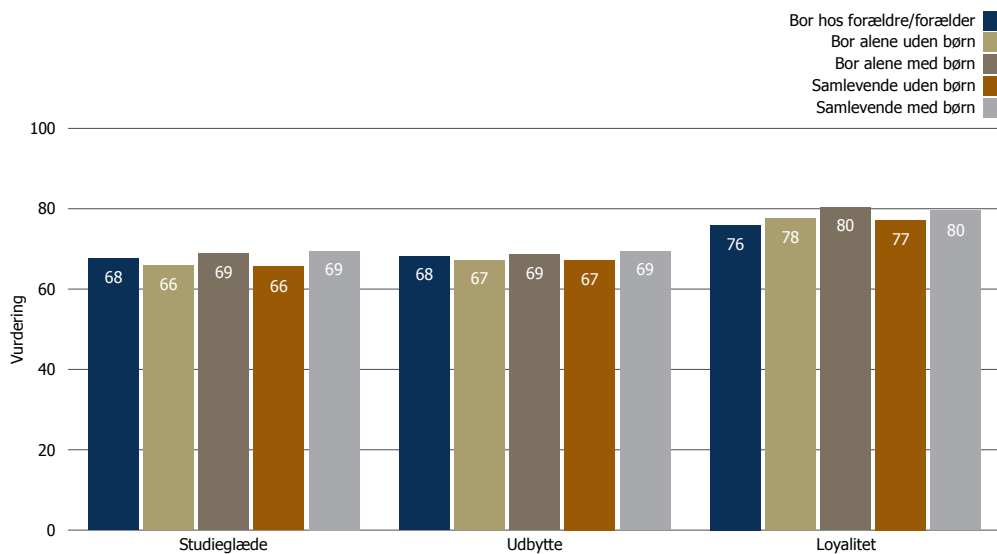
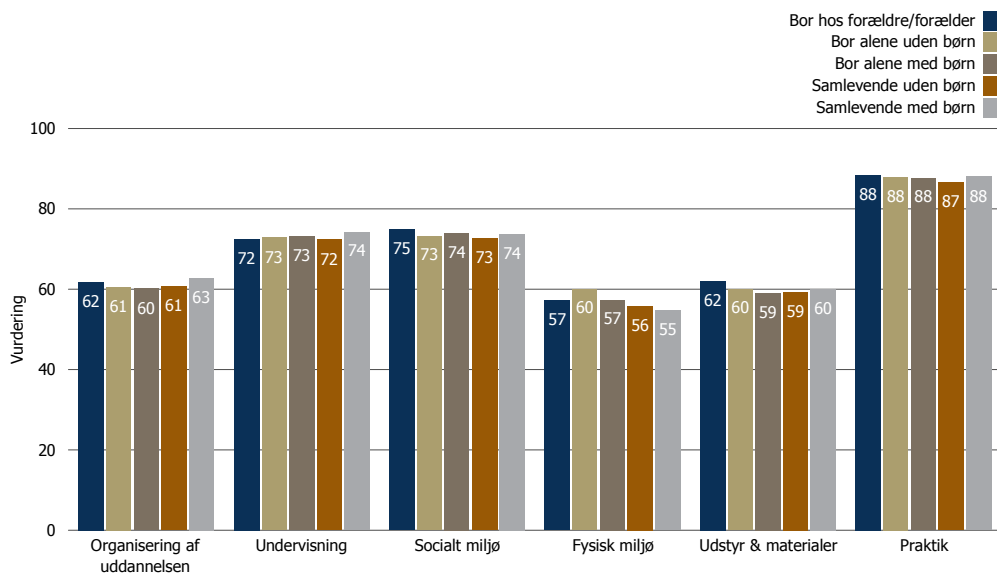


# Baggrundsanalyse - Civile stand

## Fordeling af studerende

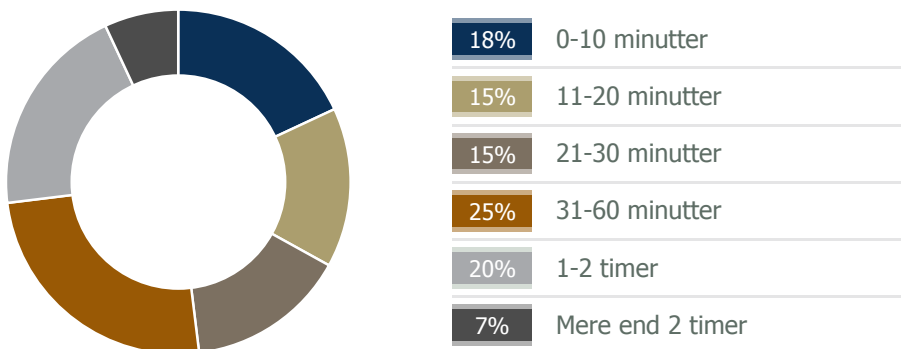


## Vurdering fordelt på Civile stand

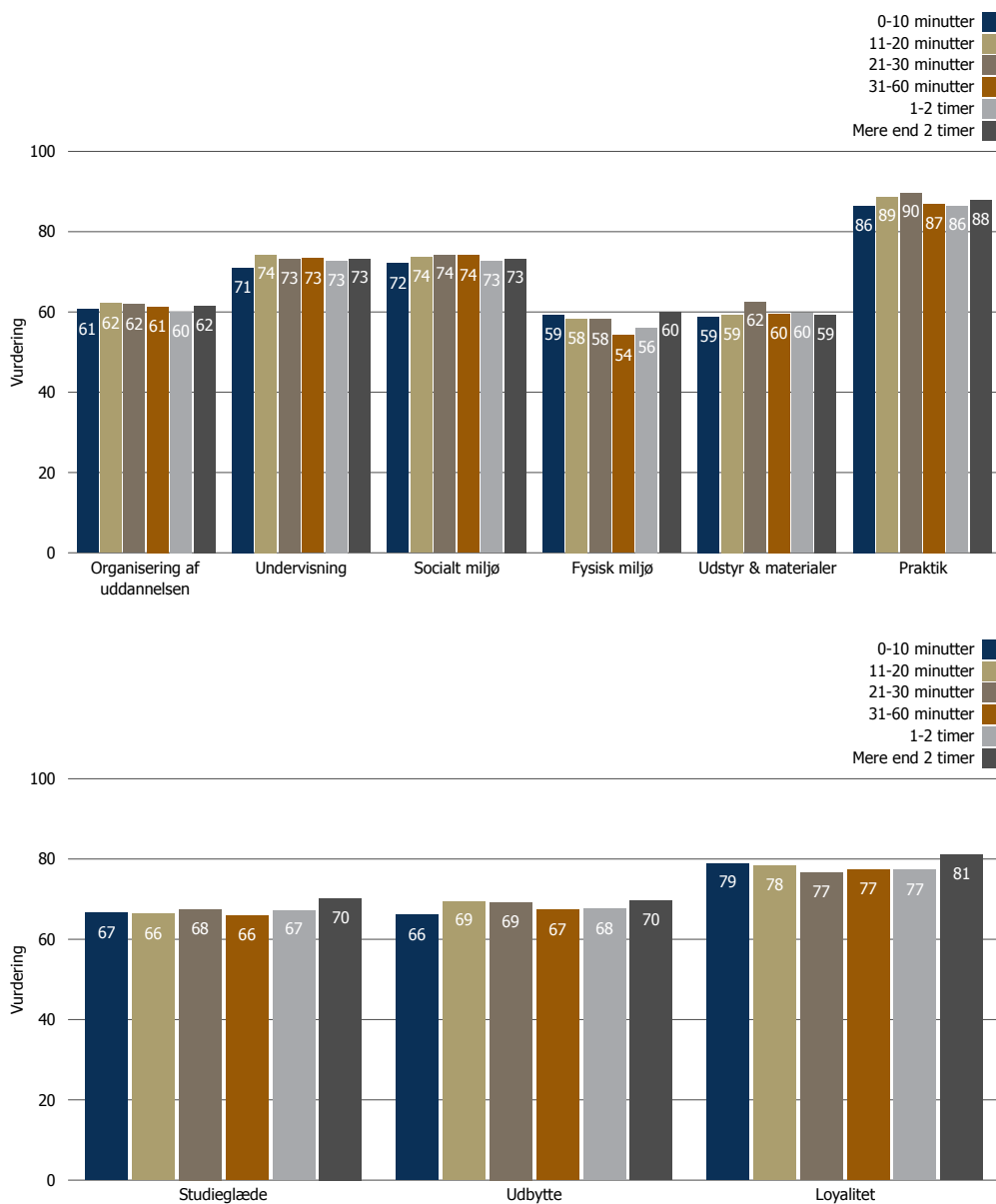


# Baggrundsanalyse - Transporttid til uddannelsesinstitution

## Fordeling af studerende

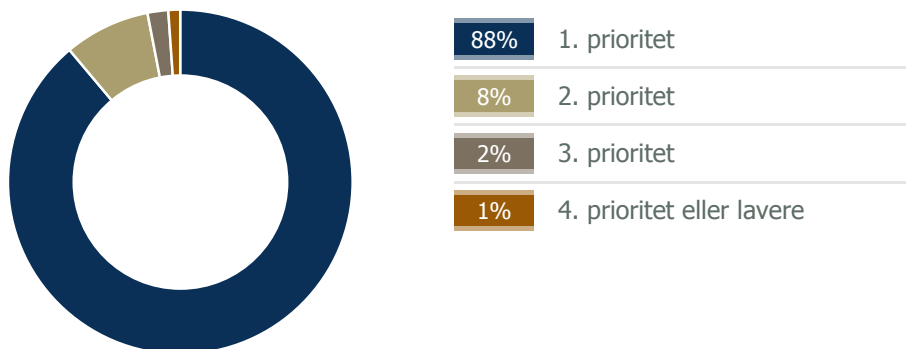


## Vurdering fordelt på Transporttid til uddannelsesinstitution

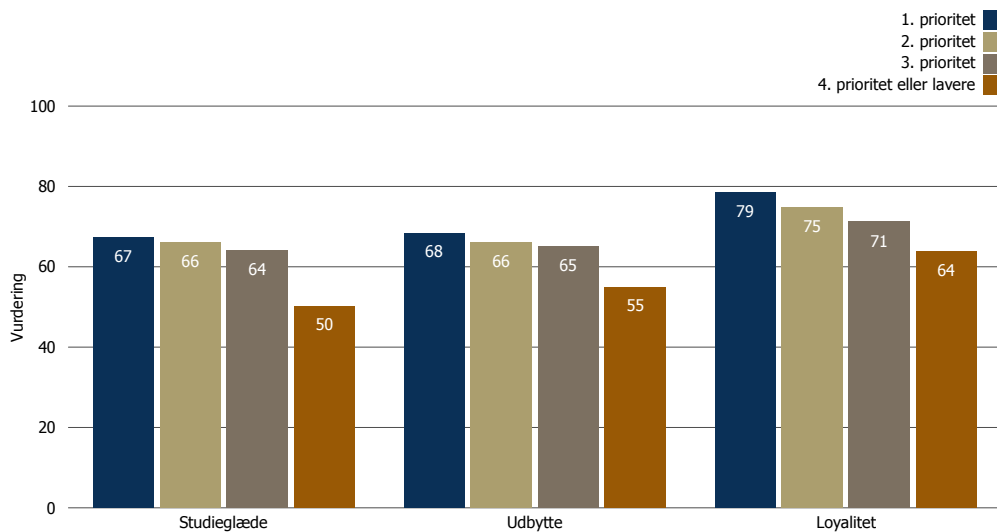
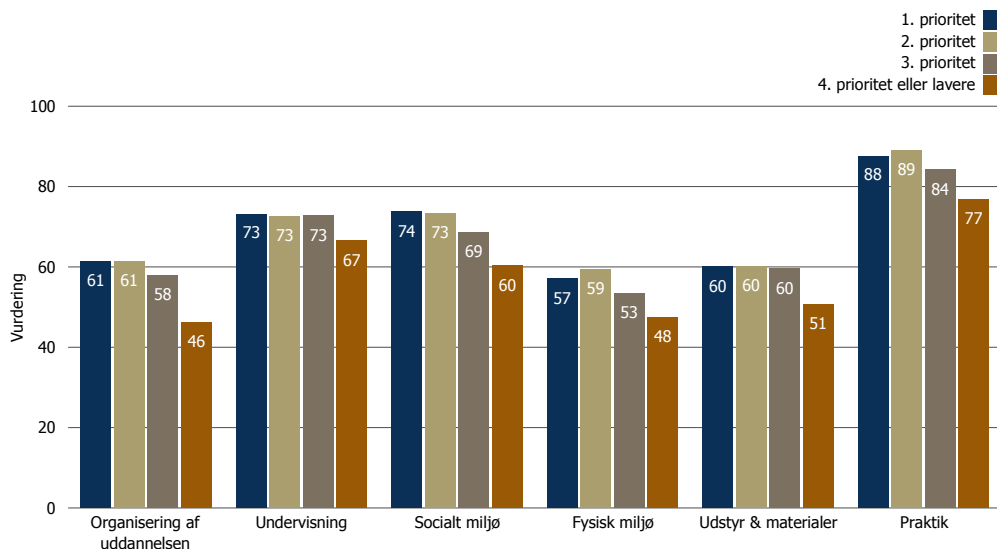


# Baggrundsanalyse - Prioritering af uddannelse

## Fordeling af studerende



## Vurdering fordelt på Prioritering af uddannelse





## Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

### Undersøgelsesmodellen

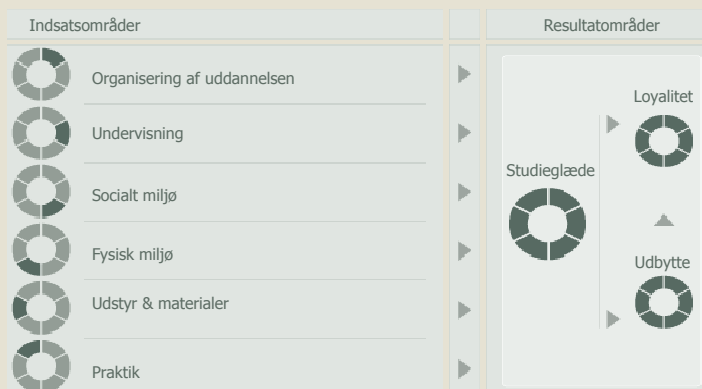
Ennova har udviklet en undersøgelsesmodel specielt til KVU/MVU uddannelserne indenfor Erhvervsakademier og Professionshøjskoler, hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af studieglæde- og loyalitetsskabelse på de mange danske uddannelsesinstitutioner.

Modellen giver svar på to centrale spørgsmål:

- Hvordan er de studerendes studieglæde, Udbytte med uddannelse og Loyalitet?
- Hvilke faktorer har størst betydning for de studerendes studieglæde, udbytte med uddannelsen og loyalitet

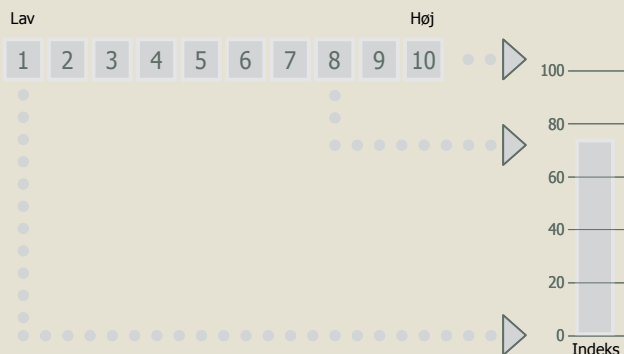
### Tolkning af modellen

Modellen viser, at de 6 første faktorer i modellen påvirker, hvordan den studerendes studieglæde på uddannelsesinstitutionen er. Dette vil påvirke den studerendes udbytte med uddannelsen i kraft af, at jo mere tilfreds man er med at gå på uddannelsesinstitutionen, jo bedre vil det typisk også gå med studiet. Dette påvirker tilsammen om den studerende bliver på uddannelsen, hermed loyaliteten



Vurderinger

I spørgeskemaet har de studerende besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en studerende har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Betydning: Hvor skal vi starte?

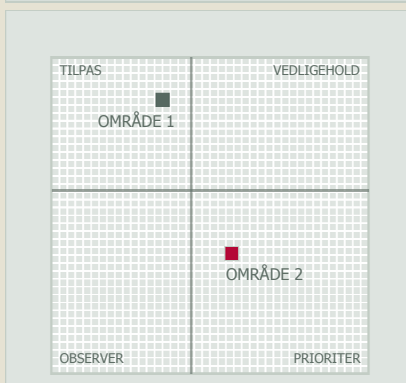
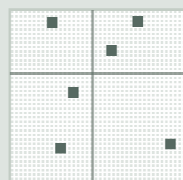
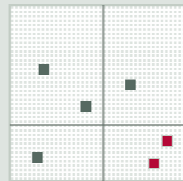
Undersøgelsen måler ikke blot studiegleden, udbytte og loyaliteten, men også hvor vigtige de enkelte områder er for den studerende.

Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem områderne og den overordnede studiegående, udbytte og loyalitet. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et område og studiegleden, kan man udlede, at området er af stor betydning for den studerende.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre den studerendes studiegående: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og studiegleden, vil højere vurdering af området også medføre øget studiegående. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en højere vurdering af området ikke have særlig stor betydning for den studerendes studiegående.

Undersøgelsen viser hvilke områder, som er vigtigst for de studerende, og som har størst betydning for deres studiegående.

## Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering af uddannelsen, Undervisningen, Socialt miljø, Fysisk miljø, Udstyr &amp; materialer og Praktik.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. indsatsområder (Prioriter), styrker (Vedligehold), muligheder (Tilpas) eller svagheder (Observer) i forhold til at forbedre den overordnede studieglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. indsatsområder (Prioriter), styrker (Vedligehold), muligheder (Tilpas) eller svagheder (Observer) i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for indsatsområder (Prioriter), mens område 1 ligger i feltet for muligheder (Tilpas).</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p>
<p>Prioriteringskortet er opdelt i fire felter af en vandret og en lodret linie. Disse linier angiver gennemsnittet for henholdsvis vurderingen (den vandrette linie) og betydningen (den lodrette linie).</p> <p>NB: Da linierne er gennemsnittet af punkterne, vil de ligge forskelligt fra kort til kort. Af samme grund vil der altid være punkter på begge sider af linierne. Det betyder, at der altid er områder at prioritere - også når alle vurderinger generelt er gode.</p> <p>Dette er en af grundtankerne i arbejdet med kvalitet - der kan altid findes forbedringer.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin: -1px -1px 1px -1px;"><b>Overordnet prioriteringskort</b></p>  </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin: -1px -1px 1px -1px;"><b>Specifikke prioriteringskort</b></p> <div style="margin-bottom: 10px;">  <p style="text-align: right;">OMRÅDE 1</p> </div> <div>  <p style="text-align: right;">OMRÅDE 2</p> </div> </div> </div>



# Uddannelser på University College Sjælland [1]

- >80: meget god vurdering
- 70-79: god vurdering
- 50-69: lav til middel vurdering
- <50: meget lav vurdering

University College Sjælland	Bioanalytiske uddannelser	Ergoterapeutuddannelsen	Ernæring og sundhed	Fysioterapeutuddannelsen	Leisure management	Læreruddannelsen	Pædagoguddannelsen	Socialrådgiveruddannelsen	Sygeplejerskeuddannelsen
-----------------------------	---------------------------	-------------------------	---------------------	--------------------------	--------------------	------------------	--------------------	---------------------------	--------------------------

Svarprocent	54%	65%	57%	62%	53%	49%	69%	51%	48%	40%
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

## RESULTATOMRÅDER

Studieglæde	67	67	77	68	77	66	65	61	70	74
1. Hvor tilfreds er du alt i alt med din uddannelse?	68	69	82	68	79	73	65	61	69	74
2. Forestil dig den perfekte uddannelse. Hvor tæt på dette ideal er din uddannelse?	62	65	74	62	76	63	59	54	64	70
3. Jeg føler mig motiveret i min uddannelse	70	67	79	73	79	67	67	66	75	78
4. Jeg ser for det meste frem til at komme i gang med dagens studieopgaver	68	66	72	67	73	63	68	64	71	72
Udbytte	68	66	75	67	76	69	69	62	70	73
5. Hvor tilfreds er du med dit faglige udbytte af din uddannelse?	68	67	74	67	78	67	68	62	70	75
6. Hvor tilfreds er du med det faglige niveau på din uddannelse?	71	70	78	69	79	72	73	64	73	74
7. De valgte undervisningsformer er generelt gode for min læring	65	61	71	65	72	68	66	59	66	69
Loyalitet	78	78	83	78	85	77	74	76	81	83
8. Jeg er en af dem, der altid bidrager ekstra til et godt studiemiljø	61	58	62	62	67	61	60	58	62	67
9. Jeg vil anbefale uddannelsen til andre	74	78	88	74	88	78	68	68	79	83
10. Jeg føler, at jeg har valgt den rigtige uddannelse	83	80	85	81	88	79	79	83	87	87
11. Jeg forventer, at fuldføre min nuværende uddannelse	94	95	97	95	95	92	91	95	96	95

## FOKUSOMRÅDER

Organisering af uddannelsen	61	66	72	57	68	61	61	54	60	71
12. Uddannelsen er velstruktureret	53	53	69	48	66	55	54	44	56	64
13. Jeg kender kravene, der stilles til mig, for at jeg kan fuldføre min uddannelse	68	74	75	59	75	67	66	64	69	78
14. Der er klare informationer om, hvad der fagligt set forventes af mig som studerende	62	62	71	53	73	61	60	56	63	74
15. Arbejdsbelastningen er godt fordelt på min uddannelse	59	62	67	61	55	60	63	52	48	67
17. Jeg har nem adgang til information, der er relevant for min uddannelse	64	76	76	64	72	62	64	56	66	75
16. Jeg får rettidig information om skemaændringer	53	58	64	41	58	54	60	41	48	66
18. På min uddannelse har de studerende nemt ved at blive hørt	66	71	84	66	76	74	65	59	60	68
19a. Vejledningen jeg modtog om min uddannelse, før jeg startede var god	71	73	78	68	70	73	69	70	63	75
20. Jeg har nemt ved at få vejledning om min uddannelse	67	73	78	58	74	60	65	65	58	77
21a. Den personlige studievejledning jeg har modtaget i løbet af min uddannelse, har været god	71	68	81	58	74	72	67	71	78	79
22a. De vejledende fællesarrangementer i løbet af min uddannelse, har været gode	62	69	72	60	68	59	61	59	58	69
Undervisning	73	76	81	72	81	75	73	68	74	77
24. Mine undervisere er gode til at se sammenhænge med andre fag inden for min uddannelse	66	64	74	66	76	73	63	62	72	72
25. Jeg har indtryk af, at undervisningen er baseret på den nyeste viden inden for min uddannelsesretning	72	76	84	75	78	74	72	66	72	77
26. Undervisningen har for det meste et højt fagligt niveau	74	81	81	73	82	73	77	67	76	78
27. Der er en god kobling mellem teori og praksis i undervisningen	68	73	75	64	79	73	67	65	65	74
28. Mine undervisere er for det meste engagerede i undervisningen	83	89	91	81	89	85	85	79	84	84
23. Der skabes god sammenhæng mellem de forskellige fag inden for min uddannelse	63	68	67	67	72	70	57	58	70	69
29. Der er en passende variation i formen af den undervisning jeg deltager i	71	74	78	67	76	73	72	67	75	74
30. Uddannelsen inddrager i tilstrækkelig grad IT som en del af undervisningen	64	71	74	66	65	79	65	57	54	70
31. Uddannelsen klæder dig på til at anvende IT som en del af den profession, du på sigt skal varetage	54	63	64	59	54	67	55	47	37	63
32. Der lyttes til de studerendes evaluering af undervisningen	68	74	80	68	71	75	71	60	66	69
33. Jeg får tilstrækkelig tilbagemelding på mine resultater fra mine undervisere	60	53	54	54	65	62	69	51	55	64
34. Mine undervisere er gode til at hjælpe, hvis jeg selv, eller en medstuderende har behov for det	77	70	86	75	83	78	80	72	74	80
Socialt miljø	73	80	76	70	82	71	73	72	71	75
50. Jeg føler mig som en del af et fællesskab på min uddannelse	69	78	75	67	79	66	68	69	65	72
51. På min uddannelse udviser de studerende et socialt medansvar over for andre studerende	68	75	71	63	80	65	68	65	64	70
52. Jeg føler mig godt tilpas på mit hold/i min klasse	80	84	79	78	83	79	82	79	81	81
53. Der er en god stemning på mit uddannelsessted	76	82	80	74	85	75	74	74	73	79
54. Der er tilstrækkelig med sociale arrangementer på uddannelsesstedet	65	79	80	60	76	58	64	64	52	66
55. Som studerende er der mulighed for at engagere sig i planlægningen af sociale arrangementer	77	86	87	76	82	79	76	75	65	78

## Uddannelser på University College Sjælland [2]

- >80: meget god vurdering
- 70-79: god vurdering
- 50-69: lav til middel vurdering
- <50: meget lav vurdering

	Universi-ty Col-lege Sjælland	Bioana-lytike-ruddan-nelsen	Ergote-rapeu-tuddan-nelsen	Ernæ-ring og sundhed	Fysiote-rapeu-tuddan-nelsen	Leisure mana-gement	Lærer-uddan-nelsen	Pæda-gogud-dannel-sen	Social-rådgiverud-dannel-sen	Sygeple-jerske uddan-nelsen
<b>Fysisk miljø</b>	<b>57</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>63</b>	<b>68</b>	<b>58</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>41</b>	<b>60</b>
45. Jeg trives godt med indeklimaet på mit uddannelsessted	59	70	69	65	69	62	57	58	43	61
46. De fysiske rammer på uddannelsesstedet understøtter alle relevante undervisningsformer	59	68	69	65	71	64	56	57	40	66
47. Fællesarealerne er inspirerende at opholde sig i	52	71	66	60	64	49	48	50	39	54
48. Kantineforholdene er tilfredsstillende	66	86	79	73	73	55	65	65	50	63
<b>Udstyr &amp; materialer</b>	<b>60</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>69</b>	<b>63</b>	<b>61</b>	<b>52</b>	<b>47</b>	<b>68</b>
35. Undervisningsmaterialet er tidssvarende	73	76	79	74	77	73	75	67	69	78
36. Uddannelsesstedets tekniske udstyr fungerer for det meste tilfredsstillende	56	64	63	60	67	60	59	45	43	62
37. Uddannelsen tilbyder adgang til udstyr, der er relevant for min uddannelse	66	78	74	71	78	68	65	61	50	72
38. Uddannelsen sikrer, at jeg har adgang til relevant undervisningsmateriale i god tid før jeg skal bruge det	57	64	62	45	59	61	61	52	45	63
39. Der er god support til uddannelsesstedets tekniske udstyr	58	60	66	61	63	61	59	50	49	69
40. Biblioteket opfylder de studierelaterede behov, jeg har	79	78	81	80	75	55	83	78	71	80
42. Hvor tilfreds er du med de it-faciliteter, som skolen tilbyder dig til dit eget medbragte udstyr?	62	59	57	62	64	60	64	58	57	68
<b>Praktik</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>91</b>	<b>81</b>	<b>92</b>	<b>80</b>	<b>87</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>90</b>
60. Min uddannelse forbereder mig til min praktikperiode	68	80	71	61	72	61	67	65	69	80
60a. Praktikopholdet er relevant i forhold til uddannelsen	89	90	91	80	92	84	89	89	86	91
60b. Praktikopholdet giver mig en øget faglighed	88	91	93	84	92	81	86	87	84	91
60c. Praktikopholdet sætter mine tidligere fag i perspektiv	85	84	90	81	91	76	85	82	83	89
60d. Min uddannelse inddrager mine erfaringer fra praktikken	82	81	83	72	84	64	82	79	79	87
61a. Jeg har klare forventninger til udbyttet af mit kommende praktikophold	76	79	74	65	81	65	74	76	75	84

