

Introduktion

Indhold	<ol style="list-style-type: none">1. Introduktion og Konklusion2. Studieglæde, Udbytte og Loyalitet3. Overordnede fokusområder og Prioriteringskort - prioritering af det videre arbejde4. Specifikke spørgsmål under fokusområderne (Organisering af uddannelsen, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Udstyr & materialer og Praktik)5. Image/Uddannelsens relevans og brugbarhed, Egen indsats og Eksaminer & prøver6. Undervisningsmiljøvurdering (er kun med hvis institutionen har valgt disse spørgsmål)7. Baggrundsresultater: Resultater fordelt på demografi (er kun med i Institutionsrapporten)8. Tabeller: Resultater for institutionens uddannelser9. Appendiks
Indledning	<p>Denne rapport belyser studieglæde, udbytte og loyalitet for de studerende på University College Sjælland og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet.</p> <p>I alt har 2.139 studerende haft mulighed for at besvare spørgeskemaet, og af disse har 650 valgt at svare. University College Sjælland har således opnået en svarprocent på 30%.</p> <p>Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser eller udarbejdet rapporter, hvor enkeltpersoners svar kan beregnes eller der er færre end 5 besvarelser.</p>
Formål	<p>De overordnede formål med denne rapport er at støtte University College Sjælland i:</p> <ul style="list-style-type: none">• at sikre at ressourcer anvendes effektivt på skolen• at sikre at kvaliteten af uddannelserne er tilfredsstillende• at skabe dialog og læring på tværs af områder decentralt på institutionen omkring det løbende forbedringsarbejde
Et dialogværktøj	<p>Analyserne indeholdt i rapporterne hjælper uddannelsesinstitutionen i dialogen omkring:</p> <ul style="list-style-type: none">• Early warning - dvs. "har vi et problem?"• at identificere ændringer i de studerendes opfattelser - dvs. "gør vi det rigtige?"• at identificere de områder, der BETYDER noget for de studerendes studieglæde, udbytte og loyalitet - dvs. "hvordan kommer vi videre?"• at evaluere forbedringsinitiativer - dvs. "gjorde vi det rigtigt?"
Datagrundlag	<p>Dataindsamlingen er gennemført i efteråret 2009. I alt 26.588 studerende fra Erhvervsakademier, Professionshøjskoler og Erhvervsskoler har deltaget i undersøgelsen fordelt på 12 institutioner og over 50 uddannelser.</p>
Resultater i rapporten	<p>I rapporten finder du følgende resultater, som hver især giver dig forskellige svar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Årets samlede resultat. Hvad er status?• Sammenligning med andre resultater. Hvordan adskiller vi os fra gennemsnittet?• Resultater for uddannelser på institutionen. Hvad er resultatet fra uddannelse til uddannelse?
Projektledelse	<p>Ennova har varetaget analysen og rapporteringen og for visse uddannelsesinstitutioner også dataindsamlingen.</p> <p>God fornøjelse!</p>

Datagrundlag

Antal mulige svar Antal svar Svarprocent

SVARPROCENTER

KVU/MVU samlet	26588	12181	46%
Erhvervsakademi Dania	916	680	74%
Erhvervsakademi Lillebælt	1764	1257	71%
Erhvervsakademi Sydvest	761	460	60%
Erhvervsakademiet Copenhagen Business	2664	1734	65%
EUC Sjælland	166	118	71%
KEA, Københavns Erhvervsakademi	1178	431	37%
Professionshøjskolen Metropol	1260	755	60%
Professionshøjskolen University College Nordjylland	5506	2222	40%
Selandia CEU	255	138	54%
University College Sjælland	2139	650	30%
VIA University College	9207	3411	37%
Aarhus Tekniske Skole	772	325	42%
Uddannelser på University College Sjælland			
Bioanalytikeruddannelsen	69	19	28%
Ergoterapeutuddannelsen	69	30	43%
Ernæring og sundhed	328	72	22%
Fysioterapeutuddannelsen	183	57	31%
Leisure management	122	59	48%
Læreruddannelsen	466	210	45%
Pædagoguddannelsen	403	86	21%
Socialrådgiveruddannelsen	130	37	28%
Sygeplejerske uddannelsen	369	79	21%

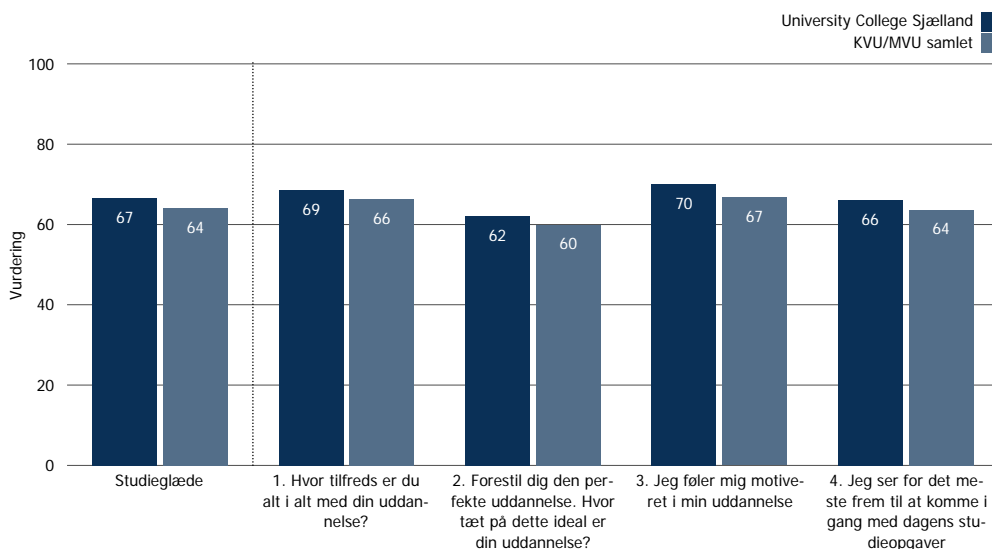
Konklusion

Overordnet vurdering – Studieglæde, Udbytte og Loyalitet	<p>For de danske uddannelsesinstitutioner er vigtige parametre, at de studerende trives på uddannelsesinstitutionen, får vigtig viden med sig ud i erhvervslivet og vigtigst af alt gennemfører sin uddannelse. I denne undersøgelse afdækkes disse tre hovedresultater som Studieglæde, Udbytte og Loyalitet.</p> <p>University College Sjælland ligger med en score på 67 (på en skala fra 0-100) på Studieglæde tre indeks point over det samlede resultat for de deltagende uddannelsesinstitutioner (herefter kaldet KVU/MVU samlet). Dette er en middelhøj score.</p> <p>Udbytte ligger lidt højere end Studieglæde (68) og er ligeledes højere end niveauet for KVU/MVU samlet (+4 indeks point). Loyalitet ligger markant højere, med en score på 78, et godt resultat. Også her ligger University College Sjælland højere end KVU/MVU samlet (+1 indeks point). De studerende tilkendegiver samtidig på de enkelte spørgsmål, at de føler at de har valgt den rigtige uddannelse (81) og at de forventer at gennemføre den (93).</p>
Variation i resultaterne for forskellige uddannelsesretninger	<p>Der er variation i resultatet for Studieglæde på tværs af uddannelsesretningerne på University College Sjælland. Ofte er der meget værdi i at diskutere, hvorfor der er forskelle mellem de højest og de lavest scorende uddannelsesretninger: På Ergoterapeut- og Fysioterapeutuddannelserne trives de studerende bedst (hhv. 75 og 74), mens udfordringerne er størst på Leisure management (58).</p>
Ambassadører og På-vej-væk elever	<p>De studerende opdeles i fem typer afhængig af deres vurderinger af Studieglæde og Loyalitet. Dette giver et andet perspektiv på de samlede hovedresultater. På University College Sjælland er der 37% Ambassadører mod 31% for KVU/MVU samlet. Flot resultat. Ambassadører kendetegnes ved høj studieglæde og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til institutionens virke, og at de anbefaler uddannelsen til venner og bekendte. Andelen af På-vej-væk studerende er med 9%, lidt højere end KVU/MVU samlet (8%) - dette er studerende, som er kendetegnet ved at være utilfredse og samtidig i tvivl om deres valg af uddannelse.</p>
Fokusområderne	<p>Resultaterne for fokusområderne giver uddannelsesinstitutionerne en indikation af, hvilke områder der klarer sig bedst. Generelt ligger University College Sjælland på niveau med KVU/MVU samlet. På 3 områder lidt over og på 3 områder lidt under. Området Undervisning ligger højest i forhold til KVU/MVU samlet (+5 indeks point), mens Udstyr & materialer ligger lavest (-6 indeks point). Praktik vurderes højest (87), mens Fysisk miljø vurderes lavest (56). De studerende giver således et meget differentieret billede af de faktorer der påvirker deres Studieglæde.</p>
Det videre arbejde	<p>I det kommende forbedringsarbejde er det vigtigt at tage hensyn til, at der er fokusområder som de studerende tillægger større betydning end andre og dermed vil give dem en højere Studieglæde, hvis området forbedres. Et fokusområde som tillægges høj betydning og som samtidig vurderes lavt (eller højt), er de områder som bør prioriteres (eller vedligeholdes).</p>
Anbefalinger til det videre arbejde	<p>Undersøgelsens resultater for University College Sjælland leder til følgende anbefalinger:</p> <p>Prioriter de studerendes opfattelse af uddannelsesinstitutionens Organisering af uddannelsen ved primært at fokusere på</p> <ul style="list-style-type: none">•Uddannelsen er velstruktureret•Der er klare informationer om, hvad der fagligt set forventes af mig som studerende•Jeg har nem adgang til information, der er relevant for min uddannelse <p>Vedligehold de studerendes opfattelse af uddannelsesinstitutionens Undervisning, ved at fokusere på</p> <ul style="list-style-type: none">•Der skabes en god sammenhæng mellem de forskellige fag inden for min uddannelse•Mine undervisere er gode til at se sammenhænge med andre fag inden for min uddannelse•Der er en god kobling mellem teori og praksis i undervisningen



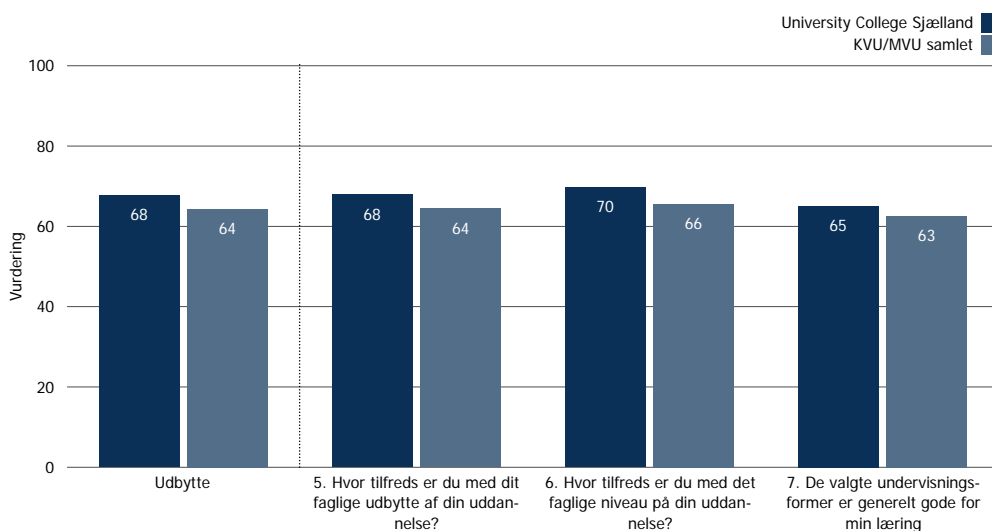
Studieglæde

Studieglæden er et udtryk for, hvor godt de studerende trives på deres uddannelse, hvordan de studerende vurderer uddannelsen i forhold til en ideal uddannelse samt deres motivation med deres uddannelse.



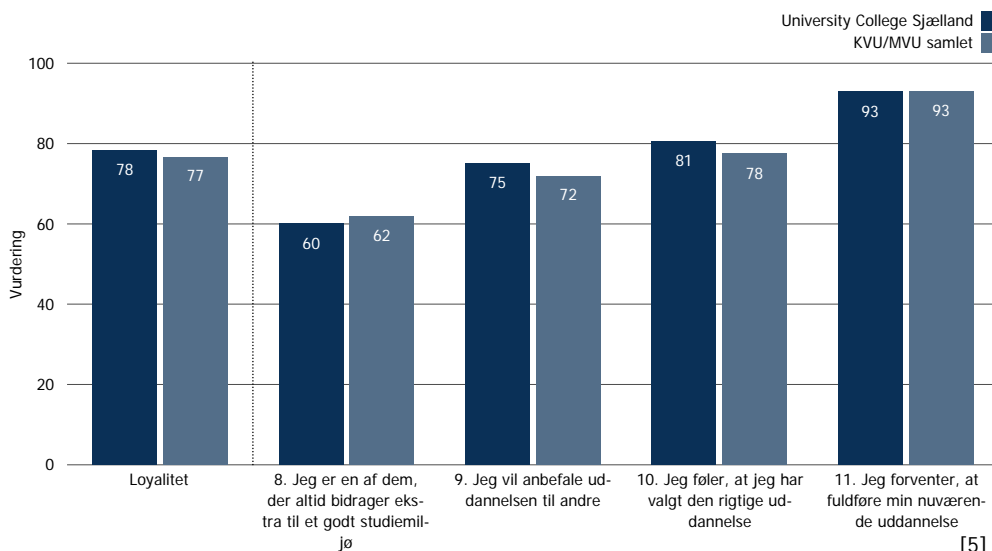
Udbytte

Udbytte er et udtryk for, hvor tilfredse de studerende er med deres faglige udbytte og niveau på uddannelsen samt om undervisningsformerne er gode.



Loyalitet

Loyalitet udtrykkes gennem de studerendes valg og anbefaling af uddannelsen, tilsammen med om de forventer at gennemføre uddannelsen. Loyalitet er også et udtryk for om de studerende bidrager til et godt studiemiljø.

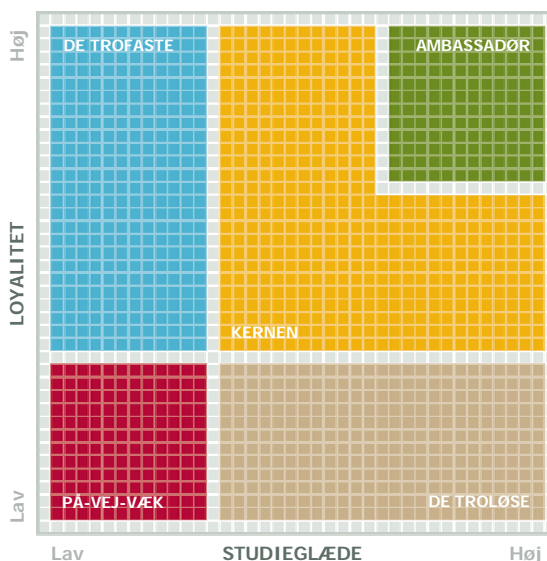




Segmentering

Figuren viser, hvordan de studerende kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres studieglæde og loyalitet.

Nederst på denne side kan du se den konkrete sammensætning af de studerende på University College Sjælland.



AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj studieglæde og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

KERNEN

Kernen er positivt stemt over for skolen og uddannelsen og er kendetegnet ved en mellem til høj studieglæde og loyalitet. De bidrager ligesom Ambassadørerne positivt til skolens virke.

DE TROFASTE

De Trofaste udtrykker lav studieglæde og mellem til høj loyalitet. Når de - trods den lave studieglæde - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, vil det typisk være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

DE TROLØSE

De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.

PÅ-VEJ-VÆK

På-vej-væk er generelt kendetegnet ved at lav studieglæde, og der er i tvivl om deres valg af uddannelse og uddannelsessted.

Typer af studerende på University College Sjælland.

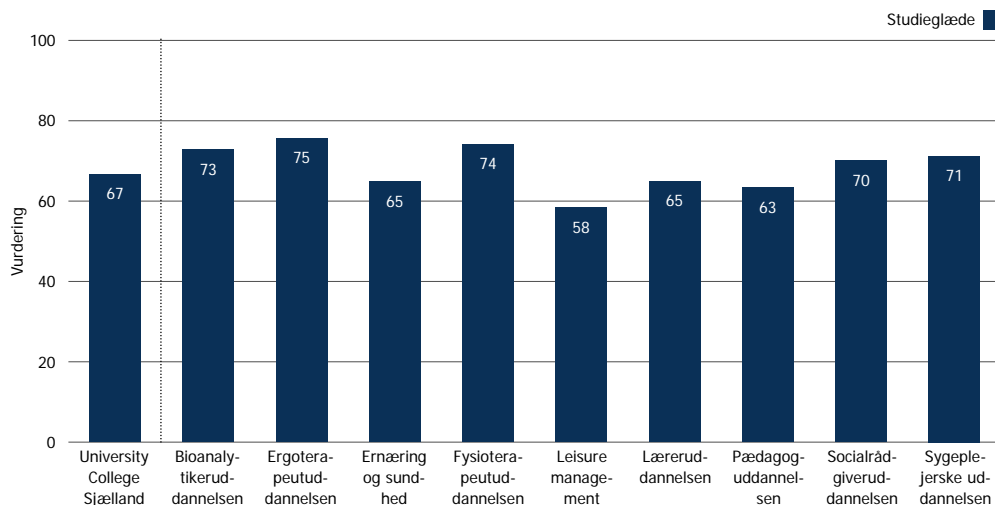




Studieglæde

Her kan I se niveauet for studieglæde for uddannelser på University College Sjælland.

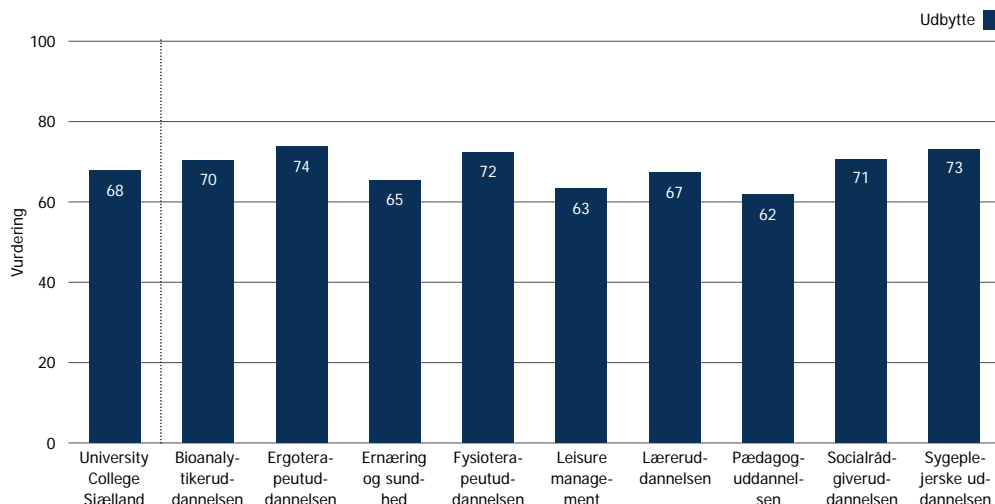
Det giver jer mulighed for at sammenligne jeres uddannelser på tværs af University College Sjælland.



Udbytte

Her kan I se niveauet for udbytte for uddannelser på University College Sjælland.

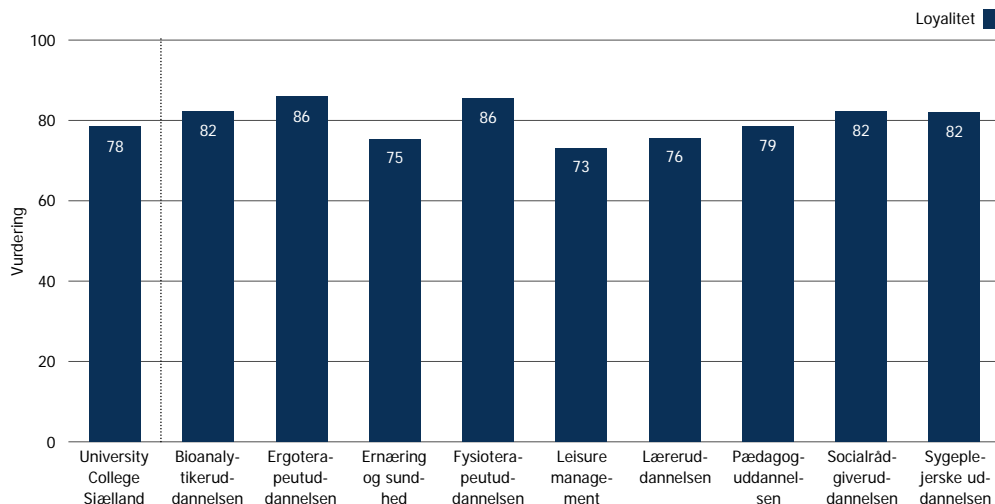
Det giver jer mulighed for at sammenligne jeres uddannelser på tværs af University College Sjælland.



Loyalitet

Her kan I se niveauet for loyalitet for uddannelser på University College Sjælland.

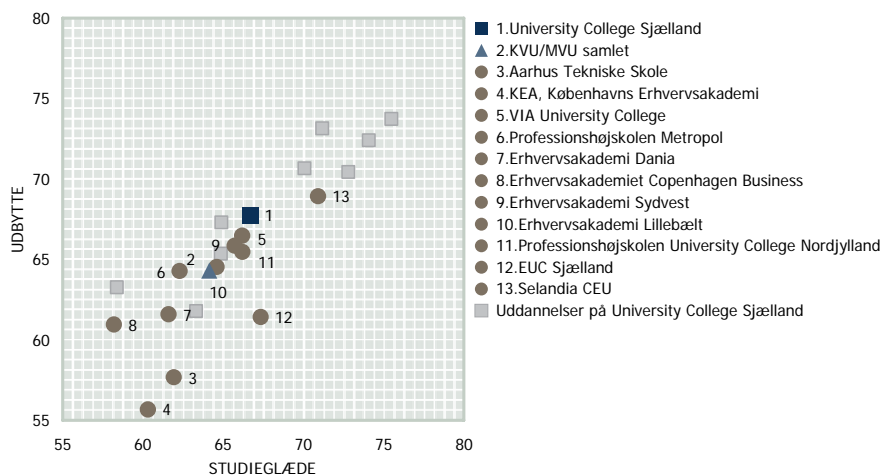
Det giver jer mulighed for at sammenligne jeres uddannelser på tværs af University College Sjælland.





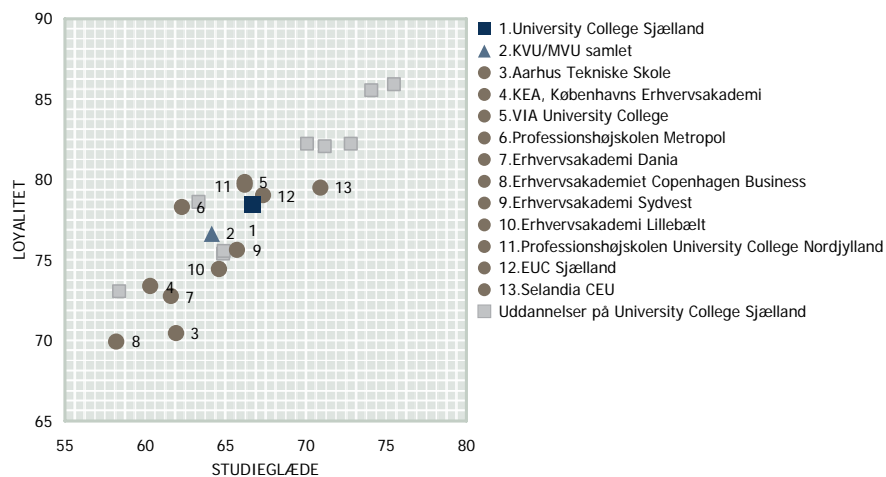
Studieglæde og Udbytte

Figuren viser Studieglæde og Udbytte for alle uddannelser på University College Sjælland samt for andre uddannelsesinstitutioner.



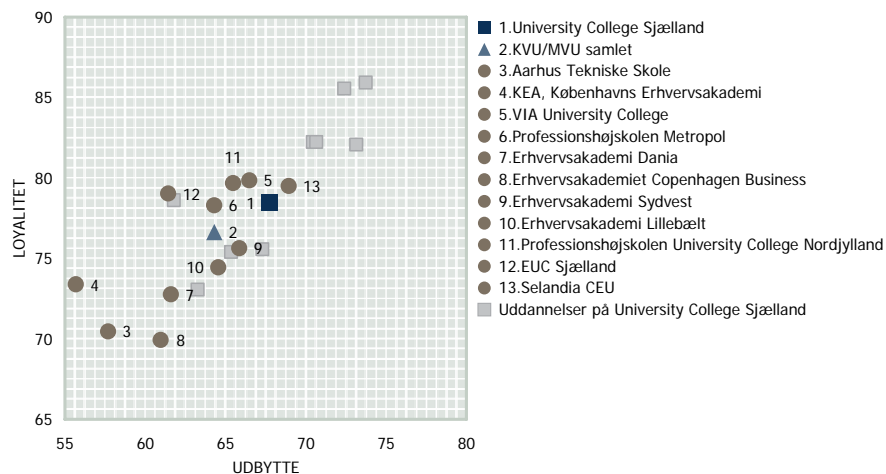
Studieglæde og Loyalitet

Figuren viser Studieglæde og Loyalitet for alle uddannelser på University College Sjælland samt for andre uddannelsesinstitutioner.



Udbytte og Loyalitet

Figuren viser Udbytte og Loyalitet for alle uddannelser på University College Sjælland samt for andre uddannelsesinstitutioner.



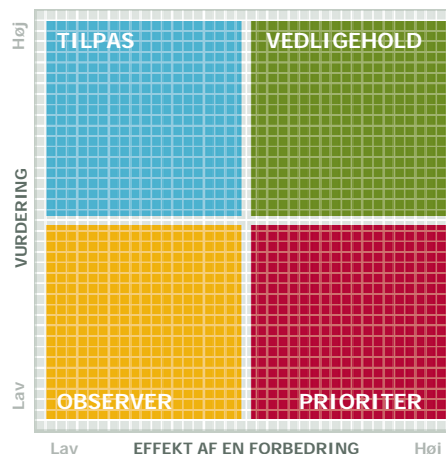
Hvor skal der sættes ind for at forbedre de studerendes Studiegående og Loyalitet?

Prioriteringskortene viser vejen

Rapporten har indtil nu vist Studiegående, Udbytte og Loyalitet blandt de studerende på University College Sjælland.

Det overordnede prioriteringskort viser de studerendes vurdering af de overordnede områder i kombination med den effekt, en forbedring vil have for de studerendes Studiegående og Loyalitet.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.




Sådan tolker du Prioriteringskortene

Rapporten har indtil nu vist, hvor godt de studerende trives. Prioriteringskortene på de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største effekt på de studerendes Studiegående og Loyalitet. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingerne af fokusområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingerne med, hvilken effekt de enkelte områder har på de studerendes Studiegående og Loyalitet.


PRIORITER Indsatsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

 De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for studiegåden og loyaliteten, bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i indsatsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større Studiegående og Loyalitet.


VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

 Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for de studerendes Studiegående og Loyalitet, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende studiegående og loyalitet. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på studiegåden og loyaliteten. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

 I dette område er vurderingerne relativt høj, men området er ikke af særlig høj betydning for de studerendes Studiegående og Loyalitet. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering til de studerende, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af studiegåden og loyalitet.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

 Områder med begrænset betydning og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for de studerendes Studiegående og Loyalitet. Følg udviklingen på området.

Hvor skal der sættes ind for at forbedre de studerendes Studieglæde og Loyalitet?

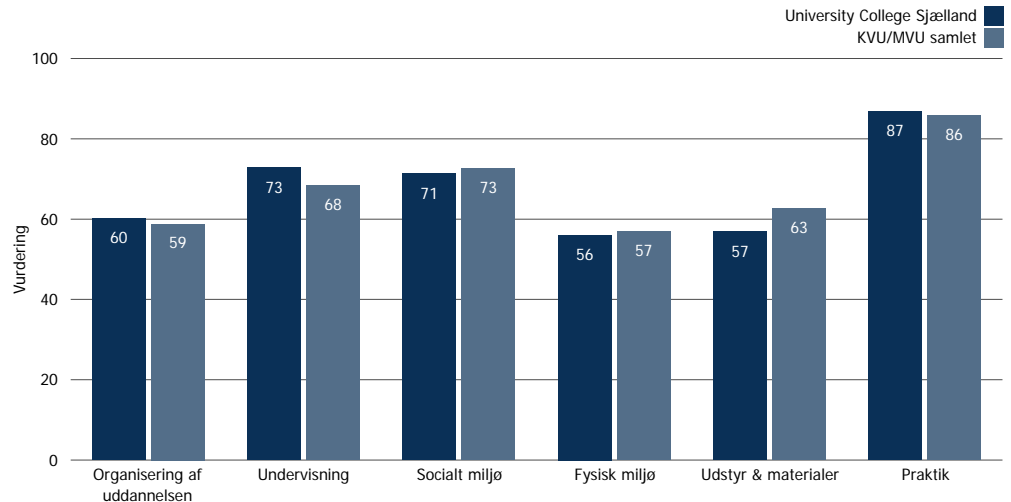


Vurdering af Indsatsområder (Indsatsparametre)

Figuren viser de studerendes vurdering af de seks overordnede områder, som påvirker Studieglæde og Loyalitet.

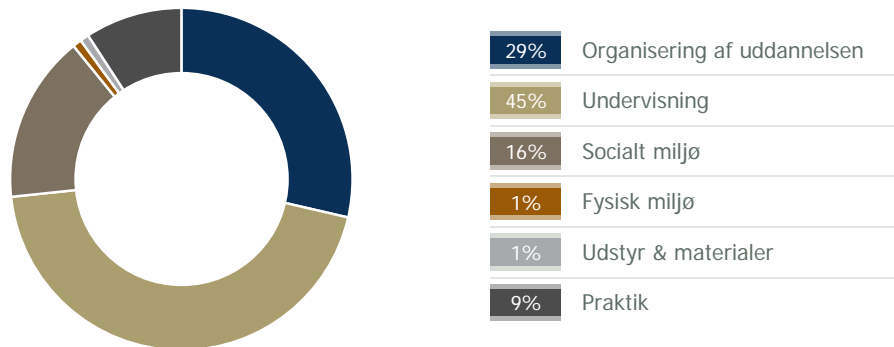
Alle områder behandles i detaljer i resten af rapporten, hvor du kan se de specifikke spørgsmål, der danner de viste resultater.

Bemærk, at hvis der kun er fem indsatsområder, er det fordi der ikke er nogle studerende som har været i praktik og dette indsatsområde falder bort.



Effekt på Studieglæde og Loyalitet

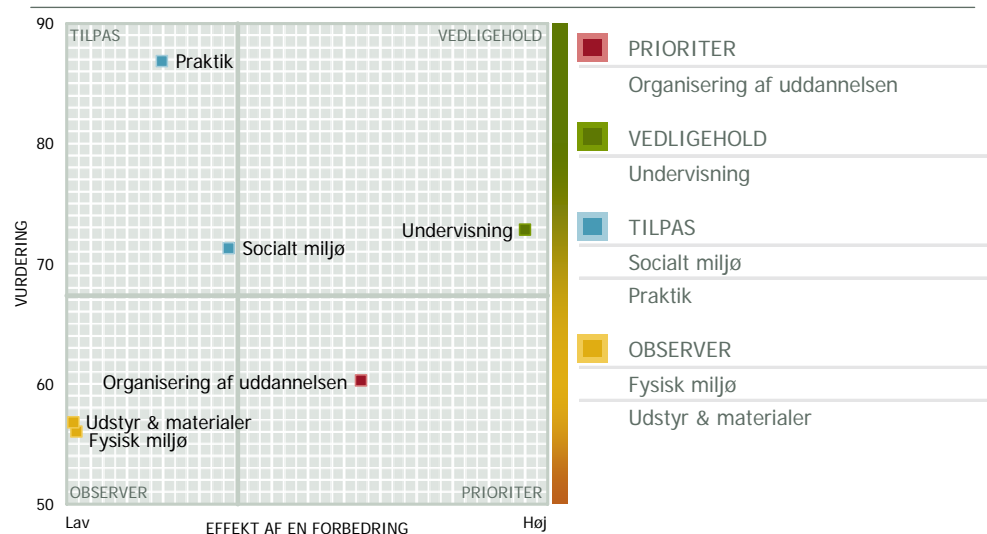
I cirkeldiagrammet kan du se, hvilke områder der har størst betydning på de studerende på University College Sjælland.



Overordnet prioriteringskort

Det overordnede prioriteringskort viser de studerendes vurdering af de overordnede områder i kombination med den effekt, en forbedring vil have for de studerendes Studieglæde og Loyalitet.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperejskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.





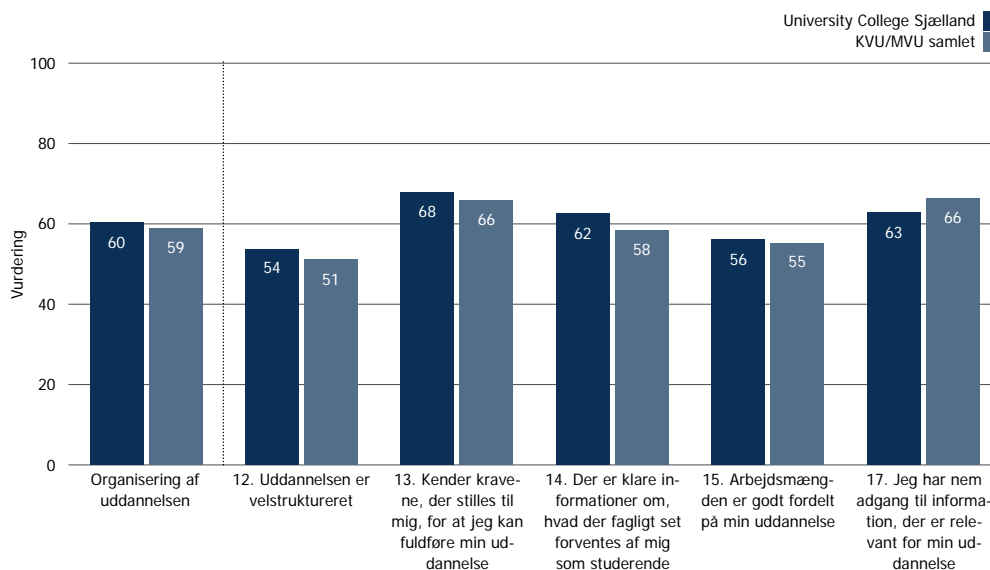
Gennemgang af de seks indsatsområder

De seks indsatsområder er dem du aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede studieglæde. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområderne hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringsskemaet på de følgende sider er kun gældende for det enkelte forhold. For at du kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan du kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor du er i kortet og hvad du derfor bør gøre.

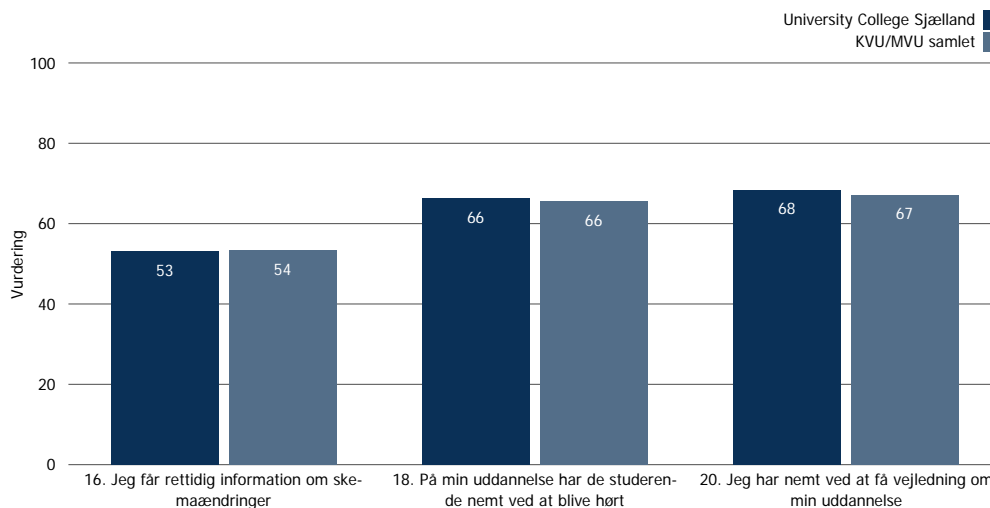
Organisering af uddannelsen

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under **Organisering af uddannelsen** på University College Sjælland.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området **Organisering af uddannelsen**.



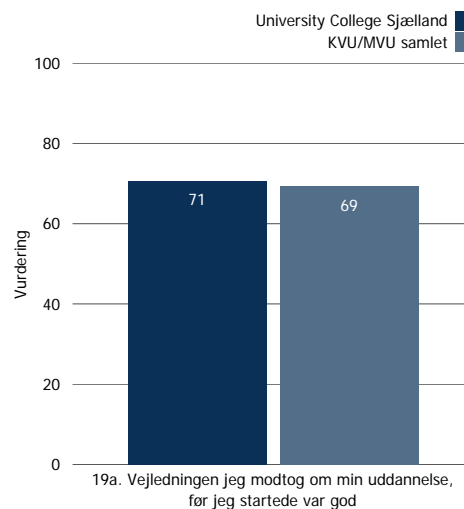
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af **Organisering af uddannelsen** på University College Sjælland.





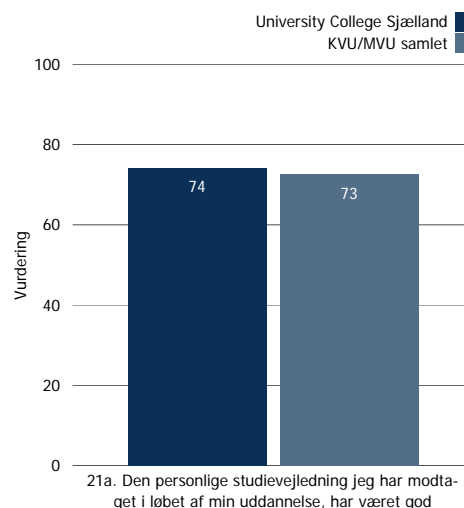
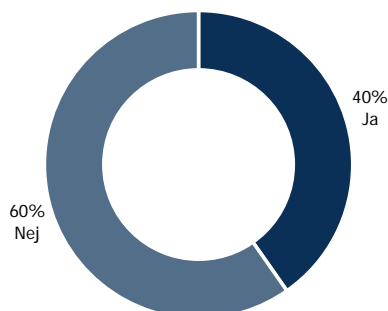
19. Jeg har modtaget vejledning om min uddannelse, før jeg påbegyndte studiet

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.



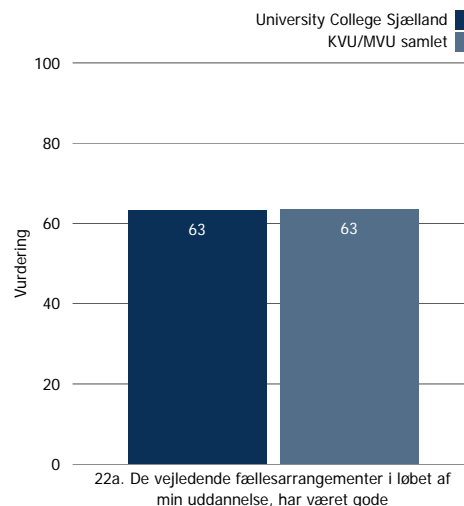
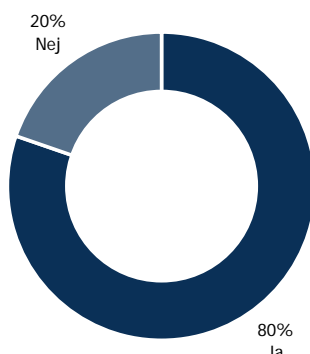
21. Jeg har modtaget personlig studievejledning i løbet af min uddannelse

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.



22. Jeg har deltaget i vejledende fællesarrangementer i løbet af min uddannelse

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.

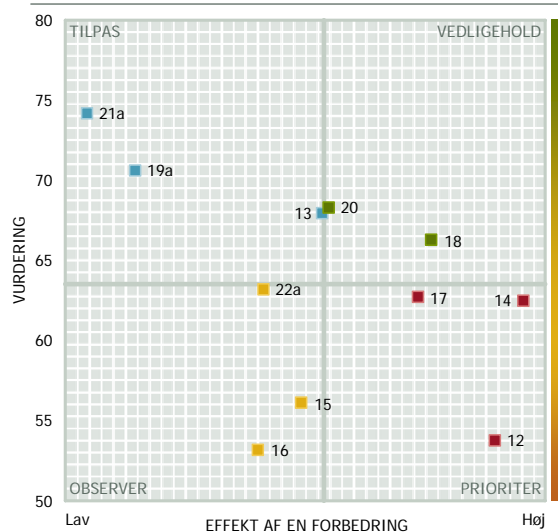




Prioriteringskort for Organisering af uddannelsen

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Organisering af uddannelsen, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af University College Sjællands Organisering af uddannelsen.

Bemærk, at spørgsmål 19a, 21a og 22a kun er stillet til nogle studerende. Hvor mange kan ses på foregående side.



■ PRIORITER

12. Uddannelsen er velstruktureret

14. Der er klare informationer om, hvad der fagligt set forventes af mig som studerende

17. Jeg har nem adgang til information, der er relevant for min uddannelse

■ VEDLIGEHOOLD

18. På min uddannelse har de studerende nemt ved at blive hørt

20. Jeg har nemt ved at få vejledning om min uddannelse

■ TILPAS

13. Kender kravene, der stilles til mig, for at jeg kan fuldføre min uddannelse

19a. Vejledningen jeg modtog om min uddannelse, før jeg startede var god

21a. Den personlige studievejledning jeg har modtaget i løbet af min uddannelse, har været god

■ OBSERVER

15. Arbejdsbelastningen er godt fordelt på min uddannelse

16. Jeg får rettidig information om skemaændringer

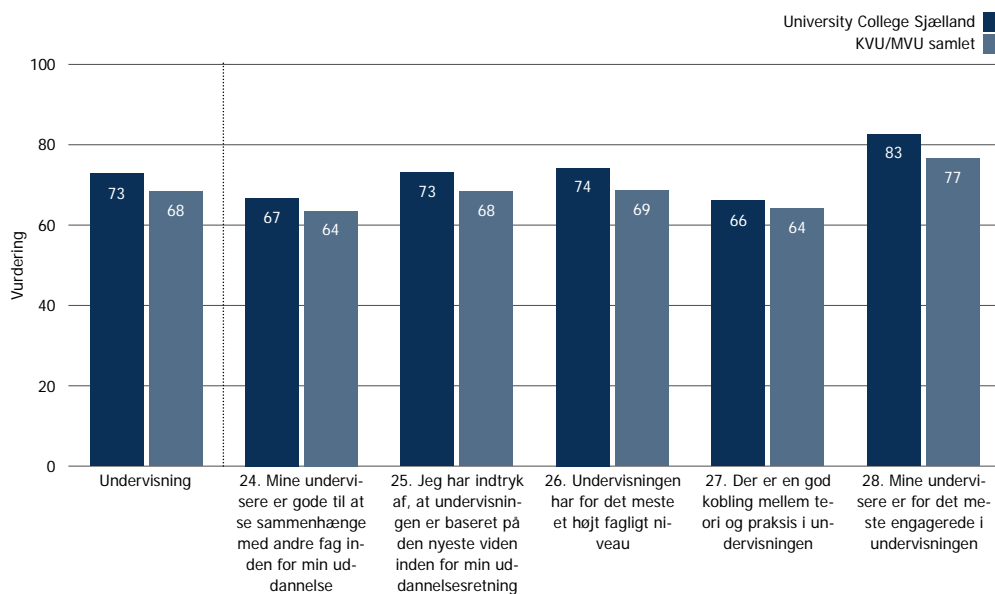
22a. De vejledende fællesarrangementer i løbet af min uddannelse, har været gode



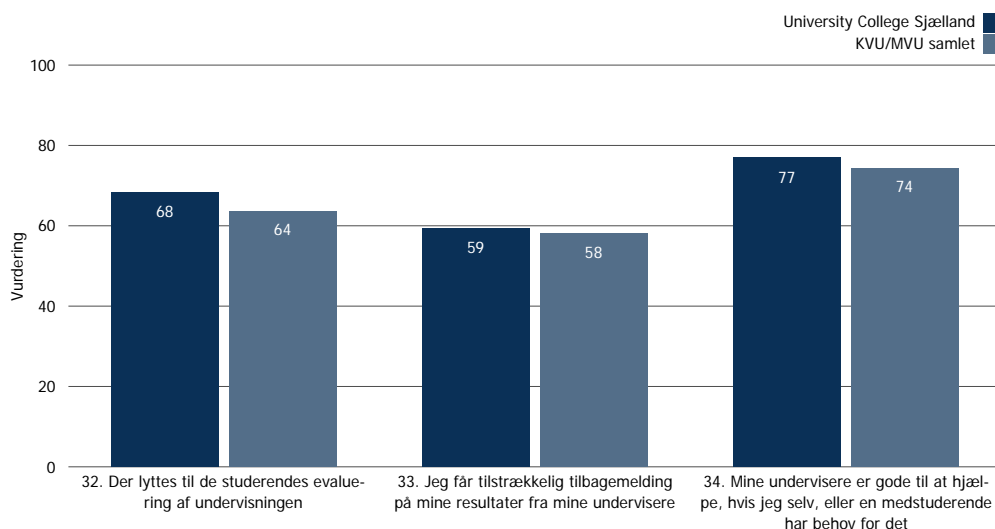
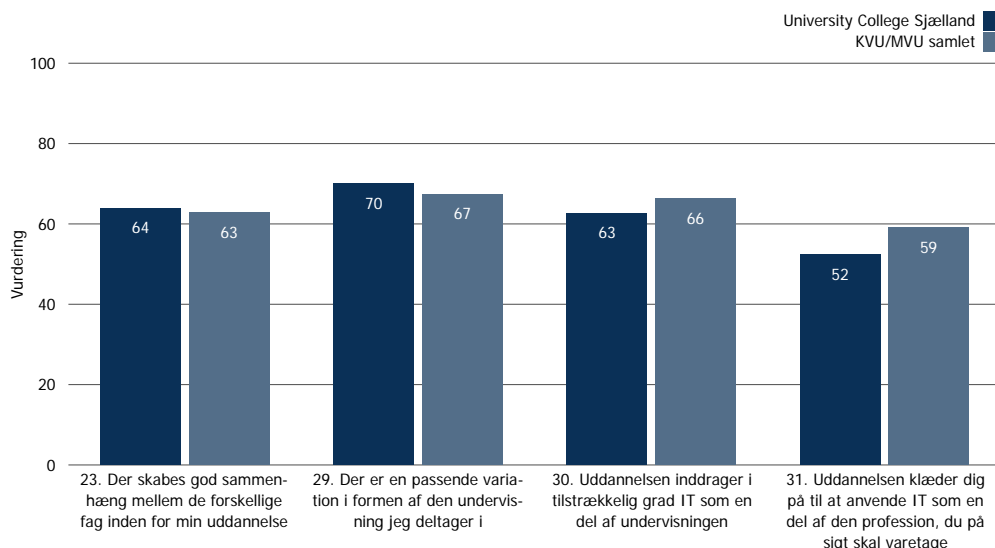
Undervisning

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Undervisning på University College Sjælland.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Undervisning.



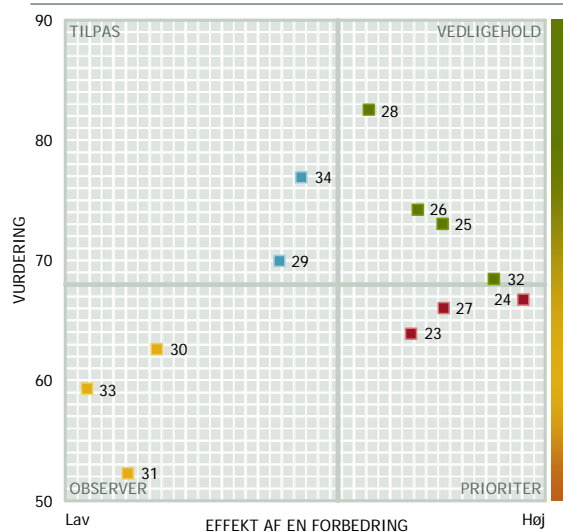
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på University College Sjælland.





Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af University College Sjællands Undervisning.



■ PRIORITER

- 24. Mine undervisere er gode til at se sammenhænge med andre fag inden for min uddannelse
- 27. Der er en god kobling mellem teori og praksis i undervisningen
- 23. Der skabes god sammenhæng mellem de forskellige fag inden for min uddannelse

■ VEDLIGEHOOLD

- 25. Jeg har indtryk af, at undervisningen er baseret på den nyeste viden inden for min uddannelsesretning
- 26. Undervisningen har for det meste et højt fagligt niveau
- 28. Mine undervisere er for det meste engagerede i undervisningen
- 32. Der lyttes til de studerendes evaluering af undervisningen

■ TILPAS

- 29. Der er en passende variation i formen af den undervisning jeg deltager i
- 34. Mine undervisere er gode til at hjælpe, hvis jeg selv, eller en medstuderende har behov for det

■ OBSERVER

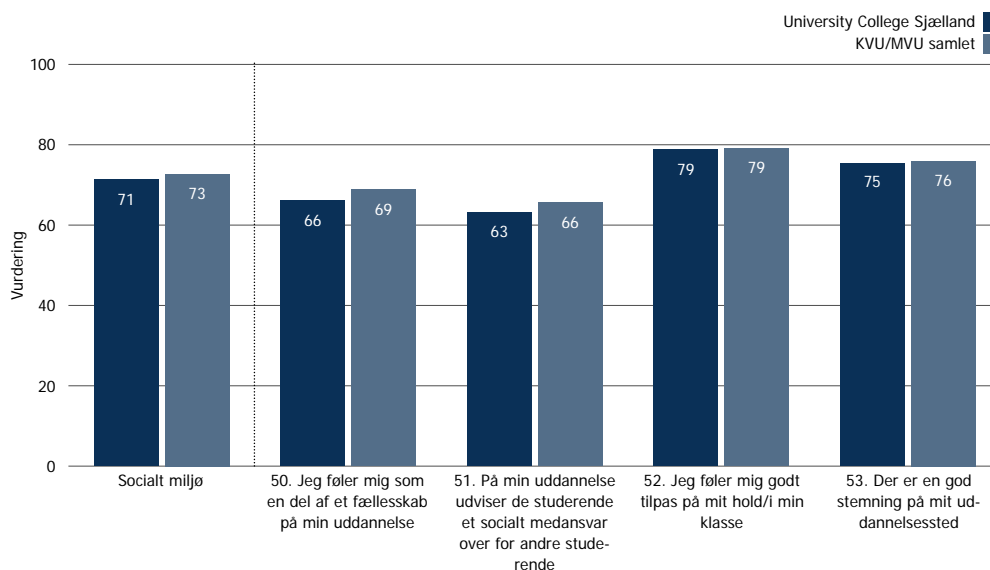
- 30. Uddannelsen inddrager i tilstrækkelig grad IT som en del af undervisningen
- 31. Uddannelsen klæder dig på til at anvende IT som en del af den profession, du på sigt skal varetage
- 33. Jeg får tilstrækkelig tilbagemelding på mine resultater fra mine undervisere



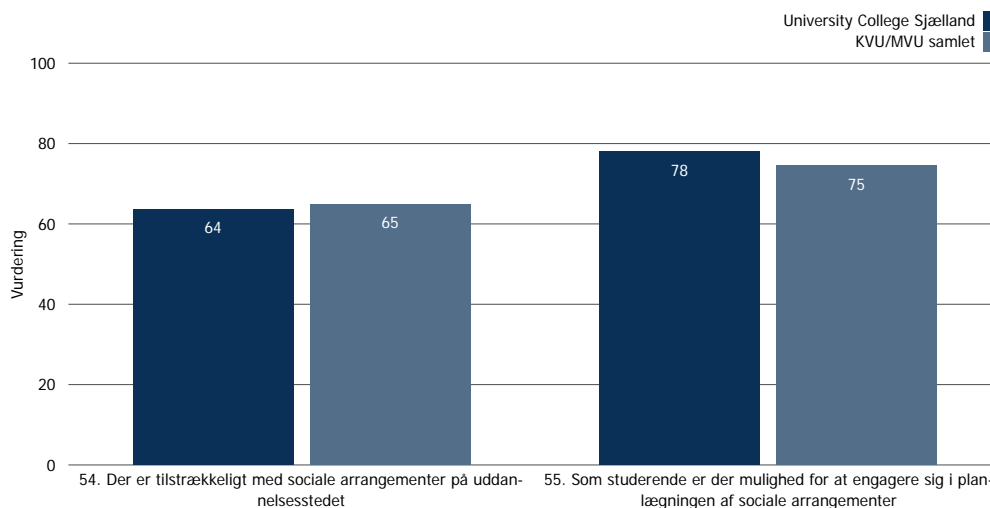
Socialt miljø

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på University College Sjælland.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



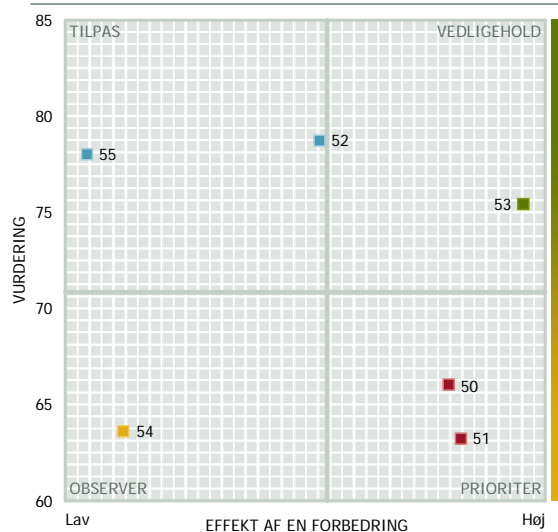
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på University College Sjælland.





Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af University College Sjællands Socialt miljø.



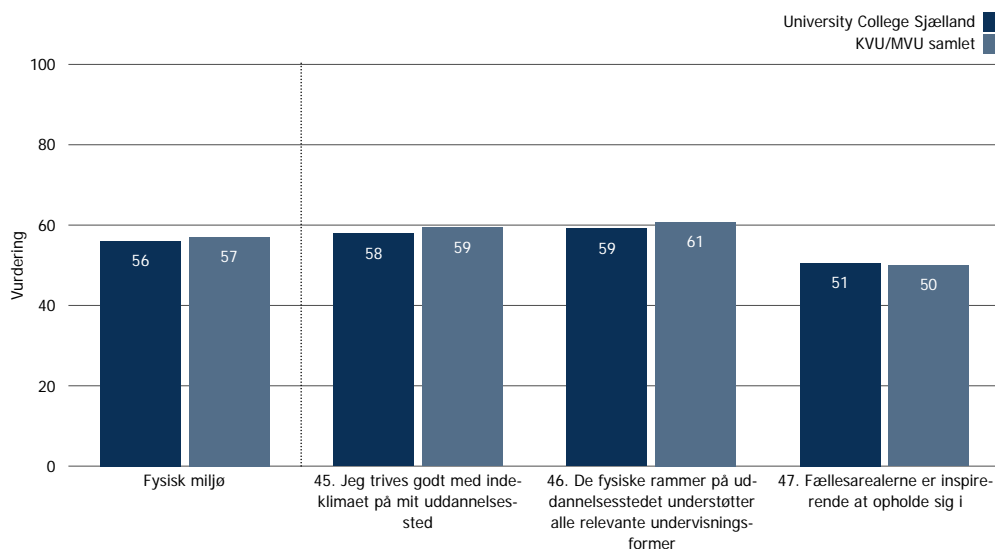
- **PRIORITER**
 - 50. Jeg føler mig som en del af et fællesskab på min uddannelse
 - 51. På min uddannelse udviser de studerende et socialt medansvar over for andre studerende
- **VEDLIGEhold**
 - 53. Der er en god stemning på mit uddannelsessted
- **TILPAS**
 - 52. Jeg føler mig godt tilpas på mit hold/i min klasse
 - 55. Som studerende er der mulighed for at engagere sig i planlægningen af sociale arrangementer
- **OBSERVER**
 - 54. Der er tilstrækkeligt med sociale arrangementer på uddannelsesstedet



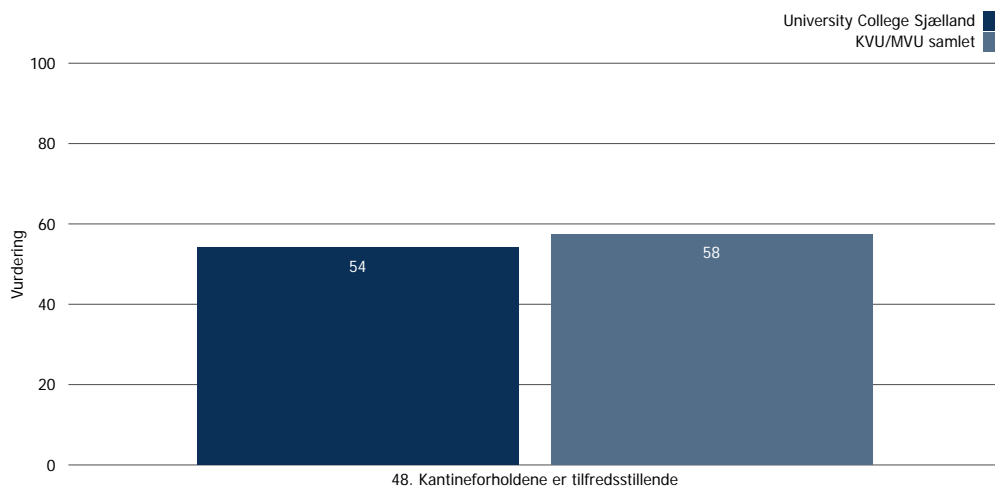
Fysisk miljø

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på University College Sjælland.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Fysisk miljø.



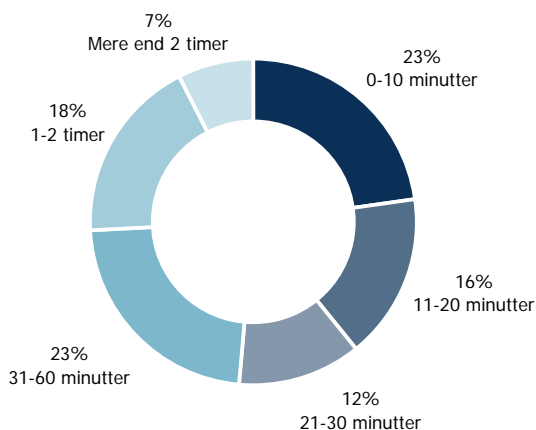
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Fysisk miljø på University College Sjælland.



44. Hvor lang tid om dagen bruger du på transport til og fra din uddannelsesinstitution?

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål.

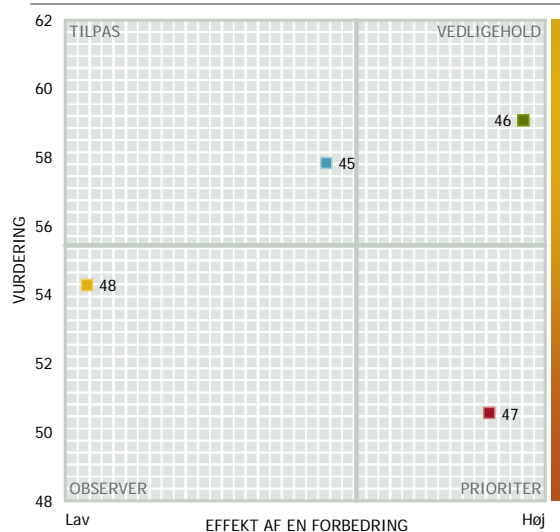
Der er splitresultater for ovenstående spørgsmål på de overordnede indsatsområder bagerst i rapporten.





Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af University College Sjællands Fysisk miljø.



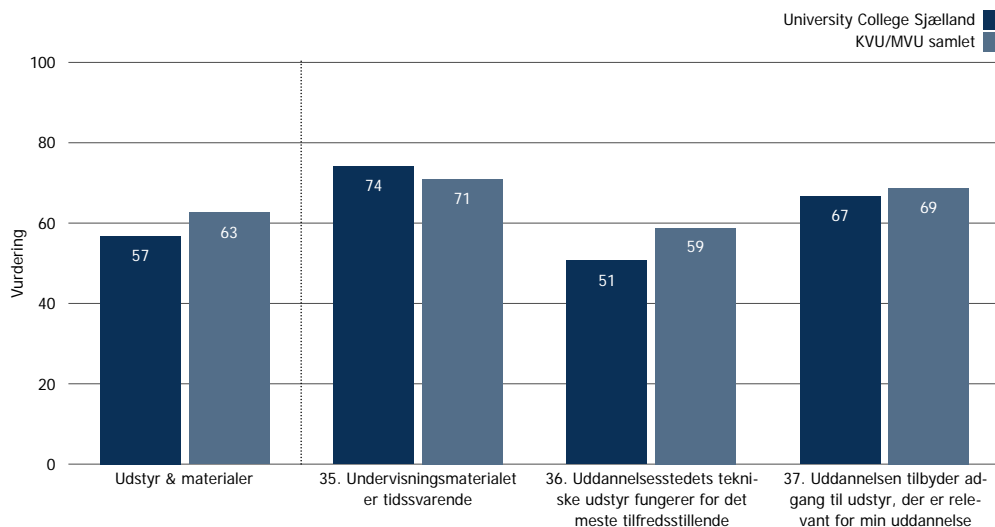
- **PRIORITER**
 47. Fællesarealerne er inspirerende at opholde sig i
- **VEDLIGEHOOLD**
 46. De fysiske rammer på uddannelsesstedet understøtter alle relevante undervisningsformer
- **TILPAS**
 45. Jeg trives godt med indeklimaet på mit uddannelsessted
- **OBSERVER**
 48. Kantineforholdene er tilfredsstillende



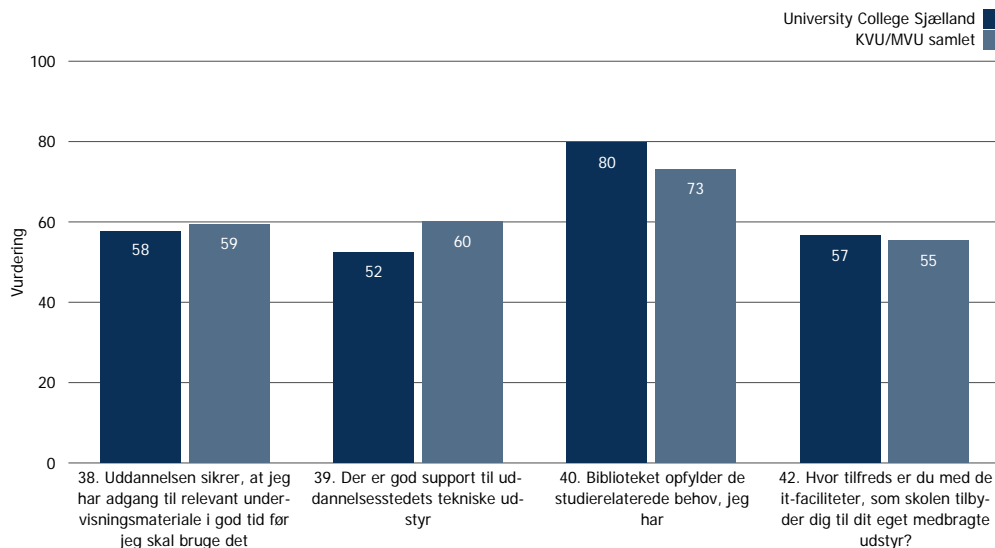
Udstyr & materialer

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på University College Sjælland.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Udstyr & materialer.



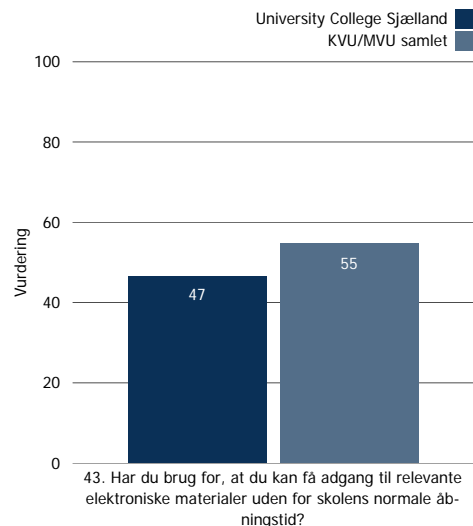
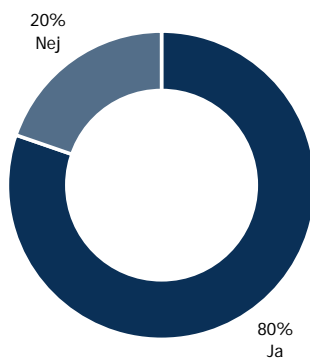
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Udstyr & materialer på University College Sjælland.



41. Anvender du egen bærbare pc på uddannelsen?

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål.

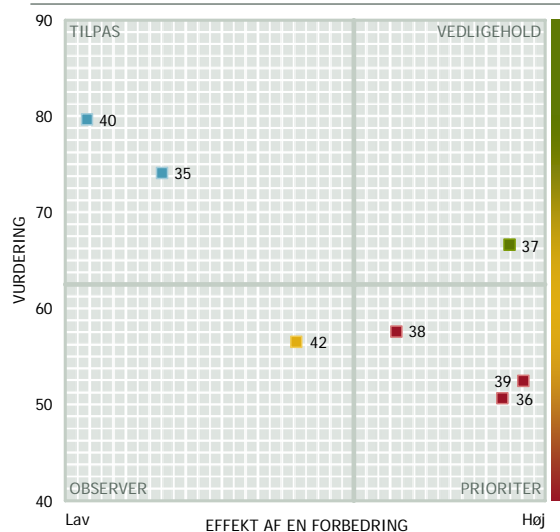
Spørgsmålet i figuren længst til højre, er vurderet på en skala gående fra "Slet ikke" til "I høj grad". En lav vurdering betyder derfor, at der ikke er behov adgang til relevante elektroniske materialer. Spørgsmålet figurerer derfor ikke i det tilhørende prioriteringskort.





Prioriteringskort for Udstyr & materialer

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Udstyr & materialer, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af University College Sjællands Udstyr & materialer.



PRIORITER

- 36. Uddannelsesstedets tekniske udstyr fungerer for det meste tilfredsstillende
- 38. Uddannelsen sikrer, at jeg har adgang til relevant undervisningsmateriale i god tid før jeg skal bruge det
- 39. Der er god support til uddannelsesstedets tekniske udstyr

VEDLIGEHOOLD

- 37. Uddannelsen tilbyder adgang til udstyr, der er relevant for min uddannelse

TILPAS

- 35. Undervisningsmaterialet er tidssvarende
- 40. Biblioteket opfylder de studierelaterede behov, jeg har

OBSERVER

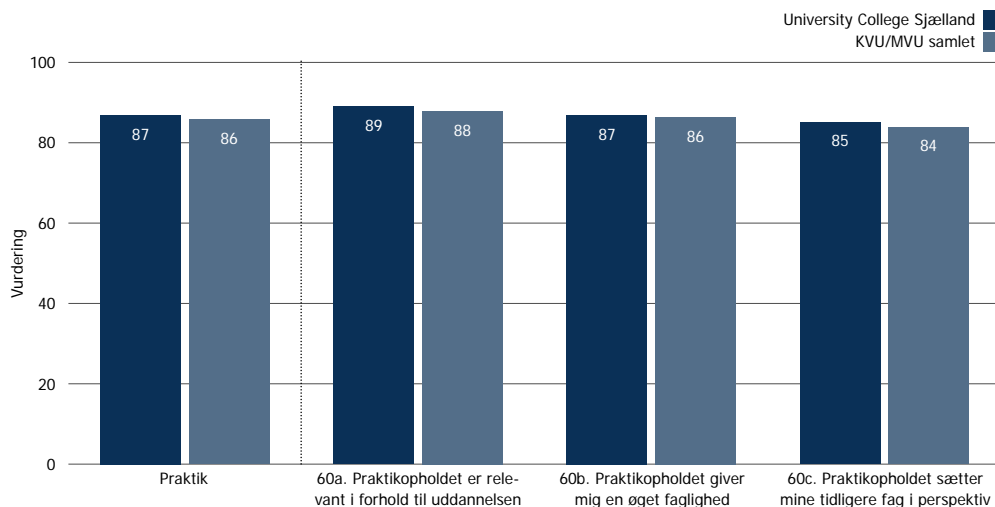
- 42. Hvor tilfreds er du med de it-faciliteter, som skolen tilbyder dig til dit eget medbragte udstyr?



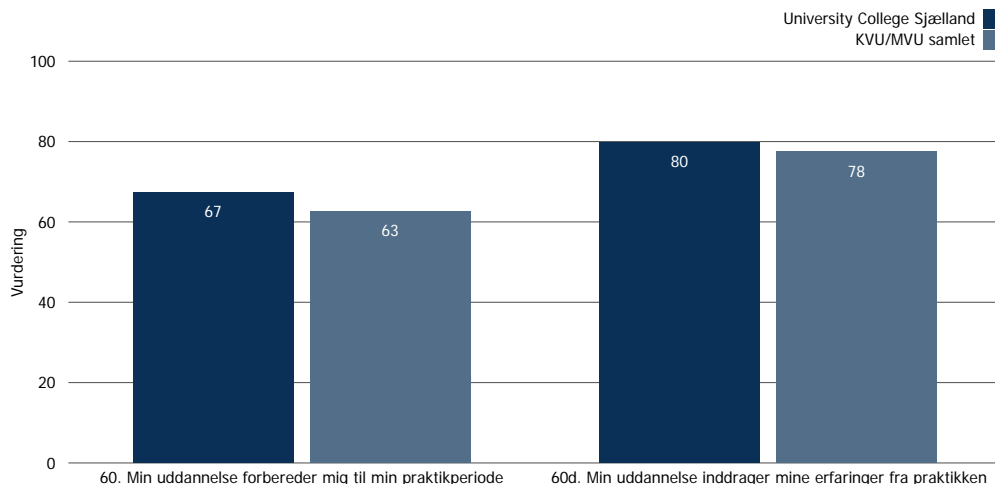
Praktik

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Praktik på University College Sjælland.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Praktik.

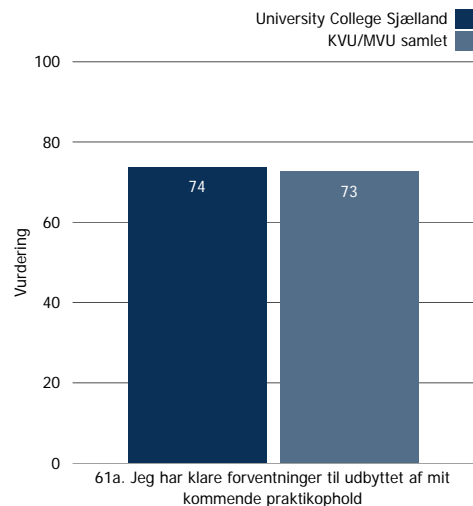
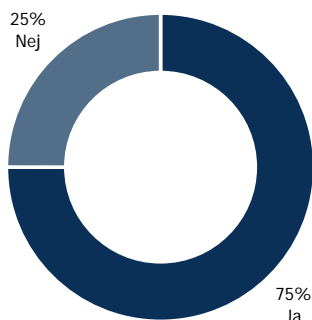


De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Praktik på University College Sjælland.



61. Mangler du at komme i et praktikforløb, inden du afslutter din uddannelse?

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.

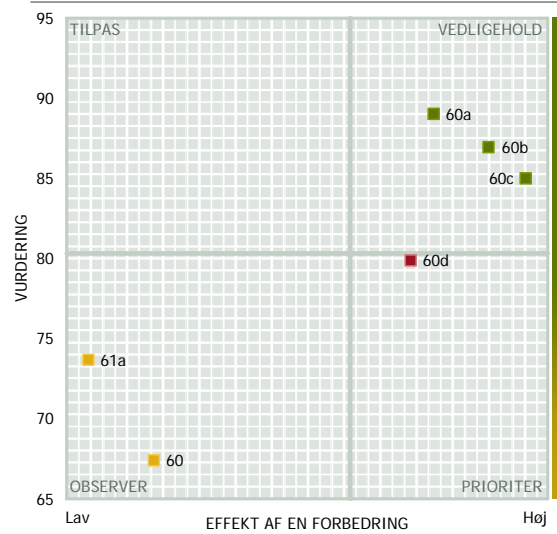




Prioriteringskort for Praktik

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Praktik, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af University College Sjællands Praktik.

Bemærk, at spørgsmål 61a kun er stillet til nogle studerende. Hvor mange kan ses på foregående side.



PRIORITER

60d. Min uddannelse inddrager mine erfaringer fra praktikken

VEDLIGEHOLD

60a. Praktikopholdet er relevant i forhold til uddannelsen

60b. Praktikopholdet giver mig en øget faglighed

60c. Praktikopholdet sætter mine tidligere fag i perspektiv

TILPAS

[Ingen punkter]

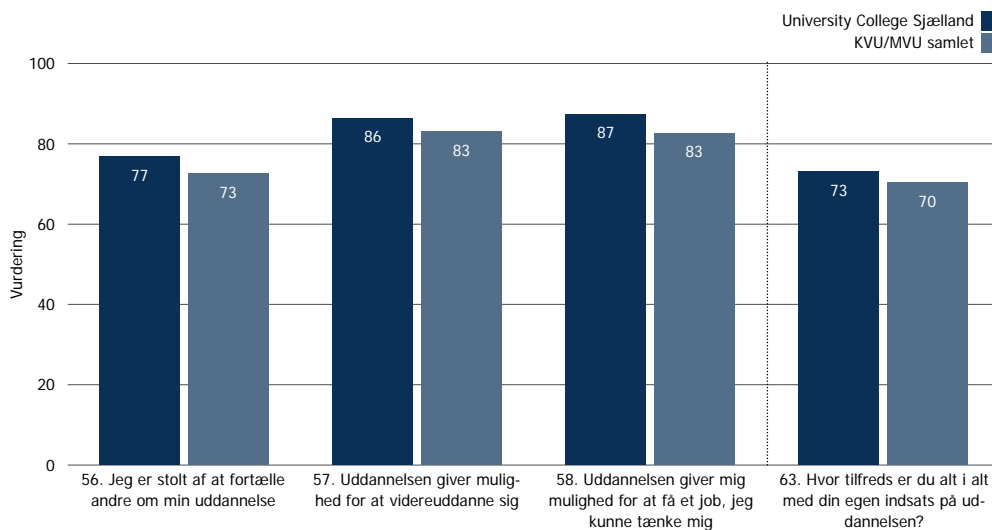
OBSERVER

60. Min uddannelse forbereder mig til min praktikperiode

61a. Jeg har klare forventninger til udbyttet af mit kommende praktikophold

Image/Uddannelsens relevans og brugbarhed og Egen indsats

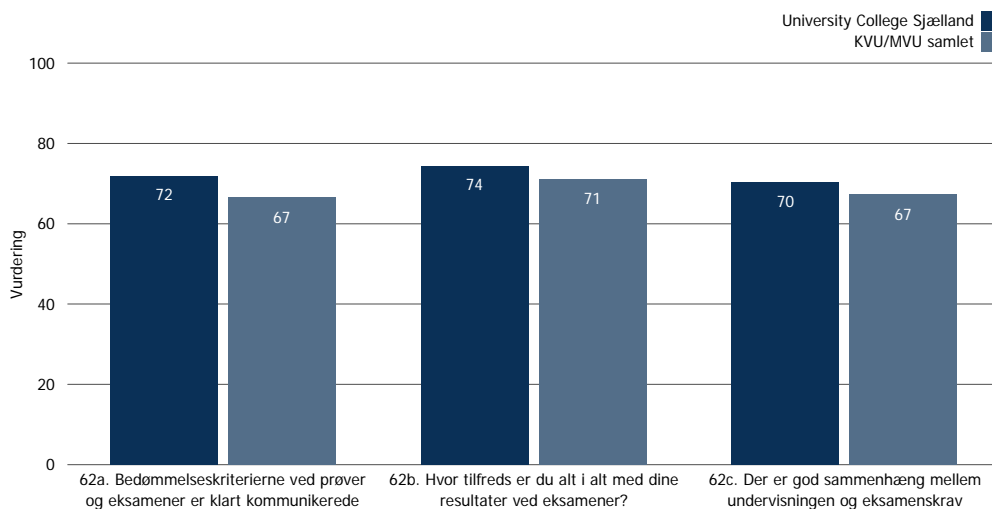
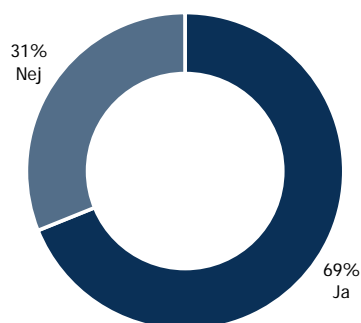
Figuren til højre viser resultaterne for Image/Uddannelsens relevans og brugbarhed og Egen indsats.



Eksaminer & Prøver

62. Har du været til eksamener eller prøver på din nuværende uddannelse?

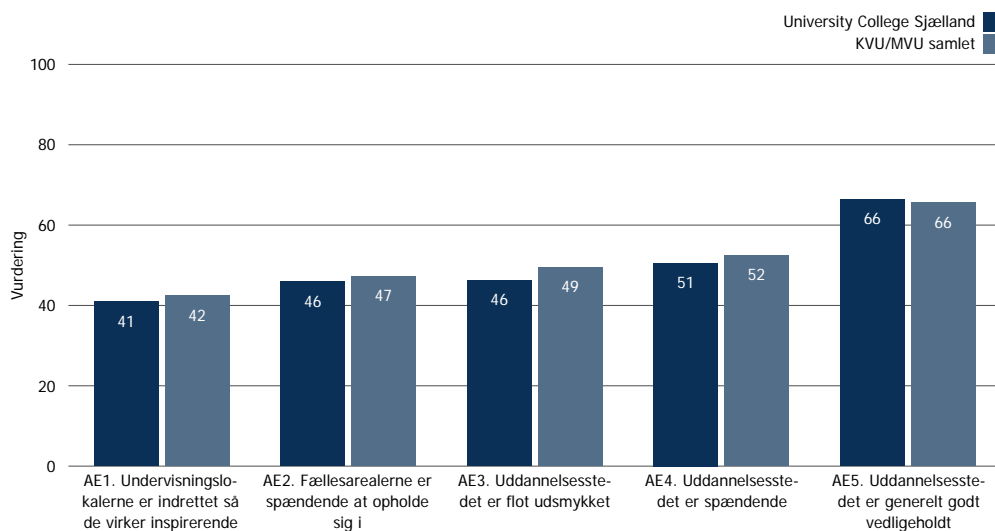
Figuren til højre viser hvor mange studerende der har været til eksamen. Det er kun de studerende der har svaret "Ja" til spørgsmålet om eksamen, der har fået stillet de tre spørgsmål nedenfor.



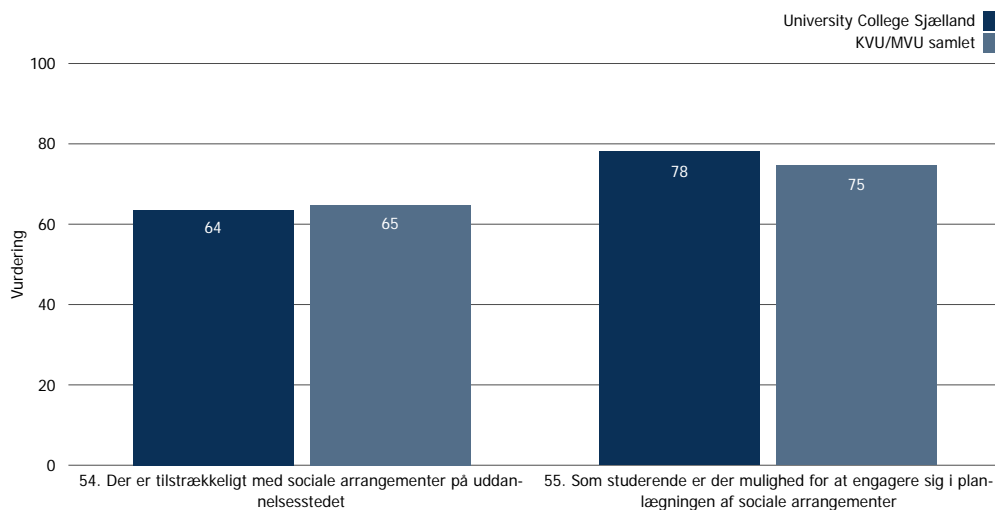
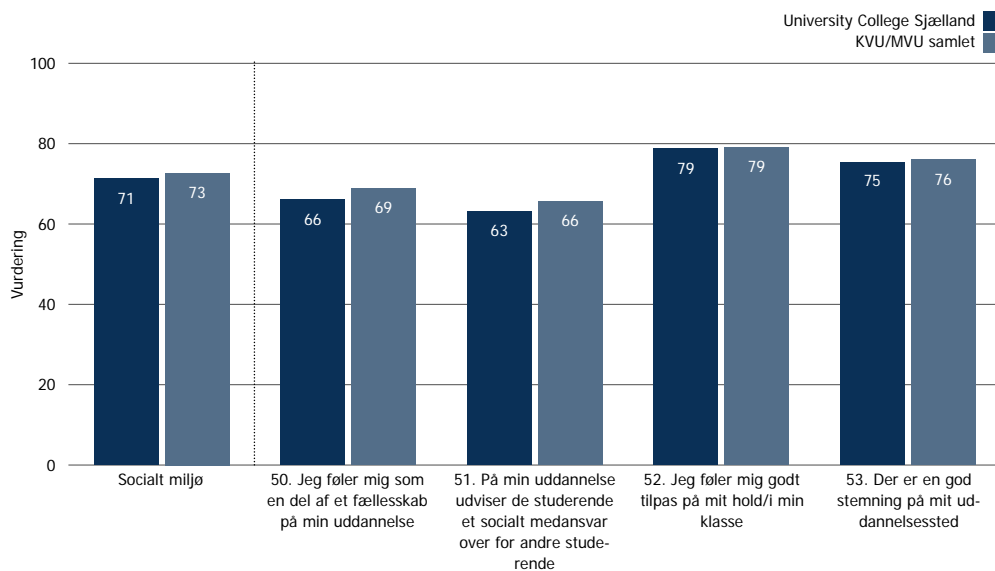
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det æstetiske, psykiske og fysiske miljø

Æstetiske miljø



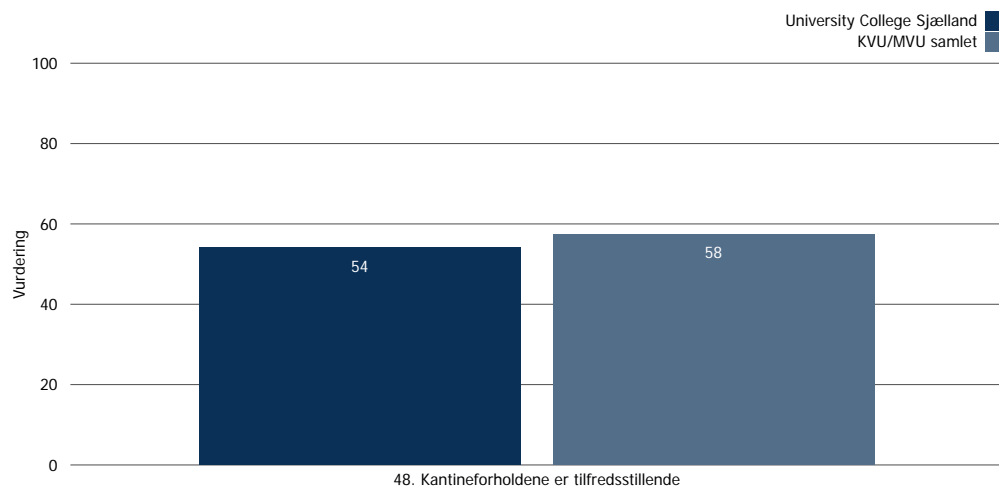
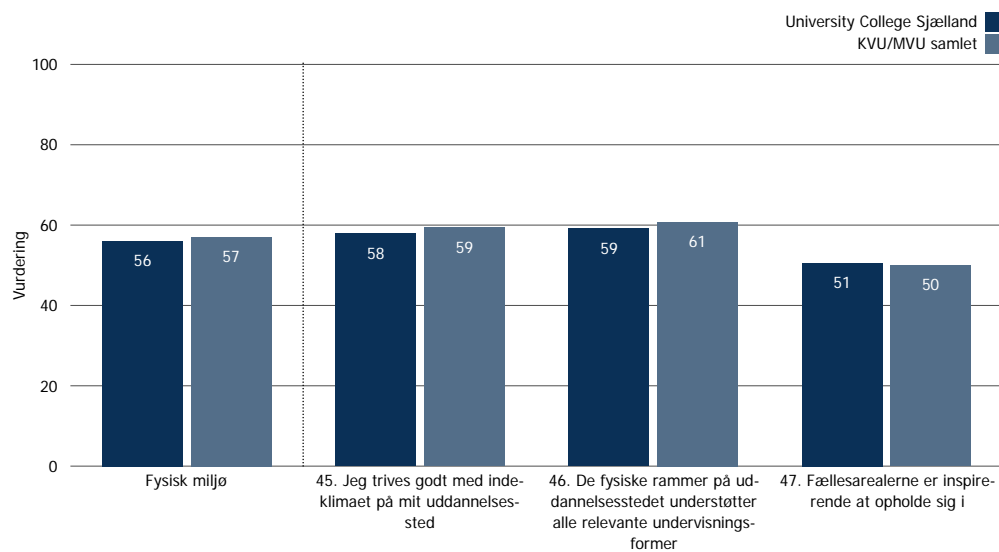
Socialt miljø



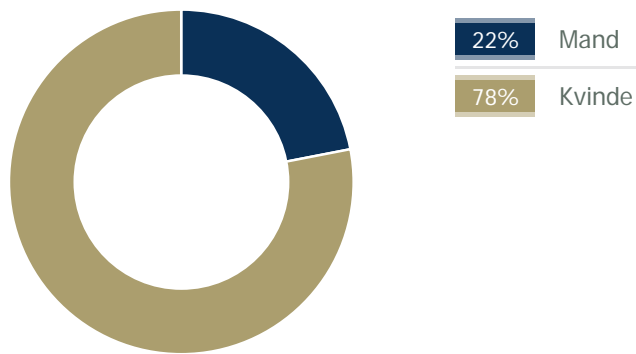
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det æstetiske, psykiske og fysiske miljø

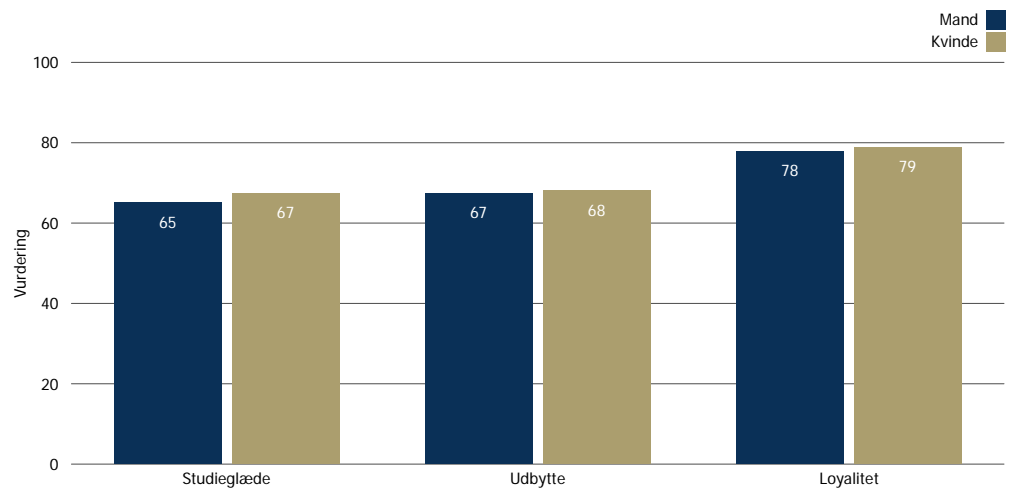
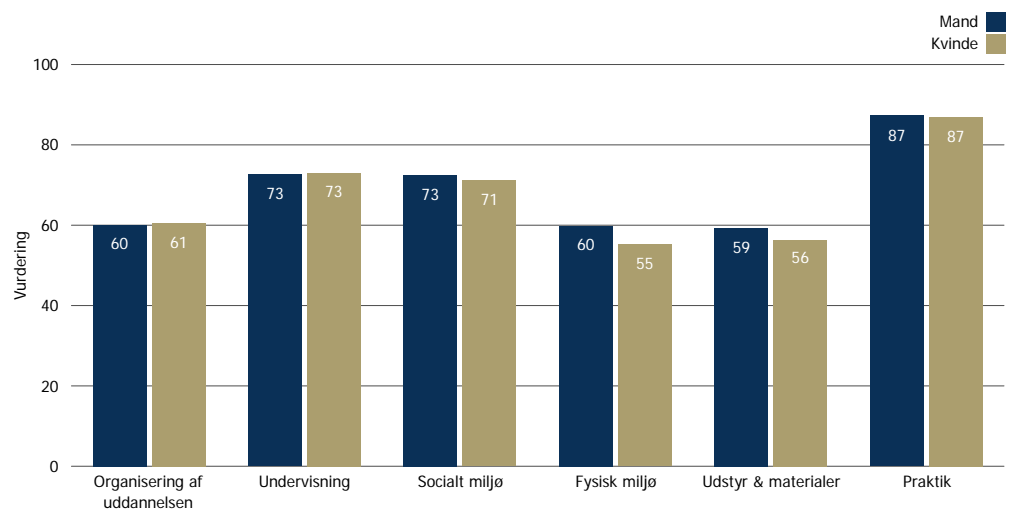
Fysisk miljø



Fordeling af studerende

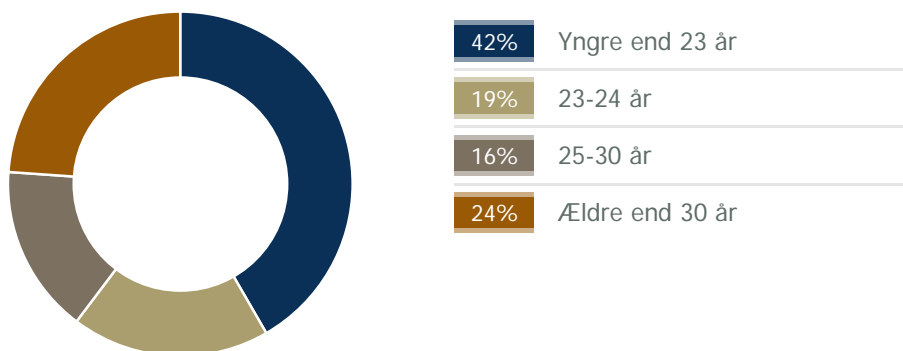


Vurdering fordelt på Køn

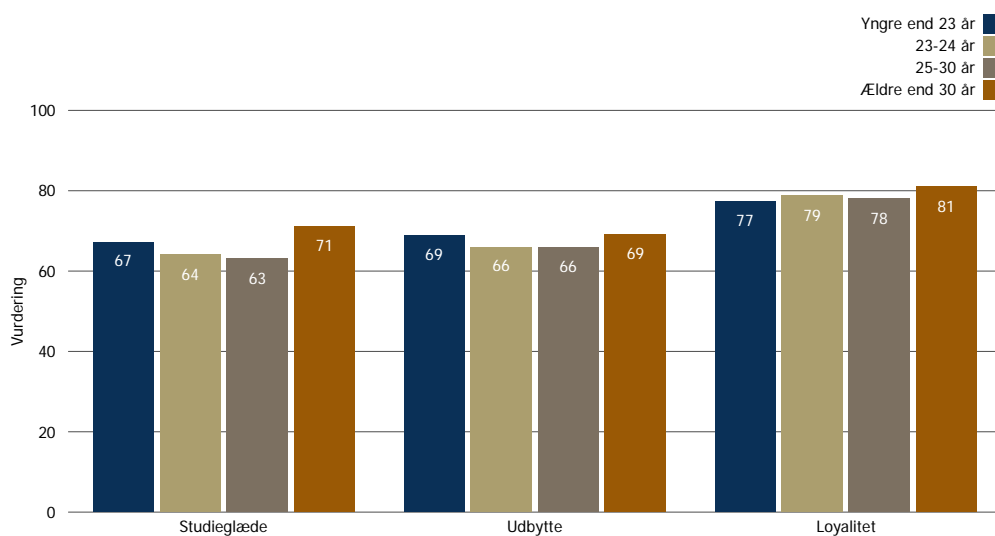
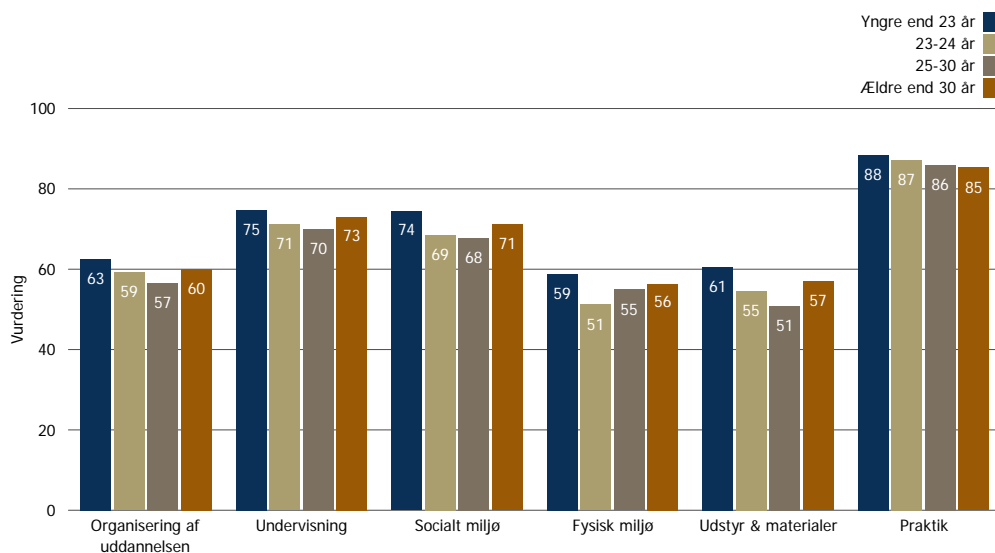


Baggrundsanalyse - Alder

Fordeling af studerende

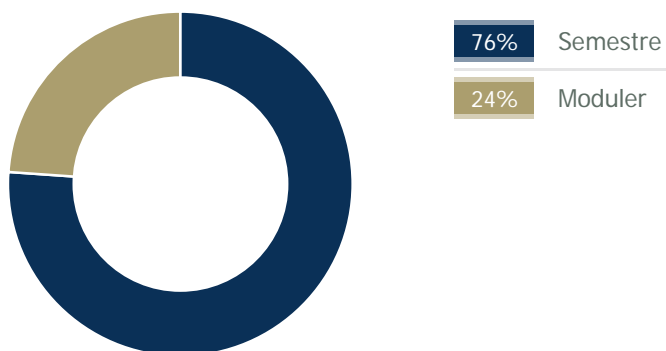


Vurdering fordelt på Alder

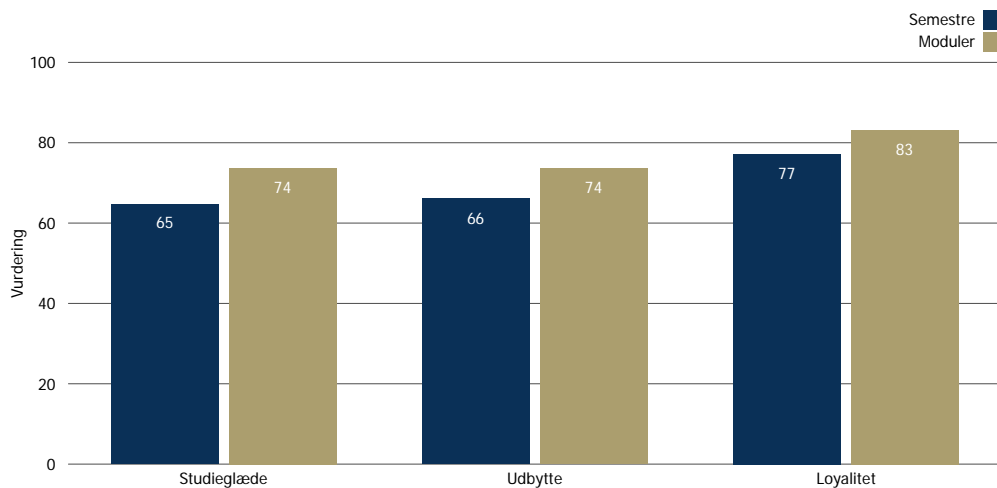
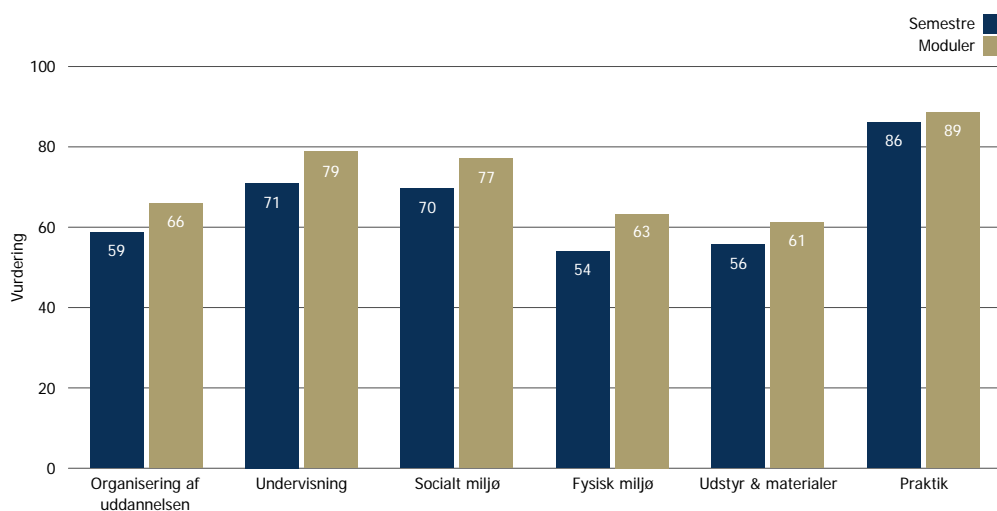


Baggrundsanalyse - Opbygning af uddannelse

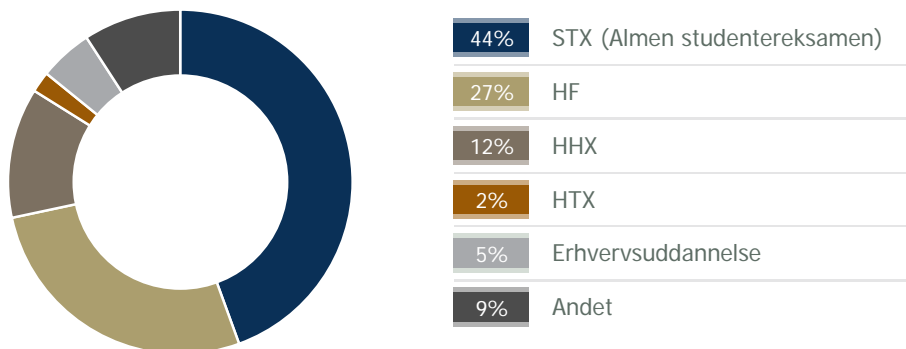
Fordeling af studerende



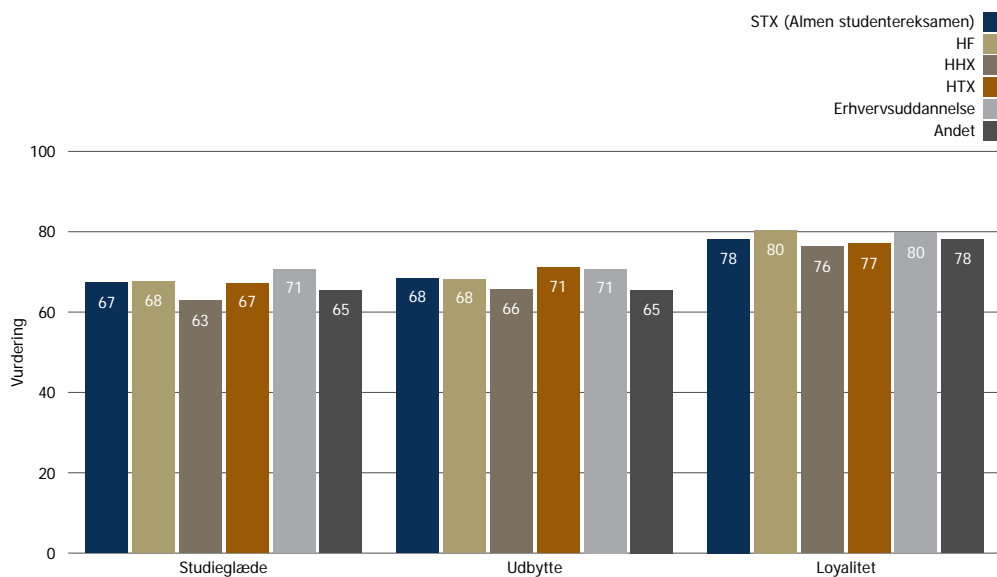
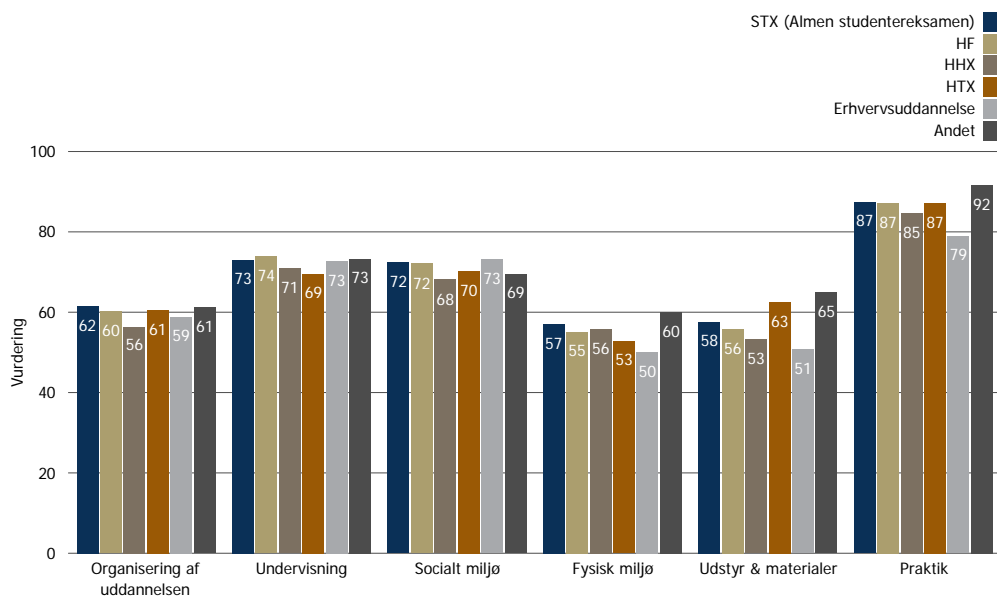
Vurdering fordelt på Opbygning af uddannelse



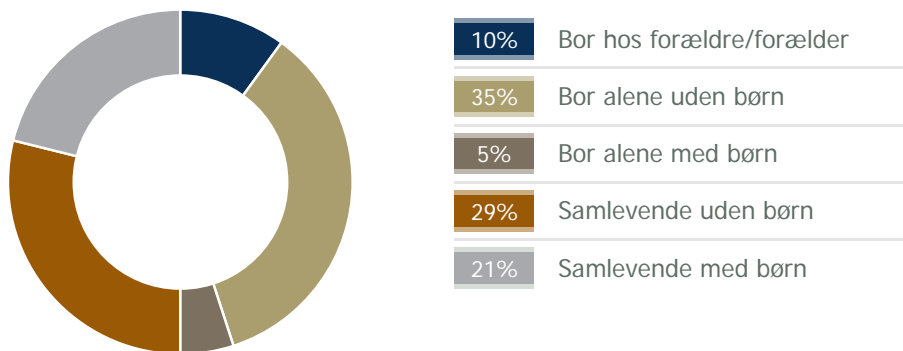
Fordeling af studerende



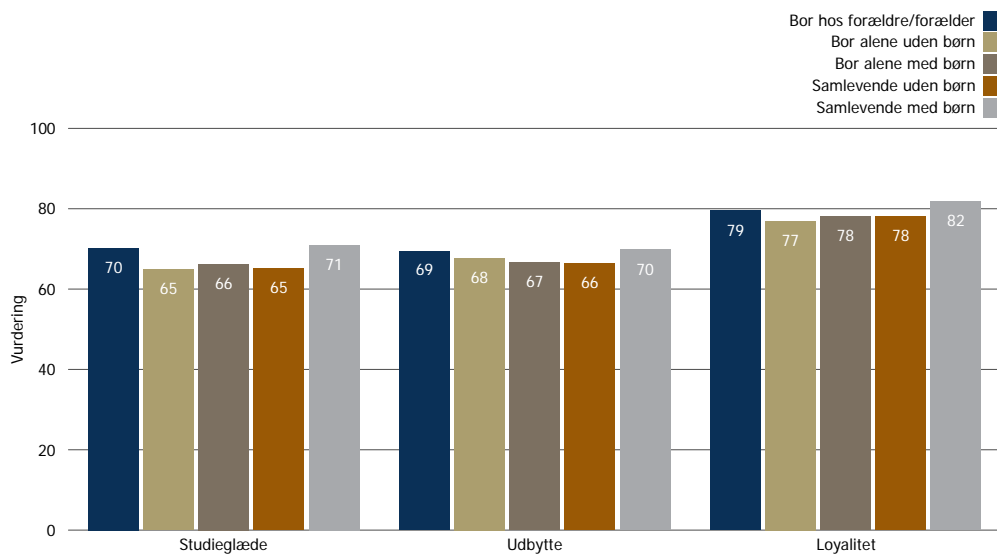
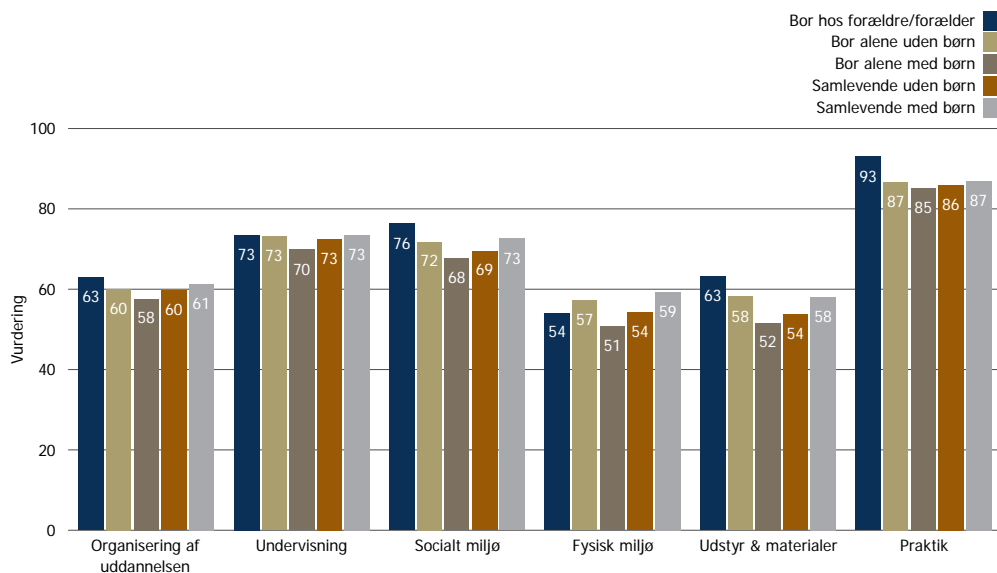
Vurdering fordelt på Adgangsgivende eksamen



Fordeling af studerende

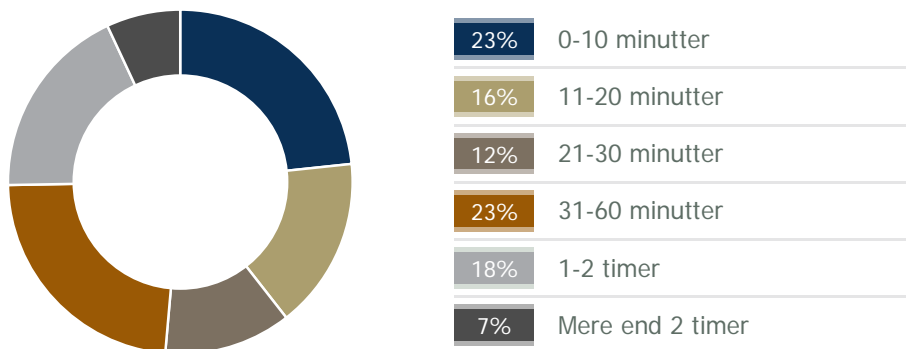


Vurdering fordelt på Civile stand

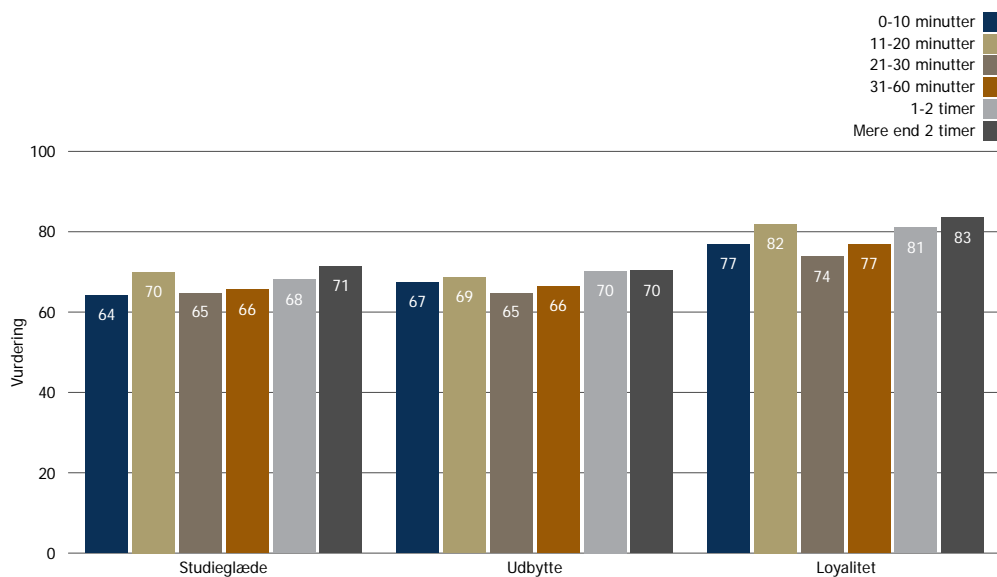
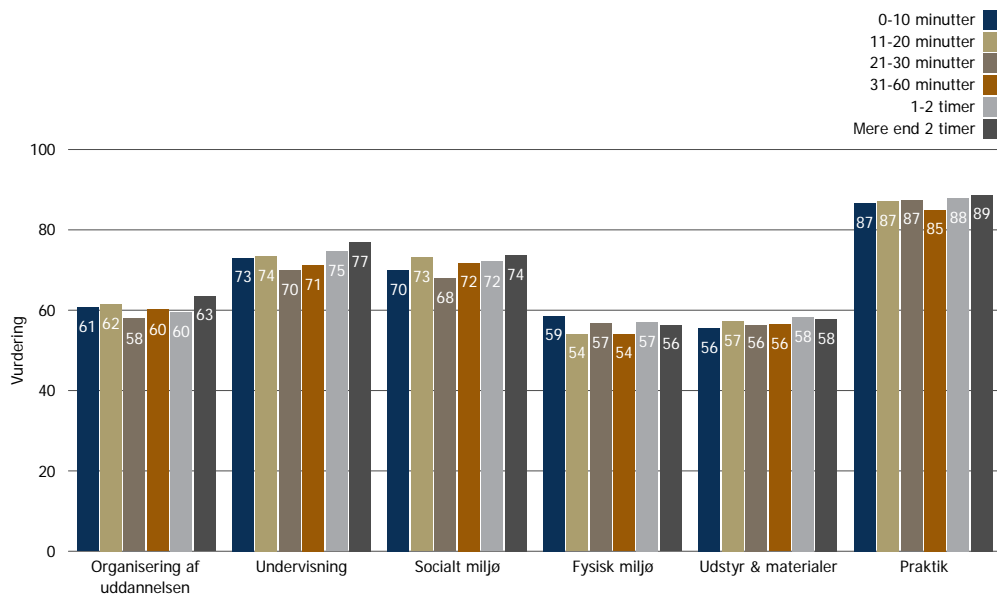


Baggrundsanalyse - Transporttid til uddannelsesinstitution

Fordeling af studerende



Vurdering fordelt på Transporttid til uddannelsesinstitution



Uddannelser på University College Sjælland [1]

- >80: meget god vurdering
- 70-79: god vurdering
- 50-69: lav til middel vurdering
- <50: meget lav vurdering

University College Sjælland	Bioanalytikeruddannelsen	Ergoterapeutuddannelsen	Ernæring og sundhed	Fysioterapeutuddannelsen	Leisure management	Læreruddannelsen	Pædagoguddannelsen	Socialrådgiveruddannelsen	Sygeplejerskeuddannelsen
-----------------------------	--------------------------	-------------------------	---------------------	--------------------------	--------------------	------------------	--------------------	---------------------------	--------------------------

Svarprocent	30%	28%	43%	22%	31%	48%	45%	21%	28%	21%
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

RESULTATOMRÅDER

Studieglæde	67	73	75	65	74	58	65	63	70	71
1. Hvor tilfreds er du alt i alt med din uddannelse?	69	75	80	68	78	62	68	62	66	72
2. Forestil dig den perfekte uddannelse. Hvor tæt på dette ideal er din uddannelse?	62	66	70	59	73	57	60	56	64	68
3. Jeg føler mig motiveret i min uddannelse	70	77	80	67	75	60	67	69	78	76
4. Jeg ser for det meste frem til at komme i gang med dagens studieopgaver	66	73	73	65	70	53	65	67	74	69
Udbytte	68	70	74	65	72	63	67	62	71	73
5. Hvor tilfreds er du med dit faglige udbytte af din uddannelse?	68	71	77	64	73	62	68	61	70	75
6. Hvor tilfreds er du med det faglige niveau på din uddannelse?	70	74	72	67	76	66	69	64	72	75
7. De valgte undervisningsformer er generelt gode for min læring	65	65	72	66	67	63	64	60	69	69
Loyalitet	78	82	86	75	86	73	76	79	82	82
8. Jeg er en af dem, der altid bidrager ekstra til et godt studiemiljø	60	60	58	58	57	56	59	60	62	69
9. Jeg vil anbefale uddannelsen til andre	75	84	90	70	88	71	71	70	77	80
10. Jeg føler, at jeg har valgt den rigtige uddannelse	81	80	87	77	89	71	78	85	84	83
11. Jeg forventer, at fuldføre min nuværende uddannelse	93	98	95	93	94	92	90	96	96	94

FOKUSOMRÅDER

Organisering af uddannelsen	60	72	70	59	64	54	59	56	55	69
12. Uddannelsen er velstruktureret	54	71	70	50	59	44	54	45	45	62
13. Kender kravene, der stilles til mig, for at jeg kan fuldføre min uddannelse	68	74	77	63	70	64	69	63	64	75
14. Der er klare informationer om, hvad der fagligt set forventes af mig som studerende	62	65	74	58	69	58	61	57	59	72
15. Arbejdsomængden er godt fordelt på min uddannelse	56	72	62	56	54	47	56	55	46	65
17. Jeg har nem adgang til information, der er relevant for min uddannelse	63	78	68	69	69	61	55	62	65	69
16. Jeg får rettidig information om skemaændringer	53	82	63	33	58	54	59	43	41	59
18. På min uddannelse har de studerende nemt ved at blive hørt	66	75	77	64	71	69	66	64	62	64
19a. Vejledningen jeg modtog om min uddannelse, før jeg startede var god	71	72	69	74	72	63	67	74	73	76
20. Jeg har nemt ved at få vejledning om min uddannelse	68	72	77	67	73	57	67	65	59	80
21a. Den personlige studievejledning jeg har modtaget i løbet af min uddannelse, har været god	74	63	78	72	75	70	73	71	84	81
22a. De vejledende fællesarrangementer i løbet af min uddannelse, har været gode	63	67	69	65	67	54	59	65	64	68
Undervisning	73	79	77	71	81	71	72	68	72	76
24. Mine undervisere er gode til at se sammenhænge med andre fag inden for min uddannelse	67	77	73	68	73	70	63	62	65	69
25. Jeg har indtryk af, at undervisningen er baseret på den nyeste viden inden for min uddannelsesretning	73	80	81	74	78	72	72	67	72	75
26. Undervisningen har for det meste et højt fagligt niveau	74	79	75	73	83	66	75	68	74	78
27. Der er en god kobling mellem teori og praksis i undervisningen	66	73	69	62	82	68	62	64	63	68
28. Mine undervisere er for det meste engagerede i undervisningen	83	88	87	77	87	79	84	77	84	86
23. Der skabes god sammenhæng mellem de forskellige fag inden for min uddannelse	64	72	68	74	66	68	57	59	63	69
29. Der er en passende variation i formen af den undervisning jeg deltager i	70	75	73	64	73	73	68	68	71	77
30. Uddannelsen inddrager i tilstrækkelig grad IT som en del af undervisningen	63	65	60	69	63	72	62	59	46	63
31. Uddannelsen klæder dig på til at anvende IT som en del af den profession, du på sigt skal varetage	52	52	53	63	48	67	51	49	30	52
32. Der lyttes til de studerendes evaluering af undervisningen	68	78	74	65	67	70	69	63	68	72
33. Jeg får tilstrækkelig tilbagemelding på mine resultater fra mine undervisere	59	46	62	52	55	59	69	52	50	59
34. Mine undervisere er gode til at hjælpe, hvis jeg selv, eller en medstuderende har behov for det	77	75	83	78	81	77	78	70	67	81
Socialt miljø	71	73	76	71	74	66	70	74	60	74
50. Jeg føler mig som en del af et fællesskab på min uddannelse	66	64	74	65	70	57	66	69	51	71
51. På min uddannelse udviser de studerende et socialt medansvar over for andre studerende	63	65	68	63	65	58	63	70	48	64
52. Jeg føler mig godt tilpas på mit hold/i min klasse	79	81	81	77	80	79	78	80	73	81
53. Der er en god stemning på mit uddannelsessted	75	81	80	77	80	71	74	77	66	78
54. Der er tilstrækkeligt med sociale arrangementer på uddannelsesstedet	64	80	82	66	74	46	62	70	51	57
55. Som studerende er der mulighed for at engagere sig i planlægningen af sociale arrangementer	78	90	88	86	84	62	77	79	75	77

Uddannelser på University College Sjælland [2]

- >80: meget god vurdering
- 70-79: god vurdering
- 50-69: lav til middel vurdering
- <50: meget lav vurdering

	Universi-ty Col-lege Sjælland	Bioana-lytike-ruddan-nelsen	Ergote-rapeu-tuddan-nelsen	Ernæ-ring og sundhed	Fysio-te-rapeu-tuddan-nelsen	Leisure mana-gement	Lærer-uddan-nelsen	Pæda-gogud-dannel-sen	Social-rådgl-verud-dannel-sen	Sygeple-jerske uddan-nelsen
Fysisk miljø	56	64	54	61	64	55	56	51	38	58
45. Jeg trives godt med indeklimaet på mit uddannelsessted	58	62	54	60	69	63	56	50	48	63
46. De fysiske rammer på uddannelsesstedet understøtter alle relevante undervisningsformer	59	72	58	63	70	59	59	53	34	63
47. Fællesarealerne er inspirerende at opholde sig i	51	55	50	60	53	42	53	50	34	47
48. Kantineforholdene er tilfredsstillende	54	13	20	69	34	53	60	54	54	60
Udstyr & materialer	57	73	57	52	65	63	55	56	53	53
35. Undervisningsmaterialet er tidssvarende	74	74	77	74	74	75	75	70	71	74
36. Uddannelsesstedets tekniske udstyr fungerer for det meste tilfredsstillende	51	63	46	39	64	65	51	49	49	41
37. Uddannelsen tilbyder adgang til udstyr, der er relevant for min uddannelse	67	85	67	69	74	65	65	68	61	63
38. Uddannelsen sikrer, at jeg har adgang til relevant undervisningsmateriale i god tid før jeg skal bruge det	58	74	61	44	59	58	65	53	37	59
39. Der er god support til uddannelsesstedets tekniske udstyr	52	71	56	48	57	60	49	51	50	53
40. Biblioteket opfylder de studierelaterede behov, jeg har	80	62	84	85	76	55	85	75	73	84
42. Hvor tilfreds er du med de it-faciliteter, som skolen tilbyder dig til dit eget medbragte udstyr?	57	61	54	40	59	60	60	60	59	56
Praktik	87	95	90	75	91	79	85	90	94	89
60. Min uddannelse forbereder mig til min praktikperiode	67	73	74	63	67	64	66	69	67	72
60a. Praktikopholdet er relevant i forhold til uddannelsen	89	97	92	73	93	79	91	91	96	90
60b. Praktikopholdet giver mig en øget faglighed	87	95	89	76	92	81	83	91	94	90
60c. Praktikopholdet sætter mine tidligere fag i perspektiv	85	93	89	74	89	76	82	88	93	87
60d. Min uddannelse inddrager mine erfaringer fra praktikken	80	79	82	72	86	70	76	78	88	83
61a. Jeg har klare forventninger til udbyttet af mit kommende praktikophold	74	76	77	66	75	67	75	75	70	84
Image/Uddannelsens relevans og brugbarhed og Egen indsats										
56. Jeg er stolt af at fortælle andre om min uddannelse	77	78	86	77	88	69	73	73	78	84
57. Uddannelsen giver mulighed for at videreuddanne sig	86	88	90	82	90	74	85	87	93	96
58. Uddannelsen giver mig mulighed for at få et job, jeg kunne tænke mig	87	87	90	79	93	78	86	90	93	93
63. Hvor tilfreds er du alt i alt med din egen indsats på uddannelsen?	73	77	79	74	70	65	71	75	77	80
Eksaminer & Prøver										
62a. Bedømmelseskriterierne ved prøver og eksamener er klart kommunikerede	72	81	77	66	75	70	71	68	76	74
62b. Hvor tilfreds er du alt i alt med dine resultater ved eksamener?	74	91	81	74	69	72	74	73	77	74
62c. Der er god sammenhæng mellem undervisningen og eksamenskrav	70	87	74	69	74	65	68	62	73	72

Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

Undersøgelsesmodellen

Ennova har udviklet en undersøgelsesmodel specielt til KVU/MVU/Professionsbachelor uddannelserne indenfor Erhvervsakademier-, Professionshøjskoler og Erhvervsskoler, hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af studieglæde- og loyalitetsskabelse på de mange danske uddannelsesinstitutioner.

Modellen giver svar på to centrale spørgsmål:

- Hvordan er de studerendes studieglæde, Udbytte med uddannelse og Loyalitet?
- Hvilke faktorer har størst betydning for de studerendes studieglæde, udbytte med uddannelsen og loyalitet

Tolkning af modellen

Ennova har udviklet en undersøgelsesmodel specielt til KVU/MVU/Professionsbachelor uddannelserne indenfor Erhvervsakademier-, Professionshøjskoler og Erhvervsskoler, hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af studieglæde- og loyalitetsskabelse på de mange danske uddannelsesinstitutioner.



Vurderinger

I spørgeskemaet har de studerende besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en studerende har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Betydning: Hvor skal vi starte?

Undersøgelsen måler ikke blot studieglæden, udbytte og loyaliteten, men også hvor vigtige de enkelte områder er for den studerende.

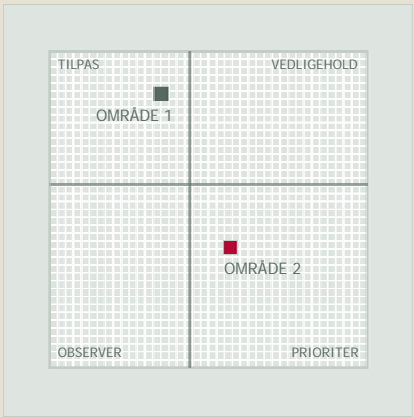
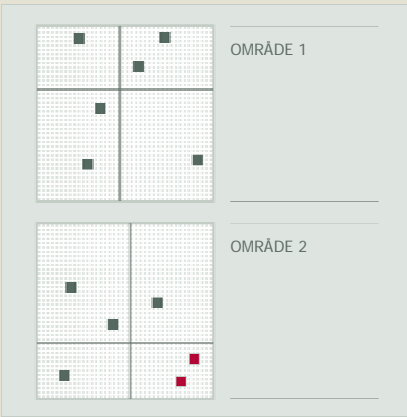
Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem områderne og den overordnede studieglæde, udbytte og loyalitet. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et område og studieglæden, kan man udlede, at området er af stor betydning for den studerende.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre den studerendes studieglæde: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og studieglæden, vil højere vurdering af området også medføre øget studieglæde. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en højere vurdering af området ikke have særlig stor betydning for den studerendes studieglæde.

Undersøgelsen viser hvilke områder, som er vigtigst for de studerende, og som har størst betydning for deres studieglæde.



Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering af uddannelsen, Undervisningen, Socialt miljø, Fysisk miljø, Udstyr & materialer og Praktik.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. indsatsområder (Prioriter), styrker (Vedligehold), muligheder (Tilpas) eller svagheder (Observer) i forhold til at forbedre den overordnede studieglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. indsatsområder (Prioriter), styrker (Vedligehold), muligheder (Tilpas) eller svagheder (Observer) i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for indsatsområder (Prioriter), mens område 1 ligger i feltet for muligheder (Tilpas).</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p>
<p>Prioriteringskortet er opdelt i fire felter af en vandret og en lodret linie. Disse linier angiver gennemsnittet for henholdsvis vurderingen (den vandrette linie) og betydningen (den lodrette linie).</p> <p>NB: Da linierne er gennemsnittet af punkterne, vil de ligge forskelligt fra kort til kort. Af samme grund vil der altid være punkter på begge sider af linierne. Det betyder, at der altid er områder at prioritere - også når alle vurderinger generelt er gode.</p> <p>Dette er en af grundtankerne i arbejdet med kvalitet - der kan altid findes forbedringer.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Overordnet prioriteringskort</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Specifikke prioriteringskort</p>  </div> </div>

