

University College Sjælland

Svarprocent: 56% (4542/8156)

Skolerapport



Fortroligt

Introduktion

Indhold	<ol style="list-style-type: none">1. Introduktion, konklusion og datagrundlag2. Studieglæde, Udbytte og Loyalitet3. Overordnede fokusområder og Prioriteringskort - prioritering af det videre arbejde4. Specifikke spørgsmål under fokusområderne (Ledelse og organisering af uddannelsen, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Udstyr & materialer og Praktik)5. Egen indsats, Image/Uddannelsens relevans og brugbarhed og Eksamener & prøver6. UM's IT-indikator (er kun med hvis institutionen har valgt disse spørgsmål) og evt. institutionsspecifikke spørgsmål7. Baggrundsresultater: Resultater fordelt på demografi (er kun med i institutionsrapporten)8. Appendiks
Indledning	<p>Denne rapport belyser Studieglæde, Udbytte og Loyalitet for de studerende på University College Sjælland og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet.</p> <p>I alt har 8156 studerende haft mulighed for at besvare spørgeskemaet, og af disse har 4542 valgt at svare. University College Sjælland har således opnået en svarprocent på 56%.</p>
Formål	<p>De overordnede formål med denne rapport er at støtte University College Sjælland i:</p> <ul style="list-style-type: none">• at sikre at ressourcer anvendes effektivt på skolen• at sikre at kvaliteten af uddannelserne er tilfredsstillende• at skabe dialog og læring på tværs af områder decentralt på institutionen omkring det løbende forbedringsarbejde
Et dialogværktøj	<p>Analyserne indeholdt i rapporterne hjælper uddannelsesinstitutionen i dialogen omkring:</p> <ul style="list-style-type: none">• Early warning - dvs. "har vi et problem?"• at identificere ændringer i de studerendes opfattelser - dvs. "gør vi det rigtige?"• at identificere de områder, der betyder noget for de studerendes Studieglæde, Udbytte og Loyalitet - dvs. "hvordan kommer vi videre?"• at evaluere forbedringsinitiativer - dvs. "gjorde vi det rigtigt?"
Datagrundlag	<p>Dataindsamlingen er gennemført i efteråret 2015.</p>
Resultater i rapporten	<p>I rapporten finder du følgende resultater, som hver især giver dig forskellige svar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Årets samlede resultat. Hvad er status?• Sammenligning med sidste års resultat (hvis muligt). Har vi rykket os?• Sammenligning med andre resultater. Hvordan adskiller vi os fra gennemsnittet?• Resultater for uddannelser på institutionen. Hvad er resultatet fra uddannelse til uddannelse?
Projektledelse	<p>Ennova har varetaget analysen og rapporteringen og for visse uddannelsesinstitutioner også dataindsamlingen.</p> <p>God fornøjelse med det videre arbejde!</p>

University College Sjælland's resultater har siden målingen i 2014 stort set ikke ændret sig. Resultaterne for Studieglæde og Loyalitet ligger på samme niveau som ved sidste års måling, mens Udbytte er steget med ét indekspoint. Som ved sidste års måling har Studieglæde og Udbytte fået en lav til middel vurdering, mens Loyalitet har fået en god vurdering.

Studieglæde, Udbytte og Loyalitet

- Studieglæde ligger på samme niveau (67 indekspoint) som ved sidste års måling, på trods af både stigning og fald i de underliggende spørgsmål.
- Udbytte er steget med ét point til 69 indekspoint, hvilket skyldes stigning i to ud af tre underliggende spørgsmål.
- Loyalitet ligger ligeledes på samme niveau som ved sidste års måling, hvilket fortsat er et godt resultat på 77 indekspoint. Specielt spørgsmålet omkring forventning om fuldførelse af nuværende uddannelse scorer meget højt.

Uddannelserne – Top og bund

- De mest velfungerende uddannelser, hvad angår Studieglæde, er:
 - Bioanalytikeruddannelsen (77 point) [0]
 - Fysioterapeutuddannelsen (76 point) [-2]
 - Ergoterapeutuddannelsen (76 point) [-1]

- De mest udfordrede resultater, hvad angår Studieglæde, er:
 - Folkeskoleæreruddannelsen (60 point) [+2]
 - Pædagoguddannelsen (64 point) [+4]
 - Leisure management (65 point) [+2]

Det er de samme uddannelser, som ligger hhv. i top og bund i forhold til 2014. Kigger man på udviklingen i Studieglæde ser man, at de uddannelser, hvor studieglæden har været lavest, alle har øget studieglæden. Modsat er studieglæden faldet på uddannelser med højest vurdering. Man kan sige, at man som uddannelsesinstitution samlet set har prioriteret sin indsats fornuftigt siden sidste undersøgelse.

Indsatsområderne

- Siden sidste måling har resultaterne for de enkelte indsatsområder haft en lille udvikling i enten positiv eller negativ retning:
 - Undervisning (+1), Socialt miljø (+1), Fysisk miljø (+1), Udstyr og materialer (+1), Praktik (-1), Ledelse og organisering af uddannelsen (0)

- De indsatsområder, som har størst betydning for Studieglæden hos de studerende på University College Sjælland, er Undervisning (43%), Ledelse og organisering af uddannelsen (29%) og Socialt miljø (18%). De resterende indsatsområder, som har en mindre betydning for Studieglæden, er Praktik (7%), Fysisk miljø (4%) og Udstyr og materialer (1%).

Prioriteringsområder fremadrettet

I det kommende forbedringsarbejde er det vigtigt at tage hensyn til, at der er indsatsområder som de studerende tillægger større betydning end andre og dermed vil give dem en højere Studieglæde, hvis området forbedres. Et indsatsområde, som tillægges høj betydning og som samtidig vurderes lavt (eller højt), er de områder som bør prioriteres (eller vedligeholdes).

Ledelse og organisering af uddannelsen

Generelt er det spørgsmålene under området Ledelse og organisering af uddannelsen (29% af den samlede effekt på Studieglæde), der har en stor effekt og en relativ lav vurdering. Det vil være dette område man primært vil arbejde videre med, hvis man vil fastholde eller forbedre resultaterne frem mod næste måling.

Studerendes inddragelse er vigtig

Spørgsmålene omkring de studerendes vurdering af, om der bliver lyttet til dem, vægtes meget højt og er derfor en markant drivkraft for studieglæden.

God fornøjelse!

Datagrundlag

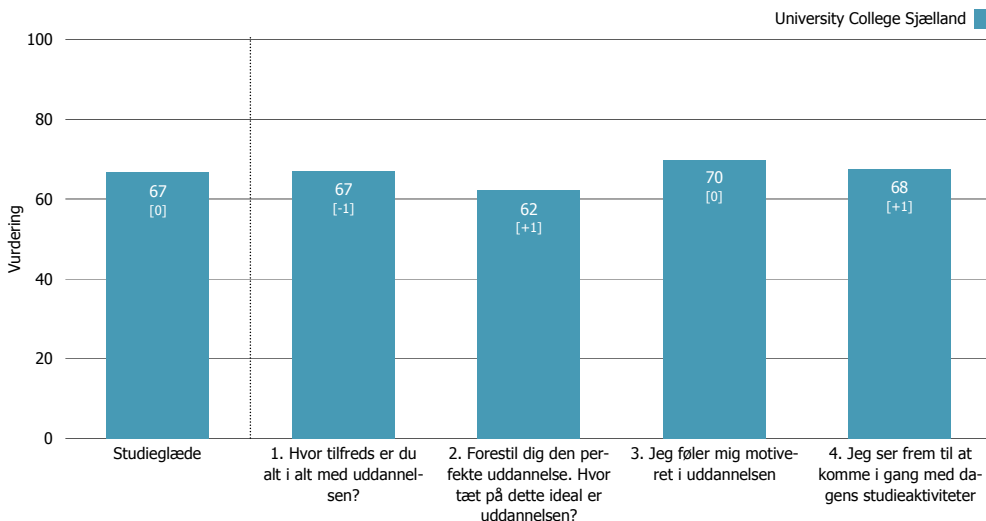
	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
University College Sjælland	8156	4542	56%
University College Sjælland	8156	4542	56%
Uddannelser på University College Sjælland			
Administrationsbachelor	243	127	52%
Bioanalytikeruddannelsen	187	123	66%
Ergoterapeutuddannelsen	226	148	65%
Ernæring og sundhed	678	407	60%
Folkeskolelærer	1344	759	56%
Fysioterapeutuddannelsen	436	253	58%
Leisure management	538	284	53%
Pædagog	2392	1300	54%
Socialrådgiveruddannelsen	818	462	56%
Sygeplejerske uddannelsen	1294	679	52%
Lokationer/fagområder på University College Sjælland			
Campus Næstved	1109	703	63%
Sorø	678	407	60%
Campus Roskilde	3693	1898	51%
Campus Vordingborg	756	512	68%
Campus Nykøbing	898	553	62%
Campus Slagelse	1022	469	46%



Studieglæde

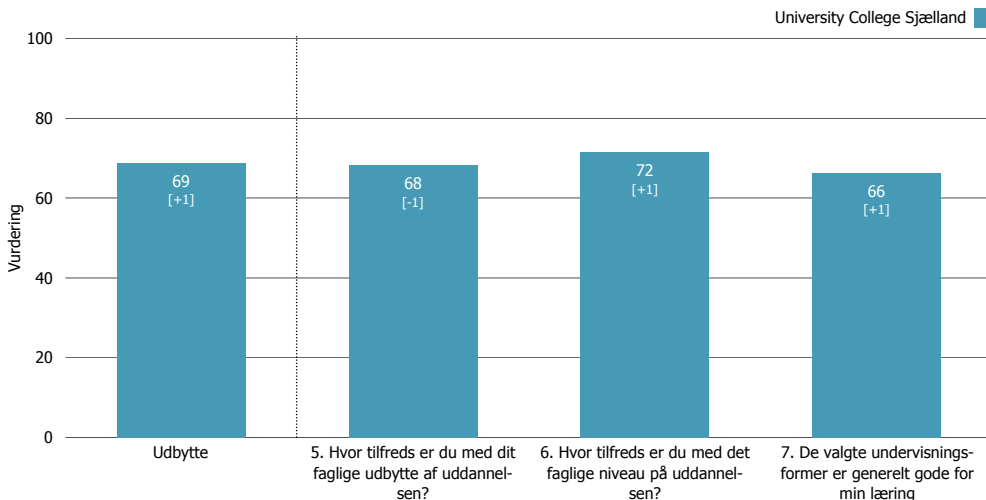
Studieglæden er et udtryk for, hvor godt de studerende trives på deres uddannelse, hvordan de studerende vurderer uddannelsen i forhold til en ideal uddannelse samt deres motivation med deres uddannelse.

Tallet i [] viser udviklingen siden University College Sjællands sidste måling. Er udviklingen mindre end +/- 1 angives det som [0].



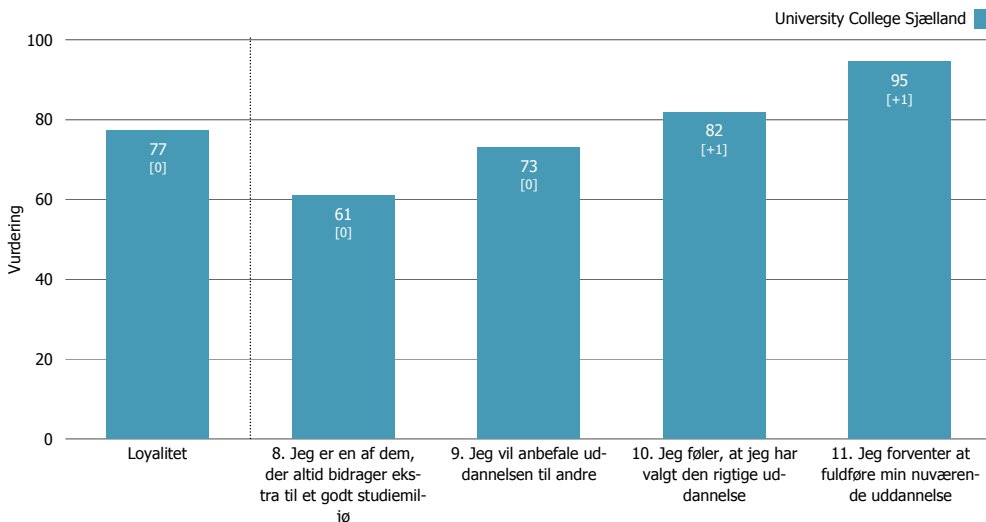
Udbytte

Udbytte er et udtryk for, hvor tilfredse de studerende er med deres faglige Udbytte og niveau på uddannelsen samt om undervisningsformerne er gode.



Loyalitet

Loyalitet udtrykkes gennem de studerendes valg og anbefaling af uddannelsen, tilsammen med om de forventer at gennemføre uddannelsen. Loyalitet er også et udtryk for om de studerende bidrager til et godt studiemiljø.

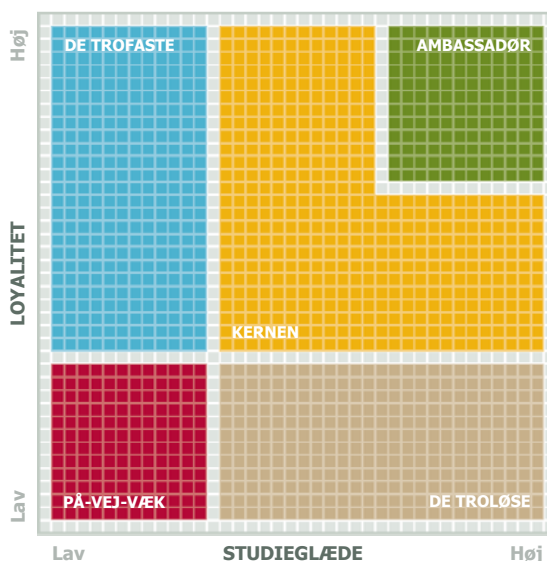




Segmentering

Figuren viser, hvordan de studerende kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres Studieglæde og Loyalitet.

Nederst på denne side kan du se den konkrete sammensætning af de studerende på University College Sjælland.



DE TROFASTE
De Trofaste udtrykker lav Studieglæde og mellem til høj Loyalitet. Når de - trods den lave Studieglæde - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, vil det typisk være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

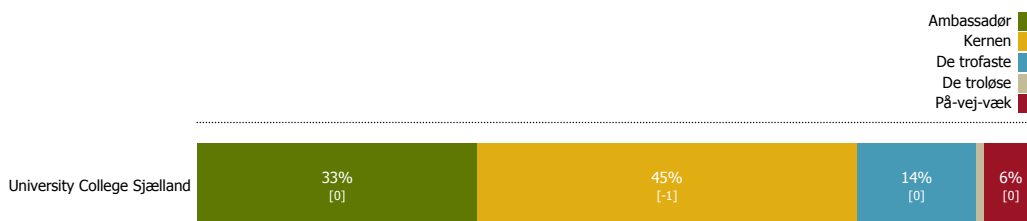
DE TROLØSE
De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.

PÅ-VEJ-VÆK
På-vej-væk studerende er generelt kendetegnet ved lav Studieglæde, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og uddannelsessted.

AMBASSADØR
Ambassadører kendetegnes ved høj Studieglæde og høj Loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

KERNEN
Kernen er positivt stemt over for skolen og uddannelsen og er kendetegnet ved en mellem til høj Studieglæde og Loyalitet. De bidrager ligesom Ambassadørerne positivt til skolens virke.

Typer af studerende på University College Sjælland.

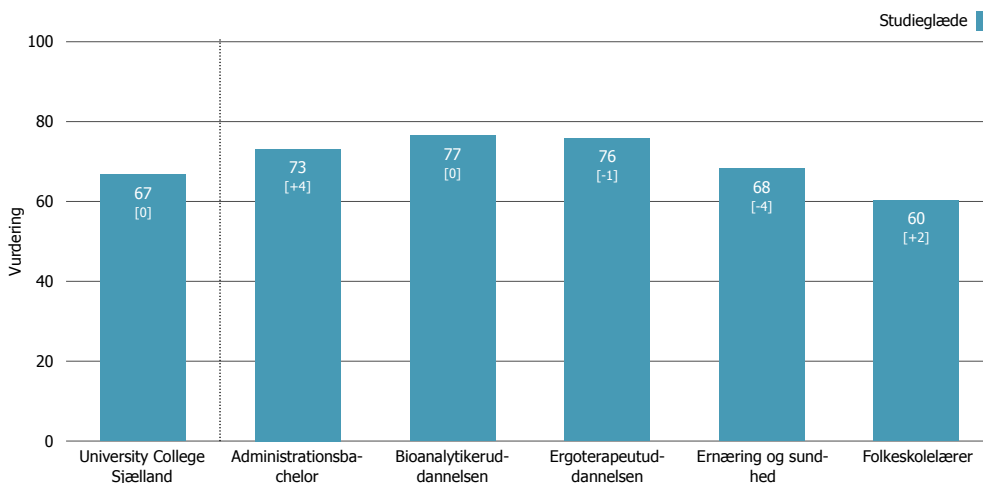




Studieglæde

Her kan I se niveauet for Studieglæde for uddannelser på University College Sjælland.

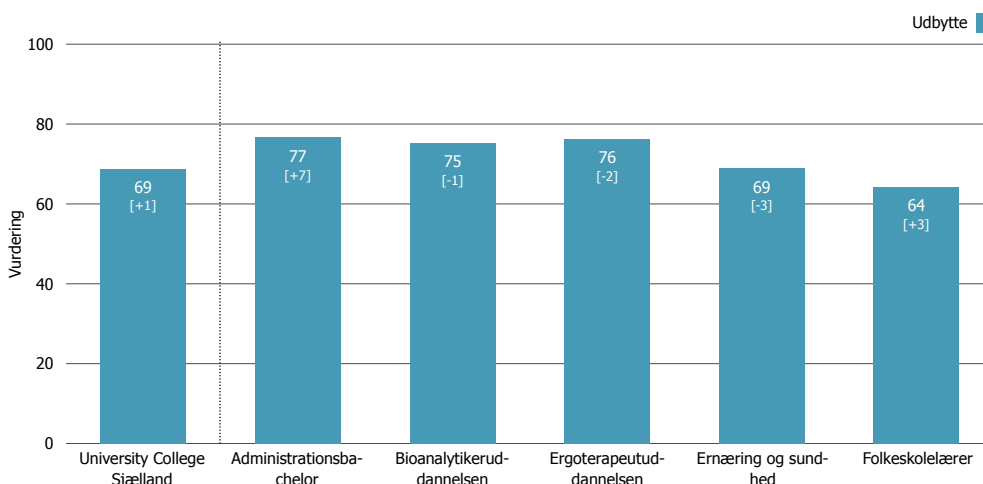
Det giver jer mulighed for at sammenligne jeres uddannelser på tværs af University College Sjælland.



Udbytte

Her kan I se niveauet for Udbytte for uddannelser på University College Sjælland.

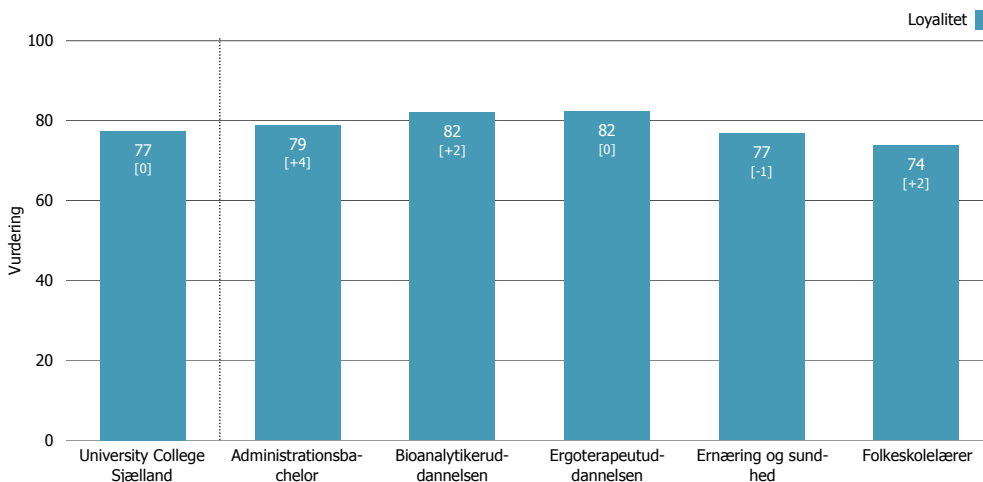
Det giver jer mulighed for at sammenligne jeres uddannelser på tværs af University College Sjælland.



Loyalitet

Her kan I se niveauet for Loyaltitet for uddannelser på University College Sjælland.

Det giver jer mulighed for at sammenligne jeres uddannelser på tværs af University College Sjælland.

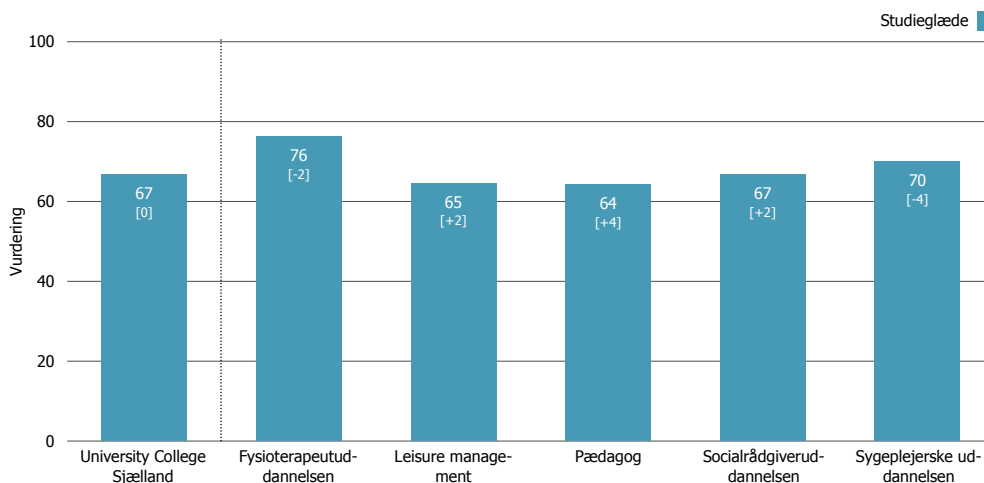




Studieglæde

Her kan I se niveauet for Studieglæde for uddannelser på University College Sjælland.

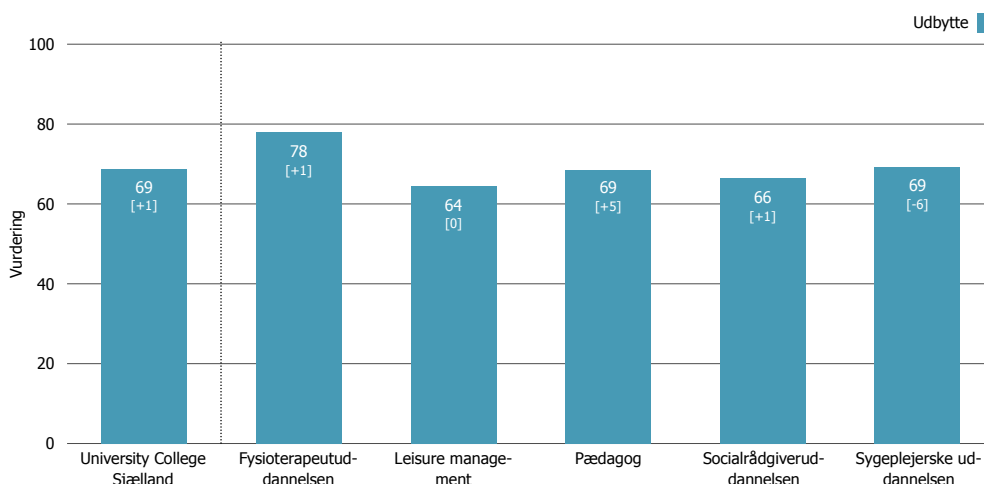
Det giver jer mulighed for at sammenligne jeres uddannelser på tværs af University College Sjælland.



Udbytte

Her kan I se niveauet for Udbytte for uddannelser på University College Sjælland.

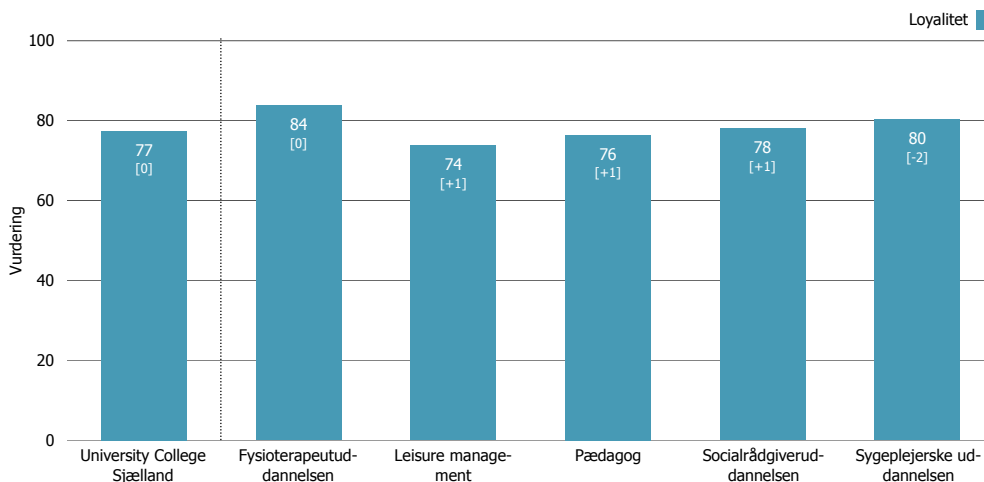
Det giver jer mulighed for at sammenligne jeres uddannelser på tværs af University College Sjælland.



Loyalitet

Her kan I se niveauet for Loyalitet for uddannelser på University College Sjælland.

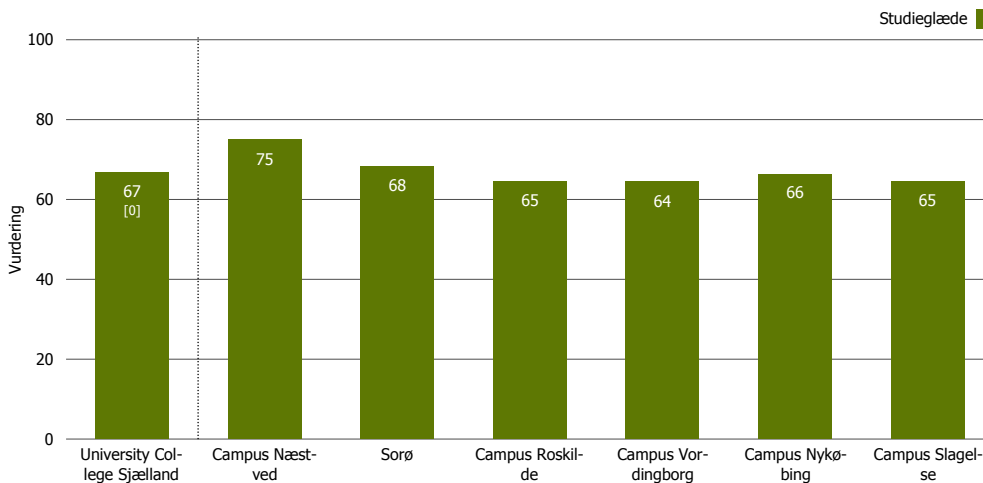
Det giver jer mulighed for at sammenligne jeres uddannelser på tværs af University College Sjælland.





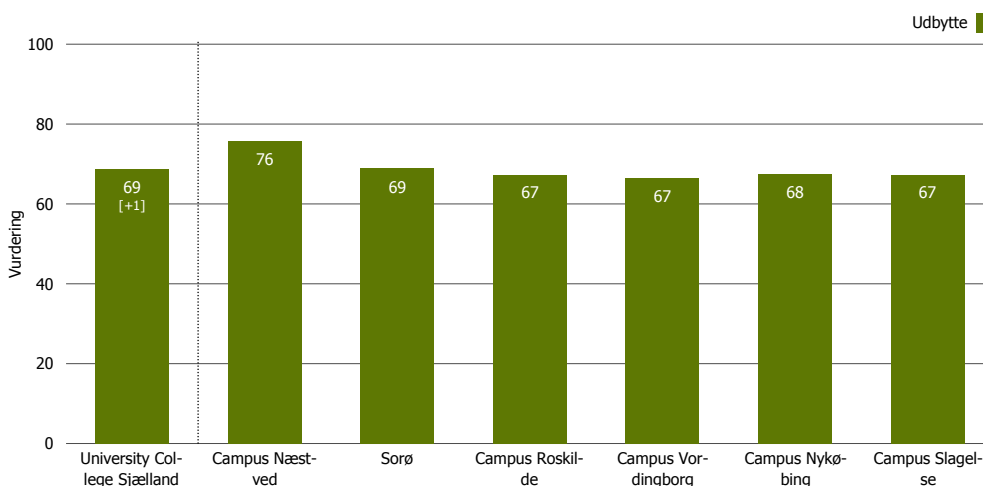
Studieglæde

Her kan I se niveauet for Studieglæde for lokationerne/fagområderne på University College Sjælland.



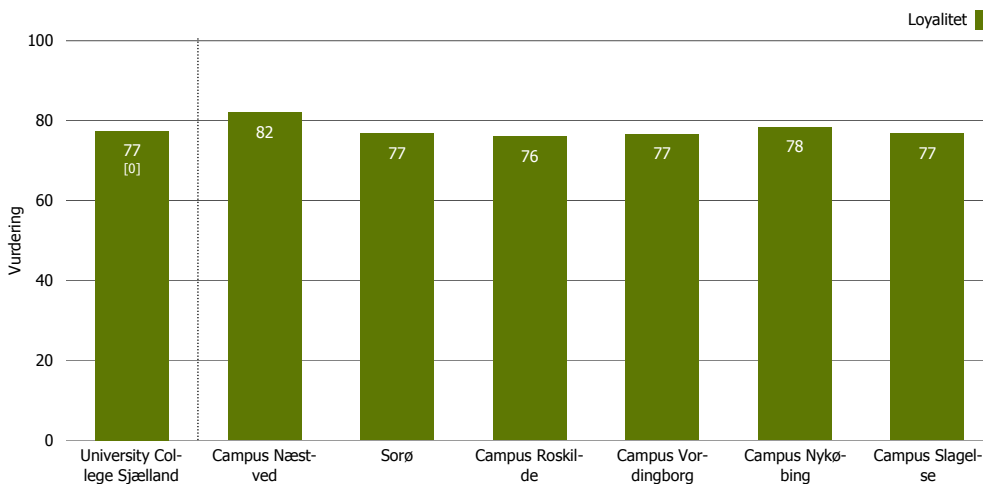
Udbytte

Her kan I se niveauet for Udbytte for lokationerne/fagområderne på University College Sjælland.



Loyalitet

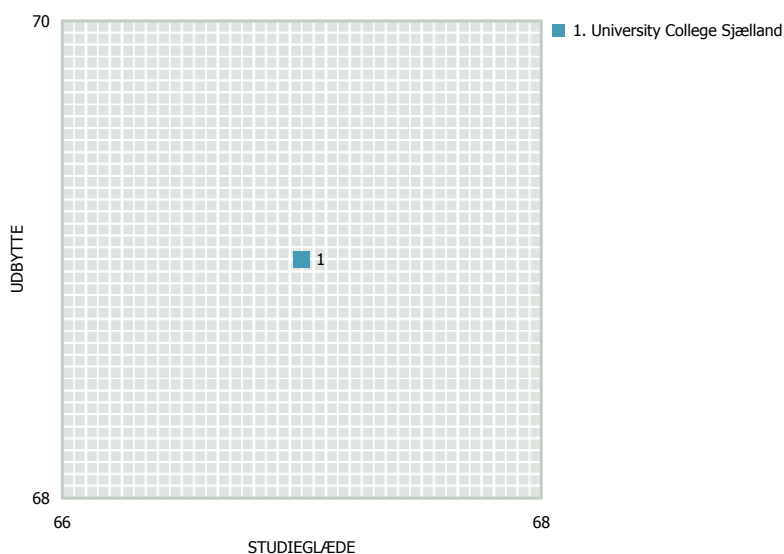
Her kan I se niveauet for Loyaltitet for lokationerne/fagområderne på University College Sjælland.





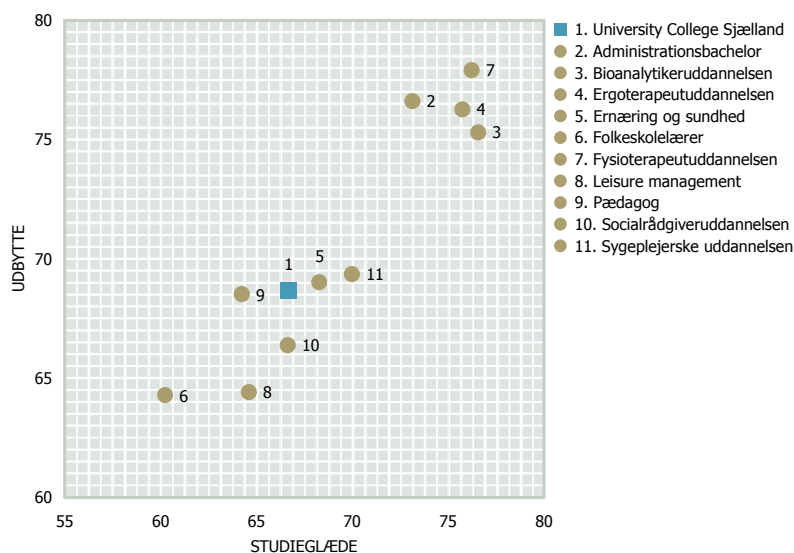
Institution - Studieglæde og Udbytte

Figuren viser Studieglæde og Udbytte for University College Sjælland



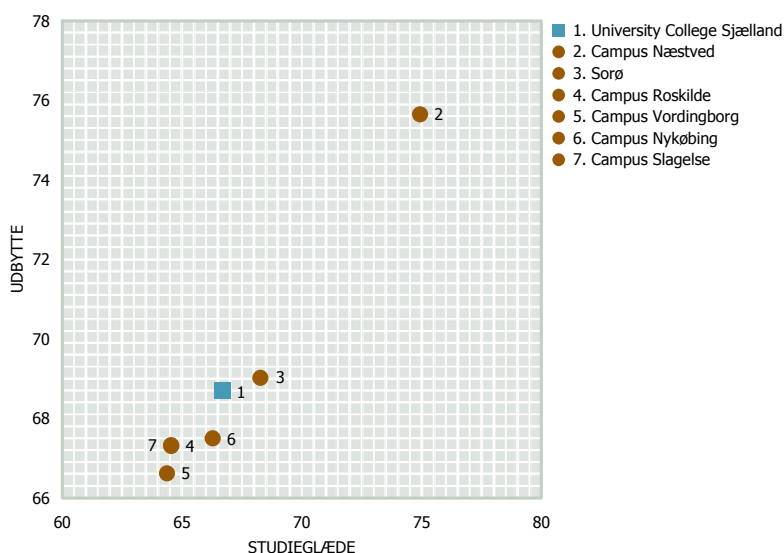
Uddannelser - Studieglæde og Udbytte

Figuren viser Studieglæde og Udbytte for alle uddannelser under University College Sjælland



Lokationer/fagområder - Studieglæde og Udbytte

Figuren viser Studieglæde og Udbytte for alle lokationer/fagområder under University College Sjælland



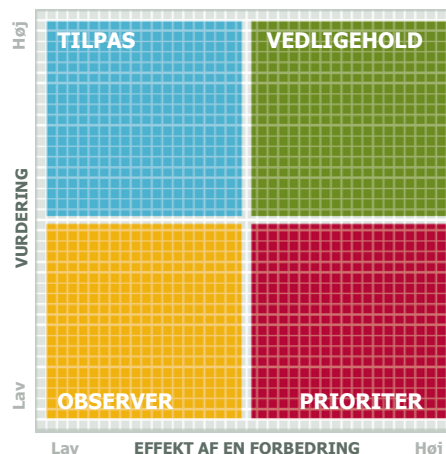
Hvor skal der sættes ind for at forbedre de studerendes Studiegående og Loyalitet?

Prioriteringskortene viser vejen

Rapporten har indtil nu vist Studiegående, Udbytte og Loyalitet blandt de studerende på University College Sjælland.

Det overordnede prioriteringskort viser de studerendes vurdering af de overordnede områder i kombination med den effekt, en forbedring vil have for de studerendes Studiegående og Loyalitet.


Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker du Prioriteringskortene


PRIORITER Indsatsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

 De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for Studiegåden og Loyaliteten, bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i indsatsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større Studiegående og Loyalitet.


VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

 Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for de studerendes Studiegående og Loyalitet, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende Studiegående og Loyalitet. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på Studiegåden og Loyaliteten. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

 I dette område er vurderingerne relativt høj, men området er ikke af særlig høj betydning for de studerendes Studiegående og Loyalitet. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering til de studerende, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af Studiegåden og Loyalitet.

OBSERVER Svagheder

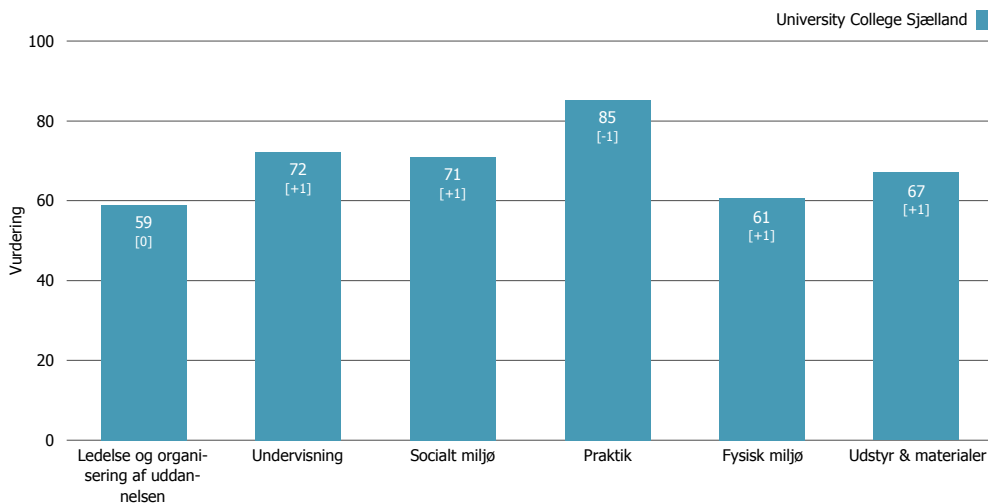
Lav betydning + Lav vurdering:

 Områder med begrænset betydning og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for de studerendes Studiegående og Loyalitet. Følg udviklingen på området.



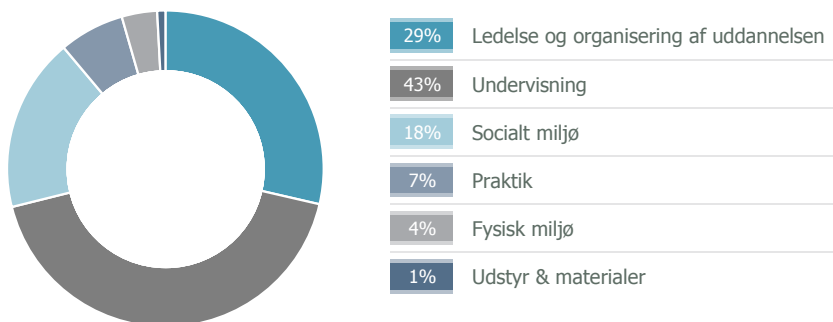
Vurdering af Indsatsområder (Indsatsparametre)

Figuren viser de studerendes vurdering af de seks overordnede områder, som påvirker Studiegælde og Loyalitet.



Effekt på Studiegælde

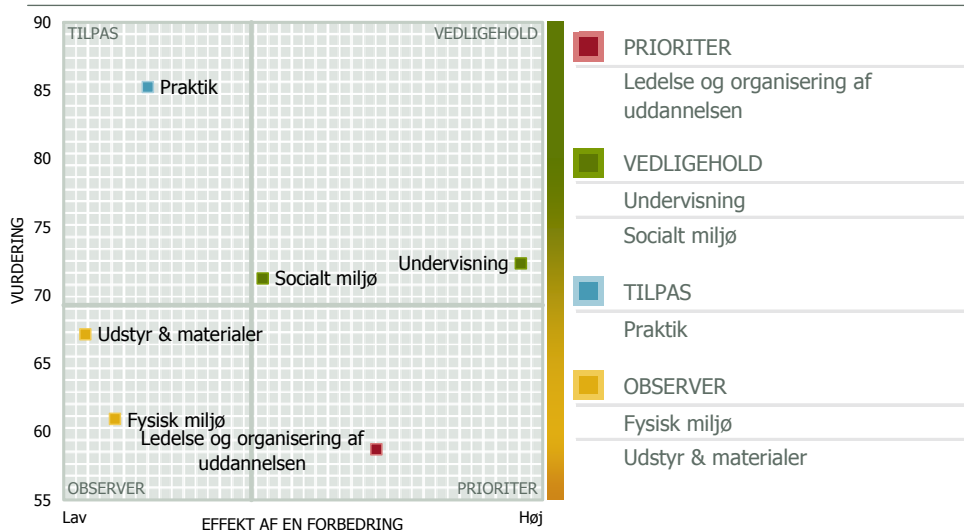
I cirkeldiagrammet kan du se, hvilke områder der har størst betydning for Studiegælden hos de studerende på University College Sjælland.



Overordnet prioriteringskort

Det overordnede prioriteringskort viser de studerendes vurdering af de overordnede områder i kombination med den effekt, en forbedring vil have for de studerendes Studiegælde og Loyalitet.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.





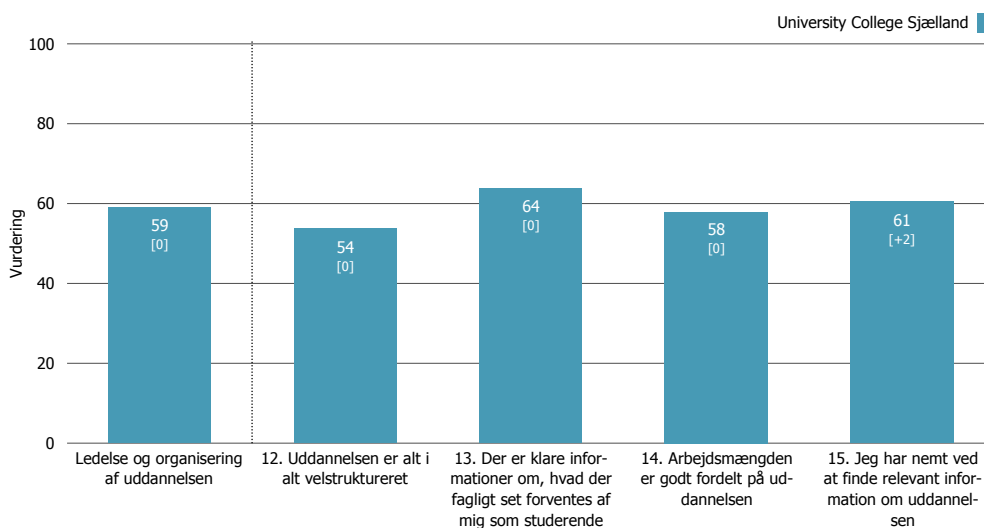
Gennemgang af de seks indsatsområder

De seks indsatsområder er dem du aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede Studieglæde. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområderne hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte forhold. For at du kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan du kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor du er i kortet og hvad du derfor bør gøre.

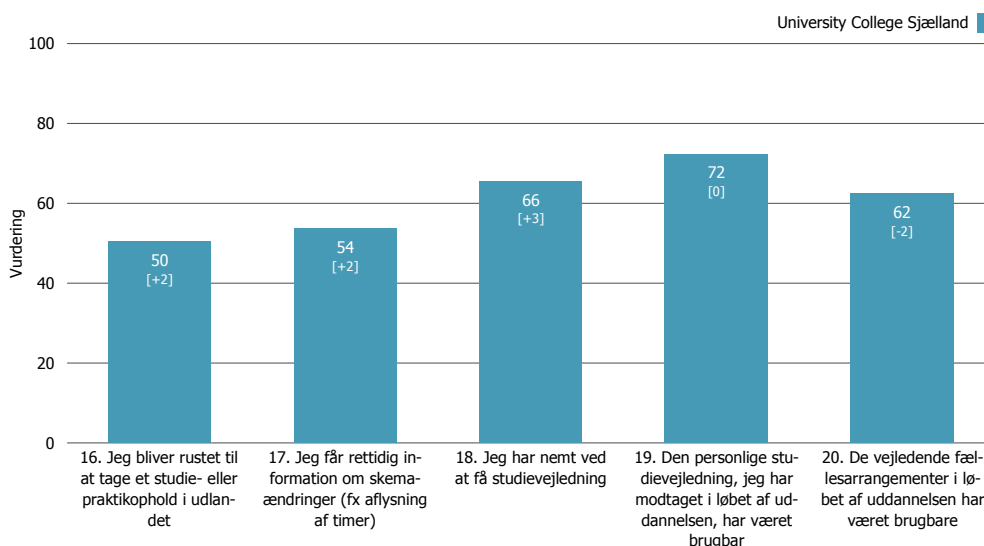
Ledelse og organisering af uddannelsen

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Ledelse og organisering af uddannelsen på University College Sjælland.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Ledelse og organisering af uddannelsen.



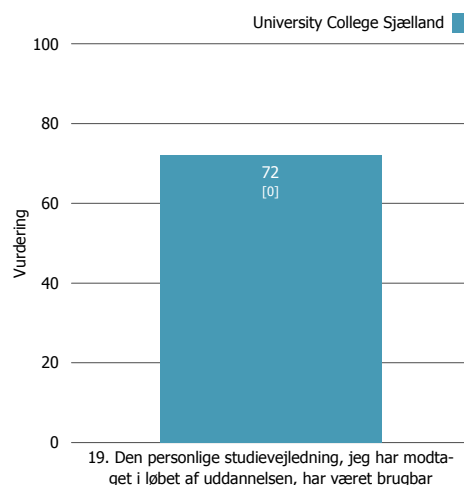
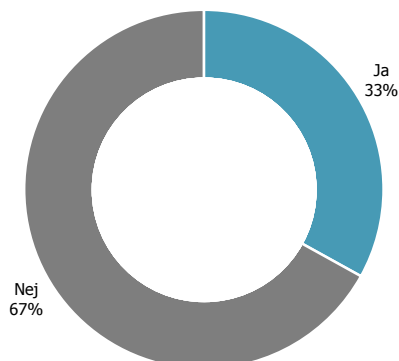
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Ledelse og organisering af uddannelsen på University College Sjælland.





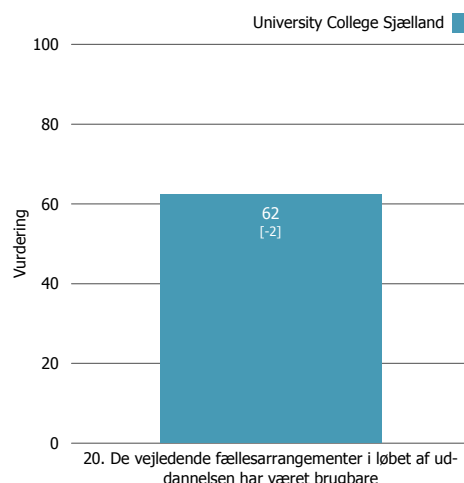
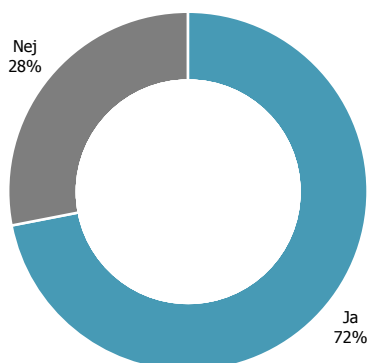
Jeg har modtaget personlig studievejledning i løbet af uddannelsen

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.



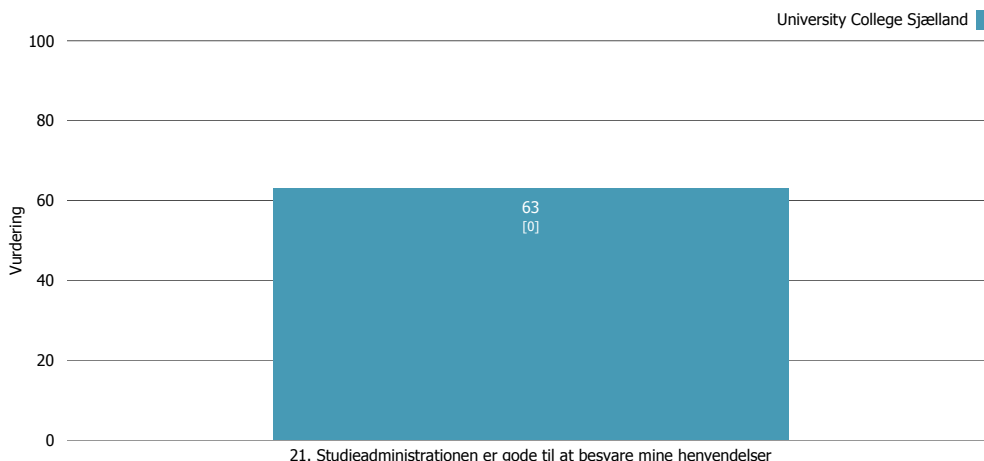
Jeg har deltaget i vejledende fællesarrangementer i løbet af uddannelsen (fx om praktik, studieteknik, valgfag og eksamener)

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.



Studieadministration

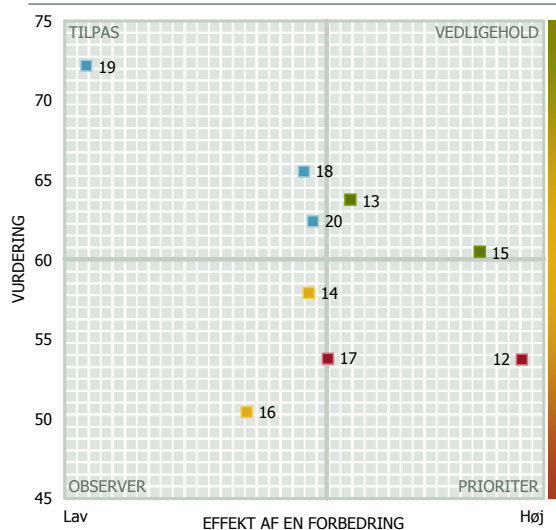
Figuren til højre viser resultaterne for de spørgsmål, der er stillet omkring Studieadministration. Da disse spørgsmål er valgfrie i spørgeskemaet, indgår spørgsmålene ikke i modellen for Studieglæde.





Prioriteringskort for Ledelse og organisering af uddannelsen

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Ledelse og organisering af uddannelsen, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af University College Sjællands Ledelse og organisering af uddannelsen.



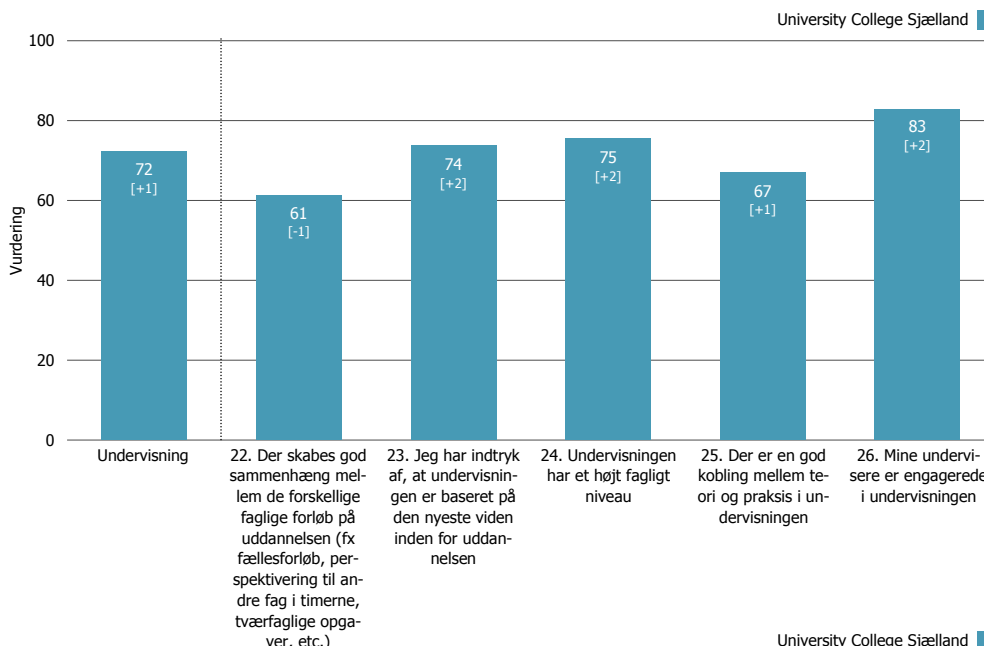
- **PRIORITER**
 - 12. Uddannelsen er alt i alt velstruktureret
 - 17. Jeg får rettidig information om skemændringer (fx aflysning af timer)
- **VEDLIGEHOOLD**
 - 13. Der er klare informationer om, hvad der fagligt set forventes af mig som studerende
 - 15. Jeg har nemt ved at finde relevant information om uddannelsen
- **TILPAS**
 - 18. Jeg har nemt ved at få studievejledning
 - 19. Den personlige studievejledning, jeg har modtaget i løbet af uddannelsen, har været brugbar
 - 20. De vejledende fællesarrangementer i løbet af uddannelsen har været brugbare
- **OBSERVER**
 - 14. Arbejdsbelastningen er godt fordelt på uddannelsen
 - 16. Jeg bliver rustet til at tage et studie- eller praktikophold i udlandet



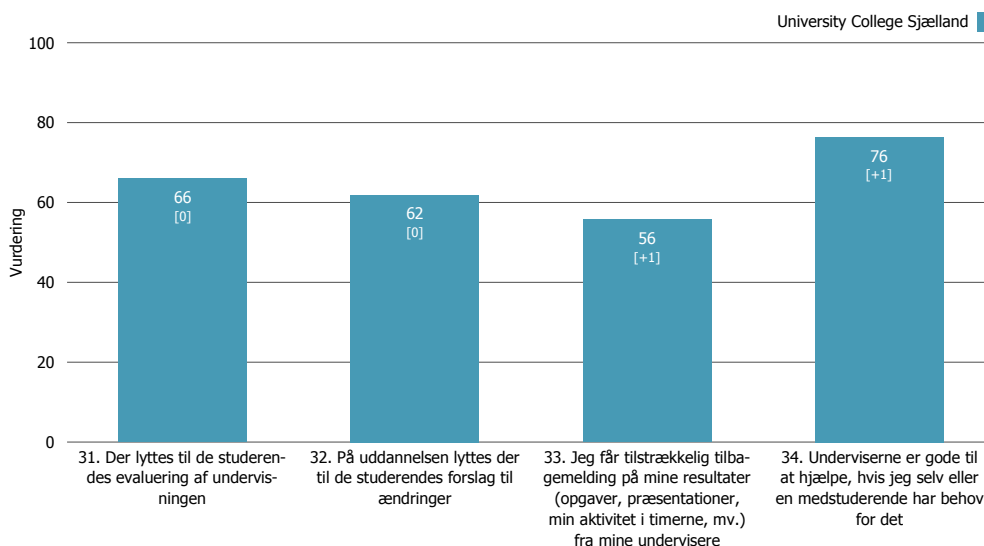
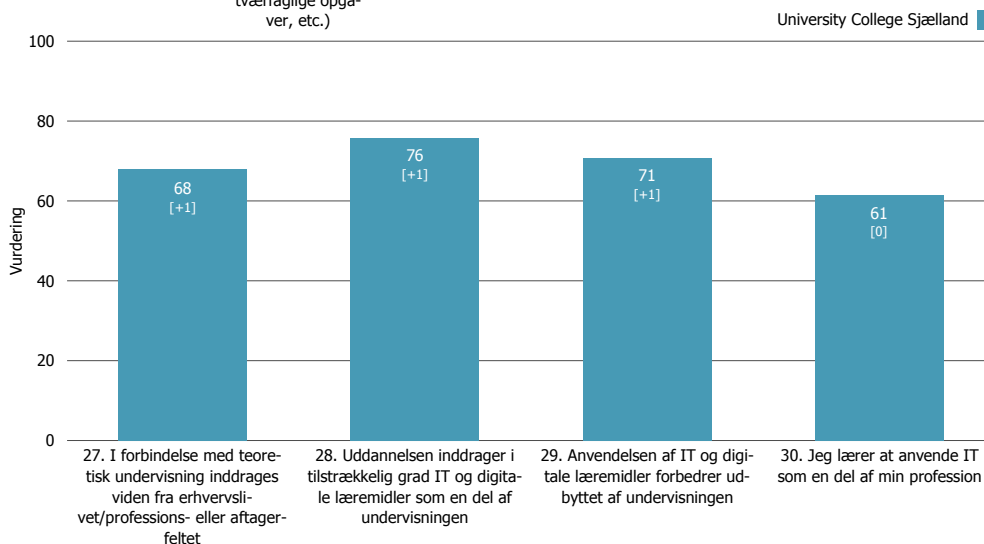
Undervisning

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Undervisning på University College Sjælland.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Undervisning.



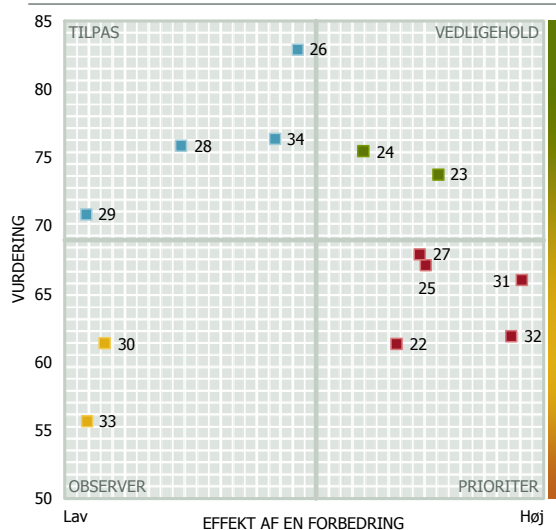
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på University College Sjælland.





Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af University College Sjællands Undervisning.



■ PRIORITER

- 22. Der skabes god sammenhæng mellem de forskellige faglige forløb på uddannelsen (fx fællesforløb, perspektivering til andre fag i timerne, tværfaglige opgaver, etc.)
- 25. Der er en god kobling mellem teori og praksis i undervisningen
- 27. I forbindelse med teoretisk undervisning inddrages viden fra erhvervslivet/professions- eller aftagerfeltet
- 31. Der lyttes til de studerendes evaluering af undervisningen
- 32. På uddannelsen lyttes der til de studerendes forslag til ændringer

■ VEDLIGEHOOLD

- 23. Jeg har indtryk af, at undervisningen er baseret på den nyeste viden inden for uddannelsen
- 24. Undervisningen har et højt fagligt niveau

■ TILPAS

- 26. Mine undervisere er engagerede i undervisningen
- 28. Uddannelsen inddrager i tilstrækkelig grad IT og digitale læremidler som en del af undervisningen
- 29. Anvendelsen af IT og digitale læremidler forbedrer udbyttet af undervisningen
- 34. Underviserne er gode til at hjælpe, hvis jeg selv eller en medstuderende har behov for det

■ OBSERVER

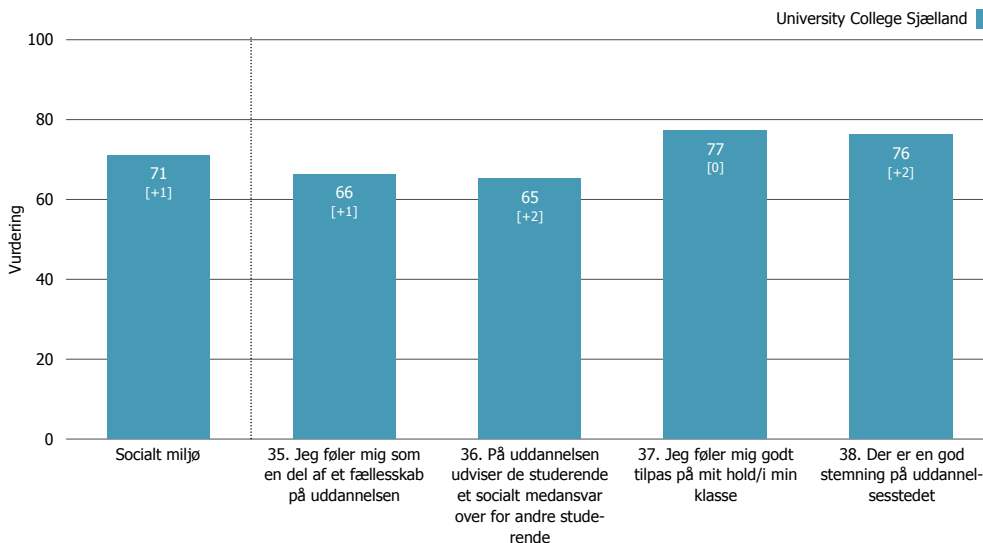
- 30. Jeg lærer at anvende IT som en del af min profession
- 33. Jeg får tilstrækkelig tilbagemelding på mine resultater (opgaver, præsentationer, min aktivitet i timerne, mv.) fra mine undervisere



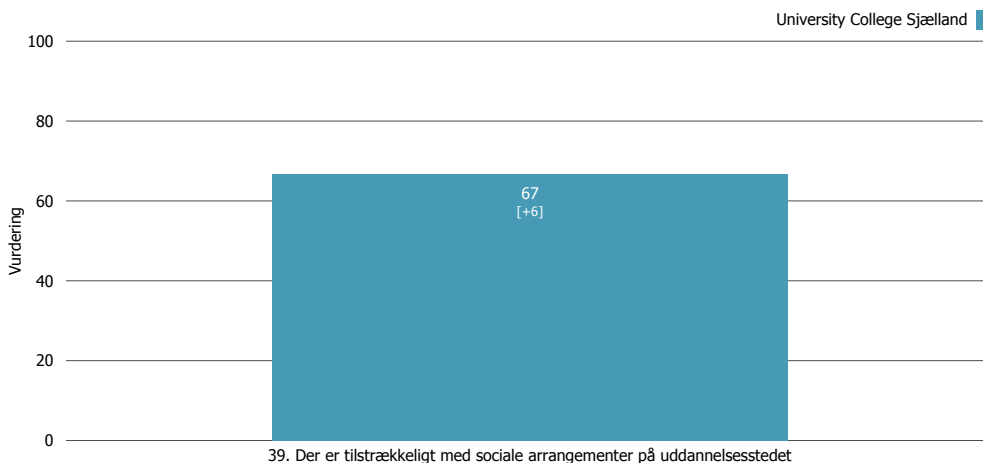
Socialt miljø

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på University College Sjælland.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



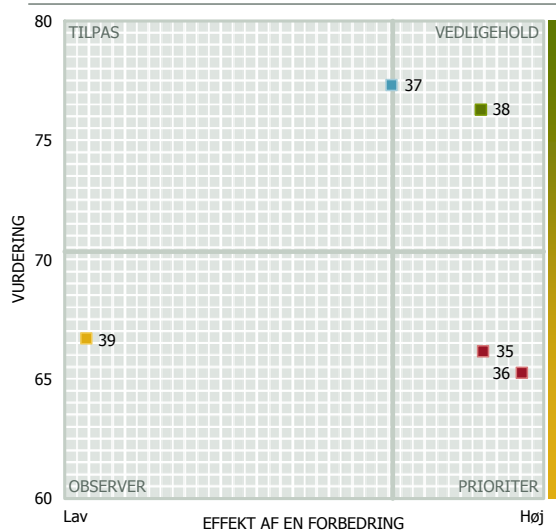
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på University College Sjælland.





Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af University College Sjællands Socialt miljø.



PRIORITER

- 35. Jeg føler mig som en del af et fællesskab på uddannelsen
- 36. På uddannelsen udviser de studerende et socialt medansvar over for andre studerende

VEDLIGE HOLD

- 38. Der er en god stemning på uddannelsesstedet

TILPAS

- 37. Jeg føler mig godt tilpas på mit hold/i min klasse

OBSERVER

- 39. Der er tilstrækkeligt med sociale arrangementer på uddannelsesstedet

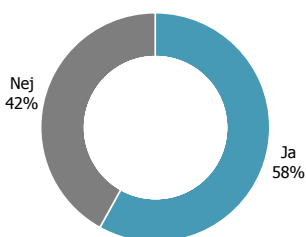


Praktik

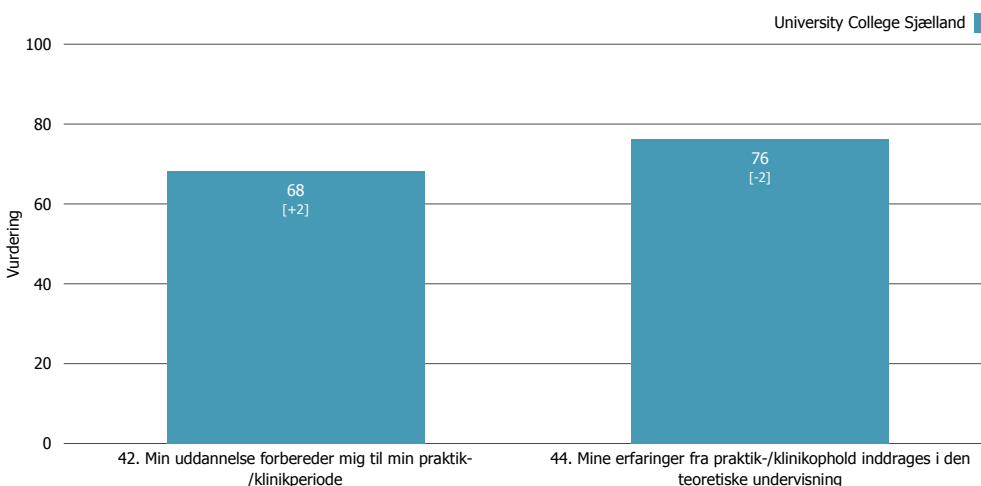
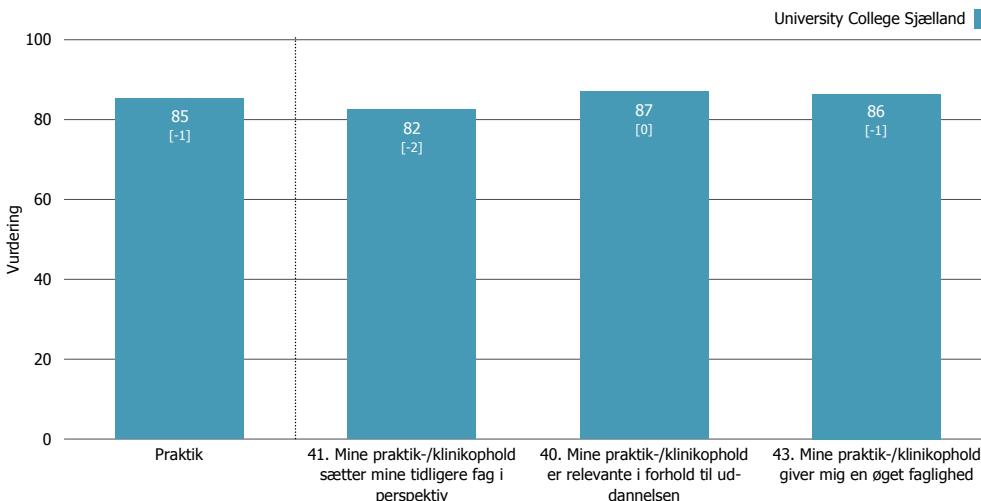
Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Praktik på University College Sjælland.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Praktik.

Figuren nedenfor viser hvor mange af de studerende der har svaret, de har været i Praktik.

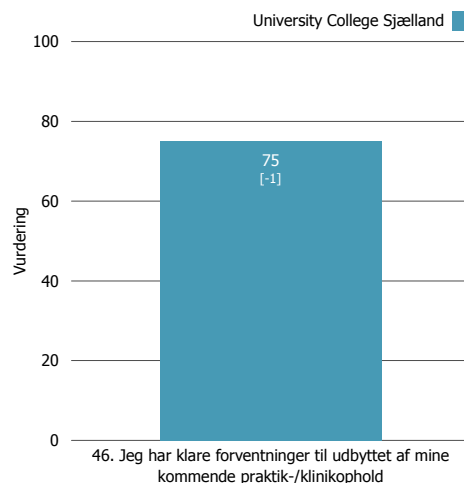
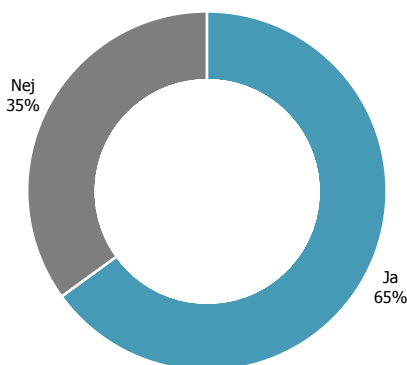


De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Praktik på University College Sjælland.



Mangler du at komme i et praktik-/klinikophold, inden du slutter uddannelsen?

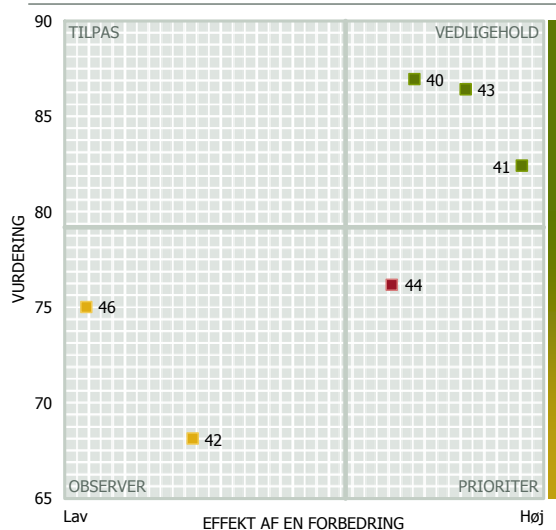
Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål. Det er kun de studerende der har svaret "Ja", der har fået spørgsmålet længst til højre stillet.





Prioriteringskort for Praktik

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Praktik, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af University College Sjællands Praktik.



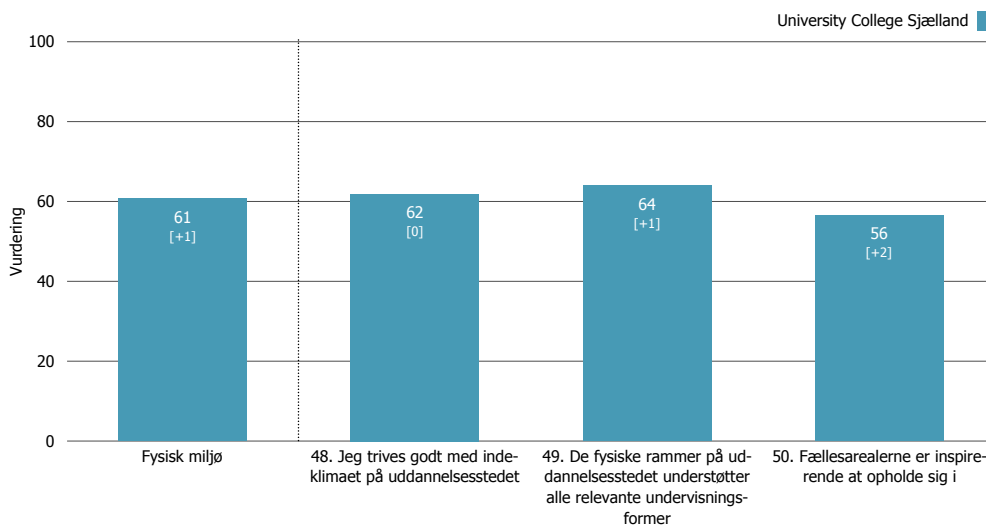
- **PRIORITER**
 44. Mine erfaringer fra praktik-/klinikophold inddrages i den teoretiske undervisning
- **VEDLIGEHOOLD**
 40. Mine praktik-/klinikophold er relevante i forhold til uddannelsen
 43. Mine praktik-/klinikophold giver mig en øget faglighed
 41. Mine praktik-/klinikophold sætter mine tidligere fag i perspektiv
- **TILPAS**
 [Ingen punkter]
- **OBSERVER**
 42. Min uddannelse forbereder mig til min praktik-/klinikperiode
 46. Jeg har klare forventninger til udbyttet af mine kommende praktik-/klinikophold

Fysisk miljø

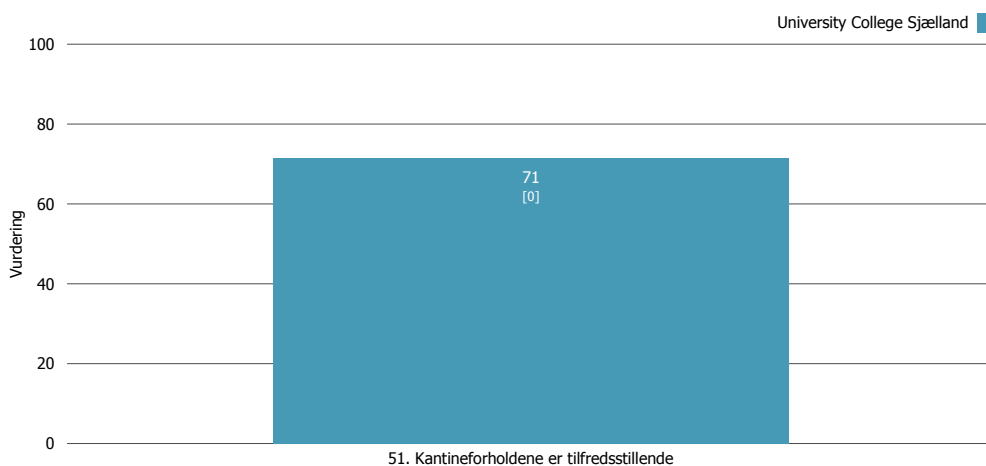
Fysisk miljø

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på University College Sjælland.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Fysisk miljø.

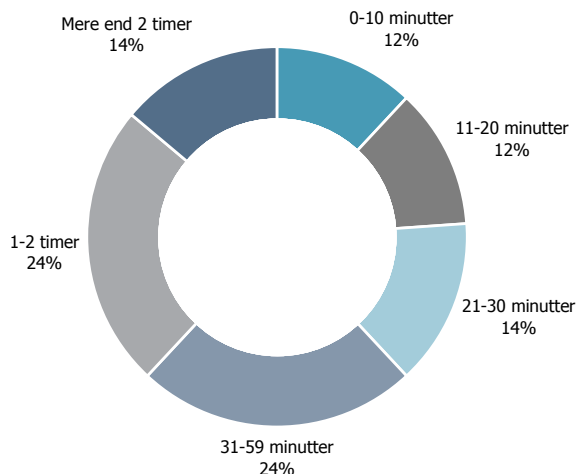


De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Fysisk miljø på University College Sjælland.



Hvor lang tid om dagen bruger du på transport til og fra din uddannelsesinstitution? (NB: ikke praktikstedet)

Figuren til højre viser fordelingen af studerende på ovenstående spørgsmål.



Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af University College Sjællands Fysisk miljø.



PRIORITER

- 48. Jeg trives godt med indeklimaet på uddannelsesstedet
- 50. Fællesarealerne er inspirerende at opholde sig i

VEDLIGEhold

- 49. De fysiske rammer på uddannelsesstedet understøtter alle relevante undervisningsformer

TILPAS

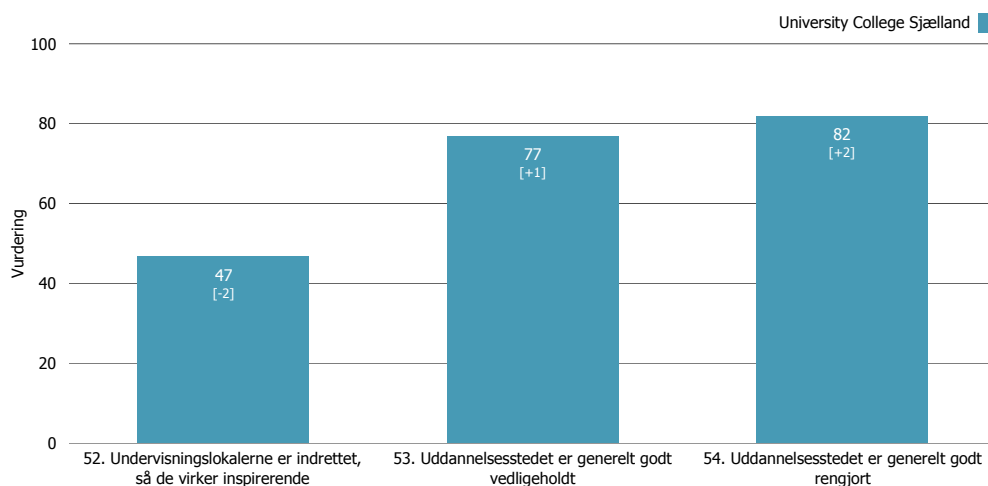
- 51. Kantineforholdene er tilfredsstillende

OBSERVER

[Ingen punkter]

Æstetisk miljø

Figuren til højre viser resultaterne for de spørgsmål, der er stillet omkring Æstetisk miljø. Da disse spørgsmål er valgfrie i spørgeskemaet, indgår spørgsmålene ikke i modellen for Studiegælde.

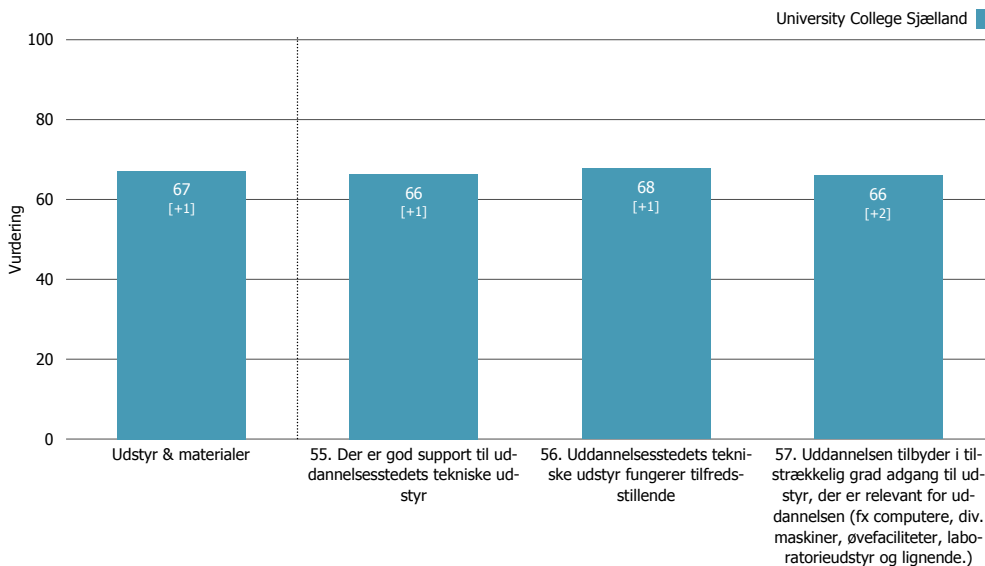


Udstyr & materialer

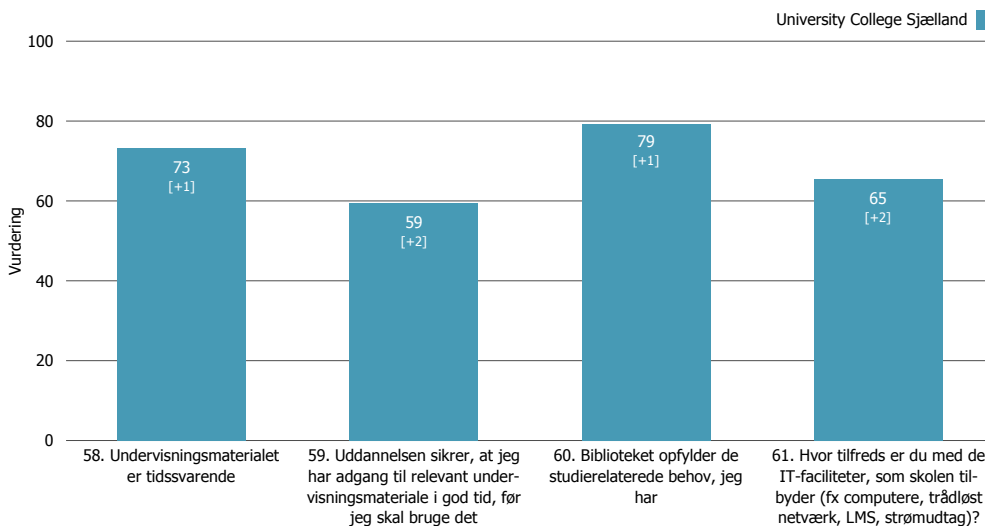
Udstyr & materialer

Her ser du de studerendes vurdering af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på University College Sjælland.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området .



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Udstyr & materialer på University College Sjælland.



Udstyr & materialer

Prioriteringskort for Udstyr & materialer

Prioriteringskortet viser de studerendes vurdering af de specifikke forhold under Udstyr & materialer, og den effekt en forbedring vil have på de studerendes samlede vurdering af University College Sjællands Udstyr & materialer.



■ PRIORITER

56. Uddannelsesstedets tekniske udstyr fungerer tilfredsstillende

57. Uddannelsen tilbyder i tilstrækkelig grad adgang til udstyr, der er relevant for uddannelsen (fx computere, div. maskiner, øvefaciliteter, laboratorieudstyr og lignende.)

55. Der er god support til uddannelsesstedets tekniske udstyr

61. Hvor tilfreds er du med de IT-faciliteter, som skolen tilbyder (fx computere, trådløst netværk, LMS, strømudtag)?

■ VEDLIGEhold

[Ingen punkter]

■ TILPAS

58. Undervisningsmaterialet er tidssvarende

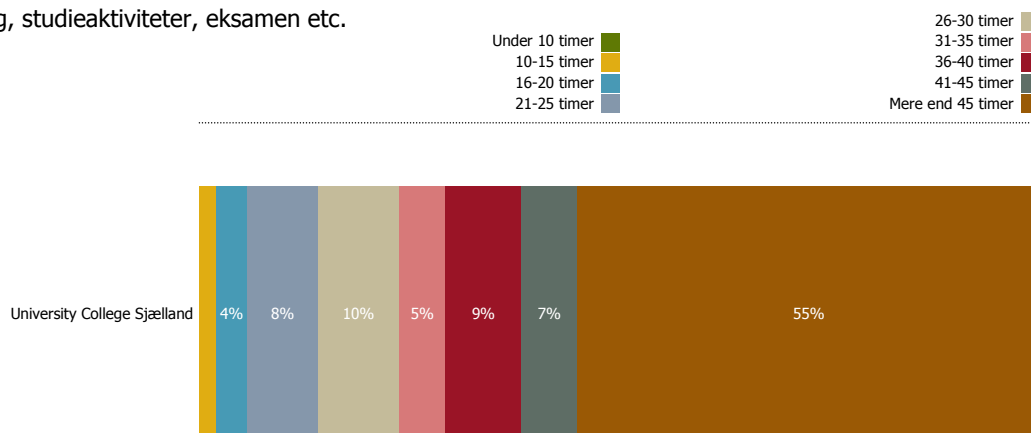
60. Biblioteket opfylder de studierelaterede behov, jeg har

■ OBSERVER

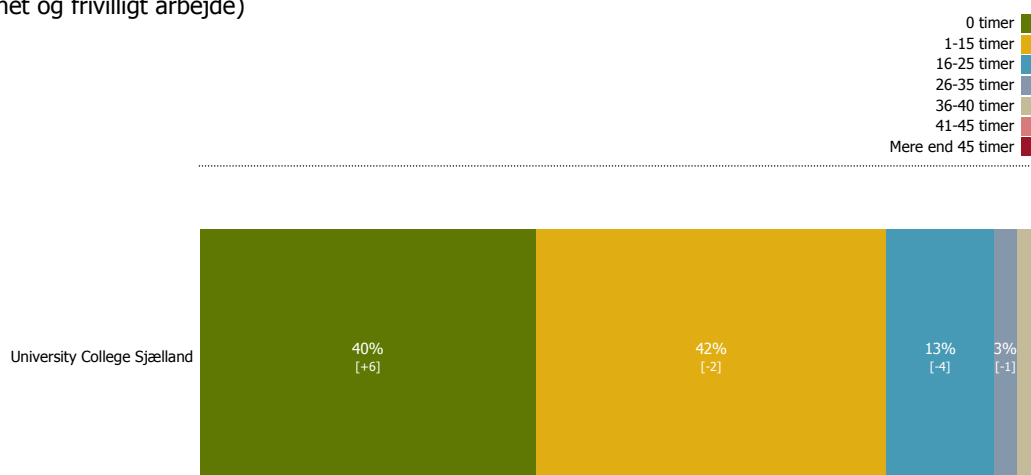
59. Uddannelsen sikrer, at jeg har adgang til relevant undervisningsmateriale i god tid, før jeg skal bruge det

Egen indsats

Hvor mange timer bruger du gennemsnitligt om ugen på:
Forberedelse, undervisning, studieaktiviteter, eksamen etc.

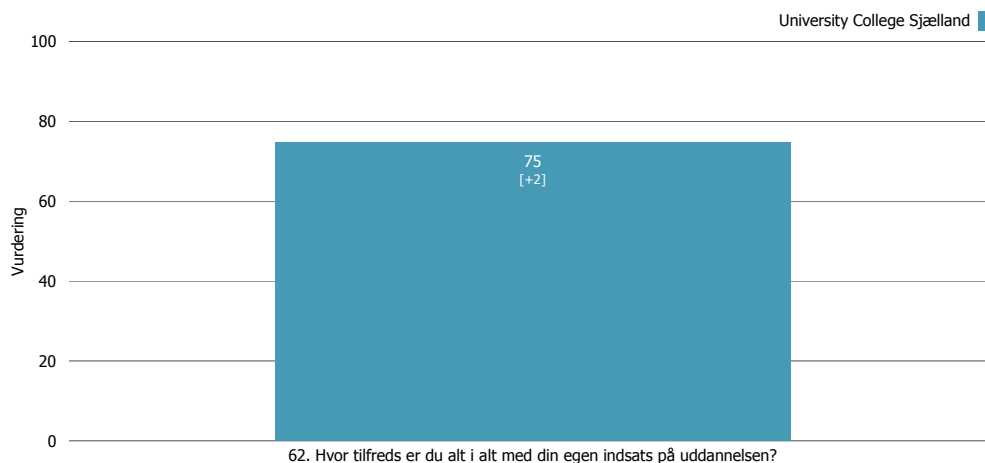


Hvor mange timer bruger du gennemsnitligt om ugen på:
erhvervsarbejde (både lønnet og frivilligt arbejde)



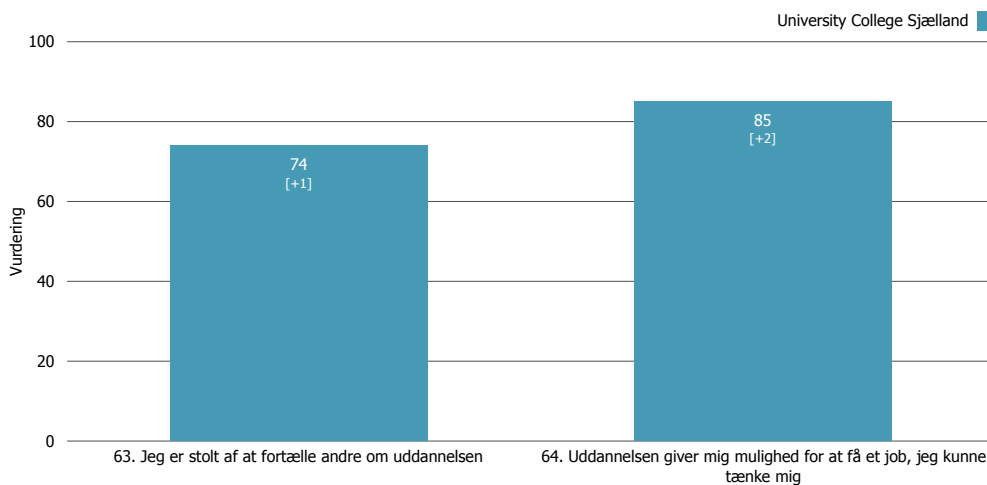
Tilfredshed med egen indsats

Her ser du de studerendes vurdering af deres Egen indsats på University College Sjælland



Image, Uddannelsens relevans og brugbarhed samt Eksamener & Prøver

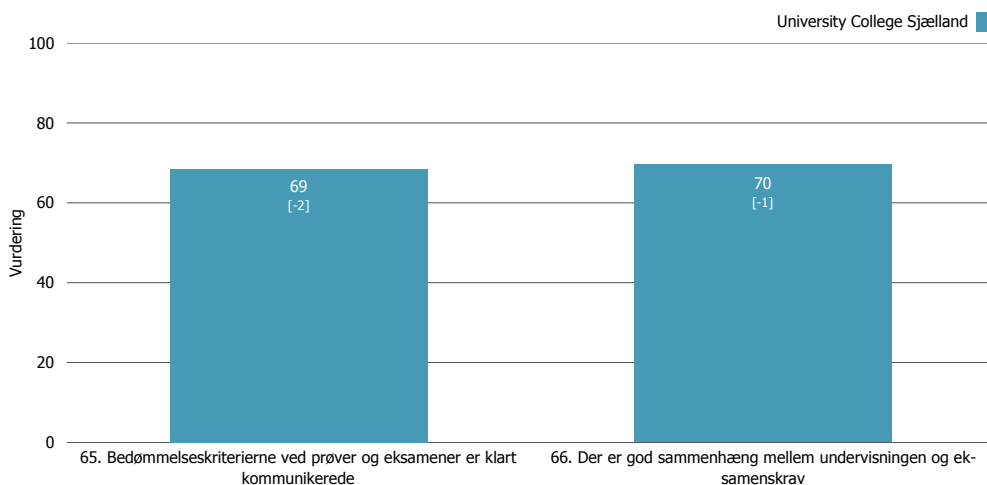
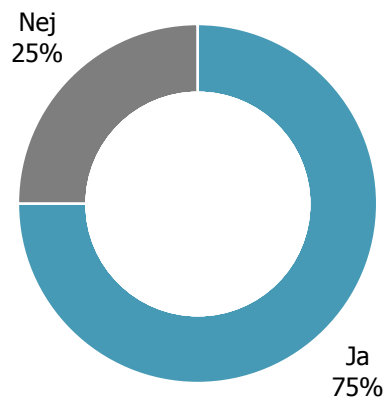
Figuren til højre viser resultaterne for Image/Uddannelsens relevans og brugbarhed.



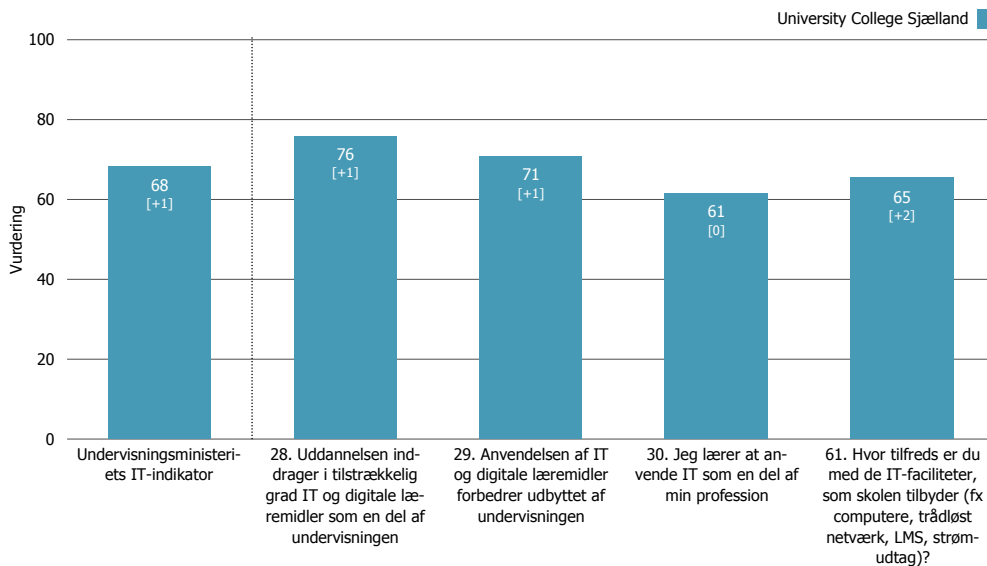
Eksamener & Prøver

Har du været til eksamener eller prøver på uddannelsen?

Figuren til højre viser hvor mange studerende der har været til eksamen. Det er kun de studerende der har svaret "Ja" til spørgsmålet om eksamen, der har fået stillet de to spørgsmål nedenfor.

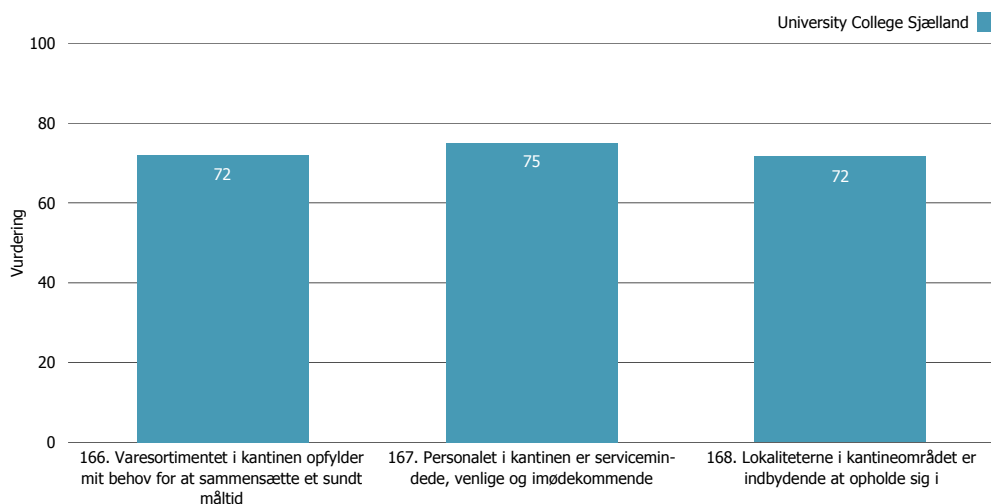
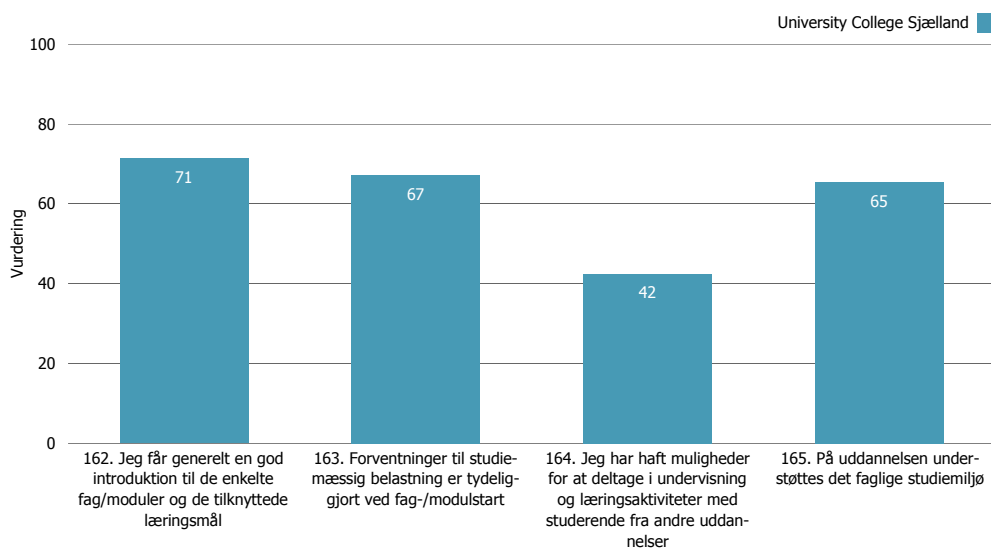
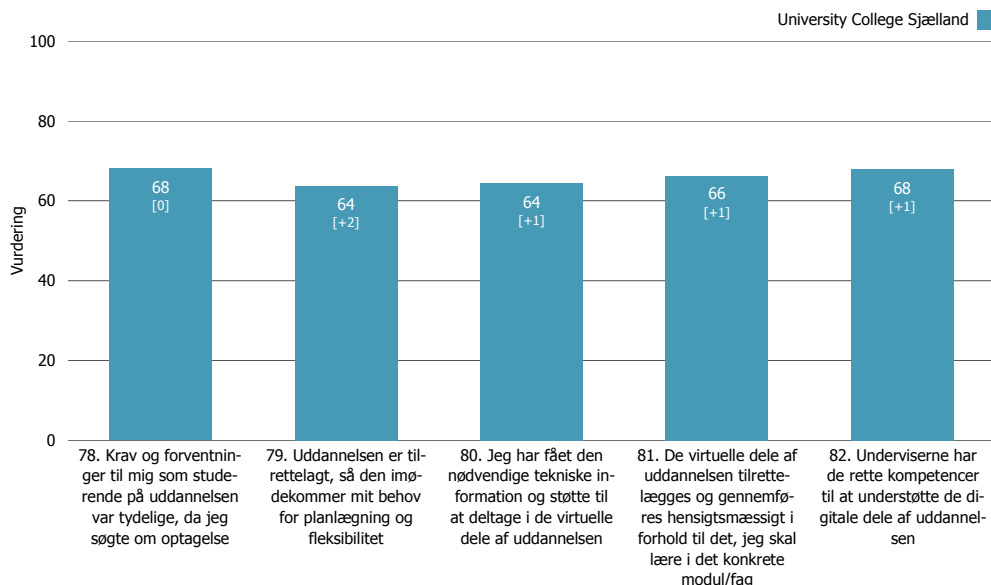


Figuren til højre viser resultaterne for Undervisningsministeriets IT-indikator for University College Sjælland

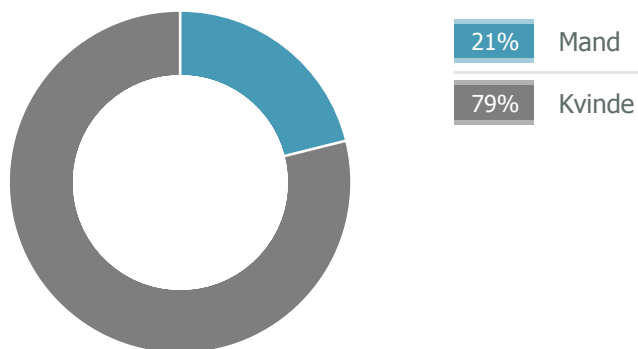


Specifikke spørgsmål for University College Sjælland

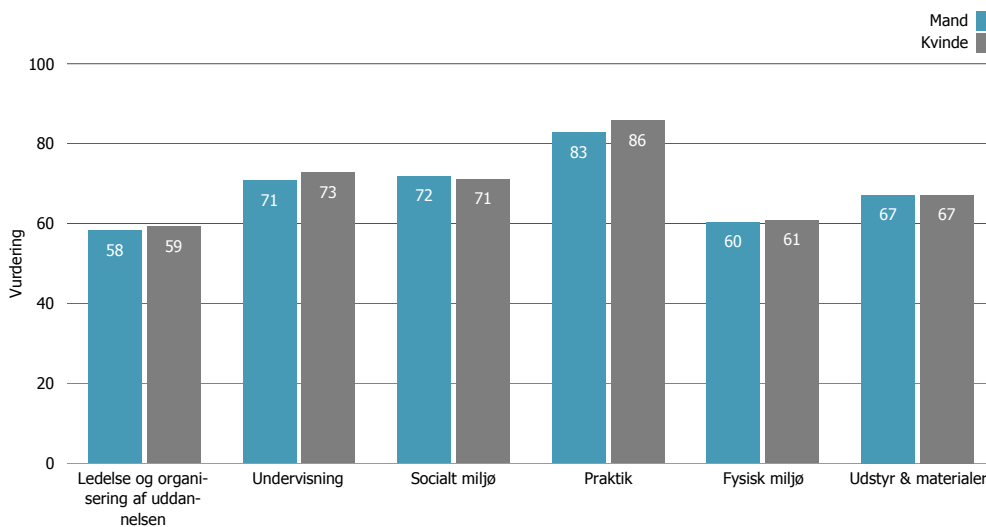
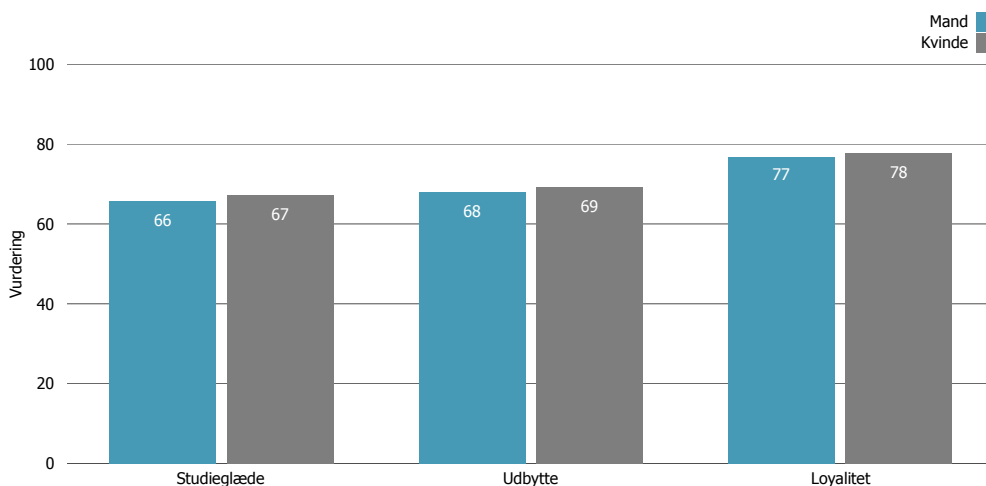
Figurene på denne side viser resultaterne for de specifikke spørgsmål for University College Sjælland



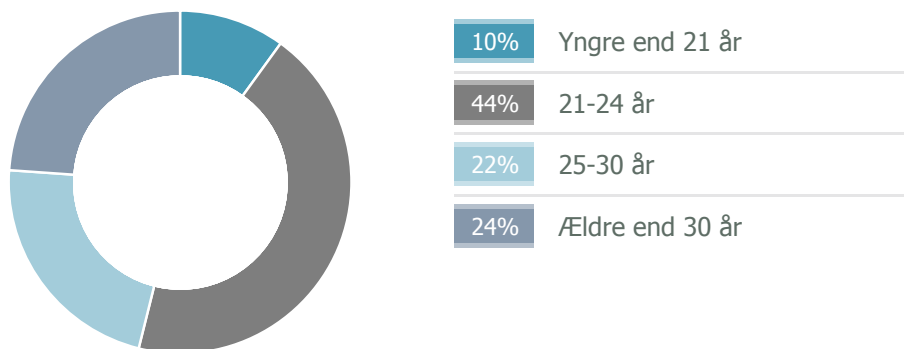
Fordeling af studerende



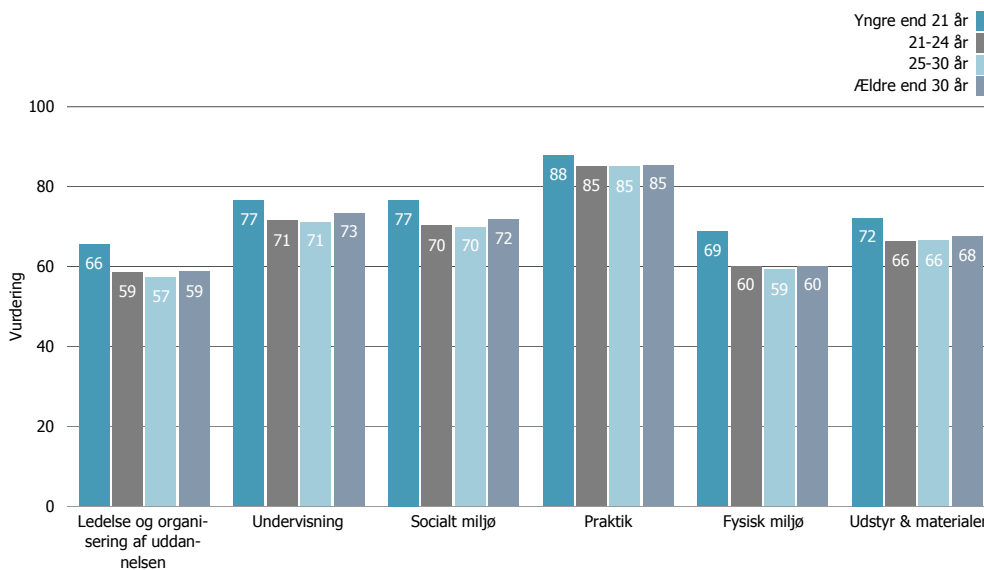
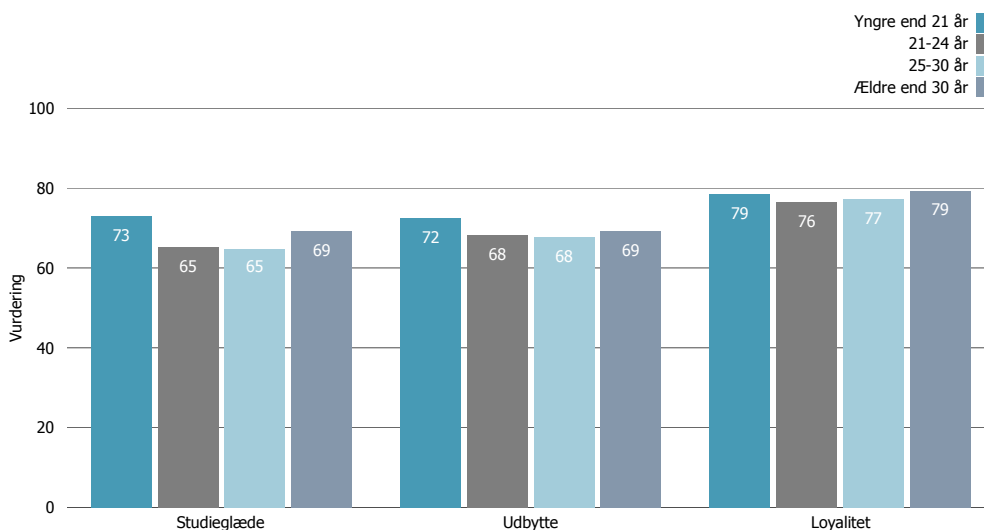
Vurdering fordelt på Køn



Fordeling af studerende

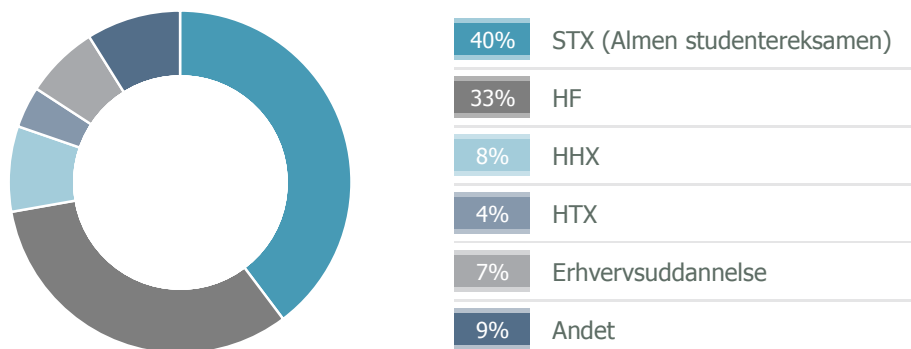


Vurdering fordelt på Alder

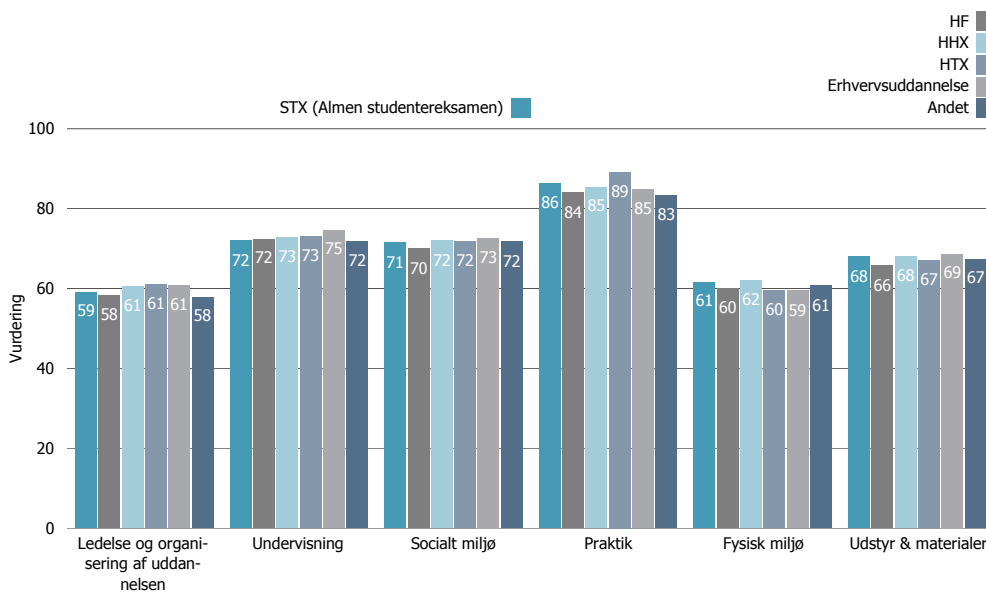
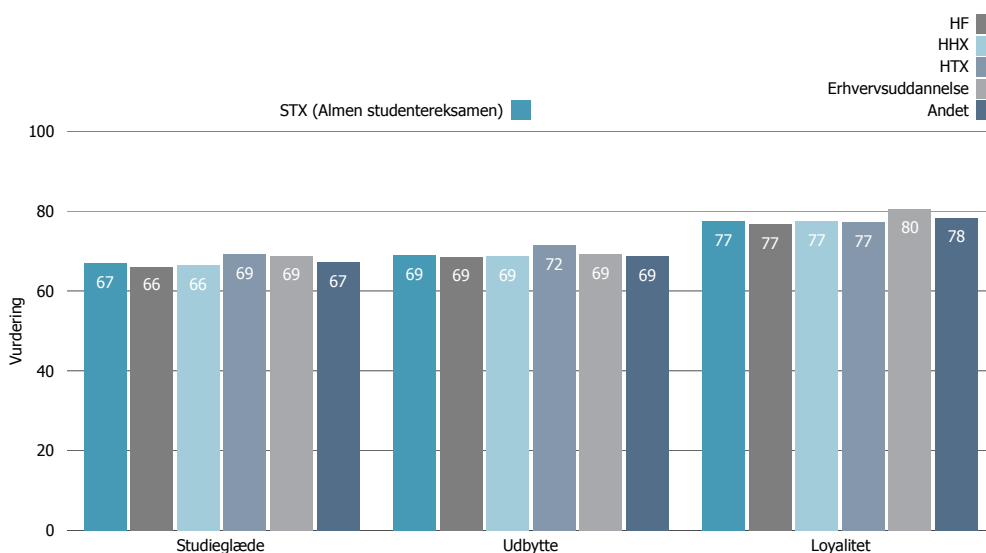


Baggrundsanalyse - Adgangsgivende eksamen til din nuværende uddannelse

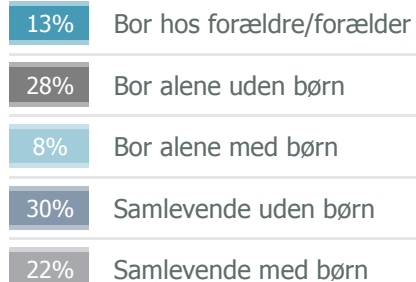
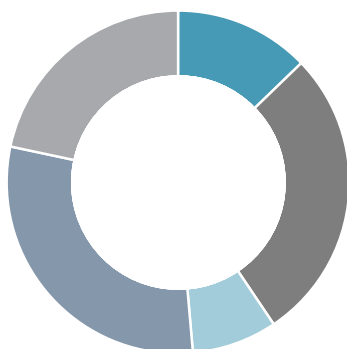
Fordeling af studerende



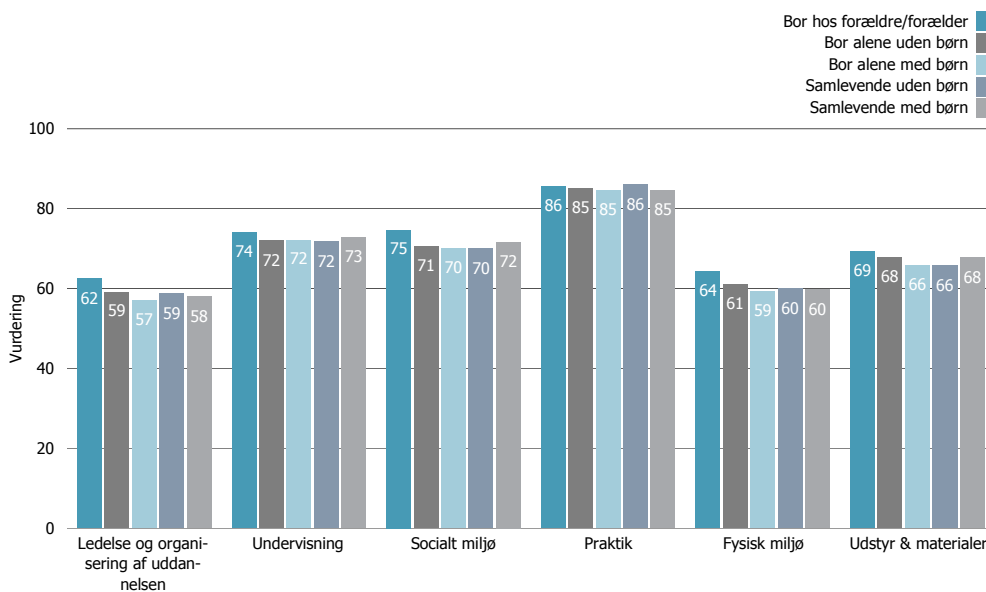
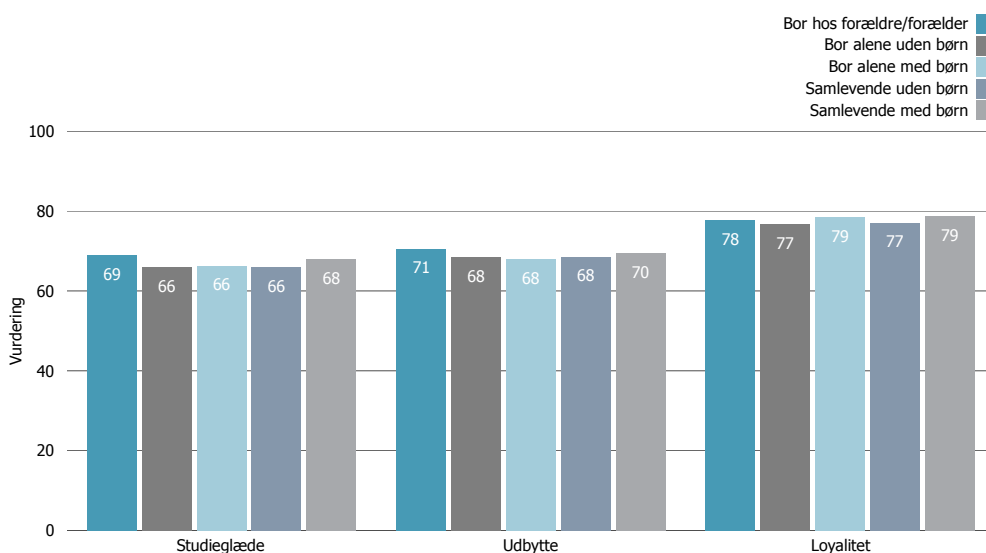
Vurdering fordelt på Adgangsgivende eksamen til din nuværende uddannelse



Fordeling af studerende

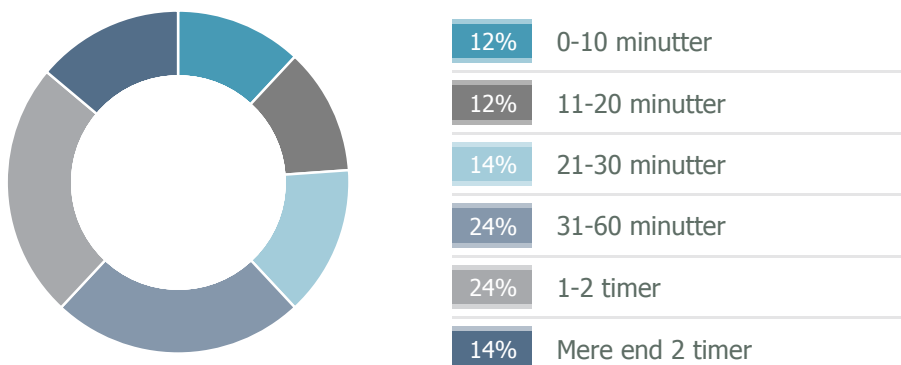


Vurdering fordelt på Civile stand

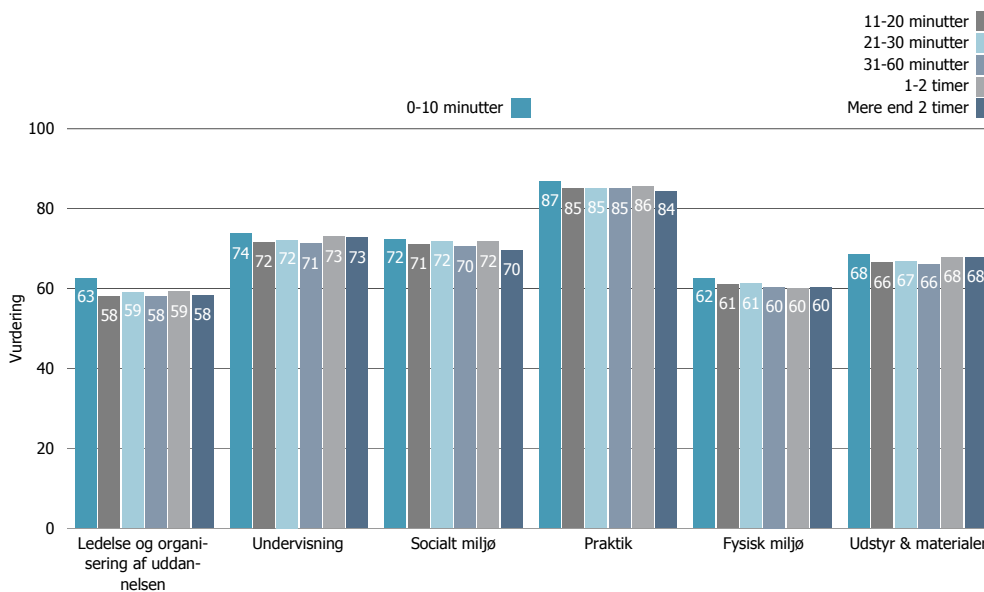
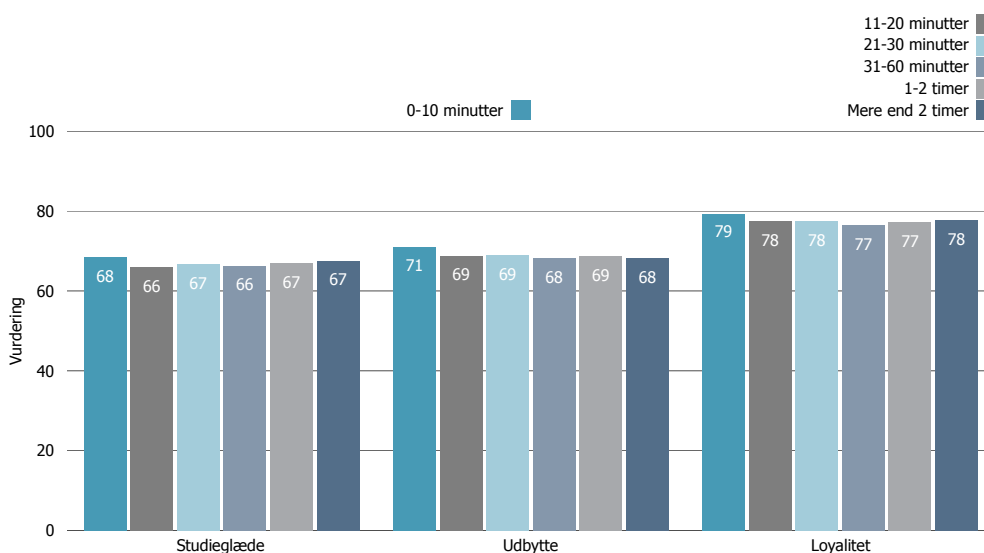


Baggrundsanalyse - Transporttid til uddannelsesinstitution

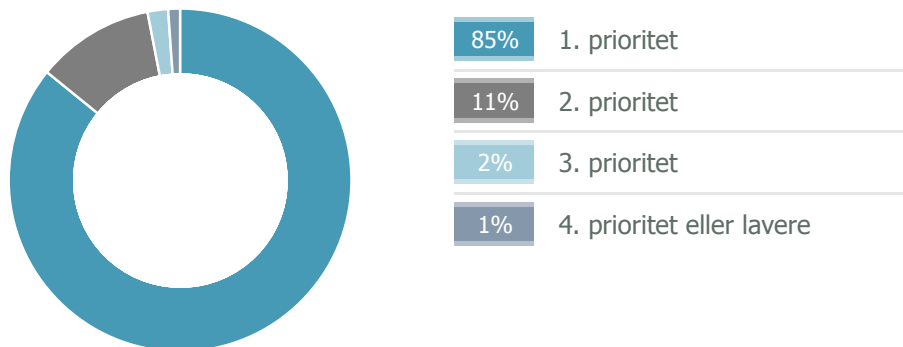
Fordeling af studerende



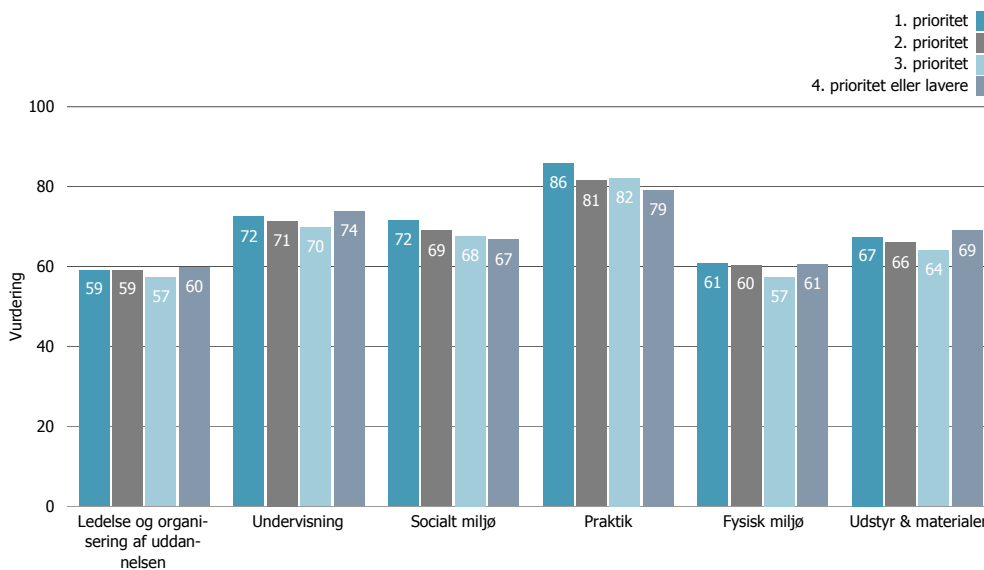
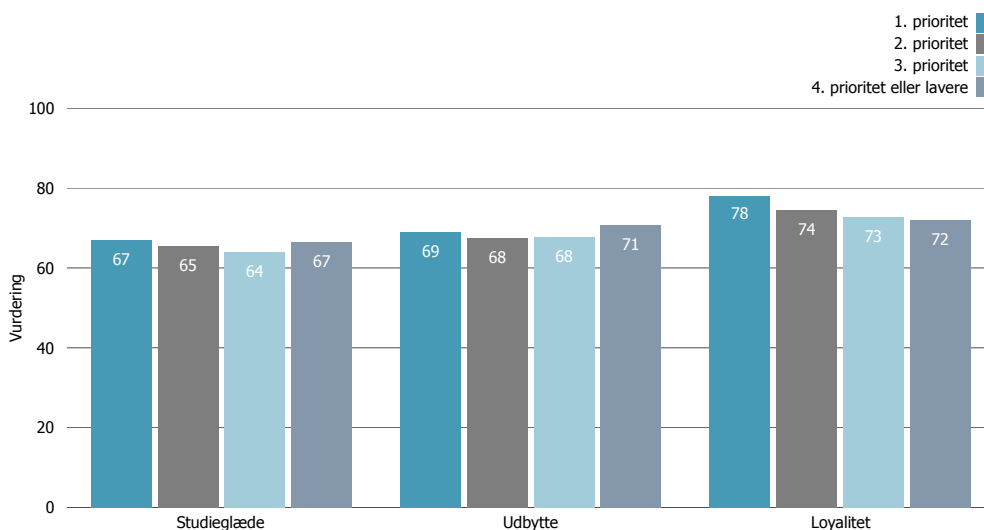
Vurdering fordelt på Transporttid til uddannelsesinstitution



Fordeling af studerende

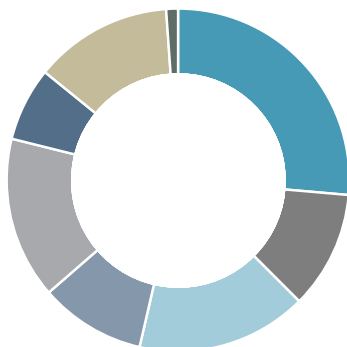


Vurdering fordelt på Nuværende uddannelsesprioritet ved ansøgning om optagelse



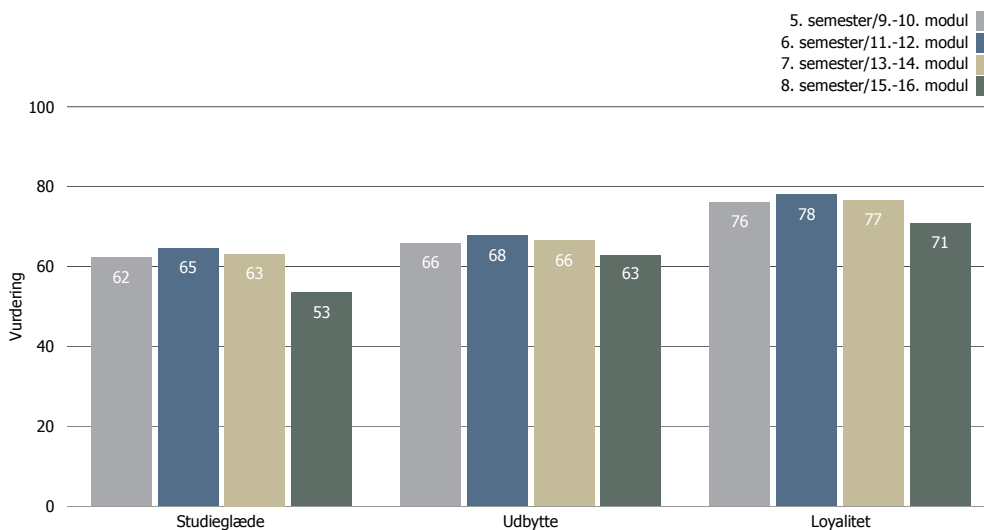
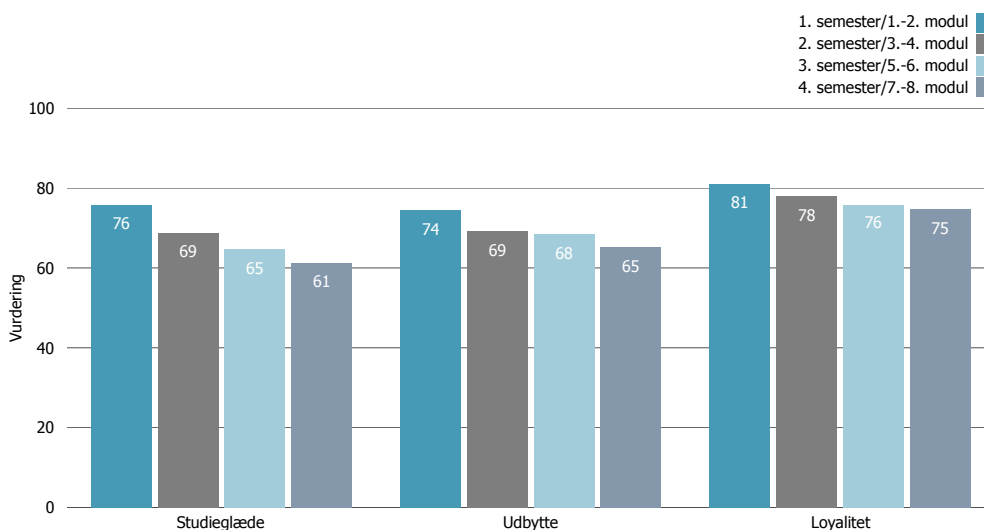
Baggrundsanalyse - Opdeling på semester/modul

Fordeling af studerende



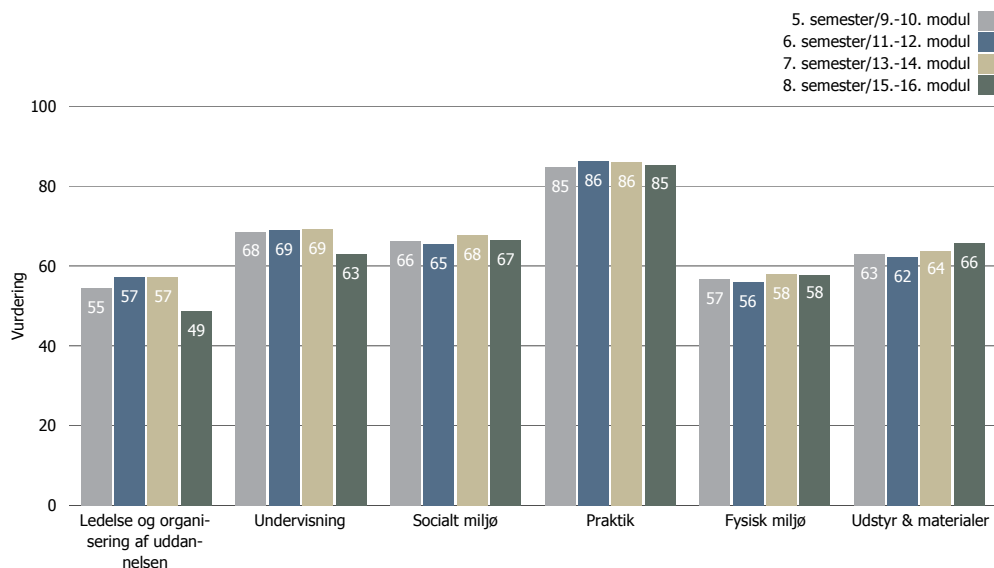
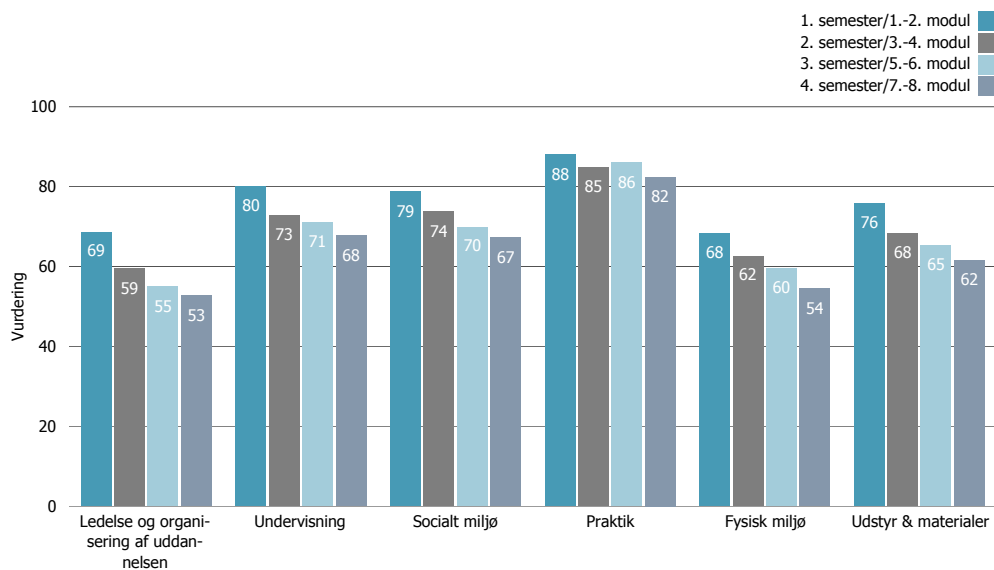
26%	1. semester/1.-2. modul
11%	2. semester/3.-4. modul
16%	3. semester/5.-6. modul
10%	4. semester/7.-8. modul
15%	5. semester/9.-10. modul
7%	6. semester/11.-12. modul
13%	7. semester/13.-14. modul
1%	8. semester/15.-16. modul

Vurdering fordelt på Opdeling på semester/modul



Baggrundsanalyse - Opdeling på semester/modul

Vurdering fordelt på
Opdeling på
semester/modul



Undersøgelsesmodellen

Ennova har udviklet en undersøgelsesmodel specielt til korte og mellemlange videregående uddannelser indenfor Erhvervsakademier og Professionshøjskoler, hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af Studiegående- og Loyalitetsskabelse på de mange danske uddannelsesinstitutioner.

Modellen giver svar på to centrale spørgsmål:

- Hvordan er de studerendes Studiegående, Udbytte med uddannelse og Loyalitet?
- Hvilke faktorer har størst betydning for de studerendes Studiegående, Udbytte med uddannelsen og Loyalitet

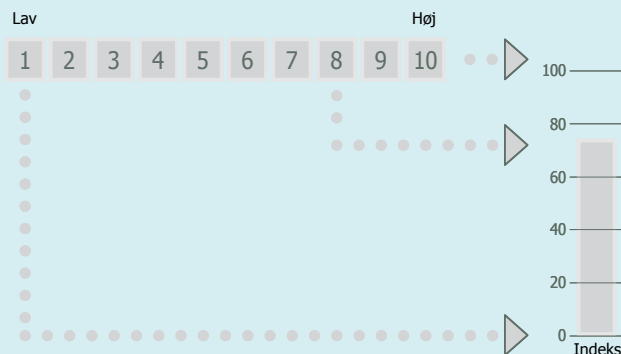
Tolkning af modellen

Modellen viser, at de seks første faktorer i modellen påvirker, hvordan den studerendes Studiegående på uddannelsesinstitutionen er. Dette vil påvirke den studerendes Udbytte med uddannelsen i kraft af, at jo mere tilfreds man er med at gå på uddannelsesinstitutionen, jo bedre vil det typisk også gå med studiet. Dette påvirker tilsammen om den studerende bliver på uddannelsen, hermed Loyaliteten



Vurderinger

I spørgeskemaet har de studerende besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en studerende har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Betydning: Hvor skal vi starte?

Undersøgelsen måler ikke blot Studiegleden, Udbytte og Loyaliteten, men også hvor vigtige de enkelte områder er for den studerende.

Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem områderne og den overordnede Studiegåde, Udbytte og Loyalitet. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et område og Studiegleden, kan man udlede, at området er af stor betydning for den studerende.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre den studerendes Studiegåde: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og Studiegleden, vil højere vurdering af området også medføre øget Studiegåde. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en højere vurdering af området ikke have særlig stor betydning for den studerendes Studiegåde.

Undersøgelsen viser hvilke områder, som er vigtigst for de studerende, og som har størst betydning for deres Studiegåde.

Hvor skal vi starte?

- LEDELSE OG ORGANISERING AF UDDANNELSEN...
- UNDERVISNING...
- SOCIALT MILJØ...
- PRAKTIK...
- FYSISK MILJØ...
- UDSTYR & MATERIALER...

Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de seks områder: Organisering af uddannelsen, Undervisningen, Socialt miljø, Praktik, Fysisk miljø og Udstyr & materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. indsatsområder (Prioriter), styrker (Vedligehold), muligheder (Tilpas) eller svagheder (Observer) i forhold til at forbedre den overordnede Studiegælde og Loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. indsatsområder (Prioriter), styrker (Vedligehold), muligheder (Tilpas) eller svagheder (Observer) i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for indsatsområder (Prioriter), mens område 1 ligger i feltet for muligheder (Tilpas).</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p>

