

Studieordning for uddannelsen til

# Læreruddannelsen

**AB  
SALON**

PROFESSIONS-  
HØJSKOLEN  
**ABSALON**

5. udgave/september 2017



# Indhold

|                                                                                           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Indledning til studieordningen .....</b>                                               | <b>14</b> |
| 1. Hvad er en studieordning? .....                                                        | 14        |
| 2. Institutionsdel/fællesdel af studieordningen .....                                     | 14        |
| 2.1 Ikrafttrædelse .....                                                                  | 14        |
| <b>1. del af studieordningen: Studieordningens institutionsdel .....</b>                  | <b>16</b> |
| 3. Læreruddannelsens formål .....                                                         | 17        |
| 4. Læreruddannelsen på Professionshøjskolen Absalon .....                                 | 17        |
| 5A. Læreruddannelsen som e-læring .....                                                   | 17        |
| 5 B. Den skolebaserede læreruddannelse .....                                              | 18        |
| 6. Uddannelsens varighed og organisering .....                                            | 18        |
| 7. Udbud af moduler, specialiseringsmoduler og undervisningsfag .....                     | 22        |
| 7.1 Adgangsforudsætninger til undervisningsfag .....                                      | 22        |
| 7.2 Valg og omvalg af specialiseringsmoduler og undervisningsfag .....                    | 23        |
| 8. Minimumsomfang angivet i ECTS-point for adgang til hver af de afsluttende prøver ..... | 23        |
| 8.1 Tilmelding til prøver .....                                                           | 23        |
| 9. Praktik .....                                                                          | 24        |
| 9.1 Praktikskolen som uddannelsessted .....                                               | 25        |
| 9.2 Kvalitetssikring af praktikken .....                                                  | 25        |
| 9.3 Praktikskolens uddannelsesplan .....                                                  | 26        |
| 9.4 Krav til læreruddannelsens samarbejde med praktikskolen .....                         | 26        |
| 9.5 Den internationale dimension i praktikken .....                                       | 26        |
| 9.6 Digital professionsportfolio i praktik .....                                          | 26        |
| 9.7 Praktikvejledning .....                                                               | 26        |
| 9.8 Praktikprøverne .....                                                                 | 27        |
| 9.9 Samspillet mellem praktik og den øvrige uddannelse .....                              | 27        |
| 9.10 Erstatningspraktik .....                                                             | 27        |
| 10. Tilrettelæggelse af professionsbachelorprojektet .....                                | 28        |
| 10.1 Krav til udformning af professionsbachelorprojektet .....                            | 28        |
| 11. Undervisnings- og arbejdsformer .....                                                 | 29        |
| 11.1 Studieaktivitetsmodeller og studieintensitet .....                                   | 29        |

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| 12. Studieaktivitet og deltagelsespligt.....                        | 30        |
| 12.1 Studieaktivitet.....                                           | 30        |
| 12.2 Manglende studieaktivitet .....                                | 30        |
| 12.3 Deltagelsespligt i forbindelse med evaluering af moduler ..... | 31        |
| 13. Vejledning.....                                                 | 31        |
| 13.1 Studievejledning.....                                          | 31        |
| 13.2 Faglig vejledning .....                                        | 31        |
| 14. Professionsvejledning .....                                     | 31        |
| 15. Digital professionsportfolio.....                               | 32        |
| 16. Indhold og tilrettelæggelse af frivillige kurser .....          | 32        |
| 17. Tværprofessionelle forløb .....                                 | 32        |
| 18. International læreruddannelse .....                             | 33        |
| 19. Internationale aktiviteter .....                                | 33        |
| 20. Talentforløb.....                                               | 34        |
| 21. Praktiske forhold.....                                          | 34        |
| 21.1 Om prøver .....                                                | 34        |
| 21.2 Orlov .....                                                    | 35        |
| 21.3 Meritregler .....                                              | 35        |
| 21.3. Individuel kompetencevurdering (IKV) .....                    | 36        |
| 21.4 Dispensation fra deltagelse i uddannelsen .....                | 37        |
| 21.5 Overflytning til et andet uddannelsessted .....                | 37        |
| 21.6 Udskrivning af uddannelsen .....                               | 37        |
| 21.7 Bortvisning .....                                              | 37        |
| 21.8 Dispensation fra studieordningens bestemmelser.....            | 37        |
| 22. Meritlæreruddannelsen .....                                     | 37        |
| 22.1 Varighed, fag og ECTS-point.....                               | 38        |
| 22.2 Merit .....                                                    | 38        |
| 22.3 Andre regler .....                                             | 38        |
| <b>2. del af studieordningen: Studieordningens fællesdel .....</b>  | <b>39</b> |
| 23. Fællesdel/institutionsdel af studieordningen .....              | 40        |
| 24. Prøver i læreruddannelsen .....                                 | 40        |
| 24.1 Regelgrundlag.....                                             | 40        |
| 24.2 Usædvanlige forhold .....                                      | 40        |

|       |                                                                                                                                                           |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 24.3  | Oversigt over bedømmelser i uddannelsen .....                                                                                                             | 41 |
| 24.4  | Prøveformer i studieordningens fællesdel.....                                                                                                             | 41 |
| 24.5  | Individuel eller gruppeprøve og ikke selvstændig bedømmelse.....                                                                                          | 41 |
| 24.6  | Eksamenssprog.....                                                                                                                                        | 42 |
| 24.7  | Hjælpemidler .....                                                                                                                                        | 42 |
| 24.8  | Særlig tilrettelæggelse af prøver.....                                                                                                                    | 42 |
| 24.9  | Særlige prøvevilkår .....                                                                                                                                 | 42 |
| 24.10 | Anonymitet og fortrolighed .....                                                                                                                          | 43 |
| 25.   | Deltagelsespligt og mødepligt .....                                                                                                                       | 43 |
| 25.1  | Konsekvenser af manglende overholdelse af deltagelsespligten som forudsætningskrav for gennemførelse af moduler og adgangen til kompetencemålsprøve ..... | 43 |
| 25.2  | Mødepligt .....                                                                                                                                           | 43 |
| 26.   | Tilmelding til prøver.....                                                                                                                                | 44 |
| 27.   | Sygeprøve.....                                                                                                                                            | 44 |
| 28.   | Eksamenssnyd.....                                                                                                                                         | 45 |
| 28.1  | Brug af egne og andres arbejder - plagiat .....                                                                                                           | 45 |
| 28.2  | Foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen .....                                                                      | 45 |
| 28.3  | Formodning om eksamenssnyd, herunder plagiering under og efter prøven.....                                                                                | 46 |
| 28.4  | Proces ved afklaring af eksamenssnyd, herunder plagiering .....                                                                                           | 46 |
| 28.5  | Sanktioner overfor eksamenssnyd og forstyrrende adfærd under prøven.....                                                                                  | 47 |
| 29.   | Klage .....                                                                                                                                               | 47 |
| 29.1  | Klager over eksaminationsgrundlaget mv., prøveforløbet og/eller bedømmelsen .....                                                                         | 47 |
| 29.2. | Anke .....                                                                                                                                                | 48 |
| 29.3. | Klager over afgørelser truffet af en uddannelsesinstitution eller et ankenævn (retlige spørgsmål) .....                                                   | 49 |
| 30.   | Kompetencemålsprøver.....                                                                                                                                 | 50 |
| 30.1. | Kompetencemål.....                                                                                                                                        | 50 |
| 30.2. | Delprøver, indbyrdes sammenhæng og vurdering.....                                                                                                         | 50 |
| 30.3. | Placering af prøverne i uddannelsesforløbet.....                                                                                                          | 50 |
| 30.4. | Gruppestørrelse, eksaminationstider og sideantal i skriftlige arbejder ved gruppeprøver .....                                                             | 50 |
| 30.5. | Definition af en normalside .....                                                                                                                         | 51 |
| 30.6. | Aflevering af skriftlige arbejder .....                                                                                                                   | 51 |
| 31.   | Prøverne i Lærerens grundfaglighed .....                                                                                                                  | 52 |

|                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 31.1. Prøven i Almen dannelse .....                                                     | 52        |
| 31.2. Prøverne i Pædagogik og lærerfaglighed.....                                       | 52        |
| 32. Prøven i undervisningsfaget Billedkunst .....                                       | 54        |
| 33. Prøven i undervisningsfaget Biologi .....                                           | 55        |
| 34. Prøven i undervisningsfaget Dansk 1.-6. klassetrin .....                            | 56        |
| 35. Prøven i undervisningsfaget Dansk 4.-10. klassetrin.....                            | 57        |
| 36. Prøven i undervisningsfaget Engelsk 1.-6. klassetrin .....                          | 58        |
| 37. Prøven i undervisningsfaget Engelsk 4.-10. klassetrin .....                         | 59        |
| 38. Prøven i undervisningsfaget Fransk .....                                            | 60        |
| 39. Prøven i undervisningsfaget Fysik/kemi .....                                        | 61        |
| 40. Prøven i undervisningsfaget Geografi.....                                           | 62        |
| 41. Prøven i undervisningsfaget Historie.....                                           | 63        |
| 42. Prøven i undervisningsfaget Håndværk og design .....                                | 64        |
| 43. Prøven i undervisningsfaget Idræt 1.-6. klassetrin.....                             | 65        |
| 44. Prøven i undervisningsfaget Idræt 4.-10. klassetrin.....                            | 66        |
| 45. Prøven i undervisningsfaget Kristendomskundskab/religion.....                       | 67        |
| 46. Prøven i undervisningsfaget Madkundskab .....                                       | 68        |
| 47. Prøven i undervisningsfaget Matematik 1.-6. klassetrin .....                        | 69        |
| 48. Prøven i undervisningsfaget Matematik 4.-10. klassetrin.....                        | 70        |
| 49. Prøve i undervisningsfaget Musik .....                                              | 71        |
| 50. Prøven i undervisningsfaget Natur/teknologi.....                                    | 72        |
| 51. Prøven i undervisningsfaget Samfundsfag .....                                       | 73        |
| 52. Prøven i undervisningsfaget Tysk.....                                               | 74        |
| 53. Tilrettelæggelse af prøver i praktik på niveau I, II og III.....                    | 75        |
| 54. Krav til udformning af professionsbachelorprojektet.....                            | 76        |
| 54.1 Stave- og formuleringsevne i professionsbachelorprojektet.....                     | 76        |
| 54.2 Prøven i professionsbachelorprojektet.....                                         | 76        |
| 55. Dispensation .....                                                                  | 77        |
| 56. Ikrafttrædelse .....                                                                | 77        |
| <b>Bilag 1: Modulbeskrivelser Lærerens grundfaglighed .....</b>                         | <b>78</b> |
| MODUL: Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab (KLM).....   | 79        |
| Prøven i Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab (KLM)..... | 81        |
| MODUL: Elevens læring og udvikling.....                                                 | 82        |

|                                                                                                       |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| MODUL: Jeg skal være lærer .....                                                                      | 83        |
| MODUL: Almen undervisningskompetence.....                                                             | 85        |
| MODUL: Specialpædagogik .....                                                                         | 87        |
| Prøven i pædagogik og lærerfaglighed – ekstern.....                                                   | 89        |
| MODUL: Undervisning af tosprogede elever .....                                                        | 89        |
| Prøven i undervisning af tosprogede elever – intern .....                                             | 91        |
| <b>Bilag 2: Modulbeskrivelser Undervisningsfag .....</b>                                              | <b>92</b> |
| B2.1 Modulbeskrivelser billedkunst .....                                                              | 93        |
| MODUL: Billedfaglige praksisformer .....                                                              | 93        |
| MODUL: Visuelt kulturprojekt .....                                                                    | 95        |
| MODUL: Samtidskunst, rum og arkitektur .....                                                          | 96        |
| Prøven i undervisningsfaget Billedkunst .....                                                         | 98        |
| B2.2 Modulbeskrivelser biologi.....                                                                   | 99        |
| MODUL: Levende organismer og økologiske sammenhænge - elevers undersøgende og praktiske arbejde ..... | 99        |
| MODUL: Evolution, genetik og bioteknologi - fra hverdagsforståelse til naturfaglig forståelse .....   | 101       |
| MODUL: Menneske, sundhed, miljø og natur – udvikling af elevers handlekompetence .....                | 104       |
| Prøven i undervisningsfaget Biologi.....                                                              | 107       |
| B2.3 Modulbeskrivelser dansk, 1.-6. klassetrin.....                                                   | 108       |
| MODUL: Skriftsprogstilegnelse .....                                                                   | 108       |
| Modulprøve i relation til modulet se bilag 4 .....                                                    | 110       |
| MODUL: Sprog og genrer .....                                                                          | 110       |
| MODUL: Multimodale tekster .....                                                                      | 112       |
| MODUL: Mundtlighed og mundtlig tekstproduktion .....                                                  | 114       |
| Prøven i undervisningsfaget Dansk 1.-6. klassetrin .....                                              | 116       |
| B2.4 Modulbeskrivelser dansk, 4.-10. klasse .....                                                     | 117       |
| MODUL: Literacy.....                                                                                  | 117       |
| Modulprøve i relation til modulet se bilag 4 .....                                                    | 120       |
| MODUL: Multimodale tekster .....                                                                      | 120       |
| MODUL: Fiktive tekster .....                                                                          | 122       |
| MODUL: Mundtlighed og mundtlig tekstproduktion .....                                                  | 125       |
| Prøven i undervisningsfaget Dansk 4.-10. klassetrin .....                                             | 127       |
| B2.5 Modulbeskrivelser engelsk .....                                                                  | 129       |

|                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| MODUL: Sprog og sprogbrug .....                                                                         | 129 |
| MODUL: Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder .....                                   | 130 |
| Modulprøve i relation til modulet se bilag 4 .....                                                      | 132 |
| MODUL - A: Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk i indskolingen og på mellemtrinnet..... | 133 |
| Prøven i undervisningsfaget Engelsk 1.-6. klassetrin.....                                               | 135 |
| MODUL - B: Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk på mellemtrinnet og i udskolingen ..... | 136 |
| Prøven i undervisningsfaget Engelsk 4.-10. klassetrin.....                                              | 139 |
| B.2.6 Modulbeskrivelser fransk.....                                                                     | 141 |
| MODUL: Interkulturel kommunikation .....                                                                | 141 |
| MODUL: Sprogundervisning og læreprocesser i fransk som fremmedsprog.....                                | 142 |
| Modulprøve i relation til modulet se bilag 4 .....                                                      | 144 |
| MODUL: Sprogundervisning og læreprocesser i fransk.....                                                 | 144 |
| Prøven i undervisningsfaget fransk.....                                                                 | 146 |
| B2.7 Modulbeskrivelser fysik/kemi.....                                                                  | 148 |
| MODUL: Elevers læring om Universet fra atom til kosmos .....                                            | 148 |
| MODUL: Elevers læring om energi, teknologi og innovation .....                                          | 151 |
| MODUL: Elevers læring om stofkredsløb, produktionsprocesser og digital styring.....                     | 155 |
| Prøven i undervisningsfaget Fysik/kemi.....                                                             | 159 |
| B2.8 Modulbeskrivelser geografi .....                                                                   | 161 |
| MODUL: Geografi – den nære omverden .....                                                               | 161 |
| MODUL: Geografi - en verden i forandring. ....                                                          | 164 |
| MODUL: Geografi - globale udfordringer .....                                                            | 167 |
| Prøven i undervisningsfaget Geografi.....                                                               | 170 |
| B2.9 Modulbeskrivelser historie.....                                                                    | 171 |
| MODUL: Historiebrug, historiebevidsthed – og dansk historie .....                                       | 171 |
| MODUL: Historieundervisning, læring – og verdens historie .....                                         | 173 |
| MODUL: Fortolkning og formidling af historie – med afsæt i et historisk emne eller tema .....           | 174 |
| Prøven i undervisningsfaget Historie .....                                                              | 176 |
| B2.10 Modulbeskrivelser håndværk og design.....                                                         | 178 |
| MODUL: Håndværk, læring og design .....                                                                 | 178 |
| MODUL: Design, kultur og didaktik.....                                                                  | 180 |

|                                                                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| MODUL: Innovation og entreprenørskab i håndværk og design .....                                                                    | 182 |
| Prøven i undervisningsfaget Håndværk og design .....                                                                               | 184 |
| B2.11 Modulbeskrivelser idræt .....                                                                                                | 185 |
| MODUL: Idrætsfagets basis, kultur og værdier .....                                                                                 | 185 |
| MODUL: Alsidig idrætspraksis – læring, udvikling og fysisk træning.....                                                            | 186 |
| MODUL - A: Idrætsfaget i indskolingen og på mellemtrinnet .....                                                                    | 188 |
| Prøven i undervisningsfaget Idræt 1.-6. klassetrin .....                                                                           | 189 |
| MODUL - B: Idrætsfaget på mellemtrinnet og i udskolingen .....                                                                     | 190 |
| Prøven i undervisningsfaget Idræt 4.-10. klassetrin.....                                                                           | 191 |
| B2.12 Modulbeskrivelser kristendomskundskab/religion .....                                                                         | 193 |
| MODUL: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser. .... | 193 |
| MODUL: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet kristendom .....                                               | 195 |
| MODUL: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet islam og andre religioner. ....                                | 197 |
| Prøven i undervisningsfaget Kristendomskundskab/religion .....                                                                     | 200 |
| B2.13 Modulbeskrivelser madkundskab.....                                                                                           | 201 |
| MODUL: Sundhed, ernæring, måltider og madkundskabsdidaktik.....                                                                    | 201 |
| MODUL: Fødevarerbevidsthed, bæredygtighed, madvalg, madkultur og madkundskabsdidaktik ....                                         | 203 |
| MODUL: Maddannelse .....                                                                                                           | 206 |
| Prøven i undervisningsfaget Madkundskab .....                                                                                      | 208 |
| B2.14 Modulbeskrivelser matematik 1.-6. klassetrin.....                                                                            | 210 |
| MODUL: Matematiklæring, tal og regneprocesser .....                                                                                | 210 |
| Modulprøve i relation til modulet se bilag 4 .....                                                                                 | 212 |
| MODUL: Matematikundervisning og geometri.....                                                                                      | 212 |
| MODUL: Evaluering, statistik og sandsynlighed .....                                                                                | 214 |
| MODUL: Matematisk kommunikation, variabelbegrebet og modellering .....                                                             | 216 |
| Prøven i undervisningsfaget Matematik 1.-6. klassetrin.....                                                                        | 218 |
| B2.15 Modulbeskrivelser matematik 4.-10. klassetrin .....                                                                          | 219 |
| MODUL: Matematiklæring, tal og algebra.....                                                                                        | 219 |
| Modulprøve i relation til modulet se bilag 4 .....                                                                                 | 221 |
| MODUL: Matematikundervisning og geometri.....                                                                                      | 221 |
| MODUL: Evaluering, statistik og sandsynlighed .....                                                                                | 223 |



|                                                                                                                                        |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| MODUL: Matematisk kommunikation, variabelbegrebet og modellering .....                                                                 | 225        |
| Prøven i undervisningsfaget Matematik 4.-10. klassetrin.....                                                                           | 227        |
| B2.16 Modulbeskrivelser musik .....                                                                                                    | 229        |
| MODUL: Musikalske udtryksformer i undervisning og læring .....                                                                         | 229        |
| MODUL: Musikledelse, musikalsk læring og undervisningsmetodik .....                                                                    | 231        |
| MODUL: Aktiverende og inkluderende undervisning i musikforståelse .....                                                                | 232        |
| Prøven i undervisningsfaget Musik .....                                                                                                | 235        |
| B2.17 Modulbeskrivelser natur/teknologi.....                                                                                           | 236        |
| MODUL: Natur/teknik i indskolingen .....                                                                                               | 236        |
| MODUL: Natur/teknologi på mellemtrinnet .....                                                                                          | 239        |
| MODUL: Natur/teknologiundervisning med fokus på menneskets samspil med naturen .....                                                   | 242        |
| Prøven i undervisningsfaget Natur/teknologi.....                                                                                       | 246        |
| B2.18 Modulbeskrivelser samfundsfag .....                                                                                              | 248        |
| MODUL: Undervisning i politik, magt og demokrati – i Danmark og i verden .....                                                         | 248        |
| MODUL: Undervisning i sociologi, sociale og kulturelle forhold - i Danmark og verden.                                                  |            |
| Samfundsfaglige undersøgelsesmetoder. ....                                                                                             | 250        |
| MODUL: Undervisning i velfærd, national- og privatøkonomi – fokus på aktuelle økonomiske<br>problemstillinger i Danmark og verden..... | 252        |
| Prøven i undervisningsfaget samfundsfag .....                                                                                          | 254        |
| B2.19 Modulbeskrivelser tysk .....                                                                                                     | 255        |
| MODUL: Interkulturel Kommunikation.....                                                                                                | 255        |
| MODUL: Sprogundervisning og læreprocesser i tysk som fremmedsprog .....                                                                | 257        |
| Modulprøve i relation til modulet se bilag 4 .....                                                                                     | 259        |
| MODUL: Tyskundervisning i praksis .....                                                                                                | 259        |
| Prøven i undervisningsfaget Tysk .....                                                                                                 | 260        |
| <b>Bilag 3: De deltagelsespligtige elementer .....</b>                                                                                 | <b>262</b> |
| B3.0 De deltagelsespligtige elementer i Lærerens Grundfaglighed .....                                                                  | 263        |
| Modul: Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab .....                                                       | 263        |
| Modul: Elevens læring og udvikling .....                                                                                               | 264        |
| Modul: Jeg skal være lærer .....                                                                                                       | 265        |
| Modul: Almen undervisningskompetence.....                                                                                              | 266        |
| Modul: Specialpædagogik .....                                                                                                          | 268        |
| Modul: Undervisning af tosprogede elever .....                                                                                         | 270        |

|                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| B3.1 De deltagelsespligtige elementer i billedkunst.....                                              | 272 |
| Modul: Billedfaglige praksisformer .....                                                              | 272 |
| Modul: Billedfaglige praksisformer.....                                                               | 273 |
| Modul: Visuelt kulturprojekt .....                                                                    | 274 |
| B3.2 De deltagelsespligtige elementer i biologi .....                                                 | 275 |
| Modul: Levende organismer og økologiske sammenhænge - elevers undersøgende og praktiske arbejde ..... | 275 |
| Modul: Evolution, genetik og bioteknologi - fra hverdagsforståelse til naturfaglig forståelse .....   | 276 |
| Modul: Menneske, sundhed, miljø og natur - udvikling af elevers handlekompetence .....                | 278 |
| B3.3 De deltagelsespligtige elementer i dansk 1.-6. klassetrin .....                                  | 282 |
| Modul: Skriftsprogstilegnelse .....                                                                   | 282 |
| Modul: Multimodale tekster .....                                                                      | 282 |
| Modul: Mundtlighed og mundtlig tekstproduktion .....                                                  | 283 |
| B3.4 De deltagelsespligtige elementer i dansk 4.-10. klassetrin .....                                 | 285 |
| Modul: Literacy.....                                                                                  | 285 |
| Modul: Multimodale tekster .....                                                                      | 286 |
| Modul: Fiktive tekster .....                                                                          | 286 |
| Modul: Mundtlighed og mundtlig tekstproduktion .....                                                  | 287 |
| B3.5 De deltagelsespligtige elementer i engelsk.....                                                  | 289 |
| Modul: Sprog og sprogbrug .....                                                                       | 289 |
| Modul: Processer i sprogstilegnelse og kommunikative færdigheder.....                                 | 290 |
| Modul: Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk 1. – 6. klasse .....                      | 292 |
| Modul: Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk 4. – 10. klasse .....                     | 293 |
| B3.6 De deltagelsespligtige elementer i fransk .....                                                  | 296 |
| B3.7 De deltagelsespligtige elementer i fysik/kemi .....                                              | 297 |
| Modul: Elevers læring om Universet fra atom til kosmos .....                                          | 297 |
| Modul: Elevers læring om energi, teknologi og innovation .....                                        | 298 |
| Modul: Elevers læring om stofkredsløb, produktionsprocesser og digital styring.....                   | 299 |
| B3.8 De deltagelsespligtige elementer i geografi.....                                                 | 301 |
| Modul: Geografi – den nære omverden .....                                                             | 301 |
| Modul: Geografi - en verden i forandring .....                                                        | 302 |
| Modul: Geografi - globale udfordringer .....                                                          | 303 |
| B3.9 De deltagelsespligtige elementer i historie .....                                                | 306 |

|                                                                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Modul: Historiebrug, historiebevidsthed – og dansk historie .....                                                                            | 306 |
| Modul: Historieundervisning, læring – og verdenshistorie .....                                                                               | 307 |
| Modul: Fortolkning og formidling af historie – med afsæt i et historisk emne eller tema .....                                                | 309 |
| Modul: Fortolkning og formidling af historie – med afsæt i et historisk emne eller tema .....                                                | 310 |
| B3.10 De deltagelsespligtige elementer i håndværk og design .....                                                                            | 313 |
| Modul: Håndværk, læring og design .....                                                                                                      | 313 |
| Modul: Design, kultur og didaktik .....                                                                                                      | 315 |
| Modul: Innovation og entreprenørskab i håndværk og design .....                                                                              | 317 |
| B3.11 De deltagelsespligtige elementer i idræt .....                                                                                         | 319 |
| Modul: Idrætsfagets basis, kultur og værdier .....                                                                                           | 319 |
| Modul: Alsidig idrætspraksis – læring, udvikling og fysisk træning .....                                                                     | 320 |
| Modul: Idrætsfaget i indskolingen og på mellemtrinnet .....                                                                                  | 320 |
| Modul: Idrætsfaget på mellemtrinnet og i udskolingen .....                                                                                   | 321 |
| B3.12 De deltagelsespligtige elementer i kristendomskundskab/religion .....                                                                  | 324 |
| Modul: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet filosofi og etik, herunder ikke-religiøse livsanskuelser (modul 1) ..... | 324 |
| Modul: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet kristendom .....                                                         | 325 |
| Modul: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet islam og andre religioner. ....                                          | 326 |
| B.3.13 De deltagelsespligtige elementer i madkundskab .....                                                                                  | 328 |
| Modul: Maddannelse .....                                                                                                                     | 328 |
| Modul: Sundhed, mad, livskvalitet og trivsel .....                                                                                           | 328 |
| Modul: Fødevarebevidsthed, bæredygtighed, madlavning og madvalg .....                                                                        | 329 |
| B3.14 De deltagelsespligtige elementer i matematik 1.-6. klassetrin .....                                                                    | 331 |
| Modul: Matematiklæring, tal og regneprocesser 1.-6. klasse .....                                                                             | 331 |
| Modul: Matematikundervisning og geometri, 1.-6. klasse .....                                                                                 | 332 |
| Modul: Evaluerings, statistik og sandsynlighed, 1.-6. klasse .....                                                                           | 334 |
| Modul: Matematisk kommunikation, variabelbegrebet og modellering, 1.-6. klasse .....                                                         | 335 |
| B3.15 De deltagelsespligtige elementer i matematik 4.-10. klassetrin .....                                                                   | 338 |
| Modul: Matematiklæring, tal og algebra, 4.-10. klasse .....                                                                                  | 338 |
| Modul: Matematikundervisning og geometri, 4.-10. klasse .....                                                                                | 339 |
| Modul: Evaluerings, statistik og sandsynlighed, 4.-10. klasse .....                                                                          | 341 |
| Modul: Matematisk kommunikation, variabelbegrebet og modellering, 4.-10. klasse .....                                                        | 343 |

|                                                                                                                                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| B3.16 De deltagelsespligtige elementer i musik.....                                                                                 | 345        |
| Modul: Aktiverende og inkluderende undervisning i musikforståelse .....                                                             | 345        |
| Modul: Musikedelse, musikalsk læring og undervisningsmetodik .....                                                                  | 346        |
| Modul: Musikalske udtryksformer i undervisning og læring .....                                                                      | 347        |
| B3.17 De deltagelsespligtige elementer i natur/teknologi .....                                                                      | 349        |
| Modul: Natur/teknologi på mellemtrinnet .....                                                                                       | 349        |
| Modul: Natur/teknologiundervisning med fokus på menneskets samspil med naturen .....                                                | 349        |
| Modul: Natur/teknologi i indskolingen.....                                                                                          | 350        |
| B3.18 De deltagelsespligtige elementer i samfundsfag.....                                                                           | 352        |
| Modul: Undervisning i politik, magt og demokrati i Danmark og i verden.....                                                         | 352        |
| Modul: Undervisning i sociologi, sociale og kulturelle forhold - i Danmark og verden. Samfundsfaglige undersøgelsesmetoder .....    | 353        |
| Modul: Undervisning i velfærd, national- og privatøkonomi – fokus på aktuelle økonomiske problemstillinger i Danmark og verden..... | 355        |
| B3.19 De deltagelsespligtige elementer i tysk .....                                                                                 | 358        |
| Modul: Interkulturel Kommunikation.....                                                                                             | 358        |
| Modul: Sprogundervisning og læreprocesser i tysk som fremmedsprog .....                                                             | 359        |
| Modul: Tyskundervisning i praksis .....                                                                                             | 361        |
| <b>Bilag 4: Beskrivelse af modulprøver i undervisningsfagene .....</b>                                                              | <b>363</b> |
| B4.1 Modulprøve i dansk 1.-6. klassetrin.....                                                                                       | 364        |
| MODUL: Skriftsprogstilegnelse .....                                                                                                 | 364        |
| B4.2 Modulprøve i dansk 4.-10. klassetrin.....                                                                                      | 365        |
| MODUL: Literacy.....                                                                                                                | 365        |
| B4.3 Modulprøve i engelsk.....                                                                                                      | 366        |
| MODUL: Processer i sprogstilegnelse og kommunikative færdigheder .....                                                              | 366        |
| B4.4 Modulprøve i fransk.....                                                                                                       | 370        |
| MODUL: Sprogundervisning og læreprocesser i fransk som fremmedsprog.....                                                            | 370        |
| B4.5 Modulprøve i matematik 1. - 6. klassetrin .....                                                                                | 372        |
| MODUL: Matematiklæring, tal og regneprocesser .....                                                                                 | 372        |
| B4.6 Modulprøve i matematik 4. - 10. klassetrin .....                                                                               | 374        |
| MODUL: Matematiklæring, tal og algebra.....                                                                                         | 374        |
| B4.7 Modulprøve i tysk .....                                                                                                        | 376        |
| Modul: Sprogundervisning og læreprocesser i tysk som fremmedsprog .....                                                             | 376        |

|                                                                                                          |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Bilag 5: Praktik .....</b>                                                                            | <b>378</b> |
| Praktikniveau I.....                                                                                     | 379        |
| Praktikniveau II.....                                                                                    | 380        |
| Praktikniveau III.....                                                                                   | 381        |
| <b>Bilag 6: Professionsbachelorprojektet .....</b>                                                       | <b>384</b> |
| MODUL 1: Forsknings- og innovationskompetencer i relation til klasserum, skole og samfund (BA1)<br>..... | 385        |
| MODUL 2: Professionsbachelorprojektet (BA2).....                                                         | 387        |
| Prøven i professionsbachelorprojektet .....                                                              | 387        |
| <b>Bilag 7: Sci-Tek – naturvidenskabelig talentlinje .....</b>                                           | <b>388</b> |
| <b>Bilag 8: Overgangsordninger .....</b>                                                                 | <b>394</b> |
| B8.1 Struktur. Sommer 2013/2.udgave (2015). Dagstudie og e-læring.....                                   | 395        |
| B8.2 Struktur. Sommer 2014/2.udgave (2015). Dagstudie og e-læring .....                                  | 396        |
| .....                                                                                                    | 396        |
| B8.3 Struktur. Vinter. 13v (feb.2014)/ 2. udgave (2015) .....                                            | 397        |
| .....                                                                                                    | 397        |
| B8.4 Struktur. Vinter. 14v (feb.2015)/ 2. udgave (2015).....                                             | 398        |
| B8.5 Struktur. Vinter. 12v (feb.2013).....                                                               | 399        |
| B8.6 Struktur skolebaseret læreruddannelse.....                                                          | 400        |
| <b>Bilag 9: Efter- og videreuddannelsesforløb.....</b>                                                   | <b>401</b> |
| B9.1 Turbo, Blended Learning/MOOC og MOOC og Enkelt Fag .....                                            | 402        |
| B9.1.1. Målgruppen og adgangskrav.....                                                                   | 402        |
| B9.1.2 Turbo, Blended Learning/MOOC og MOOC og den digitale læringsressource MOOC .....                  | 402        |
| B9.1.3 Turbo .....                                                                                       | 403        |
| B9.1.4. Blended Learning/MOOC.....                                                                       | 403        |
| B9.1.6 Enkelt Fag (ÅU).....                                                                              | 404        |
| B9.1.7 Opfyldelse af deltagelsespligt og kompetencemålsprøven.....                                       | 404        |
| B9.1.8 Klager .....                                                                                      | 405        |
| B9.1.9 Dispensation .....                                                                                | 405        |

# Indledning til studieordningen

## 1. Hvad er en studieordning?

Velkommen til læreruddannelsen i Professionshøjskolen Absalon – og velkommen til denne studieordning.

En studieordning er en angivelse af det regelgrundlag, som uddannelsen er baseret på. Nærværende studieordning er således en samling og uddybning af hele det regel grundlag, som læreruddannelsen er baseret på. Dvs:

- BEK nr. 1068 af 08/09/2015, om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen "Uddannelsesbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=174218>
- BEK nr. 1046 af 30/6/2016, om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser "Eksamensbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=183396>
- BEK nr. 114 af 03/02/2015 om karakterskala og anden bedømmelse "Karakterbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=167998>
- BEK nr. 1047 af 30/6/2016 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser "LEP-bekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=183397>
- BEK nr. BEK nr. 85 af 26/01/2016 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser "Adgangsbekendtgørelsen", § 38 se <https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=177119>
- Uddannelses- og forskningsministeriet: Om prøver i læreruddannelsen (LU13). Brev til Danske professionshøjskoler af 1. september 2015

## 2. Institutionsdel/fællesdel af studieordningen

Studieordningen for læreruddannelsen i Professionshøjskolen Absalon består af to dele:

1. Studieordningens **institutionsdel** er udarbejdet af læreruddannelsen i Professionshøjskolen Absalon, og den indeholder regler om læreruddannelsen lokalt. **Studieordningens institutionsdel udgør 1. del af studieordningen**
2. Studieordningens **fællesdel** er udarbejdet i fællesskab af de professionshøjskoler, der er godkendt til at udbyde uddannelsen. **Studieordningens fællesdel udgør 2. del af studieordningen**

Studieordningen i sin helhed er fælles for læreruddannelsen i Professionshøjskolen Absalon uanset udbudssted eller udbudsform. Se i øvrigt vores hjemmeside <http://phabsalon.dk/uddannelser/laerer/> for mere information om læreruddannelsen i Professionshøjskolen Absalon. Såfremt man som studerende har spørgsmål til studieordningen, er man velkommen til at kontakte en uddannelsesleder på læreruddannelsen i Professionshøjskolen Absalon.

### 2.1 Ikrafttrædelse

Studieordningen for læreruddannelsen i Professionshøjskolen Absalon 2015 træder i kraft 1. august 2015 og gælder for studerende, der har påbegyndt uddannelsen 1. september 2013 eller senere.

Studerende, der 1. september 2015 er påbegyndt det 3. modul i undervisningsfagene: Dansk, matematik, engelsk, fransk og tysk, er dog fritaget for at gennemføre de fælles modulprøver i disse fag.

Studerende, som er påbegyndt læreruddannelsen 1. september 2013 eller senere, og som i september 2015 påbegynder det 3. modul i idræt eller engelsk, er i disse undervisningsfag omfattet af modulbeskrivelserne i studieordningen for læreruddannelsen i Professionshøjskolen Absalon 2013

Studerende, der september 2015 påbegynder 3.modul i et fag, kan afslutte det pågældende fag på LU13 bekendtgørelsen, jf. studieordning for læreruddannelsen i Professionshøjskolen Absalon 2013.

Overgangsordninger for studerende, der har påbegyndt uddannelsen 1. februar 2013 eller senere, kan findes i studieordningens bilag 8. Studerende, der læser læreruddannelsen på overgangsordning, er omfattet af denne studieordning med undtagelse af den interne prøve i tilknytning til modulet *Undervisning af tosprogede elever*. Denne prøve er studerende på overgangsordningen fritaget fra.

Forløb i efteruddannelsen påbegyndt før 1. august 2015 følger BEK nr. 231 af 08/03/13.

## **1. del af studieordningen: Studieordningens institutionsdel**



# Studieordningens institutionsdel

## 3. Læreruddannelsens formål

Læreruddannelsens formål fremgår af Uddannelsesbekendtgørelsens § 1:

*§ 1. Formålet med uddannelsen er, at den studerende gennem uddannelsen tilegner sig den viden og de færdigheder, der er forudsætningen for at kunne virke som faglig, pædagogisk og didaktisk kompetent lærer i den danske folkeskole i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1 i lov om folkeskoleloven.*

Professionshøjskolen Absalon tilrettelægger læreruddannelsen i henhold til dette formål og lægger således vægt på, at den studerende tilegner sig både praktiske, faglige, pædagogiske og didaktiske kompetencer igennem uddannelsesforløbet.

## 4. Læreruddannelsen på Professionshøjskolen Absalon

Læreruddannelsen på Professionshøjskolen Absalon udbydes i hhv. Vordingborg og Roskilde. Derudover udbydes læreruddannelsen som e-læring. Uanset udbudssted og udbudsform er det en samlet læreruddannelse Professionshøjskolen Absalon med én fælles studieordning. Som studerende kan man følge fag eller moduler på tværs af udbudssteder og organisationsformer efter aftale med institutionen.<sup>1</sup>

Læreruddannelsen Professionshøjskolen Absalon lægger vægt på et højt fagligt, pædagogisk og didaktisk niveau i alle fag og moduler. Professionshøjskolen Absalon samarbejder tæt med praksis og andre forskningsinstitutioner.

## 5A. Læreruddannelsen som e-læring

Læreruddannelsen som e-læring er indholdsmæssigt den samme uddannelse, som læreruddannelsen på dagstudiet/sommeroptag. Den følger også den samme struktur i forhold til de enkelte fags rækkefølge i uddannelsen, jf. modellen i afsnit 8.1: Dag- og e-læringsstudie sommeroptag. Den eneste forskel ligger i organiseringen af undervisningen.<sup>2</sup>

Den teoretiske del af læreruddannelsen som e-læring tilrettelægges som en kombination af fremmødese-minarer (kaldet: face2face) og virtuelle perioder, hvor der arbejdes i studiegrupper som organisationsform. Studiegrupperne dannes på fagenes første seminar. Et seminar er et indkald over ca. 2 ½ dag med fysisk fremmøde. Den studerende kan regne med 6 – 8 seminarer pr. studieår.

Den praktiske del af uddannelsen foregår på læreruddannelsens fast tilknyttede praktikskoler eller efter aftale på selvvalgte skoler evt. i udlandet. Alle skoler skal godkendes af uddannelsesinstitutionen.

På face2face-seminarerne vil undervisningen typisk være komprimeret. Mellem seminarerne er den studerende (i studiegruppen) ansvarlig for at planlægge sine studier. Studieformen kræver høj grad af selvdisciplin og ansvarlighed.

---

<sup>1</sup> Det er normalt ikke muligt for dagstuderende at læse LG-moduler på e-læring

<sup>2</sup> Det er normalt ikke muligt at flytte fra dagundervisning/vinter til e-læring, da strukturen for læreruddannelsen organiseret på e-lær følger strukturen for sommeroptag.

Face2face seminarer på alle årgange af læreruddannelsen som e-læring ligger samtidigt. Dermed er der mulighed for et aktivt studiemiljø og relationer på tværs af årgange, når der er seminar.

Det er muligt at vælge dele af uddannelsen som e-læring eller dagstudie, hvis ønskede moduler ikke udbydes på den organiseret, som den studerende er optaget på.

## 5 B. Den skolebaserede læreruddannelse

Den skolebaserede læreruddannelse er organiseret med 3 dage på uddannelsen og 2 dage i job på en skole. Den studerende får dermed både SU og løn under uddannelse.

Indholdsmæssigt er den skolebaserede læreruddannelse den samme som den ordinære læreruddannelse, og det er således også de samme kompetencemålsprøver, som den studerende skal gennemføre for at blive lærer. Den skolebaserede læreruddannelse følger en anden struktur i forhold til de enkelte modulers rækkefølge i uddannelsen, jf. Modellen i bilag 8.6: Struktur skolebaseret læreruddannelse.

Undervisningen tilrettelægges i tæt samspil med praksis på den skole, som den studerende er ansat på og undervisningen på den skolebaserede læreruddannelse, så der skabes synergi mellem praksiserfaringer og uddannelse i løbet af hele uddannelsen.

## 6. Uddannelsens varighed og organisering

Uddannelsen er normeret til 240 ECTS point (efter *European Credit Transfer System*). 60 ECTS-point svarer til en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år, hvorved uddannelsen har en varighed på 4 år<sup>3</sup>. Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor som lærer i folkeskolen. Uddannelsens engelske betegnelse er Bachelor's Degree Programme in Education.

Læreruddannelsen organiseres som dagstudie med sommer- og vinteroptag og som e-læringsuddannelse. Uddannelsen er organiseret i moduler af hver 10 ECTS-point. Uddannelsen består af følgende fag:

- Lærerens grundfaglighed, svarende til 60-70 ECTS-point
- Undervisningsfag, svarende til 120-130 ECTS-point
- Praktik, svarende til 30 ECTS-point
- Bachelorprojekt, svarende til 20 ECTS-point.

Uddannelsen skal tilrettelægges således, at den studerende almindeligvis opnår undervisningskompetence til at undervise i 3 undervisningsfag, dog mindst 2 undervisningsfag. Den studerende skal almindeligvis opnå undervisningskompetence i et af undervisningsfagene: Dansk 1. – 6. klassetrin, Dansk 4. – 10. klassetrin, Matematik 1. – 6. klassetrin eller Matematik 4.- 10. klassetrin, jf. Uddannelsesbekendtgørelsen. Modulbeskrivelser findes i studieordningens bilag 1-7.

---

<sup>3</sup> Uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter studiestart. Heri medregnes ikke fravær på grund af graviditet, fødsel og adoption.

Undervisningsfagene består af fag svarende til undervisningsfagene i folkeskolen, jf. lov om folkeskolen § 5, stk.2.

Uddannelsen er almindeligvis organiseret som anført på de næste sider

## 6.1 Uddannelsens struktur

# LU15. Struktur. Sommer. Dagstudie og e-læring

| 1. semester<br>Efterår                        | 2. semester<br>Forår                  | 3. semester<br>Efterår      |  |  | 4. semester<br>Forår                                  |                                             | 5. semester<br>Efterår      |  |  | 6. semester<br>Forår                              |                                            | 7. semester<br>Efterår      |  |  | 8. semester<br>Forår                                    |                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|--|--|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|--|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Basismodul fag 1<br>10 ECTS                   | Basismodul fag 1 10<br>ECTS           | Basismodul fag 1<br>10 ECTS |  |  |                                                       |                                             |                             |  |  |                                                   |                                            |                             |  |  |                                                         |                                             |
|                                               |                                       | Basismodul fag 2<br>10 ECTS |  |  | Basismodul fag 2<br>10 ECTS                           |                                             | Basismodul fag 2<br>10 ECTS |  |  |                                                   |                                            |                             |  |  |                                                         |                                             |
|                                               |                                       |                             |  |  |                                                       |                                             | Basismodul fag 3<br>10 ECTS |  |  | Basismodul fag 3<br>10 ECTS                       |                                            | Basismodul fag 3 10<br>ECTS |  |  |                                                         |                                             |
|                                               | Specialiserings-mo-<br>dul<br>10 ECTS |                             |  |  | Basis-<br>modul<br>fag 1 hvis<br>DA eller<br>MA       | Speciali-se-<br>rings-mo-<br>dul<br>10 ECTS |                             |  |  | Basis-<br>modul<br>fag 1<br>hvis DA<br>eller MA   | Speciali-se-<br>rings-<br>modul<br>10 ECTS |                             |  |  | Basismodul<br>fag 1 hvis<br>DA eller<br>MA              | Speciali-se-<br>rings-mo-<br>dul<br>10 ECTS |
|                                               |                                       | PRØVE                       |  |  | PRØVE                                                 |                                             | PRØVE                       |  |  | PRØVE                                             |                                            | PRØVE                       |  |  | PRØVE                                                   |                                             |
| LG/PL: Jeg skal være<br>lærer<br>10 ECTS      |                                       | Praktik 10<br>ECTS          |  |  |                                                       |                                             | Praktik<br>10 ECTS          |  |  |                                                   |                                            | Praktik<br>10 ECTS          |  |  |                                                         |                                             |
| LG/PL: Elevens læring og udvikling<br>10 ECTS |                                       |                             |  |  | LG/PL: Almen under-<br>visnings-kompetence<br>10 ECTS |                                             |                             |  |  | LG/PL:<br>Specialpædagogik<br>10 ECTS<br>PRØVE PL |                                            |                             |  |  |                                                         |                                             |
| LG/KLM: Almen dannelse 10 ECTS<br>PRØVE KLM   |                                       |                             |  |  |                                                       |                                             |                             |  |  |                                                   |                                            |                             |  |  | LG: Undervisning af to-<br>sprogede<br>10 ECTS<br>PRØVE |                                             |
|                                               |                                       |                             |  |  |                                                       |                                             |                             |  |  |                                                   |                                            | Bachelor 1<br>10 ECTS       |  |  | Bachelor 2<br>10 ECTS<br>PRØVE                          |                                             |
| Portfolio                                     |                                       |                             |  |  |                                                       |                                             |                             |  |  |                                                   |                                            |                             |  |  |                                                         |                                             |
| 60 ECTS i alt                                 |                                       | 30 ECTS i alt               |  |  | 30 ECTS i alt                                         |                                             | 30 ECTS i alt               |  |  | 30 ECTS i alt                                     |                                            | 30 ECTS i alt               |  |  | 30 ECTS i alt                                           |                                             |

# LU 15. Struktur. Vinter. Dagstudie

| 1. semester<br>Forår                        | 2. semester<br>Efterår             | 3. semester<br>Forår                          | 4. semester<br>Efterår   | 5. semester<br>Forår                         | 6. semester<br>Efterår         | 7. semester<br>Forår                            | 8. semester<br>Efterår         |
|---------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                             | Basismodul fag 1 10 ECTS           | Basismodul fag 1 10 ECTS                      | Basismodul fag 1 10 ECTS |                                              |                                |                                                 |                                |
|                                             | Basismodul fag 2 10 ECTS           | Basismodul fag 2 10 ECTS                      | Basismodul fag 2 10 ECTS |                                              |                                |                                                 |                                |
|                                             |                                    |                                               | Basismodul fag 3 10 ECTS | Basismodul fag 3 10 ECTS                     | Basismodul fag 3 10 ECTS       |                                                 |                                |
| Specialiseringsmodul 10 ECTS                |                                    |                                               |                          | Basis-modul fag 1 hvis DA eller MA           | Specia-liserings-modul 10 ECTS | Basis-modul fag 1 hvis DA eller MA              | Specia-liserings-modul 10 ECTS |
|                                             |                                    |                                               |                          |                                              |                                | Specialiseringsmodul 10 ECTS                    |                                |
|                                             |                                    |                                               |                          | PRØVE EK                                     | PRØVE EK                       | PRØVE EK                                        |                                |
|                                             | LG/PL: Jeg skal være lærer 10 ECTS |                                               | PRØVE<br>Praktik 10 ECTS |                                              | PRØVE EK<br>Praktik 10 ECTS    |                                                 | Praktik 10 ECTS                |
| LG/PL: Elevens læring og udvikling 10 ECTS  |                                    | LG/PL: Almen undervisnings-kompetence 10 ECTS |                          | LG/PL: Special-pædagogik 10 ECTS<br>PRØVE PL |                                |                                                 |                                |
| LG/KLM: Almen dannelse 10 ECTS<br>PRØVE KLM |                                    |                                               |                          |                                              |                                | LG: Undervisning af tosprogede 10 ECTS<br>PRØVE |                                |
|                                             |                                    |                                               |                          |                                              | Bachelor 1 10 ECTS             |                                                 | Bachelor 2 10 ECTS<br>PRØVE    |
| Portfolio                                   |                                    |                                               |                          |                                              |                                |                                                 |                                |
| 30 ECTS i alt                               | 30 ECTS i alt                      | 30 ECTS i alt                                 | 40 ECTS i alt            | 30 ECTS i alt                                | 30 ECTS i alt                  | 30 ECTS i alt                                   | 20 ECTS i alt                  |

## 7. Udbud af moduler, specialiseringsmoduler og undervisningsfag

Læreruddannelsen Professionshøjskolen Absalon udbyder alle undervisningsfag<sup>4</sup> i en koordineret udbudsplan mellem de to udbudssteder og e-læring. Undervisningsfagene dansk og matematik består af minimum 4 obligatoriske basismoduler à hver 10 ECTS-point, de andre undervisningsfag består af minimum 3 obligatoriske basismoduler à hver 10 ECTS-point. Deltagelse og gennemførelse af de obligatoriske basismoduler er en forudsætning for at kunne indstille sig til de afsluttende prøver i fagene (Se også kap. 12 om studieaktivitet og deltagelsespligt).

Ud over de obligatoriske basismoduler i undervisningsfagene og lærerens grundfaglighed (LG) skal den studerende vælge specialiseringsmoduler for at kunne nå et omfang på 240 ECTS. Specialiseringsmoduler er udviklet lokalt i Professionshøjskolen Absalon og kan være organiseret som:

- monofaglige (indenfor et enkelt fag i læreruddannelsen)
- tværfaglige (på tværs af fag i læreruddannelsen)
- tværprofessionelle (på tværs af professioner)

Hvert efterår udgives et katalog over specialiseringsmoduler. Valget af specialiseringsmodul finder sted i efterårssemesteret og specialiseringsmodulerne læses i det efterfølgende forårssemester. Beskrivelse af specialiseringsmoduler, herunder specifik beskrivelse af kompetenceområder og kompetencemål samt deltagelsespligt på modulet, vil fremgå ved påbegyndelsen af modulet.

Den studerende kan også vælge at læse specialiseringsmoduler på universiteter eller andre videregående uddannelsesinstitutioner i Danmark eller i udlandet. Hvis den studerende ønsker at læse specialiseringsmoduler på andre uddannelsesinstitutioner end Professionshøjskolen Absalon, skal dette på forhånd godkendes af uddannelseslederen.

Spørgsmål vedr. specialiseringsmoduler og valg af disse kan rettes til en uddannelsesleder.

### 7.1 Adgangsforudsætninger til undervisningsfag

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bilag 6 Uddannelsesbekendtgørelsen.

Hvis den studerende ikke har det krævede adgangsniveau, er der mulighed for at søge en individuel vurdering (IV), hvor de reelle kompetencer vil blive individuelt vurderet. En individuel vurdering har til formål at give anerkendelse for den studerendes samlede viden, færdigheder og kompetencer i forhold til at kunne vælge et undervisningsfag i læreruddannelsen.

Den studerende skal sandsynliggøre, at de erhvervede kompetencer kan sidestilles med de generelle adgangskrav for undervisningsfaget. Ansøgning om individuel vurdering sendes til Professionshøjskolen Ab-

---

<sup>4</sup> Billedkunst, Biologi, Dansk 1. – 6. klassetrin, Dansk 4. – 10. klassetrin, Engelsk, Fransk, Fysik/kemi, Geografi, Historie, Madkundskab, Håndværk og design, Idræt, Kristendomskundskab/religion, Matematik 1. – 6. klassetrin, Matematik 4. – 10. klassetrin, Musik, Natur/teknologi, Samfundsfag, Tysk,

salon's centrale optagelsessekretariat, hvor et centralt nedsat udvalg behandler ansøgningen. Den studerende kan kontakte en studievejleder på sit uddannelsessted for at få nærmere oplysning om ansøgningsprocedure.

### 7.2 Valg og omvalg af specialiseringsmoduler og undervisningsfag

Den studerende vil løbende i uddannelsen skulle vælge både specialiseringsmoduler og undervisningsfag, jf. uddannelsens struktur 6.1. Omvalg kan ske indtil 2 uger efter påbegyndelse af et specialiseringsmodul og indtil 2 uger efter påbegyndelsen af det 1. modul i rækken af moduler i et undervisningsfag.

## 8. Minimumsomfang angivet i ECTS-point for adgang til hver af de afsluttende prøver

For at kunne indstille sig til følgende kompetencemålsprøver skal nedenstående minimumsomfang angivet i ECTS-point være gennemført fra kvalificerende moduler:

- Almen Dannelse: 10 ECTS-point (heraf mindst 1 basismodul)
- Pædagogik og lærerfaglighed (ekstern): 30 ECTS-point (heraf mindst 3 basismoduler)
- Pædagogik og lærerfaglighed (intern): 10 ECTS-point (heraf mindst 1 basismodul)
- Undervisningsfag med undtagelse af dansk og matematik: 30 ECTS-point (heraf mindst 3 basismoduler)
- Undervisningsfagene dansk og matematik: 40 ECTS-point (heraf mindst 4 basismoduler)
- Praktik (niveau 1): 10 ECTS-point (heraf mindst 1 basismodul)
- Praktik (niveau 2): 10 ECTS-point (heraf mindst 1 basismodul)
- Praktik (niveau 3): 10 ECTS-point (heraf mindst 1 basismodul)
- Bachelorprojekt: 20 ECTS-point (heraf mindst 2 basismoduler)

Basismoduler er betegnelsen for obligatoriske moduler inden for et givent fag/fagområde, den studerende skal følge. Basismoduler er udviklet dels på nationalt plan, dels lokalt i Professionshøjskolen Absalon. Deltagelse og gennemførelse af de obligatoriske basismoduler er en forudsætning for at kunne indstille sig til de afsluttende prøver i fagene. Modulbeskrivelser findes i studieordningens bilag 1 -7.

Den studerende skal tilvælge ekstra ECTS-point til fag ud over de angivne minimumskrav, dog således at uddannelsen samlet holder sig inden for 240 ECTS-point. De ekstra ECTS-point læses som specialiseringsmoduler. Deltagelse og gennemførelse af specialiseringsmoduler er en forudsætning for at opnå 240 ECTS-point på uddannelsen.

### 8.1 Tilmelding til prøver

På læreruddannelsen i Professionshøjskolen Absalon skal den studerende **aktivt tilmelde** sig kompetencemålsprøverne i undervisningsfagene. Prøverne i lærerens grundfaglighed (LG), praktik og bachelorprojektet er den studerende **automatisk tilmeldt** under forudsætning af, at minimumsomfanget af ECTS-point i det pågældende fag er gennemført, jf. kapitel 8 i studieordningen. Se i øvrigt kapitel 26: Tilmelding til prøver.

I de prøver, hvor den studerende **aktivt skal tilmelde** sig prøven, sker tilmeldingen almindeligvis medio april for sommereksamen og primo november for vintereksamen. Uddannelsesservice vil udmelde den præcise dato for tilmelding til en prøve i den kommende eksamensperiode ved semesterstart.

De studerende er **automatisk tilmeldt** modulprøver i undervisningsfagene dansk, matematik, engelsk, tysk og fransk i det modul, som prøven er tilknyttet.

Er en prøve ikke bestået, er den studerende fortsat tilmeldt (**automatisk tilmeldt**) re-prøven. Dog kan den studerende kun deltage 3 gange i samme prøve. Studerende, som har været sygemeldt til en prøve eller har haft orlov i forbindelse med en prøve, er fortsat tilmeldt (syge)prøven i den samme eller i den først kommende eksamenstermin efter endt sygemelding eller orlovsperiode..

Det er ikke muligt at afmelde en prøve eller re-prøve rettidigt. Det betyder, at der bruges et prøvoforsøg, selvom den studerende ikke gennemfører prøven. Dette gælder dog ikke, hvor den studerende bliver forhindret i at deltage i prøven på grund af dokumenteret sygdom og barsel

Prøven i Almen dannelse: Kristendomskundskab, Livsoplysning og medborgerskab (KLM) skal være bestået inden udgangen af den studerendes 2. studieår, jf. Uddannelsesbekendtgørelsen §18.

## 9. Praktik

I praktikken opnår den studerende kompetence til at planlægge, gennemføre, evaluere og reflektere over undervisningsforløb og opnår indsigt i andre centrale kerneopgaver i arbejdet som lærer. Den studerende skal have praktiktimer i sine valgte undervisningsfag, og praktikken forberedes, gennemføres og efterbehandles i et samarbejde mellem undervisningsfagene og lærerens grundfaglighed (LG). Den studerende har mødepligt til praktikken, dvs. deltagelse i planlægning, gennemførelse og efterbehandling.

Praktikken består af 3 moduler på hver 10 ECTS-point, og de tilrettelægges i overensstemmelse med den progression mellem niveau I, II og III, som er angivet i kompetencemålene for faget praktik i uddannelsesbekendtgørelsens bilag 3 (se desuden praktikbeskrivelserne i studieordningens bilag 5). Hver praktikperiode afsluttes med en selvstændig prøve, som bedømmes med en karakter. Praktik omhandler den praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

### Kompetenceområder

Kompetenceområde 1: Didaktik

Kompetenceområde 2: Klasseledelse

Kompetenceområde 3: Relationsarbejde

| Niveau          | Antal uger og placering                                 | ECTS-point | Praktiksted                                 | Prøve                                                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Praktikniveau I | 6 uger<br><u>Sommerop-tag</u> : Uge 43-48 i 3. semester | 10         | Godkendte praktikskoler på grundskoleniveau | Prøven er ekstern og bedømmes af en praktiklærer, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor. |



|                        |                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <u>Vinteroptag:</u><br>Uge 43-48 i 4. semester                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
| Praktikni-<br>veau II  | 6 uger<br><u>Sommerop-<br/>tag:</u> Uge 43-<br>48 i 5. seme-<br>ster<br><u>Vinteroptag:</u><br>Uge 43-48 i 6. semester | 10 | Godkendte folkeskoler/frie grundskoler/efterskoler samt ved skoler på Færøerne og i Grønland og udenlandske skoler i forbindelse med et af læreruddannelsen organiseret studieophold i udlandet. | Prøven er intern og bedømmes af en praktiklærer og en underviser udpeget af professionshøjskolen. Prøven kan i særlige tilfælde afvikles virtuelt. |
| Praktikni-<br>veau III | 6 uger<br><u>Sommerop-<br/>tag:</u> Uge 43-<br>48 i 7. seme-<br>ster<br><u>Vinteroptag:</u><br>Uge 43-48 i 8. semester | 10 | Godkendte praktikskoler på grundskoleniveau                                                                                                                                                      | Prøven er ekstern og bedømmes af en praktiklærer, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor.                              |

### 9.1 Praktikskolen som uddannelsessted

Læreruddannelsens forventninger til praktikskolen er at indgå i et forpligtende samarbejde med lærerstuderende og undervisere på læreruddannelsen.

Skolen forventes at lave en plan for uddannelse af praktiklærere for at fremme kvaliteten af de studerendes praktik og af skolens virksomhed generelt. Det forventes, at skolen giver de studerende indblik i skolens indsatsområder og udviklingsarbejder. Praktiklærerne forventes at give de studerende indblik i årsplaner og undervisningsplaner. Der skal både være mulighed for, at den studerende kan observere praktiklærere undervise, og at den studerende selv står for undervisningen.

Studerende skal løbende gennem hele studiet have mulighed for at indsamle empiri i forhold til praktikens fokusområder beskrevet i uddannelsens praktikhæfter.

### 9.2 Kvalitetssikring af praktikken

Kun lærere med uddannelse i undervisningsfaget eller tilsvarende kompetencer i undervisningsfaget kan have studerende i praktik.

Den studerende arbejder minimum 30 timer pr. uge på praktikskolen med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. Desuden deltager den studerende i vejledning, teammøder, pædagogiske møder, gårdvagter, skole/hjem samarbejde, m.m. ifølge skolens uddannelsesplan. At være i praktik er fuldtidsarbejde for den studerende.

Som udgangspunkt skal den studerende have minimum 1 vejledningstime om ugen og minimum 12 undervisningslektioner, medmindre andet er aftalt med læreruddannelsens praktikkoordinator.

En praktiklærer tilknyttes den studerende med henblik på refleksion og progression i praktikken og vejledning omkring opfyldelse af praktikkens kompetencemål.

Praktikskolen udpeger den praktiklærer, som er eksaminator ved praktikprøven.

### 9.3 Praktikskolens uddannelsesplan

Skolen udarbejder en uddannelsesplan for de studerendes praktik, relateret til praktikiniveauerne I, II og III. Den studerende har ansvaret for at orientere sig om alt vedrørende skolens uddannelsesplan. Læreruddannelsen godkender uddannelsesplanen inden praktikkens start.

Uddannelsesplanen skal indeholde:

- En præsentation af praktikskolen
- Praktikskolens forventninger til den studerende i praktik
- En beskrivelse af hvilke muligheder og rammer skolen stiller til rådighed, så de studerende kan opfylde kompetencemålene på de forskellige niveauer i praktik, herunder vejledning.

### 9.4 Krav til læreruddannelsens samarbejde med praktikskolen

Som udgangspunkt forpligter læreruddannelsen sig til løbende at orientere om ændringer i gældende lovgivning vedrørende læreruddannelse og praktik.

Læreruddannelsen kommunikerer med praktikskolen om alt vedrørende praktikken på skolen og praktikprøven. Praktikskolen og den studerende oplyses så vidt muligt i september om, hvilken underviser der er eksaminator for hver praktikgruppe.

Praktikhæfter, køreplaner og yderligere information kan hentes på Professionshøjskolen Absalon's hjemmeside.

### 9.5 Den internationale dimension i praktikken

Der er mulighed for at gennemføre praktik på niveau II i udlandet efter aftale med den internationale koordinator på læreruddannelsen. Det kan kun ske på praktikskoler godkendt af Professionshøjskolen Absalon. Inden udveksling aftales, hvordan, hvor og hvornår praktikprøven afvikles. Der vil løbende i praktikperioden være tæt kontakt mellem studerende og praktikeksaminator på læreruddannelsen.

### 9.6 Digital professionsportfolio i praktik

Den studerende er forpligtet til løbende at dokumentere praktikarbejdet i en digital professionsportfolio (se studieordningens kap. 15). Her reflekteres over forberedelse, gennemførelse og evaluering af praktikens kompetenceområder: *didaktik, klasseledelse og relationsarbejde*. Den studerende har ansvaret for i løbet af praktikperioderne at arbejde med forskellige digitale medier og forskellige former for produkter, artefakter, portfolio eller lignende, der dokumenterer egen og andres undervisningspraksis. Empiri i form af fx videooptag, observationer og/eller interview skal indgå i hver praktik.

Den studerende har pligt til at anonymisere alle erfaringer fra praktikken, som beskrives i opgaver på læreruddannelsen, herunder også alle erfaringer der reflekteres over i den digitale professionsportfolio.

### 9.7 Praktikvejledning

Praktikskolen stiller praktiklærere til rådighed for vejledning. Den studerende har ansvaret for at forberede og planlægge vejledningerne. Læreruddannelsen udpeger en vejleder for hver praktikgruppe. Denne vejleder har til opgave at være eksaminator til prøven.

På praktikskolen forventes der at være ca. én vejledning om ugen, som tager udgangspunkt i praktikgruppens opfyldelse af praktikkens kompetencemål.

Undervejs i praktikken gennemføres så vidt muligt en trepartsamtale mellem studerende, praktiklærer og underviser på niveau I, desuden efter behov. Trepartsamtalen kan evt. ske virtuelt. Formålet er at drøfte

og reflektere over problemstillinger knyttet til praktikken og at sætte fokus på forholdet mellem teori og praksis samt at kvalificere den studerendes arbejde med en synopsis til praktikprøven. Udvalgte dele af professionsportfolien kan inddrages af den studerende ved alle typer af vejledning. Se studieaktivitetsmodellen på Professionshøjskolen Absalon's hjemmeside [www.phabsalon.dk](http://www.phabsalon.dk)

### 9.8 Praktikprøverne

Forudsætningen for at den studerende kan indstille sig til prøve i faget praktik, er

- at praktikskolen har meddelt den studerende, at mødepligten er opfyldt.
- at den studerendes digitale professionsportfolio i praktik indeholder de krævede dokumenter med et redeligt indhold udarbejdet individuelt eller sammen med praktikgruppen.
- at vejleder/eksaminator på læreruddannelsen har registreret, at de krævede dokumenter er i den enkelte studerendes digitale professionsportfolio i praktik.

Der er i praktik en intern prøve og to eksterne prøver, og de bedømmes hver med en karakter efter 7-trinsskalaen. Ved den interne prøve deltager en praktiklærer og en underviser udpeget af læreruddannelsen. Ved de eksterne prøver deltager desuden en ekstern censor.

| Niveau            | Prøve                                                                                                                                              |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Praktikniveau I   | Prøven er ekstern og bedømmes af en praktiklærer, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor.                              |
| Praktikniveau II  | Prøven er intern og bedømmes af en praktiklærer og en underviser udpeget af professionshøjskolen. Prøven kan i særlige tilfælde afvikles virtuelt. |
| Praktikniveau III | Prøven er ekstern og bedømmes af en praktiklærer, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor.                              |

Hvert praktikniveau skal være bestået, før den studerende går i gang med næste niveau.

### 9.9 Samspillet mellem praktik og den øvrige uddannelse

Praktikken bidrager til teoretisk funderet erfaringsdannelse relateret til undervisningsfagene og lærerens grundfaglighed. Erfaringer fra praktik indgår dermed i alle fag. Derudover har den studerende mulighed for at gøre sig erfaringer med empiriindsamling i praktikperioderne for at forberede og kvalificere arbejdet med indsamling af empiri til bl.a. professionsbachelorprojektet.

### 9.10 Erstatningspraktik

Hvis den studerende på grund af dokumenteret sygdom ikke kan gennemføre væsentlige dele af sin praktik, har den studerende ret til ny praktik.

Erstatningspraktik tilbydes efter aftale med praktikkoordinator.

## 10. Tilrettelæggelse af professionsbachelorprojektet

Professionsbachelorprojektet er på i alt 20 ECTS-point og udarbejdes på uddannelsens 4. år. Den studerende har igennem hele uddannelsen gjort sig erfaringer med indsamling af empiri under brug af videnskabelig metode. Alle undervisningsfag samt faget lærerens grundfaglighed (LG) bidrager til dette igennem alle år. I løbet af 7. semester tilkendegiver den studerende valg af foreløbig problemstilling, der ønskes undersøgt i professionsbachelorprojektet. Den studerende har mulighed for at tage afsæt i et af institutionens igangværende forsknings- og innovationsprojekter.

For studerende, der følger struktur på sommeroptag, udbydes undervisning specifikt målrettet professionsbachelorprojektet i 7. semester, og for studerende, der følger struktur på vinteroptag, er det 6. semester. Alle studerende tilknyttes en eller flere vejledere.

På 8. semester arbejder den studerende selvstændigt og i grupper med færdiggørelse af professionsbachelorprojektet under brug af vejledning.

### 10.1 Krav til udformning af professionsbachelorprojektet

Den studerende skal udarbejde et skriftligt professionsbachelorprojekt med udgangspunkt i en konkret empirisk problemstilling, hvori inddrages resultater fra konkrete forsknings- og udviklingsprojekter og forskningsbaseret litteratur inden for grundskoleområdet. Problemstillingen skal tage afsæt i folkeskolens praksis eller praksis fra andre skoleformer, jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 14.

Projektet skal udarbejdes i et selvvalgt og af institutionen godkendt emne, som vedrører en lærerfaglig problemstilling:

- i tilknytning til den studerendes undervisningsfag/lærerens grundfaglighed og i tilknytning til et forsknings- og udviklingsprojekt, som er lærerfagligt relevant
- med udgangspunkt i en empirisk problemstilling relevant for folkeskolens praksis eller praksis fra andre skoleformer, og med inddragelse af refleksioner over konkrete forsknings- og udviklingsprojekter i skole-, professionshøjskole- eller universitetsregi
- under brug af videnskabelig forskningsmetode.

Professionsbachelorprojektet har i alt et omfang på 20 ECTS-point organiseret i 2 moduler med hver 10 ECTS-point. Professionsbachelorprojektet afsluttes på 4. studieår ved en mundtlig, ekstern prøve, hvor der gives en samlet individuel karakter for det skriftlige projekt og den mundtlige præstation. En forudsætning for at kunne gå til prøve i professionsbachelorprojektet er, at professionsbachelorprojektets modul 1 og modul 2 er gennemført, jf. beskrivelser af deltagelsespligt på modulerne, se bilag 3. Den studerende har mulighed for at udarbejde internationale og tværprofessionelle professionsbachelorprojekter. Et internationalt professionsbachelorprojekt er defineret ved, at den studerende i forbindelse med empiriindsamling har deltaget i et studieophold i udlandet på mellem to uger – tre måneders varighed, og at empirien fra udlandet inddrages i projektet.

Et tværprofessionelt professionsbachelorprojekt kan skrives af fx en lærer- og pædagogstuderende i fællesskab eller af en lærerstuderende i samarbejde med studerende fra en anden professionsuddannelse.

## 11. Undervisnings- og arbejdsformer

Læreruddannelsen Professionshøjskolen Absalon benytter sig af mange forskellige undervisnings- og arbejdsformer, herunder holdundervisning, gruppearbejde, studenterfremlæggelser, værkstedsaktiviteter, eksperimenter, foredrag, underviseroplæg, virtuelle oplæg, digitale læremidler, inddragelse af uderum som i friluftaktiviteter og med udgangspunkt i byrummets muligheder med inddragelse af de kulturaktiviteter, som foregår dér m.m. Uddannelsen er planlagt således, at den studerende vil møde varierede undervisnings- og arbejdsformer i løbet af sin studietid. Undervisnings- og arbejdsformerne er dels beskrevet i studieaktivitetsmodellerne (se studieordningens afsnit 11.1 nedenfor), dels i specifikke modulplaner. Derudover kan der aftales særlige undervisnings- og arbejdsformer mellem studerende og undervisere, bl.a. i forbindelse med praksistilknytning i fagene.

### 11.1 Studieaktivitetsmodeller og studieintensitet

Læreruddannelsen er et fuldtidsstudie med en række forskellige studieaktiviteter undervejs i uddannelsen. Uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende skal arbejde fuld tid på uddannelsen i alle fire år. En del af denne tid bruges til *deltagelse* i undervisning – virtuelt eller ved fysisk fremmøde. Men et fuldtidsstudie omfatter også både forberedelse og efterbehandling af selve deltagelsen i undervisningen.

Til hver undervisningsgang er knyttet *forberedelse*. Det betyder, at den studerende forventes at have læst relevant litteratur, deltaget i studiegruppe med drøftelse af den læste litteratur samt forberedt sig på evt. opgaver stillet af underviseren i pågældende fag.

Med til uddannelsen hører også den studerendes *efterbehandling* af undervisningen. Dette kan være arbejde med digital portfolio, udarbejdelse af opgaver, observation i praksis eller søgning af ny supplerende litteratur.

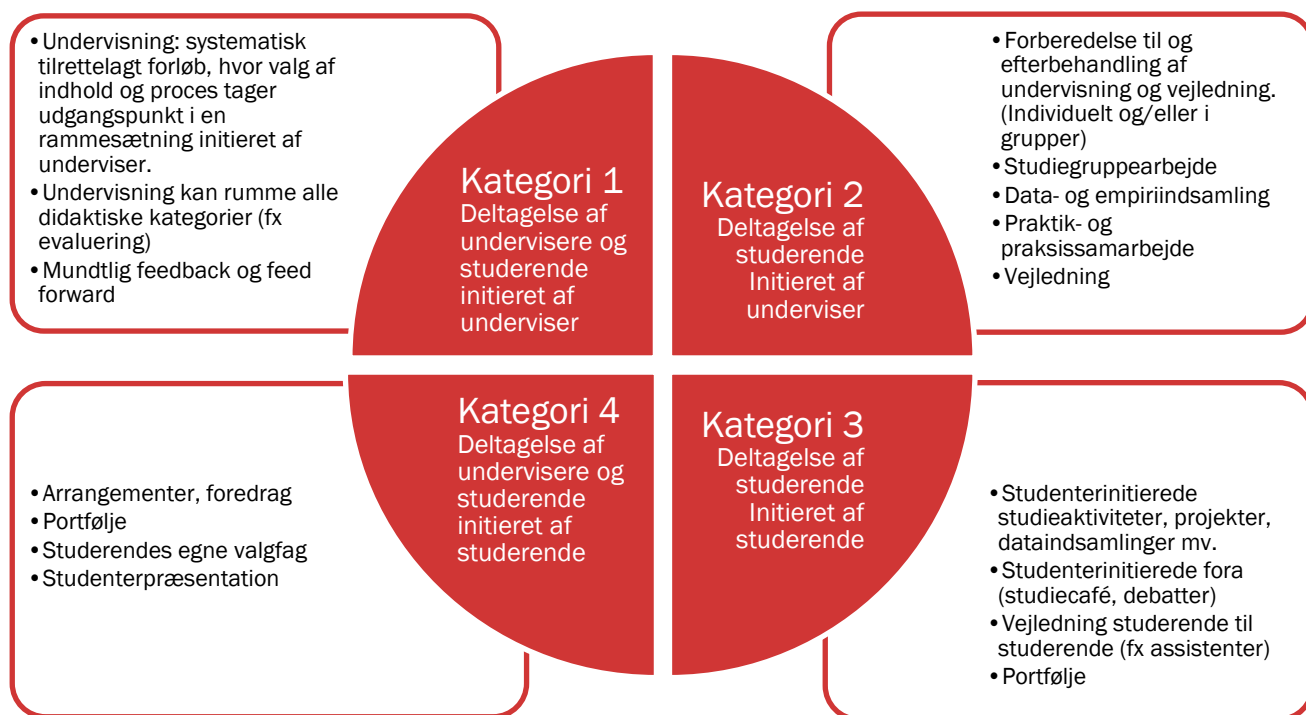
Studieaktivitet på læreruddannelsen er således både før-, under- og efter-aktiviteter og dermed andet og mere end blot at deltage i timerne.

For hvert modul på læreruddannelsen er udarbejdet en *studieaktivitetsmodel*, som angiver, hvorledes arbejdsbyrden inden for de 10 ECTS-point i modulet fordeler sig for den studerende. Studieaktivitetsmodellen beskriver de konkrete studieaktiviteter, der indgår i det pågældende modul. Aktiviteterne varierer i de forskellige fag og moduler.

Læreruddannelsen Professionshøjskolen Absalon har udarbejdet studieaktivitetsmodeller for samtlige moduler på uddannelsen – såvel basis- som specialiseringsmoduler. Studieaktivitetsmodellerne drøftes med de studerende ved modulstart i forhold til de konkrete studieaktiviteter, der forventes i pågældende modul. Studieaktivitetsmodellen anvendes herved som forventningsafstemning.

Studieaktivitetsmodellen har inddelt studieaktivitet i fire kategorier, som det ses af skabelonen nedenfor.

For de specifikke studieaktivitetsmodeller henvises til hjemmesiden.



## 12. Studieaktivitet og deltagelsespligt

### 12.1 Studieaktivitet

At være studieaktiv studerende indebærer, at den studerende inden for de seneste 12 kalendermåneder:

- har opfyldt pligt til at deltage i enhver form for aktivitet, som indgår som en del af uddannelsen, herunder gruppearbejder, fællesprojekter, virtuel undervisning mv., som det fremgår af studieordningen
- har afleveret, som det fremgår af studieordningen, de opgaver, rapporter, (lærings) portefolier mv., som er forudsætningskrav for deltagelse i prøverne, med et *redeligt indhold*, herunder ikke har afleveret materiale, som er udarbejdet af andre, uden at der er henvisning hertil
- er mødt til aktiviteter med mødepligt, som det fremgår af såvel den fælles som den institutionelle del af studieordningen

Perioder, hvor den studerende ikke har været studieaktiv pga. orlov, barsel, adoption, dokumenteret sygdom eller værnepligt, medtælles ikke. Den studerende skal på forlangende fremskaffe dokumentation for disse forhold.

Hvis den studerende ikke kan overholde kravet til studieaktivitet, skal der foreligge aftale om dette mellem uddannelseslederen og den studerende.

### 12.2 Manglende studieaktivitet

Studerende, som ikke opfylder et eller flere kriterier i definitionen af studieaktivitet, kan efter skriftlig advarsel fra uddannelseslederen udmeldes af uddannelsen.

Uddannelsen kan dispensere fra disse bestemmelser, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

### 12.3 Deltagelsespligt i forbindelse med evaluering af moduler

Læreruddannelsen baserer sig bl.a. på erfarings- og oplevelsesbaserede læreprocesser, der retter sig mod videns former, som er proces- og handlingsorienterede. Dette kræver den studerendes tilstedeværelse i form af aktiv deltagelse i fx undervisning, gruppearbejde, fremlæggelse eller virtuelt tilrettelagt undervisning som forudsætning for at opnå de beskrevne kompetencemål. Studerendes aktive deltagelse i undervisningen og evalueringerne medvirker til at højne undervisningens faglige og pædagogiske niveau.

Deltagelsespligt kan tillige omfatte pligt til at aflevere fx skriftlige opgaver, holde mundtlige oplæg eller anden fremlæggelsesform, som fremgår af modulbeskrivelser og semesterplan.

Ved deltagelsespligt til evaluering af modulerne, hvor det er foreskrevet, forstås således, at den studerende aktivt medvirker i eget og medstuderendes læringsforløb og opfylder de deltagelseskrav, der er beskrevet i moduler og forløbsplaner.

Se i øvrigt studieordningens kap. 25 om deltagelsespligt og mødepligt .

## 13. Vejledning

### 13.1 Studievejledning

Den fælles studievejledning i Professionshøjskolen Absalon tilbyder studerende forskellige former for vejledning, fx gennemførelses- og fastholdelsesvejledning og karrierevejledning. I den fælles studievejledning kan den studerende få vejledning i forhold til spørgsmål vedr. uddannelsesforløb, studiekompetence, SPS, studietrivsel og merit.

### 13.2 Faglig vejledning

Uddannelsesinstitutionen tilbyder gennem hele uddannelsesforløbet faglig vejledning. Det sker i fagene og til fælles arrangementer, hvor den studerende bliver orienteret og vejledt om centrale elementer i uddannelsen. Det kan fx handle om uddannelsens struktur, den studerendes uddannelsesforløb, valg af undervisningsfag og vejledning i forhold til den studerendes ønskede faglige profil og folkeskolens behov.

Den faglige vejledning har bl.a. til hensigt at skabe overblik over studiet, give de bedste forudsætninger for at den studerende kan træffe valg om undervisningsfag og fremme de studerendes muligheder for at gennemføre studiet.

## 14. Professionsvejledning

Studerende bliver gennem hele uddannelsesforløbet tilbudt professionsvejledning i grupper. Formålet er at støtte den enkelte studerendes udvikling af kompetence til varetagelse af opgaven som *professionsbachelor som lærer i folkeskolen*.

Professionsvejledningen har fokus på:

- Den studerende kan arbejde eksplicit, dokumenteret og målrettet i forhold til sin personlige og professionsfaglige udvikling
- Den studerende udvikler studiekompetencer samt relationelle og faglige kompetencer med henblik på virksomheden som lærer i den danske folkeskole.

## 15. Digital professionsportfolio

Den digitale professionsportfolio er den studerendes værktøj til at samle, strukturere og dele refleksioner i forhold til uddannelsens kompetenceområder. Den digitale professionsportfolio skaber sammenhæng gennem alle uddannelsens fire år og kan bruges til at dokumentere den studerendes udvikling fra begyndende lærer til fuldt kompetent professionsudøver.

Professionsportfolien er den studerendes personlige mulighed for at samle og dele sine refleksioner i forbindelse med sit studium. Fra denne ressource kan den studerende udvælge elementer til brug i undervisningen, som dokumentation i forbindelse med modulafslutninger, som grundlag for eksamener i fagene, som oplæg til professionsvejledning og praktikvejledning eller andre typer vejledning. Herved kan den studerende følge og dokumentere sin egen kompetenceudvikling.

Indholdet i portfolien kan være analyserede videooptagelser af egen undervisning, undervisningsplaner, Wikis, lærebogsanalyser og meget andet - samt kommentarer den studerende har givet til andres produkter. Den digitale professionsportfolio kan således indeholde produkter, den studerende udarbejder gennem sit studie både i undervisningsfagene, i lærerens grundfaglighed og i praktik (se mere i studieordningens afsnit 9.6 om professionsportfoliens rolle i forbindelse med praktik).

Lærerstuderende har tavshedspligt og har således pligt til at anonymisere erfaringer fra praktikken og erfaringer fra praksistilknytning. Dette gælder både i opgaver og i den digitale professionsportfolio. Alle elever, forældre, lærere og skoler nævnt i den digitale professionsportfolio skal anonymiseres, jf. Forvaltningsloven, LBK nr. 1365 af 07/12/2007 § 27 stk. 1.

## 16. Indhold og tilrettelæggelse af frivillige kurser

Den studerende skal tilbydes kurser vedrørende:

- Færdselslære, inklusive førstehjælp
- Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab
- Uddannelse og job
- Det praktisk-musiske fagområde
- Skrivning og retorik.

Deltagelse i kurserne er frivilligt for den studerende. Det er en forudsætning for udstedelse af kursusbevis, at den studerende har deltaget aktivt i kurset.

De frivillige kurser er altid placeret i foråret. Det fremgår af uddannelsens rammeplan, hvornår kurserne udbydes.

## 17. Tværprofessionelle forløb

Læreruddannelsen Professionshøjskolen Absalon samarbejder med andre professioner om tværprofessionelle forløb, herunder også udbud af tværprofessionelle moduler.

Tværprofessionelle moduler udbydes i foråret som særlige specialiseringsmoduler. Hvert efterår vil det fremgå af kataloget over specialiseringsmoduler, hvilke tværprofessionelle moduler der udbydes det først kommende forår. Professionshøjskolen Absalon sikrer, at der for den samlede læreruddannelse hvert år vil



være både monofaglige, tværfaglige samt tværprofessionelle specialiseringsmoduler i udbud, således at samtlige studerende ved Professionshøjskolen Absalon's læreruddannelse kan tænde deres uddannelse i både en tværfaglig og tværprofessionel sammenhæng.

Ud over tværfaglige og tværprofessionelle moduler vil der være en række mindre forløb, hvor studerende fra læreruddannelsen bringes sammen med studerende fra andre professioner, herunder foredrag, forsknings- og innovationsprojekter, fælles undervisningsforløb mv.

## **18. International læreruddannelse**

Den internationale læreruddannelse er en talentlinje, der udbydes af Professionshøjskolen Absalon i samarbejde med en hollandsk og en norsk læreruddannelse. Uddannelsen er organiseret i moduler af 10 ECTS-point, og undervisningssproget er primært engelsk. Krav til optagelse på uddannelsen og adgang til fagene er de samme som på ordinær læreruddannelse. Studerende på den internationale læreruddannelse tager et studieophold på mindst ét semester på en udenlandsk og af Professionshøjskolen Absalon godkendt uddannelsesinstitution i løbet af deres uddannelsesforløb. International læreruddannelse kvalificerer til arbejde i danske og internationale skoler.

## **19. Internationale aktiviteter**

Studerende kan komme på studie- og eller praktikophold hos Professionshøjskolen Absalon's særligt udvalgte, strategiske og kvalitetssikrede partnere i Norden, Europa og uden for Europa.

Opholdet må ikke være studieforlængende, og derfor skal planlægning af ophold altid ske i samarbejde med den internationale koordinator.

Før længere ophold (3 mdr. og mere) skal den studerende have gennemført mindst 1 års studier. Merit for hele eller dele af opholdet skal aftales med den internationale koordinator samt en uddannelsesleder. Der skal inden afrejse foreligge en præcis aftale om merit.

Studieophold finder altid sted i forårssemesteret, medmindre praktik svarende til niveau II er indeholdt og aftalt.

Praktikophold i udlandet kan kun ske i praktik niveau II.

Det er muligt at komme på sommerskole, og merit kan gives, såfremt den studerende har optjent 10 ECTS-point.

Der er i visse specialiseringsmoduler indeholdt studieture à 14 dages varighed. Der er mødepligt til de studieture, der indgår i specialiseringsmoduler.

Alle studerende på Professionshøjskolen Absalon's læreruddannelse kan vælge at tage fx et enkelt modul på Professionshøjskolen Absalon's internationale læreruddannelse. Undervisningssproget er engelsk, og undervisningen foregår på et internationalt hold med deltagelse af studerende fra forskellige lande. Flere af modulerne på den internationale læreruddannelse udbydes som specialiseringsmoduler i foråret og fremgår af specialiserings-modulkataloget. Spørgsmål til den internationale læreruddannelse kan rettes til uddannelseslederen.

Derudover er det muligt at deltage i forskellige projekter med studieture, og Professionshøjskolen Absalon giver studerende mulighed for at udarbejde internationale professionsbachelorprojekter.

Professionshøjskolen Absalon udbyder egne internationale kurser i Danmark for danske og udenlandske studerende. Kurserne foregår på engelsk. En uddybende kursusbeskrivelse findes på hjemmesiden: <https://phabsalon.dk/english/undergraduate-exchange-programs-and-courses-in-english/teacher-education-package/>

## 20. Talentforløb

Læreruddannelsen på Professionshøjskolen Absalon tilbyder to linjer, der følger talentbekendtgørelsen:

1. International talentlinje, hvor den studerende tager udvalgte moduler, hvor undervisningssproget er engelsk og der læses engelsksproget litteratur. En uddybende beskrivelse findes på hjemmesiden: <https://phabsalon.dk/english/full-degree-programs/international-honors-degree-in-teaching/>
2. Sci-Tek lærer, hvor den studerende skal have matematik 4.-10. klasse samt to yderligere naturfag i udskoling. En uddybende beskrivelse findes i bilag 7.

Professionshøjskolen Absalon tilbyder ud over dette talentforløb også andre talentforløb, bl.a. har den studerende mulighed for at fordybe sig i særlige monofaglige specialiseringsmoduler tilrettelagt inden for specifikke områder. Flere af disse forløb kan være tilrettelagt i samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner, herunder universiteter i Danmark og i udlandet. Det fremgår af specialiseringsmodulkataloget, der udbydes hvert efterår, hvilke moduler der kan indgå i særlige talentforløb.

Endelig tilbyder Professionshøjskolen Absalon særlige talentforløb i forbindelse med professionsbachelorprojektet, herunder mulighed for at udarbejde både internationale og tværprofessionelle professionsbachelorprojekter, se nærmere beskrivelse af dette i studieordningens kap. 10 om tilrettelæggelse af professionsbachelorprojektet.

## 21. Praktiske forhold

### 21.1 Om prøver

#### 21.1.1 re-prøver

Studerende, der skal til re-prøve, har følgende muligheder i forhold til det skriftlige produkt ved prøven:

- At udarbejde og aflevere et helt nyt skriftligt produkt
- At aflevere det samme (eller et korrigeret) skriftlige produkt som ved den tidligere prøve, hvor den studerende ikke har bestået. Det indleverede vil i denne situation ikke blive betragtet som plagiat.

#### 21.1.2 Om sygeprøve i forbindelse med gruppeprøve

Studerende, der skal til sygeprøve, har følgende muligheder i forhold til det skriftlige produkt ved prøven:

- At udarbejde og aflevere et helt nyt skriftligt produkt
- At aflevere det samme skriftlige produkt som ved den tidligere prøve, hvor den studerende ikke er bestået.

Hvis det skriftlige produkt i forbindelse med en prøve er fremstillet i en gruppe, og et af gruppemedlemmerne bliver syg til den mundtlige prøve, så går de øvrige gruppemedlemmer op til den mundtlige prøve på baggrund af det fælles skriftlige produkt. Når den studerende, der har været syg til gruppeprøven, skal til prøve, har denne studerende to muligheder. *Enten* at aflevere og gå til prøve i det samme fælles produkt, som de øvrige gruppemedlemmer har været til prøve i *eller* at udarbejde et nyt produkt. Hvis den studerende udarbejder et nyt produkt, skal dette produkt udarbejdes efter reglerne for et individuelt produkt.

### 21.1.3 Om individuel prøve på baggrund af et gruppefremstillet produkt

Det er muligt for studerende at gå til en individuel mundtlig prøve på baggrund af et gruppefremstillet produkt. I det tilfælde skal det gruppefremstillede produkt følge reglerne for sideantal svarende til gruppens størrelse.

### 21.2 Orlov

Den studerende har ret til orlov begrundet i barsel, adoption eller indkaldelse til værnepligt. Den studerende har mulighed for at søge orlov for et helt semester eller et helt undervisningsår ad gangen og kan bevilges orlov i højst to undervisningsår. Orlov kan tidligst bevilges, når alle prøver efter 1. studieår er bestået. Studerende kan i orlovsperioden ikke deltage i undervisning og prøver i den uddannelse, hvorfra den studerende har orlov. Genoptagelse af studiet skal altid ske ved et semesters begyndelse, jf. i øvrigt gældende regler om orlov i Adgangsbekendtgørelsen).

### 21.3 Meritregler

Der kan gives merit for uddannelseselementer gennemført ved en anden dansk eller udenlandsk uddannelsesinstitution, jf. Uddannelsesbekendtgørelsen og Adgangsbekendtgørelsen.

#### Obligatorisk merit

Studerende, som tidligere har været indskrevet på en læreruddannelse eller anden relevant uddannelse, vil ved ansøgning om optagelse få vurderet, om der kan gives merit for tidligere beståede eksaminer. Gives der obligatorisk merit for uddannelseselementer, vil den studerende ikke kunne følge undervisning eller gå til prøver i disse elementer, og de vil indgå i den studerendes eksamensbevis.

#### Ansøgt merit

Studerende, der tidligere har gennemført og bestået uddannelseselementer på en dansk eller udenlandsk uddannelsesinstitution efter denne institutions egne regler, kan ansøge om merit. Den studerende kan ansøge om, at disse uddannelseselementer erstatter uddannelseselementer i læreruddannelsen Professionshøjskolen Absalon, også selvom der ikke er tale om direkte sammenlignelighed med uddannelseselementer i læreruddannelsen.

#### Dokumentation

Professionshøjskolen Absalon giver merit på baggrund af dokumenteret gennemført undervisning og beskæftigelse, der står mål med de fag eller uddannelseselementer, der søges merit for. Studerende, der søger om merit, skal selv fremskaffe og levere den fornødne dokumentation for indhold og bedømmelse af de uddannelseselementer, der danner baggrund for meritansøgningen.

## **Ansøgning**

Den studerende kan søge om merit for fag eller dele af fag ved at sende en ansøgning samt dokumentation til [merit@phabsalon.dk](mailto:merit@phabsalon.dk). Fristen for ansøgning om merit for fag eller dele af fag (moduler) skal ske senest 8 uger før påbegyndelse af det konkrete fag eller dele af fag (moduler) i uddannelsen. Ansøgningsskema findes på Professionshøjskolen Absalons digitale platform.

Et centralt nedsat meritudvalg vil herefter behandle ansøgningen. Meritudvalget vil efter en konkret, faglig og individuel vurdering afgøre, om de berørte uddannelseselementer svarer til hinanden, eller om den studerende på anden måde har opnået tilsvarende kvalifikationer

Den studerende kan få yderligere oplysninger om, hvordan man søger merit ved henvendelse til den fælles studievejledning.

## **Godkendelse af merit**

Godkendelse af merit betyder, at et angivet uddannelseselement betragtes som gennemført eller bestået, og at den studerende på baggrund heraf kan gennemføre læreruddannelsen uden at deltage eller aflægge prøve i de godkendte elementer.

## **Merit for praktik**

Der kan i særlige tilfælde søges om merit for praktik på baggrund af omfattende erfaring fra undervisning eller beslægtede arbejdsopgaver. Det er kun helt undtagelsesvist muligt at få merit for det 3. praktikniveau.

Der kan søges om merit i den ordinære uddannelse (og meritlæreruddannelsen) for både praktikmodulet og for kompetencemålsprøven i praktik. Merit for kompetencemålsprøven forudsætter dog, at ansøgeren har noget, der kan give merit – altså både har relevant praktik/erhvervserfaring OG har bestået en prøve som på en eller anden måde kan modsvare kompetencemålsprøven for praktikken. Fristen for ansøgning om merit for det praktikiniveau, der skal gennemføres i det efterfølgende efterår, skal ske senest 1. april. Ansøgningsskema findes på Professionshøjskolen Absalons digitale platform.

## **Klagemuligheder**

Kvalifikationsnævnet behandler klager over afgørelser truffet af danske uddannelsesinstitutioner i sager om merit og forhåndsmerit for dansk og udenlandsk uddannelse samt klager over afgørelser om anerkendelse af realkompetence.

### **21.3. Individuel kompetencevurdering (IKV)**

Studerende, der er optaget på andet grundlag end de fastsatte adgangskrav, er af uddannelsesinstitutionen skønnet at have faglige kvalifikationer, der kan sidestilles med de fastsatte adgangskrav, jf. Adgangsbekendtgørelsen §7.

Gennem optagelsesproceduren har uddannelsesinstitutionen vurderet ansøgeren ud fra oplysninger om ansøgers samlede viden, færdigheder og kompetencer. Således vil institutionen have taget stilling til, hvorvidt kvalifikationer er meritgivende, uagtet optagelse på læreruddannelsen eller meritlæreruddannelsen.

#### 21.4 Dispensation fra deltagelse i uddannelsen

Den studerende har pligt til at deltage i uddannelsen, som den tilrettelægges af Professionshøjskolen Absalon. Den studerende kan skriftligt ansøge om at tage et semester om, hvis ganske særlige forhold gør sig gældende. Man har ikke ret til at tage et semester om. Den skriftlige ansøgning stiles til uddannelseslederen.

Gentagelse af et semester ændrer ikke bestemmelsen om, at uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter påbegyndelsen af studiet.

#### 21.5 Overflytning til et andet uddannelsessted

Studerende kan ansøge om overflytning til et andet uddannelsessted end der, hvor de er optaget. Normalt sker overflytning ved begyndelsen af et semester.

#### 21.6 Udskrivning af uddannelsen

Hvis en studerende ikke har færdiggjort uddannelsen senest 6 år efter indskrivning, udskrives den studerende af uddannelsen.

Hvis særlige grunde taler herfor kan uddannelsesinstitutionen dispensere fra 6-årsreglen.

#### 21.7 Bortvisning

En studerende kan bortvises fra institutionen, hvis vedkommende:

- Groft har tilsidesat almindelige normer for samvær med andre studerende eller institutionens medarbejdere eller samarbejdspartnere
- På grund af vedvarende sygdom, medicin- eller alkoholmisbrug eller lignende frembyder en sådan risiko for andres helbred eller sikkerhed, at den studerende ikke bør sendes i praktik.
- En studerende kan i øvrigt bortvises fra institutionen, hvis vedkommende har gjort sig skyldig i et forhold, der er åbenbart uforeneligt med, at den studerende fortsætter uddannelsen på uddannelsesstedet.

#### 21.8 Dispensation fra studieordningens bestemmelser

Uddannelseschefen med ansvar for læreruddannelsen kan i ganske særlige tilfælde give dispensation for bestemmelser i studieordningen fastsat af Professionshøjskolen Absalon.

### 22. Meritlæreruddannelsen

Læreruddannelsen Professionshøjskolen Absalon udbyder uddannelsen til meritlærer som en særligt tilrettelagt deltidsuddannelse efter reglerne i ÅU-loven (jf. bekendtgørelse af lov om åben uddannelse, nr. 952 af 02/10/2009).

Uddannelsen har til formål at give personer med forudgående kvalifikationer og erfaringer de faglige, pædagogiske og praktiske forudsætninger for at kunne virke som lærer i folkeskolen.

Der er særlige adgangskrav til meritlæreruddannelsen:

1. Ansøger har *enten* en afsluttet kandidat-, bachelor- eller professionsbacheloruddannelse, *eller*
2. Ansøger

- er mindst 25 år og
- har afsluttet en erhvervsrettet uddannelse på mindst erhvervsuddannelsesniveau og
- har mindst 2 års erhvervserfaring.

Der kan på baggrund af konkret og individuel vurdering dispenseres fra adgangskravene til meritlæreruddannelsen, hvis ansøgers samlede kvalifikationer og kompetencer begrundet optagelse.

Ansøgning om optagelse til meritlæreruddannelsen stiles til det enkelte uddannelsessted.

### 22.1 Varighed, fag og ECTS-point

Meritlæreruddannelsen har en varighed på 150 ECTS-point og omfatter følgende fag og moduler:

#### Lærerens grundfaglighed/Pædagogik og lærerfaglighed:

|                                   |                      |
|-----------------------------------|----------------------|
| Elevers læring og udvikling       | 10 ECTS-point        |
| Almen undervisningskompetence     | 10 ECTS-point        |
| Specialpædagogik                  | 10 ECTS-point        |
| Undervisning af tosprogede elever | 10 ECTS-point        |
| <b>I alt</b>                      | <b>40 ECTS-point</b> |

|                                                                                      |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Moduler, der giver undervisningskompetence<br>i mindst 2 og højst 4 undervisningsfag | <b>100 ECTS-point</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

|                                                    |                      |
|----------------------------------------------------|----------------------|
| Praktik på niveau III i de valgte undervisningsfag | <b>10 ECTS-point</b> |
|----------------------------------------------------|----------------------|

### 22.2 Merit

Studerende, der har kvalifikationer svarende til hele eller dele af uddannelsen, får merit for disse dele, jf. uddannelsesbekendtgørelsen § 31 stk. 1-3.

Det er altid muligt at søge merit på baggrund af en konkret individuel vurdering af forudgående kvalifikationer.

### 22.3 Andre regler

For meritlæreruddannelsen gælder følgende bestemmelser, som også er gældende for den 4-årige uddannelse til professionsbachelor som lærer i folkeskolen, og som fremgår af nærværende studieordning:

- Uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter studiestart (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 3)
- Bestemmelser om praktik (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 11-13)
- Adgang til undervisningsfag (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 16-17)
- Bestemmelser om prøver i de fag og fagområder, som indgår i meritlæreruddannelsen (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 21 samt eksamensbekendtgørelsen)
- Krav til studieordningen (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 23)
- Bestemmelser om vejledning og rådgivning (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 24)
- Klager (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 34)

## **2. del af studieordningen: Studieordningens fællesdel**

# Studieordningens fællesdel

## 23. Fællesdel/institutionsdel af studieordningen

Studieordningen for læreruddannelsen består af to dele:

1. Studieordningens *fællesdel* udarbejdet i fællesskab af de professionshøjskoler, der er godkendt til at udbyde uddannelsen, og som indeholder regler om følgende:
  - Afsluttende prøver for hvert undervisningsfag, Pædagogik og lærerfaglighed samt Almen dannelse, herunder prøveform og tilrettelæggelse.
  - Særlig tilrettelæggelse af prøver for studerende, der har opnået merit for moduler, der kvalificerer til den afsluttende prøve
  - Tilrettelæggelse af prøver i praktik på niveau I, II og III.
  - Krav til udformning af professionsbachelorprojektet.
2. Studieordningens *institutionsdel* udarbejdet af den enkelte professionshøjskole, og som indeholder regler om læreruddannelsen lokalt.

Dette dokument udgør studieordningens fællesdel.

## 24. Prøver i læreruddannelsen

### 24.1 Regelgrundlag

Prøverne i læreruddannelsen afholdes i overensstemmelse med:

- BEK nr. 1068 af 08/09/2015, om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen "Uddannelsesbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=174218>
- BEK nr 1500 af 02/12/2016, om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser "Eksamensbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=184136>
- BEK nr. 114 af 03/02/2015 om karakterskala og anden bedømmelse "Karakterbekendtgørelsen", se
  - <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=167998>
- BEK nr. 1047 af 30/6/2016 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser "LEP-bekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=183397>
- BEK nr. 107 af 27/01/2017 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser "Adgangsbekendtgørelsen", § 38 se <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=186297>
- Uddannelses- og forskningsministeriet: Om prøver i læreruddannelsen (LU13). Brev til Danske professionshøjskoler af 1. september 2015

### 24.2 Usædvanlige forhold

Dette dokument henviser visse steder til, at de fastsatte regler kan fraviges, hvis det er begrundet i "usædvanlige forhold". Ved afgørelse af, om der i en konkret situation foreligger usædvanlige forhold, vil følgende lægges til grund:



Et usædvanlige forhold er kendetegnet ved at være pludseligt opståede forhold, som den studerende ikke har kunnet sikre sig mod – fx pludseligt opstået og dokumenteret sygdom hos den studerende selv eller hos den nærmeste familie, dødsfald i den nærmeste familie eller andre forhold, som vedrører den enkelte studerende, og som den studerende ofte vil være uden skyld i. Endvidere vil fx borgerligt ombud som domsmand eller nævning være omfattet af begrebet.

### 24.3 Oversigt over bedømmelser i uddannelsen

Ved afslutningen af hvert modul eller flerhed af moduler evalueres den studerendes udbytte af modulet eller modulerne. Evalueringsformen fremgår i den fælles hhv. den institutionelle del af studieordningen.

Når evalueringen sker i form af en prøve, kan denne være ekstern eller intern.

Eksterne prøver bedømmes af en underviser og en censor, hvor censorer er beskikket af Styrelsen for Forskning og Uddannelser. Ved de eksterne prøver i praktik medvirker en underviser, en praktiklærer og en ekstern censor. Interne prøver i praktik bedømmes af en eller to undervisere fra uddannelsesinstitutionen og en eller to praktiklærere.

### 24.4 Prøveformer i studieordningens fællesdel

Prøverne, som afslutter

- Lærerens grundfaglighed
- Undervisningsfagene
- Praktik
- Professionsbachelorprojektet

er eksterne, dog er en af prøverne i praktikken og en prøve i Lærerens grundfaglighed i hovedområdet pædagogik og lærerfaglighed intern. Prøveformerne er nærmere beskrevet i kap. 31-54.

### 24.5 Individuel eller gruppeprøve og ikke selvstændig bedømmelse

#### 24.5.1 Individuel bedømmelse, individuel prøve eller gruppeprøve

En individuel *bedømmelse* er en bedømmelse af en enkelt eksaminands præstation – ved alle prøver skal der altid foretages individuel bedømmelse.

En prøve tilrettelægges enten som en individuel prøve eller som en gruppeprøve. Fastlæggelse af prøveform fremgår af beskrivelsen af den enkelte prøve i denne studieordning.

Ved en individuel *prøve* forstås eksamination af en enkelt eksaminand – den studerende går alene til eksamensbordet – med efterfølgende bedømmelse/karaktergivning.

Ved en individuel mundtlig prøve, hvor den studerende eksamineres på grundlag af en gruppefremstillet opgave, må de øvrige medlemmer af gruppen ikke være til stede i prøvelokalet, før de selv skal eksamineres.

Ved en gruppeprøve forstås en eksamination af hele gruppen på samme tid – alle gruppens medlemmer går sammen til eksamensbordet – med efterfølgende bedømmelse/karaktergivning.

Ved en mundtlig gruppeprøve vil den enkelte studerende blive eksamineret på en sådan måde, at det sikres, at der kan foretages en individuel bedømmelse af den studerendes præstation.

#### 24.5.2 Ikke selvstændig bedømmelse af skriftlige prøveprodukter

Ikke selvstændig bedømmelse er en samlet bedømmelse af fx mundtlige og skriftlige delprøver/én samlet karakter.

Når der i en prøve indgår et skriftligt arbejde, hvilket kan være tilfældet, både når der er tale om en individuel prøve og en gruppeprøve, fremgår det af beskrivelsen af den enkelte prøve i denne studieordning, at der skal foretages en ikke selvstændig bedømmelse af den skriftlige præstation.

Hvis det for en gruppeprøve er bestemt, at der *ikke* skal gives en selvstændig karakter, men en samlet karakter, skal der ikke ske individualisering af den skriftlige opgave.

Det betyder, at der ikke i læreruddannelsen skal ske individualisering af de skriftlige gruppeprøveprodukter, dog med undtagelse af den interne prøve i pædagogik og lærerfaglighed.

#### 24.6. Eksamenssprog

Prøverne skal aflægges på dansk, medmindre det er en del af den enkelte prøves formål at dokumentere færdigheder i fremmedsprog.

Prøverne kan aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk, medmindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i dansk. Der kan dog for de enkelte prøver være angivet et andet sprog.

Studerende, med andet modersmål end dansk, kan søge om dispensation fra kravet om, at stave- og formuleringsevne indgår i bedømmelsen af professionsbachelorprojektet, samt de prøver, hvor det af studieordningen fremgår, at de nævnte kompetencer indgår i bedømmelsen. Ansøgningen sendes til egen institution senest 4 uger før prøvens afvikling. Normalt vil der ikke kunne gives dispensation i dansk.

Studerende med et andet modersmål end dansk kan søge om at medbringe ordbøger til prøver, når hjælpemidler ikke må anvendes til prøven. Ansøgningen sendes til egen institution senest 4 uger før prøvens afvikling.

Uddannelsen kan, hvor der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra den fastsatte tidsfrist. Ansøgning om dispensation skal indgives til egen institution.

#### 24.7 Hjælpemidler

Hjælpemidler, herunder elektroniske, er tilladt ved prøver og i forberedelse, med mindre andet er særskilt anført for den enkelte prøve.

#### 24.8 Særlig tilrettelæggelse af prøver

Særlig tilrettelæggelse af prøver finder sted på uddannelsesstedet for studerende, der har opnået merit for moduler, der kvalificerer til den afsluttende prøve. I disse tilfælde reduceres det minimumsomfang, angivet i ECTS, der er beskrevet i studieordningens institutionsdel for adgang til hver af de afsluttende prøver. Prøvernes indhold og form er beskrevet i kap. 31-54.

#### 24.9 Særlige prøvevilkår

Studerende kan, hvor det er begrundet i fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til prøver søge om tilladelse til at anvende hjælpemidler af relevant karakter. Ansøgningen skal indgives til egen institution senest

4 uger før prøven afvikles. Der kan dispenseres fra ansøgningsfristen ved pludselig opståede helbredsmæssige problemer. Ansøgningen skal ledsages af en lægeattest, udtalelse fra f.eks. tale-, høre-, ordblinde eller blindeinstitut eller anden dokumentation for helbredsmæssige forhold eller relevant specifik funktionsnedsættelse.

#### 24.10 Anonymitet og fortrolighed

Personlige oplysninger vedrørende elever og lærere indsamlet af studerende i praktik og i forbindelse med praksistilknytning er fortrolige data, og skal behandles fortroligt.

Derfor skal personoplysninger anonymiseres i skriftlige produkter, som indgår i prøver, og den studerende har ansvar for at håndtere data under dataindsamlingen og opbevaringen af data, så fortrolighed og anonymitet opretholdes.

## 25. Deltagelsespligt og mødepligt

### 25.1 Konsekvenser af manglende overholdelse af deltagelsespligten som forudsætningskrav for gennemførelse af moduler og adgangen til kompetencemålsprøve

Deltagelsespligten, herunder mødepligten (se nedenfor), kan være et forudsætningskrav (betingelse) for at gennemføre uddannelsens moduler. Deltagelsespligt hhv. mødepligt for det enkelte modul fremgår af studieordningens institutionsdel. Forudsætningskrav til prøverne fremgår af denne fælles del af studieordningen.

Manglende opfyldelse af *forudsætningskrav*:

Fx manglende opfyldelse af:

- afleveringsfrist
- afleveringsform
- formkrav til skriftlig opgave, projekt, læringsportfolio el. lign.
- mødepligt

vil ligestilles med udeblivelse fra prøven, og den studerende har brugt et (1) prøveforsøg.

Manglende opfyldelse af formkrav til *indholdet*:

Hvis en skriftlig opgave ikke er udarbejdet med *et redeligt indhold*, eller hvis den indeholder f.eks. tekst, figurer, tabeller, skabeloner, som andre har ophavsret til (plagiat), uden der er henvisning hertil, kan opgaven blive afvist.

Hvis indholdskravet er forudsætningskrav til prøven, og opgaven afvises, ligestilles det med udeblivelse fra prøven, og den studerende har brugt én (1) prøvegang.

Kriterier for ophør af indskrivning for studerende, som ikke er studieaktive:

Studerende, der ikke har bestået mindst én kompetencemålsprøve i en sammenhængende periode på mindst 1 år (manglende studieaktivitet), udskrives af uddannelsen.

### 25.2 Mødepligt

Mødepligt betyder, at den studerende fysisk skal være til stede, hvor undervisningsaktiviteten afvikles. Hvis der er mødepligt til en undervisningsaktivitet, vil det fremgå under reglerne for det enkelte modul.

### *Særlig registrering af mødepligt*

Når mødepligt er foreskrevet i de enkelte moduler, foretages registrering af studerendes fremmøde til undervisningsaktiviteter på uddannelsen. De studerende orienteres forinden skriftligt om rammerne for registreringen. Registreringsformen kan variere og foretages af underviser, studerende o.a. Nærmer en studerende sig grænsen for overskridelse af mødepligten, varsles den studerende skriftligt om mulige konsekvenser. Deltagelsespligten er uddybende beskrevet i institutionsdelen af studieordningen.

## **26. Tilmelding til prøver**

I Læreruddannelsen er moduler og kompetencemålsprøver strukturelt afkoblede. Med andre ord er der ikke knyttet bestemte moduler til bestemte prøver i kompetencemål, og bestemte prøver i kompetencemål påkræver ikke et bestemt modulindhold eller omfang eller en bestemt rækkefølge.

På nogle professionshøjskoler er der automatisk tilmelding til prøver, på andre professionshøjskoler er der ikke automatisk tilmelding. Er der ikke automatisk tilmelding til prøver, skal den studerende aktivt tilmelde sig kompetencemålsprøverne. Procedure herfor udmeldes på den enkelte professionshøjskole.<sup>5</sup>

Hvis der er automatisk tilmelding til prøver, er begyndelse på et modul samtidig automatisk tilmelding til de tilhørende prøver. Hvad angår prøverne i lærerens grundfaglighed, undervisningsfag, praktik og i professionsbachelorprojektet foretages den automatiske tilmelding, når studieordningens bestemmelser om ECTS-minimumsomfang er opfyldt. Ønsker den studerende at supplere ECTS-minimumsomfanget for prøven, er den studerende automatisk tilmeldt prøven ved påbegyndelsen af det afsluttende modul for faget.

Institutionen kan fravige den automatiske tilmelding, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold, herunder dokumenteret handicap.

Ved tilmelding bruges en prøvegang. Dette gælder dog ikke, hvor den studerende bliver forhindret i at deltage i prøven på grund af dokumenteret sygdom og barsel.

Er en prøve ikke bestået, er den studerende fortsat tilmeldt prøven. Dog kan den studerende kun deltage 3 gange i samme prøve. Uddannelsesinstitutionen kan tillade yderligere prøvegange, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold. I vurderingen af om der foreligger usædvanlige forhold, kan spørgsmålet om studieegnethed ikke indgå.

## **27. Sygeprøve**

En studerende, der har været forhindret i at gennemføre en prøve på grund af dokumenteret sygdom eller af anden uforudseelig grund, får mulighed for at aflægge (syge)prøven i samme eller efterfølgende prøve-termin.

Er det en prøve, der er placeret i uddannelsens sidste eksamenstermin, skal den studerende have mulighed for at aflægge prøven i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf.

Delprøver udgør ét integreret bedømmelsesgrundlag, og den studerendes præstation på tværs af delprøverne udgør én samlet præstation. Om der er behov for en faktisk omprøvning af alle dele (eller kun fx den mundtlige del), hvis en studerende fx pga. sygdom er forhindret i deltagelse i en delprøve, må bero på de

---

<sup>5</sup> Se afsnit 8.1

anvendte prøveformer, herunder det forhold, at samme censor og eksaminator skal bedømme delprøverne på baggrund af den samlede præstation på tværs af delprøverne mhp at give én samlet karakter. Lederen af uddannelsen vurderer i hvert enkelt tilfælde omfanget af omprøvningen.<sup>6</sup>

Sygeprøven kan være identisk med næste ordinære prøve. Ofte vil sygeprøven være sammenfaldende med en evt. omprøve, men den studerende skal selv holde sig orienteret om, hvornår (syge)prøven afvikles, og selv tilmelde sig.<sup>7</sup> Uddannelsen opfordrer derfor studerende til, så snart raskmelding foreligger, at kontakte studieadministrationen på uddannelsen for nærmere afklaring om tidspunkt for sygeprøve.

Sygdom skal dokumenteres ved lægeattest/-erklæring/friattest<sup>8</sup>. Institutionen skal senest have modtaget friattest tre (3) hverdage efter prøvens afholdelse. Studerende, der bliver akut syge under en prøves afvikling, skal dokumentere, at vedkommende har været syg på den pågældende dag.

Dokumenteres sygdom ikke efter ovenstående regler, har den studerende brugt ét (1) prøveforsøg.

Den studerende skal selv afholde udgiften til friattest.

## 28. Eksamenssnyd

En eksaminand skal ved aflevering af en skriftlig besvarelse med sin underskrift eller en erklæring bekræfte, at opgaven er udfærdiget uden uretmæssig hjælp.

### 28.1 Brug af egne og andres arbejde - plagiat

Eksamenssnyd ved plagiering omfatter tilfælde, hvor en skriftlig opgave, som udgør bedømmelsesgrundlag, helt eller delvist fremtræder som produceret af eksaminanden eller eksaminanderne selv, selv om opgaven

1. omfatter identisk eller næsten identisk gengivelse af andres formuleringer eller værker, uden at det gengivne er markeret med anførselstegn, kursivering, indrykning eller anden tydelig markering med angivelse af kilden; omfatter større passager med et ordvalg, der ligger så tæt på et andet værk eller lignende formuleringer m.v., at man ved sammenligning kan se, at passagerne ikke kunne være skrevet uden anvendelse af det andet værk
2. omfatter brug af andres ord eller idéer, uden at disse andre er krediteret på behørig vis
3. genbruger tekst og/eller centrale idéer fra egne tidligere bedømte arbejder uden iagttagelse af bestemmelserne i punkt. 1 og 2

### 28.2 Foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen

En eksaminand, der utvivlsomt under en prøve

- uretmæssigt skaffer sig hjælp eller
- giver en anden eksaminand hjælp til besvarelse af en opgave eller
- benytter ikke tilladte hjælpemidler

---

<sup>6</sup> Se også afsnit 21.1. Om prøver i studieordningens institutionsdel.

<sup>7</sup> Dette gælder ikke studerende på læreruddannelsen ved Professionshøjskolen Absalon. Her er den studerende automatisk tilmeldt, jf. afsnit 8.1.

<sup>8</sup> Lægeforeningens attestudvalg har oplyst følgende: "Hvor studerende har behov for dokumentation for, at sygdom er årsag til manglende evne til fremmøde eller til at gennemføre en prøve, må vedkommende anmode om lægeattest. Der er ikke nogen formular til en sådan attest, og der er derfor tale om såkaldt friattest, som lægen skriver på "sit brevpapir". Lægen vil opkræve honorar for attesten hos den studerende. Honoraret fastsættes af lægen efter medgået tid.

og/eller en eksaminand, der under en prøve

- udviser forstyrrende adfærd

kan af lederen af uddannelsen eller den, som lederen af uddannelsen bemyndiger hertil, eller bedømmerne i enighed bortvises fra prøven, mens den stadig pågår. I så tilfælde vurderes berettigelsen heraf i forbindelse med den efterfølgende afgørelse.

I mindre alvorlige tilfælde af forstyrrende adfærd gives først en advarsel.

I forbindelse med en omprøve, hvor den studerende ikke bestod prøven, fordi præstationen blev vurderet til 00, - 3/ikke bestået, og hvor der indgår skriftligt materiale, kan den studerende – efter godkendelse fra uddannelsen – korrigere det aflevere skriftlige materiale mhp en ny bedømmelse heraf. Det indleverede vil i denne situation ikke blive betragtet som plagiat.

### **28.3 Formodning om eksamenssnyd, herunder plagiering under og efter prøven**

Hvis der under eller efter en prøve opstår formodning om, at en eksaminand

- uretmæssigt har skaffet sig eller ydet hjælp eller
- har udgivet en andens arbejde for sit eget (plagiat) eller
- har anvendt eget tidligere bedømt arbejde eller dele heraf uden henvisning (plagiat)

indberettes det straks til lederen på uddannelsen.

### **28.4 Proces ved afklaring af eksamenssnyd, herunder plagiering**

#### *Udsættelse af prøven*

Vedrører indberetningen om eksamenssnyd som plagiering i en skriftlig opgave, hvor opgaven er bedømmelsesgrundlag ved en senere mundtlig prøve, udsætter lederen af uddannelsen prøven, hvis det ikke er muligt at afklare forholdet inden den fastsatte prøvedato.

#### *Indberetningens form og indhold*

Indberetning om eksamenssnyd skal ske uden unødigt forsinkelse. Med indberetningen skal følge en skriftlig fremstilling af sagen til lederen på uddannelsen, der omfatter oplysninger, der kan identificere de indberettede personer, samt en kort redegørelse og den foreliggende dokumentation for forholdet. Er der tale om gentagelsestilfælde for én eller flere af de indberettede personer, skal dette oplyses.

Ved indberetning af plagiering skal de plagierede dele markeres med tydelig henvisning til de kilder, der er plagieret fra. Den plagierede tekst skal ligeledes markeres i kildeteksten.

#### *Inddragelse af eksaminanden - partshøring*

Lederen af uddannelsen afgør, om høringen af den studerende skal ske mundtligt, skriftligt eller en kombination heraf.

Ved den mundtlige partshøring indkaldes eksaminanden til en samtale for nærmere belysning af sagsforholdet med henblik på at præsentere vedkommende for dokumentationen for formodningen af eksamenssnyd og for at høre eksaminandens opfattelse af sagen. Eksaminanden har ret til at møde med en ledsager.

Ved den skriftlige partshøring fremsendes dokumentationen for formodningen af eksamenssnyd med henblik på at anmode om den studerendes skriftlige opfattelse af sagen.

### **28.5 Sanktioner overfor eksamenssnyd og forstyrrende adfærd under prøven**

Hvis lederen af uddannelsen efter belysning af sagsforholdet får bekræftet formodningen om eksamenssnyd, og handlingen har fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen, bortviser lederen af uddannelsen eksaminanden fra prøven.

I mindre alvorlige tilfælde gives først en advarsel.

Under skærpende omstændigheder kan lederen af uddannelsen bortvise i kortere eller længere perioder. I sådanne tilfælde gives en skriftlig advarsel om, at gentagelser kan medføre varig bortvisning.

En bortvisning medfører, at en eventuel karakter for den pågældende prøve bortfalder, og at eksaminanden har brugt et (1) prøveforsøg.

Eksaminanden kan ikke deltage i syge-/omprøve, men kan først deltage i prøven ved uddannelsens næstkommende ordinære udbud af prøven.

Den studerende kan ikke deltage i undervisning eller prøver i perioden, hvor bortvisningen gælder.

## **29. Klage**

Uddannelsen anbefaler, at eksaminanden søger vejledning hos studievejleder i forbindelse med klageprocedure og udarbejdelse af klage. Reglerne om klager over eksamen fremgår af *Eksamensbekendtgørelsen*, kap. 10

Faglige afgørelser i relation til brugt prøvegang og/eller bortvisning på grund af eksamenssnyd er endelig og kan ikke indbringes for en højere administrativ myndighed.

I eksamensbekendtgørelsen skelnes mellem klager over:

1. Eksaminationsgrundlaget mv., prøveforløbet og/eller bedømmelsen
2. Klager over retlige spørgsmål

De to former for klage behandles forskelligt.

### **29.1 Klager over eksaminationsgrundlaget mv., prøveforløbet og/eller bedømmelsen**

En eksaminand kan indsende en skriftlig og begrundet klage inden for en frist af 2 uger (14 kalenderdage), efter at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort på sædvanlig måde. Hvis udløbet af fristen falder på en helligdag, er det den første hverdag derefter, som er fristudløbsdagen. Uddannelsen kan dispensere fra fristerne, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

Der kan klages over:

1. prøvegrundlaget, herunder prøvespørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og krav
2. prøveforløbet
3. bedømmelsen

Klagen kan vedrøre alle prøver, herunder skriftlige, mundtlige samt kombinationer heraf samt praktiske prøver. Klagen stiles til studielederen for uddannelsen og sendes til egen institution.

Klagen forelægges straks for de oprindelige bedømmere, dvs. eksaminator og censor ved den pågældende prøve. Udtalelsen fra bedømmerne skal kunne danne grundlag for institutionens afgørelse vedrørende faglige spørgsmål. Institutionen fastsætter normalt en frist på 2 uger (14 kalenderdage) for afgivelse af udtalelserne. Umiddelbart efter at bedømmernes udtalelse foreligger, får klageren lejlighed til at kommentere udtalelserne indenfor en frist af normalt en uge.

Afgørelsen træffes af institutionen på grundlag af bedømmernes faglige udtalelse og klagerens eventuelle kommentarer til udtalelsen.

Afgørelse skal være skriftlig og begrundet, og kan gå ud på

1. tilbud om en ny bedømmelse (ombedømmelse) – dog kun ved skriftlige prøver
2. tilbud om en ny prøve (omprøve)
3. at den studerende ikke får ikke medhold i klagen

Besluttet det, at der skal gives tilbud om en ombedømmelse eller omprøve, udpeger lederen af uddannelsen nye bedømmere. Ombedømmelse kan alene tilbydes i skriftlige prøver, hvor der foreligger materiale til bedømmelse, da nye bedømmere ikke kan (om)bedømme en allerede afholdt mundtlig prøve, og da de oprindelige bedømmers notater er personlige og ikke udleveres.

Går afgørelsen ud på tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal klageren informeres om, at ombedømmelse eller omprøve kan resultere i lavere karakter. Den studerende skal, indenfor en frist af 2 uger (14 kalenderdage) efter at afgørelsen er afgivet, acceptere tilbuddet. Der er ikke mulighed for at fortryde sin accept. Hvis den studerende ikke accepterer inden for fristen gennemføres ombedømmelse eller omprøve ikke.

Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt.

Ved ombedømmelse skal bedømmerne have forelagt sagens akter: Opgaven, besvarelsen, klagen, de oprindelige bedømmers udtalelser med klagers bemærkninger hertil samt institutionens afgørelser.

Bedømmerne meddeler institutionen resultatet af ombedømmelsen vedlagt en skriftlig begrundelse. Omprøve og ombedømmelse kan resultere i lavere karakter.

Hvis det besluttet at foretage en ny bedømmelse eller give tilbud om omprøve, gælder beslutningen alle de eksaminander, hvis prøve lider af samme mangel, som den der klages over.

## **29.2. Anke**

Klageren kan indbringe institutionens afgørelse vedrørende faglige spørgsmål for et ankenævn. Ankenævnets virksomhed er omfattet af forvaltningsloven, herunder om inhabilitet og tavshedspligt.

Anken stiles til studieleder/uddannelsesleder for uddannelsen og sendes til studieadministrationen. Fristen for at anke er to uger (14 kalenderdage) efter eksaminanden er gjort bekendt med afgørelsen. De samme krav som ovenfor nævnt under klage (skriftlighed, begrundelse osv.) gælder også ved anke.

Ankenævnet består af to beskikkede censorer, der udpeges af censorformanden, en eksamensberettiget underviser og en studerende indenfor fagområdet (uddannelsen), som begge udpeges af studielederen for



uddannelsen. Ankenævnet træffer afgørelse på grundlag af det materiale, som lå til grund for institutionens afgørelse og eksaminandens begrundede anke.

Ankenævnet behandler anken, og afgørelsen kan gå ud på

1. tilbud om ny bedømmelse ved nye bedømmere, dog kun ved skriftlige prøver
2. tilbud om ny prøve (omprøve) ved nye bedømmere eller
3. at den studerende ikke får medhold i anken

Går afgørelsen ud på tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal klageren informeres om, at ombedømmelse eller omprøve kan resultere i lavere karakter. Den studerende skal, inden for en frist af 2 uger (14 kalenderdage) efter at afgørelsen er afgivet, acceptere tilbuddet. Der er *ikke* mulighed for at fortryde sin accept. Hvis den studerende ikke accepterer inden for fristen gennemføres ombedømmelse eller omprøve ikke.

Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt. Ved ombedømmelse skal bedømmerne have forelagt sagens akter: Opgaven, besvarelsen, klagen, de oprindelige bedømmeres udtalelser med klagers bemærkninger hertil samt institutionens afgørelser.

Ankenævnet skal have truffet afgørelse senest 2 måneder – ved sommereksamen 3 måneder – efter at anken er indgivet. Ankenævnets afgørelse er endelig, hvilket betyder, at sagen ikke kan indbringes for højere administrativ myndighed for så vidt angår den faglige del af klagen.

**29.3. Klager over afgørelser truffet af en uddannelsesinstitution eller et ankenævn (retlige spørgsmål)**  
Eksamensbekendtgørelsen definerer to typer klager:

a. Eksamensklager (og anke) og b. Klage over retlige spørgsmål

Ad a. Eksamensklager og anke er beskrevet ovenfor. Det fremgår bl.a., at ankenævnets afgørelse (den faglige vurdering) ikke kan indbringes for anden administrativ myndighed.

Ad b. Klager over retlige spørgsmål kan fx være en klage over, at læreruddannelsen ikke har behandlet sagen i overensstemmelse med uddannelseslove eller bekendtgørelser, fx adgangs- og eksamensbekendtgørelsen endvidere at almindelige forvaltningsretlige grundsætninger ikke er overholdt, eller at afgørelsen i øvrigt er i strid med lovgivning eller konventioner.

Den studerende kan klage over retlige spørgsmål i forbindelse med afgørelse i en eksamensklagesag således. Hvis den studerende mener:

- at institutionen har begået retlige fejl i sin afgørelse
- ankenævnet ikke var beslutningsdygtig, jf. reglerne om hvornår et ankenævn er beslutningsdygtigt

kan sådanne klager indbringes for læreruddannelsen inden for en frist af 2 uger (14 kalenderdage) fra den dag afgørelsen er meddelt klageren.

Hvis den studerende ikke får medhold i læreruddannelsens afgørelse om,

- at bedømmerne har begået retlige fejl i deres afgørelse om enten omprøve eller ombedømmelse eller
- læreruddannelsen vurderer, at ankenævnet var beslutningsdygtigt

kan vedkommende klage over denne afgørelse (i anden instans) til Styrelsen for Forskning og Uddannelser på samme måde, som det er beskrevet nedenfor om klager over afgørelser truffet af læreruddannelsen efter eksamensbekendtgørelsen i øvrigt.

Klage over retlige spørgsmål i afgørelser, der er truffet af læreruddannelsen efter reglerne i eksamensbekendtgørelsen, kan indbringes for Styrelsen for Forskning og Uddannelser. Klagen indgives til læreruddannelsen, der afgiver en udtalelse, som den studerende skal have lejlighed til at kommentere inden for en frist på normalt 1 uge. Læreruddannelsen sender klagen, udtalelsen og den studerendes eventuelle kommentarer til styrelsen. Fristen for indgivelse af klage til institutionen er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt klageren.

### 30. Kompetencemålsprøver

#### 30.1. Kompetencemål

Der henvises til de enkelte prøvers kompetencemål:

- BEK nr. 1068 af 08/09/2015, om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen, bilag 1-4 se <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=174218>
- Indholdsmæssigt er kompetencemålsprøvernes formål at dokumentere, i hvilken grad den studerende opfylder kravene til beherskelsen af de færdigheds- og vidensmål, som er beskrevet for det relevante kompetencemål, jf. bekendtgørelsens § 21, stk. 1 og 2.
- For prøver i undervisningsfagenes kompetencemål gælder det endvidere, at formålet er at sikre, at den studerende kan demonstrere kompetence til at varetage undervisningen i det pågældende fag i folkeskolen, jf. bekendtgørelsens § 21, stk. 3.

#### 30.2. Delprøver, indbyrdes sammenhæng og vurdering

I henhold til bekendtgørelsen skal kompetencemålsprøverne i undervisningsfagene bestå af flere delprøver, og kompetencemålsprøverne i lærerens grundfaglighed kan bestå af flere delprøver.

En given prøvning af en studerende skal ikke teste den studerende i samtlige færdigheds- og vidensmål under det relevante kompetencemål.

Delprøverne er en del af samme bedømmelsesgrundlag, og de enkelte delprøver må gerne adressere samme færdigheds- og vidensmål flere gange og på tværs af delprøverne.

En kompetencemålsprøve udgør ét integreret bedømmelsesgrundlag, og den studerendes præstation på tværs af delprøverne udgør én samlet præstation. En delprøve udgør ikke i sig selv et selvstændigt bedømmelsesgrundlag.

#### 30.3. Placering af prøverne i uddannelsesforløbet

Der henvises til den institutionelle del af studieordningen.

#### 30.4. Gruppestørrelse, eksaminationstider og sideantal i skriftlige arbejder ved gruppeprøver

Eksaminationstider og sideantal for synopser og skriftlige opgaver angivet i kap. 31-54, er overalt angivet for individuelle prøver. I tilfælde af gruppeprøver gælder nedenstående eksaminationstider og sidetal, som er fastsat i henhold til Eksamensbekendtgørelsen § 11, stk. 2.

En gruppe består af 2-4 studerende med mindre andet er nævnt. Dog kan en gruppe til prøven i professions-bachelorprojektet kun bestå af 2 studerende.

Der fastsættes følgende normer for eksaminationstider ved mundtlige gruppeprøver:

| Antal studerende | Eksaminationstid i minutter |     |     |
|------------------|-----------------------------|-----|-----|
| 1                | 30                          | 45  | 60  |
| 2                | 50                          | 75  | 100 |
| 3                | 65                          | 95  | 130 |
| 4                | 75                          | 115 | 150 |

Votering og efterfølgende bedømmelse/karaktergivning er indeholdt i ovenstående eksaminationstider.

På tilsvarende vis reduceres det maksimale sidetal i skriftlige arbejder, som er udarbejdet af flere studerende, efter følgende tabel:

| Antal studerende | Maksimalt antal normalsider i skriftlige arbejder |    |    | Bachelorprojektet |
|------------------|---------------------------------------------------|----|----|-------------------|
| 1                | 5                                                 | 10 | 15 | 25 normalsider    |
| 2                | 9                                                 | 18 | 25 | 35 normalsider    |
| 3                | 12                                                | 25 | 30 | –                 |
| 4                | 15                                                | 30 | 30 | –                 |

Definitioner på normalsidebegrebet og regler for bilag fremgår i afsnit 30.2. Regler for bedømmelse af skriftlige arbejder udarbejdet af flere studerende fremgår af afsnit 24.5.

### 30.5. Definition af en normalside

I alle skriftlige præstationer, som indgår i prøver i denne fælles del af studieordningen, defineres en normalside som 2.600 anslag inkl. tegn, mellemrum, illustrationer, tabeller, fodnoter mm. Illustrationer i form af billeder og modeller fylder anslagsmæssigt det antal anslag, som normal tekst ville udgøre på samme areal, som illustrationen fylder. Forside, indholdsfortegnelse samt litteraturliste er ikke medregnet heri.

Antallet af bilag skal reduceres til et minimum. Den studerende kan ikke forvente, at hverken underviseren/praktiklæreren eller censor læser bilag. Bilag kan aldrig udgøre et bedømmelsesgrundlag.

### 30.6. Aflevering af skriftlige arbejder

Tid og sted for aflevering af skriftlige arbejder fremgår af retningslinjer på den enkelte uddannelsesinstitution.

## 31. Prøverne i Lærerens grundfaglighed

### 31.1. Prøven i Almen dannelse

Prøven i Almen dannelse er en mundtlig prøve. Den mundtlige prøve har udgangspunkt i et kort skriftligt oplæg udarbejdet af den studerende. Afsættet for det skriftlige oplæg er den studerendes identifikation af en problemstilling, der knytter sig til etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer i skolen. Den studerende sætter særligt fokus på en problemstilling, der knytter sig til enten undervisningen, forældre-samarbejdet eller skolen som en samfundsmæssig institution. Den udvalgte problemstilling behandles ud fra en analyse af kulturens, samfundets og skolens centrale værdier med sigte på egen lærerpraksis.

Til den mundtlige prøve skal den studerende kunne forholde sig til den beskrevne problemstilling under inddragelse af alle relevante færdigheds- og vidensmål. På baggrund heraf skal den studerende fremføre begrundede forslag til, hvordan den behandlede problemstilling vil kunne håndteres ved selvstændig handling.

Det korte skriftlige oplæg indgår i bedømmelsen.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Omfanget af det korte skriftlige oplæg er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af kort skriftligt oplæg i angivet form og indhold til rette tid og sted

### 31.2. Prøverne i Pædagogik og lærerfaglighed

Prøven i Pædagogik og lærerfaglighed består af to prøver: en intern skriftlig prøve og en ekstern prøve bestående af to delprøver. De to prøver dækker tilsammen hovedområdet fire kompetencemål.

#### Den interne prøve

Den interne prøve består af en skriftlig opgave udarbejdet af den studerende, der dækker kompetenceområdet: Undervisning af tosprogede elever.

I opgaven analyseres en undervisningssituation, et undervisningsforløb og/eller et fagligt læremiddel fra et af den studerendes undervisningsfag på baggrund af en relevant problemstilling for dansk som andetsprog som dimension i fagene. I forlængelse af analysen giver den studerende handleforslag baseret på andet-sprogsdidaktiske refleksioner med henblik på at imødekomme tosprogede elevers læring i det pågældende fag og faglige emne.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Afvikles prøven som gruppeprøve skal der ske individualisering af den skriftlige opgave.

Omfang: maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af opgave i angivet form og indhold til rette tid og sted

## Den eksterne prøve

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

Prøven dækker kompetenceområderne: Elevens læring og udvikling, Almen undervisningskompetence og Specialpædagogik.

### 1. delprøve: Skriftlig prøve

På baggrund af et gennemført undervisningsforløb i skolen fastlægges et pædagogisk tema og en lærerfaglig problemformulering. Temaet og problemformuleringen skal tilgodese kompetencemålene for elevens læring og udvikling, almen undervisningskompetence og specialpædagogik og godkendes af den studerendes vejleder.

Prøvens skriftlige del omfatter dels undervisningsforløbet og dels en erfaret case i tilknytning til undervisningsforløbet. Casen skal foreligge beskrevet eller dokumenteret i anden form. Undervisningsforløbet skal foreligge beskrevet og begrundet.

Temaet og problemformuleringen undersøges og analyseres i lyset af relevant teori samt nationale og internationale forskningsresultater og på den baggrund diskuteres både case og undervisningsforløb i et udviklings- og handlingsperspektiv.

Omfang: maks. 15 normalsider. Sidetallet følger gruppestørrelse.

### 2. delprøve: Mundtlig prøve

Prøvens mundtlige del uddyber analyser, diskussioner og udviklingsperspektiver fra det skriftlige oplæg – gerne med inddragelse af praksiselementer.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Begge delprøver afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg. Ved gruppeprøve skal mindst én af eksaminanderne have gennemført undervisningen og erfaret casen

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af skriftlig del angivet form og indhold til rette tid og sted

## 32. Prøven i undervisningsfaget Billedkunst

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

Der skal være en indholdsmæssig sammenhæng mellem 1. delprøve og 2. delprøve.

### *1. delprøve: Praktisk prøve*

Den praktiske delprøve har form af en udstilling, hvor den studerende præsenterer et selvvalgt og godkendt praktisk, eksperimenterende billedprojekt, som er dækkende for fagets 4 kompetenceområder.

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

### *2. delprøve: Mundtlig prøve*

Delprøve 2 tager afsæt i delprøve 1.

Den mundtlige prøve udfolder sig som en samtale med udgangspunkt i en synopsis, som behandler en lærerfaglig problemstilling, der peger ind i flere af fagets kompetenceområder. Den studerende skal inddrage elementer hentet fra skolens praksis. Synopsis indgår i bedømmelsen.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Omfang af synopsis: maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Samlet eksaminationstid til de to delprøver: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Udarbejdelse af udstilling i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Aflevering af synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted

### 33. Prøven i undervisningsfaget Biologi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

#### 1. delprøve: Skriftlig prøve

Den studerende skal forud for prøven i undervisningsfaget aflevere 5 skriftlige prøveprodukter inden for hovedområderne:

1. Evolution og systematik
2. Genetik og bioteknologi
3. Krop og sundhed
4. Økosystemer i vand herunder feltbiologiske undersøgelser i dansk natur
5. Økosystemer på land herunder feltbiologiske undersøgelser i dansk natur

Det er et krav, at enten hovedområde 4 eller 5 skal indeholde tværfaglige perspektiver på miljømæssige problemer. Hvert prøveprodukt skal omhandle en fagdidaktisk problemstilling, der inddrager biologifaget på et lærerfagligt niveau, der er relateret til et eller flere af fagets kompetenceområder. Prøveproduktet skal også indeholde et undervisningsforløb til biologiundervisningen i grundskolen.

I alle undervisningsforløb skal indgå praktiske elevaktiviteter. Der kan indgå dokumenterede eksempler fra praksis.

Omfang: maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Et af de fem hovedområder udtrækkes ved lodtrækning. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende 2 døgn før prøven. Det udtrukne prøveprodukt udgør den skriftlige delprøve.

Første delprøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve i grupper på maks. 3 efter den studerendes valg.

#### 2. delprøve: Mundtlig prøve

Med udgangspunkt i det lodtrukne hovedområde uddybes de faglige og fagdidaktiske perspektiver fra det skriftlige prøveprodukt. Den studerende diskuterer væsentlige faglige og fagdidaktiske problematikker med udgangspunkt i undervisningsplanen og demonstrerer og begrundet eksemplariske, praktiske elevaktiviteter fra undervisningsplanen med primærmateriale som fx planter og dyr, laboratorieforsøg og lignende.

Hvis hovedområde 4 eller 5 er udtrukket, medbringes og inddrages friskt primærmateriale fra egne undersøgelser i naturen. I tilfælde af vintereksamen, hvis frisk primærmateriale ikke kan indgå, skal andet primærmateriale indgå fx tørret biologisk materiale, så som herbarium, samt fotodokumentation fra egne undersøgelser i naturen.

Den mundtlige prøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har lavet fælles gruppeprodukter, der kan trækkes lod imellem.

Forberedelsestid: 2 døgn

Eksaminationstid: 45 minutter.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 5 skriftlige prøveprodukter i angivet form og indhold til rette tid og sted

### 34. Prøven i undervisningsfaget Dansk 1.-6. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

#### 1. delprøve: Skriftlig prøve

Til den skriftlige prøve stilles der en opgave, hvor den studerende skal skrive en sammenhængende tekst, der kommunikerer hensigtsmæssigt og honorerer formelle krav til retskrivning. Opgaven er tredelt og skal indeholde:

1. Analyse af en tekst inden for danskfagets faglige genrer med inddragelse af et fagdidaktisk perspektiv.
2. En skriftlig produktion af en kommunikativ tekst (fx artikel, forældrebrev, anmeldelse etc.)
3. En refleksion over de genrerelaterede og indholdsmæssige valg der er truffet, fx af sprog og stil, bestemte sproghandlinger og layout. Desuden skal der reflekteres over spørgsmål som fx, hvilken betydning det formelle har i en tekst.

Prøven tilrettelægges som en 24 timers hjemmeopgave.

Den skriftlige opgave er på maks. 10 normalsider.

Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

#### 2. delprøve: Mundtlig prøve

I den mundtlige prøve skal den studerende efter lodtrækning arbejde med et ud af otte bredt formulerede prøvespørgsmål i forhold til det danskfaglige curriculum, som er indeholdt i de fire moduler knyttet til Dansk 1.-6. klassetrin. De 8 spørgsmål offentliggøres senest ved starten af det semester hvor prøven afvikles.

Den studerende er forpligtet på inden prøven - på en af studiestedet fastsat dato - at aflevere en oversigt over primærtekster knyttet til de enkelte spørgsmål. Den studerende skal til prøven vælge relevante tekster og et fokus inden for det pågældende kompetenceområde, herunder selv udvælge materialer m.m. til at besvare de 8 spørgsmål.

Performative elementer integreres i prøven som helhed.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af oversigt over primærtekster knyttet til de enkelte spørgsmål i angivet form og indhold til rette tid og sted



## 35. Prøven i undervisningsfaget Dansk 4.-10. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

### 1. delprøve: Skriftlig prøve

Til den skriftlige prøve stilles der en opgave, hvor den studerende skal skrive en sammenhængende tekst, der kommunikerer hensigtsmæssigt og honorerer formelle krav til retskrivning. Opgaven er tredelt og skal indeholde:

1. Analyse af en tekst inden for danskfagets faglige genrer med inddragelse af et fagdidaktisk perspektiv.
2. En skriftlig produktion af en kommunikativ tekst (fx artikel, forældrebrev, anmeldelse etc.)
3. En refleksion over de genrerelaterede og indholdsmæssige valg der er truffet, fx af sprog og stil, bestemte sproghandlinger og layout. Desuden skal der reflekteres over spørgsmål som fx, hvilken betydning det formelle har i en tekst.

Prøven tilrettelægges som en 24 timers hjemmeopgave.

Den skriftlige opgave er på maks. 10 normalsider.

Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

### 2. delprøve: Mundtlig prøve

I den mundtlige prøve skal den studerende efter lodtrækning arbejde med et ud af otte bredt formulerede prøvespørgsmål i forhold til det danskfaglige curriculum, som er indeholdt i de fire moduler knyttet til Dansk 4.-10. klassetrin. De 8 spørgsmål offentliggøres senest ved starten af det semester hvor prøven afvikles.

Den studerende er forpligtet på inden prøven - på en af studiestedet fastsat dato - at aflevere en oversigt over primærtekster knyttet til de enkelte spørgsmål. Den studerende skal til prøven vælge relevante tekster og et fokus inden for det pågældende kompetenceområde, herunder selv udvælge materialer m.m. til at besvare de 8 spørgsmål.

Performative elementer integreres i prøven som helhed.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af oversigt over primærtekster knyttet til de enkelte spørgsmål i angivet form og indhold til rette tid og sted

## 36. Prøven i undervisningsfaget Engelsk 1.-6. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

### 1. delprøve: Skriftlig prøve

Den studerende udformer selvstændigt 4 skriftlige synopsis, der skal rette sig mod aldersspecialiseringen og til sammen dække alle 4 kompetenceområder. Der skal i den enkelte synopsis demonstreres beherskelse af pågældende kompetencemål for undervisningsfaget engelsk. Synopserne skal demonstrere, at den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i engelsk i skolen, samt kan begrunde og fundere sine valg på basis af teoretisk viden om fremmedsprogsdidaktik.

Hver enkelt synopsis skal indeholde:

- en tekst som indeholder motivering for emnet med væsentlige, relevante faglige og fagdidaktiske begreber, en problemformulering og en litteraturliste med minimum 4 kilder
- et praksisnært element i tilknytning til synopsisens problemformulering/emne f.eks. en undervisningsplan, selvproducerede undervisningsmaterialer, lyd- og/eller videooptagelser fra egen praksis, analyse af et undervisningsmateriale etc. Det praksisnære element vedlægges som bilag på maks. 2 normalsider
- eksempel på aldersspecialiseret elevsprog mundtligt, skriftligt eller multi-modalt vedlagt som bilag på maks. 2 normalsider (1 normalside = 1 minuts optagelse)

Omfanget af synopsisen er 3-4 normalsider pr. studerende, eksklusiv bilag. For grupper reduceres sidetal, således at 2 studerende skal skrive 5-6 normalsider, 3 studerende 7-8 normalsider og 4 studerende 9 normalsider. Synopserne kan udarbejdes individuelt eller i en gruppe af op til 4 studerende.

Før den mundtlige prøve trækkes der lod mellem de studerendes 4 synopsis. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende et døgn før den mundtlige prøve. Synopsis indgår i bedømmelsen.

### 2. delprøve: Mundtlig prøve

Med udgangspunkt i den udtrukne synopsis skal den studerende demonstrere beherskelse af kompetencemål inden for aldersspecialiseringen med særligt fokus på mål for det udtrukne område.

Prøven udmøntes som en samtale, hvor den studerende indleder med et oplæg på ca. 5 minutters varighed. I prøven indgår beskrivelse og analyse af det vedhæftede praksisnære element, samt af det aldersspecialiserede elevsprogseksempel, således at de sammen med relevante teoretiske begreber danner basis for en samlet bedømmelse af de fagdidaktiske refleksioner, som fremgår af kompetencemålene.

I intersprogsanalysen af elevteksten kan følgende elementer indgå: læringsforudsætninger og -potentialer, kommunikative og læringsmæssige strategier, samt forslag til feedback og feedforward.

I vurderingen af begge delprøver indgår den studerendes evne til at beherske engelsk til undervisningsbrug og personligt brug, herunder deltagelse i fagdidaktisk debat, og den studerendes viden om det engelske sprogs opbygning og anvendelse.

Den mundtlige delprøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes eget valg.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 4 synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted

## 37. Prøven i undervisningsfaget Engelsk 4.-10. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

### 1. delprøve: Skriftlig prøve

Den studerende udformer selvstændigt 4 skriftlige synopsis, der skal rette sig mod aldersspecialiseringen og til sammen dække alle 4 kompetenceområder. Der skal i den enkelte synopsis demonstreres beherskelse af pågældende kompetencemål for undervisningsfaget engelsk. Synopserne skal demonstrere, at den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i engelsk i skolen, samt kan begrunde og fundere sine valg på basis af teoretisk viden om fremmedsprogsdidaktik.

Hver enkelt synopsis skal indeholde:

- en tekst som indeholder motivering for emnet med væsentlige, relevante faglige og fagdidaktiske begreber, en problemformulering og en litteraturliste med minimum 4 kilder
- et praksisnært element i tilknytning til synopsisens problemformulering/emne fx en undervisningsplan, selvproducerede undervisningsmaterialer, lyd- og/eller videooptagelser fra egen praksis, analyse af et undervisningsmateriale etc. Det praksisnære element vedlægges som bilag på maks. 2 normalsider
- eksempel på aldersspecialiseret elevsprog mundtligt, skriftligt eller multi-modalt vedlagt som bilag på maks. 2 normalsider (1 normalside = 1 minuts optagelse)

Omfanget af synopsisen er 3-4 normalsider pr. studerende, eksklusiv bilag. For grupper reduceres sidetal, således at 2 studerende skal skrive 5-6 normalsider, 3 studerende 7-8 normalsider og 4 studerende 9 normalsider. Synopserne kan udarbejdes individuelt eller i en gruppe af op til 4 studerende.

Før den mundtlige prøve trækkes der lod mellem de studerendes 4 synopsis. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende et døgn før den mundtlige prøve. Synopsis indgår i bedømmelsen.

### 2. delprøve: Mundtlig prøve

Med udgangspunkt i den udtrukne synopsis skal den studerende demonstrere beherskelse af kompetencemål inden for aldersspecialiseringen med særligt fokus på mål for det udtrukne område.

Prøven udmøntes som en samtale, hvor den studerende indleder med et oplæg på ca. 5 minutters varighed. I prøven indgår beskrivelse og analyse af det vedhæftede praksisnære element, samt af det aldersspecialiserede elevsprogseksempel, således at de sammen med relevante teoretiske begreber danner basis for en samlet bedømmelse af de fagdidaktiske refleksioner, som fremgår af kompetencemålene.

I intersprogsanalysen af elevteksten kan følgende elementer indgå: læringsforudsætninger og -potentialer, kommunikative og læringsmæssige strategier, samt forslag til feedback og feedforward.

I vurderingen af begge delprøver indgår den studerendes evne til at beherske engelsk til undervisningsbrug og personligt brug, herunder deltagelse i fagdidaktisk debat, og den studerendes viden om det engelske sprogs opbygning og anvendelse.

Den mundtlige delprøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes eget valg.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 4 synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted

## 38. Prøven i undervisningsfaget Fransk

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

### 1. delprøve: Skriftlig prøve

Prøven tilrettelægges som en 6 timers tilstedeværelsesprøve.

Den studerende får et døgn før prøven adgang til et tekstoplæg på 2 – 3 tekster. Tekstoplægget er på fransk og har et overordnet fagdidaktisk tema, fx motivation eller sproglig vejledning.

Den skriftlige prøve er delt i to dele: En intersprogsanalyse, der skal besvares på dansk eller fransk, og en fagdidaktisk orienteret besvarelse, der skrives på fransk.

Den studerende udarbejder i prøvetiden

- 1) En kortere, selvstændig skriftlig besvarelse med udgangspunkt i genrer, som er hentet fra realistiske skrive-situationer.
- 2) En intersprogsanalyse (ukendt, autentisk elevtekst fra 9. eller 10. klassetrin). Der udarbejdes fælles vurderingskriterier for denne del.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven.

Fokus er på den studerendes skriftlige sprogfærdighed med afsæt i kompetencemål fra kompetenceområde 2: Sprog og sprogundervisning samt kompetenceområde 3: Sprogtilegnelsesprocesser og fremmedsproglig kommunikation.

Den skriftlige opgave er samlet på maks. 10 normalsider. Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

### 2. delprøve: Mundtlig prøve

Den mundtlige prøve foregår på fransk og tager afsæt i 6 bredt formulerede fagdidaktiske problemstillinger, som tilsammen dækker alle kompetencemål og indeholder et grundskolerelevant spørgsmål. Et døgn før den mundtlige prøve, meddeles det den studerende, hvilken af de 6 fagdidaktiske problemstillinger, der danner grundlag for prøven. På baggrund af problemstillingen udarbejder den studerende et oplæg på fransk, som består af et fagdidaktisk begrundet undervisningsforløb, fx en dobbeltlektion. Eksaminationstiden indledes med, at den studerende kort præsenterer forløbet og efterfølges af en samtale med eksaminator og censor om den didaktiske problemstilling.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

- Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:
- Udarbejdelse og fremlæggelse af et oplæg på fransk, som består af et fagdidaktisk begrundet undervisningsforløb til fx en dobbeltlektion på et selvvalgt klassetrin til rette tid og sted

### 39. Prøven i undervisningsfaget Fysik/kemi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

#### 1. delprøve: Mundtlig prøve

Prøven former sig som en præsentation, hvor den studerende trækker et fagdidaktisk tema, som skal udfoldes og eksemplificeres under prøven. Der trækkes lod mellem 4 fagdidaktiske temaer formuleret af underviseren i faget. Temaerne er kendte for de studerende 4 uger inden lodtrækning.

I forberedelsestiden udvælger den studerende eksemplarisk materiale fra sit arbejde med temaet og udarbejder ud fra disse en præsentation. Under prøven præsenterer den studerende sine refleksioner i relation til det trukne fagdidaktiske tema og giver eksempler på, hvordan temaet kan indgå i praktisk undervisning. Præsentationen støttes af de udvalgte materialer.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid: 15 min. prøven afvikles individuelt eller i grupper på maks. 3 studerende efter den studerendes valg.

#### 2. delprøve: Mundtlig prøve - procesprøve

Den studerende trækker ved prøvens start en kombination af et kompetenceområde og et fagligt område fra Fælles Mål svarende til et felt i nedenstående matrix.

| Område\Kompetence             | Undersøgelse | Modellering | Perspektivering |
|-------------------------------|--------------|-------------|-----------------|
| Stof og stofkredsløb          |              |             |                 |
| Partikler, bølger og stråling |              |             |                 |
| Energiomsætning               |              |             |                 |
| Jorden og Universet           |              |             |                 |
| Produktion og teknologi       |              |             |                 |

Under prøven skal den studerende demonstrere sine kompetencer i begrundet at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle et undervisningsforløb indenfor det trukne matrixfelt og med udgangspunkt i gældende regler for faget i folkeskolen. Dette omfatter, at den studerende begrundet kan opstille læringsmål, udvælge aktiviteter og praktisk-eksperimentelt arbejde, angive tegn på læring og udvælge metoder til evaluering samt demonstrere egne kompetencer til at udføre og vejlede i praktisk-eksperimentelt arbejde, redegøre for eventuelle risikomomenter og vise sikkerhedsforanstaltninger. Den studerende skal bringe det fagdidaktiske tema fra 1. delprøve i spil i konkret praktisk sammenhæng.

Delprøven har en varighed på 180 min. og afvikles individuelt. prøven afvikles med flere studerende samtidig, men de studerende trækker deres emne og kompetenceområde forskudt med mindst 15 minutters mellemrum. Der kan højst være 4 studerende til prøve samtidig. Når et fagområde er trukket fjernes de øvrige lodtrækningsmuligheder inden for samme fagområde for at sikre, at flere studerende ikke eksamineres i det samme samtidig.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Udarbejdelse af en præsentation i angivet form og indhold til rette tid og sted

## 40. Prøven i undervisningsfaget Geografi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

Inden prøven udarbejder den studerende 5 synopser på hver maks. 5 normalsider, som tager afsæt i de 4 fagspecifikke temaer inden for Forenklede Fælles Mål i geografi i folkeskolen samt et femte, der har særligt fokus på tværfaglige aspekter i undervisningsfaget geografi. Hver synopsis indeholder et undervisningsforløb med tilhørende fagdidaktiske refleksioner. I refleksionerne indgår overvejelser over tilknytningen til Forenklede Fælles Mål, hvor flere naturfaglige delkompetencer relateres. Til undervisningsforløbet kan knyttes et eksempel på eget praktisk arbejde med tilhørende materiale, og/eller materiale indsamlet i forbindelse med gennemført praksistilknytning.

Inden prøven trækker den studerende lod mellem de 5 synopser. 24 timer inden prøven får den studerende oplyst udfaldet af lodtrækningen, hvorefter den/de studerende har 24 timer til at forberede sig på en mundtlig prøve i undervisningsfaget geografi med udgangspunkt i synopsen.

### 1. delprøve: Mundtlig prøve

- Med udgangspunkt i synopsen redegør og reflekterer den studerende over egen geografifaglighed i forhold til det udtrukne tema.

### 2. delprøve: Mundtlig prøve

Med udgangspunkt i synopsen redegør og reflekterer den studerende over egen undervisningsfaglighed i forhold til fagdidaktik og skolerelaterede elementer eksemplificeret i det udtrukne tema.

Begge delprøver kan afvikles i grupper på maks. 3 personer

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid: 1. delprøve 23 minutter og 2. delprøve 22 minutter.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 5 synopser indeholdende et undervisningsforløb med tilhørende fagdidaktiske refleksioner til rette tid og sted

## 4.1. Prøven i undervisningsfaget Historie

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

### 1. delprøve: Skriftlig prøve - projekt

Den studerende udarbejder et projekt med udgangspunkt i en selvvalgt og for undervisningsfaget historie relevant lærerfaglig problemstilling i tilknytning til tilrettelæggelse af undervisningen i et emne/tema. Problemstillingen skal være rettet mod flere af fagets kompetencemål samt dokumentere såvel historiedidaktisk som historiefaglig indsigt.

Problemstillingen skal være godkendt af en underviser.

Problemstillingen analyseres, og den studerende demonstrerer gennem en lærerfaglig behandling, hvordan den kan anvendes i undervisningen i historie i folkeskolen.

Projektet er skriftligt og skal i overvejelserne om anvendelse i undervisningen rumme en kort præsentation af 4 læremidler, som er hensigtsmæssige at anvende i undervisningen i det valgte emne/tema, som projektet behandler. Der skal vælges forskellige typer af læremidler herunder multimodale.

Omfang: maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

### 2. delprøve: Mundtlig prøve

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i ét af den studerendes opgivne læremidler, hvilket afgøres ved lodtrækning umiddelbart før forberedelsestiden. Den studerende analyserer og vurderer læremidlet historiefagligt og fagdidaktisk. Heri indgår en drøftelse og vurdering af læremidlets relevans og anvendelses- og evt. redidaktiseringsmuligheder i forhold til undervisning i historie i folkeskolen. Aspekter fra produktet inddrages i samtalen.

Forberedelsestid: 30 minutter.

Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Begge delprøver afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af et projekt i angivet form og indhold til rette tid og sted

## 42. Prøven i undervisningsfaget Håndværk og design

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

Den studerende udarbejder en lærerfaglig problemstilling hentet fra fagets 4 kompetenceområder. Denne problemstilling arbejdes der med i såvel den praktiske som i den mundtlige del af prøven.

### 1. delprøve: Praktisk prøve

Den praktiske delprøve har form af en udstilling, der danner baggrund for didaktiske refleksioner i forhold til den valgte problemstilling, undervisning og læring. Udstillingen skal dokumentere et selvstændigt udarbejdet designprojekt, som relaterer sig professionsrettet til kompetenceområderne og indeholder idéudvikling, analyser af sammenlignelige genstande og kulturfænomener, problemstilling for eget projekt, afprøvninger og eksperimenter, produktfremstilling og evaluering.

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

### 2. delprøve: Mundtlig prøve

Den mundtlige delprøve har udgangspunkt i en synopsis med empirisk og teoretisk analyse ud fra den valgte problemstilling, som udmunder i et tilrettelagt undervisningsforløb med undervisningsmateriale. Den empiriske analyse skal tage afsæt i observation af elevernes arbejde i undervisningen ved dataindsamling som fx videostøttede deltagerobservationer, portfolio eller elevproduceret materiale. Synopsen indgår i bedømmelsen.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Omfanget af synopsis er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Samlet eksaminationstid til de to delprøver: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Udarbejdelse af udstilling i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Aflevering af synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted



### 43. Prøven i undervisningsfaget Idræt 1.-6. klassetrin

Prøven består af tre delprøver: en skriftlig opgave, en praktisk prøve og en mundtlig prøve. Der gives en samlet karakter for de tre delprøver.

Der skal være en indholdsmæssig sammenhæng mellem 1., 2. og 3. delprøve.

De tre prøver kan afvikles individuelt eller i grupper á maksimalt 4 personer efter den studerendes valg.

#### *1. delprøve: Skriftlig opgave*

Den studerende udarbejder en skriftlig opgave, som rummer en professionsrettet idrætsfaglig og –didaktisk problemstilling. Problemstillingen skal være aktuel og relevant for idrætsfaget i folkeskolen og for den valgte aldersspecialisering. I den skriftlige opgave skal den studerende demonstrere idrætsdidaktisk kompetence gennem analyser, begrundede valg og diskussion.

Omfanget af den korte skriftlige opgave er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

#### *2. delprøve: Praktisk prøve*

Den skriftlige opgave danner udgangspunkt for en begrundet idrætspraksis, hvor den studerende demonstrerer:

- idrætsdidaktiske kompetencer og
- egne alsidige idrætslige færdigheder

med henblik på at kunne undervise i faget idræt.

#### *3. delprøve: Mundtlig prøve*

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i den valgte problemstilling og aldersspecialisering og udfolder sig som en samtale, hvor den studerende uddyber analyser, diskussioner og udviklingsperspektiver fra den skriftlige opgave og den viste praksis.

Gennem de tre delprøver skal den studerende demonstrere opfyldelse af alle fagets kompetencemål.

Samlet eksaminationstid for den praktiske og den mundtlige prøve: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af idrætsdidaktisk skriftlig opgave i angivet form og indhold til rette tid og sted

#### 44. Prøven i undervisningsfaget Idræt 4.-10. klassetrin

Prøven består af tre delprøver: en skriftlig opgave, en praktisk prøve og en mundtlig prøve. Der gives en samlet karakter for de tre delprøver.

Der skal være en indholdsmæssig sammenhæng mellem 1., 2. og 3. delprøve.

De tre prøver kan afvikles individuelt eller i grupper á maksimalt 4 personer efter den studerendes valg.

##### *1. delprøve: Skriftlig opgave*

Den studerende udarbejder en skriftlig opgave, som rummer en professionsrettet idrætsfaglig og -didaktisk problemstilling. Problemstillingen skal være aktuel og relevant for idrætsfaget i folkeskolen og for den valgte aldersspecialisering. I den skriftlige opgave skal den studerende demonstrere idrætsdidaktisk kompetence gennem analyser, begrundede valg og diskussion.

Omfanget af den korte skriftlige opgave er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

##### *2. delprøve: Praktisk prøve*

Den skriftlige opgave danner udgangspunkt for en begrundet idrætspraksis, hvor den studerende demonstrerer:

- idrætsdidaktiske kompetencer og
  - egne alsidige idrætslige færdigheder
- med henblik på at kunne undervise i faget idræt.

##### *3. delprøve: Mundtlig prøve*

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i den valgte problemstilling og aldersspecialisering og udfolder sig som en samtale, hvor den studerende uddyber analyser, diskussioner og udviklingsperspektiver fra den skriftlige opgave og den viste praksis.

Gennem de tre delprøver skal den studerende demonstrere opfyldelse af alle fagets kompetencemål.

Samlet eksaminationstid for den praktiske og den mundtlige prøve: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af idrætsdidaktisk skriftlig opgave i angivet form og indhold til rette tid og sted

## 45. Prøven i undervisningsfaget Kristendomskundskab/religion

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

### 1. delprøve: Skriftlig opgave

Den studerende udarbejder og afleverer en opgave med en analyse af en selvvalgt lærerfaglig problemstilling central for faget kristendomskundskab/religion.

Omfanget er maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

### 2. delprøve: Mundtlig prøve

Den studerende præsenterer et undervisningsforløb i relation til den skriftlige opgaves problemstilling. Ved prøven argumenteres for valg af mål, fagligt indhold, faglige tilgange, arbejdsformer og evalueringsmåde, og der perspektiveres til fagets øvrige kompetenceområder.

Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Begge delprøver afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af opgave i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Aflevering af et undervisningsforløb i angivet form og indhold til rette tid og sted

## 46. Prøven i undervisningsfaget Madkundskab

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

Den studerende udarbejder en problemstilling hentet fra fagets 4 kompetenceområder. Denne problemstilling arbejdes der med i såvel den praktiske som i den mundtlige del af prøven.

Ud fra problemstillingen udarbejdes et skriftligt prøveprodukt på maks. 5 normalsider.

Det skriftlige produkt indgår i bedømmelsen.

En præsentationsportfolio udarbejdes med dokumentation for dele af problemstillingen med et udvalg af materialer. Denne indgår ikke i bedømmelsen og er først tilgængelig på prøvedagen.

### 1. delprøve: Praktisk prøve

Den praktiske delprøve tager udgangspunkt i problemstillingen, der er udfoldet i det skriftlige prøveprodukt og henter dokumentationsmateriale fra en præsentationsportfolio.

Denne del foregår i faglokalet, hvor den studerende demonstrerer opnåede kompetencer som madkundskabslærer i en professionssammenhæng. Delprøven skal vise, at den studerende kan:

- planlægge et forløb ud fra en faglig og didaktisk problemstilling
- overskue forskellige faglige og didaktiske processer, der relateres til praksisfeltet
- strukturere og gennemføre madlavningsprocesser
- formidle faglige og fagdidaktiske delprocesser og begrundelser for de trufne valg

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

### 2. delprøve: Mundtlig prøve

Den mundtlige delprøve tager udgangspunkt i problemstillingen og skal indeholde materialer hentet fra praksisfeltet. Det kan være i form af undervisningsforløb, læremidler, elevarbejder og -opgaver i forskellige udtryk. Den mundtlige del omhandler faglige og fagdidaktiske problemstillinger. Der kan eksamineres indenfor alle 4 kompetenceområder.

Der kan spørges ind til det skriftlige produkt og præsentationsportfolien under den praktiske og den mundtlige prøve.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Samlet eksaminationstid til de to prøver: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af prøveprodukt i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Fremlæggelse af præsentationsportfolio i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Fremlæggelse af materialer fra praksisfeltet til rette tid og sted

## 47. Prøven i undervisningsfaget Matematik 1.-6. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

### 1. delprøve: Skriftlig prøve

Prøven tilrettelægges som en skriftlig tilstedeværelsesprøve af en varighed på 6 timer samme dag.

I den skriftlige prøve indgår alle 4 kompetenceområder.

Forberedelsestid: Der er to dages forberedelse med tilknyttet lokalt fremstillet forberedelsesoplæg.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven.

Den skriftlige prøve afvikles individuelt.

### 2. delprøve: Mundtlig prøve - procesprøve

Ved den mundtlige prøve deltager den studerende i en arbejdsproces til besvarelse af et lokalt stillet prøveoplæg. I procesprøven indgår gruppens arbejde på egen hånd samt censors og eksaminators løbende overværelse og dialog med gruppen.

Prøven er en gruppeprøve hvor størrelsen af gruppen kan være fra 1 til 3 personer. Der afsættes samlet 3 timer til gruppens arbejde uafhængig af gruppens størrelse. Eksamination vil foregå løbende mellem gruppens medlemmer og censor/eksaminator.

Der kan i eksaminationstiden være 1 - 3 grupper, som arbejder samtidigt dog samlet højst 6 studerende. Hver gruppe trækker lod mellem et antal prøveoplæg, som minimum er én mere end antallet af grupper.

I hvert prøveoplæg og i prøveprocessen indgår der elementer fra alle fagets fire kompetenceområder.

## 48. Prøven i undervisningsfaget Matematik 4.-10. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

### 1. delprøve: Skriftlig prøve

Prøven tilrettelægges som en skriftlig tilstedeværelsesprøve af en varighed på 6 timer samme dag.

I den skriftlige prøve indgår alle 4 kompetenceområder.

Forberedelsestid: Der er to dages forberedelse med tilknyttet lokalt fremstillet forberedelsesoplæg.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven.

Den skriftlige prøve afvikles individuelt.

### 2. delprøve: Mundtlig prøve - procesprøve

Ved den mundtlige prøve deltager den studerende i en arbejdsproces til besvarelse af et lokalt stillet prøveoplæg. I procesprøven indgår gruppens arbejde på egen hånd samt censors og eksaminators løbende overværelse og dialog med gruppen.

Prøven er en gruppeprøve hvor størrelsen af gruppen kan være fra 1 til 3 personer. Der afsættes samlet 3 timer til gruppens arbejde uafhængig af gruppens størrelse. Eksamination vil foregå løbende mellem gruppens medlemmer og censor/eksaminator.

Der kan i eksaminationstiden være 1 - 3 grupper, som arbejder samtidigt dog samlet højst 6 studerende. Hver gruppe trækker lod mellem et antal prøveoplæg, som minimum er én mere end antallet af grupper.

I hvert prøveoplæg og i prøveprocessen indgår der elementer fra alle fagets fire kompetenceområder.

## 49. Prøve i undervisningsfaget Musik

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

### *1. delprøve: Mundtlig prøve – refleksion over praksis*

Den studerende udarbejder en musikdidaktisk synopsis. Synopsen rummer en musikfaglig problemstilling, som den studerende demonstrerer, redegør for, analyserer og diskuterer i forhold til musikfagets mål. Der kan indgå ikke-verbale elementer. Synopsis indgår i bedømmelsen

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg

Omfanget af synopsis er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

### *2. delprøve: Praktisk prøve – refleksion i praksis*

Den studerende demonstrerer gennem et alsidigt, begrundet program i en faglig-pædagogisk praksis sine musiklærerkompetencer, der dokumenteres med inddragelse af sang, brugsklaver, spil på selvvalgt instrument samt musikledelse.

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Samlet eksaminationstid til de to prøver: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af musikdidaktisk synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Udfærdigelse af plan med begrundelse for programvalg i angivet form og indhold til rette tid og sted

## 50. Prøven i undervisningsfaget Natur/teknologi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

### 1. delprøve: Skriftlig prøve

Den/de studerende skal forud for den afsluttende eksterne prøve i undervisningsfaget aflevere 4 skriftlige prøveprodukter. Hvert prøveprodukt skal omhandle en lærerfaglig problemstilling, der er relateret til et eller flere af fagets kompetenceområder. Det enkelte prøveprodukt skal belyse og diskutere principielle fagdidaktiske forhold knyttet til undervisning i natur/teknologi i grundskolen. I prøveproduktet kan der indgå multimodale elementer, der eksemplificerer centrale pointer i problemstillingen. Hvis der er tale om billed- eller lydoptagelser svarer 1 min. optagelser til en normalside. Der kan maksimalt vedlægges 2 min. optagelser.

Ved individuel eksamen må hvert prøveprodukt maksimalt være på 5 normalsider. Ved gruppeeksamen henvises til de generelle retningslinjer for eksamen.

Den/de studerende skal sammen med de 4 prøveprodukter aflevere en oversigt, der godtgør, at produkterne tilsammen dækker alle fagets kompetenceområder.

Et af de 4 prøveprodukter udtrækkes ved lodtrækning. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende et døgn før den mundtlige prøve. Det udtrukne prøveprodukt udgør den skriftlige delprøve.

Den skriftlige prøve kan afvikles individuelt eller i grupper på maks. 3 studerende efter den studerendes valg.

### 2. delprøve: Mundtlig prøve

Ud fra det udtrukne prøveprodukt fremlægger og demonstrerer den studerende analyser, perspektiver, eksemplariske aktiviteter (herunder praktisk arbejde, hvis det er relevant for problemstillingen), og om muligt praksiserfaringer. Desuden demonstreres fagdidaktisk og naturfaglig viden på lærerfagligt niveau i tilknytning til prøveproduktets indhold.

Forberedelsestid: Fra offentliggørelsen af lodtrækningen til begyndelsen af eksaminationen.

Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Den mundtlige prøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve på maks. 3 studerende efter den studerendes valg. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har lavet fælles gruppeprodukter, som der kan trækkes lod imellem.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 4 skriftlige prøveprodukter i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Aflevering af en oversigt, der godtgør, at produkterne tilsammen dækker alle fagets kompetenceområder i angivet form og indhold til rette tid og sted



## 51. Prøven i undervisningsfaget Samfunds-fag

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

Den studerende medbringer til den mundtlige prøve fire dispositioner, hvis problemstillinger bredt afspejler fagets kompetencemål. Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i en af disse efter lodtrækning.

Dispositionen skal indeholde en samfunds-faglig og fagdidaktisk problemstilling. Dispositionen kan indeholde bilag fx læremidler, undervisningsplan m.m.

### 1. delprøve: Mundtlig prøve

Den studerende analyserer og perspektiverer den samfunds-faglige og fagdidaktiske problemstilling.

### 2. delprøve: Mundtlig prøve

Den studerende præsenterer og reflekterer over, hvordan den samfunds-faglige problemstilling bearbejdes i undervisningen i folkeskolen.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Forberedelsestid: 45 minutter.

Eksaminationstid: 45 minutter.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 4 dispositioner i angivet form og indhold til rette tid og sted

## 52. Prøven i undervisningsfaget Tysk

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

### 1. delprøve: Skriftlig prøve

Prøven tilrettelægges som en tilstedeværelsesprøve på 6 timer.

Den skriftlige prøve er delt i to dele: En intersprogsanalyse, som foregår på dansk eller tysk, og en fagdidaktisk orienteret besvarelse, som skal besvares på tysk.

1) En intersprogsanalyse af ukendt, autentisk elevtekst fra FSA eller FS10. Der ønskes en intersprogsanalyse af elevens sprog, der besvares på dansk eller tysk med inddragelse af et skema.

2) En kortere besvarelse med udgangspunkt i genrer, som er realistiske skrivesituationer. F.eks. brev/mail til en tysk kollega, udveksling, etablering af en internetkontakt, mailudveksling med en klasse, udvekslingsbesøg med en klasse i Tyskland, ansøgning om et Goethe-stipendium, fremstilling af eget undervisningsmateriale, f.eks. til 'Stationenlernen' eller andre arbejdsark. Besvarelsen skal være på tysk og tage udgangspunkt i en ukendt fagdidaktisk tysksproget tekst (omfang ca. 2-3 sider), og inddrage stof fra undervisningen.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven. Den studerendes samlede aflevering skal give eksaminator og censor mulighed for at vurdere, i hvilken grad den studerende opfylder kompetencemålene fra kompetenceområderne 1, 2, 3 og 4.

Den skriftlige opgave er samlet på maks. 10 normalsider.

Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

### 2. delprøve: Mundtlig prøve

Den mundtlige prøve foregår på tysk. Den studerende udarbejder 6 bredt formulerede diskussionsoplæg, der også skal indeholde et performativt element, og som tilsammen skal dække alle fire kompetenceområder. Der trækkes lod mellem den studerendes diskussionsoplæg (inklusive det performative element). Om morgenen dagen før den mundtlige prøve meddeles det den studerende, hvilket af diskussionsoplagene der vil danne grundlag for prøven. Den studerende forbereder sin præsentation på baggrund af det lodtrukne diskussionsoplæg med det performative element. Den studerende får maks. 7 minutter til at indlede sin mundtlige prøve. Resten af eksaminationstiden bruges på samtale i tilknytning til diskussionsoplagget og det performative element.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 6 diskussionsoplæg med et performativt element i angivet form og indhold til rette tid og sted

### 53. Tilrettelæggelse af prøver i praktik på niveau I, II og III

Der er i praktik en intern prøve og to eksterne prøver, og de bedømmes hver med en karakter efter 7-trinsskalaen. Den enkelte professionshøjskole kan selv afgøre, hvilket praktikkniveau der prøves ved intern prøve, og hvilke der prøves ved ekstern prøve.

Prøven afholdes i forlængelse af praktikken i henhold til den enkelte professionshøjskoles tilrettelæggelse.

Ved prøverne på alle tre praktikkniveauer bedømmes det, i hvilken grad kompetencemålene er opfyldt i forhold til de tre kravniveauer, der overordnet gælder for læreruddannelsen (jf. bekendtgørelsens § 21). Bedømmelsen bygger udelukkende på præstationen ifm. prøven inkl. praktikopgaven.

Der er krav om, at den studerende i løbet af praktikperioderne arbejder med forskellige digitale medier og forskellige former for produkter, artefakter, portfolio eller lignende, der dokumenter egen og andres undervisningspraksis.

Prøverne i praktik tager afsæt i en praktikopgave, der sammen med det medbragte materiale (eller som en praktisk demonstration) illustrerer den studerendes arbejde med udvalgte videns- og færdighedsmål inden for praktikkens kompetencemål.

Det medbragte materiale er alene grundlag for prøven og indgår ikke i bedømmelsen. Praktikopgaven derimod indgår i bedømmelsen.

Prøverne afvikles enten på praktikskolen eller på professionshøjskolen

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve.

Omfanget af praktikopgave på niveau I, II og III er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af praktikopgave i angivet form og indhold til rette tid og sted

## 54. Krav til udformning af professionsbachelorprojektet

Den studerende skal udarbejde et skriftligt professionsbachelorprojekt med udgangspunkt i en konkret empirisk problemstilling, hvori inddrages resultater fra konkrete forsknings- og udviklingsprojekter og forskningsbaseret litteratur inden for grundskoleområdet. Problemstillingen skal tage afsæt i folkeskolens praksis eller praksis fra andre skoleformer. (Uddannelsesbekendtgørelsen § 14).

Projektet skal udarbejdes i et selvvalgt og af institutionen godkendt emne, som vedrører en lærerfaglig problemstilling:

- i tilknytning til den studerendes undervisningsfag/lærernes grundfaglighed og i tilknytning til et forskning- og udviklingsprojekt, som er lærerfagligt relevant
- med udgangspunkt i en empirisk problemstilling relevant for folkeskolens praksis eller praksis fra andre skoleformer, og med inddragelse af refleksioner over konkrete forsknings- og udviklingsprojekter i skole-, professionshøjskole- eller universitetsregi
- under brug af videnskabelig forskningsmetode.

Det skriftlige professionsbachelorprojekt er en større skriftlig opgave på maks. 25 normalsider. Eventuelle bilag herudover må højst udgøre 10 normalsider. Dertil må der vedlægges lyd- og videooptagelser mv., som findes nødvendige i forhold til at skabe indsigt i analysens empiriske og teoretiske kontekst. Alene den skriftlige opgave på maks. 25 normalsider indgår i bedømmelsen.

Projektet kan udarbejdes individuelt eller i grupper på maks. 2 studerende. Grupper kan være sammensat mono- eller tværprofessionelt.

### 54.1 Stave- og formuleringssevne i professionsbachelorprojektet

Stave- og formuleringssevne indgår i bedømmelsen af professionsbachelorprojektet, idet det faglige indhold dog skal vægtes tungest.

Studerende, der kan dokumentere en relevant specifik funktionsnedsættelse, kan søge om dispensation fra kravet om, at stave- og formuleringssevne indgår i bedømmelsen. Ansøgningen sendes til egen institution senest 4 uger før prøvens afvikling.

### 54.2 Prøven i professionsbachelorprojektet

Professionsbachelorprojektet afsluttes på 4. studieår ved en mundtlig ekstern prøve, hvor der gives en samlet individuel karakter for det skriftlige projekt og den mundtlige præstation.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af et skriftligt professionsbachelorprojekt med udgangspunkt i en empirisk problemstilling i angivet form og indhold til rette tid og sted

## **55. Dispensation**

Uddannelsesinstitutionen kan fravige, hvad institutionen eller institutionerne selv har fastsat i studieordningen, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

## **56. Ikrafttrædelse**

- Fællesdelen af studieordningen træder i kraft den 1. august 2017 og har virkning for prøver påbegyndt 1. september 2017 eller senere.
- For studerende påbegyndt uddannelsen før 1.8.2015 vil beskrivelserne af kompetencemålsprøverne i Studieordningens fællesdel 2014 efter den enkeltes institutions bestemmelse være gældende.

Fællesdelen af studieordningen med ikrafttrædelse den 1. august 2016 ophæves.

## **Bilag 1: Modulbeskrivelser Lærerens grundfaglighed**

## B1.1 Lærerens grundfaglighed (LG)

### Præambel

Lærerens grundfaglighed består af to hovedområder med henholdsvis fire og et kompetencemål, med hver sin eksamen

#### 1) Pædagogik og lærerfaglighed (PL)

- a) Elevens læring og udvikling.
- b) Almen undervisningskompetence
- c) Specialpædagogik.
- d) Undervisning af tosprogede elever

#### 2) Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab (KLM)

De tre nationale moduler består af to moduler inden for 'Pædagogik og lærerfaglighed' og et modul inden for 'Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab' og dækker således de to faglige hovedområder.

De nationale moduler inden for 'Pædagogik og lærerfaglighed' indeholder videns- og færdighedsområderne inden for a) og b). Modulet inden for 'Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab' omfatter kompetencemål og videns- og færdighedsmål.

De tre moduler tager afsæt i tre forskellige perspektiver: skole, lærer og elev og udvikler grundlæggende lærerfaglige kompetencer hos den studerende, hvad angår forståelse, analyse, refleksion og handlen, samt udvikling af undervisning og anden lærervirksomhed.

### **MODUL: Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab (KLM)**

#### **Modul type, -omfang og – sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

#### **Kort beskrivelse af modulet**

Modulet introducerer til analyser af folkeskolens formål, demokrati og medborgerskab i et idéhistorisk, dannelsesteoretisk og professionsetisk perspektiv. Centralt i modulet står den studerendes arbejde med at forholde sig til skolens værdier og relatere dem til lærerprofessionen med respekt for den kulturelle og religiøse mangfoldighed, der aktuelt præger skolen og samfundet.

#### **Modulet kvalificerer til følgende kompetencemålsprøver**

Modulet er kvalificerende til kompetencemålsprøven i 'Almen dannelse' med 10 ECTS-point.

**Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til**

Modulet er en del af lærerens grundfaglighed med anknytning til undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

### Modulets vidensgrundlag

Centralt i modulet står filosofi, idéhistorie, dannelsese teori og religionsvidenskab. Modulet befinder sig i spændingsfeltet mellem forskellige teoridannelser inden for modulets videns- og færdighedsmål. Modulet bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om dannelse, demokrati, og medborgerskab, professionsetik og religions- og kulturmøder.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab (KLM) omhandler fortolkning af folkeskolens formål, udvikling af professionsetik samt håndtering af komplekse udfordringer i lærerarbejdet i et globaliseret samfund præget af kulturel, værdimæssig og religiøs mangfoldighed.

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan forholde sig nuanceret og reflekteret til etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer, som er forbundet med undervisning, forældresamarbejde og skole i et globaliseret samfund.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                  | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| organisere inkluderende undervisning i spændingsfeltet mellem individ og fællesskab                                                                       | den idéhistoriske og pædagogisk filosofiske baggrund for begreber som tolerance, myndighed, lighed, frihed og solidaritet i forbindelse med mangfoldighed og inklusion i skolen |
| vurdere tilhørsforhold og identitetsspørgsmål og udvikle sammenhængen mellem skolens medborgerskabs- og kulturelle dannelsesopgave                        | forskellige former for borgerskab, medborgerskab og verdensborgerskab i idéhistorisk, historisk og aktuelt perspektiv                                                           |
| begrundet foreslå organisering af undervisning, forældre- og kollegasamarbejde og skolekultur, der bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokratisk dannelse | menneskerettigheder, børns rettigheder og idéhistoriske baggrund for rettighedstænkningen, herunder relationer mellem menneskerettigheder, religion og demokrati                |
| organisere professionelt samarbejde omkring komplekse etiske og religiøse udfordringer i skolen                                                           | ritualer og eksistenstolkning i udvalgte filosofiske og religiøse traditioner                                                                                                   |
| anvende og vurdere forskellige typer af etisk argumentation                                                                                               | livsoplysning, etiske traditioner og deres idéhistoriske baggrund                                                                                                               |
| håndtere og vurdere religiøse og kulturelle forhold i skolens tradition og dagligdag                                                                      | forholdet mellem religion, kultur og politik i evangelisk-luthersk kristendom og andre livsanskuelser, typer af sekularisering og deres konsekvenser for skolens dagligdag      |
| gå i dialog med og reflektere over møder med elever og forældre med forankring i forskellige religioner og livssyn                                        | kristendom, jødedom, islam og andre livsanskuelser i aktuel kontekst                                                                                                            |



|                                                                                                               |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vurdere sammenhænge og brydninger mellem kristendom, sekularisering og skole i historisk og aktuell belysning | kristendommens fortællinger, grundbegreber og virkningshistorie i sammenhæng med forskellige perioders menneske- og dannelsessyn |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Modulets relation til praksis

Det faglige indhold skal, i samarbejde med eller i relation til områdets eksterne institutioner, rette sig mod lærerens kompetence til at forholde sig nuanceret og reflekteret til etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer, som er forbundet med undervisning forældresamarbejde og skole i et globaliseret samfund.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.0

### Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til lærerens grundfaglighed. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårsemester.

#### Prøven i Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab (KLM)

Prøven i Almen dannelse er en mundtlig prøve. Den mundtlige prøve har udgangspunkt i et kort skriftligt oplæg udarbejdet af den studerende. Afsættet for det skriftlige oplæg er den studerendes identifikation af en problemstilling, der knytter sig til de etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer i skolen. Den studerende sætter særligt fokus på en problemstilling, der knytter sig til enten undervisningen, forældresamarbejdet eller skolen som en samfundsmæssig institution. Den udvalgte problemstilling behandles ud fra en analyse af kulturens, samfundets og skolens centrale værdier med sigte på egen lærerpraksis.

Til den mundtlige prøve skal den studerende kunne forholde sig til den beskrevne problemstilling under inddragelse af alle relevante videns- og færdighedsmål. På baggrund heraf skal den studerende fremføre begrundede forslag til, hvordan den behandlede problemstilling vil kunne håndteres ved selvstændig handling.

Der gives en samlet karakter for det korte skriftlige oplæg og den mundtlige præstation.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Omfanget af det korte skriftlige oplæg er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af kort skriftligt oplæg i angivet form og indhold til rette tid og sted

Prøven i Almen dannelse: Kristendomskundskab, Livsoplysning og medborgerskab (KLM) skal være bestået inden udgangen af den studerendes 2. studieår, jf. Uddannelsesbekendtgørelsen §18.

## **MODUL: Elevens læring og udvikling**

### **Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### **Kort beskrivelse af modulet**

Modulet har fokus på den lærende elev i et læringsfællesskab. Centralt står elevens læreprocesser og udvikling i en mangfoldig elevgruppe, hvor hver enkelt elev med sine personlige, sociale og kulturelle forudsætninger er en del af skolens fællesskab.

Modulet indeholder følgende tre temaer:

Elevs udvikling, socialisering og identitet

Læring, læringsmiljø og læringsledelse

Lærerens samspil og kommunikation med eleverne

### **Modulet kvalificerer til følgende kompetencemålsprøver**

Modulet er kvalificerende til den eksterne kompetencemålsprøve i 'Pædagogik og lærerfaglighed' med 10 ECTS-point.

### **Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til**

Modulet er en del af lærerens grundfaglighed og knytter an til uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

### **Modulets vidensgrundlag**

Centralt i modulet står den pædagogiske psykologi, som bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om børn og unges læring og udvikling, socialt samspil og kommunikation og pædagogisk vejledning i skolen. Modulet er forankret i forskellige teoridannelser inden for modulets videns- og færdighedsmål.

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 1: Elevens læring og udvikling

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan alene og i samarbejde med andre skabe fællesskaber, facilitere elevers læring og udvikling, lede læreprocesser, der tilgodeser udvikling af individuelle, sociale og kommunikative kompetencer samt håndtere konflikter i mangfoldige sociale sammenhænge.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                             | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| udvikle læringsmiljøer for elever og grupper under hensyntagen til forskellighed i læringsforudsætninger og læringsmål,                              | elevers læring og om virksomme faktorer i læringsmiljøet,                                            |
| observere, støtte og udfordre elevernes sociale, emotionelle og kognitive udvikling,                                                                 | elevers sociale, emotionelle og kognitive udvikling - herunder køn og motivation,                    |
| facilitere udviklingsstøttende relationer med særlig vægt på egen position som lærer,                                                                | udviklingsstøttende relationer,                                                                      |
| facilitere interaktions- og læreprocesser, således at de er befordrende for elevernes trivsel og udvikling,                                          | klasse-, lærings- og gruppeledelse,                                                                  |
| selvstændigt og sammen med andre udvikle samarbejde, der bygger på gensidig respekt og lydhørhed,                                                    | samarbejde og kommunikation mellem skolens parter og andre relevante aktører,                        |
| anvende og begrunde forskellige vejledningsformer,                                                                                                   | pædagogisk vejledning, feedback og refleksionsformer samt professionslæring,                         |
| kan anvende kommunikative rammesætninger og metoder, så konflikter, sociale problemer og mobning bliver udgangspunkt for positive reformuleringer og | attribuering, herunder viden om sociale problemer, konflikthåndtering og mobning og                  |
| lede, så inklusion og socialiseringsprocesser optimeres samtidig med at den enkelte elevs udvikling understøttes.                                    | inklusion og individualiserings- og socialiseringsprocesser, herunder diversitet og marginalisering. |

## Modulets relation til praksis

Undervisningen knytter an til praksis, ved for eksempel at inddrage cases i skriftlig eller digital form, hvor sammenhængen mellem teori og praksis diskuteres. Derudover tilstræber modulet at inddrage praksiserfaringer fra de studerende og underviser.

## Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.0

## MODUL: Jeg skal være lærer

### Modultype, -omfang og – sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

”Jeg skal være lærer”, Lærerprofessionalitet i skolen. Ud fra analyser og diskussioner om undervisning, lærerprofessionalitet og opgaver i lærerarbejdet introduceres den studerende til lærerarbejdets kompleksitet i skolen, således at den studerende udvikler dels en undersøgende metodisk tilgang, dels viden, færdigheder og kompetencer til på et begyndende niveau at kunne varetage undervisning i folkeskolen

Modulet har fokus bl.a. på følgende temaer:

- Lærerprofessionalitet, den ’gode’ lærer og opgaver i lærerarbejdet
- Etik i lærerprofessionen
- Observation og iagttagelse
- Grundlæggende didaktik, viden og dannelse

### **Modulet kvalificerer til følgende kompetencemålsprøver**

Modulet er kvalificerende til den eksterne kompetencemålsprøve i ’Pædagogik og lærerfaglighed’ med 10 ECTS-point.

### **Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til**

Modulet er en del af lærerens grundfaglighed og knytter an til uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

### **Modulets vidensgrundlag**

Modulet bygger på forsknings – og udviklingsbaseret viden om almen didaktik, pædagogik og psykologi

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 2: Almen undervisningskompetence omhandler rammerne for skolens undervisning, inkluderende læringsmiljøer og undervisningsdifferentiering, klasseledelse, lærermedlærs didaktiske potentialer, samarbejde mellem kolleger, ressourcepersoner, skole og hjem samt forskningsmetodiske forudsætninger for vurdering og anvendelse af forskningsresultater.

Kompetenceområde 1: Elevers læring og udvikling omhandler elevers læring og udvikling i sociale relationer i skolen.

### **Kompetencemål, som indgår i modulet**

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen.
- alene og i samarbejde med andre, skabe fællesskaber og facilitere elevers læring og udvikling, lede læreprocesser, der tilgodeser udvikling af individuelle, sociale og kommunikative kompetencer samt konflikthåndtering i mangfoldige sociale sammenhænge.

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan foretage strukturerede observationer af enkeltelever og grupper af elever, | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om metoder til systematisk og løbende observation                                                                                                                  |
| planlægge undervisning, herunder opstille læringsmål for både klassen og den enkelte elev,                          | skolens juridiske, sociale og kulturelle grundlag og rammer, undervisningsteori, forskellige didaktiske grundpositioner samt undervisningsplanlægning herunder planlægning af læringsmålsstyret undervisning, |
| anvende et bredt repertoire af relevante læremidler og andre ressourcer,                                            | analoge og digitale læremidlers og andre ressourcers praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål, mål og indhold,                                                  |
| evaluere (elevers) læringsudbytte.... og anvende resultaterne som grundlag for feedback                             | Evaluering og feedbacks muligheder og begrænsninger i forbindelse med undervisning og læring,                                                                                                                 |
| relevante forskningsmetoder, nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater                        | kritisk vurdere og anvende forskningsmetoder og – resultater vedrørende undervisning og læring                                                                                                                |

### Modulets relation til praksis

Der arbejdes med praksistilknytning, herunder besøg på specifikke skoler og klasser, hvor struktureret og ustruktureret observation af praksis er i fokus. Hensigten er, at der med udgangspunkt i observationerne og grundlæggende didaktik planlægges, gennemføres og evalueres undervisning for en specifik klasse.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.0

### MODUL: Almen undervisningskompetence

#### Modultype, -omfang og – sprog

Basismodul, nationalt udarbejdet på 10 ECTS. Modulsproget er dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

Modulet har fokus på lærerens planlægning, gennemførelse, evaluering og begrundelse af undervisning i folkeskolen. Modulet har endvidere fokus på lærerens didaktiske analyse og udvikling af undervisning med blik for elevens alsidige dannelse og optimale læring gennem undervisningsdifferentiering, varierede arbejdsformer, anvendelse af analoge og digitale læremidler, evaluering og feedback.

#### Modulet kvalificerer til følgende kompetencemålsprøver

Modulet er kvalificerende til den eksterne kompetencemålsprøve i 'Pædagogik og lærerfaglighed' med 10 ECTS-point.

## Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærerens grundfaglighed og knytter an til uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

## Modulets vidensgrundlag

Centralt i modulet står den almene didaktik og pædagogik, som bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om undervisningens tilrettelæggelse, elevernes dannelse og læreren som reflekterende didaktiker. Modulet er forankret i forskellige teoridannelser inden for modulets færdigheds- og vidensmål.

## Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Almen undervisningskompetence omhandler rammerne for skolens undervisning, inkluderende læringsmiljøer og undervisningsdifferentiering, klasseledelse, læremidlers didaktiske potentialer, samarbejde mellem kolleger, ressourcepersoner, skole og hjem samt forskningsmetodiske forudsætninger for vurdering og anvendelse af forskningsresultater.

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                                                       | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge undervisning, herunder opstille læringsmål for både klassen og den enkelte elev,                                                                                                     | skolens juridiske, sociale og kulturelle grundlag og rammer, undervisningsteori, forskellige didaktiske grund positioner samt undervisningsplanlægning herunder planlægning af læringsmålsstyret undervisning, |
| anvende et bredt repertoire af undervisningsmetoder, herunder inddrage bevægelse samt varierede handlings- og anvendelsesorienterede undervisningsformer,                                      | undervisningsmetoders samt analoge og digitale læremidlers og andre ressourcers praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål, mål og indhold,                        |
| anvende et bredt repertoire af relevante læremidler og andre ressourcer,                                                                                                                       | analoge og digitale læremidlers og andre ressourcers praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål, mål og indhold,                                                   |
| systematisk evaluere (elevers) læringsudbytte, læringsmiljø og undervisning og anvende resultaterne som grundlag for feedback og videre undervisningsplanlægning og udvikling af undervisning, | evaluering og feedbacks muligheder og begrænsninger i forbindelse med undervisning og læring,                                                                                                                  |
| differentiere undervisningen i henhold til elevernes forudsætninger og potentialer,                                                                                                            | undervisningsdifferentiering, inklusionsteori og læringsmiljøer,                                                                                                                                               |
| lede undervisning under hensyntagen til lærerens intentioner og kunne gøre brug af egen professionel dømmekraft i komplicerede situationer,                                                    | klasseledelse, lærerens handlemåde, relationer i undervisningen og undervisningens etik,                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge, gennemføre og udvikle undervisning, som udvikler elevernes fantasi, innovative og entreprenante kompetencer samt styrke deres lyst til at lære og motivation for at handle,                              | kreativitet, innovation og entreprenørskab i forhold til elevens alsidige dannelse, lærerens professionelle udvikling og udvikling af pædagogisk praksis, |
| udvikle samarbejde med kolleger, skolens ressourcepersoner, forældre og elever om undervisningen og udvikling af undervisning,                                                                                      | det professionelle grundlag for kommunikation, kollegialt samarbejde, forældresamarbejde, tværprofessionalitet og skoleudvikling,                         |
| kritisk vurdere og anvende forskningsmetoder og -resultater vedrørende undervisning og læring og                                                                                                                    | forskningsmetoder, nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater                                                                        |
| planlægge, gennemføre og udvikle undervisning med og om it og medier, der understøtter elevernes evne til at agere kritisk undersøger, analyserende modtager, målrettet og kreativ producent og ansvarlig deltager. | it og mediekompetencer.                                                                                                                                   |

### Modulets relation til praksis

Der arbejdes med tilrettelæggelse af undervisning i tilknytning til undervisningsfag dels i praktiken dels via praksistilknytning, hvor begrundet valg, vurdering og kritik af egen og andres planlægning er central.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.0

## MODUL: Specialpædagogik

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

*Læringskontekst i skolen:* Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig viden om elever i komplicerede læringssituationer og udvikler færdigheder og kompetencer til at kunne inkludere disse elever i skolen almene undervisning og samarbejde med feltets aktører. Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere lærerfaglige problemstillinger.

### Modulet kvalificerer til følgende kompetencemålsprøver

Modulet er kvalificerende til den eksterne kompetencemålsprøve i 'Pædagogik og lærerfaglighed' med 10 ECTS-point.

### Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærerens grundfaglighed og knytter an til uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

### Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på nyere forskning om elever i komplicerede læringssituationer, fx. diagnoser, undervisningsmetoder, inklusion, observation og testning.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 3: Specialpædagogik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse og evaluering af særligt tilrettelagt undervisning af elever, der befinder sig i komplicerede læringssituationer.

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle særligt tilrettelagt inkluderende undervisning for elever i komplicerede læringssituationer.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                            | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| analysere kompleksiteten i egen og andres praksis i det specialpædagogiske arbejde, | paradigmer til forståelse af og forklaring på elever i komplicerede læringssituationer, herunder forståelser af normalitetsbegrebet,                                                |
| begrundet redegøre for specialpædagogikkens rammer, organisering og udvikling,      | internationale hensigtserklæringer, nationalt lovgrundlag samt bekendtgørelser og udmøntning og organisering af specialpædagogiske indsatser på kommunalt og institutionelt niveau, |
| foretage strukturerede observationer af enkeltelever og grupper af elever,          | metoder til systematisk og løbende observation og evaluering af elevens deltagelses- og læringsprofil,                                                                              |
| udarbejde elev- og handlingsplaner,                                                 | metoder til udarbejdelse af elev- og handlingsplaner,                                                                                                                               |
| begrundet vælge specialpædagogiske og inkluderende indsatser og                     | forebyggende, foregribende og indgribende indsatser samt brug af it og andre læremidler i den daglige undervisning og                                                               |
| samarbejde med skolens interne og eksterne resourcepersoner.                        | kommunikation, kollegialt samarbejde, tværprofessionelt samarbejde og forældresamarbejde.                                                                                           |

### Modulets relation til praksis

Modulet tager udgangspunkt i konkret praksis. Via praktikken og praksistilknytning udvikler den studerende kompetencer, viden og færdigheder til at observere, planlægge og gennemføre inkluderende undervisning.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.0

### Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til lærerens grundfaglighed. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårsemester.



## **Prøven i pædagogik og lærerfaglighed – ekstern**

Prøven i Pædagogik og lærerfaglighed består af to prøver: en intern skriftlig prøve og en ekstern prøve bestående af to delprøver. De to prøver dækker tilsammen hovedområdet fire kompetencemål.

### **Den eksterne prøve**

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

Prøven dækker kompetenceområderne: Elevens læring og udvikling, Almen undervisningskompetence og Specialpædagogik.

#### *1. delprøve: Skriftlig prøve*

På baggrund af et gennemført undervisningsforløb i skolen fastlægges et pædagogisk tema og en lærerfaglig problemformulering. Temaet og problemformuleringen skal tilgodese kompetencemålene for elevens læring og udvikling, almen undervisningskompetence og specialpædagogik og godkendes af den studerendes vejleder.

Prøvens skriftlige del omfatter dels undervisningsforløbet og dels en erfaret case i tilknytning til undervisningsforløbet. Casen skal foreligge beskrevet eller dokumenteret i anden form. Undervisningsforløbet skal foreligge beskrevet og begrundet.

Temaet og problemformuleringen undersøges og analyseres i lyset af relevant teori samt nationale og internationale forskningsresultater og på den baggrund diskuteres både case og undervisningsforløb i et udviklings- og handlingsperspektiv.

Omfang inklusiv case: maks. 15 normalsider. Sidetallet følger gruppestørrelse.

#### *2. delprøve: Mundtlig prøve*

Prøvens mundtlige del uddyber analyser, diskussioner og udviklingsperspektiver fra det skriftlige oplæg – gerne med inddragelse af praksiselementer.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Begge delprøver afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg. Ved gruppeprøve skal mindst én af eksaminanderne have gennemført undervisningen og erfaret casen.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af skriftlig del, inklusiv case i angivet form og indhold til rette tid og sted

## **MODUL: Undervisning af tosprogede elever**

### **Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### **Kort beskrivelse af modulet**

Læringskontekst i skolen: Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning af tosprogede elever i folkeskolens fag.

Indhold: Modulet forbereder den studerende til lærerarbejde i den sprogligt og kulturelt mangfoldige skole. Modulet har fokus på: dansk som andetsprog i fagene, sprogtilegnelse, intersprog og intersprogsanalyse og sammenhænge mellem identitet og sprog.

Receptivt: Den studerende skal analysere cases fra grundskolen med henblik på at forstå og vurdere undervisning af tosprogede elever i skolens fag.

Produktivt: Den studerende skal udvikle undervisning til tosprogede elever i skolens fag.

### **Modulet kvalificerer til følgende kompetencemålsprøver**

Modulet er kvalificerende til den interne kompetencemålsprøve i 'Pædagogik og lærerfaglighed' med 10 ECTS-point.

### **Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til**

Modulet er en del af lærerens grundfaglighed og knytter an til uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

### **Modulets vidensgrundlag**

Modulet bygger på nyere forskning i tosprogede elevers udvikling og læring i skolen, sprogtilegnelse, intersprog og andetsprogs pædagogik.

### **Kompetenceområde som indgår i modulet**

Kompetenceområde 4: Undervisning af tosprogede elever. Undervisning af tosprogede elever omhandler identifikation af andetsprogs pædagogiske udfordringer i fagundervisning samt undervisning, som tilgodeser tosprogede elevers sproglige og faglige udvikling i det sprogligt mangfoldige klasserum.

### **Kompetencemål, som indgår i modulet**

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og undersøge undervisning af tosprogede elever i et sprogligt mangfoldigt klasserum.

|                                                                                          |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                        | Vidensmål: Den studerende har viden om                                             |
| vurdere, om andetsprogstilegnelse fremmes i egen og andres praksis,                      | andetsprogstilegnelse, tosprogede elevers sprogudvikling,                          |
| støtte den tosprogede elevs intersprogsudvikling,                                        | intersprog,                                                                        |
| Planlægge undervisning, der fremmer tosprogede elevers faglige og fagsproglige udvikling | sprog og literacy i fagundervisningen i et andetsprogs perspektiv,                 |
| inddrage tosprogede elevers sproglige forudsætninger i undervisningen,                   | sproglig diversitet og tosprogethed samt sprogs betydning for identitetsdannelsen, |

|                                                                                                                                 |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| identificere andetsprogs pædagogiske udfordringer for undervisningen og                                                         | andetsprogs pædagogisk forskning og udviklingsarbejde og                                     |
| samarbejde med dansk som andetsproglærere og klassens øvrige lærere om de tosprogede elevers faglige og fagsproglige udvikling. | lovgrundlag og bekendtgørelser samt organisering af faget dansk som andetsprog i folkeskolen |

### Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet. I modulet arbejdes med cases fra skolens fag, læremidler, undervisningsplaner, fagenes faghæfter samt faghæfter for dansk som andetsprog, herunder det tværgående tema *Sproglig udvikling*.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.0

### Prøven i undervisning af tosprogede elever – intern

Prøven i Pædagogik og lærerfaglighed består af to prøver: en intern skriftlig prøve og en ekstern prøve bestående af to delprøver. De to prøver dækker tilsammen hovedområdet fire kompetencemål.

#### Den interne prøve

Den interne prøve består af en skriftlig opgave udarbejdet af den studerende, der dækker kompetenceområdet: Undervisning af tosprogede elever.

I opgaven analyseres en undervisningssituation, et undervisningsforløb og/eller et fagligt læremiddel fra et af den studerendes undervisningsfag på baggrund af en relevant problemstilling for dansk som andetsprog som dimension i fagene. I forlængelse af analysen giver den studerende handleforslag baseret på andetsprogsdidaktiske refleksioner med henblik på at imødekomme tosprogede elevers læring i det pågældende fag og faglige emne.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Afvikles prøven som gruppeprøve skal der ske individualisering af den skriftlige opgave.

Omfang: maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af opgave i angivet form og indhold til rette tid og sted

## **Bilag 2: Modulbeskrivelser Undervisningsfag**

## B2.1 Modulbeskrivelser billedkunst

### MODUL: Billedfaglige praksisformer

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

Formålet med dette modul er, at den studerende udvikler kompetence til at undervise i praktisk billedproduktion, billedkundskab og billedpræsentationer, som afspejler den visuelle kultur og til at anvende billedsamtale til at kvalificere elevers billedsprog og fagsprog.

Den studerende arbejder praktisk med kunstneriske og eksperimenterende metoder i såvel analoge som digitale billeder. I modulet er samspillet mellem praksis og teori grundlæggende.

Modulets indhold og arbejdsform forholder sig reflekterende og didaktisk til bestemmelser om billedkunstfaget i skolen.

#### De centrale indholdsområder er:

Visuel produktion og kommunikation, billedsamtale, billedsproglig bevidsthed, elevers billedsproglige udvikling, æstetisk læring og sansebaseret orientering, kreativitet og billeders potentiale til at udvikle viden og erkendelse samt visuel didaktik.

#### Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på forskningsbaseret teori om

- Visuel kultur som billedfelt og refleksionsstrategi såvel nationalt som internationalt
- Visuel kommunikation
- Æstetik, æstetisk læring og kreativitet
- Nyere forskningsbaseret viden om billedfaget og fagdidaktik

samt på viden om:

- Kunstneriske arbejdsmetoder
- Billedfagets historie.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Visuel betydningsdannelse i analoge og digitale billeder

Kompetenceområde 2: Afkodning af analoge og digitale billeder

Kompetenceområde 4: Visuel didaktik

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i praktisk billedproduktion og refleksion inden for forskellige billedkategorier og at den studerende har bevidsthed om billeders bidrag til videnudvikling inden for forskellige fagområder, genrer og visuelle kulturer. (1)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i at afkode forskellige analoge og digitale billeder og visualiseringer ved hjælp af billedanalytiske metoder. (2)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle billedkunstundervisning med inddragelse af viden om internationale visuelle uddannelser. (4)

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                                                                 | Vidensmål: Den studerende har viden om                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| anvende forskellige materialer og teknikker til billedfremstilling, (1)                                                                           | billedsproglige virkemidler,                                                                                                    |
| analysere didaktiske problemstillinger med afsæt i egne billedproduktive erfaringer med henblik på differentieret undervisning i folkeskolen. (1) | analoge og digitale produktions- og anvendelsesmetoder,                                                                         |
| anvende billeder og visualiseringer inden for et bredt repertoire af billed- og udtryksformer, (1)                                                | varierede billed- og udtryksformers mål inden for kunst, visuelle kulturer og visuelle lærings- og fagkulturer,                 |
| analysere forskellige analoge og digitale billedmedier, (2)                                                                                       | visuel perception af analoge og digitale læringsomgivelser,                                                                     |
| identificere billeders og visualiseringers forskellige læringspotentialer, (2)                                                                    | visuel og æstetisk læring,                                                                                                      |
| begrunde eget fagsyn i relation til skolefagets udvikling og i lyset af nyere fagdidaktisk forskning, (4)                                         | centrale bestemmelser om faget i skolen og resultater fra fagdidaktisk forskning,                                               |
| analysere konkrete visuelle undervisnings- og læringsforløb som national tolkning af internationale strømninger. (4)                              | fagpædagogiske og -didaktiske strømninger i et internationalt perspektiv.                                                       |
| tilrettelægge læringsmålstyret undervisning på forskellige alderstrin og i forskellige typer billedforløb. (4)                                    | forskellige tilgange til undervisning i faget, herunder motivation, billedsproglig og verbalsproglig udvikling samt erkendelse. |

## Modulets relation til praksis

Samarbejde med folkeskolelærere. Inddragelse af nyere forskning vedr. børns visuelle udtryk.

## Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.1

## **MODUL: Visuelt kulturprojekt**

### **Modultype, - omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

### **Kort beskrivelse af modulet**

Formålet med dette modul er, at den studerende udvikler kompetence til at undervise i visuel opmærksomhed, afkodning af billeder samt innovative billedprocesser og projekter, som afspejler visuel kulturpædagogik.

Undervisningen, der er baseret på et samspil mellem praksis og teori, indbefatter forskellige billedformer, kulturmøder, samarbejdsplatforme og læringsrum. I modulet udarbejdes et større visuelt projekt baseret på visuel kommunikation, samarbejde og vidensdeling.

Modulets indhold og arbejdsform forholder sig fagligt og didaktisk til billedkunstoffaget i folkeskolen, tværfaglig undervisning og andre faglige sammenhænge.

De centrale indholdsområder er: undersøgende og eksperimenterende billedarbejde, indsamling, kategorisering og anvendelse af information i visuel kultur, multimodalitet og innovation samt visuel didaktik.

### **Modulets vidensgrundlag**

Modulet bygger på forskningsbaseret viden om

- Visuel kultur som billedfelt og refleksionsstrategi såvel nationalt som internationalt
- Visuel kommunikation
- Innovation og entreprenørskab
- It og medier i læreprocesser

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 2: Afkodning og analyse af analoge og digitale billeder

Kompetenceområde 3: Billedfaglige arbejdsformer og innovative processer

Kompetenceområde 4: Visuel didaktik

### **Kompetencemål, som indgår i modulet**

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i at afkode forskellige analoge og digitale billeder og visualiseringer ved hjælp af billedanalytiske metoder. (2)

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers billedsprogslige kompetencer i at arbejde med æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer i fysiske og digitale læringsmiljøer. (3)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle billedkunstundervisning med inddragelse af viden om internationale visuelle uddannelser. (4)

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                                               | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| analysere forskellige analoge og digitale billedmedier, (2)                                                                                                                            | visuel perception af analoge og digitale læringsomgivelser,                                   |
| anvende forskellige strategier til at undersøge visuelle fænomener, og (2)                                                                                                             | visuel kultur og brugen af forskellige blikpositioner og                                      |
| forstå billeder og visuelle informationer i den visuelle kultur, de er en del af, (2)                                                                                                  | synsmåders betydning for billeders skiftende indhold og udtryk,                               |
| anvende konkrete skitseringsmetoder og modelkonstruktioner til at igangsætte ideudvikling og facilitere forandringsprocesser, (3)                                                      | visuelle notationsformers betydning i innovative processer,                                   |
| anvende sociale medier i visuelle udvekslings- og samarbejdsprocesser og (3)                                                                                                           | sociale mediers visuelle læringspotentialer og                                                |
| analysere visuelle didaktiske problemstillinger med afsæt i egne æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer med henblik på læringsmålsstyret undervisning i folkeskolen. (3) | metoder til udvikling af kreativitet og innovation samt æstetisk læring.                      |
| analysere visuelle undervisnings- og læringsforløb i et uddannelses- og dannelsesperspektiv og (4)                                                                                     | fagets uddannelses- og dannelsesfunktioner og                                                 |
| udvikle billedkunstfaget kreativt og innovativt på tværs af genrer, metoder og billedformer og (4)                                                                                     | billedfeltets kulturskabende og erkendelsesmæssige betydning, herunder billeder som sprog, og |

### Modulets relation til praksis

Samarbejde med folkeskolelærere. Inddragelse af nyere forskning vedr. børns visuelle udtryk.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.1

### MODUL: Samtidskunst, rum og arkitektur

#### Modultype, - omfang og -sprog:

Basis, lokalt, udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.



## Kort beskrivelse af modulet

Modulet giver den studerende et indblik i samtidskunstens udtryksformer, og hvordan disse kan oversættes til en nutidig billedkunstundervisning for børn på alle klassetrin, hvor kunsten kan skabe debat og stille spørgsmål. Ligeledes forbereder modulet til at nytænke visuelle præsentationer, f.eks. i projektarbejde. Der vil være praktisk arbejde med egne værker i et værksted, hvor det eksperimenterende og innovative prioriteres højt. Teoretisk arbejdes såvel med kunstforståelse som med barnets læringspotentiale i mødet med - og i skabelsen af - den idé-baserede kunst. I modulet arbejdes der især med rumlig form, men dette sker ud fra tegnede, malede og digitale skitser. De færdige billedarbejder kan f.eks. være skulptur, installation, land-art, performance eller arkitektur-modeller.

Der arbejdes især i billedværkstedet, men også udendørs, ligesom ekskursioner, f.eks. museumsbesøg og «billedjagt» indgår i modulet.

## Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på forskningsbaseret viden om kunst, billedkunst og fagdidaktik samt viden om kunstneriske arbejdsmetoder og rumligt billedarbejde

## Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Visuel betydningsdannelse i analoge og digitale billeder

Kompetenceområde 3: Billedfaglige arbejdsformer og innovative processer

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i praktisk billedproduktion og refleksion inden for forskellige billedkategorier samt at den studerende har bevidsthed om billeders bidrag til videnudvikling inden for forskellige fagområder, genrer og visuelle kulturer. (1)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers billedsprogslige kompetencer i at arbejde med æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer i fysiske og digitale læringsmiljøer. (3)

| Færdighedsmål – den studerende kan:                                                                                                              | Vidensmål – den studerende har viden om:                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Anvende konkrete skitseringsmetoder og modelkonstruktioner til at igangsætte idéudvikling og facilitere forandringsprocesser. (3)                | Visuelle notationsformers betydning i innovative processer |
| Anvende forskellige materialer og teknikker til billedfremstilling.(1)                                                                           | Billedsprogslige virkemidler                               |
| Analysere didaktiske problemstillinger med afsæt i egne billedproduktive erfaringer med henblik på differentieret undervisning i folkeskolen.(1) | Analoge og digitale produktions- og anvendelsesmetoder     |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Analysere visuelle didaktiske problemstillinger med afsæt i egne æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer med henblik på læringsmålsstyret undervisning i folkeskolen.(3) | Metoder til udvikling af kreativitet og innovation samt æstetisk læring |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

## Modulets relation til praksis

Samarbejde med folkeskolelærere. Inddragelse af nyere forskning vedr. børns visuelle udtryk.

## Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.1

## Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

## Prøven i undervisningsfaget Billedkunst

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

Der skal være en indholdsmæssig sammenhæng mellem 1. delprøve og 2. delprøve.

### 1. delprøve: Praktisk prøve

Den praktiske delprøve har form af en udstilling, hvor den studerende præsenterer et selvvalgt og godkendt praktisk, eksperimenterende billedprojekt, som er dækkende for fagets 4 kompetenceområder.

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

### 2. delprøve: Mundtlig prøve

Delprøve 2 tager afsæt i delprøve 1.

Den mundtlige prøve udfolder sig som en samtale med udgangspunkt i en synopsis, som behandler en lærerfaglig problemstilling, der peger ind i flere af fagets kompetenceområder. Den studerende skal indtage elementer hentet fra skolens praksis. Synopsis indgår i bedømmelsen.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Omfang af synopsis: maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Samlet eksaminationstid til de to delprøver: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Udarbejdelse af udstilling i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Aflevering af synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted

## B2.2 Modulbeskrivelser biologi

**MODUL: Levende organismer og økologiske sammenhænge - elevers undersøgende og praktiske arbejde**

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet, på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler et eksemplarisk udvalg af levende organismer og deres omgivende miljø samt udvalgte og karakteristiske danske og udenlandske økosystemer. Der inddrages eksempler, som belyser menneskets anvendelse af naturen.

- I modulet fokuseres der på:
  - de levende organismers systematiske tilhørsforhold
  - samspillet mellem abiotiske og biotiske faktorer, herunder opbygning og omsætning af organisk stof i udvalgte danske og udenlandske økosystemer
  - væsentlige stofkredsløb og energistrømme
  - organismers tilpasninger
  - natursyn og naturforvaltning herunder perspektiver på interessekonflikter.

Disse kernebegreber bearbejdes med et fagdidaktisk fokus på elevernes undersøgende og praktiske arbejde, herunder feltundersøgelser i udvalgte danske biotoper samt laboratorieundersøgelser.

Der arbejdes med viden og færdigheder, herunder planlægning, gennemførelse, evaluering samt udvikling af biologifaget i et alment dannende perspektiv.

### Modulets vidensgrundlag

Modulet baserer sig på biologisk og fagdidaktisk forsknings- og udviklingsviden samt grundskolepraksis indenfor undervisning i levende organismer, økologiske sammenhænge og elevers undersøgende og praktiske arbejde.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring i biologiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til biologi

Kompetenceområde 3: Biologi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i biologis kerneområder

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i biologi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af elevernes faglighed og almen- dannelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag og med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med kernebegreber fra biologiens verden.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                                                           | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| udvikle undervisning i biologi på et naturfagsdidaktisk grundlag                                                                                                                                   | naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning                                                                                                                      |
| gennemføre læringsmålstyret undervisning, der sikrer sammenhæng mellem læringsmål, undervisningsaktiviteter og evaluering,                                                                         | læringsmålstyret undervisning,                                                                                                                                       |
| planlægge og gennemføre undervisningssituationer, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål og formulere hypoteser samt designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi | naturfaglige undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevers egne undersøgelser i undervisningen                                                   |
| anvende forskellige undervisningsressourcer                                                                                                                                                        | naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, sciencecentre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it |
| begrundet evaluere og anvende data fra evalueringer med henblik på at kvalificere biologiundervisning og fremme den enkelte elevs faglige udbytte                                                  | formativ og summativ evaluering i biologiundervisning                                                                                                                |
| planlægge og gennemføre biologiundervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår alment dannende                                                                                             | naturvidenskabens bidrag til almen dannelse og forståelse af omverdenen                                                                                              |
| inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen                                                                                                                          | nyere forskning inden for naturvidenskab                                                                                                                             |
| planlægge og gennemføre biologiundervisning med udgangspunkt i tværfaglige problemstillinger, der udvikler elevernes naturfaglige kompetencer                                                      | elevers arbejde med problemstillinger og naturfaglige kompetencer i et tværfagligt perspektiv                                                                        |
| planlægge og gennemføre biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på stofkredsløb og menneskers udledning af stoffer til atmosfæren                                              | tværfaglige perspektiver på stofkredsløb og menneskers udledning af stoffer til atmosfæren                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge og gennemføre biologiundervisning med praktisk-eksperimentelt arbejde og andre undersøgelser, der udvikler elevers begreber vedrørende levende organismer, deres systematiske tilhørsforhold, opbygning, livsytringer samt tilpasning til levesteder og livsbetingelser                                    | evolution, herunder eksemplarisk udvalg af forskellige grupper af levende organismer, deres systematiske tilhørsforhold, opbygning, livsytringer samt tilpasning til levesteder og livsbetingelser                                                                                    |
| planlægge og gennemføre biologiundervisning, der gør elever i stand til at undersøge samt beskrive karakteristika og sammenhænge i udvalgte danske økosystemer og gør dem i stand til at perspektivere til udenlandske økosystemer                                                                                   | økosystemer, herunder udvalgte og karakteristiske danske og udenlandske økosystemer, samspillet mellem abiotiske og biotiske faktorer, og feltbiologiske undersøgelser                                                                                                                |
| planlægge og gennemføre biologiundervisning som en vekselvirkning mellem teoretisk og praktisk-eksperimentelt arbejde, så elever kan tilegne sig viden om og indsigt i opbygning og omsætning af organisk stof, stofkredsløb og energistrømme samt anvende og udvikle naturfaglige modeller og repræsentationsformer | økosystemer, herunder opbygning og omsætning af organisk stof, fødekæder, og fødenet, væsentlige stofkredsløb og energistrømme i terrestriske og akvatiske økosystemer samt viden om, hvordan komplekse biologiske sammenhænge kan formidles gennem modeller og repræsentationsformer |
| sikre eleverne et almindende grundlag for stillingtagen og handlekraft i forhold til deres eget liv, menneskets samspil med naturen og en bæredygtig udvikling                                                                                                                                                       | anvendelse af naturgrundlaget, herunder lokale/globale eksempler på miljøspørgsmål, naturpleje, naturgenopretning og naturforvaltning, dyrkningsformer, bæredygtig udvikling samt lokale/globale aktører                                                                              |

### Modulets relation til praksis

Undervisningsfaget på læreruddannelsen er målrettet biologifagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

I så vid udstrækning som det er muligt og ønskeligt gennemføres inddragelse af gæstelærere fra praksis, innovationslaboratorier (forår) eller praktiksamarbejde (efterår).

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.2

### Mødepligt

Der er mødepligt til fremlæggelser, laboratoriearbejde/kursus og ekskursioner. Mødepligt vil blive udmeldt af undervisere i starten af modulet.

### MODUL: Evolution, genetik og bioteknologi - fra hverdagsforståelse til naturfaglig forståelse

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet, på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler kernefaglige begreber og sammenhænge indenfor evolution, genetik og bioteknologi.

I modulet fokuseres der på

- evolution, artsdannelse og adfærd, herunder indsigt i den historiske udvikling af naturvidenskabelige teorier om livets oprindelse og udvikling samt
- genetik og bioteknologi, herunder DNA, RNA, proteinsyntese, celledeling, arv og miljø samt etiske overvejelser i forbindelse med undervisning i arv og miljø
- perspektiver på menneskets udnyttelse af bioteknologier.

Disse kernebegreber bearbejdes med et fagdidaktisk fokus på elevernes begrebsudvikling og deres forståelse af begreber og sammenhænge.

Der arbejdes med viden og færdigheder, herunder planlægning, gennemførelse, evaluering samt udvikling af biologifaget i et alment dannende perspektiv.

### **Modulets vidensgrundlag**

Modulet baserer sig på biologisk og fagdidaktisk forsknings- og udviklingsviden samt grundskolepraksis indenfor undervisning i evolution, genetik og bioteknologi samt elevers hverdagsforståelse og udvikling af forståelse i naturfag

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring i biologiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til biologi

Kompetenceområde 3: Biologi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i biologis kerneområder

### **Kompetencemål, som indgår i modulet**

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i biologi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af elevernes faglighed og almen dannelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag og med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med kernebegreber fra biologiens verden.

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                                                                                                            | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                                                                                       |
| udvikle undervisning i biologi på et naturfagsdidaktisk grundlag                                                                                                                                                                                    | naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning                                                                                                                                                                     |
| planlægge og gennemføre biologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af biologiske fænomener og sammenhænge                                                                                   | naturfaglige modeller, herunder naturfaglige modellers karakteristika og vurderingskriterier for naturfaglige modeller                                                                                              |
| anvende forskellige undervisningsressourcer                                                                                                                                                                                                         | naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, sciencecentre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it                                                |
| planlægge og gennemføre undervisning med varieret brug af mundtlige og skriftlige arbejdsformer                                                                                                                                                     | læsning og skrivning i faget gennem arbejde med multimodale tekster, teksttyper, læseformål, færdige begreber, metaforer/analogier og nominaliseringer samt formidling gennem forskellige medier, herunder digitale |
| planlægge og gennemføre biologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger                                                                                      | elevers, herunder tosprogede elevers, hverdagsprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene                                                                                                                       |
| planlægge og gennemføre biologiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskab og udvikling af naturvidenskabelig erkendelse                                                                                                  | hovedtræk af naturvidenskabernes historie og filosofi                                                                                                                                                               |
| forklare hvordan naturvidenskabelig viden diskuteres og udvikles                                                                                                                                                                                    | processer i udvikling af naturvidenskabelig erkendelse                                                                                                                                                              |
| inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen                                                                                                                                                                           | nyere forskning inden for naturvidenskab                                                                                                                                                                            |
| planlægge og gennemføre biologiundervisning med tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling, samt strålings indvirkning på levende organismer                                                      | tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling samt strålings indvirkning på levende organismer                                                                       |
| planlægge og gennemføre undervisning, der udvikler elevers begrebsapparat til forståelse af evolution, artsdannelse og adfærdsteori samt levende organismers systematiske tilhørsforhold og det videnskabshistoriske grundlag for evolutionsteorien | evolution, herunder artsdannelse og adfærd, biologisk klassifikation og systematik samt indsigt i den historiske udvikling af naturvidenskabelige teorier om livets oprindelse og udvikling                         |
| planlægge og gennemføre biologiundervisning med henblik på elevernes forståelse af og forholdet sig til grundlæggende forhold vedrørende arv og miljø og bioteknologi                                                                               | bioteknologi, herunder genetik og genteknologi, DNA, RNA, proteinsyntese, celledeling, arv og miljø samt etiske overvejelser i forbindelse med undervisning i arv og miljø                                          |

## **Modulets relation til praksis**

Undervisningsfaget på læreruddannelsen er målrettet biologifagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

I så vid udstrækning som det er muligt og ønskeligt gennemføres inddragelse af gæstelærere fra praksis, innovationslaboratorier (forår) eller praktiksamarbejde (efterår).

## **Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet**

Se bilag 3.2

## **Mødepligt**

Der er mødepligt til fremlæggelser, laboratoriearbejde/kursus og ekskursioner. Mødepligt vil blive udmeldt af undervisere i starten af modulet

## **MODUL: Menneske, sundhed, miljø og natur – udvikling af elevers handlekompetence**

### **Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, lokalt udarbejdet, på 10 ECTS point, modulsproget er dansk.

### **Kort beskrivelse af modulet**

I modulet arbejdes der med centrale begreber og sammenhænge i forhold til menneske, sundhed, miljø og natur. I modulet fokuseres der på:

- levende organismers struktur, funktion og fysiologi – med særligt fokus på menneskets anatomi og fysiologi samt sundhedsbegreber
- fødevare- og bioteknologisk produktion: biologisk baggrund for og muligheder og konsekvenser i forhold til sundhed, miljø og naturforvaltning

Disse kernebegreber bearbejdes med et fagdidaktisk fokus på betydningen af elevers undersøgende arbejde herunder feltbiologiske undersøgelser og brug af virksomhedsbesøg.

Udvikling af handlekompetence som mål for biologiundervisningen, fx i forhold til egen og andres sundhed og bæredygtig udvikling er ligeledes et fagdidaktisk element i modulet.

I modulet arbejdes med viden og færdigheder, herunder planlægning, gennemførelse, evaluering samt udvikling af biologifaget i et alment dannende perspektiv.

## **Modulets vidensgrundlag**

Modulet baserer sig på biologisk og fagdidaktisk forskning og udviklingsbaseret viden (national såvel som international) samt grundskolepraksis indenfor undervisning om menneske, sundhed, miljø og natur samt udvikling af elevers handlekompetence



## Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring i biologiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til biologi

Kompetenceområde 3: Biologi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i biologis kerneområder

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i biologi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af elevernes faglighed og almen-dannelse.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag og med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med kernebegreber fra biologiens verden

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                               | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| udvikle undervisning i biologi på et naturfagsdidaktisk grundlag                                                                                       | naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning                                                                                                                |
| planlægge og gennemføre biologiundervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression                                        | elevers faglige og udviklingsmæssige progression i forhold til biologiske begreber og naturfaglige kompetencer                                                 |
| anvende forskellige undervisningsressourcer                                                                                                            | naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, sciencecentre, uderum, erhvervsskoler, museer og it |
| inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i biologiundervisningen                                                 | naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen  |
| planlægge, gennemføre og evaluere biologiundervisning, der udvikler elevernes handlekompetence i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi | Interessemodsætninger, handlekompetence og bæredygtig udvikling i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi                                        |
| planlægge og gennemføre biologiundervisning vedrørende faglige diskussioner med inddragelse af af etiske og samfundsmæssige interessemodsætninger      | naturfaglig argumentation og samfundsmæssige interessemodsætninger                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen                                                                                                                                                                                                                             | nyere forskning indenfor naturvidenskab                                                                                                                |
| planlægge og gennemføre biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår herunder drikkevandforsyning for fremtidige generationer                                                                                           | tværfaglige perspektiver på teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår herunder drikkevandforsyning for fremtidige generationer       |
| planlægge og gennemføre biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på bæredygtig energiforsyning                                                                                                                                                                                     | tværfaglige perspektiver på energiforsyning                                                                                                            |
| planlægge og gennemføre biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på produktion med bæredygtig anvendelse af naturgrundlaget                                                                                                                                                        | tværfaglige perspektiver på produktion med bæredygtig anvendelse af naturgrundlaget                                                                    |
| planlægge og gennemføre undervisningsforløb, der gør elever i stand til at forklare biologiske processer i produktionen og perspektivere dem i forhold til omverdenen                                                                                                                                 | bioteknologi og bioteknologisk produktion, herunder biologisk baggrund for og perspektiver i forhold til sundhed, miljø og naturforvaltning            |
| planlægge og gennemføre undervisning, der fremmer eleveres forståelse af sammenhænge mellem form og funktion hos levende organismer, herunder menneskekroppens anatomi og fysiologi samt gør elever i stand til aktivt at benytte den tilegnede viden og indsigt i forhold til egen og andres sundhed | krop og sundhed, herunder sammenhænge mellem form og funktion hos levende organismer med vægt på menneskets anatomi og fysiologi samt sundhedsbegreber |

### Modulets relation til praksis

Undervisningsfaget på læreruddannelsen er målrettet biologifagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

I så vid udstrækning som det er muligt og ønskeligt gennemføres inddragelse af gæstelærere fra praksis, innovationslaboratorier (forår) eller praktiksamarbejde (efterår).

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.2

### Mødepligt

Der er mødepligt til fremlæggelser, laboratoriearbejde/kursus og ekskursioner. Mødepligt vil blive udmeldt af undervisere i starten af modulet

### Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

## Prøven i undervisningsfaget Biologi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

### 1. delprøve: Skriftlig prøve

Den studerende skal forud for prøven i undervisningsfaget aflevere 5 skriftlige prøveprodukter inden for hovedområderne:

6. Evolution og systematik
7. Genetik og bioteknologi
8. Krop og sundhed
9. Økosystemer i vand herunder feltbiologiske undersøgelser i dansk natur
10. Økosystemer på land herunder feltbiologiske undersøgelser i dansk natur

Det er et krav, at enten hovedområde 4 eller 5 skal indeholde tværfaglige perspektiver på miljømæssige problemer. Hvert prøveprodukt skal omhandle en fagdidaktisk problemstilling, der inddrager biologifaget på et lærerfagligt niveau, der er relateret til et eller flere af fagets kompetenceområder. Prøveproduktet skal også indeholde et undervisningsforløb til biologiundervisningen i grundskolen.

I alle undervisningsforløb skal indgå praktiske elevaktiviteter. Der kan indgå dokumenterede eksempler fra praksis.

Omfang: maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Et af de fem hovedområder udtrækkes ved lodtrækning. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende 2 døgn før prøven. Det udtrukne prøveprodukt udgør den skriftlige delprøve.

Første delprøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve i grupper på maks. 3 efter den studerendes valg.

### 2. delprøve: Mundtlig prøve

Med udgangspunkt i det lodtrukne hovedområde uddybes de faglige og fagdidaktiske perspektiver fra det skriftlige prøveprodukt. Den studerende diskuterer væsentlige faglige og fagdidaktiske problematikker med udgangspunkt i undervisningsplanen og demonstrerer og begrundet eksemplariske, praktiske elevaktiviteter fra undervisningsplanen med primærmateriale som fx planter og dyr, laboratorieforsøg og lignende.

Hvis hovedområde 4 eller 5 er udtrukket, medbringes og inddrages friskt primærmateriale fra egne undersøgelser i naturen. I tilfælde af vintereksamen, hvis frisk primærmateriale ikke kan indgå, skal andet primærmateriale indgå fx tørret biologisk materiale, så som herbarium, samt fotodokumentation fra egne undersøgelser i naturen.

Den mundtlige prøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har lavet fælles gruppeprodukter, der kan trækkes lod imellem.

Forberedelsestid: 2 døgn

Eksaminationstid: 45 minutter.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 5 skriftlige prøveprodukter i angivet form og indhold til rette tid og sted

## B2.3 Modulbeskrivelser dansk, 1.-6. klassetrin

### MODUL: Skriftsprogstilegnelse

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

##### *Læringskontekst i skolen*

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret, differentieret læse- og skriveundervisning for 1.-6. klassetrin.

##### *Indhold og genrer*

Sprogets opbygning; fonetik, ortografi, morfologi, syntaks, semantik og tekstlingvistik.

Kommunikation, genre og tekstpraksis.

Skriftsprogsundervisning i 1.-6.klassetrin med tekster skrevet af og til børn.

##### *Receptivt*

Den studerende skal metodisk analysere og vurdere elevers læseforudsætninger, læse- og skrivestrategier samt vejlede i forhold til elevers proces og produkt. Den studerende skal metodisk analysere og vurdere didaktisk design og læremidler til skriftsprogsundervisning.

##### *Produktivt*

Den studerende skal kunne modellere læse- og skrivestrategier. Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til skriftsprogsundervisning.

#### Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i læse- og skriveprocesser, læse- og skriveudvikling, didaktik og literacy.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Læsning og læseundervisning

Kompetenceområde 3: Skrivning og skriveundervisning

#### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning for heterogene elevgrupper.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle skriveundervisning.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                           | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter elevers læsning og læseudvikling i 1.-6. klassetrin                                                          | teorier om læsning                                                              |
| begrundet gennemføre læringsmålstyret undervisning i læsning                                                                                                       | læsedidaktik og fagdidaktisk forskning inden for læsning og læseundervisning    |
| anvende teorier om elevers skriveprocesser og skrivestrategier i tilrettelæggelsen af undervisnings- og læringsaktiviteter                                         | skriftlighed og skriveudvikling i indskoling og på mellemtrin                   |
| anvende fagdidaktisk viden om sammenhænge mellem læsning og skrivning i dansk og andre fag                                                                         | sammenhænge mellem læsning og skrivning                                         |
| vurdere eksempler på dansk tale- og skriftsprog, elevers sproglige udvikling og deres beherskelse af dansk retskrivning                                            | sprogssystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper |
| planlægge og gennemføre differentierede læseudfordringer og understøtte den enkelte elevs læseudvikling, herunder tosprogede elevers læseudvikling på andetsproget | læsningens didaktik                                                             |
| anvende resultater af test og andre evalueringsformer med henblik på at understøtte den enkelte elevs læseudvikling                                                | test og evaluering                                                              |
| vurdere elevers læsestrategier under læsning af fiktions- og fagtekster                                                                                            | læsestrategier                                                                  |
| kritisk vurdere læremidler til såvel begynderundervisning i læsning som til fortsat læsning og fremstilling af supplerende læremidler.                             | læremidler til læseundervisning i skolen                                        |

|                                                                                          |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| understøtte elevers læseudvikling ved at integrere digitale teknologier i undervisningen | It som læringsressource i læseundervisningen |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

### **Modulets relation til praksis:**

Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet.

### **Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:**

Se bilag 3.3

### **Modulprøve i relation til modulet se bilag 4**

I forlængelse af modulet gennemføres en modulprøve. Beskrivelse af modulprøven findes i bilag 4 i denne studieordning. Studerende, der 1. september 2015 er påbegyndt det 3. modul i undervisningsfaget dansk, er fritaget for at gennemføre modulprøven.

## **MODUL: Sprog og genrer**

### **Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### **Kort beskrivelse af modulet**

#### *Læringskontekst i skolen*

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret, differentieret undervisning i sprog og genrer fra 1.- 6. klassetrin.

#### *Indhold og genrer*

Genrebestemt sprog, tekster og kommunikation.

Fiktive og faktive genrer, ældre og nyere sprogligt udviklende tekster fortrinsvis for børn.

#### *Receptivt*

Den studerende skal metodisk og genrebevidst analysere og kritisk vurdere tekster og sprog i forskellige kontekster.

#### *Produktivt*

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til sprog-, genre- og tekstundervisning.

## Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i litteratur og sprog, litteratur- og sprogdidaktik, herunder genre og genredidaktik.

## Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldr, medier og genrer

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                                                 | Vidensmål: Den studerende har viden om                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| begrundet gennemføre læringsmålstyret skriveundervisning,                                                                         | skrivedidaktik og fagdidaktisk forskning inden for skrivning og skriveundervisning, |
| vurdere eksempler på dansk tale- og skriftsprog, elevers sproglige udvikling, og deres beherskelse af dansk retskrivning          | sprogssystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsregler         |
| kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog      | tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv                             |
| planlægge og gennemføre undervisning i nabosprog og nabokultur                                                                    | nordiske sprog- og nabosprogsdidaktik                                               |
| planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence | sprogdidaktik                                                                       |
| understøtte den enkelte elevs skriveudvikling, herunder tosprogede elevers skriveudvikling på andetsproget.                       | skrivningens didaktik                                                               |

|                                                                                                         |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| kritisk vurdere læremidler til såvel den første skriveundervisning som den fortsatte skriveundervisning | læremidler til undervisning i skriftlighed |
| udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i tekster, herunder skønlitteratur              | tekstdidaktik                              |
| begrunde valg af børne- og ungdomslitterære tekster til undervisning på 1.-6. klassetrin                | dansk børne- og ungdomslitteratur          |
| kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog på 1.-6. klassetrin                           | læremidler til sprogundervisning i skolen  |

### **Modulets relation til praksis:**

Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet.

### **Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet**

Se bilag 3.3

## **MODUL: Multimodale tekster**

### **Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### **Kort beskrivelse af modulet**

#### *Læringskontekst i skolen*

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i multimodale tekster for at udvikle elevers tekstkompetence på 1.-6. klassetrin.

#### *Indhold og genrer*

Udvalgte sammensatte tekster, hvor tekst, lyd, billede arbejder sammen. Der er fokus på multimodal analyse og læsning.

Analoge og digitaliserede tekster fx, billedbøger, film og læringsportaler.

#### *Receptivt*



Den studerende skal metodisk analysere og kritisk vurdere multimodale tekster og multimodale læremidler.

### *Produktivt*

Den studerende skal udvikle, eksperimentere med og konkretisere læremidler og didaktiske design med multimodale genrer og tekster.

## **Modulets vidensgrundlag**

Bygger på nyere forskning i tekstpraksis og semiotisk forskning i kommunikation.

## **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 2: Læsning og læseundervisning

Kompetenceområde 3: Skrivning og skriveundervisning

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning.

## **Kompetencemål, som indgår i modulet**

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i sprog og tekster.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning for heterogene elevgrupper.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret skriveundervisning.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldre, medier og genrer.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| skabe hensigtsmæssige tekster til given kommunikationssituation på baggrund af valg af medier og sproglige virkemidler  | dansklærerens kommunikative opgaver, mundtligt og skriftligt                                                                                                                             |
| kritisk vurdere elevers arbejde med informationsøgning, ansigtsløs kommunikation og de etiske aspekter forbundet hermed | informationssøgning og strategier til systematisk at udvælge viden på internettet, ansigtsløs kommunikation og forholde sig etisk til kommunikationen på internettets digitale platforme |

|                                                                                                              |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| understøtte elevers produktion og formidling af tekster i forskellige medier og med forskellige teknologier. | tekstproduktion i forskellige medier.                                           |
| begrundet gennemføre læringsmålstyret tekstundervisning,                                                     | tekstdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for tekster og tekstundervisning, |
| kritisk vurdere tekster i et genre- og medieperspektiv,                                                      | tekster, genrer og medier,                                                      |
| udvikle den enkelte elevs mediebrug og -læsevaner                                                            | tekster til elever og elevers tekstbrug                                         |
| anvende forskellige evalueringsformer og resultater af evaluering i tekstundervisning                        | evaluering af tekstarbejde                                                      |

### Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil blive inddraget i modulet.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.3

## MODUL: Mundtlighed og mundtlig tekstproduktion

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

#### *Læringskonteksten i skolen*

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere individuelt differentieret undervisning, der fremmer elevers bevidsthed om betingelser for mundtlighed og for mundtlige genrer for eleverne i folkeskolen. Med samme formål og for denne elevgruppe skal den studerende kunne skabe undervisning og læringsfællesskaber på tværs af forskellige elevforudsætninger. Desuden skal den studerende tilegne sig færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevers evne til at kommunikere hensigtsmæssigt og kontekstbevidst i relevante mundtlige genrer, forberedte og spontane, fx beretning, oplæsning, dramatiseret fortælling, fremlæggelse, interview, diskussion og møde.

### *Indhold og genrer*

Retorik, pragmatik og mundtlig tradition. Talesprogets struktur og produktionsbetingelser. Mundtlige genrer og skriftlige genrer med mundtligt potentiale.

### *Receptivt*

Den studerende skal metode- og genrebevidst analysere og kritisk vurdere mundtlige tekster. Den studerende skal give sproglig vejledning i forhold til mundtlig tekstproduktion. Den studerende skal metodebevidst analysere og kritisk vurdere didaktisk design og læremidler til undervisning i mundtlighed og mundtlige tekstproduktion.

### *Produktivt*

Den studerende skal kunne modellere og performe illustrative eksempler på mundtlig kommunikation og mundtlige tekster. Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til undervisningen i mundtlighed og mundtlig tekstproduktion.

## **Modulets vidensgrundlag**

Bygger på nyere forskning i tekstpraksis og semiotisk forskning i kommunikation.

## **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning.

## **Kompetencemål, som indgår i modulet**

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldre, medier og genrer.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                          | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| begrundet gennemføre læringsmålstyret sprog- og kommunikationsundervisning                                                        | sprogdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for sprog og kommunikationsundervisning |
| planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence | sprogdidaktik                                                                         |

|                                                                                                                            |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| skabe hensigtsmæssige tekster til given kommunikationssituation på baggrund af valg mellem medier og sproglige virkemidler | dansklærerens kommunikative opgaver, mundtligt og skriftligt |
| planlægge og gennemføre undervisning i mundtlig danskundervisning                                                          | mundtlig udtryksfærdighed                                    |
| vejlede tosprogede i deres skriftlige og mundtlige udvikling på baggrund af intersprogsanalyse                             | intersprog og intersprogsudvikling                           |
| anvende retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremføring af tekst i danskundervisningen                | tekstperformance                                             |
| kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog i 1.- 6. klasse                                                  | læremidler til sprogundervisning i skolen                    |

### Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil blive inddraget i modulet.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.3

### Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

### Prøven i undervisningsfaget Dansk 1.-6. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

#### 1. delprøve: Skriftlig prøve

Til den skriftlige prøve stilles der en opgave, hvor den studerende skal skrive en sammenhængende tekst, der kommunikerer hensigtsmæssigt og honorerer formelle krav til retskrivning. Opgaven er tredelt og skal indeholde:

4. Analyse af en tekst inden for danskfagets faglige genrer med inddragelse af et fagdidaktisk perspektiv.
5. En skriftlig produktion af en kommunikativ tekst (fx artikel, forældrebrev, anmeldelse etc.)
6. En refleksion over de genrerrelaterede og indholdsmæssige valg der er truffet, fx af sprog og stil, bestemte sprogbehandlinger og layout. Desuden skal der reflekteres over spørgsmål som fx, hvilken betydning det formelle har i en tekst.

Prøven tilrettelægges som en 24 timers hjemmeopgave.

Den skriftlige opgave er på maks. 10 normalsider.

Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

#### *2. delprøve: Mundtlig prøve*

I den mundtlige prøve skal den studerende efter lodtrækning arbejde med et ud af otte bredt formulerede prøvespørgsmål i forhold til det danskfaglige curriculum, som er indeholdt i de fire moduler knyttet til Dansk 1.-6. klassetrin. De 8 spørgsmål offentliggøres senest ved starten af det semester hvor prøven afvikles.

Den studerende er forpligtet på inden prøven - på en af studiestedet fastsat dato - at aflevere en oversigt over primærtekster knyttet til de enkelte spørgsmål. Den studerende skal til prøven vælge relevante tekster og et fokus inden for det pågældende kompetenceområde, herunder selv udvælge materialer m.m. til at besvare de 8 spørgsmål.

Performative elementer integreres i prøven som helhed.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af oversigt over primærtekster knyttet til de enkelte spørgsmål i angivet form og indhold til rette tid og sted

## **B2.4 Modulbeskrivelser dansk, 4.-10. klasse**

### **MODUL: Literacy**

#### **Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

#### **Kort beskrivelse af modulet**

*Læringskontekst i skolen*

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret undervisning i literacy fra 4.-10. klassetrin.

### *Indhold og genrer*

Børn og unges tekstpraksis, læse- og skriveudvikling i relation til genre, tekstlingvistik og grammatik.

Udvalgte tekster, fx informative og argumenterende genrer samt elevtekster, herunder tosprogede elevers tekster.

### *Receptivt*

Den studerende skal analysere elevers literacy-udvikling, analysere forskellige tekster, herunder elevtekster med fokus på sproglige og intersproglige vejledningsstrategier.

### *Produktivt*

Den studerende skal modellere literacystrategier. Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til literacyundervisning.

## **Modulets vidensgrundlag**

Bygger på nyere literacyforskning, herunder forskning i pragmatik og genredidaktik samt læse- og skriveforskning.

## **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning

## **Kompetencemål, som indgår i modulet**

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuel, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                       | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                      |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| begrundet gennemføre læringsmålstyret undervisning i literacy, | literacydidaktik og fagdidaktisk forskning inden for fortsat læsning og skrivning, |

|                                                                                                                                                               |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| anvende teorier om literacy                                                                                                                                   | Literacy                                                                        |
| vurdere dansk tale- og skriftsprog, elevers sproglige udvikling, og deres beherskelse af dansk retskrivning                                                   | sprogssystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper |
| planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence                             | sprogdidaktik                                                                   |
| planlægge og gennemføre undervisning i at analysere argumentation i tekster i forskellige teksttyper og medier                                                | argumentationsanalyse og kildekritik                                            |
| vurdere elevers forskellige skrivestrategier i forbindelse med skrivning af tekster i forskellige genrer og kontekster med henblik på fremadrettet vejledning | Skrivestrategier                                                                |
| vurdere de læseforståelsesproblematikker, elever møder, når de læser tekster fra forskellige genrer og tidsaldre med henblik på fremadrettet vejledning       | Læseforståelse                                                                  |
| anvende resultater af test og andre evalueringsformer med henblik på at understøtte den enkelte elevs danskfaglige udvikling.                                 | test og evalueringsformer                                                       |
| give feedback på tosprogede elevers tekster på baggrund af intersprogsanalyse                                                                                 | intersprog og intersprogsudvikling                                              |
| kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog                                                                                                     | læremidler til sprogundervisning i skolen                                       |

### Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet.

## **Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet**

Se bilag 3.4

### **Modulprøve i relation til modulet se bilag 4**

I forlængelse af modulet gennemføres en modulprøve. Beskrivelse af modulprøven findes i bilag 4 i denne studieordning. Studerende, der 1. september 2015 er påbegyndt det 3. modul i undervisningsfaget dansk, er fritaget for at gennemføre modulprøven.

## **MODUL: Multimodale tekster**

### **Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### **Kort beskrivelse af modulet**

#### *Læringskontekst i skolen*

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret undervisning i multimodale tekster for at udvikle elevers tekstkompetence på 4.-10. klassetrin.

#### *Indhold og genrer*

Udvalgte sammensatte tekster, hvor tekst, lyd og billede arbejder sammen. Der er fokus på multimodal analyse og læsning.

Analoge og digitaliserede tekster, fx billedfortællinger, film og læringsportaler.

#### *Receptivt*

Den studerende skal metodisk analysere og kritisk vurdere multimodale tekster og multimodale læremidler.

#### *Produktivt*

Den studerende skal udvikle, eksperimentere med og konkretisere læremidler og didaktisk design i relation til undervisning i multimodale genrer og tekster.

### **Modulets vidensgrundlag**

Bygger på nyere forskning i tekstpraksis og semiotisk forskning i kommunikation

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning



Kompetenceområde 3: Danskdidaktik

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuel, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning for heterogene elevgrupper i et flerkulturelt og internationalt perspektiv
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, for forskellige tidsaldre, medier og genre for heterogene elevgrupper.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                  | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoritisk perspektiv                                                          | tekster, genrer og medier                                           |
| skabe hensigtsmæssige tekster til en given kommunikationssituation på baggrund af valg af medier og sproglige virkemidler | dansklærerens kommunikative opgaver mundtligt og skriftligt         |
| udvikle læremidler til danskundervisning på grundlag af forskningsbaseret viden                                           | læremiddelproduktion til danskundervisningen                        |
| planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i tekster, herunder skønlitteratur                                         | Tekstdidaktik                                                       |
| kritisk vurdere danskdidaktiske designprocesser og produkter                                                              | didaktisk design                                                    |
| planlægge og gennemføre undervisningsaktiviteter med tekstproduktion i digitale medier                                    | digitale medier i børns læse- og skrivepraksis i og uden for skolen |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog | tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv                                                                                                                                   |
| kritisk vurdere digitale ressourcer og deres anvendelse i danskundervisning                                                  | digitale ressourcer og danskfaglig læring                                                                                                                                                 |
| kritisk vurdere elevers arbejde med informations-søgning, ansigtsløs kommunikation og de etiske aspekter forbundet hermed.   | informationssøgning og strategier til systematisk at udvælge viden på internettet, ansigtsløs kommunikation og forholde sig etisk til kommunikationen på internettets digitale platforme. |

### **Modulets relation til praksis**

Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet.

### **Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet**

Se bilag 3.4

## **MODUL: Fiktive tekster**

### **Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### **Kort beskrivelse af modulet**

#### *Læringskontekst i skolen*

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i analyse og fortolkning af fiktive tekster samt at udarbejde didaktiske design til undervisning i 4.-10. klasse med fokus på teksterne i et kulturhistorisk og æstetisk dannesperspektiv.

#### *Indhold og genrer*

Litteratur-, fiktions- og genreteori, metodelære, litteratur- og kulturhistorie, litteraturpædagogik.

Ældre og nyere fiktionstekster i forskellige genrer, herunder nyere børne- og ungdomslitteratur.

#### *Receptivt*

Den studerende skal metodebevidst analysere og fortolke fiktionstekster samt analysere og vurdere læremidler beregnet til litteraturundervisning i 4. – 10.klasse.

### *Produktivt*

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til undervisning i fiktion med kritisk brug af digitale ressourcer og eksempler på differentierede læringsaktiviteter til eleverne. Den studerende skal selv producere fiktion i et undervisningsperspektiv.

### **Modulets vidensgrundlag**

Nyere fiktionsteori, litterær metodelære, litteraturdydidaktik, kultur- og litteraturhistorie

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning

Kompetenceområde 3: Danskdidaktik

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning

### **Kompetencemål, som indgår i modulet**

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuel, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning for heterogene elevgrupper i et flerkulturelt og internationalt perspektiv
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, for forskellige tidsaldre, medier og genre for heterogene elevgrupper.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                           | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| begrundet gennemføre læringsmålstyret tekstundervisning og undervisning i forskellige tekstgenrer, | tekstdidaktik og genredidaktisk forskning inden for tekster og tekstundervisning, |
| kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv,                                  | tekster, genrer og medier,                                                        |
| Udvikle den enkelte elevs mediebrug og læsevaner                                                   | tekster til elever, elevers tekstbrug, børne- og ungelitteratur,                  |

|                                                                                                                                                               |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| vurdere de læseforståelsesproblematikker, elever møder, når de læser tekster fra forskellige genrer og tidsaldre med henblik på fremadrettet vejledning,      | Læseforståelse,                                          |
| vurdere elevers forskellige skrivestrategier i forbindelse med skrivning af tekster i forskellige genrer og kontekster med henblik på fremadrettet vejledning | skrivestrategier,                                        |
| kritisk vurdere danskdidaktiske designprocesser og produkter,                                                                                                 | didaktisk design                                         |
| udvikle læremidler til danskundervisning på grundlag af forskningsbaseret viden,                                                                              | læremiddelproduktion til danskundervisning,              |
| kritisk vurdere digitale ressourcer og deres anvendelse i danskundervisning.                                                                                  | digitale ressourcer og danskfaglig læring.               |
| planlægge og gennemføre undervisning i nabosprog og nabokultur,                                                                                               | nordiske sprog, herunder nabosprogsdidaktik,             |
| kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog,                                 | tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv, |
| begrunde valg af tekster fra Dansk litteraturskanon til undervisning på 4.-10. klassetrin                                                                     | dansk litteraturskanon,                                  |
| anvende forskellige evalueringsformer og resultater af evalueringer i tekstundervisning                                                                       | evaluering af tekstarbejde                               |

### Modulets relation til praksis

Det anlagte fokus: at teksterne læses i lyset af den sammenhæng, de skal indgå i i skolen, knytter an til praksis.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.4

## **MODUL: Mundtlighed og mundtlig tekstproduktion**

### **Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### **Kort beskrivelse af modulet**

#### *Læringskonteksten i skolen*

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere individuelt differentieret undervisning, der fremmer elevers bevidsthed om betingelser for mundtlighed og for mundtlige genrer for eleverne i folkeskolen. Med samme formål og for denne elevgruppe skal den studerende kunne skabe undervisning og læringsfællesskaber på tværs af forskellige elevforudsætninger. Desuden skal den studerende tilegne sig færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevers evne til at kommunikere hensigtsmæssigt og kontekstbevidst i relevante mundtlige genrer, forberedte og spontane, fx beretning, oplæsning, dramatiseret fortælling, fremlæggelse, interview, diskussion og møde.

#### *Indhold og genrer*

Retorik, pragmatik og mundtlig tradition. Talesprogets struktur og produktionsbetingelser. Mundtlige genrer og skriftlige genrer med mundtligt potentiale.

#### *Receptivt*

Den studerende skal metode- og genrebevidst analysere og kritisk vurdere mundtlige tekster. Den studerende skal give sproglig vejledning i forhold til mundtlig tekstproduktion. Den studerende skal metodebevidst analysere og kritisk vurdere didaktisk design og læremidler til undervisning i mundtlighed og mundtlige tekstproduktion.

#### *Produktivt*

Den studerende skal kunne modellere og performe illustrative eksempler på mundtlig kommunikation og mundtlige tekster. Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til undervisningen i mundtlighed og mundtlig tekstproduktion

### **Modulets vidensgrundlag**

Bygger på nyere forskning i tekstpraksis og semiotisk forskning i kommunikation.

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning

### **Kompetencemål, som indgår i modulet**

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, for forskellige tidsaldr, medier og genre for heterogene elevgrupper.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                               | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| begrundet gennemføre læringsmålstyret sprog- og kommunikationsundervisning                                                             | sprogdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for sprog og kommunikationsundervisning |
| vurdere stemme, mimik og gestik som udtryksmidler i danskundervisning                                                                  | mundtlig udtryksfærdighed                                                             |
| planlægge og gennemføre undervisningsaktiviteter med tekstproduktion i digitale medier                                                 | digitale medier i børns læse- og skrivepraksis i og uden for skolen                   |
| planlægge og gennemføre undervisning i at analysere argumentation i tekster i forskellige teksttyper og medier                         | argumentationsanalyse og kildekritik                                                  |
| udvikle begrundede innovative, læringsmålstyrede undervisningsaktiviteter i samarbejde med elever, forældre og aktører uden for skolen | innovativ danskdidaktik og forskning i didaktisk design inden for dansk didaktik      |
| udvikle elevernes selvstændige og undersøgende arbejde, herunder aktiviteter, der forbereder projektopgaven                            | fler- og tværfaglige tilrettelæggelser med dansk                                      |
| samarbejde med kolleger om begrundet gennemførelse og udvikling af tværfaglige forløb                                                  | tværfagligt samarbejde i skolen                                                       |
| anvende retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremføring af tekst i danskundervisning                              | tekstperformance                                                                      |
| forberede elever til folkeskolens afgangsprøve i dansk                                                                                 | folkeskolens afgangsprøve i dansk                                                     |

## Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil blive inddraget i modulet.

## Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.4

## Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til lærerens grundfaglighed. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårsemester.

## Prøven i undervisningsfaget Dansk 4.-10. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

### 1. delprøve: Skriftlig prøve

Til den skriftlige prøve stilles der en opgave, hvor den studerende skal skrive en sammenhængende tekst, der kommunikerer hensigtsmæssigt og honorerer formelle krav til retskrivning. Opgaven er tredelt og skal indeholde:

4. Analyse af en tekst inden for danskfagets faglige genrer med inddragelse af et fagdidaktisk perspektiv.
5. En skriftlig produktion af en kommunikativ tekst (fx artikel, forældrebrev, anmeldelse etc.)
6. En refleksion over de genrerelaterede og indholdsmæssige valg der er truffet, fx af sprog og stil, bestemte sproghandlinger og layout. Desuden skal der reflekteres over spørgsmål som fx, hvilken betydning det formelle har i en tekst.

Prøven tilrettelægges som en 24 timers hjemmeopgave.

Den skriftlige opgave er på maks. 10 normalsider.

Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

### 2. delprøve: Mundtlig prøve

I den mundtlige prøve skal den studerende efter lodtrækning arbejde med et ud af otte bredt formulerede prøvespørgsmål i forhold til det danskfaglige curriculum, som er indeholdt i de fire moduler knyttet til Dansk 4.-10. klassetrin. De 8 spørgsmål offentliggøres senest ved starten af det semester hvor prøven afvikles.

Den studerende er forpligtet på inden prøven - på en af studiestedet fastsat dato - at aflevere en oversigt over primærtekster knyttet til de enkelte spørgsmål. Den studerende skal til prøven vælge relevante tekster og et fokus inden for det pågældende kompetenceområde, herunder selv udvælge materialer m.m. til at besvare de 8 spørgsmål.

Performative elementer integreres i prøven som helhed.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af oversigt over primærtekster knyttet til de enkelte spørgsmål i angivet form og indhold til rette tid og sted



## B2.5 Modulbeskrivelser engelsk

### MODUL: Sprog og sprogbrug

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært engelsk.

#### Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvad er sprog? Hvad er elevsprog? Hvad er målet for sprogundervisningen? Hvordan beskriver man sprog? Hvordan og hvorfor underviser man i sproglige elementer?

Udgangspunktet er kommunikativ kompetence i relation til faget i folkeskolen og læreruddannelsen, herunder fag- og sprogsyn. Fokus er enkelte 'sprogudsnit', fx en målsprogsform, et elevsprog i startfasen, et elevsprog i slutfasen.

Der arbejdes teoretisk såvel som erfaringsbaseret med

- beskrivelse og analyse af intersprog i relation til målsproget engelsk som globalt kommunikationsmiddel og i forhold til sproglige varianter
- sprogbeskrivelse og analyse omfattende sproglig betydning, funktion og form på flere niveauer fra kontekst til detaljer
- den studerendes eget sprog såvel som rollen som sproglig vejleder og herunder den studerendes brug af hensigtsmæssigt metasprog til forskellige målgrupper
- brug af forskellige former for hjælpemidler i forhold til analyse og beskrivelse af sprog

Der arbejdes desuden løbende med den studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

#### Modulets vidensgrundlag

Nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde om kommunikativ kompetence, sprog, sprogbeskrivelse, intersprog, sprogundervisning og engelskfaget i folkeskolen, herunder nationale og internationale bestemmelser og vejledninger om faget.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Fokus på kompetenceområde 1: Sproglig kompetence og sprogundervisning med inddragelse af enkelte videns- og færdighedsmål fra kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik.

#### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med sigte mod specifikke områder i elevers læring.

|                                                                                                                                     |                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Færdigheds mål:</b> Den studerende kan                                                                                           | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                             |
| <b>Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 1: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse</b>       |                                                                                                           |
| beherske engelsk til undervisningsbrug og personligt brug, herunder deltagelse i den internationale fagdidaktiske debat,            | det engelske sprogs opbygning og anvendelse,                                                              |
| beskrive sproglige strukturer til forskellige målgrupper,                                                                           | metasprog omkring sprogs opbygning og anvendelse,                                                         |
| planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i kommunikativ kompetence og sproglige strukturer og                        | kommunikativ kompetence og                                                                                |
| anvise fokuspunkter i arbejdet med eget og elevers intersprog på basis af analyser, herunder under hensyntagen til elevernes alder. | intersprog.                                                                                               |
| <b>Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 4: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse</b>       |                                                                                                           |
| begrundet gennemføre og udvikle læringsmålstyret engelskundervisning                                                                | teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog |

### Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet. Der vil være praksisformidling på uddannelsesstedet eller på en skole.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.4

## MODUL: Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært engelsk.

### Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvordan lærer man sprog? Hvordan foregår sprogudvikling? Hvad er kommunikative færdigheder? Hvad er sammenhængen mellem kommunikation og sprogtilegnelse? Hvordan beskriver man sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder? Hvordan og hvorfor fungerer læreren som sproglig vejleder? Hvordan tilrettelægger læreren undervisning, der giver mulighed for sprogtilegnelse? Hvad er sammenhængen mellem sprogsyn, læringssyn, fagsyn og konkret undervisning?

Udgangspunktet er sproglige færdighedsområder, diskurs- og strategisk kompetence samt læring. Fokus er 'processer' som dynamiske størrelser i sprog og sprogudvikling, fx hypotesedannelse, sprog læringsstrategier og kommunikationsstrategier.

Der arbejdes med

- færdighedsområderne lytte, læse, skrive, tale og samtale i et kommunikativt kompetenceperspektiv
- intersprogsudvikling i forhold til læringsforudsætninger og potentialer
- målsætning, praktisk tilrettelæggelse i varierede arbejdsformer, it, læremidler, evaluering og feedback på intersprog i et differentierings- og inklusionsperspektiv
- paradigmatisk skift i sprogundervisning og sammenhæng mellem sprogsyn, læringssyn og didaktisk tilrettelæggelse på basis af gældende nationale og internationale bestemmelser

Der arbejdes desuden løbende med den studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

## Modulets vidensgrundlag

Nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde om sprogtilegnelse og kommunikation, de sproglige færdigheder læse, lytte, tale, samtale, skrive, sprogundervisning og engelskfaget i folkeskolen, herunder nationale og internationale bestemmelser og vejledninger om faget

## Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Sprogtilegnelse og fremmedsproglig kommunikation med inddragelse af dele af kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Fra kompetenceområde 2: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med afsæt i elevers læringsforudsætninger og potentialer, herunder elevers brug af kommunikative og læringsmæssige strategier og processer.

Fra kompetenceområde 4: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i engelsk på basis af egen praksis og aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik.

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                                  | Vidensmål: Den studerende har viden om                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 3: engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse</b>      |                                                                                                                          |
| planlægge og gennemføre undervisning med fokus på kommunikationsprocesser og -strategier,                          | kommunikationsprocesser, herunder receptive og produktive processer og strategier, diskurs- og kommunikationsstrategier, |
| anvise differentierede læringsstrategier for elever med forskellige læringsforudsætninger,                         | læringsstrategier,                                                                                                       |
| vurdere sprogtilegnelse i forskellige former for elevdata som baggrund for at kunne fungere som sproglig vejleder, | intersprogsudvikling,                                                                                                    |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| inddrage elevinterne og -eksterne faktorer af betydning for sprogtilenelsesprocessen og                                                 | faktorer forbundet med sprogtilenelse, fx motivation, forholdet mellem modersmåls-, andetsprogs- og fremmedsprogstileneelse, målsætning og evaluering, lærerens rolle og |
| anvende digitale teknologier og interaktive medier til understøttelse af elevers og egne receptive og produktive læreprocesser.         | it og læreprocesser.                                                                                                                                                     |
| <b>Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 4: engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse</b>                           |                                                                                                                                                                          |
| begrunde principper i egen og andres undervisning i forhold til elever, forældre og fagfæller, herunder i et inklusionsperspektiv,      | fagsyn, curriculum og praktisk tilrettelæggelse af engelskundervisning, herunder den historiske udvikling i fag og læringssyn,                                           |
| begrunde undervisningens enkeltelementer med henblik på optimering af læreprocesserne for såvel grupper af elever som den enkelte elev, | lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt, herunder læremidler, digitale ressourcer, mål- og evalueringsformer,                     |
| planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed,           | kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning,                                                                                                               |
| planlægge og gennemføre enkeltfaglig såvel som tværfaglig undervisning med fokus på elevers almene dannelse,                            | fagets bidrag til almen dannelse og sammenhæng med andre fag,                                                                                                            |
| begrundet gennemføre og udvikle læringsmålstyret engelskundervisning og                                                                 | teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog og                                                             |
| orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt                                                                    | national og international forskning inden for fremmedsprogspædagogik og -didaktik.                                                                                       |

### Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet. Der vil være praksisformidling på uddannelsesstedet eller på en skole

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.4

### Modulprøve i relation til modulet se bilag 4

I forlængelse af modulet gennemføres en modulprøve. Beskrivelse af modulprøven findes i bilag 3 i denne studieordning. Studerende, der 1. september 2015 er påbegyndt det 3. modul i undervisningsfaget engelsk, er fritaget for at gennemføre modulprøven.

## **MODUL - A: Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk i indskolingen og på mellemtrinnet**

### **Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært engelsk.

Et modul hvor den studerende arbejder med fagets indholdsområder og arbejdsformer med særlig fokus på engelsk målrettet elever i indskolingen og på mellemtrinnet.

Studerende, som er påbegyndt læreruddannelsen 1. september 2013 eller senere, og som i september 2015 påbegynder det 3. modul i engelsk, er i dette undervisningsfag omfattet af modulbeskrivelserne i studieordningen for læreruddannelsen i Professionshøjskolen Absalon 2013

### **Kort beskrivelse af modulet**

I dette modul arbejder den studerende med følgende spørgsmål: Hvad er kultur? Hvorfor arbejde med kultur i sprogundervisningen? Hvad er en interkulturelt kompetent sprogbruger? Hvorfor arbejde med kulturmøder?

I dette modul lærer den studerende at planlægge, gennemføre, evaluere og reflektere over undervisning i relation til interkulturel kompetence, herunder arbejdet med tekst, kultur, samfund og kulturmøder internationalt samt i den engelsktalende verden.

Der arbejdes blandt andet med:

- forskelligartede tekstformer i relation til kultur og samfund
- kulturmøder herunder pragmatisk, strategisk og interkulturel kompetence
- samspillet mellem sprog, kultur og identitet
- sproglig variation, kultur og samfundsforhold internationalt samt i den engelsktalende verden
- udvikling af læringsmålstyret undervisning

Der arbejdes desuden løbende med den studerendes egen interkulturelle udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

### **Modulets vidensgrundlag**

Modulet bygger på forskningsbaseret, teoretisk og empirisk viden inden for områderne engelskundervisning og interkulturel kompetence i forhold til elever på 1.-6. klassetrin.

### Engelsk 1.-6. klassetrin

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 3: Interkulturel kompetence i undervisningsfaget engelsk i indskolingen og på mellemtrinnet med inddragelse af dele af kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde i indskolingen og på mellemtrinnet.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                         |
| <b>Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 3: engelsk for 1.-6. klasse</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| planlægge og gennemføre undervisning med eksempler på forskelligartede kulturelle praksisser og kulturmøder i indskolingen og på mellemtrinnet,                                                                                                                                        | kultur og kulturmøder, herunder pragmatisk kompetence og samspillet mellem sprog, kultur og identitet,                |
| begrunde indhold omkring sprog, kultur og samfundsforhold af relevans for engelskundervisning,                                                                                                                                                                                         | sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den engelsktalende verden samt forhold af relevans for globalisering, |
| anvende relevante og differentierede tekster, medier og it i undervisning,                                                                                                                                                                                                             | tekstkompetence, herunder it og medier,                                                                               |
| indlede og understøtte processer til støtte for egen og elevers udvikling af interkulturel kompetence, herunder formidle oplevelser gennem fortællinger og artefakter samt rette opmærksomhed på sproglige varianter og vendinger, der er hensigtsmæssige i forskellige situationer og | interkulturel kompetence og                                                                                           |
| planlægge og gennemføre internationalt samarbejde og interkulturelle projekter i undervisningen.                                                                                                                                                                                       | internationalt samarbejde, herunder digitale muligheder.                                                              |
| <b>Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 4: engelsk for 1.-6. klasse</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed,                                                                                                                                                          | kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning,                                                            |
| planlægge og gennemføre enkeltfaglig såvel som tværfaglig undervisning med fokus på elevers almene dannelse,                                                                                                                                                                           | fagets bidrag til almen dannelse og sammenhæng med andre fag,                                                         |
| begrundet gennemføre og udvikle læringsmålstyret engelskundervisning og                                                                                                                                                                                                                | teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog og          |

|                                                                       |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt. | national og international forskning inden for fremmedsprogs-pædagogik og -didaktik. |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

### Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet. Der vil være praksisformidling på uddannelsesstedet eller på en skole.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.5

### Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

### Prøven i undervisningsfaget Engelsk 1.-6. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

#### 1. delprøve: Skriftlig prøve

Den studerende udformer selvstændigt 4 skriftlige synopsis, der skal rette sig mod aldersspecialiseringen og til sammen dække alle 4 kompetenceområder. Der skal i den enkelte synopsis demonstreres beherskelse af pågældende kompetencemål for undervisningsfaget engelsk. Synopsene skal demonstrere, at den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i engelsk i skolen, samt kan begrunde og fundere sine valg på basis af teoretisk viden om fremmedsprogsdidaktik.

Hver enkelt synopsis skal indeholde:

- en tekst som indeholder motivering for emnet med væsentlige, relevante faglige og fagdidaktiske begreber, en problemformulering og en litteraturliste med minimum 4 kilder
- et praksisnært element i tilknytning til synopsisens problemformulering/emne f.eks. en undervisningsplan, selvproducerede undervisningsmaterialer, lyd- og/eller videooptagelser fra egen praksis, analyse af et undervisningsmateriale etc. Det praksisnære element vedlægges som bilag på maks. 2 normalsider
- eksempel på aldersspecialiseret elevsprog mundtligt, skriftligt eller multi-modalt vedlagt som bilag på maks. 2 normalsider (1 normalside = 1 minuts optagelse)

Omfanget af synopsisen er 3-4 normalsider pr. studerende, eksklusiv bilag. For grupper reduceres sidetal, således at 2 studerende skal skrive 5-6 normalsider, 3 studerende 7-8 normalsider og 4 studerende 9 normalsider. Synopsene kan udarbejdes individuelt eller i gruppe af op til 4 studerende.

Før den mundtlige prøve trækkes der lod mellem de studerendes 4 synopsis. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende et døgn før den mundtlige prøve. Synopsis indgår i bedømmelsen.

## *2. delprøve: Mundtlig prøve*

Med udgangspunkt i den udtrukne synopse skal den studerende demonstrere beherskelse af kompetencemål inden for aldersspecialiseringen med særligt fokus på mål for det udtrukne område.

Prøven udmøntes som en samtale, hvor den studerende indleder med et oplæg på ca. 5 minutters varighed. I prøven indgår beskrivelse og analyse af det vedhæftede praksisnære element, samt af det aldersspecialiserede elevsprogseksempel, således at de sammen med relevante teoretiske begreber danner basis for en samlet bedømmelse af de fagdidaktiske refleksioner, som fremgår af kompetencemålene.

I intersprogsanalysen af elevteksten kan følgende elementer indgå: læringsforudsætninger og -potentialer, kommunikative og læringsmæssige strategier, samt forslag til feedback og feedforward.

I vurderingen af begge delprøver indgår den studerendes evne til at beherske engelsk til undervisningsbrug og personligt brug, herunder deltagelse i fagdidaktisk debat, og den studerendes viden om det engelske sprogs opbygning og anvendelse.

Den mundtlige delprøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes eget valg.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

Aflevering af 4 synopser i angivet form og indhold til rette tid og sted

## **MODUL - B: Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk på mellemtrinnet og i udskolingen** **Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært engelsk.

Et modul hvor den studerende arbejder med fagets indholdsområder og arbejdsformer med særlig fokus på engelsk målrettet elever på mellemtrinnet og i udskolingen.

Studerende, som er påbegyndt læreruddannelsen 1. september 2013 eller senere, og som i september 2015 påbegynder det 3. modul i engelsk, er i dette undervisningsfag omfattet af modulbeskrivelserne i studieordningen for læreruddannelsen i Professionshøjskolen Absalon 2013

### **Kort beskrivelse af modulet**

I dette modul arbejder den studerende med følgende spørgsmål: Hvad er kultur? Hvorfor arbejde med kultur i sprogundervisningen? Hvad er en interkulturelt kompetent sprogbruger? Hvorfor arbejde med kulturmøder?

I dette modul lærer den studerende at planlægge, gennemføre, evaluere og reflektere over undervisning i relation til interkulturel kompetence, herunder arbejdet med tekst, kultur, samfund og kulturmøder internationalt samt i den engelsktalende verden.

Der arbejdes blandt andet med:



- forskelligartede tekstformer i relation til kultur og samfund
- kulturmøder herunder pragmatisk, strategisk og interkulturel kompetence
- samspillet mellem sprog, kultur og identitet
- sproglig variation, kultur og samfundsforhold internationalt samt i den engelsktalende verden
- udvikling af læringsmålstyret undervisning

Der arbejdes desuden løbende med den studerendes egen interkulturelle udvikling i lyset af modulets indholdsområder

### Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på forskningsbaseret, teoretisk og empirisk viden inden for områderne engelskundervisning og interkulturel kompetence i forhold til elever på 4.-10. klassetrin.

#### Engelsk, 4.-10. klassetrin

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 3: Interkulturel kompetence i undervisningsfaget engelsk på mellemtrinnet og i udskolingens med inddragelse af dele af kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde på mellemtrinnet og i udskolingens.

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                                                               | Vidensmål: Den studerende har viden om                                                                                |
| Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 3: engelsk for 4.-10. klasse                                                                      |                                                                                                                       |
| planlægge og gennemføre undervisning med eksempler på forskelligartede kulturelle praksisser og kulturmøder på mellemtrinnet og i udskolingens, | kultur og kulturmøder, herunder pragmatisk kompetence og samspillet mellem sprog, kultur og identitet,                |
| begrunde indhold omkring sprog, kultur og samfundsforhold af relevans for engelskundervisning ud fra et verdensborgerperspektiv,                | sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den engelsktalende verden samt forhold af relevans for globalisering, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| anvende relevante og differentierede tekster, medier og it i undervisning,                                                                                                                                                                                                           | tekstkompetence, herunder it og medier,                                                                      |
| indlede og understøtte processer til støtte for egen og elevers udvikling af interkulturel kompetence, herunder formidle oplevelser gennem fortællinger og artefakter samt rette opmærksomhed på sproglige varianter og vendinger, der er hensigtsmæssige i forskellige situationer, | interkulturel kompetence,                                                                                    |
| planlægge og gennemføre internationalt samarbejde og interkulturelle projekter i undervisningen og                                                                                                                                                                                   | internationalt samarbejde, herunder digitale muligheder, og                                                  |
| samarbejde omkring planlægning af tværfaglige projekter og organisere aktiviteter til faglig fordybelse med fokus på elevers almene dannelse.                                                                                                                                        | fagets bidrag til almen dannelse, faglig fordybelse og sammenhæng med andre fag.                             |
| Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 4: engelsk for 4.-10. klasse                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
| planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed,                                                                                                                                                        | kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning,                                                   |
| planlægge og gennemføre enkeltfaglig såvel som tværfaglig undervisning med fokus på elevers almene dannelse,                                                                                                                                                                         | fagets bidrag til almen dannelse og sammenhæng med andre fag,                                                |
| begrundet gennemføre og udvikle læringsmålstyret engelskundervisning og                                                                                                                                                                                                              | teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog og |
| orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt.                                                                                                                                                                                                                | national og international forskning inden for fremmedsprogs-pædagogik og -didaktik.                          |

### Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet. Der vil være praksisformidling på uddannelsesstedet eller på en skole.

## Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.5

### Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

#### Prøven i undervisningsfaget Engelsk 4.-10. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

##### 1. delprøve: Skriftlig prøve

Den studerende udformer selvstændigt 4 skriftlige synopsis, der skal rette sig mod aldersspecialiseringen og til sammen dække alle 4 kompetenceområder. Der skal i den enkelte synopsis demonstreres beherskelse af pågældende kompetencemål for undervisningsfaget engelsk. Synopserne skal demonstrere, at den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i engelsk i skolen, samt kan begrunde og fundere sine valg på basis af teoretisk viden om fremmedsprogsdidaktik.

Hver enkelt synopsis skal indeholde:

- en tekst som indeholder motivering for emnet med væsentlige, relevante faglige og fagdidaktiske begreber, en problemformulering og en litteraturliste med minimum 4 kilder
- et praksisnært element i tilknytning til synopsisens problemformulering/emne fx en undervisningsplan, selvproducerede undervisningsmaterialer, lyd- og/eller videooptagelser fra egen praksis, analyse af et undervisningsmateriale etc. Det praksisnære element vedlægges som bilag på maks. 2 normalsider
- eksempel på aldersspecialiseret elevsprog mundtligt, skriftligt eller multi-modalt vedlagt som bilag på maks. 2 normalsider (1 normalside = 1 minuts optagelse)

Omfanget af synopsisen er 3-4 normalsider pr. studerende, eksklusiv bilag. For grupper reduceres sidetal, således at 2 studerende skal skrive 5-6 normalsider, 3 studerende 7-8 normalsider og 4 studerende 9 normalsider. Synopserne kan udarbejdes individuelt eller i gruppe af op til 4 studerende.

Før den mundtlige prøve trækkes der lod mellem de studerendes 4 synopsis. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende et døgn før den mundtlige prøve. Synopsis indgår i bedømmelsen.

##### 2. delprøve: Mundtlig prøve

Med udgangspunkt i den udtrukne synopsis skal den studerende demonstrere beherskelse af kompetencemål inden for aldersspecialiseringen med særligt fokus på mål for det udtrukne område.

Prøven udmøntes som en samtale, hvor den studerende indleder med et oplæg på ca. 5 minutters varighed. I prøven indgår beskrivelse og analyse af det vedhæftede praksisnære element, samt af det aldersspecialiserede elevsprogseksempel, således at de sammen med relevante teoretiske begreber danner basis for en samlet bedømmelse af de fagdidaktiske refleksioner, som fremgår af kompetencemålene.

I intersprogsanalysen af elevteksten kan følgende elementer indgå: læringsforudsætninger og -potentialer, kommunikative og læringsmæssige strategier, samt forslag til feedback og feedforward.

I vurderingen af begge delprøver indgår den studerendes evne til at beherske engelsk til undervisningsbrug og personligt brug, herunder deltagelse i fagdidaktisk debat, og den studerendes viden om det engelske sprogs opbygning og anvendelse.

Den mundtlige delprøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes eget valg.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 4 synopser i angivet form og indhold til rette tid og sted

## B.2.6 Modulbeskrivelser fransk

### MODUL: Interkulturel kommunikation

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog er fransk og dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og kulturelle og sproglige færdigheder i interkulturel kommunikation i faget i grundskoleregi fra 5.-10. klassetrin.

Der arbejdes såvel teoretisk som praksisorienteret med områder som:

- teorier om kultursyn og sprogsyn
- tekster om kultur og samfund i den fransktalende verden
- kulturel og sproglig kompetence med det mål for øje at kunne begå sig som fransklærer i den frankofone verden.

De centrale indholdskategorier i disse tekster sættes i relation til franskundervisning i grundskolens 5.-10. klasser, hvor elevers tilegnelse af sproglig og interkulturel kompetence er omdrejningspunkt, under hensyntagen til nationale bestemmelser og aktuelle fokusområder. Skønlitterære tekster indgår, hvor den studerende får mulighed for indblik i og viden om menneskers liv, færden, meninger og livsmuligheder i den frankofone del af verden.

#### Modulets vidensgrundlag

National og international forskning i interkulturel kommunikation, herunder interkulturel kommunikativ kompetence, sprog- og ordforrådstilegnelse, kulturpædagogik, kulturdidaktik og kulturtilegnelse, læreprocesser, motivation og læring.

Almen fagdidaktisk relevante teorier om bl.a. valg af indhold og materialer, stoffets relevans og sværhedsgrad og relevans i relation til elevgruppen, herunder metoder og refleksioner i relation til elevers læring af fransk som 2. eller 3. fremmedsprog i folkeskolen.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Tekst, kultur, interkulturel kommunikation og samfund i den fransktalende verden  
Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

#### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i tekst, kultur, samfund og identitet både generelt og i relation til fransk sprog
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning og tværfagligt samarbejde med andre ressourcepersoner i fransk for elever på forskellige trin og med forskellige forudsætninger.

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning og tværfagligt samarbejde med andre ressourcepersoner i fransk for elever på forskellige trin og med forskellige forudsætninger.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                   | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| analysere eksempler på forskelligartede kulturelle praksisser og kulturmøder                                               | interkulturel kommunikation,                                                                                         |
| analysere relationer mellem sprog, kultur og samfundsforhold til udvikling af kritisk kulturel bevidsthed                  | sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den fransktalende verden                                             |
| analysere egne og elevers sproglige og kulturelle erfaringer såvel inden for som uden for klasserummet                     | den internationale dimensions betydning for såvel egen som elevernes sproglige udvikling og interkulturelle dannelse |
| anvende tekster, medier og it i franskundervisning                                                                         | tekstkompetence, herunder it og medier                                                                               |
| anvende læremidler og medier i forhold til elevers forudsætninger og de givne rammebetingelser                             | læremidler og medier og deres anvendelse til franskundervisningen                                                    |
| udvikle egen undervisning i samarbejde med andre relevante aktører i ind- og udland, elever, forældre, ledelser og kommune | læringspotentiale og læreprocesser, indhold og organisations- og arbejdsformer                                       |
| anvende forskningsresultater som grundlag for egen undervisning og deltagelse i den faglige debat                          | national og international forskning inden for fremmedsprogspædagogik                                                 |

### Modulets relation til praksis

Undervisningspraksis inddrages om muligt i form af praktik-/praksisreferencer, fx en case eller beskrivelse af et undervisningsforløb, gæstelærere, skolebesøg og gensidig undervisning mellem franskhold og deres undervisere i grundskolen og læreruddannelsen, supervision og undervisningsiagttagelse, anvendelse og analyse af elevprodukter i undervisningen, fx video/lydoptagelser af undervisning i dagligdag og prøvesituationer.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.6

### MODUL: Sprogundervisning og læreprocesser i fransk som fremmedsprog

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog er fransk og dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig sproglig viden og sproglige færdigheder for at kunne planlægge, gennemføre og evaluere sprogundervisning på fransk i faget i grundskoleregi fra 5.-10. klassetrin.

Der arbejdes såvel teoretisk som praksisorienteret med områder som:

- teorier om sprogsyn, sprog og sprogundervisning
- læreprocesser og kommunikative processer af relevans for egen og elevers sprogtilegnelse og sproglig reception og produktion
- sproglig kompetence med det mål for øje at kunne begå sig som fransklærer i den frankofone verden

I modulet indgår arbejde med primært teoretiske og didaktiske tekster om sprogtilegnelse og sprogundervisning. De centrale indholdskategorier i disse tekster sættes i relation til franskundervisning i grundskolen, under hensyntagen til nationale bestemmelser og aktuelle fokusområder.

### Modulets vidensgrundlag

Fremmedsprogs pædagogisk relevante undervisningsteorier om sprog-, kultur- og læringssyn, herunder metoder og refleksioner i relation til elevers læring af fransk som 2. eller 3. fremmedsprog i folkeskolen.

Almen fagdidaktisk relevante teorier om bl.a. valg af indhold og materialer, stoffets relevans og sværhedsgrad og relevans i relation til elevgruppen.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Sprog og sprogundervisning

Kompetenceområde 3: Sprogtilegnelsesprocesser og fremmedsproglig kommunikation

Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med afsæt i eget og elevers sprog og sprogbrug
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning om lære- og kommunikationsprocesser
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning og tværfagligt samarbejde med andre ressourcepersoner i fransk for elever på forskellige trin og med forskellige forudsætninger.

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                                                          | Vidensmål: Den studerende har viden om                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| beherske fransk til undervisningsbrug og personligt brug                                                                                   | det franske sprogs opbygning og anvendelse, herunder sprogbrugsregler og sprogregistre                            |
| analysere egen og elevers sproglige produktion som intersprog i samarbejdet med elever, forældre og fagfæller                              | kommunikativ kompetence og intersprog                                                                             |
| give respons på intersprog                                                                                                                 | Intersprogsudvikling                                                                                              |
| facilitere bevidste læreprocesser mellem dansk og fransk ordforråd på grundlag af analyser af processer i sproglig reception og produktion | sprogilegnelse, herunder ordforrådstilegnelse og tilegnelse gennem forskellige former for reception og produktion |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| analysere varierende former for elev-data i relation til den enkelte elevs udvikling i sprogtilegnelse              | analysemetoder med relevans for beskrivelse og vurdering af sproglige processer og strategier                                                                            |
| udvikle faktorer af betydning for sprogtilegnelsesprocessen og motivation til at turde bruge sproget                | undervisningstilganges betydning for motivation, æstetiske, erkendelsesmæssige læreprocesser, tilegnelses- og kommunikationsstrategier, herunder receptive og produktive |
| planlægge og gennemføre lærings- og kommunikationsprocesser i forhold til elevers forskellige læringsforudsætninger | modersmål-, andetsprogs- og fremmedsprogstilegnelse                                                                                                                      |
| anvende varierede undervisnings- og læringsformer gennem anvendelse af data fra evalueringer                        | skolefagets begrundelse, fagsyn, nationale retningslinjer, målsætning og evaluering og praktisk tilrettelæggelse af franskundervisning                                   |
| begrundet gennemføre læringsmålstyret undervisning i franskfaget                                                    | fagdidaktik forstået som sprog-, kultur-, lærings- og dannelsesdidaktik                                                                                                  |

### Modulets relation til praksis

Undervisningspraksis inddrages om muligt i form af praktik-/praksisreferencer, fx en case eller beskrivelse af et undervisningsforløb, gæstelærere, skolebesøg og gensidig undervisning mellem franskhold og deres undervisere i grundskolen og læreruddannelsen, supervision og undervisningsiagttagelse, anvendelse og analyser af elevprodukter i undervisningen, fx video/lydoptagelser af undervisning i dagligdag og prøvesituationer.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.6

### Modulprøve i relation til modulet se bilag 4

I forlængelse af modulet gennemføres en modulprøve. Beskrivelse af modulprøven findes i bilag 3 i denne studieordning. Studerende, der 1. september 2015 er påbegyndt det 3. modul i undervisningsfaget fransk, er fritaget for at gennemføre modulprøven.

## MODUL: Sprogundervisning og læreprocesser i fransk

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog er fransk og dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

Fransk er et af de få sprog, der tales på alle fem kontinenter. Dette faktum står centralt i dette modul, hvor den studerende arbejder med teorier om sprogsyn med det formål at tilegne sig sproglig viden og sprog-



lige færdigheder. Den studerende tilegner sig således sproglig kompetence med det formål at kunne undervise på fransk i faget i grundskoleregi. Men den studerende tilegner sig også sproglige færdigheder med det mål for øje at kunne begå sig som fransklærer i den frankofone verden. Modulet omhandler således sprog og sprogundervisning, læreprocesser og kommunikative processer af relevans for egen og elevers sprogtilegnelse og sproglige reception og produktion. I modulet indgår arbejde med primært teoretiske og didaktiske tekster om sprogtilegnelse og sprogundervisning. De centrale indholdskategorier i disse tekster sættes i relation til franskundervisning i grundskolen, under hensyntagen til nationale bestemmelser og aktuelle fokusområder.

## Modulets vidensgrundlag

Fremmedsprogspædagogisk relevante undervisningsteorier om sprog-, kultur- og læringssyn, herunder metoder og refleksioner i relation til elevers læring af fransk som 2. eller 3. fremmedsprog i folkeskolen. Almen fagdidaktisk relevante teorier om bl.a. valg af indhold og materialer, stoffets relevans og sværhedsgrad og relevans i relation til elevgruppen.

## Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Sprog og sprogundervisning

Kompetenceområde 3: Sprogtilegnelsesprocesser og fremmedsproglig kommunikation

Kompetenceområde 4 (dele af): Fremmedsprogsdidaktik

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med afsæt i elevers og egen sprog og sprogbrug
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i lære- og kommunikationsprocesser
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning og tværfagligt samarbejde med andre ressourcepersoner i fransk for elever på forskellige trin og med forskellige forudsætninger

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                   | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| beherske fransk til undervisningsbrug og personligt brug                                                                                   | det franske sprogs opbygning og anvendelse, herunder sprogbrugsregler og sprogregistre                            |
| analysere egen og elevers sproglige produktion som intersprog i samarbejdet med elever, forældre og fagfæller                              | kommunikativ kompetence og intersprog                                                                             |
| give respons på intersprog                                                                                                                 | intersprogsudvikling                                                                                              |
| facilitere bevidste læreprocesser mellem dansk og fransk ordforråd på grundlag af analyser af processer i sproglig reception og produktion | sprogilegnelse, herunder ordforrådstilegnelse og tilegnelse gennem forskellige former for reception og produktion |
| analysere varierende former for elevdata i relation til den enkelte elevs udvikling i sprogilegnelse                                       | analysemetoder med relevans for beskrivelse og vurdering af sproglige processer og strategier                     |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| udvikle faktorer af betydning for sprogtilbegnelsprocessen og motivation til at turde bruge sproget                           | undervisningstilganges betydning for motivation, æstetiske, erkendelsesmæssige læreprocesser, tilbegnelses- og kommunikationsstrategier, herunder receptive og produktive |
| planlægge, gennemføre og evaluere lærings- og kommunikationsprocesser i forhold til elevers forskellige læringsforudsætninger | modersmål-, andetsprogs- og fremmedsprogstilbegnelse                                                                                                                      |
| anvende varierede undervisnings- og læringsformer gennem anvendelse af data fra evalueringer                                  | skolefagets begrundelse, fagsyn, nationale retningslinjer, målsætning og evaluering og praktisk tilrettelæggelse af franskundervisning                                    |

### Modulets relation til praksis

Undervisningspraksis inddrages i form af praktikreferencer, gæstelærere, skolebesøg og gensidig undervisning mellem franskhold i grundskolen og læreruddannelsen, supervision, anvendelse af elevprodukter i undervisningen, fx video/lydoptagelser af undervisning i dagligdag og prøvesituationer, skriftlige opgaver, etc.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.6

### Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

### Prøven i undervisningsfaget fransk

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

#### 1. delprøve: Skriftlig prøve

Prøven tilrettelægges som en 6 timers tilstedeværelsesprøve.

Den studerende får et døgn før prøven adgang til et tekstoplæg på 2 – 3 tekster. Tekstoplægget er på fransk og har et overordnet fagdidaktisk tema, fx motivation eller sproglig vejledning.

Den skriftlige prøve er delt i to dele: En intersprogsanalyse, der skal besvares på dansk eller fransk, og en fagdidaktisk orienteret besvarelse, der skrives på fransk.

Den studerende udarbejder i prøvetiden

- 3) En kortere, selvstændig skriftlig besvarelse med udgangspunkt i genrer, som er hentet fra realistiske skrive-situationer.
- 4) En intersprogsanalyse (ukendt, autentisk elevtekst fra 9. eller 10. klassetrin). Der udarbejdes fælles vurderingskriterier for denne del.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven.

Fokus er på den studerendes skriftlige sprogfærdighed med afsæt i kompetencemål fra kompetenceområde 2: Sprog og sprogundervisning samt kompetenceområde 3: Sprogtilegnelsesprocesser og fremmedsproglig kommunikation.

Den skriftlige opgave er samlet på maks. 10 normalsider. Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

## *2. delprøve: Mundtlig prøve*

Den mundtlige prøve foregår på fransk og tager afsæt i 6 bredt formulerede fagdidaktiske problemstillinger, som tilsammen dækker alle kompetencemål og indeholder et grundskolerelevant spørgsmål. Et døgn før den mundtlige prøve, meddeles det den studerende, hvilken af de 6 fagdidaktiske problemstillinger, der danner grundlag for prøven. På baggrund af problemstillingen udarbejder den studerende et oplæg på fransk, som består af et fagdidaktisk begrundet undervisningsforløb, fx en dobbeltlektion. Eksaminations-tiden indledes med, at den studerende kort præsenterer forløbet og efterfølges af en samtale med eksaminator og censor om den didaktiske problemstilling.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Udarbejdelse og fremlæggelse af et oplæg på fransk, som består af et fagdidaktisk begrundet undervisningsforløb til fx en dobbeltlektion på et selvvalgt klassetrin til rette tid og sted

## B2.7 Modulbeskrivelser fysik/kemi

**MODUL: Elevers læring om Universet fra atom til kosmos**

**Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog er dansk, nordisk og engelsk litteratur.

Forudsætninger for at læse modulet

Bestået laboratorie- og sikkerhedskursus inden for fysik/kemi

**Kort beskrivelse af modulet**

I modulet arbejdes der med naturfagsdidaktiske elementer, herunder

Elevers læring i fysik/kemi,

Læring gennem praktisk arbejde

Elevers udvikling af naturfaglige kompetencer gennem arbejde med fysiske og kemiske fænomener og problemstillinger i tværfaglige sammenhænge

Elevers hverdagsforståelser af naturvidenskabelige fænomener

Børns læringsmæssige udvikling i sociale og kulturelle kontekster

Anvendelse af naturfaglige modeller og teorier i læringssammenhænge og til udvikling af elevernes (og de studerendes) evne til at beskrive fænomener og processer omkring os

Udvalgte dele af naturvidenskabernes historiske og filosofiske udvikling med henblik på at udvikle elevernes (og de studerendes) forståelse for naturvidenskabens kulturelle og samfundsmæssige rolle

Klasse- og læringsledelse i fysik/kemi-undervisning

*Planlægning, tilrettelæggelse* (hvad er egentlig forskellen?) og evaluering af fysik/kemiundervisning, herunder læringsmålstyret undervisning

Det fagdidaktiske stof eksemplificeres i arbejdet med:

- Partiklers opbygning, egenskaber og vekselvirkninger samt lys, lyd og andre bølgefænomener
- Astronomi og astrofysik

Der tages udgangspunkt i menneskets interaktion med omverdenen.

Studiet tilrettelægges som praktisk og eksperimentelt arbejde i laboratoriet såvel som i eksterne og virtuelle læringsmiljøer samt arbejde med både fagdidaktisk og faglig teori.

Fysiske og kemiske emner skal vægtes ligeligt.

## Modulets vidensgrundlag

Modulets vidensgrundlag baseres på:

Ny national og international forsknings- og udviklingsbaseret viden om undervisningsfaglighed inden for modulets temaer

Teori om og empiriske undersøgelser af praktiske og eksperimenterende arbejdsformer, undervisningsressourcer, interesse og motivation, modellering, begrebsdannelse herunder hverdagsopfattelser og parallelindlæring, læring i naturfag, evaluering og entreprenørskab

Teori om kommunikation og formidling i fysik/kemi, herunder faglig læsning, skrivning og IKT-værktøjer

Teori om naturvidenskabshistorie og -filosofi.

## Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevernes læring i fysik/kemi

Kompetenceområde 2: Naturfaglige kompetencer i relation til fysik/kemi-undervisning

Kompetenceområde 3: Fysik/kemi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i fysiks og kemis kerneområder

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i fysik/kemi
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med henblik på udvikling af elevernes naturfaglige kompetencer og almindelse
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning i tværfagligt samspil med andre fag med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og deres forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning med kernebegreber fra fysikken og kemiens verden

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                   | Vidensmål: Den studerende har viden om          |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Udvikle undervisning i fysik/kemi på et naturfagsdidaktisk grundlag | Naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tage stilling til undervisning, der bygger på forskellige syn på elevers læring i fysik/kemi                                                                                                                                                     | Forskellige syn på læring i fysik/kemi, herunder betydningen af sprog og dialog samt elevernes forkundskaber og hverdagsforestillinger                                                                                           |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen                                                                                               | Folkeskolerelevante områder af nyere forskning inden for naturvidenskab og didaktiske perspektiver på inddragelsen af denne i undervisningen                                                                                     |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression                                                                                                           | Didaktisk viden om elevers faglige og udviklingsmæssige progression i forhold til fysiske og kemiske begreber og naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings- og kommunikationskompetence |
| anvende forskellige undervisningsressourcer                                                                                                                                                                                                      | naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it                                                            |
| Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret fysik/kemi-undervisning                                                                                                                                                    | Didaktik om klasseledelse, målsætning, læringsledelse, evalueringsmetoder og didaktiske muligheder og begrænsninger                                                                                                              |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål, formulere hypoteser og udføre undersøgelser samt vurdere, konkludere og generalisere ud fra egne undersøgelser | Naturfaglige undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevernes egne undersøgelser                                                                                                                              |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af fysiske og kemiske fænomener og sammenhænge                                                 | Naturfaglige modeller, herunder naturfaglige modellers karakteristika og vurderingskriterier for naturfaglige modeller                                                                                                           |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskaben                                                                                                                    | Hovedtræk af naturvidenskabernes historie og filosofi                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med udgangspunkt i tværfaglige problemstillinger, der udvikler elevernes naturfaglige kompetencer | Elevers arbejde med formulering af problemstillinger og naturfaglige kompetencer i et tværfagligt perspektiv |
| planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling  | Tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling                 |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om partikler, bølger og stråling                                                                  | Partiklers opbygning, egenskaber og vekselvirkninger samt lys, lyd og andre bølgefænomener                   |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om Jorden og Universet                                                                            | Astronomi og astrofysik                                                                                      |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning i overensstemmelse med gældende sikkerhedsbestemmelser                                            | Laboratoriearbejde, risikoforhold og sikkerhed                                                               |

### Modulets relation til praksis

Praksistilknytning gennemføres i så vid udstrækning det er muligt og ønskeligt i samarbejde med de institutioner faget har aftaler med. Praksistilknytning kan foregå på institutionen, på campus eller andet relevant sted. Praksistilknytning vil fortrinsvis foregå i forårssemesteret. I efterårssemesteret kan praktik-forberedelse og – erfaringer indgå som praksistilknytning.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.7

### Mødepligt

Der er mødepligt til fremlæggelser, laboratoriearbejde/kursus og ekskursioner. Mødepligt vil blive udmeldt af undervisere i starten af modulet

### MODUL: Elevers læring om energi, teknologi og innovation

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk, nordisk og engelsk litteratur.

## Forudsætninger for at læse modulet

Bestået laboratorie- og sikkerhedskursus inden for fysik/kemi

### **Kort beskrivelse af modulet**

I modulet arbejdes der med naturfagsdidaktiske elementer, herunder

Elevers hverdagsprog, fagsprog og begrebsdannelse i fysik/kemi

Elevers læring og formidling gennem faglige tekster

Fagets almindelige karakter i forhold til at udvikle handlekompetence og bæredygtighedsforståelse hos elever (og hos de studerende), herunder produktionens og teknologiens betydning for menneskers levevilkår

Anvendelse af naturfaglige modeller og teorier i læringssammenhænge og til udvikling af elevernes (og de studerendes) evne til at beskrive fænomener og processer omkring os

Praktisk, eksperimentelt og undersøgende arbejde i naturfag i skolen i relation til naturvidenskabelige arbejdsmetoder

Planlægning, tilrettelæggelse og evaluering af fysik/kemiundervisning, herunder læringsmålstyret undervisning

Det fagdidaktiske stof eksemplificeres i arbejdet med:

- Energi, energiomsætninger og energistrømme samt elektriske og magnetiske fænomener
- Produktions- og forædlingsprocesser samt teknologisk udvikling, herunder digital styring

Der tages udgangspunkt i menneskets interaktion med og fortolkning af omverdenen i forhold til fysiske og kemiske fænomener.

Studiet tilrettelægges som praktisk og eksperimentelt arbejde i laboratoriet såvel som i eksterne og virtuelle læringsmiljøer samt arbejde med både fagdidaktisk og faglig teori.

Fysiske og kemiske emner vægtes ligeligt.

### **Modulets vidensgrundlag**

Modulets vidensgrundlag baseres på

Ny national og international forsknings- og udviklingsbaseret viden om undervisningsfaglighed inden for modulets temaer

Teori om og empiriske undersøgelser af praktiske og eksperimenterende arbejdsformer, undervisningsressourcer, interesse og motivation, modellering, begrebsdannelse herunder hverdagsopfattelser og parallelindlæring, læring i naturfag, evaluering og entreprenørskab



Teori om kommunikation og formidling i fysik/kemi, herunder faglig læsning, skrivning og IKT-værktøjer

Teori om naturvidenskabshistorie og -filosofi.

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevernes læring i fysik/kemi

Kompetenceområde 2: Naturfaglige kompetencer i relation til fysik/kemi-undervisning

Kompetenceområde 3: Fysik/kemi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i fysiks og kemis kerneområder

### **Kompetencemål, som indgår i modulet**

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i fysik/kemi
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med henblik på udvikling af elevernes naturfaglige kompetencer og almindelse
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning i tværfagligt samspil med andre fag med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og deres forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning med kernebegreber fra fysikken og kemiens verden

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                           | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Udvikle undervisning i fysik/kemi på et naturfagsdidaktisk grundlag                                                                                | Naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning                                                                                                  |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen | Folkeskolerelevante områder af nyere forskning inden for naturvidenskab og didaktiske perspektiver på inddragelsen af denne i undervisningen     |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med varieret brug af mundtlige og skriftlige arbejdsformer                      | Skrivning og læsning i faget, herunder kildekritisk læsning, mundtlige og skriftlige genrer i naturfagene samt formidling gennem digitale medier |
| Anvende forskellige undervisningsressourcer                                                                                                        | Naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    | webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it                                                     |
| Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret fysik/kemi-undervisning                                                                                                                                                      | Didaktik om klasseledelse, målsætning, læringsledelse, evalueringsmetoder og didaktiske muligheder og begrænsninger                    |
| Begrundet evaluere og anvende data fra evalueringer med henblik på at kvalificere fysik/kemi-undervisning og fremme den enkelte elevs udbytte                                                                                                      | Formativ og summativ evaluering i fysik/kemi-undervisning                                                                              |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes evne til at undre sig, stille spørgsmål, formulere hypoteser og udføre undersøgelser samt vurdere, konkludere og generalisere ud fra egne undersøgelser | Naturfaglige undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevernes egne undersøgelser                                    |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af fysiske og kemiske fænomener og sammenhænge                                                   | Naturfaglige modeller, herunder naturfaglige modellers karakteristika og vurderingskriterier for naturfaglige modeller                 |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger                                                              | Naturfagernes sproglige kendetegn og elever og elevgruppers hverdagsprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene                    |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår almindelige                                                                                                                          | Naturvidenskabens bidrag til almindelig dannelse og forståelse af omverdenen                                                           |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med udgangspunkt i tværfaglige problemstillinger, der udvikler elevernes naturfaglige kompetencer                                                                               | Elevers arbejde med formulering af problemstillinger og naturfaglige kompetencer i et tværfagligt perspektiv                           |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på energiformer, energistrømme, energikilder og energiidnyttelse                                                                        | Tværfaglige perspektiver på energiformer, energistrømme og energikilder, herunder bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget                                             | Tværfaglige perspektiver på bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget, herunder bæredygtig produktion             |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på teknologisk udvikling og teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår | Tværfaglige perspektiver på teknologisk udvikling og teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om energiomsætning                                                                                                              | Energi, energiomsætninger og energistrømme samt elektriske og magnetiske fænomener                               |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om produktion og teknologi                                                                                                      | Produktions- og forædlingsprocesser samt teknologisk udvikling, herunder digital styring                         |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning i overensstemmelse med gældende sikkerhedsbestemmelser                                                                          | Laboratoriearbejde, risikoforhold og sikkerhed                                                                   |

### Modulets relation til praksis

Praksistilknytning gennemføres i så vid udstrækning det er muligt og ønskeligt i samarbejde med de institutioner faget har aftaler med. Praksistilknytning kan foregå på institutionen, på campus eller andet relevant sted. Praksistilknytning vil fortrinsvis foregå i forårssemesteret. I efterårssemesteret kan praktikforberedelse og – erfaringer indgå som praksistilknytning.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.7

### Mødepligt

Der er mødepligt til fremlæggelser, laboratoriearbejde/kursus og ekskursioner. Mødepligt vil blive udmeldt af undervisere i starten af modulet

### MODUL: Elevers læring om stofkredsløb, produktionsprocesser og digital styring

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk, nordisk og engelsk litteratur.

## Forudsætninger for at læse modulet

Bestået laboratorie- og sikkerhedskursus inden for fysik/kemi

### **Kort beskrivelse af modulet**

I modulet arbejdes der med naturfagsdidaktiske elementer, herunder

Interesseudsættninger, handlekompetence og bæredygtig udvikling i forhold til produktion og menneskets samspil med natur, samfund og teknologi

Naturfaglig argumentation og samfundsmæssige interesseudsættninger

Naturvidenskabens bidrag til almindannelse og forståelse af omverdenen

Planlægning, tilrettelæggelse og evaluering af fysik/kemiundervisning, herunder læringsmålstyret undervisning

Det fagdidaktiske stof eksemplificeres i arbejdet med:

- Stoffers opbygning, egenskaber, omdannelser og kredsløb i naturen
- Produktions- og forædlingsprocesser samt teknologisk udvikling, herunder digital styring
- bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget, herunder bæredygtig produktion
- Betydningen af den enkeltes og samfundets udledning af stoffer i naturen

Studiet tilrettelægges som praktisk og eksperimentelt arbejde i laboratoriet såvel som i eksterne og virtuelle læringsmiljøer samt arbejde med både fagdidaktisk og faglig teori.

Fysiske og kemiske emner vægtes ligeligt.

### **Modulets vidensgrundlag**

Modulets vidensgrundlag baseres på:

Ny national og international forsknings- og udviklingsbaseret viden om undervisningsfaglighed inden for modulets temaer

Teori om og empiriske undersøgelser af praktiske og eksperimenterende arbejdsformer, undervisningsressourcer, interesse og motivation, modellering, begrebsdannelse herunder hverdagsopfattelser og parallelindlæring, læring i naturfag, evaluering og entreprenørskab

Teori om kommunikation og formidling i fysik/kemi, herunder faglig læsning, skrivning og IKT-værktøjer

Teori om naturvidenskabshistorie og -filosofi.

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevernes læring i fysik/kemi

Kompetenceområde 2: Naturfaglige kompetencer i relation til fysik/kemi-undervisning

Kompetenceområde 3: Fysik/kemi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i fysiks og kemis kerneområder

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i fysik/kemi
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med henblik på udvikling af elevernes naturfaglige kompetencer og almen dannelse
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning i tværfagligt samspil med andre fag med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og deres forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning med kernebegreber fra fysikken og kemiens verden

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                                                                                                                                                                | Vidensmål: Den studerende har viden om                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Udvikle undervisning i fysik/kemi på et naturfagsdidaktisk grundlag                                                                                                                                                                              | Naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning                                                                                                                       |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen                                                                                               | Folkeskolerelevante områder af nyere forskning inden for naturvidenskab og didaktiske perspektiver på inddragelsen af denne i undervisningen                          |
| Anvende forskellige undervisningsressourcer                                                                                                                                                                                                      | Naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it |
| Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret fysik/kemi-undervisning                                                                                                                                                    | Didaktik om klasseledelse, målsætning, læringsledelse, evalueringsmetoder og didaktiske muligheder og begrænsninger                                                   |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål, formulere hypoteser og udføre undersøgelser samt vurdere, konkludere og generalisere ud fra egne undersøgelser | Naturfaglige undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevernes egne undersøgelser                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af fysiske og kemiske fænomener og sammenhænge   | Naturfaglige modeller, herunder naturfaglige modellers karakteristika og vurderingskriterier for naturfaglige modeller                         |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes handlekompetence i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi                                | Interessemodsætninger, handlekompetence og bæredygtig udvikling i forhold til produktion og menneskets samspil med natur, samfund og teknologi |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning vedrørende faglige diskussioner af etiske og samfundsmæssige interessemodsætninger                                              | Naturfaglig argumentation og samfundsmæssige interessemodsætninger                                                                             |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår almendannende                                                                        | Naturvidenskabens bidrag til almendannelse og forståelse af omverdenen                                                                         |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med udgangspunkt i tværfaglige problemstillinger, der udvikler elevernes naturfaglige kompetencer                               | Elevers arbejde med formulering af problemstillinger og naturfaglige kompetencer i et tværfagligt perspektiv                                   |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på stofkredsløb                                                                         | Tværfaglige perspektiver på stofkredsløb, herunder betydningen af den enkeltes og samfundets udledning af stoffer i naturen                    |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget                                             | Tværfaglige perspektiver på bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget, herunder bæredygtig produktion                                           |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på teknologisk udvikling og teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår | Tværfaglige perspektiver på teknologisk udvikling og teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår                               |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om stof og stofkredsløb                                                                                                         | Stoffers opbygning, egenskaber, omdannelser og kredsløb i naturen                                                                              |

|                                                                                                                           |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om produktion og teknologi                             | Produktions- og forædlingsprocesser samt teknologisk udvikling, herunder digital styring |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning i overensstemmelse med gældende sikkerhedsbestemmelser | Laboratoriearbejde, risikoforhold og sikkerhed                                           |

## Modulets relation til praksis

Praksistilknytning gennemføres i så vid udstrækning det er muligt og ønskeligt i samarbejde med de institutioner faget har aftaler med. Praksistilknytning kan foregå på institutionen, på campus eller andet relevant sted. Praksistilknytning vil fortrinsvis foregå i forårssemesteret. I efterårssemesteret kan praktikforberedelse og – erfaringer indgå som praksistilknytning.

## Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.7

## Mødepligt

Der er mødepligt til fremlæggelser, laboratoriearbejde/kursus og ekskursioner. Mødepligt vil blive udmeldt af undervisere i starten af modulet

## Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

## Prøven i undervisningsfaget Fysik/kemi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

### 1. delprøve: Mundtlig prøve - præsentationsprøve

. Prøven former sig som en præsentation, hvor den studerende trækker et fagdidaktisk tema, som skal udfoldes og eksemplificeres under prøven. Der trækkes lod mellem 4 fagdidaktiske temaer formuleret af underviseren i faget. Temaerne er kendte for de studerende 4 uger inden lodtrækning.

I forberedelsestiden udvælger den studerende eksemplarisk materiale fra sit arbejde med temaet og udarbejder ud fra disse en præsentation Under prøven præsenterer den studerende sine refleksioner i relation til det trukne fagdidaktiske tema og giver eksempler på, hvordan temaet kan indgå i praktisk undervisning. Præsentationen støttes af de udvalgte materialer.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid: 15 min. prøven afvikles individuelt eller i grupper på maks. 3 studerende efter den studerendes valg.

## 2. delprøve: Mundtlig prøve - procesprøve

Den studerende trækker ved prøvens start en kombination af et kompetenceområde og et fagligt område fra Fælles Mål svarende til et felt i nedenstående matrix.

| Område\Kompetence             | Undersøgelse | Modellering | Perspektivering |
|-------------------------------|--------------|-------------|-----------------|
| Stof og stofkredsløb          |              |             |                 |
| Partikler, bølger og stråling |              |             |                 |
| Energiomsætning               |              |             |                 |
| Jorden og Universet           |              |             |                 |
| Produktion og teknologi       |              |             |                 |

Under prøven skal den studerende demonstrere sine kompetencer i begrundet at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle et undervisningsforløb indenfor det trukne matrixfelt og med udgangspunkt i gældende regler for faget i folkeskolen. Dette omfatter, at den studerende begrundet kan opstille læringsmål, udvælge aktiviteter og praktisk-eksperimentelt arbejde, angive tegn på læring og udvælge metoder til evaluering samt demonstrere egne kompetencer til at udføre og vejlede i praktisk-eksperimentelt arbejde, redegøre for eventuelle risikomomenter og vise sikkerhedsforanstaltninger. Den studerende skal bringe det fagdidaktiske tema fra 1. delprøve i spil i konkret praktisk sammenhæng.

Delprøven har en varighed på 180 min. og afvikles individuelt. prøven afvikles med flere studerende samtidig, men de studerende trækker deres emne og kompetenceområde forskudt med mindst 20 minutters mellemrum. Der kan højst være 4 studerende til prøve samtidig. Når et fagområde er trukket fjernes de øvrige lodtrækningsmuligheder inden for samme fagområde for at sikre, at flere studerende ikke eksamineres i det samme samtidig.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Udarbejdelse af en præsentation i angivet form og indhold til rette tid og sted



## B2.8 Modulbeskrivelser geografi

**MODUL: Geografi – den nære omverden**

**Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

### **Kort beskrivelse af modulet**

Modulet omhandler:

*Geografi – den nære omverden* tager udgangspunkt i geografiske forhold på en skala fra det lokale plan i nærmiljøet til nationalt niveau, Danmark. Genstandsfeltet, der lader sig eksemplificere med udgangspunkt i danske forhold, indeholder såvel natur- som kulturgeografiske discipliner, men også problemstillinger hvori disse discipliner spiller sammen samt konsekvenserne af dette samspil. Fundamentalt for flere at nedstående faglige fokus ligger begreberne levevilkår, rumlighed, udbredelsesmønstre, omverdensforståelse samt menneskets samspil med natur som det ofte kommer til udtryk gennem modsætninger mellem økologiske og økonomiske interesser.

Fagfagligt fokus for modulet:

Det fagfaglige indhold har særligt fokus på naturgivne og menneskeskabte årsager til forandringer af levevilkårene i Danmark. Der arbejdes med følgende systematiske del af geografien:

- Principper for udarbejdelse af kort, samt forskellige korttypers anvendelse
- Landskabsdannelse
- Jordbundsforhold
- Hydrologi
- Vejr og klima
- Det danske kulturlandskabs udvikling
- Den befolkningsmæssige udvikling i Danmark og dens sammenhæng med samfundets generelle udvikling
- Danmarks erhvervsfordeling
- Fysisk planlægning
- Danmarks udvikling i et regionalt og globalt perspektiv

Fagdidaktisk fokus for modulet:

*Den studerende skal være i stand til at:*

Planlægge, gennemføre og evaluere kompetenceudviklende geografiundervisning, der er tilpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige niveau. Med udgangspunkt i en undrende og kritisk tilgang til geografiske problemstillinger, skal den studerende kunne anvende fagets metoder, såvel monofagligt som i et tværfagligt samarbejde. Fagdidaktik indgår i alle aspekter af arbejdet med de geografiske emneområder samt optræder som selvstændigt studieobjekt. Forsknings-, forsøgs- og udviklingsarbejder indgår både

som referencer og som analyseobjekt i forbindelse med såvel faglig teori som planlægning af undervisningsforløb.

### Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler fagfaglige og fagdidaktiske tematikker inden for geografiundervisningen for skolens ældste elever. Undervisningsfagets vidensgrundlag i modulet Geografi - den nære omverden, skabes gennem en integration af erfaringsbaseret og teoretisk viden.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktiske perspektiver med henblik på elevers læring i geografiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi

Kompetenceområde 3: Geografi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i geografis kerneområder

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfags- og geografididaktisk færdigheder og viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i geografi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret geografiundervisning med naturfaglige og samfundsfaglige perspektiver med henblik på udvikling af elevernes almindelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret, differentieret og læringsmålstyret geografiundervisning med geografifaglige begreber

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                                                                                                                           | Vidensmål: Den studerende har viden om                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetenceområde 1:</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
| tilrettelægge undervisningssituationer, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål og vælge relevante undersøgelsesmetoder, samt designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi | naturfaglige og geografiske undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevers egne undersøgelser i undervisningen                                                  |
| planlægge og gennemføre geografiundervisning, der bl.a. fremmer elevernes udvikling af naturfaglige kompetencer og er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression                           | natur- og geografifaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings- og kommunikationskompetence samt elevers faglige og udviklingsmæssige progression |
| anvende forskellige undervisningsressourcer                                                                                                                                                                 | geografifaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbase-rede læremidler, science centre, uderum, erhvervs-virksomheder, museer og it         |

| <b>Kompetenceområde 2:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig og samfundsvidenskabelig forskning i geografi-undervisning.                                                                                                                                                                                                                          | nyere forskning inden for natur- og samfundsvidenskab.                                                                                           |
| planlægge og gennemføre geografiundervisning vedrørende faglige diskussioner af politiske og økonomiske interessekonflikter                                                                                                                                                                                                         | argumentation og samfundsmæssige interessemodsatninger                                                                                           |
| planlægge og gennemføre geografiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskaben                                                                                                                                                                                                                             | hovedtræk af naturvidenskabernes og geografifagets historie og filosofi, og hvordan natur- og samfundsvidenskabelig viden diskuteres og udvikles |
| <b>Kompetenceområde 3:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
| planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler stofkredsløb og menneskelig udledning af stoffer til det omgivende miljø                                                                                                                                                                                             | stofkredsløb og den enkeltes og samfundets udledning af stoffer til det omgivende miljø                                                          |
| planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår                                                                                                                                                                                                          | teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår                                                                                      |
| <b>Kompetenceområde 4:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
| planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til forstå årsager til demografiske-, bymæssige- og erhvervsmæssige mønstre samt en forståelse af ulighed i levevilkår og sætter dem i stand til at diskutere løsningsmuligheder                                                                                     | demografi og erhverv, opdeling, interaktion og udvikling på grundlag af naturforhold, samt historiske, sociale, økonomiske og politiske forhold  |
| planlægge og gennemføre undervisning, der forklarer landskabers dannelse, råstoffer og levevilkår der knytter sig dertil, samt de forskellige interessemodsatninger i forbindelse med arealanvendelser og de natursyn som det er udtryk for                                                                                         | naturgrundlag og levevilkår                                                                                                                      |
| planlægge og gennemføre undervisning der inddrager begrundet brug af ekskursioner og feltarbejde samt forskellige geografifaglige metoder og hjælpemidler til blandt andet stedsbestemmelse og analyse af rumlige mønstre ved hjælp af forskellige korttyper, modeller, statistik, film, skriftlige kilder satellitbilleder og GPS. | geografiske metoder i undervisningen                                                                                                             |
| inddrage elevernes egne oplevelser, målinger, iagttagelser og fortolkninger i geografi-undervisningen, og gør dem i stand til at forstå, argumentere, perspektivere og kommunikere disse.                                                                                                                                           | elevers egne oplevelser og undersøgelser i undervisningen                                                                                        |

### Modulets relation til praksis

Undervisningsfaget Geografi på læreruddannelsen er målrettet geografifagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.8

## Mødepligt

Der er mødepligt til fremlæggelser, laboratoriearbejde/kursus og ekskursioner. Mødepligt vil blive udmeldt af undervisere i starten af modulet

## MODUL: Geografi - en verden i forandring.

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler:

*Geografi - en verden i forandring* tager udgangspunkt i geografiske forhold på en skala fra det globale plan til et regionalt niveau. Genstandsfeltet er natur- og kulturgeografiske fænomener, processer, mønstre og problemstillinger, der lader sig eksemplificere med udgangspunkt i regionale og globale forhold, og hvor menneskets samspil med naturen, i både et økologisk og økonomisk perspektiv, er i centrum.

Fagfagligt fokus for modulet:

Det fagfaglige indhold har særligt fokus på naturgivne og menneskeskabte årsager til forandringer af levevilkårene globalt og regionalt, herunder globalisering, ændringer i miljø og forbrugsmønstre samt forandringer i indkomster mellem forskellige befolkningsgrupper. Der arbejdes med følgende systematiske dele af geografien:

- Energikilder - fordeling og forbrug
- Geologiske råstoffers opståen og fordeling
- Udvinning og forbrug af Jordens resurser
- Det globale klima
- Udnyttelse af naturgrundlaget i forhold til landbrug
- Erhvervsgeografi
- Bæredygtig udvikling
- Ulighed i Verden
- Befolkningsudvikling

### Fagdidaktisk fokus

At den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en geografiundervisning hvor eleverne udvikler handlekompetence i forhold til væsentlige økonomiske og miljømæssige problemfelter i en globaliseret verden. Fagdidaktik indgår i alle aspekter af arbejdet med de geografiske emneområder samt optræder som selvstændigt studieobjekt. Desuden at den studerende kan anvende fagets mange repræsentationsformer i egen undervisning, med fokus på brug af billeder, statistisk materiale, temakort og IT.

## Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler fagfaglige og fagdidaktiske tematikker inden for geografiundervisningen for skolens ældste elever. Undervisningsfagets vidensgrundlag i modulet Geografi - en verden i forandring, skabes gennem en integration af erfaringsbaseret og teoretisk viden.

## Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktiske perspektiver med henblik på elevers læring i geografiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi

Kompetenceområde 3: Geografi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i geografis kerneområder

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfags- og geografididaktisk færdigheder og viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i geografi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret geografiundervisning med naturfaglige og samfundsfaglige perspektiver med henblik på udvikling af elevernes almendannelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret, differentieret og læringsmålstyret geografiundervisning med geografifaglige begreber

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                                                                                                    | Vidensmål: Den studerende har viden om                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetenceområde 1.</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
| udvikle egen læringsmålstyret undervisning i geografi, bl.a. på et naturfagsdidaktisk grundlag                                                                                       | naturfagsdidaktikkens betydning for geografididaktik og dertilhørende forskning                                                                                          |
| anvende forskellige undervisningsressourcer                                                                                                                                          | geografifaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it |
| begrundet evaluerer geografiundervisning og elevers læringsudbytte                                                                                                                   | formativ og summativ evaluering i geografiundervisning                                                                                                                   |
| planlægge og gennemføre læringsmålstyret geografiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af geografiske fænomener og sammenhænge | geografiske modeller, herunder modellers karakteristika og vurderingskriterier for geografiske modeller                                                                  |
| <b>Kompetenceområde 2.</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
| inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i geografiundervisningen                                                                              | naturfagenes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen                                                                                     |
| planlægge, gennemføre geografiundervisning, der udvikler elevernes handle-kompetence i forhold til menneskets samspil med natur, kultur og teknologi                                                                                                                                                                               | handlekompetence og bæredygtighed i forhold til menneskets samspil med natur, kultur og teknologi                                               |
| inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig og samfundsvidenskabelig forskning i geografiundervisning                                                                                                                                                                                                                           | nyere forskning inden for natur- og samfundsvidenskab.                                                                                          |
| <b>Kompetenceområde 3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
| planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret tværfaglig undervisning med udgangspunkt i problemstillinger der bl.a. udvikler elevernes alsidige- og naturfaglige kompetencer                                                                                                                                        | elevers arbejde med tværfaglige problemstillinger der fremmer deres alsidige- og naturfaglige kompetencer                                       |
| planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler bæredygtig energiforsyning, herunder hvordan forskellige teknologier til løsning af energiforsyningsproblemet kan påvirke menneskers levevilkår i et lokalt og globalt perspektiv                                                                                   | bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan                                                                                            |
| planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der giver elever viden om og får eleverne til at reflektere over konsekvenserne af forskellige erhvervs- og produktionsformer, i lyset af forskellige natur- og samfundssyn samt forskellige strategier for arealanvendelse og fysisk planlægning                                 | produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget                                                                                         |
| <b>Kompetenceområde 4.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
| planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til forstå årsager til demografiske-, bymæssige- og erhvervsmæssige mønstre samt en forståelse af ulighed i levevilkår og sætter dem i stand til at diskutere løsningsmuligheder                                                                                    | demografi og erhverv, opdeling, interaktion og udvikling på grundlag af naturforhold, samt historiske, sociale, økonomiske og politiske forhold |
| planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til at forstå og forholde sig til jordens opbygning og udvikling samt pladetektoniske forhold der influere på ressource-, produktions- og levevilkår forskellige steder på kloden                                                                                   | Jordklodens dynamiske udvikling og dens indflydelse på menneskers levevilkår globalt, regionalt og lokalt                                       |
| planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til at forstå og forholde sig til vejr og vejrfænomener og ændringer i klimatiske forhold og deres betydning for menneskers ændrede levevilkår globalt, regionalt og lokalt                                                                                         | Jorden og dens klima i et bæredygtigt perspektiv, globalt, regional og lokalt                                                                   |
| planlægge og gennemføre undervisning der inddrager begrundet brug af ekskursioner og feltarbejde samt forskellige geografifaglige metoder og hjælpemidler til blandt andet stedbestemmelse og analyse af rumlige mønstre ved hjælp af forskellige korttyper, modeller, statistik, film, skriftlige kilder satellitbilleder og GPS. | geografiske metoder i undervisningen                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge og gennemføre undervisning, der sætter eleverne i stand til at forstå årsager til og konsekvenser af globalisering, herunder inddragelse af elevernes roller som verdensborgere | globaliseringen og dens indflydelse på kultur, natur, levevilkår og relationer mellem verdens stater og folkeslag |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Modulets relation til praksis

Undervisningsfaget Geografi på læreruddannelsen er målrettet geografifagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.8

### Mødepligt

Der er mødepligt til fremlæggelser, laboratoriearbejde/kursus og ekskursioner. Mødepligt vil blive udmeldt af undervisere i starten af modulet

## MODUL: Geografi - globale udfordringer

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler:

*Geografi – globale udfordringer* tager udgangspunkt i de udfordringer verdenssamfundet står overfor når klimaet ændres eller tsunamier opstår, eller når globale økonomiske, teknologiske og politiske forhold ændres. Hvad er baggrunden for og konsekvenser af disse ændringer? Hvordan tackler verdenssamfundet dem? Moderne kommunikationsformer, forbedrede muligheder for hurtig udveksling af varer og tjenesteydelser samt stadigt stigende rejseaktiviteter stiller nye og skærpede krav til verdensborgeren om at kunne færdes blandt forskellige kulturer, hvorfor viden om, forståelse af og respekt for andre kulturer er nødvendigt.

Modulet beskæftiger sig med geografifagets rolle i et tværfagligt samarbejde med de andre af folkeskolens naturfaglige fag; biologi og fysik/kemi.

Modulet omhandler også faglig læsning og formidling, særligt med udgangspunkt i kortet som repræsentationsform, med henblik på at udvikle kortkompetencer og forståelse af rumlige relationer.

Der arbejdes med følgende systematiske dele af geografien:

- Kartografi
- Universets, Jordens og livets opståen og udvikling
- Pladetektonik og vulkanisme
- Klimaændringer

- Drikkevandsforsyning
- Globalisering
- Geopolitik
- Kulturforståelse

Fagdidaktisk fokus for modulet:

*Den studerende skal være i stand til at:*

Planlægge, gennemføre og evaluere kompetenceudviklende geografiundervisning, der er tilpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige niveau. Med udgangspunkt i en undrende og kritisk tilgang til geografiske problemstillinger, skal den studerende kunne anvende fagets metoder, såvel monofagligt som i et tværfagligt samarbejde. Fagdidaktik indgår i alle aspekter af arbejdet med de geografiske emneområder samt optræder som selvstændigt studieobjekt. Forsknings-, forsøgs- og udviklingsarbejder indgår både som referencer og som analyseobjekt i forbindelse med såvel faglig teori som planlægning af undervisningsforløb.

### **Modulets vidensgrundlag**

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler fagfaglige og fagdidaktiske tematikker særligt inden for geografiundervisningen, men også inden for naturfagsundervisningen for skolens ældste elever. Undervisningsfagets vidensgrundlag i modulet Geografi – en verden i forandring, skabes gennem en integration af erfaringsbaseret og teoretisk viden.

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktiske perspektiver med henblik på elevers læring i geografiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi

Kompetenceområde 3: Geografi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i geografis kerneområder

### **Kompetencemål, som indgår i modulet**

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfags- og geografididaktisk færdigheder og viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i geografi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret geografiundervisning med naturfaglige og samfundsfaglige perspektiver med henblik på udvikling af elevernes almindelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret, differentieret og læringsmålstyret geografiundervisning med geografifaglige begreber



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                               |
| <b>Kompetenceområde 1:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |
| planlægge og gennemføre undervisning der understøtter elevernes læse- og skrivekompetencer inden for geografifagets genrer.                                                                                                                                                                                                        | planlægge og gennemføre undervisning der understøtter elevernes læse- og skrivekompetencer inden for geografifagets genrer. |
| planlægge og gennemføre undervisning, som understøtter elevers sproglige udvikling, fra kontekst bundet hverdagsprog til kontekst uafhængigt fagsprog                                                                                                                                                                              | elever og elevgrupper, herunder tosprogede elever, hverdagsprog, fagsprog og begrebsdannelse i geografifaget                |
| <b>Kompetenceområde 2:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |
| planlægge og gennemføre geografiundervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår alment dannende.                                                                                                                                                                                                                           | naturvidenskabens bidrag til almen dannelse og forståelse af omverdenen.                                                    |
| <b>Kompetenceområde 3:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |
| planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, begrundet ud fra nyere tværfaglig forskning.                                                                                                                                                                                                                                      | nyere tværfaglig forskning i relation til geografi.                                                                         |
| planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, som omhandler drikkevandsforsyning forskellige steder på kloden og som inddrager fremtidsperspektiver på drikkevandsforsyningen ud fra et resourceperspektiv,                                                                                                                     | drikkevandsforsyning for fremtidige generationer.                                                                           |
| planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler natur- og menneskeskab stråling.                                                                                                                                                                                                                                    | årsager til natur- og menneskeskabt stråling, herunder strålings indvirkning på levende organismer.                         |
| <b>Kompetenceområde 4:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |
| planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til at forstå og forholde sig til vejr og vejrfænomener og ændringer i klimatiske forhold og deres betydning for menneskers ændrede levevilkår globalt, regionalt og lokalt                                                                                         | Jorden og dens klima i et bæredygtigt perspektiv, globalt, regional og lokalt                                               |
| planlægge og gennemføre undervisning der inddrager begrundet brug af ekskursioner og feltarbejde samt forskellige geografifaglige metoder og hjælpemidler til blandt andet stedbestemmelse og analyse af rumlige mønstre ved hjælp af forskellige korttyper, modeller, statistik, film, skriftlige kilder satellitbilleder og GPS. | geografiske metoder i undervisningen                                                                                        |

### Modulets relation til praksis

Undervisningsfaget Geografi på læreruddannelsen er målrettet geografifagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.8

## Mødepligt

Der er mødepligt til fremlæggelser, laboratoriearbejde/kursus og ekskursioner. Mødepligt vil blive udmeldt af undervisere i starten af modulet

## Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

## Prøven i undervisningsfaget Geografi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

Inden prøven udarbejder den studerende 5 synopser på hver maks. 5 normalsider, som tager afsæt i de 4 fagspecifikke temaer inden for Forenklede Fælles Mål i geografi i folkeskolen samt et femte, der har særligt fokus på tværfaglige aspekter i undervisningsfaget geografi. Hver synopsis indeholder et undervisningsforløb med tilhørende fagdidaktiske refleksioner. I refleksionerne indgår overvejelser over tilknytningen til Forenklede Fælles Mål, hvor flere naturfaglige delkompetencer relateres. Til undervisningsforløbet kan knyttes et eksempel på eget praktisk arbejde med tilhørende materiale, og/eller materiale indsamlet i forbindelse med gennemført praksistilknytning.

Inden prøven trækker den studerende lod mellem de 5 synopser. 24 timer inden prøven får den studerende oplyst udfaldet af lodtrækningen, hvorefter den/de studerende har 24 timer til at forberede sig på en mundtlig prøve i undervisningsfaget geografi med udgangspunkt i synopsisen.

### 1. delprøve: Mundtlig prøve

- Med udgangspunkt i synopsisen redegør og reflekterer den studerende over egen geografifaglighed i forhold til det udtrukne tema.

### 2. delprøve: Mundtlig prøve

Med udgangspunkt i synopsisen redegør og reflekterer den studerende over egen undervisningsfaglighed i forhold til fagdidaktik og skolerelaterede elementer eksemplificeret i det udtrukne tema.

Begge delprøver kan afvikles i grupper på maks. 3 personer

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid: 1. delprøve 23 minutter og 2. delprøve 22 minutter.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 5 synopser indeholdende et undervisningsforløb med tilhørende fagdidaktiske refleksioner til rette tid og sted

## B2.9 Modulbeskrivelser historie

Historie beskæftiger sig med begrundet planlægning, gennemførelse og udvikling af undervisning i historie i fagopdelte og tværfaglige forløb, der sigter på at give eleverne forudsætninger for at udbygge kronologisk overblik over og indsigt i tolkninger af historiske forløb og sammenhænge med henblik på at udvikle elevernes historiebevidsthed og historiebrug i et identitetsmæssigt og samfundsmæssigt perspektiv.

### MODUL: Historiebrug, historiebevidsthed – og dansk historie

#### Modultype, -omfang og –sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvorfor har vi historie i skolen? Hvad bruger vi historie til – som samfund og som individer? Hvordan kan man inddrage og kvalificere elevernes historiebevidsthed og historiebrug i undervisningen?

Med afsæt i emner eller temaer fra dansk historie, som er relevante i forhold til folkeskolens læreplan, indgår arbejdet med begreber om historiebrug og historiekultur. De studerende arbejder her blandt andet med, hvordan historiske begivenheder formidles og bruges i relation til skabelsen af kollektive og individuelle identiteter, samt hvordan historie kan fortolkes forskelligt ud fra lokale, nationale og globale perspektiver.

Med henblik på at udvikle de studerendes fagsyn og forståelse af historie som dannelsesfag introducerer modulet til grundlæggende fagdidaktiske begreber og diskussioner, herunder teorier om og empiriske undersøgelser af børns historiebevidsthed og brug af historie.

#### Modulets vidensgrundlag

Forskningsbaseret viden om det (de) valgte historiefaglige emne(r)/tema(er)

Teorier om og empiriske undersøgelser af historiebrug og historiekultur, herunder forskellige perioders historiebrug og historiekultur

Teorier om og empiriske undersøgelser af udvikling og brug af historiebevidsthed

Begreber om og eksempler på forskellige historiske formidlingsformer.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Historiekultur, historiebrug og historiebevidsthed

Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med afsæt i histories samfundsmæssige og identitetsskabende betydning
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid .

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| begrunde historieundervisning med reference til historiedidaktiske og historiefaglige begreber og positioner                                            | historiedidaktik og historie som livsverden og som fag                                                                          |
| udvikle historieundervisning i samspil med elevernes historiebevidsthed og historiebrug                                                                 | teorier om og empiriske undersøgelser af elevers historiebevidsthed og historiebrug                                             |
| inddrage eksempler og perspektiver på historiekulturer, erindringspolitik og historiebrug fra fortid og nutid i historieundervisningen                  | historiekultur og historiebrug i forskellige former for erindringsfællesskaber                                                  |
| anvende varierede former for historieformidling i historieundervisningen                                                                                | forskellige former for mediering af historie i et historiebrugsperspektiv                                                       |
| planlægge, gennemføre og evaluere historieundervisning, der inddrager og udvikler elevers historiebevidsthed                                            | teorier om historiebevidsthed                                                                                                   |
| inddrage flerkulturelle perspektiver og forskellige identitetsbærende erindringsfællesskaber i historieundervisningen                                   | samspil mellem historie, identitet og kulturer                                                                                  |
| udvælge, strukturere og tematisere historiefagligt indhold fra dansk historie med henblik på historieundervisning i nationale og lokale styredokumenter | historiefaglige begivenheder, aktører, perioder og emner fra dansk historie med relevans for historieundervisning i folkeskolen |
| planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med perspektivskifte i synet på begivenheder, sammenhænge og udviklingsforløb                     | lokale, nationale, globale sammenhænge og perspektiver på historie                                                              |
| inddrage sociale kategoriers betydning i historiske begivenheder og forløb                                                                              | sociale kategorier som klasse, køn, nationalitet, etnicitet og religiøsitet                                                     |

## Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praktik og praksis inddrages løbende i modulet

## Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.9

## **MODUL: Historieundervisning, læring – og verdens historie**

### **Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### **Kort beskrivelse af modulet**

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvad skal eleverne lære i historie? Hvordan sætter man mål og vælger indhold? Hvilke undervisningsformer er mest effektive i hvilken sammenhæng? Hvordan vælger man velegnede læremidler? Og hvordan evalueres elevernes læring?

Modulet tager afsæt i historiefagligt indhold inden for emner/temaer fra europæisk og verdens historie, som er relevante i forhold til folkeskolens læreplan. De studerende får her lejlighed til at anvende forskellige historievidskabelige perspektiver i udvælgelsen og bearbejdningen af historiefagligt indhold til historieundervisning.

I samspil med de valgte emner/temaer arbejdes med undervisnings- og formidlingsformer, der udvikler historieforståelsen hos elever med forskellige forudsætninger. Modulet sigter på, at den studerende begrundet skal kunne anvende principper for stofudvælgelse og målformulering i historiefaget, forskellige arbejdsformer med særlig relevans for historiefaget, samt gennemføre analyser og didaktisering af læremidler. Endvidere skal den studerende kunne vælge og gennemføre forskellige former for evaluering af elevers læring i historie.

### **Modulets vidensgrundlag**

Forskningsbaseret viden om de valgte historiefaglige emner/temaer

Læreplaner og andre styredokumenter relateret til historiefaget

Fagdidaktiske teorier om læreprocesser i historie, herunder børns og unges forståelser af tid og rum

Forskningsbaseret viden om arbejds- og evalueringsformer, der er særlig anvendelige i historieundervisningen

Forskningsbaserede modeller til analyse og vurdering af læremidler i historiefaget.

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie

Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

### **Kompetencemål, som indgår i modulet**

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgrupper forudsætninger, livsverden og samtid.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                               | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| begrunde historieundervisning med reference til historiedidaktiske og historiefaglige begreber og positioner                                                           | historiedidaktik og historie som livsverden og som fag                                                                                         |
| planlægge og gennemføre og evaluere læringsmålstyret historieundervisning med afsæt i gældende styredokumenter                                                         | historiefagets udvikling og aktuelle status i folkeskolen                                                                                      |
| planlægge og gennemføre handlingsrettede analyser og evalueringer af elevers differentierede læringsforudsætninger og læreprocesser i historie                         | teorier om og empiriske undersøgelser af elevers læring i historie                                                                             |
| anvende forskellige former for læremidler i historie                                                                                                                   | varierede didaktiserede og ikke didaktiserede læremidler, herunder billed- og filmanalyse                                                      |
| anvende forskellige didaktiske arbejdsformer i et samspil mellem historiefaglige indholdsområder og elevers forskellige læringsforudsætninger                          | didaktiske metoder til undervisningsdifferentiering i historiefaget                                                                            |
| understøtte elevers læring og læsning i historie gennem udformning af differentierede undervisningsopgaver                                                             | faglig læsning og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget                                                                          |
| udvælge, strukturere og tematisere historiefagligt indhold fra europæisk og verdens historie med henblik på historieundervisning i nationale og lokale styredokumenter | historiefaglige begivenheder, aktører, perioder og emner fra europæisk og verdens historie med relevans for historieundervisning i folkeskolen |
| vurdere årsagsforklaringer ved at anlægge politiske, økonomiske, sociale, kulturelle og mentalitetshistoriske perspektiver                                             | historievidenskabelige perspektiver                                                                                                            |

### Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil løbende blive inddraget i modulet.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.9

### MODUL: Fortolkning og formidling af historie – med afsæt i et historisk emne eller tema

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

## Kort beskrivelse af modulet

Modulet sigter på at udvikle kompetencer til at foretage analyser af historisk materiale, vurdere og anvende forskellige fortolkningstilgange, således at den studerende bliver i stand til at udvikle undervisning, hvor eleverne tilegner sig elementer af netop disse kompetencer.

Derudover tilsigtes det, at den studerende gør sig fortrolig med forskellige former for formidling af historisk stof, formår at anvende disse forskellige former i undervisningen og sammen med eleverne tematisere de forskellige fremstillingsformer.

Modulet tager afsæt i emner/temaer, som er relevante i forhold til folkeskolens læreplan. Det historiefaglige indhold bearbejdes, så den studerende bliver i stand til didaktisk at arbejde med begreberne fortolkning og formidling.

## Modulets vidensgrundlag

Relevant forskningsbaseret viden og teorier om det (de) valgte historiefaglige emne(r)/tema(er)

Teori om historiske undersøgelsesmetoder og fortolkningspositioner.

Teorier om forskellige formidlingsformer af historiske emner og problemstillinger.

## Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie

Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

Kompetenceområde 4: Fortolkning og formidling

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid
- indkredse, analysere, formulere og formidle begrundede bud på historiske fortolkninger og fortællinger med henblik på historieundervisning.

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                                                                 | Vidensmål: Den studerende har viden om                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i faget, der udvikler elevernes handlekompetence til at møde fremtidige muligheder og udfordringer | problemorienteret historieundervisning                                                 |
| vurdere årsagsforklaringer og anlægge forskellige                                                                                                 | historiefaglige begreber om kronologi, årsager og samspil mellem aktører og strukturer |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| perspektiver på historiefagligt stof i undervisningen                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |
| inddrage historiske eksempler på menneskers kreativitet i mødet med forskellige former for samfundsudfordringer med henblik på at udvikle elevernes egen handlekompetence og historiske fantasi<br>videnskabsteoretiske tilgange til frembringelse af historisk viden | innovation i et historisk perspektiv                               |
| analysere historiske fremstillinger med henblik på at udpege forskellige fortolkningsrammer og forklaringstyper                                                                                                                                                       | videnskabsteoretiske tilgange til frembringelse af historisk viden |
| anvende kildekritisk analyse af forskellige kildetyper i historieundervisning                                                                                                                                                                                         | historievidenskabelige metoder                                     |
| inddrage it og digitale medier i historieundervisning til styrkelse af historisk erkendelse og formidling                                                                                                                                                             | it og digitale medier i erkendelse og formidling                   |
| udvikle egne og elevernes forudsætninger for at analysere historiske fortællinger og fremstillinger i forskellige udtryksformer                                                                                                                                       | narrativitet i konstruktion og formidling af historie              |
| udvikle egne og elevernes arbejde med at skabe historiske fortolkninger og fortællinger                                                                                                                                                                               | forskellige historiske fremstillingsformer                         |

### Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil løbende blive inddraget i modulet.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.9

### Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

### Prøven i undervisningsfaget Historie

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

#### 1. delprøve: Skriftlig prøve - projekt

Den studerende udarbejder et projekt med udgangspunkt i en selvvalgt og for undervisningsfaget historie relevant lærerfaglig problemstilling i tilknytning til tilrettelæggelse af undervisningen i et emne/tema. Problemstillingen skal være rettet mod flere af fagets kompetencemål samt dokumentere såvel historiedidaktisk som historiefaglig indsigt.



Problemstillingen skal være godkendt af en underviser.

Problemstillingen analyseres, og den studerende demonstrerer gennem en lærerfaglig behandling, hvordan den kan anvendes i undervisningen i historie i folkeskolen.

Projektet er skriftligt og skal i overvejelserne om anvendelse i undervisningen rumme en kort præsentation af 4 læremidler, som er hensigtsmæssige at anvende i undervisningen i det valgte emne/tema, som projektet behandler. Der skal vælges forskellige typer af læremidler herunder multimodale.

Omfang: maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

## *2. delprøve: Mundtlig prøve*

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i ét af den studerendes opgivne læremidler, hvilket afgøres ved lodtrækning umiddelbart før forberedelsestiden. Den studerende analyserer og vurderer læremidlet historiefagligt og fagdidaktisk. Heri indgår en drøftelse og vurdering af læremidlets relevans og anvendelses- og evt. redidaktiseringsmuligheder i forhold til undervisning i historie i folkeskolen. Aspekter fra produktet inddrages i samtalen.

Forberedelsestid: 30 minutter.

Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Begge delprøver afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af et projekt i angivet form og indhold til rette tid og sted

## B2.10 Modulbeskrivelser håndværk og design

**MODUL: Håndværk, læring og design**

**Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

I dette modul opnår den studerende grundlæggende håndværksmæssige færdigheder, viden og kompetencer igennem arbejdet med forskellige materialer og designprocesser, hvor der er fokus på idéudvikling, personligt udtryk, fagterminologi og kommunikation. Materialers anvendelse og beskaffenhed indgår som grundlag for de håndværksmæssige teknologier, som den studerende tilegner sig. Gennem materielt og kropsligt funderede læreprocesser får den studerende erfaringer med håndværksmæssige teknologier og funktionsanalyse, materialer, formsproglige virkemidler og viden om form, farve og komposition. Designprocesser anvendes i forbindelse med udvikling af produkter til krop og rum, og udgangspunkt for fremstillingen findes i den nære materielle kultur. Designprocesser dokumenteres løbende, og der arbejdes med forskellige former for præsentation, iscenesættelse, formidling og evaluering af både proces og produkt.

Modulets indhold og arbejdsformer reflekteres didaktisk i forhold til centrale bestemmelser om faget i skolen. Den studerende opnår kompetencer i kreative, æstetiske læreprocesser og de særlige vilkår, som gør sig gældende for undervisning i et værkstedslokale, vægtes i form af klasseledelse og anvendelse af undervisningsdifferentiering

### Modulets videngrundlag

Bygger på teori indenfor forskning omkring

- tavs viden og kropslig erfaringsdannelse
- designteori og udtryksmæssige virkemidler,
- kreativitet og æstetiske læreprocesser
- international forskning i beslægtede fag

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle kompetenceområder i modulet, dog med særlig tyngde i kompetenceområde 1 og 4.

Kompetenceområde 1: Håndværk og teknologi

Kompetenceområde 2: Design - proces og produkt

Kompetenceområde 3: Innovation, entreprenørskab og materiel kultur

Kompetenceområde 4: Fagdidaktik

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Der er særligt fokus på mål vedr. håndværks- og udtryksmæssige færdigheder relateret til materialekendskab. Det håndværksmæssige arbejde relateres til designprocesser, materiel kultur og fagdidaktik.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                          | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| anvende håndværksmæssige færdigheder og erfaringer i mesterlærestøttede processer med elever                                                      | tavs viden og kropslig erfaringsdannelse                                                   |
| anvende fagsprog knyttet til faget.                                                                                                               | om faglig terminologi                                                                      |
| mestre håndværksmæssige teknologier, for at formidle differentieret i forhold til mål og elevgruppe                                               | håndværksmæssige teknologier                                                               |
| vejlede differentieret i relevante arbejdsgange for elevers arbejde med formgivning og fremstilling af håndværksmæssige produkter i værkstedet    | Arbejdsgange og differentiering i håndværksmæssige teknikker og klasseledelse i værkstedet |
| vurdere elevers kunnen og interesser som udgangspunkt for valg af håndværksmæssige teknologier og indhold                                         | elevers formsproglige udvikling                                                            |
| udvælge relevante materialer, der kan bearbejdes i undervisningen                                                                                 | materials beskaffenhed og anvendelsesmuligheder, især træ, metal og tekstil                |
| anvende og vejlede i forsvarlig brug af relevante elevbetjente maskiner og værktøj                                                                | maskinbrug og værktøjslære, samt arbejdsmiljø og sikkerhed i værkstedet                    |
| planlægge og gennemføre undervisning, hvor oplevelse, analyse, udtryk, håndværk og kommunikation indgår varieret i læringsmålsstyret undervisning | æstetiske læreprocesser                                                                    |
| planlægge og gennemføre forskellige former for ideudvikling som udgangspunkt for elevernes designprocesser i undervisning                         | metoder til ideudvikling                                                                   |
| evaluere designprocesser med mål om stigende progression i undervisning                                                                           | præsentation, dokumentation og evaluering af designprocesser                               |
| analysere genstandes kommunikative betydninger relateret til tid og sted i undervisning                                                           | materiel kultur i form af genstandes kommunikative betydning                               |

## **Modulets relation til praksis**

Praksistilknytning til praktikskoler med udvikling af mindst én mindre opgave i moduler, hvor der ikke er praktik. Mindst én gang i praktik i undervisningsfaget håndværk og design i løbet af fagets moduler.

## Arbejdsformer i modulet

Modulet tilbyder varierede arbejdsformer som beskrevet i studieaktivitetsmodellen.

Modulet tilrettelægges med en vejledende forventet studie- og arbejdsbelastning (gennemsnitlig) med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellens kategorier, der ved modulets start anvendes til forventningsafstemning mellem underviser og studerende. Modulets omfang svarer til 275 arbejdstimer.

## **Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet**

Se bilag 3.10

## **MODUL: Design, kultur og didaktik**

### **Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### **Kort beskrivelse af modulet**

I dette modul skal de studerende individuelt og i samarbejde med andre studerende anvende forskellige former for designprocesser i håndværksmæssig produktfremstilling, herunder eksperimentere med idéudvikling og metode, udtryk og materialer. Designprocesserne tager afsæt i fælles aktuelle problemstillinger, der gennem individuel produktfremstilling giver de studerende indblik i materiel kultur, og hvordan artefakter danner ramme og betydning for menneskers levevis set i samfundsmæssig og/eller historisk perspektiv.

Digitale læremidler, håndværksmæssige teknologier, maskinbrug og værktøjslære inddrages i det omfang, det er meningskabende for det konkrete projekt og professionen. Håndværk og design i hverdagslivet, forskellige kulturer og tidsperioder indgår som inspiration og kontekstualisering af den studerendes egne designprojekter. Modulets indhold og arbejdsformer reflekteres didaktisk i forhold til centrale bestemmelser om faget i skolen.

### **Modulets videngrundlag**

Bygger på teorier om æstetiske, psykologiske og sociologiske aspekter af materielle kulturstudier innovation og designprocesser pædagogisk forskning om praktisk-æstetiske læreprocesser

### Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Der indgår dele af alle kompetenceområder i modulet, dog med særligt tyngde i kompetenceområde 2 og 4.

Kompetenceområde 1: Håndværk og teknologi

Kompetenceområde 2: Design - proces og produkt

Kompetenceområde 3: Innovation, entreprenørskab og materiel kultur

Kompetenceområde 4: Fagdidaktik

### Kompetencemål, som indgår i modulet:

Der er særligt fokus på undervisning, hvor designprocesser udvikles i et kreativt og innovativt miljø gennem skabende, håndværksmæssigt arbejde og kultur- og genstandsanalyser.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                             | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| begrundet gennemføre læringsmålsstyret undervisning i håndværk og design                                                             | fagdidaktik og didaktisk forskning relateret til håndværk og design                      |
| veksle mellem forskellige lærerroller og værkstedets særlige pædagogiske muligheder                                                  | klasseledelse i værkstedsfag                                                             |
| mestre håndværksmæssige teknologier, for at formidle differentieret i forhold til mål og elevgruppe                                  | håndværksmæssige teknologier                                                             |
| planlægge og gennemføre undervisning, hvor der skabes mulighed for at eksperimentere med udtryk og betydning,                        | formsproglige virkemidler og teorier om form, farve, funktion og komposition             |
| rammesætte varierede designprocesser med relevante materialer og teknologier, individuelt og i klassens fællesskab                   | analytiske, eksperimenterende, problemløsende, innovative og fabulerende designprocesser |
| anvende omverdenens praksisnære problemstillinger som udgangspunkt for brugerorienteret design i undervisning                        | aktuelle praksisnære problemstillinger                                                   |
| anvende digitale læremidler til at understøtte lære- og designprocesser                                                              | digitale læremidler                                                                      |
| anvende og vejlede i forsvarlig brug af relevante elevbetjente maskiner og værktøj                                                   | maskinbrug og værktøjslære, samt arbejdsmiljø og sikkerhed i værkstedet                  |
| vejlede elever om ressourceudnyttelse og bæredygtighed i forskellige processer og materialer i undervisningen                        | materialeanvendelse, ressourceudnyttelse og miljø og bæredygtighed                       |
| arbejde undersøgende, problemløsende og vurderende gennem praktiske håndværks- og designprocesser med udgangspunkt i materiel kultur | håndværk og design i hverdagslivet, i forskellige kulturer og tidsperioder               |
| evaluere designprocesser med mål om stigende progression i undervisning                                                              | præsentation, dokumentation og evaluering af designprocesser                             |
| deltage i faglige debatter for dermed at kunne forme faget i fremtiden.                                                              | aktuelle fokusområder i national og international forskning indenfor fagområdet          |

## **Modulets relation til praksis**

Praksistilknytning til praktikskoler med udvikling af mindst én mindre opgave i moduler, hvor der ikke er praktik. Mindst én gang i praktik i undervisningsfaget håndværk og design i løbet af fagets moduler.

### Arbejdsformer i modulet

Modulet tilbyder varierede arbejdsformer som beskrevet i studieaktivitetsmodellen.

Modulet tilrettelægges med en vejledende forventet studie- og arbejdsbelastning (gennemsnitlig) med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellens kategorier, der ved modulets start anvendes til forventningsafstemning mellem underviser og studerende. Modulets omfang svarer til 275 arbejdstimer.

## **Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet**

Se bilag 3.10

## **MODUL: Innovation og entreprenørskab i håndværk og design**

### **Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### **Kort beskrivelse af modulet**

Innovation og entreprenørskab i håndværk og design tager udgangspunkt i praksisnære problemstillinger i konkrete kontekster med fokus på den materielle kultur. Fagets muligheder i relation til den åbne skole indgår i modulet. Der arbejdes med bæredygtigt og differentieret undervisning.

### **Modulets vidensgrundlag**

Bygger på teori indenfor forskning omkring æstetiske læreprocesser og kreativitet  
tavs viden og kropslig erfaringsdannelse, designteori og formsproglige virkemidler  
forskning fra beslægtede fag i nordiske uddannelser

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Der indgår dele af alle kompetenceområder i modulet, dog med særlig tyngde i kompetenceområde 3 og 4.

Kompetenceområde 1: Håndværk og teknologi

Kompetenceområde 2: Design - proces og produkt

Kompetenceområde 3: Innovation, entreprenørskab og materiel kultur

Kompetenceområde 4: Fagdidaktik

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Der er særligt fokus på Innovation, entreprenørskab og materiel kultur omhandler innovative, kreative og entreprenante arbejdsformer og metoder til forståelse og udvikling af materiel kultur.

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret og innovativ undervisning i håndværk og design

|                                                                                                                                      |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                             | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                              |
| analysere design som udtryk for smag, behov og tidsånd med eleverne                                                                  | design i et æstetisk, funktionelt og kommunikativt perspektiv.             |
| arbejde undersøgende, problemløsende og vurderende gennem praktiske håndværks- og designprocesser med udgangspunkt i materiel kultur | håndværk og design i hverdagslivet, i forskellige kulturer og tidsperioder |
| Praktisk og teoretisk formidle undervisning i bæredygtigt design                                                                     | bæredygtigt design i henseende til miljø, klima, økonomi og etik           |
| Arbejde praktisk med innovative og entreprenante processer                                                                           | Innovation og entreprenørskab                                              |
| Tilrettelægge og facilitere meningsfulde metoder til idéafprøvning og konceptudvikling                                               | Metoder til idéafprøvning og konceptudvikling                              |
| Samarbejde med værksteder, museer, virksomheder og institutioner i forhold til udvikling af materiel kultur                          | Fagets muligheder i relation til den åbne skole                            |
| Udvikle undervisning, der giver en innovativ og entreprenant tilgang til problemløsning                                              | Innovation og entreprenørskab                                              |
| vejlede elever om ressourceudnyttelse og bæredygtighed i forskellige processer og materialer i undervisningen                        | materialeanvendelse, ressourceudnyttelse og miljø og bæredygtighed         |
| gennemføre differentieret og inkluderende undervisning med valg af varierede materialer, teknikker og processer                      | inklusion og undervisningsdifferentiering i værkstedsfag                   |
| anvende relevante metoder til evaluering af elevens læring, processer og produkter, herunder anvendelse af tegn på læring            | varierede evalueringsmetode                                                |

## Modulets relation til praksis

Praksistilknytning til praktikskoler med udvikling af mindst én mindre opgave i moduler, hvor der ikke er praktik. Mindst én gang i praktik i undervisningsfaget håndværk og design i løbet af fagets moduler.

## Arbejdsformer i modulet

Modulet tilbyder varierede arbejdsformer som beskrevet i studieaktivitetsmodellen.

Modulet tilrettelægges med en vejledende forventet studie- og arbejdsbelastning (gennemsnitlig) med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellens kategorier, der ved modulets start anvendes til forventningsafstemning mellem underviser og studerende. Modulets omfang svarer til 275 arbejdstimer.

### **Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet**

Se bilag 3.10

### **Specialiseringsmoduler**

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

### **Prøven i undervisningsfaget Håndværk og design**

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

Den studerende udarbejder en lærerfaglig problemstilling hentet fra fagets 4 kompetenceområder. Denne problemstilling arbejdes der med i såvel den praktiske som i den mundtlige del af prøven.

#### *1. delprøve: Praktisk prøve*

Den praktiske delprøve har form af en udstilling, der danner baggrund for didaktiske refleksioner i forhold til den valgte problemstilling, undervisning og læring. Udstillingen skal dokumentere et selvstændigt udarbejdet designprojekt, som relaterer sig professionsrettet til kompetenceområderne og indeholder idéudvikling, analyser af sammenlignelige genstande og kulturfænomener, problemstilling for eget projekt, afprøvninger og eksperimenter, produktfremstilling og evaluering.

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

#### *2. delprøve: Mundtlig prøve*

Den mundtlige delprøve har udgangspunkt i en synopsis med empirisk og teoretisk analyse ud fra den valgte problemstilling, som udmunder i et tilrettelagt undervisningsforløb med undervisningsmateriale. Den empiriske analyse skal tage afsæt i observation af elevernes arbejde i undervisningen ved dataindsamling som fx videostøttede deltagerobservationer, portfolio eller elevproduceret materiale. Synopsen indgår i bedømmelsen.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Omfanget af synopsis er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Samlet eksaminationstid til de to delprøver: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Udarbejdelse af udstilling i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Aflevering af synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted



## B2.11 Modulbeskrivelser idræt

**MODUL:** Idrætsfagets basis, kultur og værdier

**Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproger er dansk

### Kort beskrivelse af modulet

Et modul, hvor den studerende arbejder med fagets basisområder og med idræt som kulturskabende faktor. Der er fokus på grundlæggende viden, færdigheder og kropslige kompetencer og på at analysere, formidle og udvikle forskellige idrætskulturer. Indholdet vil bl.a. være *leg, redskabsgymnastikkens basis, bold-basis* og basis indenfor *dans og udtryk*. Den studerende vil arbejde med at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i idræt. Emnerne vil bl.a. omhandle idrættens værdier, kvaliteter, historie og mangfoldighed, anatomi og bevægelseslære samt motorisk læring.

### Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende idræt og bevægelse for børn og unge. Derudover udgør teori og forskning vedrørende idrætsfaget i folkeskolen et centralt grundlag.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Alsidig idrætsudøvelse

Kompetenceområde 4: Idrætskultur og relationer

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle elevers alsidige kropslige og idrætslige kompetencer
- analysere, formidle og udvikle alsidige idrætskulturers strukturer, normer og værdier og sammenhæng med elevers sociale og personlige udvikling

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                        | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk                                                                          | Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk                                                               |
| Analysere og vurdere bevægelsesfærdigheder og udtryk                                                                            | Anatomi, biomekanik og indholdsspecifikke begreber og analyseredskaber                             |
| Etablere og lede processer inden for motorisk læring - herunder med anvendelse af it                                            | Motorisk læring, læringsstrategier og relevante it-værktøjer                                       |
| Anvende relevante fagord og fagdidaktiske begreber og modeller i planlægning, gennemførelse og evaluering af idrætsundervisning | Fagterminologi og fagdidaktiske begreber og modeller af relevans for undervisning i idræt i skolen |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analysere og formidle forskelligartede idrætsskulturer                                                                                                                   | Idrætsskulturers struktur, normer og værdier                                                                                                |
| Analysere udviklingen af idrætsfaget i dansk idrætsskulturer                                                                                                             | Skolefagets begrundelse, form og indhold i et historisk, kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv                                            |
| Udvikle idrætsfaget kreativt, innovativt og entreprenant på tværs af genrer, discipliner og alsidige idrætslige rum                                                      | Idræt som kulturskabende faktor, herunder idrættens kulturer og subkulturer, organiseret og selvorganiseret idræt og idrættens alsidige rum |
| Udvikle læringsfællesskaber, der understøtter elever personlige og sociale udvikling                                                                                     | Inklusion, ansvar og sociale relationer i idrætsfællesskaber                                                                                |
| Udvikle og gennemføre idrætsundervisning og humanistiske og samfundsvidenskabelige projekter på grundlag af nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde | Idrætsteorier, undersøgelsesmetoder og resultater af relevant national og international forskning                                           |

### Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil blive inddraget i modulet. Der vil være praksisformidling på uddannelsesstedet eller på en skole

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.11

## MODUL: Alsidig idrætspraksis – læring, udvikling og fysisk træning

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproger er dansk

### Kort beskrivelse af modulet

Et modul, hvor den studerende arbejder med udvikling af alsidige kropslige og idrætslige kompetencer i et didaktisk perspektiv. Der vil være fokus på fysisk træning, sundhed, kropsbevidsthed og trivsel, og der vil blive inddraget træningslære, fysiske målinger og sikkerhedsmæssige forhold i forbindelse med idræt i skolen.

### Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning med relation til kroppens, idrættens og den fysiske aktivitets sammenhæng med udvikling, læring, sundhed og trivsel i et skoleperspektiv.

## Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Alsidig idrætsudøvelse

Kompetenceområde 2: Krop, træning og trivsel

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle eleveres alsidige kropslige og idrætslige kompetencer
- anvende viden om og undervise i sammenhænge mellem fysisk træning, sundhed og trivsel

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                 | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk                                                                                   | Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk                                                                                           |
| Analysere og vurdere aspekter, som har betydning for gennemførelsen af en sikkerhedsmæssig for-svarlig idrætsundervisning                | Sikkerhed i idrætsundervisningen                                                                                               |
| Varetage undervisning i teori og praksis om op-varmning, grundtræning og træningsplanlægning                                             | Træningsfysiologi, træningslære og principper for opvarmning                                                                   |
| Udvælge, gennemføre og redegøre for relevante fysiske målinger og tests                                                                  | Fysiske tests og måling af motoriske færdigheder, styrke, kondition, hurtighed og bevægelighed - herunder med anvendelse af it |
| Forebygge og håndtere akutte idrætsskader samt varetage undervisning i teori og praksis om forebyggelse og håndtering af idrætsskader    | Forebyggelse og håndtering af idrætsskader                                                                                     |
| Varetage undervisning i forskellige tilgange og handlemuligheder, der fremmer sundhed og trivsel                                         | Samspil mellem levevilkår, idrætsvaner og sundhed                                                                              |
| Varetage undervisning, som skaber refleksion og forståelse for sammenhænge mellem krop, træning og trivsel                               | Sammenhænge mellem krop, træning og trivsel                                                                                    |
| Analysere og formidle undervisning, der udvikler elevernes kropslighed og forståelse for sammenhænge mellem krop, følelser og bevidsthed | Sammenhænge mellem krop, følelser og bevidsthed                                                                                |

## Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil blive inddraget i modulet. Der vil være praksisformidling på uddannelsesstedet eller på en skole

## Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.11

## MODUL - A: Idrætsfaget i indskolingen og på mellemtrinnet

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS\_point. Modulsproget er dansk

### Kort beskrivelse af modulet

Et modul, hvor den studerende arbejder med fagets indholdsområder og arbejdsformer med særlig fokus på idræt og bevægelse målrettet elever i indskolingen og på mellemtrinnet. Indholdet vil bl.a. være alsidig idrætsundervisning herunder legeaktiviteter og tværfaglige undervisningsforløb. Herudover arbejdes der med motorisk læring og test som evalueringsværktøj.

### Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende undervisning og læring set i forhold til idrætsundervisning på 1.-6. klassetrin i Folkeskolen.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Alsidig idrætsudøvelse

Kompetenceområde 3: Idrætsfaget i indskolingen og på mellemtrinnet

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle elevers alsidige kropslige og idrætslige kompetencer
- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en alsidig idrætsundervisning, der særligt er målrettet elever i indskolingen og på mellemtrinnet

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk                                                                                  | Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk                                                                      |
| Begrundet gennemføre en alsidig og differentieret læringsmålstyret idrætsundervisning med vægt på inklusion, progression og evaluering, | Elevernes læring og læringsforudsætninger i indskolingen og på mellemtrinnet                              |
| Begrundet anvende motoriske tests som grundlag for elevernes motoriske udvikling og læring                                              | Evalueringsmetoder og tests til brug for analyse og vurdering af motoriske udvikling og læring            |
| Begrundet udvikle legeaktiviteter i forskelligartede læringsrum                                                                         | Leg som mål og pædagogisk middel i undervisningen                                                         |
| Begrundet gennemføre tematiske og tværfaglige undervisningsforløb om krop, træning og idræt                                             | Idrætsfagets muligheder i tematiske og tværfaglige undervisningsforløb i indskolingen og på mellemtrinnet |
| Udarbejde og gennemføre opvarmnings- og træningsprogrammer                                                                              | Opvarmnings- og grundtræningselementer, -principper og formål                                             |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Udvikle og formidle idrætslige bevægelser, øvelser og tværfaglige temaer ud fra forskellige perspektiver, didaktiske metoder, modeller og teori | Didaktiske metoder, perspektiver, modeller og teori inden for bevægelse, øvelser og tværfaglige temaer i idræt |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil blive inddraget i modulet. Der vil være praksisformidling på uddannelsesstedet eller på en skole.

## Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.11

### Prøven i undervisningsfaget Idræt 1.-6. klassetrin

Prøven består af tre delprøver: en skriftlig opgave, en praktisk prøve og en mundtlig prøve. Der gives en samlet karakter for de tre delprøver.

Der skal være en indholdsmæssig sammenhæng mellem 1., 2. og 3. delprøve.

De tre prøver kan afvikles individuelt eller i grupper á maksimalt 4 personer efter den studerendes valg.

#### 1. delprøve: Skriftlig opgave

Den studerende udarbejder en skriftlig opgave, som rummer en professionsrettet idrætsfaglig og –didaktisk problemstilling. Problemstillingen skal være aktuel og relevant for idrætsfaget i folkeskolen og for den valgte aldersspecialisering. I den skriftlige opgave skal den studerende demonstrere idrætsdidaktisk kompetence gennem analyser, begrundede valg og diskussion.

Omfanget af den korte skriftlige opgave er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

#### 2. delprøve: Praktisk prøve

Den skriftlige opgave danner udgangspunkt for en begrundet idrætspraksis, hvor den studerende demonstrerer:

- idrætsdidaktiske kompetencer og
- egne alsidige idrætslige færdigheder

med henblik på at kunne undervise i faget idræt.

#### 3. delprøve: Mundtlig prøve

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i den valgte problemstilling og aldersspecialisering og udfolder sig som en samtale, hvor den studerende uddyber analyser, diskussioner og udviklingsperspektiver fra den skriftlige opgave og den viste praksis.

Gennem de tre delprøver skal den studerende demonstrere opfyldelse af alle fagets kompetencemål.

Samlet eksaminationstid for den praktiske og den mundtlige prøve: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af idrætsdidaktisk skriftlig opgave i angivet form og indhold til rette tid og sted

## **MODUL - B: Idrætsfaget på mellemtrinnet og i udskoling**

### **Modultype, -omfang og – sprog**

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk

### **Kort beskrivelse af modulet**

Et modul, hvor den studerende arbejder med fagets indholdsområder og arbejdsformer med særlig fokus på idræt og bevægelse målrettet elever på mellemtrinnet og i udskoling. Der arbejdes bl.a. med alsidig idrætspraksis, hvor der indgår IT, tematisk undervisning herunder folkeskolens afgangsprøve i idræt. Hertil kommer analyse og udvikling af opvarmnings- og træningsprogrammer samt en forståelse for sammenhæng mellem krop, identitet og samfund i en didaktisk sammenhæng.

### **Modulets vidensgrundlag**

Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende undervisning og læring set i forhold til idrætsundervisning på 4.-10. klassetrin i Folkeskolen.

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 1: Alsidig idrætsudøvelse

Kompetenceområde 3: Idrætsfaget på mellemtrinnet og i udskoling

### **Kompetencemål, som indgår i modulet**

Den studerende kan

- udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle elevers alsidige kropslige og idrætslige kompetencer
- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en alsidig idrætsundervisning, der særligt er målrettet elever på mellemtrinnet og i udskoling.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                     | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk                                                                                       | Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk                                                                                       |
| begrundet gennemføre en alsidig og differentieret læringsmålstyret undervisning i idræt med vægt på inklusion og medbestemmelse,             | Elevernes læring og læringsforudsætninger på mellemtrinnet og i udskoling                                                  |
| Begrundet anvende forskellige digitale teknologier og evalueringsformer, herunder tilrettelægge og afvikle folkeskolens afgangsprøve i idræt | Evalueringsmetoder, relevante digitale teknologier og formelle krav til folkeskolens afgangsprøve i idræt                  |
| Begrundet udvikle idrætsundervisning med fokus på inklusion, motivation og undervisning af tosprogede elever.                                | De særlige udfordringer og betingelser, som arbejdet med idræt, motion og bevægelse rummer på mellemtrinnet og i udskoling |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Begrundet gennemføre tematiske og tværfaglige undervisningsforløb i skolen om krop, træning og idræt                                            | Idrætsfagets muligheder i tematiske og tværfaglige undervisningsforløb på mellemtrinnet og i udskoling         |
| Formidle viden, som gør eleverne i stand til at analysere og udarbejde opvarmnings- og træningsprogrammer                                       | Opvarmnings- og træningsprogrammets formål, struktur og variationsmuligheder                                   |
| Varetage undervisning, som skaber refleksion og forståelse af fysiske og psykiske forandringer og samspillet mellem krop, identitet og samfund  | Sammenhænge mellem krop, identitet og samfund                                                                  |
| Udvikle og formidle idrætslige bevægelser, øvelser og tværfaglige temaer ud fra forskellige perspektiver, didaktiske metoder, modeller og teori | Didaktiske metoder, perspektiver, modeller og teori inden for bevægelse, øvelser og tværfaglige temaer i idræt |

### Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil blive inddraget i modulet. Der vil være praksisformidling på uddannelsesstedet eller på en skole.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.11

### Specialiseringsmoduler

Der kan yderligere være mulighed for at tilvælge monofaglige/tværfaglige/tværprofessionelle specialiseringsmoduler i løbet af den studerendes studietid i henhold til nærværende studieordnings bilag 3

### Prøven i undervisningsfaget Idræt 4.-10. klassetrin

Prøven består af tre delprøver: en skriftlig opgave, en praktisk prøve og en mundtlig prøve. Der gives en samlet karakter for de tre delprøver.

Der skal være en indholdsmæssig sammenhæng mellem 1., 2. og 3. delprøve.

De tre prøver kan afvikles individuelt eller i grupper á maksimalt 4 personer efter den studerendes valg.

#### 1. delprøve: Skriftlig opgave

Den studerende udarbejder en skriftlig opgave, som rummer en professionsrettet idrætsfaglig og –didaktisk problemstilling. Problemstillingen skal være aktuel og relevant for idrætsfaget i folkeskolen og for den valgte aldersspecialisering. I den skriftlige opgave skal den studerende demonstrere idrætsdidaktisk kompetence gennem analyser, begrundede valg og diskussion.

Omfanget af den korte skriftlige opgave er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

#### 2. delprøve: Praktisk prøve

Den skriftlige opgave danner udgangspunkt for en begrundet idrætspraksis, hvor den studerende demonstrerer:

- idrætsdidaktiske kompetencer og
- egne alsidige idrætslige færdigheder

med henblik på at kunne undervise i faget idræt.

### *3. delprøve: Mundtlig prøve*

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i den valgte problemstilling og aldersspecialisering og udfolder sig som en samtale, hvor den studerende uddyber analyser, diskussioner og udviklingsperspektiver fra den skriftlige opgave og den viste praksis.

Gennem de tre delprøver skal den studerende demonstrere opfyldelse af alle fagets kompetencemål.

Samlet eksaminationstid for den praktiske og den mundtlige prøve: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af idrætsdidaktisk skriftlig opgave i angivet form og indhold til rette tid og sted



## B2.12 Modulbeskrivelser kristendomskundskab/religion

**MODUL:** Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser.

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

I dette modul arbejdes der med filosofi og med ikke-religiøse livsanskuelser. Der fokuseres på filosofiens tilblivelse og udvikling, herunder udvalgte filosofihistoriske perioders karakteristika, samt på de traditionelle filosofiske discipliner.

En særlig vægt lægges på etikken og på den livsfilosofiske tradition samt på deres faglig-pædagogiske udfordringer. Der arbejdes med forskellige etiske argumentationstyper, historisk og aktuelt, samt med den livsfilosofiske traditions forskelligartede udlægninger af mål og mening i den menneskelige tilværelse.

I forlængelse heraf overvejes og afprøves forskellige mulige tilgange til emnet "Filosofi med børn".

Endelig beskæftiger modulet sig med udvalgte ikke-religiøse livsanskuelser og undervisning herom i kristendomskundskab i folkeskolen.

Fagdidaktisk viden og færdigheder er en dimension i modulets samlede indhold. Filosofiens særlige status som erkendelseskilde og verdensforståelse, dens forhold til videnskab, kunst og religion samt dens betydning for samfund, kultur og dannelsesidealer tematiseres. De studerende vil i arbejdet med modulets indhold kunne inddrage undervisningsmaterialer, elevproducerede tekster og andre udtryk samt egne tekster og materialer til eleverne.

### Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget udgøres af relevant forskningsbaseret viden fra videnskabsfaget filosofi om de faglige emner, modulet indeholder.

Vidensgrundlaget udgøres også af viden og faglig-pædagogiske teorier om faget kristendomskundskab i folkeskolen, dets historie, mål, indhold og dets bidrag til skolens samlede opgave.

Vidensgrundlaget er funderet i teorier og viden om børn og unges læringsforudsætninger, om læringsprocesser vedrørende filosofi, samt i viden og teorier om undervisningsformer, evalueringsformer og aktuelle undervisningsmaterialer til skolebrug.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 4: Undervisning i emnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser: Undervisning i emnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser omhandler filosofi, etik og ikke-religiøse livsanskuelser i nutid og fortid, lokalt og globalt og som undervisningsemne.

Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik: Religionsdidaktik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af religionsundervisning.

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i filosofi, etik og ikke-religiøse livsanskuelser.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| give eksempler på, hvad filosofi beskæftiger sig med,                                                                                                   | filosofiens historie, forskellige traditioner og nutidige filosofiske diskussioner,                              |
| give eksempler på drøftelser af etiske problemer og dilemmaer,                                                                                          | forskellige etiske positioner,                                                                                   |
| redegøre for opfattelser af livsfilosofi,                                                                                                               | livsfilosofi og dansk filosofisk tradition,                                                                      |
| begrunde redegøre for forskellige opfattelser af filosofi med/for børn og tilrettelægge forløb, hvor eleverne filosoferer i undervisningen,             | filosofi for børn,                                                                                               |
| redegøre for forskellige livsopfattelser funderet i en ikke-religiøs tænkning og                                                                        | livsopfattelser uden religion og                                                                                 |
| formulere spørgsmål vedrørende tro og tvivl samt værdigrundlag og moralsk praksis.                                                                      | filosofiske og etiske spørgsmål i kristendom, andre religioner og livsopfattelser.                               |
| planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse, | elevers forskellige forudsætninger for at arbejde med religiøse og filosofiske spørgsmål,                        |
| planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget og i tværfaglige forløb,                                                                      | fælles mål, religionsdidaktik og tværfaglig undervisning,                                                        |
| planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udfordrer eleverne til handlekraft, foretagsomhed og fantasi,                                       | entreprenørskab, kreativitet og innovation,                                                                      |
| anvende en variation af undervisningsmetoder, læremidler samt praktisk-musiske arbejdsformer og it,                                                     | undervisningsmetoder, læremidler, praktisk-musiske erkendemåder og digitale medier,                              |
| planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevens kompetencer i forhold til fagsprog og faglig læsning.                              | elever og elevgruppers fagsprog og læsning af fagtekster og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget, |
| beslutte, hvilke faglige teorier og metoder der er relevante for tilrettelæggelse af en konkret undervisningssituation,                                 | faglige teorier og metoder, hvormed religion kan beskrives og analyseres, og teorier om, hvad religion kan være, |
| analysere aktuelle bestemmelser af religions- og livsanskuelsesundervisning i folkeskolen,                                                              | skolefaget kristendomskundskabs bestemmelsesgrundlag og dets indhold i historisk og aktuelt perspektiv,          |

|                                                             |                                                             |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| udvikle faget i konkrete handlingsforslag og                | udviklingstendenser i faget såvel fagligt som pædagogisk og |
| begrundet gennemføre læringsmålstyret undervisning i faget. | religionsdidaktik og religionsdidaktisk forskning.          |

### **Modulets relation til praksis**

Det faglige og didaktiske indhold vil rette sig mod lærerens kompetence til at tilrettelægge undervisning og facilitere elevers forskellige læringsmåder. Tilknytningen til praksis vil ske i samarbejde med områdets eksterne institutioner bl.a. i form af praktik og innovationslaboratorier.

### **Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet**

Se bilag 3.12

## **MODUL: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet kristendom**

### **Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### **Kort beskrivelse af modulet**

Med dette modul arbejdes med kristendommens oprindelse, udvalgte perioder i kristendommens historie samt kristendommens nutidige situation og betydning for både individ og samfund i Danmark og globalt. Kristendom vil i modulet blive behandlet som en mangfoldig størrelse.

I modulet fokuseres på tolkninger af bibelske fortællinger, kristne grundbegreber, ritualer og andre udtryk samt deres faglig-pædagogiske udfordringer.

Den studerende skal både tilegne sig viden om kristendom som religion blandt andre religioner og om kristendom som en religion på sine egne præmisser med et eget tydningsunivers, der fungerer som en dynamisk størrelse, og som sådan er under indflydelse af og øver indflydelse på kultur, samfund og dannelsesidealer i Danmark og internationalt. Modulet beskæftiger sig også med refleksion over denne viden, når den omsættes til konkret undervisning i skolen.

Arbejdet med modulet giver kompetence til at undervise i skolefaget kristendomskundskab, og derfor indgår fagdidaktisk viden og færdigheder som en dimension i arbejdet med modulets samlede indhold. De studerende vil i arbejdet kunne inddrage konkret undervisningsmateriale til faget i skolen, selv formulere tekster til elever og inddrage elevproducerede tekster og andre udtryk.

### **Modulets vidensgrundlag**

Vidensgrundlaget udgøres af relevant forskningsbaseret viden fra religionsvidenskab og teologi om de faglige emner, modulet indeholder.

Vidensgrundlaget udgøres også af viden og faglig-pædagogiske teorier om faget kristendomskundskab i folkeskolen, dets historie, mål, indhold og dets bidrag til skolens samlede opgave.

Vidensgrundlaget er funderet i teorier og viden om børn og unges læringsforudsætninger, om læringsprocesser vedrørende religion, samt i viden og teorier om undervisningsformer, evalueringsformer og aktuelle undervisningsmaterialer til skolebrug.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Undervisning i emnet kristendom: Undervisning i emnet kristendom omhandler kristendom i nutid og fortid, lokalt og globalt og som undervisningsemne.

Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik: Religionsdidaktik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af religionsundervisning.

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre og evaluere og udvikle undervisning i emnet kristendom
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                                                                                 | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| redegøre for eksempler på centrale begivenheder og personer for kristendom i Danmark, historisk og nutidigt,                                                                                                             | kristendom i Danmark, historisk og nutidigt,                       |
| formulere opfattelser af kristendom og dens betydning som religion i Danmark,                                                                                                                                            | kristendom som nutidig religion i Danmark,                         |
| beskrive centrale træk ved kristendommens oprindelse, og dens tekster, hovedbegivenheder og forskellige udgaver af religionen, herunder ortodoks, katolsk og protestantisk kristendom samt udvalgte sekter og frikirker, | kristendom som verdensreligion i historie og nutid,                |
| analysere forståelser af kristne grundbegreber samt brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur, salmer og musik,                          | kristne myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, |
| give eksempler på hvordan bibelske fortællinger kan bruges til tydning af grundlæggende tilværelsesspørgsmål,                                                                                                            | Bibelen og livstydning,                                            |
| give eksempler på brugen af bibelske fortællinger kulturelt i sprog, kunst og samfund,                                                                                                                                   | Bibelen og kultur,                                                 |
| beskrive eksempler på kristnes forskellige udfordringer i nutiden og                                                                                                                                                     | kristendom i mødet med andre religioner og verdensopfattelser og   |
| formulere eksempler på kristnes brug af det virtuelle rum til kommunikation og mission.                                                                                                                                  | kristendommen i det virtuelle rum.                                 |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse, | elevers forskellige forudsætninger for at arbejde med religiøse og filosofiske spørgsmål,                        |
| planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget og i tværfaglige forløb,                                                                      | fælles mål, religionsdidaktik og tværfaglig undervisning,                                                        |
| planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udfordrer eleverne til handlekraft, foretagsomhed og fantasi,                                       | entreprenørskab, kreativitet og innovation,                                                                      |
| anvende en variation af undervisningsmetoder, læremidler samt praktisk-musiske arbejdsformer og it,                                                     | undervisningsmetoder, læremidler, praktisk-musiske erkendemåder og digitale medier,                              |
| planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevens kompetencer i forhold til fagsprog og faglig læsning.                              | elever og elevgruppers fagsprog og læsning af fagtekster og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget, |
| beslutte, hvilke faglige teorier og metoder der er relevante for tilrettelæggelse af en konkret undervisningssituation,                                 | faglige teorier og metoder, hvormed religion kan beskrives og analyseres, og teorier om, hvad religion kan være, |
| analysere aktuelle bestemmelser af religions- og livsanskuelsesundervisning i folkeskolen,                                                              | skolefaget kristendomskundskabs bestemmelsesgrundlag og dets indhold i historisk og aktuelt perspektiv,          |
| udvikle faget i konkrete handlingsforslag og                                                                                                            | udviklingstendenser i faget såvel fagligt som pædagogisk og                                                      |
| begrundet gennemføre læringsmålstyret undervisning i faget.                                                                                             | religionsdidaktik og religionsdidaktisk forskning.                                                               |

### Modulets relation til praksis

Det faglige og didaktiske indhold vil rette sig mod lærerens kompetence til at tilrettelægge undervisning og facilitere elevers forskellige læringsmåder. Tilknytningen til praksis vil ske i samarbejde med områdets eksterne institutioner bl.a. i form af praktik og innovationslaboratorier.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.12

**MODUL: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet islam og andre religioner.**

**Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

## Kort beskrivelse af modulet

Modulet er et monofagligt basismodul og er en del af faget kristendomskundskab/religion. Den studerende vil i modulet beskæftige sig med islam og andre religioner i nutid og fortid, lokalt og globalt i et fagdidaktisk perspektiv. Den studerende opnår på forskellig vis viden om religionernes tilblivelse, udbredelse og betydning for tilhængerens religiøse praksis og livsopfattelse. Der arbejdes i modulet med religion som en mangfoldig størrelse, og den studerende kommer til at beskæftige sig med forskellige retningers kulturelle og historiske betydning samt deres forskellige udtryk i fx. Livsformer, ritualer, symboler, kunst og fortællinger. I sammenhæng med dette arbejdes der med fagdidaktisk viden og færdigheder, hvorved den studerende opøver kompetence i at tilrettelægge, gennemføre og evaluere en varieret og udbytterig undervisning i faget kristendomskundskab i folkeskolen.

## Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget udgøres af relevant forskningsbaseret viden fra religionsvidenskab om de faglige emner, modulet indeholder.

Vidensgrundlaget udgøres også af viden og faglig-pædagogiske teorier om faget kristendomskundskab i folkeskolen, dets historie, mål, indhold og dets bidrag til skolens samlede opgave.

Vidensgrundlaget er funderet i teorier og viden om børn og unges læringsforudsætninger, om læringsprocesser vedrørende religion, samt i viden og teorier om undervisningsformer, evalueringsformer og aktuelle undervisningsmaterialer til skolebrug.

## Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 3: Undervisning i emnet islam og andre religioner: Undervisning i emnet islam og andre religioner omhandler islam og andre religioner i nutid og fortid, lokalt og globalt, religiøs innovation og som undervisningsemne.

Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik: Religionsdidaktik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af religionsundervisning.

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i emnet islam og andre religioner samt religiøs innovation
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning.

|                                                                                             |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                    | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om |
| redegøre for centrale træk ved islams oprindelse, hovedbegivenheder og forskellige udgaver, | islam som verdensreligion,                    |
| formulere opfattelser af islam i Danmark og dens betydning som religion i Danmark,          | islam som nutidig religion i Danmark,         |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| analysere eksempler på grundbegreber samt brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur og musik i islam,                                                         | centrale myter, forestillinger, ritualer, tekster samt visuel kultur i islam,                                                 |
| analysere brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur og musik, fra andre religioner samt deres placering og betydning i verden i dag,                          | andre religioner, herunder religioner i Danmark,                                                                              |
| beskrive eksempler på religiøs innovative strømninger i verden og i Danmark, deres oprindelse og nutidige omfang og betydning,                                                                                                                | religiøse og spirituelle forandringer,                                                                                        |
| vurdere religion og livsanskuelsers forskellige betydninger afhængig af kulturel og historisk kontekst,                                                                                                                                       | religion og livsanskuelser som dynamiske kulturelle udtryk,                                                                   |
| beskrive, hvordan mennesker med forskellige religioner forholder sig til udfordringer i nutiden, og formulere menneskers brug af virtuelle rum til kommunikation og mission med udgangspunkt i en religiøs verdens- og tilværelsesopfattelse. | religioner i mødet med andre religioner og tilværelsesopfattelser og religioner og religiøse strømninger i det virtuelle rum. |
| planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse,                                                                                       | elevers forskellige forudsætninger for at arbejde med religiøse og filosofiske spørgsmål,                                     |
| planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget og i tværfaglige forløb,                                                                                                                                                            | fælles mål, religionsdidaktik og tværfaglig undervisning,                                                                     |
| planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udfordrer eleverne til handlekraft, foretagsomhed og fantasi,                                                                                                                             | entreprenørskab, kreativitet og innovation,                                                                                   |
| anvende en variation af undervisningsmetoder, læremidler samt praktisk-musiske arbejdsformer og it,                                                                                                                                           | undervisningsmetoder, læremidler, praktisk-musiske erkendemåder og digitale medier,                                           |
| planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevens kompetencer i forhold til fagsprog og faglig læsning.                                                                                                                    | elever og elevgruppers fagsprog og læsning af fagtekster og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget,              |
| beslutte, hvilke faglige teorier og metoder der er relevante for tilrettelæggelse af en konkret undervisningssituation,                                                                                                                       | faglige teorier og metoder, hvormed religion kan beskrives og analyseres, og teorier om, hvad religion kan være,              |
| analysere aktuelle bestemmelser af religions- og livsanskuelsesundervisning i folkeskolen,                                                                                                                                                    | skolefaget kristendomskundskabs bestemmelsesgrundlag og dets indhold i historisk og aktuelt perspektiv,                       |
| udvikle faget i konkrete handlingsforslag og                                                                                                                                                                                                  | udviklingstendenser i faget såvel fagligt som pædagogisk og                                                                   |
| begrundet gennemføre læringsmålstyret undervisning i faget.                                                                                                                                                                                   | religionsdidaktik og religionsdidaktisk forskning.                                                                            |

## Modulets relation til praksis

Det faglige og didaktiske indhold vil rette sig mod lærerens kompetence til at tilrettelægge undervisning og facilitere elevers forskellige læringsmåder. Tilknytningen til praksis vil ske i samarbejde med områdets eksterne institutioner bl.a. i form af praktik og innovationslaboratorier.

## Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.12

## Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

## Prøven i undervisningsfaget Kristendomskundskab/religion

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

### 1. delprøve: Skriftlig opgave

Den studerende udarbejder og afleverer en opgave med en analyse af en selvvalgt lærerfaglig problemstilling central for faget kristendomskundskab/religion.

Omfanget er maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

### 2. delprøve: Mundtlig prøve

Den studerende præsenterer et undervisningsforløb i relation til den skriftlige opgaves problemstilling. Ved prøven argumenteres for valg af mål, fagligt indhold, faglige tilgange, arbejdsformer og evalueringsmåde, og der perspektiveres til fagets øvrige kompetenceområder.

Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Begge delprøver afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af opgave i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Aflevering af et undervisningsforløb i angivet form og indhold til rette tid og sted



## B2.13 Modulbeskrivelser madkundskab

**MODUL: Sundhed, ernæring, måltider og madkundskabsdidaktik**

**Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

I modulet 'Sundhed, ernæring, måltider og madkundskabsdidaktik' skal du arbejde med problemstillinger, der omhandler viden om sundhed, livskvalitet og trivsel, herunder viden om ernæring, sammensætning af måltider, sundhedsbevidsthed samt didaktiske overvejelser i relation til kompetencemålene for modulet.

Du vil få opgaver, hvor du skal:

- analysere forskellige gruppers kostvaner i relation til de officielle anbefalinger og kostråd
- analysere forskellige sundhedsbegreber, deres videnskabelige baggrund samt deres sammenhæng med sygdomsmønstre i forskellige befolkningsgruppers livsstil og levevilkår
- arbejde med hygiejne og mikroorganismers betydning for sundhed og livskvalitet herunder mikroorganismers betydning i forhold til gunstige og skadelige virkninger
- analysere hvad der har indflydelse på måltider og måltidssammensætninger
- arbejde med mad og madlavning som læringsfremmende mulighed i forhold til sundhed
- arbejde med madtilberedning i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv både nationalt og internationalt
- arbejde med forskellige tilgange til læring og klasserumsledelse i madkundskab
- arbejde med fagets virksomhedsformer i et naturvidenskabeligt og i et samfundsmæssigt perspektiv
- arbejde med fagets betydning i skolen i forhold til værdier og dannelsessyn
- arbejde med læremidler og faglig læsning

Indholdet vil være tilpasset lokale forhold og muligheder for praksisinddragelse.

### Modulets vidensgrundlag

- Nyeste forskningsbaseret viden på sundhedsområdet
- Teori om og empiriske undersøgelser på sundhedsområdet
- Viden om syn på sundhed, ernæring og trivsel i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Viden om måltidet i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Viden om metoder inden for natur-, samfunds og humanistisk videnskab med relation til sundhedsundervisning
- Digitale læremidler

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sundhed, mad, livskvalitet og trivsel

Kompetenceområde 3: Måltider, madlavning og madkultur

Kompetenceområde 4: Madkundskabsdidaktik

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en materielt tilknyttet undervisning i grundlæggende begreber og sammenhænge indenfor sundhed, ernæring, kost og hygiejne
- begrundet gennemføre en alsidig, inkluderende og differentieret undervisning, der udvikler elevernes indsigt i den kulturelle, historiske og sociale forankrings betydning for måltider og madvalg
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, der kan fremme selvværd, fantasi, madlavningsglæde og erkendelse, med mål om at kunne forbinde viden med lyst og handling i en madvælgende praksis.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                                                               | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| anvende alsidige brede og positive sundhedsbegreber                                                                                                                                                    | sundhedsbegreber og teorier om sundhed og kost                                                                                                                           |
| begrundet beherske sundhedsundervisning, der motiverer eleverne til med lyst at søge viden om ernæringsfaglige begreber og sammenhænge                                                                 | begreber indenfor ernæringslæren, herunder energibehov, energigivende stoffers, fibres, vitaminers, mineralers og sekundære stoffers betydning for sygdom og sundhed     |
| mestre en begrundet sammensætning og vurdering af måltider ud fra forskellige kostanbefalinger og digitale kostberegninger                                                                             | kost, kostberegninger, kostvaner, kostundersøgelsesmetoder og -anbefalinger og deres anvendelse                                                                          |
| begrundet gennemføre differentieret undervisning med kritisk inddragelse af nationale kostanbefalinger, it-beregninger og diverse uofficielle anbefalinger med mål om sundhed, trivsel og livskvalitet | de officielle kostanbefalinger, deres videnskabelige baggrund og deres sammenhæng med livsstil og levevilkår                                                             |
| begrundet planlægge en undervisning i sammensætning og tilberedning af retter og måltider, der er kendetegnende for forskellige situationer, historiske perioder og kulturer                           | måltidernes fremtrædelse inden for forskellige tidsperioder samt parametre, der har indflydelse på måltidets udvikling både lokalt og globalt                            |
| begrundet inddrage den fælles håndværksudøvelse, måltidslære og måltidsrumsledelse som del af en inkluderende undervisningspraksis                                                                     | måltidsstrategier i den pædagogiske praksis, klasseledelse i værksteder og praktisk/håndværksmæssigt arbejde                                                             |
| vurdere mad, madlavningsmetoder, smagspræferencer og måltider i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv                                                                                          | madvaner, madlavning, smagspræferencer og måltidsmønstre i forskellige befolkningsgrupper og om forhold af samfundsmæssig, teknologisk og kulturel art som påvirker dem  |
| begrundet anvende almene hygiejneprincipper, herunder personlig hygiejne, ved tilberedning, opbevaring og konservering af fødevarer                                                                    | hygiejne og forskellige mikroorganismers forekomst, betydning, vækstbetingelser og spredning samt den mikrobiologiske baggrund for opbevarings – og konserveringsmetoder |
| begrundet gennemføre undervisning i praktisk madfremstilling, der tager hensyn til og tydeliggør mikroorganismers betydning i forhold til gunstige og skadelige virkninger                             | mikroorganismer og håndteringen af fødevarer i hjemmet, industrien og detailhandlen                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| begrundet gennemføre undervisning der viser tydelig sammenhæng mellem dannelsessyn og undervisningens indhold                                                                    | dannelsessyn og deres betydning for menneskets håndtering af mad som livsområde                                                                      |
| begrundet gennemføre undervisning i madkundskab på baggrund af en overordnet plan baseret på menneskesyn, dannelsessyn, fagsyn og læringssyn i en læringsmålsstyret undervisning | organisation af undervisning og læring, klasseledelse, måltidsledelse, faglig læsning, literacy, anvendelse af it, læremidler, metoder og læringsrum |
| beherske en eksemplarisk undervisning i madkundskab, der medtænker læringsrumstilrettelæggelse og stofudvælgelse i såvel faglig som tværfaglig undervisning                      | fagets betydning og placering i skolen i forhold til værdier og dannelsessyn                                                                         |

### Modulets relation til praksis

Undervisningsfaget på læreruddannelsen er målrettet madkundskabsfagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.13

## MODUL: Fødevarebevidsthed, bæredygtighed, madvalg, madkultur og madkundskabsdidaktik

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

I modulet 'Fødevarebevidsthed, bæredygtighed, madvalg, madkultur og madkundskabsdidaktik' skal du arbejde med at kombinere viden om fødevareforbrug, fødevarer, madvalg og ressourcer med madlavning og æstetisk kommunikation samt gøre dig didaktiske overvejelser i relation til kompetencemålene for modulet.

Du vil få opgaver, hvor du skal:

- analysere fødevareforbrugsvaner i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv både nationalt og internationalt
- analysere måltider, madvaner og madvalg i et samfundsmæssigt, teknologisk og kulturelt perspektiv
- arbejde med bæredygtighed, fra 'jord til bord til jord' og etisk stillingtagen
- arbejde med fødevarefremstilling og tilberedningsmetoder i både industrien og eget køkken
- arbejde med fødevarelovgivning og mærkningsordninger
- arbejde med planlægning af undervisning der kan fremme et reflekteret kritisk madvalg

- arbejde med forskellige tilgange til læring og klasseledelse i madkundskab
- arbejde med fagets virksomhedsformer i et naturvidenskabeligt, samfundsvidenskabeligt, humanvidenskabeligt, etisk og æstetisk perspektiv
- arbejde med fagets betydning i skolen i forhold til værdier og maddannelse samt reflekteret, kritisk stillingtagen
- arbejde med læremidler og faglig læsning i relation til modulets indhold

Indholdet vil være tilpasset lokale forhold og muligheder for praksisinddragelse.

### Modulets vidensgrundlag

- Nyeste forskningsbaseret viden på forbrugsområdet
- Teori om empiriske undersøgelser på forbrugsområdet
- Viden om syn på håndværk og husholdning i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Viden om måltidet i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Viden om metoder inden for natur-, samfunds og humanistisk videnskab med relation til forbrugerundervisning
- Viden om madvalg, præferencer og forandringsstrategier
- Viden om smag og smagens dannelse
- Digitale læremidler

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Fødevarerbevidsthed, bæredygtighed, madlavning og madvalg

Kompetenceområde 3: Måltider, madlavning og madkultur

Kompetenceområde 4: Madkundskabsdidaktik

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- analysere og vurdere fødevarer, fødevarereproduktion, fødevarerforbrug og fødevarer kvalitet og om sætte dette i en fagdidaktisk begrundet undervisningspraksis
- begrundet gennemføre en alsidig, inkluderende og differentieret undervisning, der udvikler elevernes indsigt i den kulturelle forankrings betydning for madvalg
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en undervisning der kan fremme selv-værd, fantasi, madlavningsglæde og erkendelse, og forbinde viden med lyst og handling i en forpligtigende madvælgende praksis

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                                                                                                         | Vidensmål: Den studerende har viden om                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| begrundet gennemføre undervisning i fødevarers/ fødevarergrupper kvaliteten i forhold til smagsmæssige og fysisk-kemiske madlavnings egenskaber, sundhed, miljø, etik, æstetik og økonomi | veje for fødevarergrupper fra jord til bord til jord i forhold til kvalitetsbegreber herunder bæredygtighed, økologi, funktionelle fødevarer, klimaaftryk og smag |
| begrundet gennemføre undervisning i at bedømme varer ud fra en varedeklaration og diverse                                                                                                 | fødevarerforarbejdning, mærkningsordninger og institutioner på området                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| mærkningsordninger i forhold til funktion, hygiejne og miljøaspektet                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
| beherske tilberedning af fødevarer efter grundlæggende madlavningsteknikker og – metoder til afdækning af industriens fremstillingsmåder                                         | fødevarerfremstillingsteknikker og metoders fysisk-kemiske betydninger for sensoriske kvaliteter, holdbarhed og tilberedningsmåder                                      |
| beherske indkøb, arbejdsprocesser, fremstilling, produktønsker og oprydning                                                                                                      | madlavningsmetodik, samt logistik og overvejelser for madfremstillingsprocesser                                                                                         |
| begrundet gennemføre en undervisning, der fremmer et reflekteret kritisk madvalg                                                                                                 | sammenhæng mellem videnskabeligt analytiske læreprocesser, etisk stillingtagen og æstetiske læreprocesser                                                               |
| begrundet anvende æstetiske og kulturelle kriterier i undervisningen i forbindelse med måltider og brug af bestemte fødevarer                                                    | måltidsbegrebet og dets pædagogiske muligheder                                                                                                                          |
| vurdere mad, madlavningsmetoder, smagspræferencer og måltider i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv                                                                    | madvaner, madlavning, smagspræferencer og måltidsmønstre i forskellige befolkningsgrupper og om forhold af samfundsmæssig, teknologisk og kulturel art som påvirker dem |
| begrundet gennemføre undervisning i anvendelse af principper for madens, madforbrugets og husholdningsarbejdets betydning for miljø, sundhed og livskvalitet                     | teorier om samfundsmæssige og kulturelle faktorer af betydning for madforbrug, madvaner og måder at holde hus og vise omsorg for omgivelserne på                        |
| begrundet gennemføre undervisning der viser tydelig sammenhæng mellem dannelsessyn og undervisnings indhold                                                                      | dannelsessyn og deres betydning og forklaring for menneskets håndtering af mad som livsområde                                                                           |
| begrundet gennemføre undervisning der eksemplarisk udfolder maddannelse i forhold til lærings- og fagsyn i madkundskab                                                           | Maddannelse, fortolkninger heraf og betydning for sammenhæng med læring                                                                                                 |
| mestre omsætning af fagsyn i madkundskab i begrundet undervisningstilrettelæggelse og praksis                                                                                    | fagsyn og disses sammenhæng med dannelsessyn, menneskesyn og samfundssyn                                                                                                |
| begrundet gennemføre undervisning i madkundskab på baggrund af en overordnet plan baseret på menneskesyn, dannelsessyn, fagsyn og læringssyn i en læringsmålsstyret undervisning | organisation af undervisning og læring, klasseledelse, måltidsledelse, faglig læsning, literacy, anvendelse af it, læremidler, metoder og læringsrum                    |

### Modulets relation til praksis

Undervisningsfaget på læreruddannelsen er målrettet madkundskabsfagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.13

## **MODUL: Maddannelse**

### **Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### **Kort beskrivelse af modulet**

I modulet 'Maddannelse' vil du komme til at arbejde med at kombinere viden om, fødevarer og madkultur med madlavning og æstetisk kommunikation samt gøre dig didaktiske overvejelser i relation til kompetencemålene for modulet.

Du vil få opgaver, hvor du skal:

- analysere forskellige gruppers kostvaner i relation til de officielle anbefalinger og kostråd
- analysere måltider, madvaner og madvalg i et samfundsmæssigt og kulturelt perspektiv
- analysere forskellige gruppers kostvaner i relation til kulturelle, æstetiske og følelsesmæssige perspektiver
- arbejde med mad i et sociologisk perspektiv
- arbejde med fødevarerfremstilling og tilberedningsmetoder i et æstetisk perspektiv
- planlægge undervisning der kan fremme et reflekteret kritisk og etisk forbrugsvalg
- arbejde med forskellige tilgange til læring og klasserumsledelse i madkundskab
- arbejde med fagets virksomhedsformer i et naturvidenskabeligt- og samfundsmæssigt perspektiv
- arbejde med fagets betydning i skolen i forhold til værdier og maddannelse samt kritisk stillingtagen
- arbejde med læremidler og faglig læsning i relation til modulets indhold

Indholdet vil være tilpasset lokale forhold og muligheder for praksisinddragelse

### **Modulets vidensgrundlag**

- Nyeste forskningsbaseret viden på forbrugs- sundheds og madkulturområdet
- Teori om empiriske undersøgelser på mad- og kostområdet
- Viden om syn på håndværk og husholdning i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Viden om måltidet i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Viden om metoder inden for natur-, samfunds og humanistisk videnskab med relation til maddannelse
- Digitale læremidler

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 1: Sundhed, mad, livskvalitet og trivsel.

Kompetenceområde 2: Fødevarerbevidsthed, bæredygtighed, madlavning og madvalg.

Kompetenceområde 3: Måltider, madlavning og madkultur

Kompetenceområde 4: Madkundskabsdidaktik

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en materielt tilknyttet undervisning i grundlæggende begreber og sammenhænge indenfor sundhed, ernæring, kost og hygiejne
- analysere og vurdere fødevarer, fødevareproduktion, fødevareforbrug og fødevarekvalitet og omsætte dette i en fagdidaktisk begrundet undervisningspraksis
- begrundet gennemføre en alsidig, inkluderende og differentieret undervisning, der udvikler elevernes indsigt i den kulturelle, historiske og sociale forankrings betydning for måltider og madvalg
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, der kan fremme selvværd, fantasi, madlavningsglæde og erkendelse, med mål om at kunne forbinde viden med lyst og handling i en madvælgende praksis.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                                     | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| begrundet gennemføre undervisning der viser tydelig sammenhæng mellem dannelsessyn og undervisningens indhold                                                                | dannelsessyn og deres betydning for menneskets håndtering af mad som livsområde                                                                                                                          |
| begrundet gennemføre undervisning som kan fremme elevernes muligheder for at handle bevidst og kritisk i forhold til sundhed, trivsel og livskvalitet                        | kostvaners sammenhæng med følelsesmæssige, etiske, æstetiske og kulturelle aspekter samt inddragelse af det brede og positive sundhedsbegreb                                                             |
| eksperimentere med fødebaresammensætninger og kryddringer med henblik på at skabe æstetiske indtryk, udtryk og kommunikation, samt hvordan dette styrer vores forbrug        | sensorik og sammenhæng mellem smag, smagsdom og forbrugsvalg                                                                                                                                             |
| gennemføre eksperimenterende undervisning, der kan fremme innovation og kreativitet i frembringelse af "nye" produkter med mulighed for udvikling af entreprenørskab         | æstetiske udtryk, deres fortolkninger og kommunikation, skaberglæde og udviklingen af kreativitet som del af dannelsen                                                                                   |
| vurdere mad, madlavningsmetoder, smagspræferencer og måltider i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv                                                                | madvaner, madlavning, smagspræferencer og måltidsmønstre i forskellige befolkningsgrupper og om forhold af samfundsmæssig, teknologisk og kulturel art, som påvirker dem                                 |
| begrundet gennemføre undervisning i madlavning som demonstration af kulturteknikker med brug af redskaber og fødevarer som læremidler                                        | teorier og forskningstilgange inden for madkultur og madsociologi                                                                                                                                        |
| begrundet gennemføre undervisning i reflekteret handling og overskridelse i forhold til mad, barrierer, måltider, madforbrug og bæredygtighed                                | mennesket som reflekteret kritisk vælgende æstetisk orienteret individ med etiske intentioner                                                                                                            |
| begrundet planlægge og gennemføre læringsmålstyrede undervisningsforløb der tilgodeser læring af genstandsfelter relateret til mad med tydelige læringsmål og tegn på læring | læringsteorier, læringsmodeller, fagdidaktiske modeller, madkundskabsdidaktisk forskning, læringsmålsstyret undervisning, tilegnelsesformer, fx virksomhedsformer og deres videnskabsteoretiske position |

## Modulets relation til praksis

Undervisningsfaget på læreruddannelsen er målrettet madkundskabsfagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

## Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.13

## Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

### Prøven i undervisningsfaget Madkundskab

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

Den studerende udarbejder en problemstilling hentet fra fagets 4 kompetenceområder. Denne problemstilling arbejdes der med i såvel den praktiske som i den mundtlige del af prøven.

Ud fra problemstillingen udarbejdes et skriftligt prøveprodukt på maks. 5 normalsider.

Det skriftlige produkt indgår i bedømmelsen.

En præsentationsportfolio udarbejdes med dokumentation for dele af problemstillingen med et udvalg af materialer. Denne indgår ikke i bedømmelsen og er først tilgængelig på prøvedagen.

#### 1. delprøve: Praktisk prøve

Den praktiske delprøve tager udgangspunkt i problemstillingen, der er udfoldet i det skriftlige prøveprodukt og henter dokumentationsmateriale fra en præsentationsportfolio.

Denne del foregår i faglokalet, hvor den studerende demonstrerer opnåede kompetencer som madkundskabslærer i en professionssammenhæng. Delprøven skal vise, at den studerende kan:

- planlægge et forløb ud fra en faglig og didaktisk problemstilling
- overskue forskellige faglige og didaktiske processer, der relateres til praksisfeltet
- strukturere og gennemføre madlavningsprocesser
- formidle faglige og fagdidaktiske delprocesser og begrundelser for de trufne valg

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

#### 2. delprøve: Mundtlig prøve

Den mundtlige delprøve tager udgangspunkt i problemstillingen og skal indeholde materialer hentet fra praksisfeltet. Det kan være i form af undervisningsforløb, læremidler, elevarbejder og -opgaver i forskellige udtryk. Den mundtlige del omhandler faglige og fagdidaktiske problemstillinger. Der kan eksamineres indenfor alle 4 kompetenceområder.



Der kan spørges ind til det skriftlige produkt og præsentationsportfolien under den praktiske og den mundtlige prøve.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Samlet eksaminationstid til de to prøver: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af prøveprodukt i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Fremlæggelse af præsentationsportfolio i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Fremlæggelse af materialer fra praksisfeltet til rette tid og sted

## B2.14 Modulbeskrivelser matematik 1.-6. klassetrin

**MODUL: Matematiklæring, tal og regneprocesser**

**Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

### **Kort beskrivelse af modulet**

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og regneprocesser på 1.- 6. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på læring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling. Der indgår indsigt i og analyse af skiftende læseplaner.

I praksisperspektivet indgår den studerendes observationer af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både talbegrebet og regneprocesser samt alsidige matematiske kompetencer med særligt fokus på matematisk symbolbehandling og formalisme samt tankegang.

It indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

### **Modulets vidensgrundlag**

Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse

- inden for forskellige forståelser af matematiklæring og faget matematik
- inden for sproget og dialogens betydning for udvikling af matematisk indsigt og forståelse og om elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og regneprocesser.

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

### **Kompetencemål, som indgår i modulet**

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i vidensmål og færdighedsmål

.

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                         | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tage stilling til undervisning, som bygger på forskellige syn på elevers matematiske læring                                                                      | forskellige syn på matematiklæring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling    |
| anvende gældende mål og læseplaner for matematikundervisning i relation til at planlægge og gennemføre differentieret undervisning                               | skiftende læseplaners sammenhæng med samfundsmæssige og videnskabelige udfordringer over tid                                                              |
| observere elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser samt forestillinger om og holdninger til matematik                                           | observationsmetoder, fortolkning af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik              |
| stille karakteristiske matematiske spørgsmål og skelne mellem forskellige matematiske udsagn                                                                     | matematisk tankegang                                                                                                                                      |
| anvende symbolholdige udsagn gennem afkodning, oversættelse og behandling med bevidsthed om den særlige rolle, effektiv symbolbehandling spiller i matematikken. | matematisk symbolbehandling - og formalisme                                                                                                               |
| begrunde talsystemets opbygning og anvendelse af tal med henblik på undervisning i talbegrebet                                                                   | talbegrebet, børns udvikling af talbegrebet, talsystemets opbygning og historie med udvidelsen fra de naturlige tal over de hele tal til de rationale tal |
| planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i regneprocesser og tidlig algebra, herunder anvendelse af digitale værktøjer                                     | regneprocesser, tidlig algebra, anvendelse digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning                                   |

### Modulets relation til praksis

Der indgår observationer af elevers læring knyttet til emnerne tal og regneprocesser.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.14

### **Modulprøve i relation til modulet se bilag 4**

I forlængelse af modulet gennemføres en modulprøve. Beskrivelse af modulprøven findes i bilag 3 i denne studieordning. Studerende, der 1. september 2015 er påbegyndt det 3. modul i undervisningsfaget matematik, er fritaget for at gennemføre modulprøven.

## **MODUL: Matematikundervisning og geometri**

### **Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

### **Kort beskrivelse af modulet**

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med geometri på 1.- 6. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på forskellige tilgange til matematikundervisning og dens samspil mellem elever, lærer og matematikfaget.

I praksisperspektivet lægges vægten på undervisningsmetoder og -principper knyttet til matematikundervisning i 1.- 6. klassetrin. Heri indgår udformning af læringsmål, modeller til planlægning af undervisning, motivation og elevers kreative virksomhed i og uden for klassen.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både plangeometri og rumgeometri herunder et særligt fokus på undersøgende virksomhed, argumentation og bevisførelse samt alsidige matematiske kompetencer med særlig fokus på matematisk problembehandling og ræsonnement.

It indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

### **Modulets vidensgrundlag**

Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse inden for

- undervisning knyttet til forskellige læringssyn, og hvordan de kan bestemme samspillet mellem elever, lærer og matematik
- forskellige undervisningsmetoder og -principper, herunder systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb for matematikundervisning på 1.-6. klassetrin

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                                | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| udforme læringsmål                                                                                                                                                      | modeller til planlægning af læringsmålstyret undervisning i matematik                                                                                                                                                       |
| planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i matematik på 4.-10. klassetrin ud fra et begrundet lærings syn                                                  | matematikundervisning, som kan facilitere elevers læring og faglige progression, herunder samspillet mellem elev, lærer og matematik med induktive og deduktive arbejdsmåder                                                |
| planlægge, gennemføre og evaluere motiverende og inspirerende matematikundervisning, som får elever til at engagere sig i matematiske aktiviteter og kreativ virksomhed | Undervisningsmetoder, læringspotentialer i en engageret og indlevet lærerrolle, motivation, kreativ virksomhed, aktiviteter i og uden for klassen                                                                           |
| problembehandle ved at detektere, formulere, afgrænse og løse matematiske problemer ved systematisk valg af strategier og værktøjer                                     | matematisk problembehandling                                                                                                                                                                                                |
| ræsonnere matematisk ved at følge og bedømme et matematisk ræsonnement samt udvikle og gennemføre matematisk argumentation ved visualisering og bevisførelse            | matematisk ræsonnement                                                                                                                                                                                                      |
| begrunde sammenhænge inden for plan- og flytningsgeometri, herunder gennemføre beviser og eksperimenter som baggrund for undervisningen                                 | plangeometri med inddragelse af digitale værktøjer, konstruktions- og tegnemåder, beskrivelser af positioner og retning, flytningsgeometri med analyse af symmetri og mønstre samt undersøgende virksomhed og bevisførelse, |
| anvende rumlige figurers egenskaber samt deres gengivelse i undervisningen i rumgeometri, bl.a. med inddragelse af digitale værktøjer                                   | rumgeometri, rumlige figurer og deres egenskaber, eksempler på enkle tegneformer fra tre til to dimensioner, samt mulige anvendelser af digitale værktøjer                                                                  |

## **Modulets relation til praksis**

Der indgår planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb fra 1. - 6. klassetrin.

## **Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet**

Se bilag 3.14

## **MODUL: Evaluering, statistik og sandsynlighed**

### **Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

### **Kort beskrivelse af modulet**

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med statistik og sandsynlighed på 1. - 6. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på evalueringsprincipper og evalueringsmetoder samt elevgrupper, som kan have vanskeligheder eller særligt talent i matematik.

I praksisperspektivet lægges vægten på evalueringsformer og test i undervisningen, systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb, udformning af læringsmål samt en matematiklærers egen kompetenceudvikling.

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærers praksis

### **Kompetencemål, som indgår i modulet**

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere udvikling af elevers matematiske kompetencer gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.-6. klassetrin

- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                                                                                                                  | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| anvende forskellige sandsynlighedsopfattelser i undervisningen samt simulere stokastiske processer og arbejde med sandsynlighedsfordeliger, herunder anvendelse af it,                                                                                    | sandsynlighed, subjektiv, statistisk og kombinatorisk sandsynlighed, simulering af stokastiske situationer i blandt andet stikprøver samt eksepler på sandsynlighedsfordelinger og anvendelse af it,                                                  |
| analysere systematisk indsamlede data ved hjælp af statistiske deskriptorer og diagrammer samt vurdere usikkerheden i stikprøveundersøgelser, bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer og                                                               | statistik, systematisk indsamling, beskrivelse, analyse og vurdering af data, blandt andet med digitale værktøjer og anvendelsen af deskriptorer for beliggenhed, spredning og sammenhænge samt usikkerhed i stikprøveundersøgelser og                |
| anvende matematiske repræsentationsformer ved at forstå, benytte, vælge og oversætte forskellige repræsentationsformer, herunder forstå deres indbyrdes sammenhænge, styrker og svagheder                                                                 | matematiske repræsentationer                                                                                                                                                                                                                          |
| vurdere muligheder og begrænsninger i anvendelsen af et bredt udvalg af hjælpemidler, herunder digitale værktøjer                                                                                                                                         | matematiske hjælpemidler                                                                                                                                                                                                                              |
| vurdere forskellige evalueringsprincipper, herunder deres muligheder og begrænsninger for at diagnosticere elevers faglige udbytte,                                                                                                                       | forskellige evalueringsprincipper, deres muligheder og begrænsninger herunder forskellen på summativ og formativ evaluering                                                                                                                           |
| tage stilling til særlige tiltag, mulig forebyggelse af vanskeligheder samt mulighederne for en inkluderende undervisning afpasset ud fra fx differentiering i mål, tid, hjælp, emne, undervisningsform eller læremidler                                  | elevgrupper, som kan have vanskeligheder eller har særligt talent i matematik samt deres mulige kendetegn                                                                                                                                             |
| evaluere elevers faglige udbytte og kompetencer                                                                                                                                                                                                           | evalueringsmetoder og -redskaber, test knyttet til aldersgruppen og af relevans for matematikundervisningen                                                                                                                                           |
| udvikle sin kompetence som matematiklærer ved at reflektere over egen undervisning, identificere udviklingsbehov, holde sig å jour med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, samt følge med i nye tendenser, nye materialer og ny litteratur | kompetenceudvikling som matematiklærer, analyse og refleksion over egen undervisning, identifikation af udviklingsbehov, å jour-føring med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, veje til nye tendenser, nye materialer og ny litteratur |

### Modulets relation til praksis

Der indgår empiri indsamlet i praksis vedrørende evaluering og test, samt observationer knyttet til elever med særlige behov.

## Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.14

### MODUL: Matematisk kommunikation, variabelbegrebet og modellering

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

#### Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med variabelbegrebet og regneprocesser. I dette indgår matematik som redskabsfag knyttet til emner og problemstillinger af relevans for 1. - 6. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på kommunikation knyttet til analyse af matematikholdige mundtlige, skriftlige og visuelle tekster samt den studerendes egne kommunikative kompetencer.

I modulet indgår fagsprog og hverdagsprog samt tosprogede elevers sprog- og læseudvikling

I praksisperspektivet lægges vægten på systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb, udformning af undervisnings- og læringsmål samt en matematiklæres kompetence til samarbejde med andre relevante grupper. Analyse og vurdering af læremidler indgår i modulet.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter matematiks muligheder og begrænsninger som beskrivelses- og analyseredskab i andre faglige sammenhænge, samt tidlig algebra, regneprocesser og variabelbegrebet.

Der indgår alsidige matematiske kompetencer med særlig fokus matematisk modellering, symbolbehandling og formalisme samt kommunikation.

IT indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

#### Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse

Vedrørende elevers tilegnelse af tidlig algebra, variabelbegrebet og udvikling af regneprocesser

Fagets sproglige og symbolske udtryksformer og dets betydning for elevernes tilegnelse og kommunikation af matematisk viden. Analysemodeller til vurdering af læremidler. Fagets muligheder og begrænsninger som redskabsfag.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

- Kompetenceområde 1: Matematiske emner
- Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer
- Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik
- Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis



## Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere udvikling af elevers matematiske kompetencer gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.-6. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                                    | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| benytte variable og enkle funktioner samt diskret matematik som middel til problemløsning og modellering i undervisningen herunder med anvendelse af digitale værktøjer     | variabelbegrebet, enkle funktioner, udvalgte emner inden for diskret matematik fx talteori og kombinatorik, og anvendelse af digitale værktøjer til visualisering, beregning og analyse |
| Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i regneprocesser og tidlig algebra, herunder ved brug af digitale værktøjer                                                  | regneprocesser, tidlig algebra, anvendelse af digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning                                                              |
| anvende matematik som beskrivelses- og analyse-redskab i tværfaglige temaer/problemstillinger                                                                               | matematiks muligheder og begrænsninger som beskrivelses- og analyseredskab i andre faglige sammenhænge af relevans for 1.- 6. klassetrin                                                |
| modellere ved at afgrænse, strukturere, matematisere, fortolke og kritisere matematiske modeller                                                                            | matematisk modellering                                                                                                                                                                  |
| kommunikere i, om og med matematik ved at sætte sig ind i og tolke matematikholdige skriftlige, mundtlige og visuelle udsagn samt udtrykke sig fagligt præcist og varieret. | matematiske kommunikation                                                                                                                                                               |
| Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, som medtænker elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster        | elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster, herunder autentiske tekster og læremidler                                       |
| planlægge, gennemføre og evaluere undervisning med fokus på elevers sproglige udvikling i matematik i 1.-6. klasse.                                                         | elevers sproglige udvikling, herunder hverdags-sprog, fagsprog og tosprogede elevers sprog- og læseudvikling på andetsproget.                                                           |
| anvende, udvikle og vurdere relevante læremidler til matematik                                                                                                              | læremidler til aldersgruppen 1.-6. klassetrin, herunder digitale læremidler, konkrete materialer og værktøjer, supplerende materialer og lærebøger                                      |
| samarbejde med fagkolleger og andre kolleger om aldersrelevant undervisning i et fagligt/tværfagligt                                                                        | fagteamsamarbejde, fagligt/tværfagligt samarbejde med kolleger, formelle og uformelle samarbejdsrelationer med forældre, administration og myndigheder                                  |

|                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| emne eller et fagdidaktisk problemfelt, samt samarbejde med forældre, administration og myndigheder om rammer for undervisning |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Modulets relation til praksis

Der indgår planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb i matematik på 1. - 6. klassetrin.

## Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.14

## Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

### Prøven i undervisningsfaget Matematik 1.-6. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

#### 1. delprøve: Skriftlig prøve

Prøven tilrettelægges som en skriftlig tilstedeværelsesprøve af en varighed på 6 timer samme dag.

I den skriftlige prøve indgår alle 4 kompetenceområder.

Forberedelsestid: Der er to dages forberedelse med tilknyttet lokalt fremstillet forberedelsesoplæg.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven.

Den skriftlige prøve afvikles individuelt.

#### 2. delprøve: Mundtlig prøve - procesprøve

Ved den mundtlige prøve deltager den studerende i en arbejdsproces til besvarelse af et lokalt stillet prøveoplæg. I procesprøven indgår gruppens arbejde på egen hånd samt censors og eksaminators løbende overværelse og dialog med gruppen.

Prøven er en gruppeprøve hvor størrelsen af gruppen kan være fra 1 til 3 personer. Der afsættes samlet 3 timer til gruppens arbejde uafhængig af gruppens størrelse. Eksamination vil foregå løbende mellem gruppens medlemmer og censor/eksaminator.

Der kan i eksaminationstiden være 1 - 3 grupper, som arbejder samtidigt dog samlet højst 6 studerende. Hver gruppe trækker lod mellem et antal prøveoplæg, som minimum er én mere end antallet af grupper.

I hvert prøveoplæg og i prøveprocessen indgår der elementer fra alle fagets fire kompetenceområder.

## B2.15 Modulbeskrivelser matematik 4.-10. klassetrin

### MODUL: Matematiklæring, tal og algebra

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

#### Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og algebra på 4. - 10. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på læring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling. Der indgår indsigt i og analyse af skiftende læseplaner for faget matematik.

I praksisperspektivet indgår den studerendes observation af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik. Der indgår desuden anvendelse, udvikling og vurdering af læremidler til aldersgruppen.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både det matematiske emne, tal og algebra, og alsidige matematiske kompetencer, med særligt fokus på matematisk kommunikation samt symbolbehandling og formalisme.

IT indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

#### Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter national/international forskning og teoridannelse

- inden for forskellige forståelser af matematiklæring og faget matematik
- inden for sproget og dialogens betydning for udvikling af matematisk indsigt og forståelse og om elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og algebra
- analysemodeller knyttet til vurdering af læremidler.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

#### Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner.
- stimulere udvikling af elevers matematiske kompetencer gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin.
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori.
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                                    | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tage stilling til undervisning, som bygger på forskellige syn på elevers matematiske læring                                                                                 | forskellige syn på matematiklæring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse                                                                |
| anvende gældende læseplaner for matematikundervisning i relation til at planlægge og gennemføre differentieret undervisning                                                 | skiftende læseplaners sammenhæng med samfundsmæssige og videnskabelige udfordringer over tid                                                                         |
| observere elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser samt forestillinger om og holdninger til matematik                                                      | observationsmetoder, fortolkning af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik                         |
| anvende, udvikle og vurdere relevante læremidler til matematik                                                                                                              | læremidler til aldersgruppen 4. - 10. klassetrin, herunder digitale læremidler, konkrete materialer og værktøjer, supplerende materialer og lærebøger                |
| begrunde talsystemets opbygning og anvendelse af tal med henblik på undervisning i tal og talteori                                                                          | talbegrebet, talsystemets opbygning og historie elementære talmængder, samt talteori og dets anvendelse                                                              |
| planlægge og gennemføre undervisning i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning med anvendelse af digitale værktøjer                                         | regneprocesser og algebra med beregninger og løsning af ligningssystemer, anvendelse af digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning |
| kommunikere i, om og med matematik ved at sætte sig ind i og tolke matematikholdige skriftlige, mundtlige og visuelle udsagn samt udtrykke sig fagligt præcist og varieret. | matematisk kommunikation                                                                                                                                             |
| anvende symbolholdige udsagn gennem afkodning, oversættelse og behandling med bevidsthed om den særlige rolle, effektiv symbolbehandling spiller i matematikken.            | matematisk symbolbehandling - og formalisme                                                                                                                          |

### Modulets relation til praksis

Der indgår observationer af elevers læring knyttet til emnerne tal og regneprocesser.

## Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.15

### Modulprøve i relation til modulet se bilag 4

I forlængelse af modulet gennemføres en modulprøve. Beskrivelse af modulprøven findes i bilag 3 i denne studieordning. Studerende, der 1. september 2015 er påbegyndt det 3. modul i undervisningsfaget matematik, er fritaget for at gennemføre modulprøven.

## MODUL: Matematikundervisning og geometri

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

### Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med geometri på 4.- 10. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på forskellige tilgange til matematikundervisning i samspillet mellem elever, lærer og matematikfaget. I dette perspektiv indgår også elevers arbejde med matematikholdige tekster.

I praksisperspektivet lægges vægten på undervisningsmetoder og - principper til matematikundervisningen på 4.-10. klassetrin. Heri indgår udformning af læringsmål, modeller til planlægning af matematikundervisning, motivation og elevers kreative aktivitet i og uden for klassen.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både de matematiske emner, plan- og rumgeometri, og alsidige matematiske kompetencer med særlig fokus på matematisk ræsonnement og tankegang.

IT indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

### Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse inden for:

- undervisning knyttet til forskellige læringssyn, og hvordan de kan bestemme samspillet mellem elever, lærer og matematik.
- forskellige undervisningsmetoder og – principper, herunder systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb for matematikundervisning på 4. - 10. klassetrin.

## Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner.
- stimulere udvikling af elevers matematiske kompetencer gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin.
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                                                  | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i matematik på 4. - 10. klassetrin ud fra et begrundet læringssyn                                                                   | Matematikundervisning som kan facilitere elevers læring og faglige progression herunder samspillet mellem elev, lærer og matematik med induktive og deduktive arbejdsmåder                                                                      |
| planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, som medtænker elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster                      | elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster, herunder autentiske tekster og læremidler                                                                                               |
| planlægge, gennemføre og evaluere motiverende og inspirerende matematikundervisning, som får elever til at engagere sig i matematiske aktiviteter og kreativ virksomhed                   | Undervisningsmetoder læringspotentialet i en engageret og indlevet lærerrolle, motivation, kreativ virksomhed, aktiviteter i og uden for klassen                                                                                                |
| udforme læringsmål                                                                                                                                                                        | modeller til planlægning af undervisningsforløb i matematik                                                                                                                                                                                     |
| begrunde sammenhænge inden for plangeometri herunder benytte matematisk argumentation og bevisførelse med anvendelse af digitale værktøjer som baggrund for undervisningen i plangeometri | plangeometri, flytninger og geometriske mønstre, tegneformer, analytisk geometri herunder position og retning, trigonometri og dens anvendelse, samt anvendelse af digitale værktøjer til konstruktion, undersøgende virksomhed og bevisførelse |
| beskrive egenskaber ved og sammenhænge mellem rumlige figurer, bl.a. med anvendelse af                                                                                                    | rumgeometri, beskrivelse og undersøgelse af rumlige figurer, bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                              |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| digitale værktøjer, med henblik på undervisning i rumgeometri                                                                                                |                        |
| stille karakteristiske matematiske spørgsmål og skelne mellem forskellige matematisk udsagn                                                                  | matematisk tankegang   |
| ræsonnere matematisk ved at følge og bedømme et matematisk ræsonnement samt udvikle og gennemføre matematisk argumentation ved visualisering og bevisførelse | matematisk ræsonnement |

### **Modulets relation til praksis**

Der indgår planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb 4.-10. klassetrin.

### **Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet**

Se bilag 3.15

## **MODUL: Evaluering, statistik og sandsynlighed**

### **Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

### **Kort beskrivelse af modulet**

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med statistik og sandsynlighed på 4. - 10. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på evalueringsprincipper og evalueringsmetoder samt elevgrupper, som kan have vanskeligheder eller særligt talent i matematik.

I praksisperspektivet lægges vægten på evalueringsformer og test i undervisningen, systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb, udformning af læringsmål samt en matematiklærers egen kompetenceudvikling.

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

- Kompetenceområde 1: Matematiske emner
- Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer
- Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik
- Kompetenceområde 4: Matematiklærers praksis

### **Kompetencemål, som indgår i modulet**

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere udvikling af elevers matematiske kompetencer gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                                                                                                                  | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| anvende forskellige sandsynlighedsopfattelser i undervisningen samt simulere stokastiske processer og arbejde med sandsynlighedsfordelinger, herunder anvendelse af it,                                                                                   | sandsynlighed, subjektiv, statistisk og kombinatorisk sandsynlighed, simulering af stokastiske situationer i blandt andet stikprøver samt eksempler på sandsynlighedsfordelinger og anvendelse af it,                                                 |
| analysere systematisk indsamlede data ved hjælp af statistiske deskriptorer og diagrammer samt vurdere usikkerheden i stikprøveundersøgelser, bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer og                                                               | statistik, systematisk indsamling, beskrivelse, analyse og vurdering af data, blandt andet med digitale værktøjer og anvendelsen af deskriptorer for beliggenhed, spredning og sammenhænge samt usikkerhed i stikprøveundersøgelser og                |
| anvende matematiske repræsentationsformer ved at forstå, benytte, vælge og oversætte forskellige repræsentationsformer, herunder forstå deres indbyrdes sammenhænge, styrker og svagheder                                                                 | matematiske repræsentationer                                                                                                                                                                                                                          |
| vurdere muligheder og begrænsninger i anvendelsen af et bredt udvalg af hjælpemidler, herunder digitale værktøjer                                                                                                                                         | matematiske hjælpemidler                                                                                                                                                                                                                              |
| vurdere forskellige evalueringsprincipper, herunder deres muligheder og begrænsninger for at diagnosticere elevers faglige udbytte,                                                                                                                       | forskellige evalueringsprincipper, deres muligheder og begrænsninger herunder forskellen på summativ og formativ evaluering                                                                                                                           |
| evaluere elevers faglige udbytte og kompetencer                                                                                                                                                                                                           | evalueringsmetoder og -redskaber, test knyttet til aldersgruppen og af relevans for matematikundervisningen                                                                                                                                           |
| tage stilling til særlige tiltag, mulig forebyggelse af vanskeligheder samt mulighederne for en inkluderende undervisning afpasset ud fra fx differentiering i mål, tid, hjælp, emne, undervisningsform eller læremidler                                  | elevgrupper, som kan have vanskeligheder eller har særligt talent i matematik samt deres mulige kendetegn                                                                                                                                             |
| udvikle sin kompetence som matematiklærer ved at reflektere over egen undervisning, identificere udviklingsbehov, holde sig å jour med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, samt følge med i nye tendenser, nye materialer og ny litteratur | kompetenceudvikling som matematiklærer, analyse og refleksion over egen undervisning, identifikation af udviklingsbehov, å jour-føring med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, veje til nye tendenser, nye materialer og ny litteratur |



## **Modulets relation til praksis**

Der indgår empiri indsamlet i praksis vedrørende evaluering og test, samt observationer knyttet til elever med særlige behov.

## **Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet**

Se bilag 3.15

## **MODUL: Matematisk kommunikation, variabelbegrebet og modellering**

### **Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

### **Kort beskrivelse af modulet**

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med variabelbegrebet og regneprocesser. I dette indgår matematik som redskabsfag knyttet til emner og problemstillinger af relevans for 4. - 10. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på kommunikation knyttet til analyse af matematikholdige mundtlige, skriftlige og visuelle tekster samt den studerendes egne kommunikative kompetencer.

I modulet indgår fagsprog og hverdagssprog samt tosprogede elevers sprog- og læseudvikling

I praksisperspektivet lægges vægten på systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb, udformning af undervisnings- og læringsmål samt en matematiklæres kompetence til samarbejde med andre relevante grupper. Analyse og vurdering af læremidler indgår i modulet.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter matematiks muligheder og begrænsninger som beskrivelses- og analyseredskab i andre faglige sammenhænge, samt tidlig algebra, regneprocesser og variabelbegrebet.

Der indgår alsidige matematiske kompetencer med særlig fokus matematisk modellering, symbolbehandling og formalisme samt kommunikation.

IT indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

### **Modulets vidensgrundlag**

Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse

Vedrørende elevers tilegnelse af tidlig algebra, variabelbegrebet og udvikling af regneprocesser

Fagets sproglige og symbolske udtryksformer og dets betydning for elevernes tilegnelse og kommunikation af matematisk viden. Analysemodeller til vurdering af læremidler. Fagets muligheder og begrænsninger som redskabsfag.

## Kompetenceområder, som indgår i modulet

- Kompetenceområde 1: Matematiske emner
- Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer
- Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik
- Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere udvikling af elevers matematiske kompetencer gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.-6. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                                    | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| anvende funktioner og vækstmodeller som middel til problemløsning og modellering i undervisningen med inddragelse af digitale værktøjer,                                    | funktionsbegrebet, herunder vækstfunktioner og vækstmodeller og anvendelser i fx økonomi samt anvendelse af digitale værktøjer til beregning, analyse og visualisering, |
| planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning med anvendelse af digitale værktøjer,                              | regneprocesser og algebra med beregninger og løsning af ligningssystemer, anvendelse af digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning,   |
| anvende matematik som beskrivelses- og analyse-redskab i tværfaglige temaer/problemstillinger                                                                               | matematiks muligheder og begrænsninger som beskrivelses- og analyseredskab i andre faglige sammenhænge af relevans for 4.- 10. klassetrin                               |
| modellere ved at afgrænse, strukturere, matematisere, fortolke og kritisere matematiske modeller                                                                            | matematisk modellering                                                                                                                                                  |
| kommunikere i, om og med matematik ved at sætte sig ind i og tolke matematikholdige skriftlige, mundtlige og visuelle udsagn samt udtrykke sig fagligt præcist og varieret. | matematiske kommunikation                                                                                                                                               |
| Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, som medtænker elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster        | elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster, herunder autentiske tekster og læremidler                       |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge, gennemføre og evaluere undervisning med fokus på elevers sproglige udvikling i matematik i 4.-10. klasse.                                                                                                                | elevers sproglige udvikling, herunder hverdags-sprog, fagsprog og tosprogede elevers sprog- og læseudvikling på andetsproget.                          |
| anvende, udvikle og vurdere relevante læremidler til matematik                                                                                                                                                                      | læremidler til aldersgruppen 4. - 10. klassetrin, herunder digitale læremidler, konkrete materialer og værktøjer, supplerende materialer og lærebøger  |
| samarbejde med fagkolleger og andre kolleger om aldersrelevant undervisning i et fagligt/tværfagligt emne eller et fagdidaktisk problemfelt, samt samarbejde med forældre, administration og myndigheder om rammer for undervisning | fagteamsamarbejde, fagligt/tværfagligt samarbejde med kolleger, formelle og uformelle samarbejdsrelationer med forældre, administration og myndigheder |

### Modulets relation til praksis

Der indgår planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb i matematik på 4. - 10. klassetrin.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.15

### Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

### Prøven i undervisningsfaget Matematik 4.-10. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

#### 1. delprøve: Skriftlig prøve

Prøven tilrettelægges som en skriftlig tilstedeværelsesprøve af en varighed på 6 timer samme dag.

I den skriftlige prøve indgår alle 4 kompetenceområder.

Forberedelsestid: Der er to dages forberedelse med tilknyttet lokalt fremstillet forberedelsesoplæg.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven.

Den skriftlige prøve afvikles individuelt.

#### 2. delprøve: Mundtlig prøve - procesprøve

Ved den mundtlige prøve deltager den studerende i en arbejdsproces til besvarelse af et lokalt stillet prøveoplæg. I procesprøven indgår gruppens arbejde på egen hånd samt censors og eksaminators løbende overværelse og dialog med gruppen.

Prøven er en gruppeprøve hvor størrelsen af gruppen kan være fra 1 til 3 personer. Der afsættes samlet 3 timer til gruppens arbejde uafhængig af gruppens størrelse. Eksamination vil foregå løbende mellem gruppens medlemmer og censor/eksaminator.

Der kan i eksaminationstiden være 1 - 3 grupper, som arbejder samtidigt dog samlet højst 6 studerende. Hver gruppe trækker lod mellem et antal prøveoplæg, som minimum er én mere end antallet af grupper.

I hvert prøveoplæg og i prøveprocessen indgår der elementer fra alle fagets fire kompetenceområder.

## B2.16 Modulbeskrivelser musik

### MODUL: Musikalske udtryksformer i undervisning og læring

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

#### Kort beskrivelse af modulet

Der er fokus på at udvikle de studerendes musikpædagogiske og didaktiske forudsætninger, relateret til musik som undervisningsfag i folkeskolen.

Der arbejdes med varierede musikalske udtryksformer med krop, stemme, instrumenter og andre lydkilder.

Som en væsentlig del indgår kreative, æstetiske arbejdsformer og læreprocesser samt refleksion over viden og færdigheder opnået gennem arbejdet med de forskellige udtryksformer.

Der lægges endvidere særlig vægt på udvikling af den studerendes egne musikalske færdigheder.

#### Modulets vidensgrundlag

Faget har sin basis fra to forskellige videns- og færdighedsdimensioner, en kunstnerisk og en vidensbase-ret. Modulet bygger på teori og forskning vedrørende børn og unges musikalske udvikling og læring samt på teorier om musikkens kvaliteter og mangfoldighed.

Forskning vedrørende musikfaget i folkeskolen udgør et centralt grundlag.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Musikudøvelse

Kompetenceområde 2: Musikalsk skaben

Kompetenceområde 3: Musikforståelse

Kompetenceområde 4: Musikdidaktik

#### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kreative musikalske processer på udfordrende og anerkendende måder, der udvikler elevers formåen til selvstændigt at skabe og udvikle musik
- varetage undervisning i musik som æstetisk, kulturelt, og historisk fænomen
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i musik.

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                             | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                          |
| lede og akkompagnere fællessang og musikaktiviteter på klaver udtryksfuldt i et bredt udvalg af stilarter,                           | musikteori, spilleteknik, repertoire, instruktion og ledelse i forbindelse med klaverspil                                              |
| anvende egen stemme musikalsk og nuanceret som hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen                                       | stemmearbejde i relation til musikalsk og sproglig udvikling og udvikling af egen stemme                                               |
| udtrykke sig musikalsk gennem instrumentalspil med forståelse for teknik                                                             | motoriske/tekniske øveprocesser, musikalsk fortolkning                                                                                 |
| lede stemmearbejde, fællessang og én- eller flerstemmigt kor i et bredt udvalg af genrer                                             | udvikling af børns stemmer, sproglig udvikling, kor/sang-metodik, indstudering, sangligt repertoire, sanglige kulturer og traditioner  |
| lede musikaktiviteter med leg, dans, bevægelse og dramatisering med øje for elevers potentialer og forudsætninger                    | kroppens, bevægelsens og legens betydning for musikalsk udvikling og læring                                                            |
| arrangere musik og musikalske aktiviteter i et bredt udvalg af stilarter for varierede målgrupper med forskellige pædagogiske formål | musikteori, notation, arrangement, instrumentation og satslære og musikalske læremidler                                                |
| lede kreative musikalske processer i vokal-, bevægelses- og instrumentalaktiviteter, herunder såvel komposition som improvisation    | kreative processer, eksperimentelt arbejde, teorier om improvisation og komposition samt musikkens æstetiske og innovative potentialer |
| planlægge, gennemføre og evaluere varieret og aktiverende undervisning i musiklytning og musikoplevelse                              | metoder til musiklytning og musikalsk udvikling                                                                                        |
| Formulere og anvende differentierede undervisnings- og læringsmål for musikundervisning                                              | musikkens betydning som eksistentielt, æstetisk, kulturbærende og identitetsskabende fænomen                                           |
| udvælge undervisningsindhold til såvel enkeltaktiviteter som længere forløb differentieret og inkluderende                           | musikalsk læring og progression, undervisningsdifferentiering, læreplaner i musik og læremidler i musikfaget                           |
| agere i forskellige musiklærerroller fra den myndige leder og dirigent til den lydhøre og inspirerende igangsætter i og med musik    | undervisningsmetodik, klasseledelse, musiklærerroller, formidlingsstrategier samt formelle og uformelle læreprocesser                  |
| varetage undervisning med øje for elevernes musikalske forudsætninger, udvikling og potentialer                                      | musikpædagogisk teori, elevernes musikalske udvikling, æstetiske læreprocesser, musiklitteratorteori                                   |
| perspektivere musik som æstetisk fænomen                                                                                             | musik i et psykologisk, oplevelsesmæssigt og æstetisk perspektiv                                                                       |

### Modulets relation til praksis

Grundforståelse af musik som undervisningsfag i folkeskolen

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.16

## **MODUL: Musikledelse, musikalsk læring og undervisningsmetodik**

### **Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### **Kort beskrivelse af modulet**

Der er fokus på at udvikle de studerendes forudsætninger for ledelse af og deltagelse i udøvende musikalske aktiviteter, herunder sammenspil, kor og sang i grupper og individuelt.

Der arbejdes med musikteori, satsarbejde og arrangement rettet mod forskellige målgrupper.

Musikdidaktik indgår i relation til musikudøvelse.

Der lægges vægt på musikpædagogisk og -didaktisk refleksion over viden og færdigheder, der indgår i modulets indholdsområder.

Der lægges endvidere særlig vægt på udvikling af den studerendes egne musikalske færdigheder.

### **Modulets vidensgrundlag**

Faget har sin basis fra to forskellige videns- og færdighedsdimensioner, en kunstnerisk og en vidensbase-rete. Modulet bygger på teori og forskning vedrørende børn og unges musikalske udvikling og læring samt på teorier om musikkens kvaliteter og mangfoldighed.

Forskning vedrørende musikfaget i folkeskolen udgør et centralt grundlag.

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 1: Musikudøvelse

Kompetenceområde 2: Musikalsk skaben

Kompetenceområde 3: Musikforståelse

Kompetenceområde 4: Musikdidaktik

### **Kompetencemål, som indgår i modulet**

Den studerende kan

- begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kreative musikalske processer på udfordrende og anerkendende måder, der udvikler elevers formåen til selvstændigt at skabe og udvikle musik
- varetage undervisning i musik som æstetisk, kulturelt, og historisk fænomen
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i musik.

|                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan vejlede og lede sammenspil differentieret på baggrund af egen beherskelse af relevante instrumenter | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om sammenspilsmetodik og instrumentkendskab samt analog og digital teknologi |
| anvende it og anden teknologi som arbejdsredskab og kreativt værktøj                                                                         | lydbearbejdning, nodeskrivning på computer, it og internetressourcer                                                    |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| lede og akkompagnere fællessang og musikaktiviteter på klaver udtryksfuldt i et bredt udvalg af stilarter                            | spilleteknik, stilarter, instruktion og ledelse i forbindelse med klaverspil                                                                             |
| anvende egen stemme musikalsk og nuanceret som hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen                                       | stemmearbejde i relation til udvikling af egen og andres stemmer                                                                                         |
| lede stemmearbejde, fællessang og en- eller flerstemmigt kor i et bredt udvalg af genrer                                             | udvikling af børns stemmer, kor/sang-metodik, indstudering, sangligt repertoire, sanglige kulturer og traditioner                                        |
| udtrykke sig musikalsk gennem instrumentalspil med forståelse for genre                                                              | musikalske genrer, musikalsk fortolkning                                                                                                                 |
| arrangere musik og musikalske aktiviteter i et bredt udvalg af stilarter for varierede målgrupper med forskellige pædagogiske formål | musikteori, notation, arrangement, instrumentation og satslære og musikalske læremidler                                                                  |
| begrundet formulere undervisnings- og læringsmål for musikundervisning                                                               | musikkens betydning som eksistentielt, æstetisk, kulturbærende og identitetsskabende fænomen, begrundelser for musikfaget, musikfagets formål og indhold |
| begrundet udvælge undervisningsindhold til såvel enkeltaktiviteter som længere forløb differentieret og inkluderende                 | musikalsk læring og progression, undervisningsdifferentiering, læreplaner i musik og læremidler i musikfaget                                             |
| agere i forskellige musiclærerroller fra den myndige leder og dirigent til den lydhøre og inspirerende igangsætter i og med musik    | undervisningsmetodik, klasseledelse, musiclærerroller, formidlingsstrategier samt formelle og uformelle læreprocesser                                    |
| perspektivere musik som strukturelt, æstetisk og kulturelt fænomen                                                                   | musik i forskellige musikkulturer, børne- og ungdomskulturer samt musik og medier                                                                        |

## Modulets relation til praksis

Musikudøvelse i folkeskolen

## Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.16

## MODUL: Aktiverende og inkluderende undervisning i musikforståelse

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokaltudarbejdet på 10 ects-point. Modulsproget er dansk.

### Kort beskrivelse af modulet

I modulet vil du udvikle og kvalificere din forståelse af musik som kulturbærende og historisk fænomen. Du vil arbejde med eksemplariske læremidler og aktivitetsformer, der bl.a. indebærer, at du tilegner dig færdigheder i både at spille og synge, skabe musik, lytte til musik, fortolke og analysere musik, og til at reflektere over musikken og musikalske forhold i samfund og kulturliv. Centralt er refleksion om musikforståelse



i relation til et inkluderende læringsmiljø, hvor forskellighed og dermed undervisningsdifferentiering står centralt. I modulet er derfor indlagt en studietur, hvor du bl.a. vil møde varierede musikalske lærings- og praksismiljøer.

### **Modulets vidensgrundlag**

Modulet bygger på teori og forskning vedrørende børn og unges musikalske udvikling og læring, på teorier om musikforståelse, musik som objekt og om musikfagets grundlæggende didaktik.

Forskning vedrørende musikforståelse og musikalsk skaben i relation til børn udgør et centralt grundlag for modulet

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 1: Musikalsk udøvelse

Kompetenceområde 2: Musikalsk skaben

Kompetenceområde 3: Musikforståelse

Kompetenceområde 4: Musikdidaktik

### **Kompetencemål, som indgår i modulet:**

Den studerende kan

begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab

begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kreative musikalske processer på udfordrende og anerkendende måder, der udvikler elevers formåen til selvstændigt at skabe og udvikle musik

varetage undervisning i musik som æstetisk, kulturelt, og historisk fænomen

begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i musik.

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                                          | Vidensmål: Den studerende har viden om                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Musikudøvelse<br>Lede og akkompagnere fællessang og musikaktiviteter på klaver udtryksfuldt i et bredt udvalg af stilarter | Musikudøvelse<br>Musikteori, spilleteknik, repertoire, stilarter, instruktion og ledelse i forbindelse med klaverspil                |
| Anvende egen stemme musikalsk og nuanceret som hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen                             | Stemmearbejde i relations til musikalsk og sproglig udvikling og udvikling af egen og andres stemmer                                 |
| Lede stemmearbejde, fællessang og én eller flerstemmigt kor i et bredt udvalgt af genrer                                   | Udvikling af børns stemmer, sproglig udvikling, kor/sangmetodik, indstudering, sangligt repertoire, sanglige kulturer og traditioner |
| Etablere læringsrum for elevers selvstændige arbejde med musikudøvelse                                                     | Lærerprocesser og organisering                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Musikalsk skaben</b><br>Arrangere musik og musikalske aktiviteter i et bredt udvalg af stilarter for varierede målgrupper med forskellige pædagogiske formål | <b>Musikalsk skaben</b><br>Musikteori, notation, arrangement, instrumentation og satslære og musikalske læremidler    |
| Skabe musik på baggrund af egne vokale og instrumentale færdigheder med musikalsk nysgerighed, autenticitet og overblik                                         | Kreative processer, musikalsk interpretation og varierede udtryksformer                                               |
| <b>Musikforståelse</b><br>Perspektivere musik som strukturelt, æstetisk, kulturelt og historisk fænomen                                                         | <b>Musikforståelse</b><br>Musik i et historisk, psykologisk, oplevelsesmæssigt, æstetisk og samfundsmæssig perspektiv |
| Fortolke musik i et bredt udvalg af stilarter og genrer                                                                                                         | Musikteori og musikalsk analyse                                                                                       |
| Udtrykke musikalsk forståelse gennem vokal og instrumental udøvelse                                                                                             | hørelære, musikalsk frasering, instrument- og stemmeteknik og –brug i forskellige musikalske stilarter                |
| Formidle musik i forskellige genrer og stilarter fra forskellige historiske perioder                                                                            | Musikalske genrer, stilarter og musikhistorie                                                                         |
| Undervise varieret og aktiverende i musiklytning og musikoplevelse                                                                                              | Metoder til musiklytning                                                                                              |
| <b>Musikdidaktik</b><br>Begrundet formulere undervisnings- og læringsmål for musikundervisning                                                                  | <b>Musikdidaktik</b><br>Musikkens betydning som eksistentielt, æstetisk, kulturbærende og identitetsskabende fænomen  |
| Begrundet udvælge undervisningsindhold til såvel enkeltaktiviteter som længere forløb differentieret og inkluderende                                            | Musikalsk læring og progression, undervisningsdifferentiering, læreplaner i musik og læremidler i musikfaget          |
| Agere i forskellige musiklærerroller fra den myndige leder og dirigent til den lydhøre og inspirerende igangsætter i og med musik                               | undervisningsmetodik, klasseledelse, musiklærerroller, formidlingsstrategier samt formelle og uformelle læreprocesser |
| Analysere egen og andres musikundervisning med henblik på udvikling af musikundervisning i folkeskolen gennem anvendelse af data fra evalueringer               | Evalueringsmetoder og observation og iagttagelse som metoder til at skabe viden om musikundervisning i folkeskolen    |
| Analysere undervisningsmidler hensigtsmæssigt i forhold til undervisningens mål og centrale indhold samt resultater fra forskning og udviklingsarbejde          | Læremidler samt resultater fra forskning og udviklingsarbejde                                                         |
| Anvende musikfaget i samspil med andre fag og aktiviteter på skolen                                                                                             | Tværfaglighed                                                                                                         |
| Bidrage til skolens almenedannelsesopgave både i musikfaget og på skolen generelt                                                                               | Musikkens betydning som motorisk/fysisk, psykologisk, socialt og kulturelt fænomen                                    |

## Modulets relation til praksis

Musik

## Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Se bilag 3.16

**Specialiseringsmoduler** Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

### Prøven i undervisningsfaget Musik

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

#### *1. delprøve: Mundtlig prøve – refleksion over praksis*

Den studerende udarbejder en musikdidaktisk synopsis. Synopsen rummer en musikfaglig problemstilling, som den studerende demonstrerer, redegør for, analyserer og diskuterer i forhold til musikfagets mål. Der kan indgå ikke-verbale elementer. Synopsis indgår i bedømmelsen

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg

Omfanget af synopsis er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

#### *2. delprøve: Praktisk prøve – refleksion i praksis*

Den studerende demonstrerer gennem et alsidigt, begrundet program i en faglig-pædagogisk praksis sine musiklærerkompetencer, der dokumenteres med inddragelse af sang, brugsklaver, spil på selvvalgt instrument samt musikledelse.

Den studerende udfærdiger en plan med begrundelser for programvalg. Programvalget indgår ikke i bedømmelsen og er maks. 1 normalside.

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Samlet eksaminationstid til de to prøver: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af musikdidaktisk synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Udfærdigelse af plan med begrundelse for programvalg i angivet form og indhold til rette tid og sted

## B2.17 Modulbeskrivelser natur/teknologi

### MODUL: Natur/teknik i indskolingen

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk - det må dog forventes, at der indgår anvendelse af materiale på andre sprog.

#### Kort beskrivelse af modulet

I dette modul fokuseres på at planlægge og udvikle natur/teknologiundervisning med udgangspunkt i de yngste elevers interesser for de naturfaglige og teknologiske fænomener, eleverne møder i deres hverdag. Gennem hele modulet lægges der særlig vægt på de fagdidaktiske problemstillinger, der vedrører natur/teknologiundervisning i 1.- 3. klasse og udvalgte faglige områder. Herunder:

- Overgangen fra daginstitution til skole og indføring i skolens naturfaglige fagrække
- Fastholdelse og konsolidering af børnenes interesse for naturfaglige emner
- Børnenes oplevelser og fortolkninger af naturfaglige fænomener og sammenhænge i deres hverdag og nære omverden. Der arbejdes med, hvordan man gradvis udvikler et naturfagligt begrebsapparat og lærer at identificere og reflektere over naturfaglige problemstillinger
- Undersøgelsesmetoder som direkte oplevelse, sansning, iagttagelse, beskrivelse, undersøgelse, stille spørgsmål og afprøvning med argumentation
- Teknologi og ressourcer, udvalgte dyr og planter og deres livsbetingelser, lokal bebyggelse og infrastruktur, naturfaglige fænomener, som børn typisk møder i hverdagen f.eks. årstider
- Sundhedsmæssige aspekter i forhold til miljø, livsstil og livskvalitet
- De fire delkompetencers betydning for undervisningens tilrettelæggelse og elevernes læring
- Læringsteori om børns kognitive udvikling set i forhold til naturfagenes abstrakte repræsentationsformer
- Innovation og brug af digitale læremidler og undersøgelsesmetoder indgår som centrale dele af studieprocessen og i forhold til praksis i skolen.

#### Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler, tematikker inden for naturfagsundervisning for skolens yngste elever. Indholdsområder vil bl.a. være: Naturfagenes betydning i grundskoleuddannelse, relevante naturfaglige kilder og fagdidaktiske tekster.

I studieforløbet indgår det teoretiske vidensgrundlag i vekselvirkning med viden fra praksisfeltet.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring og almindelse i natur/teknologi omhandler viden og færdigheder, som gør det muligt at reflektere over undervisningens hvorfor, hvad og hvordan og herigennem opbygge en lærerprofessionalisme i natur/teknologiundervisning.

Kompetenceområde 2: Natur/teknologi-undervisning i et kompetenceperspektiv. Omhandler kompetencebegrebets anvendelse i en fagdidaktisk sammenhæng samt argumentationer for de fire valgte naturfaglige delkompetencer som baggrund for udvikling af naturfaglig dannelse.

Kompetenceområde 3: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (1): mennesket, sundhed og levevilkår, teknologifrembringelse og -anvendelse og menneskets interageren med naturgrundlaget.

Kompetenceområde 4: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (2): Universets, Jordens og livets opståen, udvikling og beskrivelse samt de naturfænomener og teknologiske indretninger som elever møder i hverdagen.

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologi-undervisning med henblik på at udvikle elevernes naturfaglige kompetencer.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om menneskets samspil med naturen og anvendelse af teknologi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere samt udvikle undervisning i natur/teknologi, der styrker elevernes evne til at forstå og forholde sig til de naturgivne og teknologiske udviklingsprocesser fra universets tilblivelse og til nutiden både på mikroplanet og på makroplanet.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                                                                          | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning i natur/teknologi på et naturfagsdidaktisk grundlag,                                                                           | naturfagsdidaktik og naturfagsdidaktisk forskning                                                                                                                    |
| anvende forskellige undervisningsressourcer og vælge fysiske rammer i forhold til undervisningens naturfaglige mål og indhold under hensyntagen til såvel den enkelte elevs som grupper af elevers læreprocesser, | undervisningsressourcer i naturfag såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it, |
| evaluere natur/teknologiundervisning, såvel den enkelte elevs som grupper af elevers udbytte,                                                                                                                     | evaluering i naturfagsundervisning,                                                                                                                                  |
| gennemføre natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger,                                                        | elever og elevgrupper, herunder tosprogede elever, hverdagssprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene,                                                         |
| gennemføre undervisning der udvikler og fastholder elevernes motivation og interesse for naturfag og                                                                                                              | forhold der har betydning for fastholdelse og udvikling af elevernes interesse og motivation for naturfag og                                                         |
| inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i natur/teknologiundervisningen.                                                                                                   | naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen.       |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle af læringsmålstyret undervisning, der udvikler elevernes undersøgelseskompetence,                                                                            | didaktisk teori om undersøgende arbejde i naturfagsundervisningen,                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udviklekompetenceudviklende natur/teknologiundervisning, i samspillet mellem de naturfaglige kompetence, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression,                | naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings-, og kommunikationskompetence,                                    |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at designe, anvende og vurdere modeller til forståelse af naturfaglige fænomener og sammenhænge,                       | anvendelse af modeller i faget og i naturvidenskab, herunder modellernes karakteristika og design samt erkendelsespotentialer,                       |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning der udvikler elevernes kommunikative og perspektiverende kompetence i forhold til problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen, | interessemodsætningers betydning for diskussion og vurdering af problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen, |
| inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning og                                                                                                                                                               | nyere forskning inden for naturvidenskab og                                                                                                          |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning i samarbejde med skolens øvrige fag og obligatoriske emner.                                                                                             | naturvidenskabernes bidrag i tværfagligt samarbejde med andre vidensområder.                                                                         |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning hvor eleverne får indblik i og anvender processer til design og produktion af produkter,                                                                               | teknologiudvikling, innovation og designprocesser,                                                                                                   |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, hvor der lægges vægt på naturvidenskabens og teknologiens almindennende potentialer og                                                                 | naturvidenskabens bidrag til almen dannelse gennem perspektivering af fagets elementer og forståelse af omverdenen og                                |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om naturfaglige fænomener, som elever møder i hverdagen,                                                                                                               | naturfaglige og teknologiske hverdagsfænomener,                                                                                                      |
| inddrage den lokale natur i undervisningen,                                                                                                                                                                                              | levende organismer, landskaber og levesteder,                                                                                                        |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om stoffer og materialer, som elever typisk møder i hverdagen, og                                                                                                      | grundstoffer og materialers egenskaber og anvendelse, stofkredsløb og energiomsætning og                                                             |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i menneskets fysiologi og anatomi med sundhedsmæssig handlekompetence som perspektiv,                                                                                  | menneskets fysiologi, anatomi, sundhedsundervisning                                                                                                  |

### Modulets relation til praksis

Praksistilknytning gennemføres i så vid udstrækning det er muligt og ønskeligt i samarbejde med de institutioner faget har aftaler med. Praksistilknytning kan foregå på institutionen, på campus, i naturen eller andet relevant sted. Praksistilknytning vil fortrinsvis foregå i forårssemesteret. I efterårssemesteret kan praktikforberedelse og -erfaringer indgå som praksistilknytning.

## Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.17

### Mødepligt

Der er mødepligt til fremlæggelser, laboratoriearbejde/kursus og ekskursioner. Mødepligt vil blive udmeldt af undervisere i starten af modulet

## MODUL: Natur/teknologi på mellemtrinnet

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk - det må dog forventes, at der indgår anvendelse af materiale på andre sprog.

### Kort beskrivelse af modulet

I dette modul belyses de særlige problemstillinger, der vedrører natur/teknologi-undervisning i 4.-6.klasse. I perioden fra 4.-6. klasse ændrer elevernes interesse for naturvidenskab sig fra det enkle og umiddelbare til det mere strukturerede og specifikke. I modulet belyses forhold, som fastholder og styrker elevernes interesse for naturfag, deres praktiske færdigheder, kreativitet og evner til samarbejde deres indblik i spillet mellem menneske og natur. I modulet arbejdes især med:

- Der arbejdes med progression, naturvidenskabelige kompetencer, og hvordan naturfaglige undervisningsressourcer og elevernes egne undersøgelser bidrager til at styrke natur/teknologi i det samlede skoleforløb
- Fastholdelse og konsolidering af børnenes interesse for naturfaglige emner
- Innovation og brugen af digitale læremidler og undersøgelser indgår som vigtige dele af studieprocessen også i forhold til anvendelse i skolen.
- Faglig læsning og brug af læremidler
- Ressourcer og energistrømme, og teknologianvendelse i hverdagen
- Universets opståen og udvikling, solsystemet og planeten Jorden
- Grundlæggende forhold for evolution og rubricering af det levende i grupper
- De fire delkompetencers betydning for undervisningens tilrettelæggelse og elevernes læring

### Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler tematikker inden for naturfagsundervisning, som er relevante for undervisningen af elever på skolens mellemtrin.

Indholdsområder vil bl.a. være: Naturfagenes betydning i grundskoleuddannelse, relevante naturfaglige kilder og fagdidaktiske tekster.

I studieforløbet indgår det teoretiske vidensgrundlag i vekselvirkning med viden fra praksisfeltet.

## Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring og almindannelse i natur/teknologi omhandler viden og færdigheder, som gør det muligt at reflektere over undervisningens hvorfor, hvad og hvordan og herigennem opbygge en lærerprofessionalisme i natur/teknologiundervisning.

Kompetenceområde 2: Natur/teknologi-undervisning i et kompetenceperspektiv. Omhandler kompetencebegrebets anvendelse i en fagdidaktisk sammenhæng samt argumentationer for de fire valgte naturfaglige delkompetencer som baggrund for udvikling af naturfaglig dannelse.

Kompetenceområde 3: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (1): mennesket, sundhed og levevilkår, teknologifrembringelse og -anvendelse og menneskets interageren med naturgrundlaget.

Kompetenceområde 4: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (2): Universets, Jordens og livets opståen, udvikling og beskrivelse samt de naturfænomener og teknologiske indretninger som elever møder i hverdagen.

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologi-undervisning med henblik på at udvikle elevernes naturfaglige kompetencer.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om menneskets samspil med naturen og anvendelse af teknologi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere samt udvikle undervisning i natur/teknologi, der styrker elevernes evne til at forstå og forholde sig til de naturgivne og teknologiske udviklingsprocesser fra universets tilblivelse og til nutiden både på mikroplanet og på makroplanet.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                                                                          | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning i natur/teknologi på et naturfagsdidaktisk grundlag,                                                                           | naturfagsdidaktik og naturfagsdidaktisk forskning                                                                                                                    |
| anvende forskellige undervisningsressourcer og vælge fysiske rammer i forhold til undervisningens naturfaglige mål og indhold under hensyntagen til såvel den enkelte elevs som grupper af elevers læreprocesser, | undervisningsressourcer i naturfag såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it, |
| evaluere natur/teknologiundervisning, såvel den enkelte elevs som grupper af elevers udbytte,                                                                                                                     | evaluering i naturfagsundervisning,                                                                                                                                  |
| gennemføre natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at                                                                                                                | elever og elevgrupper, herunder tosprogede elever, hverdagsprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene,                                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger,                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| gennemføre undervisning der udvikler og fastholder elevernes motivation og interesse for naturfag og                                                                                                                                     | forhold der har betydning for fastholdelse og udvikling af elevernes interesse og motivation for naturfag og                                                   |
| inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i natur/teknologiundervisningen.                                                                                                                          | naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen. |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning, der udvikler elevernes undersøgelseskompetence,                                                                                                      | didaktisk teori om undersøgende arbejde i naturfagsundervisningen,                                                                                             |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udviklekompetenceudviklende natur/teknologiundervisning, i spillet mellem de naturfaglige kompetence, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression,                   | naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings-, og kommunikationskompetence,                                              |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskaben,                                                                                             | hovedtræk af naturvidenskabernes og teknologiens historie og filosofi,                                                                                         |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at designe, anvende og vurdere modeller til forståelse af naturfaglige fænomener og sammenhænge,                       | anvendelse af modeller i faget og i naturvidenskaben, herunder modellernes karakteristika og design samt erkendelsespotentialer,                               |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning der udvikler elevernes kommunikative og perspektiverende kompetence i forhold til problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen, | interessemodsætningers betydning for diskussion og vurdering af problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen, og        |
| inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning og                                                                                                                                                               | nyere forskning inden for naturvidenskab                                                                                                                       |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i ressourcer, ressourceforbrug og energistrømme med bæredygtighed som perspektiv,                                                                                      | ressourcer og energistrømme, vedvarende og ikke vedvarende energiformer,                                                                                       |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning hvor eleverne får indblik i og anvender processer til design og produktion af produkter,                                                                               | teknologiudvikling, innovation og designprocesser,                                                                                                             |
| inddrage den lokale natur i undervisningen,                                                                                                                                                                                              | levende organismer, landskaber og levesteder,                                                                                                                  |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om livets udvikling i et naturvidenskabeligt perspektiv                                                                                                                | systematik og evolution,                                                                                                                                       |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om stoffer og materialer, som elever typisk møder i hverdagen, og                                                                                                      | grundstoffer og materialers egenskaber og anvendelse, stofkredsløb og energiomsætning og                                                                       |

|                                                                                                                 |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om universet, solsystemet og planeten Jorden. | universets opståen og udvikling, solsystemet og planeten Jorden |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, der inddrager lokalsamfundet.                | udformning af lokal bebyggelse og infrastruktur,                |

### Modulets relation til praksis

Praksistilknytning gennemføres i så vid udstrækning det er muligt og ønskeligt i samarbejde med de institutioner faget har aftaler med. Praksistilknytning kan foregå på institutionen, på campus, i naturen eller andet relevant sted. Praksistilknytning vil fortrinsvis foregå i forårssemesteret. I efterårssemesteret kan praktikforberedelse og -erfaringer indgå som praksistilknytning.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.17

### Mødepligt

Der er mødepligt til fremlæggelser, laboratoriearbejde/kursus og ekskursioner. Mødepligt vil blive udmeldt af undervisere i starten af modulet

## MODUL: Natur/teknologiundervisning med fokus på menneskets samspil med naturen

### Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk - det må dog forventes, at der indgår anvendelse af materiale på andre sprog.

### Kort beskrivelse af modulet

I dette modul arbejdes tematiseret med forskellige aspekter af mennesket og menneskets samspil med naturen og teknologi. Hvert tema vil være karakteriseret ved både at indeholde naturfaglige eller teknologiske aspekter samt fagdidaktiske i relation til undervisning i natur/teknologi i skolen. Der vil være fokus på menneskets anvendelse af teknologi og udnyttelse af naturgrundlaget i et bæredygtighedsperspektiv.

Følgende elementer vil være centrale:

- Begrebet bæredygtighed og undervisning frem mod udvikling af handlekompetence hos eleverne i skolen
- Forskellige interessenters brug og udnyttelse af naturen og dens ressourcer vil indgå som en central del af undervisningen, samt hvordan dette kan indgå i undervisningen i skolen

- Positive og negative konsekvenser ved anvendelsen af naturgrundlaget i forhold til ønskede udviklinger af livsbetingelser og levevilkår for mennesker og bæredygtighed generelt såvel lokalt som globalt.
- Menneskets fysiologi og sundhedsmæssige aspekter i forhold til miljø, livsstil og livskvalitet
- Belysning af aktuelle, samfundsmæssige sammenhænge/problemstillinger (f.eks. energiforsyning, globale og lokale sundhedsaspekter og teknologiudviklingens betydning). Der vil både blive fokuseret på en faglig belysning af disse forhold og udvikling af den studerendes egen forståelse og stillingtagen til grundlæggende forhold ved menneskers udnyttelse af naturgrundlaget i et bæredygtighedsperspektiv
- Sammenhænge mellem det lokale og det globale.
- Undervisningsmæssige aspekter af at betragte natur/teknologi som et almindende fag
- Undervisningsmæssige aspekter af at udvikle elevernes naturfaglige ræsonnementer
- De fire delkompetencers betydning for undervisningens tilrettelæggelse og elevernes læring

## Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler tematikker inden for naturfagsundervisning for skolens yngste elever. Indholdsområder vil bl.a. være: Naturfagernes betydning i grundskoleuddannelse, relevante naturfaglige kilder og fagdidaktiske tekster.

I studiet indgår det teoretiske vidensgrundlag i vekselvirkning med viden fra praksisfeltet

## Kompetenceområder, som indgår i modulet

**Kompetenceområde 1:** Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring og almindelse i natur/teknologi omhandler viden og færdigheder, som gør det muligt at reflektere over undervisningens hvorfor, hvad og hvordan og herigennem opbygge en lærerprofessionalisme i natur/teknologiundervisning.

**Kompetenceområde 2:** Natur/teknologi-undervisning i et kompetenceperspektiv. Omhandler kompetencebegrebets anvendelse i en fagdidaktisk sammenhæng samt argumentationer for de fire valgte naturfaglige delkompetencer som baggrund for udvikling af naturfaglig dannelse.

**Kompetenceområde 3:** Undervisning i natur/teknologis kerneområder (1): mennesket, sundhed og levevilkår, teknologifrembringelse og -anvendelse og menneskets interageren med naturgrundlaget.

**Kompetenceområde 4:** Undervisning i natur/teknologis kerneområder (2): Universets, Jordens og livets opståen, udvikling og beskrivelse samt de naturfænomener og teknologiske indretninger som elever møder i hverdagen.

## Kompetencemål som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologi-undervisning med henblik på at udvikle elevernes naturfaglige kompetencer.

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om menneskets samspil med naturen og anvendelse af teknologi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere samt udvikle undervisning i natur/teknologi, der styrker elevernes evne til at forstå og forholde sig til de naturgivne og teknologiske udviklingsprocesser fra universets tilblivelse og til nutiden både på mikroplanet og på makroplanet.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                                                                                    | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning i natur/teknologi på et naturfagsdidaktisk grundlag,                                                                                     | naturfagsdidaktik og naturfagsdidaktisk forskning                                                                                                                   |
| anvende forskellige undervisningsressourcer og vælge fysiske rammer i forhold til undervisningens naturfaglige mål og indhold under hensyntagen til såvel den enkelte elevs som grupper af elevers læreprocesser,           | undervisningsressourcer i naturfag såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it |
| evaluere natur/teknologiundervisning, såvel den enkelte elevs som grupper af elevers udbytte,                                                                                                                               | evaluering i naturfagsundervisning                                                                                                                                  |
| gennemføre natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger,                                                                  | elever og elevgrupper, herunder tosprogede elever, hverdagssprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene,                                                        |
| gennemføre undervisning der udvikler og fastholder elevernes motivation og interesse for naturfag                                                                                                                           | forhold der har betydning for fastholdelse og udvikling af elevernes interesse og motivation for naturfag                                                           |
| inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i natur/teknologiundervisningen.                                                                                                             | naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen.      |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning, der udvikler elevernes undersøgelseskompetence                                                                                          | didaktisk teori om undersøgende arbejde i naturfagsundervisningen                                                                                                   |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kompetenceudviklende natur/teknologiundervisning, i samspillet mellem de naturfaglige kompetencer, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression, | naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings-, og kommunikationskompetence                                                    |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskaben,                                                                                | hovedtræk af naturvidenskabernes og teknologiens historie og filosofi                                                                                               |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at designe, anvende og vurdere modeller til forståelse af naturfaglige fænomener og sammenhænge           | anvendelse af modeller i faget og i naturvidenskaben, herunder modellernes karakteristika og design samt erkendelsespotentialer,                                    |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning der udvikler elevernes kom-                                                                                                                               | interessemudsætningers betydning for diskussion og vurdering af problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen                 |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| munikative og perspektiverende kompetence i forhold til problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen,                            |                                                                                                                       |
| inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning                                                                                                 | nyere forskning inden for naturvidenskab og                                                                           |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning i samarbejde med skolens øvrige fag og obligatoriske emner.                            | Naturvidenskabernes bidrag i tværfagligt samarbejde med andre vidensområder.                                          |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i ressourcer, ressourceforbrug og energistrømme med bæredygtighed som perspektiv,                     | ressourcer og energistrømme, vedvarende og ikke vedvarende energiformer,                                              |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i menneskets fysiologi og anatomi med sundhedsmæssig handlekompetence som perspektiv,                 | menneskets fysiologi, anatomi, sundhedsundervisning                                                                   |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, der inddrager lokalsamfundet                                                                         | udformning af lokal bebyggelse og infrastruktur                                                                       |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, hvor der lægges vægt på naturvidenskabens og teknologiens alment dannende potentialer | naturvidenskabens bidrag til almen dannelse gennem perspektivering af fagets elementer og forståelse af omverdenen    |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning omhandlende interessemodsatninger knyttet til menneskers levevilkår for forskellige steder på Jorden. | Begrebet bæredygtighed set i forhold til forskellige typer af samfund, hvor mennesket interagerer med naturgrundlaget |
| inddrage den lokale natur i undervisningen                                                                                                                              | levende organismer, landskaber og levesteder,                                                                         |
| begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om stoffer og materialer, som elever typisk møder i hverdagen                                         | grundstoffer og materialers egenskaber og anvendelse, stofkredsløb og energiomsætning og                              |

### Modulets relation til praksis

Praksistilknytning gennemføres i så vid udstrækning det er muligt og ønskeligt i samarbejde med de institutioner faget har aftaler med. Praksistilknytning kan foregå på institutionen, på campus, i naturen eller andet relevant sted. Praksistilknytning vil fortrinsvis foregå i forårssemesteret. I efterårssemesteret kan praktikforberedelse og – erfaringer indgå som praksistilknytning.

### Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.17

### Mødepligt

Der er mødepligt til fremlæggelser, laboratoriearbejde/kursus og ekskursioner. Mødepligt vil blive udmeldt af undervisere i starten af modulet

### **Specialiseringsmoduler**

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

### **Prøven i undervisningsfaget Natur/teknologi**

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

#### *1. delprøve: Skriftlig prøve*

Den/de studerende skal forud for den afsluttende eksterne prøve i undervisningsfaget aflevere 4 skriftlige prøveprodukter. Hvert prøveprodukt skal omhandle en lærerfaglig problemstilling, der er relateret til et eller flere af fagets kompetenceområder. Det enkelte prøveprodukt skal belyse og diskutere principielle fagdidaktiske forhold knyttet til undervisning i natur/teknologi i grundskolen. I prøveproduktet kan der indgå multimodale elementer, der eksemplificerer centrale pointer i problemstillingen. Hvis der er tale om billed- eller lydoptagelser svarer 1 min. optagelser til en normalside. Der kan maksimalt vedlægges 2 min. optagelser.

Ved individuel eksamen må hvert prøveprodukt maksimalt være på 5 normalsider. Ved gruppeeksamen henvises til de generelle retningslinjer for eksamen.

Den/de studerende skal sammen med de 4 prøveprodukter aflevere en oversigt, der godtgør, at produkterne tilsammen dækker alle fagets kompetenceområder.

Et af de 4 prøveprodukter udtrækkes ved lodtrækning. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende et døgn før den mundtlige prøve. Det udtrukne prøveprodukt udgør den skriftlige delprøve.

Den skriftlige prøve kan afvikles individuelt eller i grupper på maks. 3 studerende efter den studerendes valg.

#### *2. delprøve: Mundtlig prøve*

Ud fra det udtrukne prøveprodukt fremlægger og demonstrerer den studerende analyser, perspektiver, eksemplariske aktiviteter (herunder praktisk arbejde, hvis det er relevant for problemstillingen), og om muligt praksiserfaringer. Desuden demonstreres fagdidaktisk og naturfaglig viden på lærerfagligt niveau i tilknytning til prøveproduktets indhold.

Forberedelsestid: Fra offentliggørelsen af lodtrækningen til begyndelsen af eksaminationen.

Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Den mundtlige prøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve på maks. 3 studerende efter den studerendes valg. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har lavet fælles gruppeprodukter, som der kan trækkes lod imellem.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 4 skriftlige prøveprodukter i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Aflevering af en oversigt, der godtgør, at produkterne tilsammen dækker alle fagets kompetenceområder i angivet form og indhold til rette tid og sted

## B2.18 Modulbeskrivelser samfundsfag

**MODUL: Undervisning i politik, magt og demokrati – i Danmark og i verden**

### **Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### **Kort beskrivelse af modulet**

Modulet giver den studerende kompetence i at undervise i politik, magt og demokrati; lokalt, nationalt, regionalt og globalt.

Formålet er, at den studerende kan forestå en undervisning, der fremmer elevernes demokratiske og politiske dannelse.

Med udgangspunkt i de samfundsvidenskabelige discipliner og fagdidaktisk teori og praksis arbejdes der med, hvordan man begrundet planlægger, gennemfører, udvikler og evaluerer undervisning i og med demokrati i samfundsfag i folkeskolens 8.-10. klasse.

Der arbejdes med, hvordan man samfundsvidenskabeligt kan analysere relevante problemstillinger indenfor området politik, magt og demokrati.

Demokratiske grundspørgsmål – hvad er demokrati? belyst samfundsfilosofisk og politologisk

Analyser af det danske politiske system og dets funktion i forhold til forskellige idealer om demokratiet

Analyser og diskussion af demokratiet på europæisk plan

Globale problemstillinger i forhold til demokratiet.

Samtidig arbejdes der med hvordan eleverne i skolen kan forholde sig til og selv analysere samfundsmæssige problemstillinger indenfor området.

### **Modulets vidensgrundlag**

Modulet bygger på empirisk forskning indenfor elevers samfundsfaglige kompetencer. Forskning og undersøgelser omkring samfundsfagsundervisning samt politisk og demokratisk dannelse i dansk og international kontekst.

Fagdidaktisk og pædagogisk teori om undervisningsplanlægning og læring.

Politologisk forskning og teori, herunder fx valgundersøgelser.

Politisk filosofi, fx demokratiteori.

Politisk sociologi, fx teorier om og undersøgelser af vælgeradfærd.

Samfundsvidenskabelig videnskabsteori.

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 1: Politik, demokrati og deltagelse



Kompetenceområde 2: Sociale og kulturelle forhold samt globalisering

Kompetenceområde 4: Samfundsfaglig arbejdsmetode og samfundsfagdidaktik

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i politiske problemstillinger og demokrati i samfundsfag i folkeskolens 8. -10. klasse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sociale og kulturelle forhold samt globalisering i samfundsfag i folkeskolens 8. -10. klasse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i samfundsfag med anvendelse af forskellige arbejdsformer og i brug af statistik og anden empiri i behandlingen af samfundsmæssige problemstillinger i folkeskolens 8. – 10. klasse

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                                           | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| inddrage elevers demokratiske handle- og deltagelsesmuligheder i samfundsfagsundervisning,                                                                                         | demokrati, demokratiopfattelser og demokratiske processer,                                                                                                                         |
| motivere elever til at tage stilling til det danske folkestyre gennem samfundsfagsundervisning,                                                                                    | politiske systemer, magtformer, ideologier, interesser, ressourcer og indflydelse,                                                                                                 |
| analysere den aktuelle parlamentariske situation med anvendelse af relevante teorier og empiriske undersøgelser,                                                                   | den aktuelle parlamentariske situation, politiske partiers adfærd og vælgeradfærd,                                                                                                 |
| inddrage elektronisk kommunikation, herunder it, til styrkelse af elevernes demokratiske deltagelses- og beslutningsmuligheder,                                                    | forskellige former for demokratisk deltagelse, herunder gennem brug af it,                                                                                                         |
| udvikle elevernes grundlag for at kunne reflektere over dansk deltagelse i EU-samarbejdet i et demokratisk perspektiv,                                                             | Danmarks medlemskab af EU og det danske politiske systems relation til EU, EU's institutioner, beslutningsprocedurer og integration,                                               |
| analysere udvalgte aktuelle politiske problemstillinger på europæisk plan og diskutere hvordan disse kan indgå i samfundsfagsundervisningen i folkeskolen,                         | aktuelle europæiske politiske problemstillinger i EU,                                                                                                                              |
| styrke elevernes færdigheder i at reflektere over Danmarks deltagelse i regionalt, europæisk og globalt samarbejde og                                                              | Danmarks deltagelse i regionalt, europæisk og globalt samarbejde, herunder begreberne suverænitet og interdependens og                                                             |
| styrke elevers færdigheder i at analysere forskellige former for magt og ressourcers indflydelse på samfundsmæssig deltagelse og politiske beslutningsprocesser lokalt og globalt. | sammenhænge mellem forskellige aktørers magt, ressourcer og handlemuligheder på lokalt og globalt plan.                                                                            |
| begrundet gennemføre læringsmålstyret samfundsfagsundervisning,                                                                                                                    | samfundsdidaktik og fagdidaktisk forskning,                                                                                                                                        |
| formulere læringsmål for undervisningsforløb i samfundsfag og diskutere begrundelsen af disse med inddragelse af undersøgelser af elevgruppen,                                     | formulering af mål og læringsmål i samfundsfag, undersøgelser af elevers forudsætninger inden for fagets områder, metoder til vurdering af elevernes forudsætninger i samfundsfag, |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| formulere beskrivelser af tegn på læring i samfundsfag, og anvende og designe egnede metoder til evaluering af elevernes udbygge af undervisningen og give fremadrettet feedback til eleverne, | evaluering, beskrivelser af "tegn på læring" og feedback til eleverne i samfundsfag, |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

### **Modulets relation til praksis**

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil løbende blive inddraget i modulet.

### **Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet**

Se bilag 3.18

**MODUL: Undervisning i sociologi, sociale og kulturelle forhold - i Danmark og verden. Samfundsfaglige undersøgelsesmetoder.**

### **Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

### **Kort beskrivelse af modulet**

Modulet giver den studerende kompetence i at undervise i det sociologiske og kulturelle område i samfundsfaget i folkeskolen.

Der arbejdes med, hvordan man kan forestå en undervisning, der understøtter elevernes udvikling af en sociologisk og kulturel samfundsmæssig forståelse, der sætter dem i stand til at se sig selv som en del af samfundet. Et samfund, som de påvirker og påvirkes af.

Der lægges vægt på sociologiske teorier om forholdet mellem individ og fællesskab.

Med udgangspunkt i de samfundsvidenskabelige discipliner, med særlig fokus på det sociologiske område, og fagdidaktisk teori og praksis, arbejdes der med, hvordan man begrundet planlægger, gennemfører, udvikler og evaluerer undervisning i sociale og kulturelle forhold i samfundsfag i folkeskolens 8.-10. klasse.

Der arbejdes med problemstillinger i et lokalt, nationalt, regionalt og globalt perspektiv.

### **Modulets vidensgrundlag**

Empirisk forskning omkring elevers sociale og kulturelle forståelse, identitetsdannelse og udvikling.

Sociologisk teoriudvikling, fx klassiske, nutidige sociologiske teoretikere.

Sociologiske undersøgelser og forskning.

Samfundsfilosofi, med vægt på forholdet mellem individ og fællesskab.

Globaliseringsteori, både sociologiske og mere politologiske retninger.

Samfundsvidenskabelig videnskabsteori og forskningsmetodik.

Fagdidaktisk og pædagogisk teori om undervisningsplanlægning og læring.

### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Sociale og kulturelle forhold samt globalisering

Kompetenceområde 4: Samfundsfaglig arbejdsmetode

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sociale og kulturelle forhold samt globalisering i samfundsfag i folkeskolens 8. -10. klasse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i samfundsfag med anvendelse af forskellige arbejdsformer og i brug af statistik og anden empiri i behandlingen af samfundsmæssige problemstillinger i folkeskolens 8. -10. klasse.

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                                                                                                         | Vidensmål: Den studerende har viden om                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| fremme elevernes forståelse for sammenhænge mellem identitet, gruppedannelse og deres egen stillingtagen,                                                                                 | sammenhænge mellem identitetsdannelse, gruppedannelse og stillingtagen,                                                                                     |
| fremme elevernes forståelse for egen og andres identitetsdannelse og socialisering i et etnisk, kulturelt og religiøst heterogent Danmark,                                                | identitetsdannelse, socialisering, fællesskaber og ligestilling på lokalt og globalt niveau samt sociologiske teorier om modernitet og senmodernitet,       |
| inddrage begreber om social differentiering til beskrivelse af sociale forskelle i Danmark og i verden i undervisningen,                                                                  | sociologisk teori og undersøgelser af social differentiering og samfundsmæssig integration,                                                                 |
| inddrage elevernes hverdagsliv i forståelsen af sammenhænge mellem kulturbegreber, normer, værdier, levevis og deltagelsesformer,                                                         | sociologiske og kulturelle sammenhænge mellem normer, værdier, levevis og deltagelsesformer,                                                                |
| styrke elevernes forståelse for forskellige samfundssynsfortolkning af hverdagsliv og levevis i et velfærdssamfund,                                                                       | samfundsfilosofiske og sociologiske perspektiver på forholdet mellem menneske og samfund,                                                                   |
| styrke elevers færdigheder i at analysere sammenhænge mellem regionale, europæiske samt globale processer og lokale kulturelle og etniske udtryk,                                         | sammenhænge mellem lokale, nationale, regionale, europæiske og globale begivenheder og udviklingsforløb og sociologiske teorier om migration,               |
| styrke elevers muligheder for at reflektere over politisk, kulturel og økonomisk globalisering og                                                                                         | teori og empiriske undersøgelser af politisk, økonomisk og kulturel globalisering og                                                                        |
| inddrage elevers eget it- og medieforbrug med henblik på udviklingen af deres kritiske tænkning.                                                                                          | massemedier i et globalt perspektiv, herunder internet og it samt betydningen for lokale fællesskaber.                                                      |
| foretage enkle empiriske undersøgelser og analysere forskellige datatyper, herunder ved brug af it, og diskutere de videnskabsteoretiske problemstillinger i forhold til en undersøgelse, | kvantitativ og kvalitativ metode samt samfundsvidenskabelig videnskabsteori,                                                                                |
| planlægge, lede, gennemføre og evaluere projektorganiseret og tværfaglig undervisning med inddragelse af den enkelte elevs forskellige læringsforudsætninger og                           | problemformulering, projektarbejde og problemformulering, som undervisningsform, og inddragelse af det omgivende samfund i undervisningen, tværfaglighed og |

## **Modulets relation til praksis**

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis inddrages løbende i modulet.

## **Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet**

Se bilag 3.18

**MODUL: Undervisning i velfærd, national- og privatøkonomi – fokus på aktuelle økonomiske problemstillinger i Danmark og verden**

## **Modultype, -omfang og –sprog**

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

## **Kort beskrivelse af modulet**

Modulet giver den studerende kompetence til at undervise i samfundsøkonomiske problemstillinger i folkeskolen. I modulet arbejder vi med problemstillinger, der knytter sig til fordelingen af ressourcer i samfundet, først og fremmest ud fra et økonomisk perspektiv. Kernen i modulet er økonomiske problemstillinger og knytter sig til livet i velfærdssamfund og -stat både nationalt og internationalt.

Der arbejdes med at planlægge, udføre og evaluere kvalificeret samfundsfagsundervisning, der

- giver eleverne forståelse for deres rolle som forbrugere og borgere, fx ved at inddrage elevers forbrugeradfærd og evne til sociologisk refleksion over privatøkonomiske dispositioner
- har fokus på økonomiske og/eller politiske og sociologiske aspekter af velfærdssamfund og -stat, fx ved at forstå sammenhænge mellem politisk observans og makroøkonomiske dispositioner i samfundsfagsundervisning

Der er således fokus på undervisningsaktiviteter, der styrker elevernes handlekompetence og deres økonomiske og demokratiske dannelse, så de kan være aktive medborgere i deres samfund.

Både arbejdsformer og undervisningsformer er problemorienterede. Det vil fx sige, at de økonomiske teorier tematiseres i forhold til aktuelle problemstillinger og den økonomiske, politiske og/eller sociologiske debat i samfundet. Samlet skaber det grundlag for at diskutere samfundsfaglige problemstillinger, eleverne møder i deres hverdag.

## **Modulets vidensgrundlag**

- Makroøkonomisk teori
- Mikroøkonomisk teori
- Økonomisk politik og velfærdsmodeller
- Undersøgelser i forhold til det økonomiske område, herunder forbrug og bæredygtighed
- Problemorientering som princip og metode
- Kvantitative og kvalitative metoder

- Fag- og almindidaktisk teori om undervisningsplanlægning og læring

### Kompetenceområder, som indgår i modulet.

Kompetenceområde 3: Samfundsøkonomi og økonomisk adfærd

### Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i samfundsøkonomi samt privatøkonomi og forbrugeradfærd i samfundsfag i folkeskolens 8.-10. klasse.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                                 | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| inddrage elevers forbrugeradfærd og forståelse for prisdannelse, herunder gennem brug af it,                                                                             | markedsmekanismen, udbud og efterspørgsel,                                                                                     |
| styrke elevers sammenhængsforståelse mellem egen og andre aktørers økonomiske adfærd og samfundsmæssig udvikling, herunder skitsere muligheder for entreprenørskab,      | sammenhænge mellem privat- og nationaløkonomi,                                                                                 |
| sætte eleverne i stand til at anvende det økonomiske kredsløb som model for økonomisk aktivitet,                                                                         | arbejdsmarkedet og det økonomiske kredsløb samt sammenhænge mellem forbrug, produktion, produktivitet, vækst og beskæftigelse, |
| anvende sammenhænge mellem politisk og ideologisk observans og makroøkonomiske dispositioner i samfundsfagsundervisning,                                                 | forskellige økonomiske skoler, herunder keynesianisme og monetarisme,                                                          |
| styrke elevernes muligheder for at reflektere over økonomiens betydning for det danske velfærdssamfund samt over forskellige velfærdsmodeller i et fordelingsperspektiv, | velfærdsmodeller, samt sammenhænge mellem forsørgelse og stat, marked og civil samfund,                                        |
| inddrage elevers forbrug og forståelse af samfundsøkonomiske sammenhænge i arbejdet med bæredygtig udvikling, innovation og økonomisk vækst,                             | sammenhænge mellem forbrug, miljøpåvirkning, bæredygtig udvikling, vækst og innovation,                                        |
| inddrage elevers forbrugeradfærd og evne til sociologisk refleksion over privatøkonomiske dispositioner og                                                               | sammenhænge mellem forbrug, segment, livsstil og status og                                                                     |
| Inddrage unges økonomi og økonomiske forståelse i undervisning i privatøkonomi i et samfundsfagligt perspektiv.                                                          | privatøkonomiske begreber og unges privatøkonomi.                                                                              |
| foretage fagligt begrundede materialevalg, herunder af digitale læremidler,                                                                                              | anvendelse og analyse af forskellige former for kilder og læremidler til samfundsfagsundervisningen,                           |
| tilrettelægge undervisning med fokus på faglige begreber og læsning af faglige tekster,                                                                                  | elevers tilegnelse af fagsprog og faglige begreber i samfundsfag, herunder faglig læsning,                                     |
| planlægge og gennemføre undervisning med afsæt i det juridiske grundlag for samfundsfaget.                                                                               | folkeskolens lovgrundlag og bestemmelser for samfundsfag.                                                                      |

## **Modulets relation til praksis**

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis inddrages løbende i modulet.

## **Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet**

Se bilag 3.18

## **Specialiseringsmoduler**

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

## **Prøven i undervisningsfaget samfundsfag**

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

Den studerende medbringer til den mundtlige prøve fire dispositioner, hvis problemstillinger bredt afspejler fagets kompetencemål. Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i en af disse efter lodtrækning. Dispositionen skal indeholde en samfundsfaglig og fagdidaktisk problemstilling. Dispositionen kan indeholde bilag fx læremidler, undervisningsplan m.m.

### *1. delprøve: Mundtlig prøve*

Den studerende analyserer og perspektiverer den samfundsfaglige og fagdidaktiske problemstilling.

### *2. delprøve: Mundtlig prøve*

Den studerende præsenterer og reflekterer over, hvordan den samfundsfaglige problemstilling bearbejdes i undervisningen i folkeskolen.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Forberedelsestid: 45 minutter.

Eksaminationstid: 45 minutter.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 4 dispositioner i angivet form og indhold til rette tid og sted

## B2.19 Modulbeskrivelser tysk

### MODUL: Interkulturel Kommunikation

#### Modultype, -omfang og –sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er tysk. Der kan også læses relevant litteratur på andre sprog.

#### Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med at definere og udvikle interkulturel kommunikativ kompetence med fokus på tysk i et flersproget og multikulturelt samfund.

Der arbejdes med flg. spørgsmål: Hvad er kommunikativ kompetence? Hvad er interkulturel kompetence? Hvordan kan man arbejde med at udvikle såvel kommunikativ som interkulturel kompetence i folkeskolens tyskundervisning?

Der arbejdes med

- udviklingen af interkulturel kommunikativ kompetence både i teori og praksis
- tilrettelæggelse af tyskundervisning i folkeskolen ud fra den opnåede viden
- relevant forskningsbaseret viden på området
- udviklingen af innovative kompetencer
- Der arbejdes løbende med udviklingen af de studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Der arbejdes løbende med udviklingen af de studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

#### Modulets vidensgrundlag

Relevant forskningsbaseret viden og praksisviden om

- kommunikation og kultur
- samfunds- og kulturforhold i tysktalende lande
- interkulturalitet og kulturmøder
- anvendelse af medier og it-værktøjer i tyskundervisningen
- undervisningstilrettelæggelse, der sigter mod kulturforståelse
- flersprogethedsdidaktik
- innovation.

#### Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Kommunikation, kultur og internationalisering

Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- analysere eksplicitte kulturelle og samfundsmæssige fænomener, sætte dem ind i en fagdidaktisk kontekst samt kommunikere hensigtsmæssigt mundtligt og skriftligt herom
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                                                                                      | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| begrundet planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret tyskundervisning, der bidrager til udvikling af elevers kulturelle bevidsthed og interkulturelle kommunikative kompetencer                                       | sammenhængen mellem sprog og kultur samt interkulturel kompetence, tyskdidaktik og tyskdidaktisk forskning                                                              |
| forstå hovedindholdet i varierede tekster, sætte dem ind i deres historiske sammenhæng samt analysere, udvælge og anvende tekster og medier, der passer til tyskundervisningen i folkeskolen                                  | samfunds- og kulturforhold i et historisk perspektiv, som det kommer til udtryk i litteratur, film, musik og medier                                                     |
| anvende digitale teknologier og interaktive medier hensigtsmæssigt i tyskundervisningen                                                                                                                                       | it og medier i tyskundervisningen                                                                                                                                       |
| planlægge, gennemføre og evaluere internationalt og tværfagligt samarbejde virtuelt og reelt med tysk som kommunikationssprog                                                                                                 | interkulturelle møder og tysk i den internationale kontekst, både i forbindelse med undervisning, kultur og erhverv                                                     |
| samarbejde med kolleger om inddragelse af fremmedsproglige kompetencer i øvrige fag                                                                                                                                           | tværfaglighed                                                                                                                                                           |
| begrundet planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret undervisningsforløb med anvendelse af forskellige metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer i relation til heterogene elevgrupper | læringsmålstyret undervisning, undervisningsdifferentiering og progression, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb, tyskdidaktik og tyskdidaktisk forskning |
| anvende teorier, værktøjer og redskaber til udvikling af innovative kompetencer hos eleverne                                                                                                                                  | teorier, værktøjer og redskaber til innovation i undervisningen                                                                                                         |

## Modulets relation til praksis

Undersøgelse af hvordan der arbejdes med udvikling af interkulturel kompetence i praksis.

## Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.19



## **MODUL: Sprogundervisning og læreprocesser i tysk som fremmedsprog**

### **Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er tysk; dansk indgår i enkelte indholdsområder. Der kan også læses relevant litteratur på andre sprog.

### **Kort beskrivelse af modulet**

Dette modul arbejder med en både teoretisk, praktisk og professionsrettet tilgang til mundtlig og skriftlig kommunikation.

Der arbejdes bl.a. med spørgsmål som: Hvad er sprog? Hvad er elevsprog? Hvad er målet for sprogundervisningen? Hvordan beskriver man sprog? Hvordan og hvorfor underviser man i sproglige elementer?

Udgangspunktet er kommunikativ kompetence i relation til faget i folkeskolen og læreruddannelsen, herunder fag- og sprogsyn.

Der arbejdes teoretisk såvel som erfaringsbaseret med

- beskrivelse og analyse af intersprog i relation til målsproget tysk
- den studerendes eget sprog såvel som rollen som sproglig vejleder og herunder den studerendes brug af hensigtsmæssigt metasprog til forskellige målgrupper
- brug af forskellige former for hjælpemidler i forhold til analyse og beskrivelse af sprog
- sprogtilegnelsesteorier herunder ordforrådstilegnelsesteorier.

Der arbejdes løbende med udviklingen af den studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

### **Modulets vidensgrundlag**

Relevant forskningsbaseret viden og praksisviden om

- kommunikation og sprogsystem
- sprogtilegnelse, herunder intersprog og intersprogsudvikling
- kommunikations- og sprogtilegnelseskompetence, herunder tekstkompetence og strategisk kompetence
- innovation
- metoder til udvikling af kombinerede (receptive, produktive; mundtlige, skriftlige) færdigheder
- tilrettelæggelse af en undervisning, der sigter mod sproglig forståelse og produktion.

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 2 Sprog

Kompetenceområde 3 Sprogtilegnelse

Kompetenceområde 4 Fremmedsprogsdidaktik

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- kommunikere spontant, klart og flydende mundtligt og skriftligt på tysk samt anvende formel og funktionel viden om sprog i forhold til egen og elevernes tysksproglige udvikling
- begrundet anvende teorier om sprogtilegnelse med fokus på reception og produktion samt kommunikationsstrategier i forhold til udvikling af egne og elevernes kommunikative færdigheder på tysk
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                                                                                      | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| analysere sammenhænge mellem sprogsyn, sprogtilegnelse og sproglig viden                                                                                                                                                      | skolefagets begrundelse, fagsyn, indhold og historiske udvikling                                                                                                        |
| analysere det tyske sprogs formsystem samt dets funktionelle brug i kommunikativ sammenhæng i skrift og tale                                                                                                                  | det tyske sprogs formsystem samt dets funktionelle brug i kommunikativ sammenhæng i skrift og tale                                                                      |
| udtrykke sig hensigtsmæssigt mundtligt og skriftligt på tysk i heterogene kontekster og være et sprogligt forbillede for eleverne                                                                                             | tysksproget kommunikation i forskellige diskursive kontekster                                                                                                           |
| understøtte udvikling af elevers intersproglige produktion og sproglige vækstpunkter                                                                                                                                          | intersprog og intersprogsudvikling                                                                                                                                      |
| planlægge, gennemføre og evaluere tilegnelsesprocesser af det tyske sprog, herunder formsystem og ordforråd, på grundlag af analyser af processer i sproglig forståelse og produktion                                         | sprogtilegnelsesprocesser, herunder det tyske sprogs formsystem og ordforrådstilegnelse i relation til reception og produktion                                          |
| anvise hensigtsmæssige læringsstrategier for elever med forskellige læringsforudsætninger                                                                                                                                     | sproglæringsstrategier                                                                                                                                                  |
| begrundet planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret undervisningsforløb med anvendelse af forskellige metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer i relation til heterogene elevgrupper | læringsmålstyret undervisning, undervisningsdifferentiering og progression, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb, tyskdidaktik og tyskdidaktisk forskning |
| anvende teorier, værktøjer og redskaber til udvikling af innovative kompetencer hos eleverne                                                                                                                                  | teorier, værktøjer og redskaber til innovation i undervisningen                                                                                                         |

## Modulets relation til praksis

Observation af klasserumskommunikation og kommunikation om sprog i folkeskolens praksis.

## Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.19

### **Modulprøve i relation til modulet se bilag 4**

I forlængelse af modulet gennemføres en modulprøve. Beskrivelse af modulprøven findes i bilag 4 i denne studieordning. Studerende, der 1. september 2015 er påbegyndt det 3. modul i undervisningsfaget tysk, er fritaget for at gennemføre modulprøven.

## **MODUL: Tyskundervisning i praksis**

### **Modultype, -omfang og -sprog**

Basismodul, lokalt udarbejdet på 10 ECTS. Modulsproget er primært tysk samt relevant litteratur på andre sprog

### **Kort beskrivelse af modulet**

Dette modul arbejder med fagets didaktik i nationalt og internationalt perspektiv samt med observation og analyse af undervisning.

Følgende spørgsmål danner rammen for modulet:

- Hvordan planlægges og udvikles tyskundervisning?
- Hvordan motiveres eleverne til at blive aktive sprogbrugere?
- Hvilken rolle spiller sammenhængen mellem sprogsyn, læringssyn og fagsyn for valg og brug af læremidler og medier?

Der arbejdes med:

- Undervisningsforløb med varierede arbejdsformer i heterogene elevgrupper
- lærer-elevroller
- lærebogs- og læremiddelanalyse
- fremstilling af undervisningsmateriale

### **Modulets vidensgrundlag**

Relevant, national og international forskning og udviklingsarbejde, hovedsageligt i bearbejdet form, samt litteratur om fremmedsprogsdidaktik og læremiddelanalyse.

Gældende nationale og internationale bestemmelser og vejledninger.

### **Kompetenceområder, som indgår i modulet**

Kompetenceområde 3: Sprogtilegnelse

Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

## Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende teorier om sprogtilegnelse med fokus på reception og produktion samt kommunikationsstrategier i forhold til udvikling af egne og elevernes kommunikative færdigheder på tysk.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere samt udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                                                           | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| anvende lovgrundlag og gældende bestemmelser til fastlæggelse af mål og delmål i undervisningsplanlægning i samarbejde med eleverne og med inddragelse af data fra evalueringer                    | lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt herunder viden om læremidler, mål og evalueringsformer |
| udvælge læremidler og medier og tilpasse dem til konkrete undervisningsmål og målgrupper                                                                                                           | læremidler og medier til anvendelse i tyskundervisningen                                                                              |
| anvende teknologi og mediers muligheder for udvikling af såvel egen som elevers sprogtilegnelse                                                                                                    | informationsteknologiens muligheder i forhold til egen og elevernes sprogtilegnelse                                                   |
| anvende forskningsresultater samt observationer til analyse og udvikling af egen undervisning                                                                                                      | Aktionslæring og andre undersøgelsesmetoder                                                                                           |
| planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med anvendelse af forskellige metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer i relation til heterogene elevgrupper | undervisningsdifferentiering og progression, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb                                       |
| motivere elever til selvstændig brug og eksperimenteren med sproget i samspil med andre                                                                                                            | læreprocessers betingelser og faktorer                                                                                                |

## Modulets relation til praksis

Observation og analyse af undervisning eller anden praksisrelevant observation.

Planlægning af læringsforløb med fokus på anvendelse af forskellige læremidler, metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer.

## Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.19

## Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

## Prøven i undervisningsfaget Tysk

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

### *1. delprøve: Skriftlig prøve*

Prøven tilrettelægges som en tilstedeværelsesprøve på 6 timer.

Den skriftlige prøve er delt i to dele: En intersprogsanalyse, som foregår på dansk eller tysk, og en fagdidaktisk orienteret besvarelse, som skal besvares på tysk.

- 1) En intersprogsanalyse af ukendt, autentisk elevtekst fra FSA eller FS10. Der ønskes en intersprogsanalyse af elevens sprog, der besvares på dansk eller tysk med inddragelse af et skema.
- 2) En kortere besvarelse med udgangspunkt i genrer, som er realistiske skrivesituationer. F.eks. brev/mail til en tysk kollega, udveksling, etablering af en internetkontakt, mailudveksling med en klasse, udvekslingsbesøg med en klasse i Tyskland, ansøgning om et Goethe-stipendium, fremstilling af eget undervisningsmateriale, f.eks. til 'Stationenlernen' eller andre arbejdsark. Besvarelsen skal være på tysk og tage udgangspunkt i en ukendt fagdidaktisk tysksproget tekst (omfang ca. 2-3 sider), og inddrage stof fra undervisningen.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven. Den studerendes samlede aflevering skal give eksaminator og censor mulighed for at vurdere, i hvilken grad den studerende opfylder kompetencemålene fra kompetenceområderne 1, 2, 3 og 4.

Den skriftlige opgave er samlet på maks. 10 normalsider.

Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

### *2. delprøve: Mundtlig prøve*

Den mundtlige prøve foregår på tysk. Den studerende udarbejder 6 bredt formulerede diskussionsoplæg, der også skal indeholde et performativt element, og som tilsammen skal dække alle fire kompetenceområder. Der trækkes lod mellem den studerendes diskussionsoplæg (inklusive det performative element). Om morgenen dagen før den mundtlige prøve meddeles det den studerende, hvilket af diskussionsoplæggene der vil danne grundlag for prøven. Den studerende forbereder sin præsentation på baggrund af det lodtrukne diskussionsoplæg med det performative element. Den studerende får maks. 7 minutter til at indlede sin mundtlige prøve. Resten af eksaminationstiden bruges på samtale i tilknytning til diskussionsoplægget og det performative element.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 6 diskussionsoplæg med et performativt element i angivet form og indhold til rette tid og sted

## **Bilag 3: De deltagelsespligtige elementer**

## B3.0 De deltagelsespligtige elementer i Lærerens Grundfaglighed

**Modul: Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab**

**De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål**

Den studerende kan forholde sig nuanceret og reflekteret til etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer, som er forbundet med undervisning, forældresamarbejde og skole i et globaliseret samfund.

**De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål**

**Til element a er knyttet et eller flere af flg. videns- og færdighedsmål:**

- den idéhistoriske og pædagogisk filosofiske baggrund for begreber som tolerance, myndighed, lighed, frihed og solidaritet i forbindelse med mangfoldighed og inklusion i skolen
- forskellige former for borgerskab, medborgerskab og verdensborgerskab i idéhistorisk, historisk og aktuelt perspektiv
- kristendommens fortællinger, grundbegreber og virkningshistorie i sammenhæng med forskellige perioders menneske- og dannelsessyn
- organisere professionelt samarbejde omkring komplekse etiske og religiøse udfordringer i skolen

**Til element b er knyttet et eller flere af flg. videns- og færdighedsmål:**

- menneskerettigheder, børns rettigheder og idéhistoriske baggrund for rettighedstænkningen, herunder relationer mellem menneskerettigheder, religion og demokrati
- forholdet mellem religion, kultur og politik i evangelisk-luthersk kristendom og andre livsanskuelser, typer af sekularisering og deres konsekvenser for skolens dagligdag
- organisere inkluderende undervisning i spændingsfeltet mellem individ og fællesskab
- håndtere og vurdere religiøse og kulturelle forhold i skolens tradition og dagligdag
- gå i dialog med og reflektere over møder med elever og forældre med forankring i forskellige religioner og livssyn

**Til element c er knyttet et eller flere af flg. videns- og færdighedsmål:**

- ritualer og eksistenstolkning i udvalgte filosofiske og religiøse traditioner
- livsoplysning, etiske traditioner og deres idéhistoriske baggrund
- kristendom, jødedom, islam og andre livsanskuelser i aktuel kontekst
- vurdere tilhørsforhold og identitetsspørgsmål og udvikle sammenhængen mellem skolens medborgerskabs- og kulturelle dannelsesopgave
- begrundet foreslå organisering af undervisning, forældre- og kollegasamarbejde og skolekultur, der bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokratisk dannelse
- anvende og vurdere forskellige typer af etisk argumentation
- vurdere sammenhænge og brydninger mellem kristendom, sekularisering og skole i historisk og aktuel belysning

**De deltagelsespligtige elementers form**

Punkterne a, b, og c skal ikke ses som repræsenterende en bestemt kronologi. De 3 elementer er:

- a. Én opgave i tilknytning til undervisningens teoretiske indhold.
- b. Én opgave med undersøgelse og analyse af praksisfeltet med relation til fagets indhold og mål.
- c. Én opgave, som identificerer og analyserer en problemstilling, der knytter sig til undervisningens videns- og færdighedsmål.

Opgaverne afleveres i studiegrupper

### De deltagelsespligtige elementers omfang

Opgave a: 2-3 sider + et digitalt produkt

Opgave b: 5-8 sider

Opgave c: 5 sider

## Modul: Elevens læring og udvikling

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan alene og i samarbejde med andre skabe fællesskaber, facilitere elevers læring og udvikling, lede læreprocesser, der tilgodeser udvikling af individuelle, sociale og kommunikative kompetencer samt håndtere konflikter i mangfoldige sociale sammenhænge.

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                                                                    | Vidensmål: Den studerende har viden om                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| udvikle læringsmiljøer for elever og grupper under hensyntagen til forskellighed i læringsforudsætninger og læringsmål,                              | elevers læring og om virksomme faktorer i læringsmiljøet,                                            |
| observere, støtte og udfordre elevernes sociale, emotionelle og kognitive udvikling,                                                                 | elevers sociale, emotionelle og kognitive udvikling - herunder køn og motivation,                    |
| facilitere udviklingsstøttende relationer med særlig vægt på egen position som lærer,                                                                | udviklingsstøttende relationer,                                                                      |
| facilitere interaktions- og læreprocesser, således at de er befordrende for elevernes trivsel og udvikling,                                          | klasse-, lærings- og gruppeledelse,                                                                  |
| selvstændigt og sammen med andre udvikle samarbejde, der bygger på gensidig respekt og lydhørhed,                                                    | samarbejde og kommunikation mellem skolens parter og andre relevante aktører,                        |
| anvende og begrunde forskellige vejledningsformer,                                                                                                   | pædagogisk vejledning, feedback og refleksionsformer samt professionslæring,                         |
| kan anvende kommunikative rammesætninger og metoder, så konflikter, sociale problemer og mobning bliver udgangspunkt for positive reformuleringer og | attribuering, herunder viden om sociale problemer, konflikthåndtering og mobning og                  |
| lede, så inklusion og socialiseringsprocesser optimeres samtidig med at den enkelte elevs udvikling understøttes.                                    | inklusion og individualiserings- og socialiseringsprocesser, herunder diversitet og marginalisering. |



Modulet indeholder følgende tre temaer:

- Elevers udvikling, socialisering og identitet
- Læring, læringsmiljø og læringsledelse
- Lærersens samspil og kommunikation med eleverne

### De deltagelsespligtige elementers form

Modulet rummer tre 3 modulopgaver relateret til modulets tre temaer:

Modulopgaverne stilles af den enkelte underviser og er jævnt fordelt over modulet. Der tilbydes vejledning i arbejdsprocesserne frem til deadline samt feedback på de opgaver, der er afleveret til afleveringsfristen. Placering og deadline for de deltagelsespligtige opgaver fremgår af studieplanen ved modulets start.

Modulopgaverne kan have forskellige islæt men vil veksle mellem redegørelse, analyse, diskussion og refleksion. Det tilstræbes, at den studerende i de deltagelsespligtige opgaver demonstrerer en forståelse for sammenhængen mellem teori og praksis.

Den enkelte underviser fastsætter deadline for aflevering af opgaverne og disse deadline er gældende.

### De deltagelsespligtige elementers omfang

3 modulopgaver à 15 AT

## Modul: Jeg skal være lærer

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen.
- alene og i samarbejde med andre, skabe fællesskaber og facilitere elevers læring og udvikling, lede læreprocesser, der tilgodeser udvikling af individuelle, sociale og kommunikative kompetencer samt konflikthåndtering i mangfoldige sociale sammenhænge.

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                          | Vidensmål: Den studerende har viden om                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| foretage strukturerede observationer af enkeltelever og grupper af elever,                 | metoder til systematisk og løbende observation                                                                                                                                                                 |
| planlægge undervisning, herunder opstille læringsmål for både klassen og den enkelte elev, | skolens juridiske, sociale og kulturelle grundlag og rammer, undervisningsteori, forskellige didaktiske grund positioner samt undervisningsplanlægning herunder planlægning af læringsmålsstyret undervisning, |
| anvende et bredt repertoire af relevante læremidler og andre ressourcer,                   | analoge og digitale læremidlers og andre ressourcers praktiske anvendelighed i forhold til                                                                                                                     |

|                                                                                              |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | elevfor-udsætninger, undervisningens etik, formål, mål og indhold,                            |
| evaluere (elevers) læringsudbytte.... og anvende resultaterne som grundlag for feedback      | Evaluering og feedbacks muligheder og begrænsninger i forbindelse med undervisning og læring, |
| relevante forskningsmetoder, nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater | kritisk vurdere og anvende forskningsmetoder- og resultater vedrørende undervisning og læring |

Modulet har fokus bl.a. på følgende temaer:

- Lærerprofessionalitet, den 'gode' lærer og opgaver i lærerarbejdet
- Etik i lærerprofessionen
- Observation og iagttagelse
- Grundlæggende didaktik, viden og dannelse

### De deltagelsespligtige elementers form

Deltagelsespligten opfyldes ved udarbejdelse af tre modulopgaver, hvor modulets temaer indgår. Der er mødepligt i praksistilknytningselementer.

#### Modulopgave 1. (Gruppe/studiegruppeaktivitet):

Gruppen/studiegruppen udarbejder med fokus på identifikation af didaktiske og lærerfaglige problemstillinger et observationsdesign, der anvendes i praksistilknytningen.

#### Modulopgave 2. (Gruppe/studiegruppeaktivitet):

Gruppen/studiegruppen udarbejder en kort undervisningssekvens, som afprøves i praksistilknytningen eller formidles for holdet.

#### Modulopgave 3: (Gruppe/studiegruppeaktivitet):

Gruppen/studiegruppen tager udgangspunkt i refleksionerne og erfaringerne fra observationerne samt den korte undervisningssekvens, og gruppen/studiegruppen udarbejder en samlet præsentation af refleksionerne og erfaringerne. Præsentationens form fastsættes af underviserne og dato for aflevering fastsættes af underviseren. Modulopgaven afleveres elektronisk til godkendelse.

Der arbejdes systematisk med forskellige former for feedback til de tre studiegruppeprodukter

### De deltagelsespligtige elementers omfang

3 modulopgaver à 15 arbejdstimer

## Modul: Almen undervisningskompetence

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen.

**De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål**

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                                                                                                                                   | Vidensmål: Den studerende har viden om                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge undervisning, herunder opstille lærings-mål for både klassen og den enkelte elev,                                                                                                                         | skolens juridiske, sociale og kulturelle grundlag og rammer, undervisningsteori, forskellige didaktiske grund positioner samt undervisningsplanlægning herunder planlægning af læringsmålsstyret undervisning, |
| anvende et bredt repertoire af undervisningsmetoder, herunder inddrage bevægelse samt varierede handlings- og anvendelsesorienterede undervisningsformer,                                                           | undervisningsmetoders samt analoge og digitale læremidlers og andre ressourcers praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål, mål og indhold,                        |
| anvende et bredt repertoire af relevante læremidler og andre ressourcer,                                                                                                                                            | analoge og digitale læremidlers og andre ressourcers praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål, mål og indhold,                                                   |
| systematisk evaluere (elevers) læringsudbytte, læringsmiljø og undervisning og anvende resultaterne som grundlag for feedback og videre undervisningsplanlægning og udvikling af undervisning,                      | evaluering og feedbacks muligheder og begrænsninger i forbindelse med undervisning og læring,                                                                                                                  |
| differentiere undervisningen i henhold til elevernes forudsætninger og potentialer,                                                                                                                                 | undervisningsdifferentiering, inklusionsteori og læringsmiljøer,                                                                                                                                               |
| lede undervisning under hensyntagen til lærerens intentioner og kunne gøre brug af egen professionel dømmekraft i komplicerede situationer,                                                                         | klasseledelse, lærerens handle-måde, relationer i undervisningen og undervisningens etik,                                                                                                                      |
| planlægge, gennemføre og udvikle undervisning, som udvikler elevernes fantasi, innovative og entreprenante kompetencer samt styrke deres lyst til at lære og motivation for at handle,                              | kreativitet, innovation og entreprenørskab i forhold til elevens alsidige dannelse, lærerens professionelle udvikling og udvikling af pædagogisk praksis,                                                      |
| udvikle samarbejde med kolleger, skolens resourcepersoner, forældre og elever om undervisningen og udvikling af undervisning,                                                                                       | det professionelle grundlag for kommunikation, kollegialt samarbejde, forældresamarbejde, tvær-professionalitet og skoleudvikling,                                                                             |
| kritisk vurdere og anvende forskningsmetoder og -resultater vedrørende undervisning og læring og                                                                                                                    | forskningsmetoder, nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater                                                                                                                             |
| planlægge, gennemføre og udvikle undervisning med og om it og medier, der understøtter elevernes evne til at agere kritisk undersøger, analyserende modtager, målrettet og kreativ producent og ansvarlig deltager. | it og mediekompetencer.                                                                                                                                                                                        |

I tilknytning til modulets færdigheds- og vidensmål arbejdes der i modulet med følgende to overordnede temaer:

- 1) Entreprenørskab og dannelse og
- 2) Tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisning.

### **De deltagelsespligtige elementers form**

De deltagelsespligtige elementer består af 3 modulopgaver, som knytter an til modulets videns- og færdighedsmål

#### **Modulopgave 1.** Studie/Gruppeaktivitet: Entreprenørskab og dannelse.

Inden for rammerne af projektarbejdsformen varetager de studerendes forberedelse og gennemførelse af et handlingsrettet innovativt læringsforløb i et anderledes læringsrum for medstuderende og underviser. De studerende demonstrerer kendskab til rammesætning af undervisning, hvor de lærende har mulighed for at videreudvikle fantasi, kreativitet, innovation og entreprenante kompetencer i relation til elevens dannelse. Praksistilknytning kan indgå, så det innovative læringsforløb afprøves i skolen. Modulopgaven er en fremlæggelse, hvor det handlingsrettede innovative læringsforløb præsenteres for hold og underviser i et anderledes læringsrum (15 minutter pr. gruppe). Gensidig studiegruppefeedback. Den studerende har pligt til at deltage i formidlingerne samt i gruppefeedback for holdet.

#### **Modulopgave 2.** Studie/gruppeprodukt: Tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisning

Med udgangspunkt i en identificeret problemstilling fra praktikken/den studerendes erfaring fra praksis tilrettelægges og udvikles en begrundet undervisningsplan. Der udarbejdes en opgave på max 6 normalsider inkl. undervisningsplan. Der kan tages udgangspunkt i et allerede tilrettelagt forløb, som udvikles med inddragelse af modulets færdigheds- og vidensmål. Rapporten afleveres elektronisk og formidles for holdet. Dato for aflevering og mundtlig fremlæggelse fastsættes af underviseren. Den studerende har pligt til at deltage i formidlingerne for holdet.

#### **Modulopgave 3** (Studiegruppe/gruppeprodukt)

Opgavens form fastsættes af underviseren og opgaven indeholder en feedbackdel i relation til modulets videns- og færdighedsmål. Dato for aflevering fastsættes også af underviseren.

### **De deltagelsespligtige elementers omfang**

3 modulopgaver à 15 AT

## **Modul: Specialpædagogik**

### **De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål**

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle særligt tilrettelagt inkluderende undervisning for elever i komplicerede læringssituationer.

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                   | Vidensmål: den studerende har viden om                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| analysere kompleksiteten i egen og andres praksis i det specialpædagogiske arbejde, | paradigmer til forståelse af og forklaring på elever i komplicerede læringsituationer, herunder forståelser af normalitetsbegrebet,                                                 |
| begrundet redegøre for specialpædagogikkens rammer, organisering og udvikling,      | internationale hensigtserklæringer, nationalt lovgrundlag samt bekendtgørelser og udmøntning og organisering af specialpædagogiske indsatser på kommunalt og institutionelt niveau, |
| foretage strukturerede observationer af enkeltelever og grupper af elever,          | metoder til systematisk og løbende observation og evaluering af elevens deltagelses- og læringsprofil,                                                                              |
| udarbejde elev- og handlingsplaner,                                                 | metoder til udarbejdelse af elev- og handlingsplaner,                                                                                                                               |
| begrundet vælge specialpædagogiske og inkluderende indsatser og                     | forebyggende, foregribende og indgribende indsatser samt brug af it og andre læremidler i den daglige undervisning og                                                               |
| samarbejde med skolens interne og eksterne ressourcepersoner.                       | kommunikation, kollegialt samarbejde, tværprofessionelt samarbejde og forældresamarbejde.                                                                                           |

I tilknytning til modulets videns- og færdighedsmål arbejdes der i modulet med følgende overordnede temaer:

1. Normalitet og afvigelse
2. Inkluderende undervisning og undervisningsdifferentiering
3. Elevplaner og deltagelsesprofiler
4. Tværprofessionelt samarbejde
5. Undersøgelser-, udviklings- og formidlingskompetence i relation til inkluderende undervisning

### De deltagelsespligtige elementers form

Til modulets temaer knytter sig 3 modulopgaver, der afleveres i løbet af modulet. Modulopgaverne skal være godkendt som forudsætning for at kunne deltage i den endelige evaluering.

**Hvilken form har de deltagelsespligtige elementer** (skriftlige opgaver, praktisk-musiske aktiviteter, udarbejdelse af læremidler mv.)

Til modulets temaer knytter sig 3 modulopgaver, der afleveres i løbet af modulet. Modulopgaverne skal være godkendt som forudsætning for at kunne deltage i den endelige evaluering.

### Modulopgave 1: Gruppeaktivitet

Med udgangspunkt i tema 1 udarbejder gruppen/studiegruppen en skriftlig opgave baseret på en case. Casen undersøges og reflekteres i relation til normalitet og afvigelse.

Modulopgaven har et omfang på max 5 normalsider inkl. case. Modulopgaven på holdet. Der er gensidig feedback i grupper. Dato for elektronisk aflevering, organisering af formidlinger og gensidig feedback fastsættes af underviseren. Dette fremgår af modulplanen.

Den studerende har pligt til at deltage både i formidlinger og gensidig feedback i grupper.

### **Modulopgave 2: Gruppeaktivitet**

Med udgangspunkt i tema 3 og 4 udarbejder gruppen/studiegruppen en deltagelsesprofil og en elevplan- og handlingsplan. Profilen samt elev- og handlingsplanen udarbejdes ud fra observationer i praksis/praksistilknytningen. Til profilen og planen knyttes overvejelser over lærerfaglige dilemmaer i relation til inklusion. Der skal indgå ideer til eller perspektiver på inddragelse af tværprofessionelle samarbejdspartnere.

Studieproduktet er på max 5 normalsider inkl. elevplan. Deltagelsesprofilen lægges i bilag.

Studieproduktet formidles på holdet. Der er gensidig feedback i grupper. Dato for elektronisk aflevering, organisering af formidlinger og gensidig feedback fastsættes af underviseren. Dette fremgår af modulplanen.

Den studerende har pligt til at deltage både i formidlinger og gensidig feedback i grupper.

### **Modulopgave 3: Gruppeaktivitet**

Med udgangspunkt i tema 2 og en identificeret problemstilling fra praksis udarbejder gruppen/studiegruppen en opgave på max 6 normalsider ekskl. bilag. Opgaven skal indeholde en case og en begrundet undervisningsplan.

Opgaven tager udgangspunkt i en deltagelsesprofil samt en elevplan- og handlingsplan. Opgaven kan tage udgangspunkt i modulopgave 2. Modulopgaven og undervisningsplanen skal endvidere have særligt fokus på undervisningsdifferentiering og inkluderende læringsmiljøer. Herudover analyseres, diskuteres og vurderes elevens læringsituation med henblik på at planlægge begrundet inkluderende undervisning.

Modulopgaven formidles på holdet. Der er gensidig feedback i grupper. Dato for elektronisk aflevering, organisering af formidlinger og gensidig feedback fastsættes af underviseren. Dette fremgår af modulplanen.

Den studerende har pligt til at deltage både i formidlinger og gensidig feedback i grupper.

### **De deltagelsespligtige elementers omfang**

3 modulopgaver à 15 arbejdstimer

## **Modul: Undervisning af tosprogede elever**

### **De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål**

1. Deltagelsespligtigt element: "Planlægning af undervisning for tosprogede elever"

Kompetencemål:

*Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og undersøge undervisning af tosprogede elever i et sprogligt mangfoldigt klasserum.*

2. Deltagelsespligtigt element "Intersprogsanalyse og sproglig vejledning"

Kompetencemål:

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og undersøge undervisning af tosprogede elever i et sprogligt mangfoldigt klasserum.

3. Deltagelsespligtigt element "Sproglig analyse af et læremiddel"

Kompetencemål:

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og undersøge undervisning af tosprogede elever i et sprogligt mangfoldigt klasserum.

**De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål**

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                           | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. vurdere, om andetsprogstilegnelse fremmes i egen og andres praksis,                                                             | 1. andetsprogstilegnelse, tosprogede elevers sprogudvikling,                                    |
| 2. støtte den tosprogede elevs intersprogsudvikling,                                                                               | 2. intersprog,                                                                                  |
| 3. planlægge undervisning, der fremmer tosprogede elevers faglige og fagsproglige udvikling,                                       | 3. sprog og literacy i fagundervisningen i et andetsprogsperspektiv,                            |
| 4. inddrage tosprogede elevers sproglige forudsætninger i undervisningen,                                                          | 4. andetsprogspædagogisk forskning og udviklingsarbejde og                                      |
| 5. identificere andetsprogspædagogiske udfordringer for undervisningen og                                                          | 5. sproglig diversitet og tosprogethed samt sprogs betydning for identitetsdannelsen,           |
| 6. samarbejde med dansk som andetsproglærere og klassens øvrige lærere om de tosprogede elevers faglige og fagsproglige udvikling. | 6. lovgrundlag og bekendtgørelser samt organisering af faget dansk som andetsprog i folkeskolen |

1: F1 og V1, F3 og V3, F4 og V4 F5 og V5 og F6 og V6

2. F2 og V2 og F5 og V5

3. F1 og V1, F3 og V3, F5 og V5 og F6 og V6

**De deltagelsespligtige elementers form**

1. Skriftlig
2. Præsentation
3. Præsentation

**De deltagelsespligtige elementers omfang**

For alle 3 elementer gælder, at de svarer til 5-10 sider (pr. gruppe) eller 10-15 minutters mundtlig fremlægelse (evt. i virtuel form)

## B3.1 De deltagelsespligtige elementer i billedkunst

### Modul: Billedfaglige praksisformer

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i praktisk billedproduktion og refleksion inden for forskellige billedkategorier og at den studerende har bevidsthed om billeders bidrag til videnudvikling inden for forskellige fagområder, genrer og visuelle kulturer. (1)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i at afkode forskellige analoge og digitale billeder og visualiseringer ved hjælp af billedanalytiske metoder. (2)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle billedkunstundervisning med inddragelse af viden om internationale visuelle uddannelser. (4)

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                          | Vidensmål: Den studerende har viden om                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| anvende forskellige materialer og teknikker til billedfremstilling                                         | billedsproglige virkemidler                                                                                                     |
| anvende billeder og visualiseringer inden for et bredt repertoire af billed- og udtryksformer.             | varierede billed- og udtryksformers mål inden for kunst, visuelle kulturer og visuelle lærings- og fagkulturer                  |
| tilrettelægge læringsmålstyret undervisning på forskellige alderstrin og i forskellige typer billedforløb. | forskellige tilgange til undervisning i faget, herunder motivation, billedsproglig og verbalsproglig udvikling samt erkendelse. |

#### De deltagelsespligtige elementers form

Billedudvælgelse.

Billedanalyse.

Planlægning af undervisning i faget.

#### De deltagelsespligtige elementers omfang

**BILLEDUDVÆLGELSE** inden for egen billedproduktion af mindst 20 færdige arbejder fordelt på 4 udtryksområder, f.eks. tegning, grafik, maleri og collage. Skitse/proces dokumenteres løbende.

1 større skriftlig **ANALYSE** eller – løbende undervejs i modulet – fire fremlagte grundige analyser – i begge tilfælde inden for 4 af de udtryksområder, der er arbejdet med.

Der udarbejdes et design med **BEGRUNDEDE UNDERVISNINGSFORLØB** inden for 4 af de udtryksområder, der arbejdes med i modulet. Inden for ét af udtryksområderne skal forløbet være afprøvet – enten i innovationslaboratorier eller i praktikforløb. Designet kan være digitalt eller analogt og deles virtuelt eller ved fremlæggelse på holdet. Ét af de 4 undervisningsforløb skal tage afsæt i et museumsbesøg.



## Modul: Billedfaglige praksisformer

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i praktisk billedproduktion og refleksion inden for forskellige billedkategorier og at den studerende har bevidsthed om billeders bidrag til videnudvikling inden for forskellige fagområder, genrer og visuelle kulturer. (1)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i at afkode forskellige analoge og digitale billeder og visualiseringer ved hjælp af billedanalytiske metoder. (2)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle billedkunstundervisning med inddragelse af viden om internationale visuelle uddannelser. (4)

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                          | Vidensmål: Den studerende har viden om                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| anvende forskellige materialer og teknikker til billedfremstilling.                                        | billedsproglige virkemidler.                                                                                                    |
| anvende billeder og visualiseringer inden for et bredt repertoire af billed- og udtryksformer.             | varierede billed- og udtryksformers mål inden for kunst, visuelle kulturer og visuelle lærings- og fagkulturer.                 |
| tilrettelægge læringsmålstyret undervisning på forskellige alderstrin og i forskellige typer billedforløb. | forskellige tilgange til undervisning i faget, herunder motivation, billedsproglig og verbalsproglig udvikling samt erkendelse. |

### De deltagelsespligtige elementers form

Billedudvælgelse.

Billedanalyse.

Planlægning af undervisning i faget.

### De deltagelsespligtige elementers omfang

**BILLEDUDVÆLGELSE** inden for egen billedproduktion af mindst 20 færdige arbejder fordelt på 4 udtryksområder, f.eks. tegning, grafik, maleri og collage. Skitse/proces dokumenteres løbende.

1 større skriftlig **ANALYSE** eller – løbende undervejs i modulet – fire fremlagte grundige analyser – i begge tilfælde inden for 4 af de udtryksområder, der er arbejdet med.

Der udarbejdes et design med **BEGRUNDEDE UNDERVISNINGSFORLØB** inden for 4 af de udtryksområder, der arbejdes med i modulet. Inden for ét af udtryksområderne skal forløbet være afprøvet – enten i innovationslaboratorier eller i praktikforløb. Designet kan være digitalt eller analogt og deles virtuelt eller ved fremlæggelse på holdet. Ét af de 4 undervisningsforløb skal tage afsæt i et museumsbesøg.

## Modul: Visuelt kulturprojekt

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i at afkode forskellige analoge og digitale billeder og visualiseringer ved hjælp af billedanalytiske metoder. (2)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers billedsproglige kompetencer i at arbejde med æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer i fysiske og digitale læringsmiljøer. (3)

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål: den studerende kan                                                                                                                                                 | Vidensmål: Den studerende har viden om                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| anvende forskellige strategier til at undersøge visuelle fænomener                                                                                                                | visuel kultur og brugen af forskellige blikpositioner                    |
| anvende sociale medier i visuelle udvekslings- og samarbejdsprocesser                                                                                                             | anvende sociale medier i visuelle udvekslings- og samarbejdsprocesser    |
| analysere visuelle didaktiske problemstillinger med afsæt i egne æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer med henblik på læringsmålsstyret undervisning i folkeskolen | metoder til udvikling af kreativitet og innovation samt æstetisk læring. |

### De deltagelsespligtige elementers form

Billedudvælgelse.

Billedanalyse.

Planlægning af undervisning i faget.

### De deltagelsespligtige elementers omfang

**BILLEDUDVÆLGELSE** inden for egen billedproduktion af mindst 20 arbejder plus procesdokumentation fordelt på 4 udtryksområder, f.eks. film, layout, street-art eller foto.

1 større skriftlig **ANALYSE** eller – løbende undervejs i modulet – fire fremlagte grundige analyser – i begge tilfælde inden for 4 af de udtryksområder, der er arbejdet med.

Der udarbejdes et design med **BEGRUNDEDE UNDERVISNINGSFORLØB** inden for 4 af de udtryksområder, der arbejdes med i modulet. Inden for ét af udtryksområderne skal forløbet være afprøvet – enten i innovationslaboratorier eller i praktikforløb. Designet kan være digitalt eller analogt og deles virtuelt eller ved fremlæggelse på holdet. Ét af de 4 undervisningsforløb skal tage afsæt i et museumsbesøg. Til ét af de 4 undervisningsforløb skal der udarbejdes en video, hvori en billedpraksis proces beskrives.

## B3.2 De deltagelsespligtige elementer i biologi

**Modul: Levende organismer og økologiske sammenhænge - elevers undersøgende og praktiske arbejde**

**De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål**

1. begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i biologi
2. begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af elevernes faglighed og almen dannelse
3. begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag og med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold
4. begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med kernebegreber fra biologiens verden.

a: Kompetencemål 1 og 4

b: Kompetencemål 1

c: Kompetencemål 3 og 4

**De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål**

a. Primært:

| Færdighedsmål                                                                                                                                                                                           | Vidensmål                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge og gennemføre undervisningssituationer, der udvikler elevers evne til at undersøge sig, stille spørgsmål og formulere hypoteser samt designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi, | naturfaglige undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevers egne undersøgelser i undervisningen, |

samt

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge og gennemføre biologiundervisning som en vekselvirkning mellem teoretisk og praktisk-eksperimentelt arbejde, så elever kan tilegne sig viden om og indsigt i opbygning og omsætning af organisk stof, stofkredsløb og energistrømme samt anvende og udvikle naturfaglige modeller og repræsentationsformer, | økosystemer, herunder opbygning og omsætning af organisk stof, fødekæder og fødenet, væsentlige stofkredsløb og energistrømme i terrestriske og akvatiske økosystemer samt viden om, hvordan komplekse biologiske sammenhænge kan formidles gennem modeller og repræsentationsformer, |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

b. Primært

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge og gennemføre undervisningssituationer, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål og formulere hypoteser samt designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi, | naturfaglige undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevers egne undersøgelser i undervisningen, |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### c. Primært

|                                                                                                                                                       |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge og gennemføre biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på stofkredsløb og menneskers udledning af stoffer til atmosfæren | tværfaglige perspektiver på stofkredsløb og menneskers udledning af stoffer til atmosfæren |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

samt

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge og gennemføre biologiundervisning som en vekselvirkning mellem teoretisk og praktisk-eksperimentelt arbejde, så elever kan tilegne sig viden om og indsigt i opbygning og omsætning af organisk stof, stofkredsløb og energistrømme samt anvende og udvikle naturfaglige modeller og repræsentationsformer, | økosystemer, herunder opbygning og omsætning af organisk stof, fødekæder og fødenet, væsentlige stofkredsløb og energistrømme i terrestriske og akvatiske økosystemer samt viden om, hvordan komplekse biologiske sammenhænge kan formidles gennem modeller og repræsentationsformer, |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### De deltagelsespligtige elementers form

- En opgave med fokus på naturundersøgelser og feltarbejde – gruppearbejde om udarbejdelse af rapport over de studerendes egne undersøgelser med fotodokumentation fra min. 2 lokaliteter samt fremlæggelse på holdet.
- En opgave med fokus på udarbejdelse af et undervisningselement med flipped learning om dataopsamling og en undervisningsplan til et IBSEforløb.
- En opgave med fokus på tværfagligt arbejde med stofkredsløb – udarbejdelse af præsentation til medstuderende samt fremlæggelse på holdet.

#### De deltagelsespligtige elementers omfang

- 20 arbejdstimer
- 15 arbejdstimer
- 15 arbejdstimer

#### Modul: Evolution, genetik og bioteknologi - fra hverdagsforståelse til naturfaglig forståelse

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

1. begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i biologi
2. begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af elevernes faglighed og almen-  
dannelse
3. begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag og med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold
4. begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med kernebegreber fra biologiens verden.

a: Kompetencemål 1 og 4

b: Kompetencemål 1, 2 og 4

c: Kompetencemål 1 og 4

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

a. Primært

| Færdighedsmål                                                                                                                                                  | Vidensmål                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge og gennemføre biologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger | elevers, herunder tosprogede elevers, hverdags-<br>sprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene |

samt

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge og gennemføre undervisning, der udvikler elevers begrebsapparat til forståelse af evolution, artsdannelse og adfærdsteori, levende organismers systematiske tilhørsforhold samt det videnskabshistoriske grundlag for evolutionsteorien | evolution, herunder artsdannelse og adfærd, biologisk klassifikation og systematik samt indsigt i den historiske udvikling af naturvidenskabelige teorier om livets oprindelse og udvikling |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

b. Primært

|                                             |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| anvende forskellige undervisningsressourcer | naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

samt

|                                                                           |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen | nyere forskning inden for naturvidenskab |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

og

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge og gennemføre biologiundervisning med henblik på elevernes forståelse af og forholden sig til grundlæggende forhold vedrørende arv og miljø og bioteknologi | bioteknologi, herunder genetik og genteknologi, DNA, RNA, proteinsyntese, celledeling, arv og miljø samt etiske overvejelser i forbindelse med undervisning i arv og miljø |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

c. Primært

|                                             |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| anvende forskellige undervisningsressourcer | naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

samt

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge og gennemføre biologiundervisning med henblik på elevernes forståelse af og forholden sig til grundlæggende forhold vedrørende arv og miljø og bioteknologi | bioteknologi, herunder genetik og genteknologi, DNA, RNA, proteinsyntese, celledeling, arv og miljø samt etiske overvejelser i forbindelse med undervisning i arv og miljø |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### De deltagelsespligtige elementers form

- En opgave med fokus på evolution og begreber og begrebsindlæring – gruppearbejde om udarbejdelse af undervisningsforløb samt fremlæggelse på holdet.
- En opgave med fokus på genetik – udarbejdelse af skriftlig opgave med vurdering af undervisningsressource.
- En opgave med fokus på celler og mikrobiologi med udarbejdelse af undervisningsforløb med inddragelse og produktion af flipped learning video.

Til en af opgaverne tilknyttedes praksissamarbejde – fx praktik eller innovationslaboratorium.

En af opgaverne kan erstattes af et tværfagligt samarbejde med et andet undervisningsfag, fx omkring udvikling af en projektopgave til 8./9.klasse.

### De deltagelsespligtige elementers omfang

- 15 arbejdstimer
- 15 arbejdstimer
- 15 arbejdstimer

### Modul: Menneske, sundhed, miljø og natur - udvikling af elevers handlekompetence

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

1. begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i biologi
2. begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af elevernes faglighed og almen-  
dannelse
3. begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag og med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold
4. begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med kernebegreber fra biologiens verden.

Element a: Kompetencemål 1 og 4

Element b: Kompetencemål 1 og 3

Element c: Kompetencemål 1, 2 og 4

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

a. Primært:

| Færdighedsmål                               | Vidensmål                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| anvende forskellige undervisningsressourcer | naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it |

samt

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge og gennemføre undervisningsforløb, der gør elever i stand til at forklare biologiske processer i produktionen og perspektivere dem i forhold til omverdenen | bioteknologi og bioteknologisk produktion, herunder biologisk baggrund for og perspektiver i forhold til sundhed, miljø og naturforvaltning |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

b. Primært:

|                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge og gennemføre biologiundervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression | didaktisk viden om elevers faglige og udviklingsmæssige progression i forhold til biologiske begreber og naturfaglige kompetencer |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

samt et af de tre følgende

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge og gennemføre biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår herunder drikkevandsforsyning for fremtidige generationer | tværfaglige perspektiver på teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår herunder drikkevandsforsyning for fremtidige generationer |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

eller

|                                                                                                                    |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| planlægge og gennemføre biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på bæredygtig energiforsyning, | tværfaglige perspektiver på energiforsyning |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

eller

|                                                                                                                                                |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge og gennemføre biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på produktion med bæredygtig anvendelse af naturgrundlaget | tværfaglige perspektiver på produktion med bæredygtig anvendelse af naturgrundlaget |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

c. Primært:

|                                             |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| anvende forskellige undervisningsressourcer | naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

samt

|                                                                                                                                               |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge og gennemføre biologiundervisning, der udvikler elevernes handlekompetence i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi, | interessemudsætninger, handlekompetence og bæredygtig udvikling i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

og

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge og gennemføre undervisning, der fremmer elevers forståelse af sammenhænge mellem form og funktion hos levende organismer, herunder menneskekroppens anatomi og fysiologi samt gør elever i stand til aktivt at benytte den tilegnede viden og indsigt i forhold til egen og andres sundhed | anvendelse af naturgrundlaget, herunder lokale/globale eksempler på miljøspørgsmål, naturpleje, naturgenopretning og naturforvaltning, dyrkningsformer, bæredygtig udvikling samt lokale/globale aktører |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**De deltagelsespligtige elementers form**



- a. En opgave med fokus på produktion i forhold til sundhed, miljø og naturforvaltning – med fagdidaktisk fokus på inddragelse af eksterne læringsmiljøer – gruppearbejde om udarbejdelse af undervisningsforløb samt fremlæggelse på holdet. Opgaven kan evt. laves i et tværfagligt samarbejde med et andet undervisningsfag, og indeholde udvikling af en projektopgave til 8./9.klasse.
- b. En opgave med fokus på udarbejdelse af et undervisningsforløb omkring et fællesfagligt fokusområde, herunder stilladsering af elevernes arbejde med egne problemstillinger.
- c. En opgave med fokus på krop og sundhed og udvikling af elevernes handlekompetence samt fremlæggelse på holdet.

**De deltagelsespligtige elementers omfang**

- a. 20 arbejdstimer
- b. 15 arbejdstimer
- c. 15 arbejdstimer

### B3.3 De deltagelsespligtige elementer i dansk 1.-6. klassetrin

#### Modul: Skriftsprogstilegnelse

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål:

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning for heterogene elevgrupper.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle skriveundervisning.

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål:

| Færdighedsmål                                                                                                           | Vidensmål                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| vurdere eksempler på dansk tale- og skriftsprog, elevers sproglige udvikling og deres beherskelse af dansk retskrivning | sprogssystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper |
| vurdere elevers læsestrategier under læsning af fiktions- og fagtekster                                                 | læsestrategier                                                                  |
| begrundet gennemføre læringsmålstyret undervisning i læsning                                                            | læsedidaktik og fagdidaktisk forskning inden for læsning og læseundervisning    |

#### De deltagelsespligtige elementers form

De to første elementer kan gennemføres som enten en mundtlig eller skriftlig aflevering (5 normalsider) efter aftale på det enkelte hold.

- Analyse af elevs læsning
- Læremiddelanalyse og/eller produktion
- Læremiddelproduktion

#### De deltagelsespligtige elementers omfang

Hvert element er estimeret til at have et omfang af ca. 15 AT.

#### Modul: Multimodale tekster

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i sprog og tekster.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldr, medier og genrer.

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål                                                                                                          | Vidensmål                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| kritisk vurdere tekster i et genre- og medieperspektiv,                                                                | tekster, genrer og medier,                                   |
| udvikle den enkelte elevs mediebrug og -læsevaner                                                                      | tekster til elever og elevers tekstbrug                      |
| skabe hensigtsmæssige tekster til given kommunikationssituation på baggrund af valg af medier og sproglige virkemidler | dansklærerens kommunikative opgaver, mundtligt og skriftligt |

### De deltagelsespligtige elementers form

De tre elementer: Alle kan gennemføres som enten en mundtlig eller skriftlig aflevering (max 5-10 ns) efter aftale på det enkelte hold, formen på det tredje element aftales på det enkelte hold.

- Lærers egen skriftlighed - produktion
- Analyse af multimodal tekst
- Produktion af multimodal tekst

### De deltagelsespligtige elementers omfang

Hvert element er estimeret til at have et omfang af ca. 15 arbejdstimer.

## Modul: Mundtlighed og mundtlig tekstproduktion

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster.

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål                                                                                                                      | Vidensmål                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Planlægge og gennemføre undervisning i mundtlig danskundervisning                                                                  | mundtlig udtryksfærdighed |
| Planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence. | sprogdidaktik             |

|                                                                                                           |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Anvende retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremføring af tekst i danskundervisning | tekstperformance |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

### **De deltagelsespligtige elementers form**

De tre elementer: Alle elementer kan gennemføres som enten en mundtlig eller skriftlig aflevering (max 5-10 ns) efter aftale på det enkelte hold.

Mundtlig performance (fx oplæsning eller fortælling) med evt. tilknyttet skriftlige overvejelser

Mundtlig performance (fx faglig formidling) med evt. tilknyttet skriftlige overvejelser

Sprogbeskrivelse (mundtlige eller skriftlige elevtekster)

### **De deltagelsespligtige elementers omfang**

Hvert element er estimeret til at have et omfang af ca. 15 arbejdstimer

## B3.4 De deltagelsespligtige elementer i dansk 4.-10. klassetrin

### Modul: Literacy

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuell, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning.

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål                                                                                                  | Vidensmål                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| anvende teorier om literacy                                                                                    | Literacy                                                                        |
| vurdere dansk tale- og skriftsprog, elevers sproglige udvikling, og deres beherskelse af dansk retskrivning    | sprogssystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper |
| planlægge og gennemføre undervisning i at analysere argumentation i tekster i forskellige teksttyper og medier | argumentationsanalyse og kildekritik                                            |
| kritisk vurdere læremidler til undervisning i læremidler til sprogundervisning i skolen dansk sprog            | læremidler til sprogundervisning i skolen                                       |

#### De deltagelsespligtige elementers form

De tre elementer: Alle elementer kan gennemføres som enten en mundtlig eller skriftlig aflevering (max 5-10 ns) efter aftale på det enkelte hold.

1. Tekstanalyse af non-fiktiv tekst
2. Analyse af elevtekst
3. Læremiddelanalyse og/eller -produktion

#### De deltagelsespligtige elementers omfang

Hvert element er estimeret til at have et omfang af ca. 15 arbejdstimer.

## Modul: Multimodale tekster

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, for forskellige tidsaldre, medier og genrer for heterogene elevgrupper.

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål                                                                          | Vidensmål                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| kritisk vurdere tekster i et genre- og medieperspektiv,                                | tekster, genrer og medier,                                          |
| planlægge og gennemføre undervisningsaktiviteter med tekstproduktion i digitale medier | digitale medier i børns læse- og skrivepraksis i og uden for skolen |
| udvikle læremidler til danskundervisning på grundlag af forskningsbaseret viden        | læremiddelproduktion til danskundervisningen                        |

### De deltagelsespligtige elementers form

De tre elementer: De to første elementer kan gennemføres som enten en mundtlig eller skriftlig aflevering (max 5-10 ns) efter aftale på det enkelte hold, formen på det tredje element aftales på de enkelte hold.

- Læremiddelanalyse og/eller -produktion
- Analyse af multimodal tekst
- Produktion af multimodal tekst

### De deltagelsespligtige elementers omfang

Hvert element er estimeret til at have et omfang af ca. 15 arbejdstimer.

## Modul: Fiktive tekster

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuel, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning for heterogene elevgrupper i et flerkulturelt og internationalt perspektiv
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, for forskellige tidsaldre, medier og genrer for heterogene elevgrupper.

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål                                                                                                                 | Vidensmål                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog, | tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv,                          |
| begrundet gennemføre læringsmålstyret tekstundervisning og undervisning i forskellige tekstgenrer,                            | tekstdidaktik og genredidaktisk forskning inden for tekster og tekstundervisning, |
| kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoritisk perspektiv                                                              | tekster, genrer og medier,                                                        |

### De deltagelsespligtige elementers form

De tre elementer: Alle elementer kan gennemføres som enten en mundtlig eller skriftlig aflevering (max 5-10 ns) efter aftale på det enkelte hold.

- Litterær analyse af børne-/ungdomslitteratur
- Sprog og tekst (arbejde med tekster i forskellige perspektiver, fx nabosprog)
- Litteraturpædagogik

### De deltagelsespligtige elementers omfang

Hvert element er estimeret til at have et omfang af ca. 15 arbejdstimer.

### De deltagelsespligtige elementer kan afløses således:

De 3 elementer afløses ved at aflevere tilsvarende elementer ved nærmere fastsat dato. Mundtlige elementer afløses ved brug af screen cast eller lignende.

## Modul: Mundtlighed og mundtlig tekstproduktion

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper.

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål                                                                                                  | Vidensmål                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlægge og gennemføre undervisning i at analysere argumentation i tekster i forskellige teksttyper og medier | argumentationsanalyse og kildekritik                                                  |
| Begrundet gennemføre læringsmålstyret sprog- og kommunikationsundervisning                                     | sprogdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for sprog og kommunikationsundervisning |

|                                                                                                           |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Anvende retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremføring af tekst i danskundervisning | tekst-performance. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

### **De deltagelsespligtige elementers form**

De tre elementer: Alle elementer kan gennemføres som enten en mundtlig eller skriftlig aflevering (max 5-10 ns) efter aftale på det enkelte hold.

1. Mundtlig performance (fx oplæsning eller fortælling) med evt. tilknyttet skriftlige overvejelser
2. Mundtlig performance (fx faglig formidling) med evt. tilknyttet skriftlige overvejelser
3. Sprogbeskrivelse (mundtlige eller skriftlige elevtekster)

### **De deltagelsespligtige elementers omfang**

Hvert element er estimeret til at have et omfang af ca. 15 arbejdstimer.



## B3.5 De deltagelsespligtige elementer i engelsk

### Modul: Sprog og sprogbrug

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med sigte mod specifikke områder i elevers læring.

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Samtlige videns- og færdighedsmål inden for modulet 'Sprog og sprogbrug'

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                                                   | Vidensmål: Den studerende har viden om                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 1: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse</b>       |                                                                                                           |
| beherske engelsk til undervisningsbrug og personligt brug, herunder deltagelse i den internationale fagdidaktiske debat,            | det engelske sprogs opbygning og anvendelse,                                                              |
| beskrive sproglige strukturer til forskellige målgrupper,                                                                           | metasprog omkring sprogs opbygning og anvendelse,                                                         |
| planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i kommunikativ kompetence og sproglige strukturer og                        | kommunikativ kompetence og                                                                                |
| anvise fokuspunkter i arbejdet med eget og elevers intersprog på basis af analyser, herunder under hensyntagen til elevernes alder. | intersprog.                                                                                               |
| <b>Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 4: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse</b>       |                                                                                                           |
| begrundet gennemføre og udvikle læringsmålstyret engelskundervisning                                                                | teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog |

#### De deltagelsespligtige elementers form

Med afsæt i praksis udarbejder og fremlægger den studerende i samarbejde med medstuderende undervisningsforløb rettet mod aldersspecialiseringen om sprog og sprogbrug, hvori der skal indgå følgende områder:

- en lektionsplan
- analyse af læremidler med fokus på sprog og sprogbrug - fx. opgaver fra læremidler
- en eller flere aktiviteter/tasks med afsæt i en eller flere intersprogsanalyser fra en konkret praksis med henblik på sproglig vejledning - fx. design af egne opgaver eller brug af andres aktiviteter
- refleksioner over og perspektiver til udvikling af læringsmålstyret undervisning

#### Herudover skal der udarbejdes

- et it-produkt - fx. et blogindlæg med teorifunderede refleksioner over praksis som sproglig vejleder - fx. feedback/feedforward med perspektiv til en konkret praksis.

Ovenstående udmøntes i følgende 3 deltagelsespligtige elementer:

1. Undervisningsforløb
2. IT-produkt
3. Synopsis-outline

### De deltagelsespligtige elementers omfang

### Modul: Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Fra kompetenceområde 2: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med afsæt i elevers læringsforudsætninger og potentialer, herunder elevers brug af kommunikative og læringsmæssige strategier og processer.

Fra kompetenceområde 4: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i engelsk på basis af egen praksis og aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik.

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Samtlige videns- og færdighedsmål inden for modulet 'Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder'

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                                               | Vidensmål: Den studerende har viden om                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 3: engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse</b>                   |                                                                                                                                                                            |
| planlægge og gennemføre undervisning med fokus på kommunikationsprocesser og -strategier,                                       | kommunikationsprocesser, herunder receptive og produktive processer og strategier, diskurs- og kommunikationsstrategier,                                                   |
| anvise differentierede læringsstrategier for elever med forskellige læringsforudsætninger,                                      | læringsstrategier,                                                                                                                                                         |
| vurdere sprogtilegnelse i forskellige former for elevdata som baggrund for at kunne fungere som sproglig vejleder,              | intersprogsudvikling,                                                                                                                                                      |
| inddrage elevinterne og -eksterne faktorer af betydning for sprogtilignelsesprocessen og                                        | faktorer forbundet med sprogtilegnelse, fx motivation, forholdet mellem modersmåls-, andetsprogs- og fremmedsprogs-tilegnelse, målsætning og evaluering, lærerens rolle og |
| anvende digitale teknologier og interaktive medier til understøttelse af elevers og egne receptive og produktive læreprocesser. | it og læreprocesser.                                                                                                                                                       |
| <b>Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 4: engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse</b>                   |                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| begrunde principper i egen og andres undervisning i forhold til elever, forældre og fagfæller, herunder i et inklusionsperspektiv,      | fagsyn, curriculum og praktisk tilrettelæggelse af engelskundervisning, herunder den historiske udvikling i fag og læringssyn,                       |
| begrunde undervisningens enkeltelementer med henblik på optimering af læreprocesserne for såvel grupper af elever som den enkelte elev, | lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt, herunder læremidler, digitale ressourcer, mål- og evalueringsformer, |
| planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed,           | kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning,                                                                                           |
| planlægge og gennemføre enkeltfaglig såvel som tværfaglig undervisning med fokus på elevers almene dannelse,                            | fagets bidrag til almen dannelse og sammenhæng med andre fag,                                                                                        |
| begrundet gennemføre og udvikle læringsmålstyret engelskundervisning og                                                                 | teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog og                                         |
| orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt                                                                    | national og international forskning inden for fremmedsprogspædagogik og -didaktik.                                                                   |

### De deltagelsespligtige elementers form

Med afsæt i praksis udarbejder og fremlægger den studerende primært i samarbejde med medstuderende undervisningsforløb rettet mod aldersspecialiseringen om processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder, hvori der skal indgå følgende områder:

- en lektionsplan, som indeholder bl.a. arbejdet med en eller flere af de 4-5 færdigheder med fokus på sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder - fx. undervisning relateret til genrepædagogik, receptive og produktive færdigheder, for forståelse, risk-taking etc.
- en eller flere aktiviteter/tasks til understøttelse af intersprogsudvikling, læringsstrategier og sproglæring - fx. inddragelse af IT
- refleksioner over og perspektiver til udvikling af læringsmålstyret undervisning

### Herudover skal der udarbejdes

- et skriftligt produkt - fx. en artikel med teorifunderede refleksioner over sammenhængen mellem sprogsyn, læringssyn og didaktisk tilrettelæggelse - fx. overvejelser over evaluering, differentiering og inklusion med perspektiv til en konkret praksis

Ovenstående udmøntes i følgende 3 deltagelsespligtige elementer:

1. Undervisningsforløb
2. Et skriftligt produkt
3. Synopsis-outline

### De deltagelsespligtige elementers omfang

## Modul: Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk 1. – 6. klasse

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde i indskoling og på mellemtrinnet.

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Samtlige videns- og færdighedsmål inden for modulet 'Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk' i forhold til aldersspecialisering

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                                                                                                                                                                                                      | Vidensmål: Den studerende har viden om                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 3: engelsk for 1.-6. klasse</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| planlægge og gennemføre undervisning med eksempler på forskelligartede kulturelle praksisser og kulturmøder i indskoling og på mellemtrinnet,                                                                                                                                          | kultur og kulturmøder, herunder pragmatisk kompetence og samspillet mellem sprog, kultur og identitet,                |
| begrunde indhold omkring sprog, kultur og samfundsforhold af relevans for engelskundervisning,                                                                                                                                                                                         | sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den engelsktalende verden samt forhold af relevans for globalisering, |
| anvende relevante og differentierede tekster, medier og it i undervisning,                                                                                                                                                                                                             | tekstkompetence, herunder it og medier,                                                                               |
| indlede og understøtte processer til støtte for egen og elevers udvikling af interkulturel kompetence, herunder formidle oplevelser gennem fortællinger og artefakter samt rette opmærksomhed på sproglige varianter og vendinger, der er hensigtsmæssige i forskellige situationer og | interkulturel kompetence og                                                                                           |
| planlægge og gennemføre internationalt samarbejde og interkulturelle projekter i undervisningen.                                                                                                                                                                                       | internationalt samarbejde, herunder digitale muligheder.                                                              |
| <b>Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 4: engelsk for 1.-6. klasse</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed,                                                                                                                                                          | kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning,                                                            |
| planlægge og gennemføre enkeltfaglig såvel som tværfaglig undervisning med fokus på elevers almene dannelse,                                                                                                                                                                           | fagets bidrag til almen dannelse og sammenhæng med andre fag,                                                         |
| begrundet gennemføre og udvikle læringsmålstyret engelskundervisning og                                                                                                                                                                                                                | teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog og          |

|                                                                       |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt. | national og international forskning inden for fremmedsprogs pædagogik og -didaktik. |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

### De deltagelsespligtige elementers form

Med afsæt i praksis udarbejder og fremlægger den studerende primært i samarbejde med medstuderende undervisningsforløb for indskolingen (1.-3. klassetrin) og/eller mellemtrinnet (4.-7. klassetrin) om processer til støtte for elevers udvikling af interkulturel kompetence i sprogundervisning, hvori der indgår følgende områder:

- en lektionsplan, som indeholder bl.a. arbejdet med tekst, kultur og samfund med fokus på interkulturel kompetence
- en eller flere aktiviteter/tasks/læremidler til understøttelse af sprog, kultur og identitet fx. med fokus på kulturmøder, interkulturalitet, samfundsforhold og sproglig variation
- refleksioner over og perspektiver til udvikling af læringsmålstyret undervisning

### Herudover skal der udarbejdes

- et skriftligt produkt med praksis- og teorifunderede refleksioner- fx. en artikel omhandlende sammenhængen mellem sprog, kultur og identitet - med fokus på overvejelser over kultursyn, kulturformidling (herunder metode/tilgang), kulturtilegnelse, engelsk som kulturteknik, interkulturel kompetence, pragmatisk kompetence, forskelligartede praksisser/standarder og den interkulturelt kompetente sprogbruger.

Ovenstående udmøntes i følgende 3 deltagelsespligtige elementer:

1. Undervisningsforløb
2. Et skriftligt produkt
3. Synopsis-outline

### De deltagelsespligtige elementers omfang

1. Undervisningsforløb (se studieordning for detaljerne)
2. Et skriftligt produkt (se Studieordning for detaljerne)
3. Synopsis-outline

## Modul: Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk 4. – 10. klasse

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde på mellemtrinnet og i udskolingen.

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Samtlige videns- og færdighedsmål inden for modulet 'Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk' i forhold til aldersspecialisering

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                                                                                                                                                                                                    | Vidensmål: Den studerende har viden om                                                                                |
| Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 3: engelsk for 4.-10. klasse                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| planlægge og gennemføre undervisning med eksempler på forskellige kulturelle praksisser og kulturmøder på mellemtrinnet og i udskoling,                                                                                                                                              | kultur og kulturmøder, herunder pragmatisk kompetence og samspillet mellem sprog, kultur og identitet,                |
| begrunde indhold omkring sprog, kultur og samfundsforhold af relevans for engelskundervisning ud fra et verdensborgerperspektiv,                                                                                                                                                     | sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den engelsktalende verden samt forhold af relevans for globalisering, |
| anvende relevante og differentierede tekster, medier og it i undervisning,                                                                                                                                                                                                           | tekstkompetence, herunder it og medier,                                                                               |
| indlede og understøtte processer til støtte for egen og elevers udvikling af interkulturel kompetence, herunder formidle oplevelser gennem fortællinger og artefakter samt rette opmærksomhed på sproglige varianter og vendinger, der er hensigtsmæssige i forskellige situationer, | interkulturel kompetence,                                                                                             |
| planlægge og gennemføre internationalt samarbejde og interkulturelle projekter i undervisningen og                                                                                                                                                                                   | internationalt samarbejde, herunder digitale muligheder, og                                                           |
| samarbejde omkring planlægning af tværfaglige projekter og organisere aktiviteter til faglig fordybelse med fokus på elevers almene dannelse.                                                                                                                                        | fagets bidrag til almen dannelse, faglig fordybelse og sammenhæng med andre fag.                                      |
| Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 4: engelsk for 4.-10. klasse                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestningsforventninger, handlekraft og foretagsomhed,                                                                                                                                                        | kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning,                                                            |

|                                                                                                              |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge og gennemføre enkeltfaglig såvel som tværfaglig undervisning med fokus på elevers almene dannelse, | fagets bidrag til almen dannelse og sammenhæng med andre fag,                                                |
| begrundet gennemføre og udvikle læringsmålstyret engelskundervisning og                                      | teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog og |
| orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt.                                        | national og international forskning inden for fremmedsprogs-pædagogik og -didaktik.                          |

### De deltagelsespligtige elementers form

Med afsæt i praksis udarbejder og fremlægger den studerende primært i samarbejde med medstuderende undervisningsforløb for mellemtrinnet (4.-7. klassetrin) og/eller udskoling (8.-10. klassetrin) om processer til støtte for elevers udvikling af interkulturel kompetence i sprogundervisning, hvori der skal indgå følgende områder:

- en lektionsplan som indeholder bl.a. arbejdet med tekst, kultur og samfund med fokus på interkulturel kompetence
- en eller flere aktiviteter/tasks/læremidler til understøttelse af sprog, kultur og identitet fx. med fokus på kulturmøder, interkulturalitet, samfundsforhold og sproglig variation
- refleksioner over og perspektiver til udvikling af læringsmålstyret undervisning

### Herudover skal der udarbejdes

- et skriftligt produkt med praksis- og teorifunderede refleksioner - fx. en artikel omhandlende sammenhængen mellem sprog, kultur og identitet - med fokus på overvejelser over kultursyn, kulturformidling (herunder metode/tilgang), kulturtilegnelse, engelsk som kulturteknik, interkulturel kompetence, pragmatisk kompetence, forskelligartede praksisser/standards og den interkulturelt kompetente sprogbruger.

Ovenstående udmøntes i følgende 3 deltagelsespligtige elementer:

1. Undervisningsforløb
2. Et skriftligt produkt
3. Synopsis-outline

### De deltagelsespligtige elementers omfang

## **B3.6 De deltagelsespligtige elementer i fransk**

### **Afventer beskrivelse**



## B3.7 De deltagelsespligtige elementer i fysik/kemi

### Modul: Elevers læring om Universet fra atom til kosmos

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

- Begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med henblik på udvikling af elevernes naturfaglige kompetencer og al-mendannelse
- Begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning med kernebegreber fra fysikken og kemiens verden

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål                                                                                                                                                        | Vidensmål                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med udgangspunkt i tværfaglige problemstillinger, der udvikler elevernes naturfaglige kompetencer | Elevers arbejde med formulering af problemstillinger og naturfaglige kompetencer i et tværfagligt perspektiv                                                                                                                     |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen                   | Folkeskolerelevante områder af nyere forskning inden for naturvidenskab og didaktiske perspektiver på inddragelsen af denne i undervisningen                                                                                     |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression                               | Didaktisk viden om elevers faglige og udviklingsmæssige progression i forhold til fysiske og kemiske begreber og naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings- og kommunikationskompetence |

#### De deltagelsespligtige elementers form

De 3 opgaver:

1. Den studerende udfolder og eksemplificerer et fagdidaktisk tema, der har været behandlet i modulet.
2. Den studerende udarbejder og didaktisk begrundet et tværfagligt undervisningsforløb indenfor et fagligt område, der har været behandlet i modulet. Der skal være hovedfokus på et kompetenceområde.
3. Den studerende udarbejder en Flipped Learning video om en metode, instruktion i brug af et apparat, et fagligt område etc.

De deltagelsespligtige opgaver udarbejdes ikke nødvendigvis i den nævnte rækkefølge

Hvis der på modulet har været arbejdet med et innovationslaboratorium (praksisafprøvning i samarbejde med en skole), skal den ene af opgaverne tage afsæt i dette.

#### De deltagelsespligtige elementers omfang

Hver opgave har et omfang svarende til max 5 sider a 2400 anslag inkl. mellemrum og udgør en study load svarende til 15-20 arbejdstimer

## Modul: Elevers læring om energi, teknologi og innovation

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

- Begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med henblik på udvikling af elevernes naturfaglige kompetencer og al-mendannelse
- Begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evalu-ere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning i tværfagligt samspil med andre fag med hen-blik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og deres forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål                                                                                                                                                                                         | Vidensmål                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fy-sik/kemi-undervisning, som inddrager tværfag-lige perspektiver på energiformer, energi-strømme, energikilder og energiudnyttelse                        | Tværfaglige perspektiver på energiformer, energistrømme og energikilder, herunder bæ-redygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan |
| planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fy-sik/kemi-undervisning, som inddrager tværfag-lige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget                                              | Tværfaglige perspektiver på bæredygtig udnyt-telse af naturgrundlaget, herunder bæredygtig produktion                                   |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fy-sik/kemi-undervisning, som inddrager tværfag-lige perspektiver på teknologisk udvikling og teknologiens betydning for menneskers sund-hed og levevilkår | Tværfaglige perspektiver på teknologisk udvik-ling og teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår                       |

### De deltagelsespligtige elementers form

De 3 opgaver:

1. Den studerende udfolder og eksemplificerer et fagdidaktisk tema, der har været behandlet i modulet.
2. Den studerende udarbejder og didaktisk begrunder et tværfagligt undervisningsforløb indenfor et fag-ligt område, der har været behandlet i modulet. Der skal være hovedfokus på et kompetenceområde.

3. Den studerende udarbejder en Flipped Learning video om en metode, instruktion i brug af et apparat, et fagligt område etc.

De deltagelsespligtige opgaver udarbejdes ikke nødvendigvis i den nævnte rækkefølge

Hvis der på modulet har været arbejdet med et innovationslaboratorium (praksisafprøvning i samarbejde med en skole), skal den ene af opgaverne tage afsæt i dette.

#### **De deltagelsespligtige elementers omfang**

Hver opgave har et omfang svarende til max 5 sider a 2400 anslag inkl. mellemrum og udgør en study load svarende til 15-20 arbejdstimer.

### **Modul: Elevers læring om stofkredsløb, produktionsprocesser og digital styring**

#### **De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål**

- Begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med henblik på udvikling af elevernes naturfaglige kompetencer og al-mendannelse
- Begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning i tværfagligt samspil med andre fag med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og deres forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.

#### **De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål**

| <b>Færdighedsmål</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Vidensmål</b>                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål, formulere hypoteser og udføre undersøgelser samt vurdere, konkludere og generalisere ud fra egne undersøgelser | Naturfaglige undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevernes egne undersøgelser                                            |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes handlekompetence i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi                                           | Interessemodsætninger, handlekompetence og bæredygtig udvikling i forhold til produktion og menneskets samspil med natur, samfund og teknologi |
| Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning vedrørende faglige diskussioner af etiske og samfundsmæssige interessemodsætninger                                                         | Naturfaglig argumentation og samfundsmæssige interessemodsætninger                                                                             |

### **De deltagelsespligtige elementers form**

De 3 opgaver:

1. Den studerende udfolder og eksemplificerer et fagdidaktisk tema, der har været behandlet i modulet.
2. Den studerende udarbejder og didaktisk begrunder et tværfagligt undervisningsforløb indenfor et fagligt område, der har været behandlet i modulet. Der skal være hovedfokus på et kompetenceområde.
3. Den studerende udarbejder en Flipped Learning video om en metode, instruktion i brug af et apparat, et fagligt område etc.

De deltagelsespligtige opgaver udarbejdes ikke nødvendigvis i den nævnte rækkefølge

Hvis der på modulet har været arbejdet med et innovationslaboratorium (praksisafprøvning i samarbejde med en skole), skal den ene af opgaverne tage afsæt i dette.

### **De deltagelsespligtige elementers omfang**

Hver opgave har et omfang svarende til max 5 sider a 2400 anslag inkl. mellemrum og udgør en study load svarende til 15-20 arbejdstimer

## B3.8 De deltagelsespligtige elementer i geografi

### Modul: Geografi – den nære omverden

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfags- og geografididaktisk færdigheder og viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i geografi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret geografiundervisning med naturfaglige og samfundsaglige perspektiver med henblik på udvikling af elevernes almen dannelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret, differentieret og læringsmålstyret geografiundervisning med geografifaglige begreber

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål:

##### 1. En opgave om kartografi der tilgodeser følgende to færdigheds- og vidensmål:

| Færdighedsmål                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vidensmål                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| planlægge og gennemføre undervisning der inddrager begrundet brug af ekskursioner og feltarbejde samt forskellige geografifaglige metoder og hjælpemidler til blandt andet stedbestemmelse og analyse af rumlige mønstre ved hjælp af forskellige korttyper, modeller, statistik, film, skriftlige kilder satellitbilleder og GPS. | geografiske metoder i undervisningen                      |
| inddrage elevernes egne oplevelser, målinger, iagttagelser og fortolkninger i geografiundervisningen, og gør dem i stand til at forstå, argumentere, perspektivere og kommunikere disse.                                                                                                                                           | elevers egne oplevelser og undersøgelser i undervisningen |

##### 2. En naturgeografisk opgave om landskabet i Danmark og feltarbejde der tilgodeser følgende to færdigheds- og vidensmål:

| Færdighedsmål                                                                                                                                                                                                                                | Vidensmål                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| planlægge og gennemføre undervisning, der forklarer landskabers dannelse, råstoffer og levevilkår der knytter sig dertil, samt de forskellige interesse modsætninger i forbindelse med arealanvendelser og de natursyn som det er udtryk for | naturgrundlag og levevilkår          |
| planlægge og gennemføre undervisning der inddrager begrundet brug af ekskursioner og feltarbejde samt forskellige geografifaglige metoder og hjælpemidler til blandt andet                                                                   | geografiske metoder i undervisningen |

|                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| stedbestemmelse og analyse af rumlige mønstre ved hjælp af forskellige korttyper, modeller, statistik, film, skriftlige kilder satellitbilleder og GPS. |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**3. En kulturgeografisk opgave der tager udgangspunkt i danske forhold og undervisningens emneområder og som tilgodeser følgende færdigheds- og vidensmål:**

| Færdighedsmål                                                                                                                                                                                                                                   | Vidensmål                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til forstå årsager til demografiske-, bymæssige- og erhvervsmæssige mønstre samt en forståelse af ulighed i levevilkår og sætter dem i stand til at diskutere løsningsmuligheder | demografi og erhverv, opdeling, interaktion og udvikling på grundlag af naturforhold, samt historiske, sociale, økonomiske og politiske forhold |

Alle opgaver indeholder såvel faglige som fagdidaktiske/undervisningsmæssige overvejelser.

**De deltagelsespligtige elementers form**

4. En opgave om kartografi
5. En naturgeografisk opgave
6. En kulturgeografisk opgave

**De deltagelsespligtige elementers omfang**

Hver opgave har et omfang af 15-20 arbejdstimer.

**Modul: Geografi - en verden i forandring**

**De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål**

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfags- og geografididaktisk færdigheder og viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i geografi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret geografiundervisning med naturfaglige og samfunds-faglige perspektiver med henblik på udvikling af elevernes almindelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret, differentieret og læringsmålstyret geografiundervisning med geografifaglige begreber

**De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål**

1. En opgave om geografi i tværfagligt samarbejde der tilgodeser mindst et af følgende tre færdigheds- og vidensmål fra modulets studieordning:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret tværfaglig undervisning med udgangspunkt i problemstillinger der bl.a. udvikler elevernes alsidige- og naturfaglige kompetencer                                                                                                        | elevers arbejde med tværfaglige problemstillinger der fremmer deres alsidige- og naturfaglige kompetencer |
| planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler bæredygtig energiforsyning, herunder hvordan forskellige teknologier til løsning af energiforsyningsproblemet kan påvirke menneskers levevilkår i et lokalt og globalt perspektiv                                                   | bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan                                                      |
| planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der giver elever viden om og får eleverne til at reflektere over konsekvenserne af forskellige erhvervs- og produktionsformer, i lyset af forskellige natur- og samfundssyn samt forskellige strategier for arealanvendelse og fysisk planlægning | produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget                                                   |

**2. En opgave der tilgodeser mindst et af følgende to færdigheds- og vidensmål fra modulets studieordning:**

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til at forstå og forholde sig til jordens opbygning og udvikling samt pladetektoniske forhold der influere på ressource-, produktions- og levevilkår forskellige steder på kloden | Jordklodens dynamiske udvikling og dens indflydelse på menneskers levevilkår globalt, regionalt og lokalt |
| planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til at forstå og forholde sig til vejr og vejrfænomener og ændringer i klimatiske forhold og deres betydning for menneskers ændrede levevilkår globalt, regionalt og lokalt       | Jorden og dens klima i et bæredygtigt perspektiv, globalt, regional og lokalt                             |

**3. En opgave der tilgodeser følgende færdigheds- og vidensmål fra modulets studieordning:**

|                                             |                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| anvende forskellige undervisningsressourcer | geografifaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Alle opgaver indeholder såvel faglige som fagdidaktiske/undervisningsmæssige overvejelser.

**De deltagelsespligtige elementers form**

Tre opgaver

**De deltagelsespligtige elementers omfang**

Hver opgave har et omfang af 15-20 arbejdstimer.

**Modul: Geografi - globale udfordringer**

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfags- og geografididaktisk færdigheder og viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i geografi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret geografiundervisning med naturfaglige og samfundsaglige perspektiver med henblik på udvikling af elevernes almindelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret, differentieret og læringsmålstyret geografiundervisning med geografifaglige begreber

**De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål**

- 1. En opgave om geografididaktik der tilgodeser mindst et af følgende fire færdigheds- og vidensmål fra modulets studieordning:**

|                                                                                                                          |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| læsning i faget, herunder mundtlige og skriftlige genrer i geografi- og naturfagene og formidling gennem digitale medier | Planlægge, gennemføre og evaluere differentieret undervisning med varieret brug af mundtlige og skriftlige arbejdsformer |
| elever og elevgrupper, herunder tosprogede elever, hverdagssprog, fagsprog og begrebsdannelse i geografifaget            | Planlægge, gennemføre og evaluere fagsprogsudviklende undervisning                                                       |
| hovedtræk af naturvidenskabernes og geografifagets historie og filosofi                                                  | Planlægge, gennemføre og evaluere geografiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskab          |
| naturvidenskabens bidrag til almen dannelse og forståelse af omverdenen                                                  | Planlægge, gennemføre og evaluere geografiundervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår alment dannende        |

- 2. En opgave om globalisering der tilgodeser følgende færdigheds- og vidensmål:**

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| globaliseringen og dens indflydelse på kultur, natur, levevilkår og relationer mellem verdens stater og folkeslag | Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der sætter eleverne i stand til at forstå årsager til og konsekvenser af globalisering, herunder inddragelse af elevernes roller som verdensborgere |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Opgaven skal indeholde såvel faglige som fagdidaktiske/undervisningsmæssige overvejelser

- 3. En geografisk opgave der tilgodeser følgende færdigheds- og vidensmål:**

|                                                                  |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling | Planlægge, gennemføre og evaluere geografiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Opgaven skal indeholde såvel faglige som fagdidaktiske/undervisningsmæssige overvejelser

**De deltagelsespligtige elementers form**

Tre opgaver.

Alle opgaver tager udgangspunkt i en problemformulering som på forhånd er godkendt af underviser.



**De deltagelsespligtige elementers omfang**

Hver opgave skal have et omfang på mellem 9000 og 13.000 anslag med en forventet arbejdsomængde på 15-20 arbejdstimer

## B3.9 De deltagelsespligtige elementer i historie

### Modul: Historiebrug, historiebevidsthed – og dansk historie

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Kompetenceområde 2: Historiekultur, historiebrug og historiebevidsthed

Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

Den studerende kan

- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med afsæt i histories samfundsmæssige og identitetsskabende betydning
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid.

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål                                                                                                                                           | Vidensmål                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Den studerende kan                                                                                                                                      | Den studerende har viden om                                                                                                     |
| begrunde historieundervisning med reference til historiedidaktiske og historiefaglige begreber og positioner                                            | historiedidaktik og historie som livsverden og som fag                                                                          |
| udvikle historieundervisning i samspil med elevernes historiebevidsthed og historiebrug                                                                 | teorier om og empiriske undersøgelser af elevers historiebevidsthed og historiebrug                                             |
| inddrage eksempler og perspektiver på historiekulturer, erindringspolitik og historiebrug fra fortid og nutid i historieundervisningen                  | historiekultur og historiebrug i forskellige former for erindringsfællesskaber                                                  |
| anvende varierede former for historieformidling i historieundervisningen                                                                                | forskellige former for mediering af historie i et historiebrugsperspektiv                                                       |
| planlægge, gennemføre og evaluere historieundervisning, der inddrager og udvikler elevers historiebevidsthed                                            | teorier om historiebevidsthed                                                                                                   |
| inddrage flerkulturelle perspektiver og forskellige identitetsbærende erindringsfællesskaber i historieundervisningen                                   | samspil mellem historie, identitet og kulturer                                                                                  |
| udvælge, strukturere og tematisere historiefagligt indhold fra dansk historie med henblik på historieundervisning i nationale og lokale styredokumenter | historiefaglige begivenheder, aktører, perioder og emner fra dansk historie med relevans for historieundervisning i folkeskolen |
| planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med perspektivskifte i synet på begivenheder, sammenhænge og udviklingsforløb                     | lokale, nationale, globale sammenhænge og perspektiver på historie                                                              |
| inddrage sociale kategoriers betydning i historiske begivenheder og forløb                                                                              | sociale kategorier som klasse, køn, nationalitet, etnicitet og religiøsitet                                                     |

### **De deltagelsespligtige elementers form**

Modulet indeholder 3 deltagelsespligtige elementer som placeres jævnt igennem modulet.

#### **Første element** (normalt placeret i modulets første tredjedel)

En kort individuel skriftlig præsentation af en selvvalgt historisk begivenhed, person eller fænomen fra dansk historie. Præsentationen skal indeholde en historiefaglig motivering af valget og en præsentation og vurdering af det benyttede kilde- og materialegrundlag. Omfang 3 ns. Der gives feedback.

#### **Andet element** (normalt placeret midtvejs i modulet)

En mundtlig præsentation single eller i grupper af et eksempel på historiebrug fra eller knyttet til dansk historie. I præsentationen (varighed ca. 10 min.) skal indgå historiefaglige, teoretiske og didaktiske begrundelser for valg af case. Endvidere overvejelser i forhold til casen over fortidig (samtidig) og nutidig brug af historie. Der gives feedback.

#### **Tredje element** (normalt placeret i modulets sidste tredjedel)

Den studerende skal aflevere en bunden skriftlig opgave:

Med inddragelse af det behandlede emne/tema fra dansk historie præsenterer og diskuterer den studerende kort fagets dannelsesmæssige og identitetsskabende potentialer. Opgaven har et omfang på 5 normaltider. Der gives feedback.

### **De deltagelsespligtige elementers omfang**

Forventet studenterarbejde knyttet til element 1: 3 arbejdstimer

Forventet studenterarbejde knyttet til element 2: 3 – 5 arbejdstimer

Forventet studenterarbejde knyttet til element 3: 5-10 arbejdstimer

## **Modul: Historieundervisning, læring – og verdenshistorie**

### **De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål**

Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie

Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

#### **Kompetencemål**

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid.

### **De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål**

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                              | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| begrunde historieundervisning med reference til historiedidaktiske og historiefaglige begreber og positioner                                                          | historiedidaktik og historie som livsverden og som fag                                                                                        |
| planlægge og gennemføre og evaluere læringsmålt tyret historieundervisning med afsæt i gældende styredokumenter                                                       | historiefagets udvikling og aktuelle status i folkeskolen                                                                                     |
| planlægge og gennemføre handlingsrettede analyser og evalueringer af elevers differentierede læringsforudsætninger og læreprocesser i historie                        | teorier om og empiriske undersøgelser af elevers læring i historie                                                                            |
| anvende forskellige former for læremidler i historie                                                                                                                  | varierede didaktiserede og ikke didaktiserede læremidler, herunder billed- og filmanalyse                                                     |
| anvende forskellige didaktiske arbejdsformer i et samspil mellem historiefaglige indholdsområder og elevers forskellige læringsforudsætninger                         | didaktiske metoder til undervisningsdifferentiering i historiefaget                                                                           |
| understøtte elevers læring og læsning i historie gennem udformning af differentierede undervisningsopgaver                                                            | faglig læsning og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget                                                                         |
| udvælge, strukturere og tematisere historiefagligt indhold fra europæisk og verdenshistorie med henblik på historieundervisning i nationale og lokale styredokumenter | historiefaglige begivenheder, aktører, perioder og emner fra europæisk og verdenshistorie med relevans for historieundervisning i folkeskolen |
| vurdere årsagsforklaringer ved at anlægge politiske, økonomiske, sociale, kulturelle og mentalitetshistoriske perspektiver                                            | historievidenskabelige perspektiver                                                                                                           |

### De deltagelsespligtige elementers form

Modulet indeholder 3 deltagelsespligtige elementer, som placeres jævnt igennem modulet.

#### **Første element** (normalt placeret i modulets første tredjedel)

En kort individuel skriftlig præsentation af en selvvalgt historisk begivenhed, person eller fænomen fra verdenshistorien. Præsentationen skal indeholde en historiefaglig motivering af valget og en præsentation og vurdering af det benyttede kilde- og materialegrundlag. Omfang 3 ns. Der gives feedback.

#### **Andet element** (normalt placeret midtvejs i modulet)

En mundtlig præsentation i grupper om elevers læring i historie (alder, køn, tosprogede elever, differentiering mv.) I præsentationen (varighed ca. 10 min.) skal indgå historisk indhold og historieteoretiske såvel som historiedidaktiske begrundelser og argumenter. Der gives feedback.

#### **Element 3** (normalt placeret i modulets sidste tredjedel)

Den studerende skal give et bundent mundtligt oplæg

De studerende udarbejder i grupper pga. en synopsis et begrundet undervisningsforløb, der fremlægges for holdet. I undervisningsforløbet kan indgå et flipped classroom element. Undervisningsforløbet tager udgangspunkt i det behandlede historiske emne/tema. Der gives feedback.

Undervisningsforløbet kan tage udgangspunkt i afviklet praktik eller praksistilknytning, under forudsætning af den/de studerende har deltaget i disse.

### De deltagelsespligtige elementers omfang

Forventet studenterarbejde knyttet til element 1: 3 arbejdstimer

Forventet studenterarbejde knyttet til element 2: 3 – 5 arbejdstimer

Forventet studenterarbejde knyttet til element 3: 5-10 arbejdstimer

## Modul: Fortolkning og formidling af historie – med afsæt i et historisk emne eller tema

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie

Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

Kompetenceområde 4: Fortolkning og formidling

### Kompetencemål

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid
- indkredse, analysere, formulere og formidle begrundede bud på historiske fortolkninger og fortællinger med henblik på historieundervisning.

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                                                                                                                           | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i faget, der udvikler elevernes handlekompetence til at møde fremtidige muligheder og udfordringer                                                                                                                  | problemorienteret historieundervisning                                                 |
| vurdere årsagsforklaringer og anlægge forskellige perspektiver på historiefagligt stof i undervisningen                                                                                                                                                            | historiefaglige begreber om kronologi, årsager og samspil mellem aktører og strukturer |
| inddrage historiske eksempler på menneskers kreativitet i mødet med forskellige former for samfundsudfordringer med henblik på at udvikle elevernes egen handlekompetence og historiske fantasividen-skabsteoretiske tilgange til frembringelse af historisk viden | innovation i et historisk perspektiv                                                   |
| analysere historiske fremstillinger med henblik på at udpege forskellige fortolkningsrammer og forklaringsstyper                                                                                                                                                   | videnskabsteoretiske tilgange til frembringelse af historisk viden                     |
| anvende kildekritisk analyse af forskellige kildetyper i historieundervisning                                                                                                                                                                                      | historievidenskabelige metoder                                                         |

|                                                                                                                                 |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| inddrage it og digitale medier i historieundervisning til styrkelse af historisk erkendelse og formidling                       | it og digitale medier i erkendelse og formidling      |
| udvikle egne og elevernes forudsætninger for at analysere historiske fortællinger og fremstillinger i forskellige udtryksformer | narrativitet i konstruktion og formidling af historie |
| udvikle egne og elevernes arbejde med at skabe historiske fortolkninger og fortællinger                                         | forskellige historiske fremstillingsformer            |

### De deltagelsespligtige elementers form

Modulet indeholder 3 deltagelsespligtige elementer som placeres jævnt igennem modulet.

#### Første element (normalt placeret i modulets første tredjedel)

En kort individuel skriftlig præsentation af en selvvalgt historisk begivenhed, person eller fænomen fra modulets historiefaglige indhold. Præsentationen skal indeholde en kort historiefaglig motivering af valget, en præsentation og vurdering af det benyttede kilde- og materialegrundlag samt en præsentation af et didaktiseret læremiddel om casen. Omfang 3 ns. Der gives feedback.

#### Andet element (normalt placeret midtvejs i modulet)

En mundtlig præsentation single eller i grupper af et eksempel på et semantisk læremiddel (ikke didaktiseret læremiddel) om modulets historiefaglige indhold. I præsentationen (varighed ca. 10 min.) skal indgå historiefaglige, teoretiske og didaktiske begrundelser for valg af case. Endvidere en skitse til relevant anvendelse af læremidlet i historieundervisningen. Der gives feedback.

#### Tredje element (normalt placeret i modulets sidste tredjedel)

Den studerende skal aflevere et praktisk produkt.

Den studerende udarbejder et læremiddel i relation til det behandlede emne/tema, som præsenteres for holdet. Læremidlet skal demonstrere den studerendes evne til at arbejde med historisk analyse og fortolkning samt anvendelse af forskellige fremstillingsformer. Til læremidlet tilknyttes en lærervejledning indeholdende begrundelser over planlægning, gennemførsel og evaluering af undervisning i forhold til en given målgruppe. Der gives feedback.

### De deltagelsespligtige elementers omfang

Forventet studenterarbejde knyttet til element 1: 3 arbejdstimer

Forventet studenterarbejde knyttet til element 2: 3 – 5 arbejdstimer

Forventet studenterarbejde knyttet til element 3: 10-15 arbejdstimer

## Modul: Fortolkning og formidling af historie – med afsæt i et historisk emne eller tema

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

### Kompetenceområder

Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie

Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

Kompetenceområde 4: Fortolkning og formidling

### Kompetencemål

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid
- indkredse, analysere, formulere og formidle begrundede bud på historiske fortolkninger og fortællinger med henblik på historieundervisning.

**De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål**

| Færdighedsmål:                                                                                                                                                                                                                                                     | Vidensmål:                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i faget, der udvikler elevernes handlekompetence til at møde fremtidige muligheder og udfordringer                                                                                               | Den studerende har viden om problemorienteret historieundervisning                     |
| vurdere årsagsforklaringer og anlægge forskellige perspektiver på historiefagligt stof i undervisningen                                                                                                                                                            | historiefaglige begreber om kronologi, årsager og samspil mellem aktører og strukturer |
| inddrage historiske eksempler på menneskers kreativitet i mødet med forskellige former for samfundsudfordringer med henblik på at udvikle elevernes egen handlekompetence og historiske fantasividen-skabsteoretiske tilgange til frembringelse af historisk viden | innovation i et historisk perspektiv                                                   |
| analysere historiske fremstillinger med henblik på at udpege forskellige fortolkningsrammer og forklaringstyper                                                                                                                                                    | videnskabsteoretiske tilgange til frembringelse af historisk viden                     |
| anvende kildekritisk analyse af forskellige kildetyper i historieundervisning                                                                                                                                                                                      | historievidenskabelige metoder                                                         |
| inddrage it og digitale medier i historieundervisning til styrkelse af historisk erkendelse og formidling                                                                                                                                                          | it og digitale medier i erkendelse og formidling                                       |
| udvikle egne og elevernes forudsætninger for at analysere historiske fortællinger og fremstillinger i forskellige udtryksformer                                                                                                                                    | narrativitet i konstruktion og formidling af historie                                  |
| udvikle egne og elevernes arbejde med at skabe historiske fortolkninger og fortællinger                                                                                                                                                                            | forskellige historiske fremstillingsformer                                             |

### De deltagelsespligtige elementers form

Modulet indeholder 3 deltagelsespligtige elementer som placeres jævnt igennem modulet.

**Første element** (normalt placeret i modulets første tredjedel)

En kort individuel skriftlig præsentation af en selvvalgt historisk begivenhed, person eller fænomen fra modulets historiefaglige indhold. Præsentationen skal indeholde en kort historiefaglig motivering af valget, en præsentation og vurdering af det benyttede kilde- og materialegrundlag samt en præsentation af et didaktiseret læremiddel om casen. Omfang 3 ns. Der gives feedback.

**Andet element** (normalt placeret midtvejs i modulet)

En mundtlig præsentation single eller i grupper af et eksempel på et semantisk læremiddel (ikke didaktiseret læremiddel) om modulets historiefaglige indhold. I præsentationen (varighed ca. 10 min.) skal indgå historiefaglige, teoretiske og didaktiske begrundelser for valg af case. Endvidere en skitse til relevant anvendelse af læremidlet i historieundervisningen. Der gives feedback.

**Tredje element** (normalt placeret i modulets sidste tredjedel)

Den studerende skal aflevere et praktisk produkt.

Den studerende udarbejder et læremiddel i relation til det behandlede emne/tema, som præsenteres for holdet. Læremidlet skal demonstrere den studerendes evne til at arbejde med historisk analyse og fortolkning samt anvendelse af forskellige fremstillingsformer. Til læremidlet tilknyttes en lærervejledning indeholdende begrundelser over planlægning, gennemførsel og evaluering af undervisning i forhold til en given målgruppe. Der gives feedback.

**De deltagelsespligtige elementers omfang**

Forventet studenterarbejde knyttet til element 1 3 arbejdstimer

Forventet studenterarbejde knyttet til element 2 3 – 5 arbejdstimer

Forventet studenterarbejde knyttet til element 3 10-15 arbejdstimer



## B3.10 De deltagelsespligtige elementer i håndværk og design

### Modul: Håndværk, læring og design

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Der indgår dele af alle kompetenceområder i modulet, dog med særlig tyngde i kompetenceområde 1 og 4.

#### Kompetenceområde 1: Håndværk og teknologi

Kompetenceområde 2: Design - proces og produkt

Kompetenceområde 3: Innovation, entreprenørskab og materiel kultur

#### Kompetenceområde 4: Fagdidaktik

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                                                    | Vidensmål: Den studerende har viden om                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| begrundet gennemføre læringsmålstyret undervisning i håndværk og design                                                              | fagdidaktik og didaktisk forskning relateret til håndværk og design                      |
| veksle mellem forskellige lærerroller og værkstedets særlige pædagogiske muligheder                                                  | klasseledelse i værkstedsfag                                                             |
| mestre håndværksmæssige teknologier, for at formidle differentieret i forhold til mål og elevgruppe                                  | håndværksmæssige teknologier                                                             |
| planlægge og gennemføre undervisning, hvor der skabes mulighed for at eksperimentere med udtryk og betydning,                        | formsproglige virkemidler og teorier om form, farve, funktion og komposition             |
| rammesætte varierede designprocesser med relevante materialer og teknologier, individuelt og i klassens fællesskab                   | analytiske, eksperimenterende, problemløsende, innovative og fabulerende designprocesser |
| anvende omverdenens praksisnære problemstillinger som udgangspunkt for brugerorienteret design i undervisning                        | aktuelle praksisnære problemstillinger                                                   |
| anvende digitale læremidler til at understøtte lære- og designprocesser                                                              | digitale læremidler                                                                      |
| anvende og vejlede i forsvarlig brug af relevante elevbetjente maskiner og værktøj                                                   | maskinbrug og værktøjslære, samt arbejdsmiljø og sikkerhed i værkstedet                  |
| vejlede elever om ressourceudnyttelse og bæredygtighed i forskellige processer og materialer i undervisningen                        | materialeanvendelse, ressourceudnyttelse og miljø og bæredygtighed                       |
| arbejde undersøgende, problemløsende og vurderende gennem praktiske håndværks- og designprocesser med udgangspunkt i materiel kultur | håndværk og design i hverdagslivet, i forskellige kulturer og tidsperioder               |
| evaluere designprocesser med mål om stigende progression i undervisning                                                              | præsentation, dokumentation og evaluering af designprocesser                             |
| deltage i faglige debatter for dermed at kunne forme faget i fremtiden.                                                              | aktuelle fokusområder i national og international forskning indenfor fagområdet          |

## De deltagelsespligtige elementers form

Praktiske-konkrete aktiviteter og artefakter, skriftlige opgaver, portfolio - dokumentation med billeder, video og skriftlige refleksioner)

### Modulopgave 1A

#### 1. Opgave - Det enkle håndværk - Arbejde i det friske træ og filtning

Du skal have fremstillet mindst 4 forskellige genstande i det friske træ, heraf mindst 1 der er sammensat og 2 af genstandene skal være samme 'model'.

Der skal have fremstillet mindst 3 produkter i filtning. En med nålefiltning og en i vådfiltning samt en du vælger selv.

#### 2. Portfolio

Dokumenter og reflekter i din portfolio over dine håndværksmæssige erkendelser, færdighed og viden i arbejdet med det enkle håndværk - arbejde i det friske træ.

Hvad og hvordan opnår man færdighed og hvad skal der til for at mestre noget? Hvilken betydning har arbejdsgange og differentiering for det arbejde man udfører? Hvilken betydning har kendskab til materialer for et vellykket arbejde? Hvordan kan en mesterlære situation indtænkes i arbejdet med håndværk. Overvej hvordan en intentionen/ ide/ designproces er påvirket af materialet og den tekniske kunnen.

### Modulopgave 1B

#### 1. Opgave - At sy

Du skal udføre mindst 2 produkter som er udført på symaskinen. Der skal arbejdes med grundlæggende sy teknikker samt isætning af lynlås, applikation og maskinbroderi.

Desuden udføres et selvvalgt produkt med temaet hvor der arbejdes med håndbroderi. Designprocessen dokumenteres i portfolio

#### 2. Delopgave/ Portfolio -undervisningsdifferentiering og praktik

Du skal fremstille en begrundet undervisningsplan målrettet dit praktikforløb. Undervisningsplanen tager udgangspunkt i modulets fokus på arbejdsgange og differentiering i håndværksmæssige teknikker og klasseledelse i værkstedet.

Undervisningsplanen fremstilles i en af holdet valgt skabelon og kan laves i 2-3 mandsgrupper. Efter praktik tilrettes undervisningsplanen og den dokumenteres af mindst 3 billeder eller film samt min. 1/2 sides didaktisk refleksion.

### Modulopgave 1C

#### 1. Delopgave - Maskiner/Det enkle håndværk - (Titel på temaet fremgår af undervisningsplanen).

I skal i grupper opnå Forståelse - forsøge at Ideudvikle - Realisere en tanke - og endelig opstille krav til en Evaluering. Det vil sige en hel designproces efter FIRE modellen.

Opgaven afleveres som en mundtlig fremlæggelse for holdet, hvor overvejelser og og refleksioner over processen er vigtige, sammen med artefakter, som understøtter temaet.

I afleveringen indgår en skriftlig del af et omfang på 1 til 2 sider pr. studerende, hvor teori og refleksion knyttes til et didaktisk arbejde med fokus på et af følgende områder: mesterlære støttede processer, håndværksmæssig progression, planlægge æstetiske læreprocesser, analyse af genstandes kommunikation, evaluere designprocesser, vurdere og inddrage elevers interesser. Indsættes/ afleveres i Portfolioen

## 2. Delopgave/ Portfolio

Dokumenter og reflekter i din portfolio over dine erkendelser, færdighed og viden i arbejdet med den hele designproces og temaet Projekt morgenbord. Reflekter kort over det at skriftligt arbejde med en teori knyttet til praktisk arbejde.

### De deltagelsespligtige elementers omfang

Modulopgave 1A forventes at have et omfang af 8 - 10 arbejdstimer

1B/1 og 1B/2 forventes at have et omfang af 16 til 20 arbejdstimer

og 1C forventes at have et omfang af 15-20 arbejdstimer og løses i grupper og individuelt

## Modul: Design, kultur og didaktik

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Der indgår dele af alle kompetenceområder i modulet, dog med særlig tyngde i kompetenceområde 2 & 4

Kompetenceområde 1: Håndværk og teknologi

#### Kompetenceområde 2: Design - proces og produkt

Kompetenceområde 3: Innovation, entreprenørskab og materiel kultur

#### Kompetenceområde 4: Fagdidaktik

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                                  | Vidensmål: Den studerende har viden om                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| begrundet gennemføre læringsmålsstyret undervisning i håndværk og design                                           | fagdidaktik og didaktisk forskning relateret til håndværk og design                      |
| veksle mellem forskellige lærerroller og værkstedets særlige pædagogiske muligheder                                | klasseledelse i værkstedsfag                                                             |
| mestre håndværksmæssige teknologier, for at formidle differentieret i forhold til mål og elevgruppe                | håndværksmæssige teknologier                                                             |
| planlægge og gennemføre undervisning, hvor der skabes mulighed for at eksperimentere med udtryk og betydning,      | formsproglige virkemidler og teorier om form, farve, funktion og komposition             |
| rammesætte varierede designprocesser med relevante materialer og teknologier, individuelt og i klassens fællesskab | analytiske, eksperimenterende, problemløsende, innovative og fabulerende designprocesser |
| anvende omverdenens praksisnære problemstillinger som udgangspunkt for brugerorienteret design i undervisning      | aktuelle praksisnære problemstillinger                                                   |
| anvende digitale læremidler til at understøtte lære- og designprocesser                                            | digitale læremidler                                                                      |
| anvende og vejlede i forsvarlig brug af relevante elevbetjente maskiner og værktøj                                 | maskinbrug og værktøjslære, samt arbejdsmiljø og sikkerhed i værkstedet                  |

|                                                                                                                                      |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| vejlede elever om ressourceudnyttelse og bæredygtighed i forskellige processer og materialer i undervisningen                        | materialeanvendelse, ressourceudnyttelse og miljø og bæredygtighed              |
| arbejde undersøgende, problemløsende og vurderende gennem praktiske håndværks- og designprocesser med udgangspunkt i materiel kultur | håndværk og design i hverdagslivet, i forskellige kulturer og tidsperioder      |
| evaluere designprocesser med mål om stigende progression i undervisning                                                              | præsentation, dokumentation og evaluering af designprocesser                    |
| deltage i faglige debatter for dermed at kunne forme faget i fremtiden.                                                              | aktuelle fokusområder i national og international forskning indenfor fagområdet |

### De deltagelsespligtige elementers form

Praktiske-konkrete aktiviteter og artefakter, skriftlige opgaver, portfolio - dokumentation med billeder, video og skriftlige refleksioner)

#### Modulopgave 2A

##### 1. Opgave

Du skal have fremstillet mindst 10 forskellige genstande fordelt på materialerne træ, metal og tekstil som afspejler temaerne i modulet og din progression i håndværket. Du skal til de enkelte produkter dokumentere designprocesser og dertilhørende eksperimenter.

##### 2. Portfolio

Dokumenter og reflekter i din portfolio over dine håndværks-, design og teoretiske erkendelser.

Arbejdet med modulopgaven forventes at have et omfang af 8 -10 arbejdstimer

#### Modulopgave 2B

##### 1.Opgave

Du skal fremstille en begrundet undervisningsplan målrettet en praksis/ innovationslaboratoriet. Undervisningsplanen tager udgangspunkt i modulets fokus på arbejdsgange i håndværksmæssige teknikker, læringsmålstyret undervisning, en problemløsende arbejdsform med varierede designprocesser. Desuden lægges vægt feedback og evaluering.

Undervisningsplanen fremstilles i en af holdet valgt skabelon og kan laves i 2-3 mandsgrupper. Efter praksis og evaluering tilrettes undervisningsplanen og den dokumenteres af mindst 3 billeder eller film samt min. ½ sides didaktisk refleksion.

##### 2. Portfolio

Dokumenter og reflekter i din portfolio over dine håndværks-, design og teoretiske erkendelser.

#### Modulopgave 2C

##### 1. Delopgave

Den enkelte studerende kan vælge mellem at fremstille to virtuelle præsentationer og et debatindlæg. De virtuelle præsentationer kan være en video, PowerPoint eller lignende. Det kan være en håndværksmæssig formidling, en dokumentation af en designproces med eksperimenter. Debatindlægget skal være rettet mod faggrupper indenfor faget. Det skal fremgå tydeligt, at den studerende samlet set har arbejdet

med og reflekteret over sin håndværksmæssige udvikling indenfor hver af de tre materialeområder tekstil, træ og metal. (fra studieordningen)

“De virtuelle præsentationer” skal forstås således:

Du vælger selv hvordan du vil sammensætte præsentationsform til venstre med et af de tre indholdsområder til højre.

| Præsentationsform | Indhold                                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Video             | en håndværksmæssig formidling som kan vises til elever i din næste praktik eller i arbejdet som lærer     |
| PowerPoint/Prezi  | en designproces med eksperimenter som kan vises for elever i din næste praktik eller i arbejdet som lærer |
| Et debatindlæg    | debatindlæg til Facebook med et empirisk afsæt                                                            |

## 2. Delopgave/ Portfolio

Dokumenter og reflekter i din portfolio over dine håndværks-, design og teoretiske erkendelser.

### De deltagelsespligtige elementers omfang

Modulopgave 2A forventes at have et omfang af 15-20 arbejdstimer

2B forventes at have et omfang af 15-20 arbejdstimer

og 2C forventes at have et omfang af 15-20 arbejdstimer

## Modul: Innovation og entreprenørskab i håndværk og design

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Der indgår dele af alle kompetenceområder i modulet, dog med særlig tyngde i kompetenceområde 3 og 4.

Kompetenceområde 1: Håndværk og teknologi

Kompetenceområde 2: Design - proces og produkt

Kompetenceområde 3: Innovation, entreprenørskab og materiel kultur

Kompetenceområde 4: Fagdidaktik

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                   | Vidensmål: Den studerende har viden om                         |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| analysere design som udtryk for smag, behov og tidsånd med eleverne | design i et æstetisk, funktionelt og kommunikativt perspektiv. |

|                                                                                                                                      |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| arbejde undersøgende, problemløsende og vurderende gennem praktiske håndværks- og designprocesser med udgangspunkt i materiel kultur | håndværk og design i hverdagslivet, i forskellige kulturer og tidsperioder |
| Praktisk og teoretisk formidle undervisning i bæredygtigt design                                                                     | bæredygtigt design i henseende til miljø, klima, økonomi og etik           |
| Arbejde praktisk med innovative og entreprenante processer                                                                           | Innovation og entreprenørskab                                              |
| Tilrettelægge og facilitere meningsfulde metoder til idéafprøvning og konceptudvikling                                               | Metoder til idéafprøvning og konceptudvikling                              |
| Samarbejde med værksteder, museer, virksomheder og institutioner i forhold til udvikling af materiel kultur                          | Fagets muligheder i relation til den åbne skole                            |
| Udvikle undervisning, der giver en innovativ og entreprenant tilgang til problemløsning                                              | Innovation og entreprenørskab                                              |
| vejlede elever om ressourceudnyttelse og bæredygtighed i forskellige processer og materialer i undervisningen                        | materialeanvendelse, ressourceudnyttelse og miljø og bæredygtighed         |
| gennemføre differentieret og inkluderende undervisning med valg af varierede materialer, teknikker og processer                      | inklusion og undervisningsdifferentiering i værkstedsfag                   |
| anvende relevante metoder til evaluering af elevens læring, processer og produkter, herunder anvendelse af tegn på læring            | varierede evalueringsmetode                                                |

### De deltagelsespligtige elementers form

Skriftlige opgaver kombineret med praktiske opgaver dokumenteret med billeder og video. Se under beskrivelsen af de enkelte deltagelsespligtige opgaver.

### De deltagelsespligtige elementers omfang

Modulopgave 3A og 3B forventes at have et omfang hver af 15-20 arbejdstimer

Modulopgave 3C forventes at have et omfang af 8-10 arbejdstimer og kan kun løses i gruppe af mindst 2 personer.

## B3.11 De deltagelsespligtige elementer i idræt

### Modul: Idrætsfagets basis, kultur og værdier

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

- Den studerende kan udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle elevers alsidige kropslige og idrætslige kompetencer
- Den studerende kan analysere, formidle og udvikle alsidige idrætskulturers strukturer, normer og værdier og sammenhæng med elevers sociale og personlige udvikling

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

|                      | Færdighedsmål                                                                                                                                                                                                                                      | Vidensmål                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 skriftligt produkt | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analysere og vurdere bevægelsesfærdigheder og udtryk</li><li>• Analysere udviklingen af idrætsfaget i dansk idrætskultur</li></ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Anatomi, biomekanik og indholdsspecifikke begreber og analyseredskaber</li><li>• Skolefagets begrundelse, form og indhold i et historisk, kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv</li></ul> |
| 1 praksisprodukt     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk</li><li>• Etablere og lede processer inden for motorisk læring - herunder med anvendelse af it</li></ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk</li><li>• Motorisk læring, læringsstrategier og relevante it-værktøjer</li></ul>                                                                       |
| 1 praksisprodukt     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk</li><li>• Anvende relevante fagord og fagdidaktiske begreber og modeller i planlægning, gennemførelse og evaluering af idrætsundervisning</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk</li><li>• Fagterminologi og fagdidaktiske begreber og modeller af relevans for undervisning i idræt i skolen</li></ul>                                 |

#### De deltagelsespligtige elementers form

Et skriftligt og to praksisprodukter

#### De deltagelsespligtige elementers omfang

3 produkter á hver 15-20 arbejdstimer

## Modul: Alsidig idrætspraksis – læring, udvikling og fysisk træning

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

- Den studerende kan udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle elevers alsidige kropslige og idrætslige kompetencer
- Den studerende kan anvende viden om og undervise i, sammenhænge mellem fysisk træning og trivsel

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

|                      | Færdighedsmål                                                                                                                                                                                                                                                | Vidensmål                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 skriftligt produkt | <ul style="list-style-type: none"><li>• Udvælge, gennemføre og redegøre for relevante fysiske målinger og tests</li><li>• Analysere og vurdere aspekter, som har betydning for gennemførelsen af en sikkerhedsmæssig forsvarlig idrætsundervisning</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Fysiske tests og måling af motoriske færdigheder, styrke, kondition, hurtighed og bevægelighed - herunder med anvendelse af it</li><li>• Sikkerhed i idrætsundervisningen</li></ul> |
| 1 praksisprodukt     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk</li><li>• Analysere og formidle undervisning, der udvikler elevernes kropslighed og forståelse for sammenhænge mellem krop, følelser og bevidsthed</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk</li><li>• Sammenhænge mellem krop, følelser og bevidsthed</li></ul>                                                                            |
| 1 praksisprodukt     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk</li><li>• Varetage undervisning i forskellige tilgange og handlemuligheder, der fremmer sundhed og trivsel</li></ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk</li><li>• Samspil mellem levevilkår, idrætsvaner og sundhed</li></ul>                                                                          |

### De deltagelsespligtige elementers form

Et skriftligt og to praksisprodukter

### De deltagelsespligtige elementers omfang

3 produkter á 15-20 hver arbejdstimer

## Modul: Idrætsfaget i indskolingen og på mellemtrinnet

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan

- udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle elevers alsidige kropslige og idrætslige kompetencer



- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en alsidig idrætsundervisning, der særligt er målrettet elever i indskolingen og på mellemtrinnet

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

|                      | Færdighedsmål                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Vidensmål                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 skriftligt produkt | <ul style="list-style-type: none"> <li>• begrundet anvende motoriske tests som grundlag for eleverne motoriske udvikling og læring</li> <li>• begrundet gennemføre en alsidig og differentieret læringsmålsstyret idrætsundervisning med vægt på inklusion, progression og evaluering</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• evalueringsmetoder for tests til brug for analyse og vurdering af motorisk udvikling og læring</li> <li>• elevernes læring og læringsforudsætninger i indskolingen og på mellemtrinnet</li> </ul> |
| 1 praksisprodukt     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk</li> <li>• Begrundet gennemføre tematiske og tværfaglige undervisningsforløb om krop træning og idræt</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk</li> <li>• Idrætsfagets muligheder i tematiske og tværfaglige undervisningsforløb i indskolingen og på mellemtrinnet</li> </ul>                              |
| 1 praksisprodukt     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk</li> <li>• Udvikle og formidle idrætslige bevægelser, øvelser og tværfaglige temaer ud fra forskellige perspektiver, didaktiske metoder, modeller og teori</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk</li> <li>• Didaktiske metoder, perspektiver, modeller og teori indenfor bevægelser, øvelser og tværfaglige temaer i idræt</li> </ul>                         |

### De deltagelsespligtige elementers form

Et skriftligt og to praksisprodukter.

### De deltagelsespligtige elementers omfang

3 produkter hver á 15-20 arbejdstimer

## Modul: Idrætsfaget på mellemtrinnet og i udskolingen

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

- Den studerende kan udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle elevers alsidige kropslige og idrætslige kompetencer

- Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en alsidig idrætsundervisning, der særligt er målrettet elever på mellemtrinnet og i udskolingen

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål:                                                                                                                                  | Vidensmål:                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Den studerende kan<br>Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk                                                                    | Den studerende har viden om Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk                                                             |
| begrundet gennemføre en alsidig og differentieret læringsmålstyret undervisning i idræt med vægt på inklusion og medbestemmelse,                | Elevernes læring og læringsforudsætninger på mellemtrinnet og i udskolingen                                                  |
| Begrundet anvende forskellige digitale teknologier og evalueringsformer, herunder tilrettelægge og afvikle folkeskolens afgangsprøve i idræt    | Evalueringsmetoder, relevante digitale teknologier og formelle krav til folkeskolens afgangsprøve i idræt                    |
| Begrundet udvikle idrætsundervisning med fokus på inklusion, motivation og undervisning af tosprogede elever.                                   | De særlige udfordringer og betingelser, som arbejdet med idræt, motion og bevægelse rummer på mellemtrinnet og i udskolingen |
| Begrundet gennemføre tematiske og tværfaglige undervisningsforløb i skolen om krop, træning og idræt                                            | Idrætsfagets muligheder i tematiske og tværfaglige undervisningsforløb på mellemtrinnet og i udskolingen                     |
| Formidle viden, som gør eleverne i stand til at analysere og udarbejde opvarmnings- og træningsprogrammer                                       | Opvarmnings- og træningsprogrammets formål, struktur og variationsmuligheder                                                 |
| Varetage undervisning, som skaber refleksion og forståelse af fysiske og psykiske forandringer og samspillet mellem krop, identitet og samfund  | Sammenhænge mellem krop, identitet og samfund                                                                                |
| Udvikle og formidle idrætslige bevægelser, øvelser og tværfaglige temaer ud fra forskellige perspektiver, didaktiske metoder, modeller og teori | Didaktiske metoder, perspektiver, modeller og teori inden for bevægelse, øvelser og tværfaglige temaer i idræt               |

### De deltagelsespligtige elementers form

|                      | Færdighedsmål                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Vidensmål                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 skriftligt produkt | <ul style="list-style-type: none"> <li>• begrundet anvende forskellige digitale teknologier og evalueringsformer, herunder tilrettelægge og afvikle folkeskolens afgangsprøve i idræt i folkeskolen</li> <li>• begrundet gennemføre en alsidig og differentieret læringsmålstyret idrætsundervisning med vægt på inklusion og medbestemmelse</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• evalueringsmetoder, relevante digitale teknologier og formelle krav til folkeskolens afgangsprøve i idræt</li> <li>• elevens læring og læringsforudsætninger på mellemtrinnet og i udskolingen</li> </ul> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 praksisprodukt | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk</li> <li>• Begrundet gennemføre tematiske og tværfaglige undervisningsforløb om krop træning og idræt</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk</li> <li>• Idrætsfagets muligheder i tematiske og tværfaglige undervisningsforløb på mellemtrinnet og i udskolingen</li> </ul>       |
| 1 praksisprodukt | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk</li> </ul> <p>Udvikle og formidle idrætslige bevægelser, øvelser og tværfaglige temaer ud fra forskellige perspektiver, didaktiske metoder, modeller og teori</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk</li> <li>• Didaktiske metoder, perspektiver, modeller og teori indenfor bevægelser, øvelser og tværfaglige temaer i idræt</li> </ul> |

#### **De deltagelsespligtige elementers omfang**

3 produkter hver á 15-20 arbejdstimer

## B3.12 De deltagelsespligtige elementer i kristendomskundskab/religion

Modul: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet filosofi og etik, herunder ikke-religiøse livsanskuelser (modul 1)

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan:

- Begrundet planlægge, gennemføre og evaluere og udvikle undervisning i emnet kristendom.
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning.

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                                                                       | Vidensmål: Den studerende har viden om                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| give eksempler på, hvad filosofi beskæftiger sig med,                                                                                                   | filosofiens historie, forskellige traditioner og nutidige filosofiske diskussioner,       |
| give eksempler på drøftelser af etiske problemer og dilemmaer,                                                                                          | forskellige etiske positioner,                                                            |
| redegøre for opfattelser af livsfilosofi,                                                                                                               | livsfilosofi og dansk filosofisk tradition,                                               |
| begrunde redegøre for forskellige opfattelser af filosofi med/for børn og tilrettelægge forløb, hvor eleverne filosoferer i undervisningen,             | filosofi for børn,                                                                        |
| redegøre for forskellige livsopfattelser funderet i en ikke-religiøs tænkning,                                                                          | livsopfattelser uden religion,                                                            |
| formulere spørgsmål vedrørende tro og tvivl samt værdigrundlag og moralsk praksis,                                                                      | filosofiske og etiske spørgsmål i kristendom, andre religioner og livsopfattelser,        |
| planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse, | elevers forskellige forudsætninger for at arbejde med religiøse og filosofiske spørgsmål, |
| planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget og i tværfaglige forløb,                                                                      | fælles mål, religionsdidaktik og tværfaglig undervisning,                                 |
| begrundet gennemføre læringsmålstyret undervisning i faget                                                                                              | religionsdidaktik og religionsdidaktisk forskning                                         |

De deltagelsespligtige elementers form

| Opgave 1                                                                                                                                                                                                           | Opgave 2                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Opgave 3                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fagfaglig opgave</b><br>De studerende arbejder i studiegrupper med en opgave, hvori der arbejdes med en filosof, en filosofisk teori, et filosofisk begreb eller andet for modulet relevant fagfagligt forhold. | <b>Fagdidaktisk opgave</b><br>De studerende arbejder i studiegrupper med en opgave, hvori der identificeres et for modulet centralt fagdidaktisk spørgsmål.<br><br>De studerende skal udvise et kritisk kendskab til en række fagdidaktiske tilgange og metoder relevant for modulets mål. | <b>Undervisningsplan</b><br>De studerende udarbejder i studiegrupper en begrundet undervisningsplan inden for modulets indhold rettet mod folkeskolen. |

|                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skriftlig opgave på 5 sider og/eller en fremlæggelse, hvis form aftales med underviseren | Skriftlig opgave på 5 sider og/eller en fremlæggelse, hvis form aftales med underviseren. | Skriftlig udarbejdelse af undervisningsplan, samt præsentation af undervisningsplan. Nærmere vilkår aftales med underviseren. |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### De deltagelsespligtige elementers omfang

Opgave 1: 5 normalsider og/eller en fremlæggelse, hvis form aftales med underviseren.

Opgave 2: 5 normalsider og/eller en fremlæggelse, hvis form aftales med underviseren.

Opgave 3: 2 sider samt mundtlig fremlæggelse.

## Modul: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet kristendom

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan:

- Begrundet planlægge, gennemføre og evaluere og udvikle undervisning i emnet kristendom.
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning.

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                                                                                                                                        | Vidensmål: Den studerende har viden om                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| redegøre for eksempler på centrale begivenheder og personer for kristendom i Danmark, historisk og nutidigt,                                                                                                             | kristendom i Danmark, historisk og nutidigt,                       |
| formulere opfattelser af kristendom og dens betydning som religion i Danmark,                                                                                                                                            | kristendom som nutidig religion i Danmark,                         |
| beskrive centrale træk ved kristendommens oprindelse, og dens tekster, hovedbegivenheder og forskellige udgaver af religionen, herunder ortodoks, katolsk og protestantisk kristendom samt udvalgte sekter og frikirker, | kristendom som verdensreligion i historie og nutid,                |
| analysere forståelser af kristne grundbegreber samt brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur, salmer og musik,                          | kristne myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, |
| give eksempler på, hvordan bibelske fortællinger kan bruges til tydning af grundlæggende tilværelsesspørgsmål,                                                                                                           | Bibelen og livstydning,                                            |
| give eksempler på brugen af bibelske fortællinger kulturelt i sprog, kunst og samfund                                                                                                                                    | Bibelen og kultur                                                  |
| planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget og i tværfaglige forløb,                                                                                                                                       | fælles mål, religionsdidaktik og tværfaglig undervisning,          |
| begrundet gennemføre læringsmålstyret undervisning i faget                                                                                                                                                               | religionsdidaktik og religionsdidaktisk forskning                  |

### De deltagelsespligtige elementers form

| Opgave 1                                                                                                                                                                                            | Opgave 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Opgave 3                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fagfaglig opgave<br>De studerende arbejder i studiegrupper med en opgave, hvori der arbejdes med fagligt indhold relevant for modulets mål og emnekreds - dvs. bibelske fortællinger og kristendom. | Fagdidaktisk opgave<br>De studerende arbejder i studiegrupper med en opgave, hvori der identificeres et for modulet centralt fagdidaktisk spørgsmål.<br><br>De studerende skal udvise et kritisk kendskab til en række fagdidaktiske tilgange og metoder, der er relevante for modulets mål og emnekreds. | Undervisningsplan<br>De studerende udarbejder i studiegrupper en begrundet undervisningsplan inden for modulets indhold rettet mod folkeskolen. |
| Skriftlig opgave på 5 sider og/eller en fremlæggelse, hvis form aftales med underviseren.                                                                                                           | Skriftlig opgave på 5 sider og/eller en fremlæggelse, hvis form aftales med underviseren.                                                                                                                                                                                                                 | Skriftlig udarbejdelse af undervisningsplan, samt præsentation af undervisningsplan. Nærmere vilkår aftales med underviseren.                   |

### De deltagelsespligtige elementers omfang

Opgave 1: 5 normalsider og/eller en fremlæggelse, hvis form aftales med underviseren.

Opgave 2: 5 normalsider og/eller fremlæggelse, hvis form aftales med underviseren.

Opgave 3: 2 sider samt mundtlig fremlæggelse.

**Modul: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet islam og andre religioner.**

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan:

- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i emnet islam og andre religioner samt religiøs innovation.
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning.

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                        | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| redegøre for centrale træk ved islams oprindelse, hovedbegivenheder og forskellige udgaver,     | islam som verdensreligion,                                                    |
| formulere opfattelser af islam i Danmark og dens betydning som religion i Danmark,              | islam som nutidig religion i Danmark,                                         |
| analysere eksempler på grundbegreber samt brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, | centrale myter, forestillinger, ritualer, tekster samt visuel kultur i islam, |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur og musik i islam,                                                                                                                                |                                                                    |
| analysere brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur og musik, fra andre religioner samt deres placering og betydning i verden i dag, | andre religioner, herunder religioner i Danmark,                   |
| vurdere religion og livsanskuelsers forskellige betydninger afhængig af kulturel og historisk kontekst,                                                                                                              | religion og livsanskuelser som dynamiske kulturelle udtryk,        |
| beskrive, hvordan mennesker med forskellige religioner forholder sig til udfordringer i nutiden                                                                                                                      | religioner i mødet med andre religioner og tilværelsesopfattelser, |
| planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget og i tværfaglige forløb,                                                                                                                                   | fælles mål, religionsdidaktik og tværfaglig undervisning,          |
| begrundet gennemføre læringsmålstyret undervisning i faget                                                                                                                                                           | religionsdidaktik og religionsdidaktisk forskning                  |

### De deltagelsespligtige elementers form

| Opgave 1                                                                                                                                                                                  | Opgave 2                                                                                                                                                                                                                                                                           | Opgave 3                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fagfaglig opgave<br>De studerende arbejder i studiegrupper med en opgave, hvori der arbejdes med fagligt indhold relevant for modulets mål og emnekreds - dvs. islam og andre religioner. | De studerende arbejder i studiegrupper med en opgave, hvori der identificeres et for modulet centralt fagdidaktisk spørgsmål.<br><br>De studerende skal udvise et kritisk kendskab til en række fagdidaktiske tilgange og metoder, som er relevante for modulets mål og emnekreds. | De studerende udarbejder i studiegrupper en begrundet undervisningsplan inden for modulets indhold rettet mod folkeskolen.    |
| Skriftlig opgave på 5 sider og/eller en fremlæggelse, hvis form aftales med underviseren.                                                                                                 | Skriftlig opgave på 5 sider og/eller en fremlæggelse, hvis form aftales med underviseren.                                                                                                                                                                                          | Skriftlig udarbejdelse af undervisningsplan, samt præsentation af undervisningsplan. Nærmere vilkår aftales med underviseren. |

### De deltagelsespligtige elementers omfang

Opgave 1: 5 normalsider og/eller en fremlæggelse, hvis form aftales med underviseren

Opgave 2: 5 normalsider og/eller en fremlæggelse, hvis form aftales med underviseren

Opgave 3: 2 sider samt mundtlig fremlæggelse.

### B.3.13 De deltagelsespligtige elementer i madkundskab

#### Modul: Maddannelse

##### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en alsidig, inkluderende og differentieret undervisning, der udvikler elevernes indsigt i den kulturelle, historiske og sociale forankrings betydning for måltider og madvalg.

##### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål                                                                                                                                                                | Vidensmål                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| begrundet anvende æstetiske og kulturelle kriterier i undervisningen i forbindelse med måltider og brug af bestemte fødevarer                                                | måltidsbegrebet og dets pædagogiske muligheder,                                                                                               |
| begrundet planlægge en undervisning i sammensætning og tilberedning af retter og måltider, der er kendetegnende for forskellige situationer, historiske perioder og kulturer | måltidernes fremtrædelse inden for forskellige tidsperioder samt parametre, der har indflydelse på måltidets udvikling både lokalt og globalt |
| begrundet gennemføre undervisning i reflekteret handling og overskridelse i forhold til mad, barrierer, måltider, madforbrug og bæredygtighed                                | mennesket som reflekteret kritisk vælgende æstetisk orienteret individ med etiske intentioner                                                 |

##### De deltagelsespligtige elementers form

Undervisningsmateriale: hvordan undervisning i mærkejunglen (individuel)

Selvoverskridelse i praksis på baggrund af et teoretisk forløb. Del 1: Lær at spise en fødevarer; Del 2: Motiver en medstuderende til at overskride sig selv (gruppearbejde)

Mad i tid og sted (praktisk og teoretisk arbejde med et tiår; individuelt med fremlæggelse på holdet)

##### De deltagelsespligtige elementers omfang

15 – 20 arbejdstimer pr. element

#### Modul: Sundhed, mad, livskvalitet og trivsel

##### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en materielt tilknyttet undervisning i grundlæggende begreber og sammenhænge inden for sundhed, ernæring, kost og hygiejne.



### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål                                                                                                                                                               | Vidensmål                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| anvende alsidige brede og positive sundhedsbegreber                                                                                                                         | sundhedsbegreber og teorier om sundhed og kost                                                  |
| mestre en begrundet sammensætning og vurdering af måltider ud fra forskellige kostanbefalinger og digitale kostberegninger                                                  | kost, kostberegninger, kostvaner, kostundersøgelsesmetoder- og anbefalinger og deres anvendelse |
| begrundet gennemføre undervisning i praktisk madfremstilling, der tager hensyn til og tydeliggør mikroorganismers betydning i forhold til gunstige og skadelige virkninger. | mikroorganismer og håndteringen af fødevarer i hjemmet, industrien og detailhandlen             |

### De deltagelsespligtige elementers form

Undervisningsmateriale: hygiejnekørekort (individuelt)

Undersøg vitaminer og mineraler – et fælles kompendium på holdet (skriftligt)

Praktisk arbejde med et teoretisk område – fra viden om mikroorganismer til udnyttelse i madlavningen (praktisk aktiviteter/forsøgssopstillinger)

### De deltagelsespligtige elementers omfang

15 – 20 arbejdstimer pr. element

## Modul: Fødevarebevidsthed, bæredygtighed, madlavning og madvalg

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan analysere og vurdere fødevarer, fødevareproduktion, fødevareforbrug og fødevarekvalitet og omsætte dette i en fagdidaktisk begrundet undervisningspraksis.

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål                                                                                                                                                                           | Vidensmål                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| begrundet gennemføre undervisning i at bedømme varer ud fra en varedeklaration og diverse mærkningsordninger i forhold til funktion, hygiejne og miljøaspektet,                         | fødevareforarbejdning, mærkningsordninger og institutioner på området,                                                                                             |
| begrundet gennemføre undervisning i fødevarers/ fødevaregruppers kvalitet i forhold til smagsmæssige og fysisk kemiske madlavnings egenskaber, sundhed, miljø, etik, æstetik og økonomi | veje for fødevaregrupper fra jord til bord til jord i forhold til et bredt kvalitetsbegreb, fx bæredygtighed, økologi, funktionelle fødevarer, klimaaftryk og smag |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| gennemføre eksperimenterende undervisning, der kan fremme innovation og kreativitet i frembringelse af "nye" produkter med mulighed for udvikling af entreprenørskab | æstetiske udtryk, deres fortolkninger og kommunikation, skaberglæde og udviklingen af kreativitet som del af dannelsen |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **De deltagelsespligtige elementers form**

Undervisningsmateriale: hvordan undervisning i mærkejungen (individuelt)

Undersøg en frugt og en grønsag – fremlægges som markedsplads med egen bod med didaktiske og naturvidenskabelige perspektiver

Hvordan udvikler man en ret og hvordan underviser man i det (praktisk arbejde; individuelt med fremlægelse på holdet)

### **De deltagelsespligtige elementers omfang**

15 – 20 arbejdstimer pr. element

## B3.14 De deltagelsespligtige elementer i matematik 1.-6. klassetrin

Modul: Matematiklæring, tal og regneprocesser 1.-6. klasse

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

| Opgave 1                                                                                                                                                                                                                                              | Opgave 2                                                                                                                      | Opgave 3 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner | Den studerende kan beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori |          |
| Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin       |                                                                                                                               |          |

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

|          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Opave 1  | anvende symbolholdige udsagn gennem afkodning, oversættelse og behandling med bevidsthed om den særlige rolle, effektiv symbolbehandling spiller i matematikken | Matematisk symbolbehandling - og formalisme                                                                                                                |
|          | begrunde talsystemets opbygning og anvendelse af tal med henblik på undervisning i talbegrebet                                                                  | talbegrebet, børns udvikling af talbegrebet, talsystemets opbygning og historie med udvidelsen fra de naturlige tal over de hele tal til de rationelle tal |
|          | planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i regneprocesser og tidlig algebra, herunder anvendelse af digitale værktøjer                                    | regneprocesser, tidlig algebra, anvendelse digitale værktøjer i regneprocessen, algebraisk omsætning og ligningsløsning                                    |
| Opgave 2 | tage stilling til undervisning som bygger på forskellige syn på elevers matematiske læring                                                                      | forskellige syn på matematiklæring, herunder sprogets og dialogens betydning for indsigt i og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling  |

### De deltagelsespligtige elementers form

| Opgave 1                                                                                           | Opgave 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Opgave 3                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De studerende skal individuelt aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner. | De studerende skal i grupper af 1 - 4 udforme en skriftlig opgave på 3-5 normalsider eksklusiv bilag, hvor de med udgangspunkt i en case eller indsamlet empiri fra praksis beskriver og analyserer en elev eller elevgruppers læring af tal og algebra. Opgaven præsenteres for andre studerende på holdet. | De studerende skal i grupper af 1 - 4 aflevere en gennemarbejdet besvarelse af en tidligere anvendt modulprøve (målgruppe matematik 1.-6. klasse). |

### De deltagelsespligtige elementers omfang

15 arbejdstimer pr. opgave

### Modul: Matematikundervisning og geometri, 1.-6. klasse

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

| Opgave 1                                                                                                                                                                                                                                              | Opgave 2                                                                                                                                                                                                                                              | Opgave 3                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner | Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner | Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft |
| Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin       | Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin       |                                                                                                                                                           |

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

|          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Opgave 1 | begrunde sammenhænge indenfor plan- og flytningsgeometri, herunder gennemføre beviser og eksperimenter som baggrund for undervisningen                                 | Plangeometri med inddragelse af digitale værktøjer, konstruktions- og tegnemåder, beskrivelser af positioner og retning, flytningsgeometri med analyse af symmetri og mønstre samt undersøgende virksomhed og bevisførelse |
|          | Anvende rumlige figurers egenskaber samt deres gengivelse i undervisningen i rumgeometri, bl.a. med inddragelse af digitale værktøjer                                  | Rumgeometri, rumlige figurer og deres egenskaber, eksempler på enkle tegneformer fra tre til to dimensioner, samt mulige anvendelser af digitale værktøjer                                                                 |
| Opgave 2 | Begrunde sammenhænge indenfor plan og flytningsgeometri, herunder gennemføre beviser og eksperimenter som baggrund for undervisningen                                  | Plangeometri med inddragelse af digitale værktøjer, konstruktions- og tegnemåder, beskrivelser af positioner og retning, flytningsgeometri med analyse og symmetri og mønstre samt undersøgende virksomhed og bevisførelse |
|          | Anvende rumlige figurers egenskaber samt deres gengivelse i undervisningen i rumgeometri, bl.a. med inddragelse af digitale værktøjer                                  | Rumgeometri, rumlige figurer og deres egenskaber, eksempler på enkle tegneformer fra tre til to dimensioner samt mulige anvendelser af digitale værktøjer                                                                  |
| Opgave 3 | Udforme læringsmål                                                                                                                                                     | Modeller til planlægning af læringsmålsstyret undervisning i matematik                                                                                                                                                     |
|          | Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb af matematik på 4. – 10. klassetrin ud fra et begrundet læringssyn                                               | Matematikundervisning som kan facilitere elevers læring og faglige progression, herunder samspillet mellem elev, lærer og matematik med induktive og deduktive undervisningsformer                                         |
|          | Planlægge, gennemføre og evaluere motiverende og inspirerende matematikundervisning som får elever til at engagere sig i matematiske aktiviteter og kreativ virksomhed | Undervisningsmetoder, læringspotentialet i en engageret og indlevet lærerrolle, motivation, kreativ virksomhed, aktiviterer i og udenfor klassen                                                                           |

### De deltagelsespligtige elementers form

| Opgave 1                                                                                           | Opgave 2                                                                                                  | Opgave 3                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De studerende skal individuelt aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner. | De studerende skal i grupper af 1 - 4 aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner. | De studerende skal i grupper på 1 - 4 præsentere et undervisningsforløb og en udvalgt lektion indenfor emneområdet geometri på 1 - 6. klassetrin. |

### De deltagelsespligtige elementers omfang

15 arbejdstimer pr. opgave

### Modul: Evaluering, statistik og sandsynlighed, 1.-6. klasse

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

| Opgave 1                                                                                                                                                                                                                                              | Opgave 2                                                                                                                                                                                                                                              | Opgave 3                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner | Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner | Den studerende kan beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori |
| Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin       | Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin       |                                                                                                                               |

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

|          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Opgave 1 | Anvende forskellige sandsynlighedsopfattelser i undervisningen samt simulere stokastiske processer bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer                                 | Sandsynlighed, subjektiv, statistisk og kombinatorisk sandsynlighed samt simulering af stokastiske situationer i bl.a. spil og med anvendelse af digitale værktøjer                              |
|          | Analysere systematisk indsamlede data ved hjælp af deskriptorer og grafiske illustrationer med henblik på undervisning i statistik bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer | Statistik, systematisk indsamling, beskrivelse, analyse og vurdering af data, deskriptorer for beliggenhed, spredning og sammenhænge samt brug af digitale værktøjer til analyse og præsentation |
| Opgave 2 | Anvende forskellige sandsynlighedsopfattelser i undervisningen samt simulere                                                                                                  | Sandsynlighed, subjektiv, statistisk og kombinatorisk sandsynlighed samt simulering                                                                                                              |

|          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | stokastiske processer bl.a. med inddragelse af digitale værktøjer                                                                                                              | af stokastiske situationer i bl.a. spil og med anvendelse af digitale værktøjer                                                                                                                  |
|          | Analysere systematiske indsamlede data ved hjælp af deskriptorer og grafiske illustrationer med henblik på undervisning i statistik bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer | Statistik, systematisk indsamling, beskrivelse, analyse og vurdering af data, deskriptorer for beliggenhed, spredning og sammenhænge samt brug af digitale værktøjer til analyse og præsentation |
| Opgave 3 | vurdere forskellige evalueringsprincipper, herunder deres muligheder og begrænsninger for at diagnosticere elevers faglige udbytte                                             | Forskellige evalueringsprincipper, deres muligheder og begrænsninger, herunder forskellen på summativ og formativ evaluering                                                                     |
|          | Evaluerer elevers faglige udbytte og kompetencer                                                                                                                               | Evalueringsmetoder og -redskaber, test knyttet til aldersgruppen og af relevans for matematikundervisningen                                                                                      |

#### De deltagelsespligtige elementers form

| Opgave 1                                                                                           | Opgave 2                                                                                                  | Opgave 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De studerende skal individuelt aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner. | De studerende skal i grupper af 1 - 4 aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner. | De studerende skal i grupper på 1 - 4 udarbejde en skriftlig opgave på 5 normalsider eksklusiv bilag. Opgaven har udgangspunkt i empiri fra praksis herunder test og prøvemateriale. I beskrivelsen og analysen inddrages relevante problemstillinger omkring evalueringsprincipper og evalueringsmetoder i undervisningen i matematik herunder anvendelse af test og prøver. Opgaven præsenteres for andre studerende på holdet. |

#### De deltagelsespligtige elementers omfang

15 arbejdstimer pr. opgave

#### Modul: Matematisk kommunikation, variabelbegrebet og modellering, 1.-6. klasse

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

|          |          |          |
|----------|----------|----------|
| Opgave 1 | Opgave 2 | Opgave 3 |
|----------|----------|----------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner</p> <p>Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin</p> | <p>Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner</p> <p>Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin</p> | <p>Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

|          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Opgave 1 | benytte variable og enkle funktioner samt diskret matematik som middel til problemløsning og modellering i undervisningen herunder med anvendelse af digitale værktøjer | variabelbegrebet, enkle funktioner, udvalgte emner indenfor diskret matematik fx. Talteori og kombinatorik og anvendelse af digitale værktøjer til visualisering, beregning og analyse |
|          | planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i regneprocesser og tidlig algebra, herunder ved brug af digitale værktøjer                                              | regneprocesser, tidlig algebra, anvendelse af digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning                                                             |
| Opgave 2 | Benytte variable og enkle funktioner samt diskret matematik som middel til problemløsning og modellering i undervisningen herunder med anvendelse af digitale værktøjer | variabelbegrebet, enkle funktioner, udvalgte emner indenfor diskret matematik fx. Talteori og kombinatorik og anvendelse af digitale værktøjer til visualisering, beregning og analyse |
|          | planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i regneprocesser og tidlig algebra, herunder ved brug af digitale værktøjer                                              | regneprocesser, tidlig algebra, anvendelse af digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning                                                             |
| Opgave 3 | modellere ved at afgrænse, strukturere, matematisere, fortolke og kritisere matematiske modeller                                                                        | matematisk modellering                                                                                                                                                                 |
|          | planlægge, gennemføre og evaluere undervisning som medtænker elevers tilegnelse af viden såvel gennem                                                                   | elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige skrifter, herunder autentiske tekster og læremidler                                     |



|  |                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------|--|
|  | mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster |  |
|--|---------------------------------------------------------------|--|

### De deltagelsespligtige elementers form

| Opgave 1                                                                                           | Opgave 2                                                                                                  | Opgave 3                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De studerende skal individuelt aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner. | De studerende skal i grupper af 1 - 4 aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner. | De studerende skal i grupper på 1 - 4 præsentere et modelleringsprojekt i relation til et undervisningsforløb på 1. - 6. klassetrin med inddragelse af multimodale virkemidler og eksempler på selvudviklede skriftlige, digitale eller konkrete læringsobjekter henvendt til den valgte elevgruppe. |

### De deltagelsespligtige elementers omfang

15 arbejdstimer pr. opgave

### B3.15 De deltagelsespligtige elementer i matematik 4.-10. klassetrin

Modul: Matematiklæring, tal og algebra, 4.-10. klasse

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

| Opgave 1                                                                                                                                                                                                                                              | Opgave 2                                                                                                                      | Opgave 3 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner | Den studerende kan beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori |          |
| Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4. – 10. klassetrin     |                                                                                                                               |          |

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

|          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Opave 1  | anvende symbolholdige udsagn gennem afkodning, oversættelse og behandling med bevidsthed om den særlige rolle, effektiv symbolbehandling spiller i matematikken | matematisk symbolbehandling - og formalisme                                                                                                                          |
|          | begrunde talsystemets opbygning og anvendelse af tal med henblik på undervisning i tal og talteori                                                              | talbegrebet, talsystemets opbygning og historie, elementære talmængder samt talteori og dens anvendelse                                                              |
|          | planlægge og gennemføre undervisning i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning med anvendelse af digitale værktøjer                             | regneprocesser og algebra med beregninger og løsning af ligningssystemer, anvendelse af digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning |
| Opgave 2 | tage stilling til undervisning som bygger på forskellige syn på elevers matematiske læring                                                                      | forskellige syn på matematiklæring, herunder sprogets og dialogens betydning for indsigt i og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling            |

|  |                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | observere elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser samt forestillinger om og holdninger til matematik | observationsmetoder, fortolkning af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### De deltagelsespligtige elementers form

| Opgave 1                                                                                           | Opgave 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Opgave 3                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De studerende skal individuelt aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner. | De studerende skal i grupper af 1 - 4 udforme en skriftlig opgave på 3-5 normalsider eksklusiv bilag, hvor de med udgangspunkt i en case eller indsamlet empiri fra praksis beskriver og analyserer en elev eller elevgruppers læring af tal og algebra. Opgaven præsenteres for andre studerende på holdet. | De studerende skal i grupper af 1 - 4 aflevere en gennemarbejdet besvarelse af en tidligere anvendt modulprøve (målgruppe matematik 4.-10. klasse). |

### De deltagelsespligtige elementers omfang

15 arbejdstimer pr. opgave

## Modul: Matematikundervisning og geometri, 4.-10. klasse

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

| Opgave 1                                                                                                                                                                                                                                              | Opgave 2                                                                                                                                                                                                                                              | Opgave 3                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner | Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner | Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft |
| Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.10. klassetrin        | Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin       |                                                                                                                                                           |

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

|          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Opgave 1 | begrunde sammenhænge indenfor plangeometri, herunder benytte matematisk argumentation og bevisførelse med anvendelse af digitale værktøjer som baggrund for undervisningen i plangeometri. | Plangeometri, flytninger og geometriske mønstre, tegneformer, analytisk geometri herunder position og retning, trigonometri og dens anvendelse samt anvendelse af digitale værktøjer til konstruktion, undersøgende virksomhed og bevisførelse |
|          | beskrive egenskaber ved og sammenhænge mellem rumlige figurer, bl.a. med inddragelse af digitale værktøjer med henblik på undervisning i rumgeometri                                       | Rumgeometri, beskrivelse og undersøgelse af rumlige figurer bl.a. ved anvendelse af digitale værktøjer                                                                                                                                         |
| Opgave 2 | begrunde sammenhænge indenfor plangeometri, herunder benytte matematisk argumentation og bevisførelse med anvendelse af digitale værktøjer som baggrund for undervisningen i rumgeometri   | Plangeometri, flytninger og geometriske mønstre, tegneformer, analytisk geometri herunder position og retning, trigonometri og dens anvendelse samt anvendelse af digitale værktøjer til konstruktion, undersøgende virksomhed og bevisførelse |
|          | beskrive egenskaber ved og sammenhænge mellem rumlige figurer, bl.a. med inddragelse af digitale værktøjer med henblik på undervisning i rumgeometri                                       | Rumgeometri, beskrivelse og undersøgelse af rumlige figurer bl.a. ved anvendelse af digitale værktøjer                                                                                                                                         |
| Opgave 3 | Udforme læringsmål                                                                                                                                                                         | Modeller til planlægning af undervisningsforløb i matematik                                                                                                                                                                                    |
|          | Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb af matematik på 4. – 10. klassetrin udfra et begrundet læringssyn                                                                    | Matematikundervisning som kan facilitere elevers læring og faglige progression, herunder samspillet mellem elev, lærer og matematik med induktive og deduktive undervisningsformer                                                             |
|          | Planlægge, gennemføre og evaluere motiverende og inspirerende matematikundervisning som får elever til at engagere sig i matematiske aktiviteter og kreativ virksomhed                     | Undervisningsmetoder, læringspotentialer i en engageret og indlevet lærerrolle, motivation, kreativ virksomhed, aktiviterer i og udenfor klassen                                                                                               |

### De deltagelsespligtige elementers form

|          |          |          |
|----------|----------|----------|
| Opgave 1 | Opgave 2 | Opgave 3 |
|----------|----------|----------|

|                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De studerende skal individuelt aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner. | De studerende skal i grupper af 1 - 4 aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner. | De studerende skal i grupper på 1 - 4 præsentere et undervisningsforløb og en udvalgt lektion indenfor emneområdet geometri på 4 - 10. klassetrin. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### De deltagelsespligtige elementers omfang

15 arbejdstimer pr. opgave

## Modul: Evaluering, statistik og sandsynlighed, 4.-10. klasse

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

| Opgave 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Opgave 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Opgave 3                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner</p> <p>Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin</p> | <p>Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner</p> <p>Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin</p> | <p>Den studerende kan beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori</p> |

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

|          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Opgave 1 | anvende forskellige sandsynlighedsopfattelser i undervisningen samt simulere stokastiske processer og arbejde med sandsynlighedsvurderinger herunder anvendelse af it | Sandsynlighed, subjektiv, statistisk og kombinatorisk sandsynlighed, simulering af stokastiske situationer i bl.a. stikprøver samt eksempler på sandsynlighedsfordelinger og anvendelse af it |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | analysere systematisk indsamlede data ved hjælp af statistiske deskriptorer og diagrammer samt vurdere usikkerheden i stikprøveundersøgelser, bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer og | Statistik, systematisk indsamling, beskrivelse, analyse og vurdering af data, bl.a. med digitale værktøjer og anvendelsen af deskriptorer for beliggenhed, spredning og sammenhænge samt usikkerhed i stikprøveundersøgelser |
| Opgave 2 | anvende forskellige sandsynlighedsopfattelser i undervisningen samt simulere stokastiske processer og arbejde med sandsynlighedsvurderinger herunder anvendelse af it                       | Sandsynlighed, subjektiv, statistisk og kombinatorisk sandsynlighed, simulering af stokastiske situationer i bl.a. stikprøver samt eksempler på sandsynlighedsfordelinger og anvendelse af it                                |
|          | analysere systematisk indsamlede data ved hjælp af statistiske deskriptorer og diagrammer samt vurdere usikkerheden i stikprøveundersøgelser, bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer og | Statistik, systematisk indsamling, beskrivelse, analyse og vurdering af data, bl.a. med digitale værktøjer og anvendelsen af deskriptorer for beliggenhed, spredning og sammenhænge samt usikkerhed i stikprøveundersøgelser |
| Opgave 3 | vurdere forskellige evalueringsprincipper, herunder deres muligheder og begrænsninger for at diagnosticere elevers faglige udbytte                                                          | Forskellige evalueringsprincipper, deres muligheder og begrænsninger, herunder forskellen på summativ og formativ evaluering                                                                                                 |
|          | Evaluerer elevers faglige udbytte og kompetencer                                                                                                                                            | Evalueringsmetoder og -redskaber, test knyttet til aldersgruppen og af relevans for matematikundervisningen                                                                                                                  |

### De deltagelsespligtige elementers form

| Opgave 1                                                                                           | Opgave 2                                                                                                  | Opgave 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De studerende skal individuelt aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner. | De studerende skal i grupper af 1 - 4 aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner. | De studerende skal i grupper på 1 - 4 udarbejde en skriftlig opgave på 5 normalsider eksklusiv bilag. Opgaven har udgangspunkt i empiri fra praksis herunder test og prøvemateriale. I beskrivelsen og analysen inddrages relevante problemstillinger omkring evalueringsprincipper og evalueringsmetoder i undervisningen i matematik herunder anvendelse af test og |

|  |  |                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------|
|  |  | prøver. Opgaven præsenteres for andre studerende på holdet. |
|--|--|-------------------------------------------------------------|

### De deltagelsespligtige elementers omfang

15 arbejdstimer pr. opgave

## Modul: Matematisk kommunikation, variabelbegrebet og modellering, 4.-10. klasse

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

| Opgave 1                                                                                                                                                                                                                                              | Opgave 2                                                                                                                                                                                                                                              | Opgave 3                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner | Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner | Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft. |
| Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin       | Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin       |                                                                                                                                                            |

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

|          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Opgave 1 | anvende funktioner og vækstmodeller som middel til problemløsning og modellering i undervisningen med inddragelse af digitale værktøjer       | funktionsbegrebet, herunder vækstfunktioner og vækstmodeller og anvendelser i fx økonomi samt anvendelse af digitale værktøjer til beregning, analyse og visualisering |
|          | planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning med anvendelse af digitale værktøjer | regneprocesser og algebra med beregninger og løsning af ligningssystemer, anvendelse af digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning.  |
| Opgave 2 | anvende funktioner og vækstmodeller som middel til problemløsning og                                                                          | funktionsbegrebet, herunder vækstfunktioner og vækstmodeller og anvendelser i fx økonomi                                                                               |

|  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | modellering i undervisningen med inddragelse af digitale værktøjer                                                                            | samt anvendelse af digitale værktøjer til beregning, analyse og visualisering                                                                                         |
|  | planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning med anvendelse af digitale værktøjer | regneprocesser og algebra med beregninger og løsning af ligningssystemer, anvendelse af digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning. |

### De deltagelsespligtige elementers form

| Opgave 1                                                                                           | Opgave 2                                                                                                  | Opgave 3                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De studerende skal individuelt aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner. | De studerende skal i grupper af 1 - 4 aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner. | De studerende skal i grupper på 1 - 4 præsentere et modelleringsprojekt i relation til et undervisningsforløb på 4. - 10. klassetrin med inddragelse af multimodale virkemidler og eksempler på selvudviklede skriftlige, digitale eller konkrete læringsobjekter henvendt til den valgte elevgruppe. |

### De deltagelsespligtige elementers omfang

15 arbejdstimer pr. opgave



## B3.16 De deltagelsespligtige elementer i musik

### Modul: Aktiverende og inkluderende undervisning i musikforståelse

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

1. Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kreative musikalske processer på udfordrende og anerkendende måder, der udvikler elevers formåen til selvstændigt at skabe og udvikle musik
2. begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab
3. varetage undervisning i musik som æstetisk, kulturelt og historisk fænomen

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vidensmål                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. element                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. Skabe musik på baggrund af egne vokale og instrumentale færdigheder med musikalsk nysgerrighed, autenticitet og<br>2. Udtrykke musikalsk forståelse gennem vokal og instrumental udøvelse overblik                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Kreative processer, musikalsk interpretation og varierede udtryksformer<br>2. hørelære, musikalsk frasering, instrument og stemmeteknik og –brug i forskellige musikalske stilarter                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. element                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. Anvende egen stemme musikalsk og nuanceret som hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen<br>2. Etablere læringsrum for elevers selvstændige arbejde med musikudøvelse<br>3. Arrangere musik og musikalske aktiviteter i et bredt udvalg af stilarter for varierede målgrupper med forskellige pædagogiske formål<br>4. Udtrykke musikalsk forståelse gennem vokal og instrumental udøvelse                                                | 1. Stemmearbejde i relations til musikalsk og sproglig udvikling og udvikling af egen og andres stemmer<br>2. Lærerprocesser og organisering<br>3. Musikteori, notation, arrangement, instrumentation og satslære og musikalske læremidler<br>4. hørelære, musikalsk frasering, instrument og stemmeteknik og –brug i forskellige musikalske stilarter                                                           |
| 3. element                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. Perspektivere musik som strukturelt, æstetisk, kulturelt og historisk fænomen<br>2. Fortolke musik i et bredt udvalg af stilarter og genrer<br>3. Formidle musik i forskellige genrer og stilarter fra forskellige historiske perioder<br>4. Begrundet formulere undervisnings- og læringsmål for musikundervisning<br>5. Begrundet udvælge undervisnings indhold til såvel enkeltaktiviteter som længere forløb differentieret og inkluderende | 1. Musik i et historisk, psykologisk, oplevelsesmæssigt, æstetisk og samfundsmæssigt perspektiv<br>2. Musikteori og musikalsk analyse<br>3. Musikalske genrer, stilarter og musikhistorie<br>4. Musikkens betydning som eksistentielt, æstetisk, kulturbærende og identitetsskabende fænomen<br>5. Musikalsk læring og progression, undervisnings differentiering, læreplaner i musik og læremidler i musikfaget |

### De deltagelsespligtige elementers form

**Element 1:** Du skal lave optagelser af din egen vokale og instrumentale improvisation, hvori du tager udgangspunkt i et selvvalgt musikstykke. Desuden skal du skriftligt reflektere over den kreative proces og på den baggrund diskutere hvordan du vil gribe improvisation i folkeskolens musikundervisning an.

Digital audiooptagelse. Kort skriftlig refleksion og diskussion (ca. 2 s.)

**Element 2:** Udform en flerstemmig korsats til folkeskolens musikundervisning. Led en opførelse af satsen med holdet, hvor alle har lært deres stemmer på forhånd. Lav en vejledning som kan støtte sangernes selvstændige forberedelse.

Nodesats, musikalsk ledelse på holdet og kort skriftlig vejledning (max 1 s.)

**Element 3 :** Du skal lave en skriftlig analyse af et selvvalgt stykke partiturmusik. Du skal forholde dig til musikkens struktur, funktion og indhold. Og du skal perspektivere musikken kulturelt og historisk. Du skal desuden lave et diskussionsoplæg på holdet for hvordan denne musik kan formidles som led i undervisning i musikforståelse for en folkeskoleklasse på en specifik årgang.

Skriftlig analyse og diskussionsoplæg om undervisning i musikforståelse (ca. 5 s.)

### De deltagelsespligtige elementers omfang

Hvert element har et omfang af 15-20 arbejdstimer

## Modul: Musikledeelse, musikalsk læring og undervisningsmetodik

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

- 1.begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i musik
- 2.begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab
- 3.begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kreative musikalske processer på udfordrende og anerkendende måder, der udvikler elevers formåen til selvstændigt at skabe og udvikle musik

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål                                                                                                                           | Vidensmål                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. element                                                                                                                              |                                                                                            |
| 1.anvende it og anden teknologi som arbejdsredskab og kreativt værktøj                                                                  | 1.sammenspijsmetodik og instrumentkendskab samt analog og digital teknologi                |
| 2. arrangere musik og musikalske aktiviteter i et bredt udvalg af stilarter for varierede målgrupper med forskellige pædagogiske formål | 2. musikteori, notation, arrangement, instrumentation og satslære og musikalske læremidler |
| 2. element                                                                                                                              |                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. vejlede og lede sammenspil differentieret på baggrund af egen beherskelse af relevante instrumenter<br>2. anvende egen stemme musikalsk og nuanceret som hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen<br>3. agere i forskellige musiklærerroller fra den myndige leder og dirigent til den lydhøre og inspirerende igangsætter i og med musik | 1.sammenspilsmetodik og instrumentkendskab samt analog og digital teknologi<br>2.undervisningsmetodik, klasseledelse, musiklærerroller, formidlingsstrategier samt formelle og uformelle læreprocesser |
| 3. element                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |
| Begrundet udvælge undervisningsindhold til såvel enkeltaktiviteter som længere forløb, differentieret og inkluderende                                                                                                                                                                                                                               | Musikalsk læring og progression, undervisningsdifferentiering, læreplaner i musik, og læremidler i musikfaget                                                                                          |

### De deltagelsespligtige elementers form

**Element 1:** Satslære II: arrangement med didaktiske refleksioner (ca.1 s.) til mellemtrin med udgangspunkt i det elektriske instrumentarium m.m. (rytmisk sammenspil)

Nodesats, kort skriftlig didaktisk refleksion (ca. 1 s.)

**Element 2:** Indstudere og lede sats (element 1) i undervisningen

Indstudering og ledelse af sats (element 1) i undervisningen

**Element 3 :**Fagpædagogisk synopsis om musikudøvelse, fx kor eller sammenspil (1-3 s.) som oplæg til samtale og debat.

Synopsis (1-3 sider) - oplæg, samtale/debat

### De deltagelsespligtige elementers omfang

Hvert element har et omfang af 15-20 arbejdstimer

## Modul: Musikalske udtryksformer i undervisning og læring

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

1. begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i musik
2. begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kreative musikalske processer på udfordrende og anerkendende måder, der udvikler elevers formåen til selvstændigt at skabe og udvikle musik
3. begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab dgt at skabe og udvikle musik

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål                                                                                                                                                                                                                                                                              | Vidensmål                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. element                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| arrangere musik og musikalske aktiviteter i et bredt udvalg af stilarter for varierede målgrupper med forskellige pædagogiske formål                                                                                                                                                       | musikteori, notation, arrangement, instrumentation og satslære og musikalske læremidler                                                                                                                                                            |
| 3. element                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| lede kreative musikalske processer i vokal-, bevægelses- og instrumentalaktiviteter, herunder såvel komposition som improvisation                                                                                                                                                          | Vidensmål: kreative processer, eksperimentelt arbejde, teorier om improvisation og komposition samt musikkens æstetiske og innovative potentiale                                                                                                   |
| 4. element                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. lede og akkompagnere fællessang og musikaktiviteter på klaver udtryksfuldt i et bredt udvalg af stilarter 2. anvende egen stemme musikalsk og nuanceret som hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen 3. udtrykke sig musikalsk gennem instrumentalspil med forståelse for teknik | 1. musikteori, spilleteknik, repertoire, instruktion og ledelse i forbindelse med klaverspil 2. stemmearbejde i relation til musikalsk og sproglig udvikling og udvikling af egen stemme 3. motoriske/tekniske øveprocesser, musikalsk fortolkning |

### De deltagelsespligtige elementers form

**Element 1:** Satslære: arrangement med didaktiske refleksioner (ca. 1 s.) til indskoling med udgangspunkt i stavspil

Nodesats, kort skriftlig didaktisk refleksion, evt. videooptagelse af sang, spil og dans/bevægelse

**Element 2:** Fagpædagogisk synopsis om musikalsk skaben (1-3 s.) som oplæg til samtale og debat.

Synopsis (1-3 sider) - oplæg, samtale/debat

**Element 3:** Ledet mindst én musikalsk aktivitet med inddragelse af eget klaverspil og egen sang

Leder af musikalsk aktivitet i undervisningen

### De deltagelsespligtige elementers omfang

Hvert element har et omfang af 15-20 arbejdstimer

## B3.17 De deltagelsespligtige elementer i natur/teknologi

### Modul: Natur/teknologi på mellemtrinnet

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

- Den studerende kan begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere samt udvikle undervisning i natur/teknologi, der styrker elevernes evne til at forstå og forholde sig til de naturgivne og teknologiske udviklingsprocesser fra universets tilblivelse og til nutiden både på mikroplanet og på makroplanet

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning hvor eleverne får indblik i og anvender processer til design og produktion af produkter.
- Gennemføre natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger
- Gennemføre undervisning der udvikler og fastholder elevernes motivation og interesse for naturfag

#### De deltagelsespligtige elementers form

Tre skriftlige opgaver indeholdende for opgave a) en model, opgave b) et flipped materiale og opgave c) data fra en undersøgelse. Dertil gældende for alle opgaver en naturfaglig redegørelse om det faglige fokus samt en fagdidaktisk argumentation for det valgte undervisningsmateriale.

Hvis der på modulet har været arbejdet med et innovationslaboratorium (praksisafprøvning i samarbejde med en skole), skal den ene af opgaverne tage afsæt i dette.

#### De deltagelsespligtige elementers omfang

Hver opgave har et omfang svarende til max 5 sider a 2400 anslag inkl. Mellemrum og udgør en study load svarende til 15-20 arbejdstimer.

### Modul: Natur/teknologiundervisning med fokus på menneskets samspil med naturen

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

- Den studerende kan begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om menneskets samspil med naturen og anvendelse af teknologi (modul 3).

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning omhandlende interesse-modsætninger knyttet til menneskers levevilkår forskellige steder på Jorden
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i ressourcer, ressourceforbrug og energistrømme med bæredygtighed som perspektiv

- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning der udvikler elevernes kommunikative og perspektiverende kompetence i forhold til problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen

#### **De deltagelsespligtige elementers form**

Tre skriftlige opgaver indeholdende for opgave a) en model, opgave b) et flipped materiale og opgave c) data fra en undersøgelse. Dertil gældende for alle opgaver en naturfaglig redegørelse om det faglige fokus samt en fagdidaktisk argumentation for det valgte undervisningsmateriale.

Hvis der på modulet har været arbejdet med et innovationslaboratorium (praksisafprøvning i samarbejde med en skole), skal den ene af opgaverne tage afsæt i dette.

#### **De deltagelsespligtige elementers omfang**

Hver opgave har et omfang svarende til max 5 sider a 2400 anslag inkl. Mellemrum og udgør en study load svarende til 15-20 arbejdstimer.

### **Modul: Natur/teknologi i indskolingen**

#### **De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål**

- Den studerende kan begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning med henblik på at udvikle elevernes naturfaglige kompetence

#### **De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål**

- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at designe, anvende og vurdere modeller til forståelse af naturfaglige fænomener og sammenhænge
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning, der udvikler elevernes undersøgelseskompetence
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kompetenceudviklende natur/teknologiundervisning, i samspillet mellem de naturfaglige kompetencer, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning i natur/teknologi på et naturfagsdidaktisk grundlag

#### **De deltagelsespligtige elementers form**

Tre skriftlige opgaver indeholdende for opgave a) en model, opgave b) et flipped materiale og opgave c) data fra en undersøgelse. Dertil gældende for alle opgaver en naturfaglig redegørelse om det faglige fokus samt en fagdidaktisk argumentation for det valgte undervisningsmateriale.

Hvis der på modulet har været arbejdet med et innovationslaboratorium (praksisafprøvning i samarbejde med en skole), skal den ene af opgaverne tage afsæt i dette.

#### **De deltagelsespligtige elementers omfang**

Hver opgave har et omfang svarende til max 5 sider a 2400 anslag inkl. Mellemrum og udgør en study load svarende til 15-20 arbejdstimer.

## B3.18 De deltagelsespligtige elementer i samfundsfag

### Modul: Undervisning i politik, magt og demokrati i Danmark og i verden

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i politiske problemstillinger og demokrati i samfundsfag i folkeskolens 8. -10. klasse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sociale og kulturelle forhold samt globalisering i samfundsfag i folkeskolens 8. -10. klasse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i samfundsfag med anvendelse af forskellige arbejdsformer og i brug af statistik og anden empiri i behandlingen af samfundsmæssige problemstillinger i folkeskolens 8. – 10. klasse

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                                                                                                  | Vidensmål: Den studerende har viden om                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| inddrage elevers demokratiske handle- og deltagelsesmuligheder i samfundsfagsundervisning,                                                                                         | demokrati, demokratiopfattelser og demokratiske processer,                                                                           |
| motivere elever til at tage stilling til det danske folkestyre gennem samfundsfagsundervisning,                                                                                    | politiske systemer, magtformer, ideologier, interesser, ressourcer og indflydelse,                                                   |
| analysere den aktuelle parlamentariske situation med anvendelse af relevante teorier og empiriske undersøgelser,                                                                   | den aktuelle parlamentariske situation, politiske partiers adfærd og vælgeradfærd,                                                   |
| inddrage elektronisk kommunikation, herunder it, til styrkelse af elevernes demokratiske deltagelses- og beslutningsmuligheder,                                                    | forskellige former for demokratisk deltagelse, herunder gennem brug af it,                                                           |
| udvikle elevernes grundlag for at kunne reflektere over dansk deltagelse i EU-samarbejdet i et demokratisk perspektiv,                                                             | Danmarks medlemskab af EU og det danske politiske systems relation til EU, EU's institutioner, beslutningsprocedurer og integration, |
| analysere udvalgte aktuelle politiske problemstillinger på europæisk plan og diskutere hvordan disse kan indgå i samfundsfagsundervisningen i folkeskolen,                         | aktuelle europæiske politiske problemstillinger i EU,                                                                                |
| styrke elevernes færdigheder i at reflektere over Danmarks deltagelse i regionalt, europæisk og globalt samarbejde og                                                              | Danmarks deltagelse i regionalt, europæisk og globalt samarbejde, herunder begreberne suverænitet og interdependens og               |
| styrke elevers færdigheder i at analysere forskellige former for magt og ressourcers indflydelse på samfundsmæssig deltagelse og politiske beslutningsprocesser lokalt og globalt. | sammenhænge mellem forskellige aktørers magt, ressourcer og handlemuligheder på lokalt og globalt plan.                              |
| begrundet gennemføre læringsmålstyret samfundsfagsundervisning,                                                                                                                    | samfundsdidaktik og fagdidaktisk forskning,                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| formulere læringsmål for undervisningsforløb i samfundsfag og diskutere begrundelsen af disse med ind- dragelse af undersøgelser af elevgruppen,                                               | formulering af mål og læringsmål i samfundsfag, undersøgelser af elevers forudsætninger inden for fagets områder, metoder til vurdering af elevernes forudsætninger i samfundsfag, |
| formulere beskrivelser af tegn på læring i samfundsfag, og anvende og designe egnede metoder til evaluering af elevernes udbytte af undervisningen og give fremadrettet feedback til eleverne, | evaluering, beskrivelser af "tegn på læring" og feed- back til eleverne i samfundsfag                                                                                              |

### De deltagelsespligtige elementers form

1 oplæg og 2 skriftlige opgaver:

Den studerende udarbejder og afholder/afleverer sammen med sit team:

- 1 oplæg i form af: En gang undervisning i et fagligt materiale for holdet eller et fagdidaktisk oplæg om undervisningstilrettelæggelse, ud af huset aktiviteter, undervisningsmaterialer, herunder digitale læremidler, spil mv.
- Et begrundet undervisningsforløb 8-12 lektioner. Med begrundet valg af 2 for forløbet centrale faglige begreber (5 sider).
- En praksistilknytningsopgave: Den studerende gennemfører i et team af medstuderende en undersøgelse af hvordan politiske aktører kan bidrage til elevernes samfundsfaglige kundskaber og demokratiske kompetencer gennem en vurdering af de skolemidler og læringsmuligheder, der er tilgængelige i fx politiske partier, folketinget, EU, interesseorganisationer. Der udvælges et materiale, som vurderes at kunne anvendes i undervisningen. (5 sider).

Der gives feedback fra underviser på alle deltagelsespligtige elementer.

De deltagelsespligtige elementer kan indgå i den studerendes arbejde med de 4 dispositioner, der forudsættes for prøvedeltagelse.

### De deltagelsespligtige elementers omfang

1 oplæg og 2 skriftlige opgaver á 5 sider:

## Modul: Undervisning i sociologi, sociale og kulturelle forhold - i Danmark og verden. Samfundsfaglige undersøgelsesmetoder

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sociale og kulturelle forhold samt globalisering i samfundsfag i folkeskolens 8. -10. klasse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i samfundsfag med anvendelse af forskellige arbejdsformer og i brug af statistik og anden empiri i behandlingen af samfundsmæssige problemstillinger i folkeskolens 8. -10. klasse.

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                                                                                                         | Vidensmål: Den studerende har viden om                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| fremme elevernes forståelse for sammenhænge mellem identitet, gruppedannelse og deres egen stillingtagen,                                                                                 | sammenhænge mellem identitetsdannelse, gruppedannelse og stillingtagen,                                                                                                                   |
| fremme elevernes forståelse for egen og andres identitetsdannelse og socialisering i et etnisk, kulturelt og religiøst heterogent Danmark,                                                | identitetsdannelse, socialisering, fællesskaber og lige- stilling på lokalt og globalt niveau samt sociologiske teorier om modernitet og senmodernitet,                                   |
| inddrage begreber om social differentiering til beskrivelse af sociale forskelle i Danmark og i verden i undervisningen,                                                                  | sociologisk teori og undersøgelser af social differentiering og samfundsmæssig integration,                                                                                               |
| inddrage elevernes hverdagsliv i forståelsen af sociologiske og kulturelle sammenhænge mellem normer, værdier, levevis og deltagelsesformer,                                              |                                                                                                                                                                                           |
| styrke elevernes forståelse for forskellige samfundssyns fortolkning af hverdagsliv og levevis i et velfærdssamfund,                                                                      | samfundsfilosofiske og sociologiske perspektiver på forholdet mellem menneske og samfund,                                                                                                 |
| styrke elevers færdigheder i at analysere sammenhænge mellem regionale, europæiske samt globale processer og lokale kulturelle og etniske udtryk,                                         | sammenhænge mellem lokale, nationale, regionale, europæiske og globale begivenheder og udviklingsforløb og sociologiske teorier om migration,                                             |
| styrke elevers muligheder for at reflektere over politisk, kulturel og økonomisk globalisering og                                                                                         | teori og empiriske undersøgelser af politisk, økonomisk og kulturel globalisering og                                                                                                      |
| inddrage elevers eget it- og medieforbrug med henblik på udviklingen af deres kritiske tænkning.                                                                                          | massemedier i et globalt perspektiv, herunder internettet og it samt betydningen for lokale fællesskaber.                                                                                 |
| foretage enkle empiriske undersøgelser og analysere forskellige datatyper, herunder ved brug af it, og diskutere de videnskabsteoretiske problemstillinger i forhold til en undersøgelse, | foretage enkle empiriske undersøgelser og analysere forskellige datatyper, herunder ved brug af it, og diskutere de videnskabsteoretiske problemstillinger i forhold til en undersøgelse, |
| planlægge, lede, gennemføre og evaluere projektorganiseret og tværfaglig undervisning                                                                                                     | kvantitativ og kvalitativ metode samt samfundsvidenskabelig videnskabsteori                                                                                                               |
| med inddragelse af den enkelte elevs forskellige læringsforudsætninger og                                                                                                                 | problemformulering, projektarbejde og problemformulering, som undervisningsform, og inddragelse af det omgivende samfund i undervisningen, tværfaglighed og                               |

## De deltagelsespligtige elementers form

1 oplæg og 2 skriftlige opgaver:

Den studerende udarbejder og afholder/afleverer sammen med sit team:

- En gang undervisning i et fagligt materiale for holdet eller et fagdidaktisk oplæg om undervisningstilrettelæggelse, ud af huset aktiviteter, undervisningsmaterialer, herunder digitale læremidler, spil mv.
- En praksistilknytningsopgave: Den studerende behandler i et team af medstuderende en elevorienteret sociologisk problemstilling, der bl.a. anvender statistik (5 sider – herunder en anbefaling).
- Et begrundet undervisningsforløb 8-12 lektioner. Med begrundet valg af 2 for forløbet centrale kernebegreber og en lærermiddelanalyse af et undervisningsmateriale med overvejelser om anvendelse i det begrundede undervisningsforløb (5 sider).

Der gives feedback fra underviser på alle deltagelsespligtige elementer.

De deltagelsespligtige elementer kan indgå i den studerendes arbejde med de 4 dispositioner, der forudsættes for prøvedeltagelse.

### **De deltagelsespligtige elementers omfang**

1 oplæg og 2 skriftlige opgaver á 5 sider:

## **Modul: Undervisning i velfærd, national- og privatøkonomi – fokus på aktuelle økonomiske problemstillinger i Danmark og verden**

### **De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål**

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i samfundsøkonomi samt privatøkonomi og forbrugeradfærd i samfundsfag i folkeskolens 8.-10. klasse.

### **De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål**

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                            | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| inddrage elevers forbrugeradfærd og forståelse for prisdannelse, herunder gennem brug af it,                                                                        | markedsmekanismen, udbud og efterspørgsel,                                                                                     |
| styrke elevers sammenhængsforståelse mellem egen og andre aktørers økonomiske adfærd og samfundsmæssig udvikling, herunder skitsere muligheder for entreprenørskab, | sammenhænge mellem privat- og nationaløkonomi,                                                                                 |
| sætte eleverne i stand til at anvende det økonomiske kredsløb som model for økonomisk aktivitet,                                                                    | arbejdsmarkedet og det økonomiske kredsløb samt sammenhænge mellem forbrug, produktion, produktivitet, vækst og beskæftigelse, |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| anvende sammenhænge mellem politisk og ideologisk observans og makroøkonomiske dispositioner i samfundsfagsundervisning,                                                   | forskellige økonomiske skoler, herunder keynesianisme og monetarisme,                                |
| styrke elevernes muligheder for at reflektere over økonomiens betydning for det danske velfærdssamfund samt over forskellige velfærdsmodeller i et fordelings- perspektiv, | velfærdsmodeller, samt sammenhænge mellem forsørgelse og stat, marked og civilt samfund,             |
| inddrage elevers forbrug og forståelse af samfundøkonomiske sammenhænge i arbejdet med bæredygtig udvikling, innovation og økonomisk vækst,                                | sammenhænge mellem forbrug, miljøpåvirkning, bæredygtig udvikling, vækst og innovation,              |
| inddrage elevers forbrugeradfærd og evne til sociologisk refleksion over privatøkonomiske dispositioner og                                                                 | sammenhænge mellem forbrug, segment, livsstil og status og                                           |
| Inddrage unges økonomi og økonomiske forståelse i undervisning i privatøkonomi i et samfundsfagligt perspektiv.                                                            | privatøkonomiske begreber og unges privatøkonomi.                                                    |
| foretage fagligt begrundede materialevalg, herunder af digitale læremidler,                                                                                                | anvendelse og analyse af forskellige former for kilder og læremidler til samfundsfagsundervisningen, |
| tilrettelægge undervisning med fokus på faglige begreber og læsning af faglige tekster,                                                                                    | elevers tilegnelse af fagsprog og faglige begreber i samfundsfag, herunder faglig læsning,           |
| planlægge og gennemføre undervisning med afsæt i det juridiske grundlag for samfundsfaget.                                                                                 |                                                                                                      |

### De deltagelsespligtige elementers form

1 oplæg og 2 skriftlige opgaver:

Den studerende udarbejder og afholder/afleverer sammen med sit team:

- En gang undervisning i et fagligt materiale for holdet eller et fagdidaktisk oplæg om undervisningstilrettelæggelse, ud af huset aktiviteter, undervisningsmaterialer, herunder digitale læremidler, spil mv.
- En praksistilknytningsopgave: Den studerende behandler i et team af medstuderende en elevorienteret økonomisk problemstilling, der bl.a. anvender statistik (5 sider – herunder en anbefaling).
- Et begrundet undervisningsforløb 8-12 lektioner. Med begrundet valg af 2 for forløbet centrale kernebegreber og en lærermiddelanalyse af et undervisningsmateriale med overvejelser om anvendelse i det begrundede undervisningsforløb (5 sider).

Der gives feedback fra underviser på alle deltagelsespligtige elementer.

De deltagelsespligtige elementer kan indgå i den studerendes arbejde med de 4 dispositioner, der forudsættes for prøvedeltagelse.

### De deltagelsespligtige elementers omfang

1 oplæg og 2 skriftlige opgaver á 5 sider:



## B3.19 De deltagelsespligtige elementer i tysk

### Modul: Interkulturel Kommunikation

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan

- analysere eksplicitte kulturelle og samfundsmæssige fænomener, sætte dem ind i en fagdidaktisk kontekst samt kommunikere hensigtsmæssigt mundtligt og skriftligt herom
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper

#### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                                                                                                                      | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| begrundet planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret tyskundervisning, der bidrager til udvikling af elevers kulturelle bevidsthed og interkulturelle kommunikative kompetencer                                       | sammenhængen mellem sprog og kultur samt interkulturel kompetence, tyskdidaktik og tyskdidaktisk forskning                                                              |
| forstå hovedindholdet i varierede tekster, sætte dem ind i deres historiske sammenhæng samt analysere, udvælge og anvende tekster og medier, der passer til tyskundervisningen i folkeskolen                                  | samfunds- og kulturforhold i et historisk perspektiv, som det kommer til udtryk i litteratur, film, musik og medier                                                     |
| anvende digitale teknologier og interaktive medier hensigtsmæssigt i tyskundervisningen                                                                                                                                       | it og medier i tyskundervisningen                                                                                                                                       |
| planlægge, gennemføre og evaluere internationalt og tværfagligt samarbejde virtuelt og reelt med tysk som kommunikationssprog                                                                                                 | interkulturelle møder og tysk i den internationale kontekst, både i forbindelse med undervisning, kultur og erhverv                                                     |
| samarbejde med kolleger om inddragelse af fremmedsproglige kompetencer i øvrige fag                                                                                                                                           | tværfaglighed                                                                                                                                                           |
| begrundet planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret undervisningsforløb med anvendelse af forskellige metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer i relation til heterogene elevgrupper | læringsmålstyret undervisning, undervisningsdifferentiering og progression, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb, tyskdidaktik og tyskdidaktisk forskning |
| anvende teorier, værktøjer og redskaber til udvikling af innovative kompetencer hos eleverne                                                                                                                                  | teorier, værktøjer og redskaber til innovation i undervisningen                                                                                                         |

### De deltagelsespligtige elementers form

1. individuelt undersøge og fremlægge viden om et valgt område inden for kultur og samfundsforhold. Produktet er et skriftligt oplæg på tysk som grundlag for fremlæggelsen (1 side) og en mundtlig præsentation på tysk (ca. 7 minutter).
2. individuelt eller i grupper planlægge og fremlægge et undervisningsforløb som udvikler elevernes interkulturelle kompetence i tyskundervisningen, herunder begrunde udvælgelse af tekster, medier og IT. Produktet er en mundtlig præsentation (ca. 10 minutter) på tysk og en skriftlig opgave på tysk (2-3 sider.) Alle gruppemedlemmer skal bidrage aktivt i fremlæggelsen.
3. individuelt eller i grupper undersøge og planlægge et muligt internationalt samarbejde med inddragelse af IT eller en foretage en analyse af et læremiddel med fokus på kulturformidling og interkulturel kompetence. Produktet er en skriftlig opgave på tysk (2-3 sider).

### De deltagelsespligtige elementers omfang

1. 15 arbejdstimer
2. 25 arbejdstimer
3. 15-20 arbejdstimer

## Modul: Sprogundervisning og læreprocesser i tysk som fremmedsprog

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan

- kommunikere spontant, klart og flydende mundtligt og skriftligt på tysk samt anvende formel og funktionel viden om sprog i forhold til egen og elevernes tysksproglige udvikling
- begrundet anvende teorier om sprogtilegnelse med fokus på reception og produktion samt kommunikationsstrategier i forhold til udvikling af egne og elevernes kommunikative færdigheder på tysk
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper.

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                            | Vidensmål: Den studerende har viden om                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| analysere sammenhænge mellem sprogsyn, sprogtilegnelse og sproglig viden                                     | skolefagets begrundelse, fagsyn, indhold og historiske udvikling                                   |
| analysere det tyske sprogs formsystem samt dets funktionelle brug i kommunikativ sammenhæng i skrift og tale | det tyske sprogs formsystem samt dets funktionelle brug i kommunikativ sammenhæng i skrift og tale |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| udtrykke sig hensigtsmæssigt mundtligt og skriftligt på tysk i heterogene kontekster og være et sprogligt forbillede for eleverne                                                                                             | tysksproget kommunikation i forskellige diskursive kontekster                                                                                                           |
| understøtte udvikling af elevers intersproglige produktion og sproglige vækstpunkter                                                                                                                                          | intersprog og intersprogsudvikling                                                                                                                                      |
| planlægge, gennemføre og evaluere tilegnelsesprocesser af det tyske sprog, herunder formsystem og ordforråd, på grundlag af analyser af processer i sproglig forståelse og produktion                                         | sprogtilenelsesprocesser, herunder det tyske sprogs formsystem og ordforrådstilegnelse i relation til reception og produktion                                           |
| anvise hensigtsmæssige læringsstrategier for elever med forskellige læringsforudsætninger                                                                                                                                     | sproglæringsstrategier                                                                                                                                                  |
| begrundet planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret undervisningsforløb med anvendelse af forskellige metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer i relation til heterogene elevgrupper | læringsmålstyret undervisning, undervisningsdifferentiering og progression, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb, tyskdidaktik og tyskdidaktisk forskning |
| anvende teorier, værktøjer og redskaber til udvikling af innovative kompetencer hos eleverne                                                                                                                                  | teorier, værktøjer og redskaber til innovation i undervisningen                                                                                                         |

### De deltagelsespligtige elementers form

1. Individuelt løbende arbejde med egen portfolio. Produktet består af fire dele: 1. tysk sprogttest; 2. sprogbiografi; 3. løbende reflektere over egne læringsmål og –strategier i portfolioen med henblik på at styrke egen sprogfærdighed; 4. mundtlig præsentation af portfolio med refleksion over egen progression og videre sproglig udvikling på tysk. Varighed af den mundtlige præsentation ca. 10 minutter.
2. Individuelt foretage en intersprogsanalyse af en elevtekst med udgangspunkt i et skema. Produktet er en kommenteret elevtekst med fokus på sproglig analyse og skriftlig feedback til eleven med fokus på lærerens arbejde som sproglig vejleder.
3. I grupper skriftligt og mundtligt på tysk præsentere en task med inddragelse af relevante sprogtilenelsesteorier. Omfang af det skriftlige produkt 2-3 sider og varighed af den mundtlige præsentation ca. 10 minutter. Alle gruppe-medlemmer skal deltage aktivt i fremlæggelsen.

### De deltagelsespligtige elementers omfang

1. 20 arbejdstimer
2. 10-15 arbejdstimer
3. 20 - 25 arbejdstimer



## Modul: Tyskundervisning i praksis

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

#### Den studerende kan

- begrundet anvende teorier om sprogtilegnelse med fokus på reception og produktion samt kommunikationsstrategier i forhold til udvikling af egne og elevernes kommunikative færdigheder på tysk.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere samt udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper

### De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål: Den studerende kan                                                                                                                                                                  | Vidensmål: Den studerende har viden om                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| anvende lovgrundlag og gældende bestemmelser til fastlæggelse af mål og delmål i undervisningsplanlægning i samarbejde med eleverne og med inddragelse af data fra evalueringer                    | lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt herunder viden om læremidler, mål og evalueringsformer |
| udvælge læremidler og medier og tilpasse dem til konkrete undervisningsmål og målgrupper                                                                                                           | læremidler og medier til anvendelse i tyskundervisningen                                                                              |
| anvende teknologi og mediers muligheder for udvikling af såvel egen som elevers sprogtilegnelse                                                                                                    | informationsteknologiens muligheder i forhold til egen og elevernes sprogtilegnelse                                                   |
| anvende forskningsresultater samt observationer til analyse og udvikling af egen undervisning                                                                                                      | Aktionslæring og andre undersøgelsesmetoder                                                                                           |
| planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med anvendelse af forskellige metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer i relation til heterogene elevgrupper | undervisningsdifferentiering og progression, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb                                       |
| motivere elever til selvstændig brug og eksperimenteren med sproget i samspil med andre                                                                                                            | læreprocessers betingelser og faktorer                                                                                                |

### De deltagelsespligtige elementers form

1. individuelt eller i grupper på tysk udarbejde en task med det formål at fremme elevernes kommunikative kompetence med særligt fokus på motivation. Produktet er en mundtlig præsentation (ca. 7 minutter) på tysk og en mindre skriftlig opgave på tysk (2 sider). Alle gruppemedlemmer skal bidrage aktivt i fremlæggelsen.
2. individuelt eller i grupper på tysk udarbejde undervisningsmateriale eller redigere undervisningsmateriale til et forløb under inddragelse af relevant teori. I denne forbindelse udformning af lærervejledning. Produktet består af tre dele på tysk: undervisningsmateriale, en lærervejledning (3-4 sider) og en mundtlig præsentation af undervisningsmaterialet. Alle gruppemedlemmer skal bidrage aktivt i fremlæggelsen.

3. individuelt eller i grupper på tysk planlægge og begrunde et undervisningsforløb med fokus på udvikling af elevernes kommunikative kompetencer, hvor praksisobservationer inddrages som del af planlægnings- og/eller begrundelsesgrundlag. Overvejelser om brug af forskellige læremidler skal inddrages. Produktet består af to dele; en mundtlig præsentation på tysk (ca. 10 minutter) og en skriftlig opgave på tysk (3-4 sider). Alle gruppemedlemmer skal bidrage aktivt i fremlæggelsen.

#### **De deltagelsespligtige elementers omfang**

1. 15 arbejdstimer
2. 25 arbejdstimer
3. 20 arbejdstimer

## **Bilag 4: Beskrivelse af modulprøver i undervisningsfagene**

## B4.1 Modulprøve i dansk 1.-6. klassetrin

### MODUL: Skriftsprogstilegnelse

#### Tilstedeværelsesprøve

---

Prøven afvikles som en individuel skriftlig tilstedeværelsesprøve af 5 timers varighed. Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Prøven er med intern bedømmelse og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«. Professionshøjskolerne administrerer selv prøveafholdelsen og bestemmer prøvetidspunktet

Den studerende skal:

1. Skrive en sammenhængende sproglig analyse og vurdering af en tekst.
2. Analysere og forklare sproglige iagttagelser i udvalgte dele af teksten som har f.eks. ortografisk, morfematisk, leksikalsk, syntaktisk og/eller semantisk interesse

(Det betyder at man f.eks. kan bede den studerende om at vurdere tegn- eller stavfejl, lave en morfematisk analyse af bestemte ord/vendinger, vurdere valgt sprogbrug og/eller sætte et uddrag af teksten ind i et sætningsskema)

Besvarelsen skal have et omfang på max. 5 sider

#### Materiale

Forskellige mundtlige eller skriftlige verbalsproglige teksttyper Prøveteksten skal have et omfang af ca. 2. ns

#### Vurderingskriterier

Du skal have:

- færdighed i at analysere en tekst med henblik på dens fonologi, ortografi, morfologi, syntaks og semantiske indhold
- færdighed i egen skriftlig fremstilling i form af en klar, forståelig og sammenhængende tekst skrevet i et korrekt sprog, dvs. med korrekt stavning og tegnsætning
- viden om det danske sprogs system og funktion, herunder normative og deskriptive aspekter ved tekstens sprog i forhold til genre og kontekst
- viden om regler for stavning, morfologi og syntaks

## B4.2 Modulprøve i dansk 4.-10. klassetrin

### MODUL: Literacy

#### Tilstedeværelsesprøve

---

Prøven afvikles som en individuel skriftlig tilstedeværelsesprøve af 5 timers varighed. Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Prøven er med intern bedømmelse og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«. Professionshøjskolerne administrerer selv prøveafholdelsen og bestemmer prøvetidspunktet

Den studerende skal:

3. Skrive en sammenhængende sproglig analyse og vurdering af en tekst.
4. Analysere og forklare sproglige iagttagelser i udvalgte dele af teksten som har f.eks. ortografisk, morfematisk, leksikalsk, syntaktisk og/eller semantisk interesse

(Det betyder at man f.eks. kan bede den studerende om at vurdere tegn- eller stavefejl, lave en morfematisk analyse af bestemte ord/vendinger, vurdere valgt sprogbrug og/eller sætte et uddrag af teksten ind i et sætningsskema)

Besvarelsen skal have et omfang på max. 5 sider

#### Materiale

Forskellige mundtlige eller skriftlige verbalsproglige teksttyper Prøveteksten skal have et omfang af ca. 2. ns

#### Vurderingskriterier

Du skal have:

- færdighed i at analysere en tekst med henblik på dens fonologi, ortografi, morfologi, syntaks og semantiske indhold
- færdighed i egen skriftlig fremstilling i form af en klar, forståelig og sammenhængende tekst skrevet i et korrekt sprog, dvs. med korrekt stavning og tegnsætning
- viden om det danske sprogs system og funktion, herunder normative og deskriptive aspekter ved tekstens sprog i forhold til genre og kontekst
- viden om regler for stavning, morfologi og syntaks

## B4.3 Modulprøve i engelsk

### MODUL: Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder

#### Tilstedeværelsesprøve

---

##### Formel ramme:

Prøven består af 2 delprøver. Første del af prøven varer 2 timer og kan i begge modeller forgå i grupper eller individuelt.

Anden del af prøven varer 3 timer og forgår i begge modeller individuelt .

*(Foregår begge dele af prøven individuelt skelnes der ikke tidsmæssigt mellem de to dele)*

Alle hjælpemidler er tilladt.

Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under den individuelle del.

Undervisere ved læreruddannelsen yder ikke vejledning under den individuelle del.

Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Vær opmærksom på at alt skrives på engelsk.

Prøven er med intern bedømmelse og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«.

Professionshøjskolerne administrerer selv prøveafholdelsen og bestemmer prøvetidspunktet

#### To skabeloner til modulprøven i engelsk efter nationalt modul 2:

##### 1. Materialemodellen

En prøve med forberedelsesmateriale, som udleveres på eksamensdagen. De studerende er *ikke* forberedt til prøven, og prøven er *ikke* baseret på et eller flere af deres studieprodukter.

##### Preparation material:

The exam is based on preparation material to the extent of app. 1-2 pages. The preparation material could be:

- excerpts from a course book
- a few pictures/photos
- a short video (song, documentary, instructional, etc.)
- a small online game
- a short authentic text relevant as language input in EFL class.

The preparation material should be easy to get an overview of and must be available from the beginning of the 5 hour exam period (e.g. opens in Wiseflow).

### **Part 1:**

#### **Planning lessons**

Use the preparation material as a point of departure for planning a sequence of lessons. Write a text designed for professional use with management/colleagues or for communicative purposes for pupils, parents or other relevant professional partners.

Your text may be presented in a format such as a grid lesson plan or similar graphically organized text format.

#### **Consider the following:**

- target group
- learning goals, signs of learning and evaluation based on FFM
- theme/topic
- methods, tasks, activities and organisation
- differentiation

Required length: 1 – 2 pages

(1 page = 2600 keystrokes)

### **Part 2:**

#### **Didactic reflections**

Write a coherent text in which you use your knowledge about language acquisition to reflect on your choice of learning goals and evaluation, theme/topic, tasks, activities, organisation and differentiation.

*(Add notes on genre and receiver)*

Required length: 3 - 4 pages

1 page = 2600 keystrokes

**Text 1** may be presented in a format such as a grid lesson plan or similar graphically organized text format.

**Text 2** must be a coherent text without bullet points or other text features that prohibit testing sentence formation, paragraphing and other cohesive devices. The aim is that the student demonstrates an ability to reflect professionally with a certain level of formality.

It is optional to add an imagined receiver or specific genre. The text may be aimed at colleagues in a local, national or international setting in which presenting professional reflections might seem natural.

## **2. Designmodellen**

En prøve *uden* forberedelsesmateriale. De studerende er *ikke* forberedt til prøven, og prøven er *ikke* baseret på et eller flere af deres studieprodukter.

### **Part 1:**

#### **Design and describe e.g.:**

- a workshop for a given class
- a teaching resource - analogue or/and digital
- a task
- a lesson plan
- a course plan

An example:

**Design a short course plan** for teaching 1<sup>st</sup> – 4<sup>th</sup> graders (level 1), 5<sup>th</sup> – 7<sup>th</sup> graders (level 2) or 8<sup>th</sup> – 9<sup>th</sup> graders (level 3), with examples of plans and activities as well as reflections on the choices you have made.

#### **Include some of the following aspects:**

- target group
- Danish National Curriculum competence areas (FFM)
- background theories (e.g. language acquisition)
- how to develop communication skills and strategies
- a lesson plan sketch
- considerations on progression.

Required length: 1- 2 pages  
(1 page = 2600 keystrokes)

### **Part 2:**

#### **Write, reflect and explain**

Write an article, a blog entry or a letter to a colleague, parents or other relevant professionals in which you explain and tell about your course plan and your underlying reflections, taking into account the communicative situation as well as the style level.

#### **Give concrete examples from your short course plan.**

Required length: 3 – 4 pages  
(1 page = 2600 keystrokes)



**Bedømmelseskriterier:**

I bedømmelsen vil der være fokus på personlige sproglige kompetencer i samspil med professionsrettede didaktiske og sprogpædagogiske overvejelser og refleksioner.

Bedømmelseskriterierne indgår med forskellig vægtning afhængigt af det valgte emne/fokus:

- At skrive i et register tilpasset modtageren - ift. fx genre, struktur, kohætion/kohærens, ordforråd, sætningsgrammatik, stavning/tegnætning
- At kunne anvende konsekvent fagterminologi og anvende faglig viden i refleksioner over praksis
- At kunne tilpasse og udvikle undervisningsaktiviteter i forhold til den konkrete situation og i forhold til relevante læringsmål
- Kunne reflektere over konkrete fagdidaktiske udfordringer og angive handlemuligheder i forhold til planlægning, gennemførelse og evaluering af engelskundervisning

## B4.4 Modulprøve i fransk

### MODUL: Sprogundervisning og læreprocesser i fransk som fremmedsprog

#### Tilstedeværelsesprøve

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Fag:</b> Fransk</p> <p><b>Modulnavn:</b> Modul 2: Sprogundervisning og læreprocesser i fransk som fremmedsprog</p> <p><b>Tidsramme:</b> 3 timer</p> <p>Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn. Prøven er med intern bedømmelse og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Tilladte hjælpemidler:</b> Alle hjælpemidler tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven.</p> <p><b>Regler for citatteknik:</b> Citater fra forberedelsestiden kan indgå i besvarelsen. Disse skal markeres med fodnote med kilde og indskrives i kursiv.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Krav til besvarelse:</b> Den fagdidaktiske modulprøve skrives på fransk. Besvarelsen skal være på 1½-2 ns à 2600 tegn.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Opgave:</b> Besvarelsen skal skrives med inddragelse af tekstoplæggets fagdidaktiske tema og opfylde det opstillede genrekrav. Opgaven er en kortere ( 1½-2 ns) fagdidaktisk besvarelse af et tekstoplæg, fx</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Et mailsvar til en lærerstuderende, der læser fransk som fremmedsprog i fx Østrig om det fagdidaktiske emne i tekstoplægget</li><li>• En kommentar til tekstoplæggets emne til et fiktivt on-line franskfagdidaktisk magasin</li><li>• Et svar på et blogindlæg</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Angivelse af materialetyper, der kan indgå i opgavesættet:</b> Et tekstoplæg på fransk bestående af 2-3 tekster à 1-2 ns indenfor primært den ikke-litterære genre, fx en artikel fra et tidsskrift som "Le français dans le monde" eller "Le Journal des Enfants".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Vurderingskriterier:</b> Modulprøven afprøver, om den studerende kan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Udtrykke sig hensigtsmæssigt på skriftlig fransk i heterogene kontekster.<br/>Dette betyder, at den studerende omsætter de forelagte teksters indholdsside til didaktisk diskussion af det forelagte emne i relation til en dansk kontekst for fransk i grundskolen som 2. eller 3. fremmedsprog. Den studerende skal vise sikkerhed i at udtrykke sig i forhold til den valgte genre i en sammenhængende tekst med en logisk struktur på et flydende, varieret og nuanceret fransk.</li><li>• Anvende viden om det franske sprogs formsystem samt dets funktionelle brug i kommunikativ sammenhæng på skrift.<br/>Dette betyder, at den studerendes sproglige produktion er tilpasset opgavens krav, genre, tekstens budskab og modtager. Den studerende skal vise sikkerhed i anvendelse af et relevant ordforråd på et forståeligt fransk uden meningsforstyrrende afvigelser, samt at den studerende kan anvende viden om syntaks, morfologi, ortografi og tegnsætning ifølge gældende sproglige normkrav i fransk som målsprog.</li></ul> |

**Konkrete eksempler på 2 vejledende opgavetyper. Emne og genre for prøven besluttet lokalt.**

**Eksempel 1:**

Les enfants mangent mal et bougent peu. Écrivez un email à une collègue et expliquez-lui comment on déjeune dans une école typique au Danemark à midi.

"Pour lutter contre l'obésité, il faut changer ses habitudes : manger mieux et bouger plus. Des gestes simples suffisent. Suivons l'exemple de 10 villes françaises". L'année dernière, elles ont lancé un programme qui concerne 50 000 enfants âgés de 5 à 12 ans. Son nom : Epode ( Ensemble prévenons l'obésité des enfants).

Les enfants sont pesés et mesurés une fois par an.

À la cantine, ils découvrent les fruits et les légumes de saison comme le potiron ou les courgettes. Tous les trois mois, un aliment est mis à l'honneur.

En ce moment, ce sont les féculents (riz, pâtes, pain) et les légumes secs ( lentilles, pois chiches). Les parents reprennent les recettes à la maison."

( Extrait : Le Journal des Enfants, 07-04-2005, p. 8)

**Eksempel 2:**

Comment aider un enfant à lire si c'est la panique à bord. Vous êtes invité dans une école primaire en France. Écrivez une lettre au professeur de français de CP et posez-lui des questions concernant l'apprentissage de la lecture.

*"Quand tous va bien*

- Faire le point régulièrement avec l'institutrice.
- L'inscrire aux études dirigées si personne ne peut l'aider à faire ses devoirs à la maison.
- Discuter avec lui de ce qu'il a appris à l'école.
- Réserver du temps et un lieu où il sera tranquille pour faire ses devoirs.
- Veiller à ce que ses devoirs ne deviennent pas une source de tensions familiales.
- Préserver son temps libre.
- Le laisser parler, corriger ses fautes, l'aider à trouver le mot juste.
- Pratiquer avec lui la lecture et l'écriture dans la vie de tous les jours ( cuisine, courses...)
- L'inscrire dans une bibliothèque et discuter avec lui de ses lectures.
- Appliquer la méthode du romancier Daniel Pennac : lire des histoires !

*Si c'est la panique à bord*

- En parler avec l'institutrice
- Rechercher d'éventuelles causes médicales : la vue, l'ouïe...
- Consulter un orthophoniste pour détecter de possibles troubles ( dyslexie, dyspraxia...)
- Contacter l'Ecole des Parents et des Educateurs ( [www.ecoledesparents.org/](http://www.ecoledesparents.org/)) ou le café de l'Ecole des Parents ( à Paris, 01-43-67-54-00).
- Reprendre les bases avec quelques ouvrages éprouvés : " Léo et Léa" pour la lecture, le "Bled" pour l'orthographe...

(Extrait : Le nouvel Observateur, No 2235, du 6 au 12 septembre 2007, p. 16)

## B4.5 Modulprøve i matematik 1. - 6. klassetrin

### MODUL: Matematiklæring, tal og regneprocesser

#### Tilstedeværelsesprøve

---

#### Rammer

Den skriftlige modulprøve knytter sig til det nationale modul, "Matematiklæring, tal og regneprocesser" 1. – 6. klassetrin, og gennemføres som en 5 timers individuel besvarelse af et lokalt udarbejdet opgavesæt. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Prøven er med intern bedømmelse og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«. Professionshøjskolerne administrerer selv prøveafholdelsen og bestemmer prøvetidspunktet

#### Hjælpemidler

Ved modulprøven må alle sædvanlige hjælpemidler benyttes, herunder bøger, noter og digitale værktøjer. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under modulprøven. Internettet må benyttes til at søge informationer, men ikke til kommunikation, fx gennem sociale medier.

#### Krav til prøven

Modulprøven indeholder matematikfaglige opgaver, der giver den studerende mulighed for at beskrive, analysere og besvare basismatematiske problemstillinger knyttet til tal og algebra. Basismatematiske problemstillinger opfattes i denne sammenhæng som problemstillinger, hvor den studerende får mulighed for at vise

- sit matematiske færdigheds- og vidensniveau knyttet til talforståelse, regneprocesser og algebra.
- sine matematiske kompetencer gennem undersøgende arbejde med matematik.

Modulprøven indeholder fagdidaktiske opgaver knyttet til matematiklæring, der giver den studerende mulighed for at

- beskrive og analysere autentiske materialer og/eller situationer, der vedrører matematiklæring, fx et læremiddel, en undervisningssekvens, en artikel eller en elevsamtale.
- formidle fagdidaktiske, herunder stofdidaktiske, valg henvendt til en bestemt målgruppe fx elever, forældre eller kolleger.

Opgaverne skal give den studerende mulighed for vise både dybde og bredde i sine faglige og fagdidaktiske kompetencer relateret til undervisningsfaget matematik 1.- 6. klassetrin. Sværhedsgraden af opgaverne bør tilpasses modulets lokale placering i uddannelsens forløb.

Opgaverne skal samlet set berøre følgende fire aspekter:

- 1) et færdigheds- og vidensaspekt, fx gennem mere lukkede opgaver
- 2) et problemløsningsaspekt, fx gennem mere åbne opgaver
- 3) et fagdidaktisk aspekt, fx gennem beskrivelse og analyse af en lærer-elevdialog

- 4) et formidlingsaspekt, fx ved formulering af undervisningsaktiviteter, læringsmål m.m. henvendt til en bestemt målgruppe.

Citater skal markeres med angivelse af kilde.

### **Angivelse af materialetyper, der kan indgå i opgavesættet**

Der kan indgå mange forskellige materialetyper, fx lærebogsmateriale, fagdidaktiske artikler, elevbesvarelser, videooptagelser, transskriptioner fra undervisningssituationer, blogs, politiske udmeldinger, afgangsprøver, GeoGebrafiler, regnearksfiler, uddrag af statistikker m.m.

### **Vurderingskriterier**

Det vurderes, om den studerende på et tilstrækkeligt niveau:

- demonstrerer færdigheder og viden inden for de udvalgte matematikfaglige og fagdidaktiske emner.
- besvarer opgaverne klart og fyldestgørende. Det er en del af den studerendes kompetence at kunne afgøre, om en begrundelse er nødvendig, og hvornår den er fyldestgørende.
- anvender relevante faglige og fagdidaktiske begreber. Kendetegnet på et tilstrækkeligt niveau er, at begreberne bruges korrekt i en analyse, der fører frem til konklusioner, som besvarer opgaven.
- viser stave- og formuleringsevne.

Hvis en studerende har været i tvivl om, hvordan en opgave skal fortolkes, bør det af den studerendes besvarelse fremgå, hvilken tolkning af opgaveteksten, der lægges til grund for besvarelsen. I så fald må vurderingen både forholde sig til den studerendes besvarelse på grundlag af den valgte fortolkning og rimeligheden af denne tolkning.

## B4.6 Modulprøve i matematik 4. - 10. klassetrin

### MODUL: Matematiklæring, tal og algebra

#### Tilstedeværelsesprøve

---

#### Rammer

Den skriftlige modulprøve knytter sig til det nationale modul, "Matematiklæring, tal og algebra" 4. – 10. klassetrin, og gennemføres som en 5 timers individuel besvarelse af et lokalt udarbejdet opgavesæt. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Prøven er med intern bedømmelse og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«. Professionshøjskolerne administrerer selv prøveafholdelsen og bestemmer prøvetidspunktet

#### Hjælpemidler

Ved modulprøven må alle sædvanlige hjælpemidler benyttes, herunder bøger, noter og digitale værktøjer. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under modulprøven. Internettet må benyttes til at søge informationer, men ikke til kommunikation, fx gennem sociale medier.

#### Krav til prøven

Modulprøven indeholder matematikfaglige opgaver, der giver den studerende mulighed for at beskrive, analysere og besvare basismatematiske problemstillinger knyttet til tal og algebra. Basismatematiske problemstillinger opfattes i denne sammenhæng som problemstillinger, hvor den studerende får mulighed for at vise sit matematiske færdigheds- og vidensniveau knyttet til tal og algebra. sine matematiske kompetencer gennem undersøgende arbejde med matematik.

Modulprøven indeholder fagdidaktiske opgaver knyttet til matematiklæring, der giver den studerende mulighed for at beskrive og analysere autentiske materialer og/eller situationer, der vedrører matematiklæring, fx et læremiddel, en undervisningssekvens, en artikel eller en elevsamtale. formidle fagdidaktiske, herunder stofdidaktiske, valg henvendt til en bestemt målgruppe fx elever, forældre eller kolleger.

Opgaverne skal give den studerende mulighed for vise både dybde og bredde i sine faglige og fagdidaktiske kompetencer relateret til undervisningsfaget matematik 4.- 10. klassetrin. Sværhedsgraden af opgaverne bør tilpasses modulets lokale placering i uddannelsens forløb.

Opgaverne skal samlet set berøre følgende fire aspekter:

- 1) et færdigheds- og vidensaspekt, fx gennem mere lukkede opgaver
- 2) et problemløsningsaspekt, fx gennem mere åbne opgaver
- 3) et fagdidaktisk aspekt, fx gennem beskrivelse og analyse af en lærer-elevdialog
- 4) et formidlingsaspekt, fx ved formulering af undervisningsaktiviteter, læringsmål m.m. henvendt til en bestemt målgruppe.

Citater skal markeres med angivelse af kilde.

**Angivelse af materialetyper, der kan indgå i opgavesættet**

Der kan indgå mange forskellige materialetyper, fx lærebogsmateriale, fagdidaktiske artikler, elevbesvarelser, videooptagelser, transskriptioner fra undervisningssituationer, blogs, politiske udmeldinger, afgangsprøver, GeoGebrafiler, regnearksfiler, uddrag af statistikker m.m.

**Vurderingskriterier**

Det vurderes, om den studerende på et tilstrækkeligt niveau:

demonstrerer færdigheder og viden inden for de udvalgte matematikfaglige og fagdidaktiske emner.

besvarer opgaverne klart og fyldestgørende. Det er en del af den studerendes kompetence at kunne af-

gøre, om en begrundelse er nødvendig, og hvornår den er fyldestgørende.

anvender relevante faglige og fagdidaktiske begreber. Kendetegnet på et tilstrækkeligt niveau er, at be-

greberne bruges korrekt i en analyse, der fører frem til konklusioner, som besvarer opgaven.

viser stave- og formuleringsevne.

Hvis en studerende har været i tvivl om, hvordan en opgave skal fortolkes, bør det af den studerendes besvarelse fremgå, hvilken tolkning af opgaveteksten, der lægges til grund for besvarelsen. I så fald må vurderingen både forholde sig til den studerendes besvarelse på grundlag af den valgte fortolkning og rimeligheden af denne tolkning.

## B4.7 Modulprøve i tysk

Modul: Sprogundervisning og læreprocesser i tysk som fremmedsprog

Tilstedeværelsesprøve

---

Prøven er en 3 timers individuel tilstedeværelsesprøve uden forberedelse og bedømmes ved intern bedømmelse som "Bestået/Ikke bestået".

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven.

Alle citater skal markeres med angivelse af kilde.

Prøven består af en fagdidaktisk orienteret besvarelse på tysk med udgangspunkt i en realistisk skrivesituation. Omfanget af den studerendes besvarelse skal være mindst 1,5 normalside og højst 2 normalsider.

Professionshøjskolerne administrerer selv prøveafholdelsen og bestemmer prøvetidspunktet.

### Opgaver og angivelse af materialetyper der kan indgå i opgavesættet:

Opgaven er en kortere fagdidaktisk besvarelse med udgangspunkt i genrer, som er realistiske skrivesituationer. Det kan fx være:

- et DaF-relateret blogindlæg eller et svar på et blogindlæg
- et indlæg i et fagligt onlinemagasin eller fagtidsskrift eller en kommentar til et indlæg
- en fagdidaktisk orienteret mail til en kollega eller et svar på en mail.

Tekstgrundlaget skal være ukendt. Omfanget af tekstgrundlaget skal være højst 1 side.

### Vurderingskriterier:

Den studerende kan:

- 1) Udtrykke sig hensigtsmæssigt på skriftlig tysk i heterogene kontekster.

Det vil sige:

Den studerende kan udtrykke sig

- i forskellige kommunikationssituationer
- i en sammenhængende tekst med en logisk struktur
- i forhold til centrale temaer
- i forskellige genrer
- til forskellige tysksprogede målgrupper



- på flydende, varieret og nuanceret tysk

2) Anvende viden om det tyske sprogs formsystem samt dets funktionelle brug i kommunikativ sammenhæng på skrift

Det vil sige:

Den studerende kan udtrykke sig

- i forskellige kommunikationssituationer
- med et relevant ordforråd
- på et forståeligt tysk uden meningsforstyrrende afvigelser,

og at den studerende kan anvende viden om syntaks, morfologi, ortografi og tegnsætning ifølge tysksproglig standard.

**Konkrete eksempler på opgavetyper: (NB: Eksemplerne er vejledende. Genre og emne for prøven besluttet lokalt.)**

*Eksempel 1:*

**Auf einem DaF-Blog hast du folgenden Beitrag gelesen. Schreib eine Antwort!**

„Filme im DaF-Unterricht bringen das Problem mit sich, dass sie oft zu lang sind. Einerseits lassen sie sich schlecht in Lektionen quetschen, andererseits überfordern sie auch oft die Konzentration der Lernenden auf unteren Niveaus. Natürlich kann man mit Ausschnitten arbeiten, aber das ist häufig unbefriedigend. Einfach auf Filme zu verzichten, wäre schade. Durch das Bild stützen sie das Verstehen, sie sind ein wichtiger Zugang zu authentischer Sprache und man kann an ihnen oft auch landeskundliche Inhalte thematisieren.

Eine Lösung des Problems könnten Kurzfilme bieten. Man kann sie als Ganzes und evtl. sogar mehrmals zeigen. Weil sie nicht so lang sind, ist es auch eher möglich, sie gezielt vorzubereiten und zu entlasten.

Meine Frage ist jetzt nur, wie ich solche deutschen Kurzfilme finde. Ich wäre sehr froh, wenn ihr mir dazu Tipps geben könntet oder entsprechende Filme (deutschsprachige, 3-30 Minuten) empfehlen könntet. Ich würde mich auch über eure persönlichen Meinungen und Vorschläge zu Arbeitsaufgaben freuen!“

## **Bilag 5: Praktik**

## B5.1 Praktik

Den studerende skal have praktiktimer i de valgte undervisningsfag. Der er tre niveauer inden for faget praktik fordelt på 3 perioder i løbet af uddannelsen.

Praktikken skal forberedes, gennemføres og efterbehandles i samarbejde med undervisningsfagene og lærerens grundfaglighed.

Praktik omhandler den

- praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og
- den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis.

Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

Den studerende har mødepligt til praktikken.

### Praktikniveau I

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetenceområde 1: Didaktik</b><br>Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, herunder læringsmålstyret undervisning. |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Kompetencemål:</b><br>Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.                                 |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Færdighedsmål:</b><br>Den studerende kan                                                                                                                                        | <b>Vidensmål:</b><br>Den studerende har viden om                                                                                                                                    |
| målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger,                                                                     | folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger, |
| redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål og                                                                                          | evalueringsformer og tegn på elevers målopnåelse på praktikskolen,                                                                                                                  |
| analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen,                                                                                                       | observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,                                                                                                                           |
| <b>Kompetenceområde 2: Klasseledelse</b><br>Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.                                        |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Kompetencemål:</b><br>Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring og klassens sociale fællesskab.               |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Færdighedsmål:</b><br>Den studerende kan                                                                                                                                        | <b>Vidensmål:</b><br>Den studerende har viden om                                                                                                                                    |
| lede elevernes deltagelse i undervisningen,                                                                                                                                        | klasseledelse,                                                                                                                                                                      |
| <b>Kompetenceområde 3: Relationsarbejde</b><br>Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.                       |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Kompetencemål:</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen. |                                                                   |
| <b>Færdighedsmål:</b><br>Den studerende kan                                                                                                                                                                                  | <b>Vidensmål:</b><br>Den studerende har viden om                  |
| kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,                                                                                                                                                                        | kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer, |
| kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,                                                                                                                                                      | skole-hjemsamarbejde,                                             |

## Praktikniveau II

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetenceområde 1: Didaktik</b><br>Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, herunder læringsmålstyret undervisning.                                                   |                                                                                     |
| <b>Kompetencemål:</b><br>Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.                                                                                   |                                                                                     |
| <b>Færdighedsmål:</b><br>Den studerende kan                                                                                                                                                                                          | <b>Vidensmål:</b><br>Den studerende har viden om                                    |
| planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen, | undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it |
| evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,                                                                                                                                                                              | formative og summative evalueringsmetoder samt test,                                |
| observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen,                                                                                                                                       | observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,                           |
| <b>Kompetenceområde 2: Klasseledelse</b><br>Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.                                                                                          |                                                                                     |
| <b>Kompetencemål:</b><br>Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring og klassens sociale fællesskab.                                                                 |                                                                                     |
| <b>Færdighedsmål:</b><br>Den studerende kan                                                                                                                                                                                          | <b>Vidensmål:</b><br>Den studerende har viden om                                    |
| udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og                                                                                                                                          | klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og                       |
| <b>Kompetenceområde 3: Relationsarbejde</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.                                                                                                                                         |                                                                    |
| <b>Kompetencemål:</b><br>Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen. |                                                                    |
| <b>Færdighedsmål:</b><br>Den studerende kan                                                                                                                                                                                                           | <b>Vidensmål:</b><br>Den studerende har viden om                   |
| samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,                                                                                                                                            | kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel, |
| kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,                                                                                                                                                | professionel kommunikation – mundtligt og digitalt,                |

### Praktikniveau III

|                                                                                                                                                                                    |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Kompetenceområde 1: Didaktik</b><br>Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, herunder læringsmålstyret undervisning. |                                                           |
| <b>Kompetencemål:</b><br>Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.                                 |                                                           |
| <b>Færdighedsmål:</b><br>Den studerende kan                                                                                                                                        | <b>Vidensmål:</b><br>Den studerende har viden om          |
| planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,  | organisations-, undervisnings- og samarbejdsformer,       |
| evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og                                                                                                                       | metoder til formativ og summativ evaluering og            |
| udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag,                                                                                                                            | observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder. |
| <b>Kompetenceområde 2: Klasseledelse</b><br>Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.                                        |                                                           |
| <b>Kompetencemål:</b><br>Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring og klassens sociale fællesskab.               |                                                           |
| <b>Færdighedsmål:</b><br>Den studerende kan                                                                                                                                        | <b>Vidensmål:</b><br>Den studerende har viden om          |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne,                                                                                                                                                                                                   | læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.                                                                      |
| <b>Kompetenceområde 3: Relationsarbejde</b><br>Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens Ressourcepersoner.                                                                                          |                                                                                                                              |
| <b>Kompetencemål:</b><br>Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen. |                                                                                                                              |
| <b>Færdighedsmål:</b><br>Den studerende kan                                                                                                                                                                                                           | <b>Vidensmål:</b><br>Den studerende har viden om                                                                             |
| støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen, og                                                                                                                | anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser,                                                  |
| kommunikere med forældre om elevernes skolegang.                                                                                                                                                                                                      | Processer der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper. |

### Tilrettelæggelse af prøver i praktik på niveau I, II og III

Der er i praktik en intern prøve og to eksterne prøver, og de bedømmes hver med en karakter efter 7-trinsskalaen. Den enkelte professionshøjskole kan selv afgøre, hvilket praktikniveau der prøves ved intern prøve, og hvilke der prøves ved ekstern prøve.

Prøven afholdes i forlængelse af praktikken i henhold til den enkelte professionshøjskoles tilrettelæggelse.

Ved prøverne på alle tre praktikniveauer bedømmes det, i hvilken grad kompetencemålene er opfyldt i forhold til de tre kravniveauer, der overordnet gælder for læreruddannelsen (jf. bekendtgørelsens § 21). Bedømmelsen bygger udelukkende på præstationen ifm. prøven inkl. praktikopgaven.

Der er krav om, at den studerende i løbet af praktikperioderne arbejder med forskellige digitale medier og forskellige former for produkter, artefakter, portfolio eller lignende, der dokumenter egen og andres undervisningspraksis.

Prøverne i praktik tager afsæt i en praktikopgave, der sammen med det medbragte materiale (eller som en praktisk demonstration) illustrerer den studerendes arbejde med udvalgte videns- og færdighedsmål inden for praktikkens kompetencemål.

Det medbragte materiale er alene grundlag for prøven og indgår ikke i bedømmelsen. Praktikopgaven derimod indgår i bedømmelsen.

Prøverne afvikles enten på praktikskolen eller på professionshøjskolen

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve.

Omfanget af praktikopgave på niveau I, II og III er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

Aflevering af praktikopgave i angivet form og indhold til rette tid og sted

## **Bilag 6: Professionsbachelorprojektet**



## B6.1 Modulbeskrivelser for professionsbachelorprojektet

### MODUL 1: Forsknings- og innovationskompetencer i relation til klasserum, skole og samfund (BA1)

#### Modultype, -omfang og -sprog

Basismodul, lokalt udarbejdet på 10 ECTS. Modulsproget er dansk

#### Kort beskrivelse af modulet

Modulet er en forberedelse til bachelorprojektet. Formålet er at give dig indsigt i forskning med relevans for lærerarbejdet og styrke din kompetence til selv at tilrettelægge og gennemføre en undersøgelse af en lærerfaglig problemstilling med brug af videnskabelige metoder og diskutere handlingsperspektiver i relation til klasserum, skole og samfund. Hertil kommer som et integreret element, at du arbejder med din egen formidlingskompetence, dvs. din færdighed i at strukturere og formidle en undersøgelse i en form, der opfylder kravene til en akademisk opgave.

Med afsæt i den teoretiske og metodiske viden, du har med fra LG-fagene og dine undervisningsfag, arbejder vi på BA1 med både kvalitative og kvantitative metoder til undersøgelse og empiriproduktion i relation til skolens mikro- og makroniveau: observation, interview, spørgeskema og dokumentanalyse. Videnskabsteori, læringsteori, uddannelsessociologi og undervisningsfagernes egne teorier indgår i arbejdet med metoderne. Andre tværgående temaer er undersøgelsens overordnede metodiske design (fx casestudier, feltarbejde, aktionsforskning), etiske overvejelser og børneperspektiver.

Undervisningen tilrettelægges sådan, at du kan begynde at arbejde med emnevalg, problemformulering, teorivalg og empiriindsamling til dit bachelorprojekt i løbet af modulet. Dine overvejelser og foreløbige resultater samles og afprøves til modulafslutning i en opgave, der fungerer som et forstudie til din bacheloropgave. Opgavens problemstilling skal have relation til skolens praksis og lærerarbejdet.

#### Arbejdsformer

Arbejdsformerne vil være en kombination af underviseroplæg, oplæg fra de studerende, gruppearbejde og individuelt arbejde. Der vil indgå en række praktiske øvelser i undervisningen, som hjælper dig til at forstå og selv kunne anvende fremgangs- og refleksionsmåder, der knytter sig til forskellige kvalitative og kvantitative undersøgelsesmetoders *før, under* og *efter* faser.

Sideløbende med undervisningen læser du baggrundsstof i form af teori og eksisterende forskning og arbejder med dit undersøgelsesdesign. Hvis det er muligt, anbefaler vi, at du påbegynder empiriproduktion i løbet af modulet. I forbindelse med modulafslutning skal du fremlægge din afsluttende opgaven (se punkt vedr. deltagelsespligt).

#### Modulets vidensgrundlag

National og international forskning, videnskabsteori, læringsteori, uddannelsessociologi, forskningsteori og undervisningsfagernes egne teorier.

## Kompetenceområde

Professionsbachelorprojekt omhandler vidensøgning, undersøgelse, udvikling og formidling som grundlag for professionel analyse, vurdering og handlingsrettet perspektivering af lærerfaglige opgaver og problemstillinger.

## Kompetencemål

Den studerende kan systematisk analysere lærerfaglige problemstillinger og være i stand til at foreslå handlinger i kommuner, skoler, klasser i overensstemmelse med professionsbachelorprojekts perspektiver.

| <b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan                                                                                          | <b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| identificere, anvende analytisk og vurdere viden for skolen og lærerarbejdet,                                                     | folkeskolens og lærerprofessionens virkefelter og udvikling, samt dilemmaer i skolens praksis,       |
| reflektere over og udvikle egen professionsfaglighed med forståelse for tværfaglighed og tværprofessionelle samarbejdsrelationer, | lærerens etiske ansvar over for børn/elever, forældre, kolleger og øvrige informanter i feltarbejde, |
| analysere centrale og aktuelle problemstillinger vedrørende skole og undervisning og samarbejdet med eksterne aktører,            | professionsfaglig viden vedrørende skole og undervisning,                                            |
| anvende egne og nationale og internationale resultater af empiriske studier af relevans for skolens og                            | nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for folkeskolen,         |
| udvikle og anvende en teoretisk referenceramme, undersøgelsesdesigns og foretage feltarbejde,                                     | innovative didaktisk design af læremidler til skolens udvikling og læringsmiljøer,                   |
| anvende videnskabelig metode i egne empiriske undersøgelser og i vurdering af andres undersøgelser og                             | forsknings- og udviklings samt feltarbejdsmetoder og                                                 |
| formidle resultaterne af egne empiriske undersøgelser som grundlag for udvikling af skolens og lærerens praksis.                  | akademisk arbejdsmåde og formidling samt æstetisk produktion og performativ handling.                |

## Du skal efter modulets gennemførelse være i stand til at

- fremstille og begrunde et design til undersøgelse af en lærerfaglig problemstilling
- vurdere og diskutere kvalitative og kvantitative undersøgelser med relevans for din problemstilling
- anvende konkrete undersøgelsesmetoder reflekteret og systematisk
- vurdere undersøgelsesmuligheder med forskellige teoretiske tilgange i relation til din problemstilling
- begrunde dine valg af analysestrategier
- analysere empiri fra skolens praksis
- formidle dine foreløbige ideer til dit bachelorprojekt med brug af modulets teori og metoder.

## Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.20

### MODUL 2: Professionsbachelorprojektet (BA2)

#### Modultype, -omfang og –sprog

Basismodul, lokalt udarbejdet på 10 erts. Modulsproget er dansk

#### Kort beskrivelse af modulet

Projektet skal udarbejdes i et selvvalgt og af institutionen godkendt emne, som vedrører en lærerfaglig problemstilling.

- i tilknytning til den studerendes undervisningsfag/lærerens grundfaglighed og i tilknytning til et forsknings- og udviklingsprojekt, som er lærerfagligt relevant
- med udgangspunkt i en empirisk problemstilling relevant for folkeskolens praksis eller praksis fra andre skoleformer, og med inddragelse af refleksioner over konkrete forsknings- og udviklingsprojekter i skole, professionshøjskole- eller universitetsregi
- under brug af videnskabelig forskningsmetode.

Den studerende har mulighed for at udarbejde internationale og tværprofessionelle professionsbachelorprojekter. Et internationalt professionsbachelorprojekt er defineret ved, at den studerende i forbindelse med empiriindsamling har deltaget i et studieophold i udlandet på mellem to uger – tre måneders varighed, og at empirien fra udlandet inddrages i projektet.

## Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.20

#### Prøven i professionsbachelorprojektet

Professionsbachelorprojektet afsluttes på 4. studieår ved en mundtlig ekstern prøve, hvor der gives en samlet individuel karakter for det skriftlige projekt og den mundtlige præstation.

Eksaminationstid: 45 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af et skriftligt professionsbachelorprojekt med udgangspunkt i en empirisk problemstilling i angivet form og indhold til rette tid og sted.

## Bilag 7: Sci-Tek – naturvidenskabelig talentlinje

## Sci-Tek – naturvidenskabelig talentlinje

Studerende skal have matematik 4-10 samt 2 naturfag (biologi, geografi og/eller fysik/kemi)

Studerende skal i praktik på særligt udvalgte profilskoler, der arbejder med STEM eller dele heraf.

Studerende skal følge et værkstedsbånd gennem hele deres uddannelse, der inkluderer en uddannelse til talentvejleder, og som giver ekstra ECTS points.

### Sci-Tek videns- og færdighedsmål

| Færdighedsmål                                                                                                                       | Vidensmål                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Den studerende kan motivere elever til at beskæftige sig med teknologi og engineering.                                              | Den studerende har viden om, hvordan folkeskolens fag (særligt matematik og naturfag) kan inddrage teknologi og engineering, så eleverne deltager nysgerrigt og undersøgende i undervisningen.                             |
| Den studerende kan selvstændigt sætte sig ind i analoge såvel som digitale teknologier.                                             | Den studerende har viden om, hvordan forskellige teknologier fungerer hver for sig og forbundet - blandt andet via blokprogrammering.                                                                                      |
| Den studerende kan anvende flere fagligheder i problemløsning i samarbejde med andre.                                               | Den studerende har viden om matematik og naturfag, og om hvordan fagene kan supplere hinanden i problemløsende og undersøgende arbejde.                                                                                    |
| Den studerende kan anvende elementer af computational thinking                                                                      | Den studerende har viden om de tankeprocesser, der kendetegner computational thinking - herunder de begreber og tilgange som vægter en eksperimenterende og logisk fremadskridende proces med plads til fejl og ændringer. |
| Den studerende kan formidle muligheder for at anvende teknologi og engineering i faglige fællesskaber på skolen (fx via STEM-clubs) | Den studerende har viden om, hvordan teknologi og engineering kan anvendes i tværfaglige sammenhænge i den åbne skole.                                                                                                     |
| Den studerende kan anvende matematik og naturfag i løsningen af konkrete og praktiske problemstillinger (Engineering)               | Den studerende har viden om, hvad der kendetegner en engineering-proces, og hvordan både matematik og naturfag kan bidrage til at designe løsninger til problematikker fra hverdagen.                                      |
| Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle STEM-undervisningsforløb i skolen                                     | Den studerende har viden om, hvordan der kan tilrettelægges, gennemføres og efterbehandles undervisningsforløb målrettet 4.-10. klasse indenfor STEM-regi.                                                                 |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Den studerende kan tage kritisk stilling til og handle i forhold til bæredygtig anvendelse af teknologi og engineering. | Den studerende har viden om interessekonflikter i forbindelse med anvendelse af teknologi og engineering i såvel skolen som i samfundet.   |
| Den studerende kan i tværgående sammenhænge anvende forskellige forståelser af modellering hver for sig og i samspil.   | Den studerende har viden om matematik og naturfags forståelse af begrebet modellering.                                                     |
| Den studerende kan gennemføre talentpleje                                                                               | Den studerende har viden om, hvordan elever med særligt talent og interesse for teknologi og engineering kan spottes og udfordres fagligt. |

### Værkstedsbånd

- her afprøver de studerende teknologier i løsningen af konkrete problemstillinger
- den studerende arbejder tværfagligt og problemorienteret i faglige fællesskaber
- den studerende bruger matematik og naturfag i løsningen af tværgående udfordringer
- den studerende dokumenterer sit arbejde og sin udvikling gennem en portfolio
- STEM-forløbet afsluttes med en portfolio-prøve
- Værkstedsbåndet udløser 5 ECTS pr semester

### Tematiseringer af værkstedsbånd i de 7 moduler:

1. teknologi-og engineering-legestue. Det skal afprøves i skolen
2. designstudier/engineering
3. talentvejledning. Afprøvning i skolen
4. dataopsamling, databehandling og- bearbejdning
5. modelleringsprojekt
6. tværfagligt projekt 1
7. tværfagligt projekt 2 og arbejde med portfolioprøven

| Semester (indhold)                                                    | Færdighedsmål                                                                           | Vidensmål                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1)<br>Teknologisk-og engineering-legestue. Det skal afprøves i skolen | Den studerende kan selvstændigt sætte sig ind i analoge såvel som digitale teknologier. | Den studerende har viden om, hvordan forskellige teknologier fungerer hver for sig og forbundet - blandt andet via blokprogrammering. |
| 2)                                                                    | Den studerende kan anvende matematik og naturfag i løs-                                 | Den studerende har viden om, hvad der kendetegner en engineering-proces, og hvordan både matematik og naturfag kan bidrage til        |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Designstudier/engineering                            | ningen af konkrete og praktiske problemstillinger (Engineering)                                                                                                                                                                                                                                          | at designe løsninger til problematikker fra hverdagen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3)<br>Talentvejledning.<br>Afprøvning i skolen       | Den studerende kan gennemføre talentpleje                                                                                                                                                                                                                                                                | Den studerende har viden om, hvordan elever med særligt talent og interesse for teknologi og engineering kan spottes og udfordres fagligt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4)<br>Dataopsamling, databehandling og- bearbejdning | <p>a) Den studerende kan tage kritisk stilling til og handle i forhold til bæredygtig anvendelse af teknologi og engineering.</p> <p>b) Den studerende kan anvende flere fagligheder i problemløsning i samarbejde med andre.</p>                                                                        | <p>a) Den studerende har viden om interessekonflikter i forbindelse med anvendelse af teknologi og engineering i såvel skolen som i samfundet.</p> <p>b) Den studerende har viden om matematik og naturfag, og om hvordan fagene kan supplere hinanden i problemløsende og undersøgende arbejde.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5)<br>Modelleringsprojekt                            | <p>a) Den studerende kan i tværgående sammenhænge anvende forskellige forståelser af modellering hver for sig og i samspil</p> <p>b) Den studerende kan anvende elementer af computational thinking</p> <p>c) Den studerende kan motivere elever til at beskæftige sig med teknologi og engineering.</p> | <p>a) Den studerende har viden om matematik og naturfags forståelse af begrebet modellering.</p> <p>b) Den studerende har viden om de tankeprocesser, der kendetegner computational thinking - herunder de begreber og tilgange som vægter en eksperimenterende og logisk fremadskridende proces med plads til fejl og ændringer.</p> <p>c) Den studerende har viden om, hvordan folkeskolens fag (særligt matematik og naturfag) kan inddrage teknologi og engineering, så eleverne deltager nysgerrigt og undersøgende i undervisningen.</p> |
| 6)<br>Tværfagligt projekt 1                          | <p>a) Den studerende kan formidle muligheder for at anvende teknologi og engineering i faglige fællesskaber på skolen (fx via STEM-clubs)</p> <p>b) Den studerende kan anvende flere fagligheder i problemløsning i samarbejde med andre.</p>                                                            | <p>a) Den studerende har viden om, hvordan teknologi og engineering kan anvendes i tværfaglige sammenhænge i den åbne skole.</p> <p>b) Den studerende har viden om matematik og naturfag, og om hvordan fagene kan supplere hinanden i problemløsende og undersøgende arbejde.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7)<br>Tværfagligt projekt 2 + arbejde med portfolio-prøven | a) Den studerende kan planlægge, udvikle, gennemføre og evaluere STEM-undervisningsforløb i skolen<br><br>b) Den studerende kan tage kritisk stilling til og handle i forhold til bæredygtig anvendelse af teknologi og engineering. | a) Den studerende har viden om, hvordan der kan tilrettelægges og efterbehandles undervisningsforløb målrettet 4.-10. klasse indenfor STEM-regi.<br><br>b) Den studerende har viden om interessekonflikter i forbindelse med anvendelse af teknologi og engineering i såvel skolen som i samfundet. |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Specialiseringsmoduler

Studerende på Sci-tek skal vælge mellem særlige specialiseringsmoduler fra kataloget for det givne studieår.

### Talentlinje

Studerende på Sci-Tek talentlinje, der med højt fagligt niveau inden for uddannelsens normerede studietid har gennemført alle aktiviteter på talentforløbet herunder bestået prøven i portefølje på 7. semester, vil få anført:

- 1) Udmærkelse på eksamensbeviset.
- 2) Anerkendelse af ekstra-curriculære aktiviteter på eksamensbeviset.
- 3) Talentforløb med ekstra ECTS-point (European Credit Transfer System) på eksamensbeviset



## STRUKTUR – SCI-TEK naturvidenskabelig talentlinje 2017 – 250+ ECTS

[illegible]

## **Bilag 8: Overgangsordninger**

B8.1 Struktur. Sommer 2013/2.udgave (2015). Dagstudie og e-læring

| <i>1. semester<br/>Efterår 2013</i>                 | <i>2. semester<br/>Forår 2014</i> | <i>3. semester<br/>Efterår 2014</i> | <i>4. semester<br/>Forår 2015</i>              |                                                                                       | <i>5. semester<br/>Efterår 2015</i> | <i>6. semester<br/>Forår 2016</i>                 |                                                                                | <i>7. semester<br/>Efterår 2016</i> | <i>8. semester<br/>Forår 2017</i>                |                                                               |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Basismodul fag 1<br>10 ECTS                         | Basismodul fag 1<br>10 ECTS       | Basismodul fag 1<br>10 ECTS         |                                                |                                                                                       |                                     |                                                   |                                                                                |                                     |                                                  |                                                               |
|                                                     |                                   | Basismodul fag 2<br>10 ECTS         | Basismodul fag 2<br>10 ECTS                    |                                                                                       | Basismodul fag 2<br>10 ECTS         |                                                   |                                                                                |                                     |                                                  |                                                               |
|                                                     |                                   |                                     |                                                |                                                                                       | Basismodul fag 3<br>10 ECTS         | Basismodul fag 3<br>10 ECTS                       | Basismodul fag 3<br>10 ECTS                                                    |                                     |                                                  |                                                               |
|                                                     | Specialiserings-<br>modul 10 ECTS |                                     | Basis<br>modul<br>fag 1<br>hvis DA<br>eller MA | Speciali-<br>serings-<br>modul<br>10 ECTS                                             |                                     | Basis<br>modul<br>fag 1<br>hvis DA<br>eller<br>MA | Speciali-<br>serings-<br>modul<br>10 ECTS                                      |                                     | Basis mo-<br>dul<br>fag 1 hvis<br>DA eller<br>MA | Speciali-<br>serings-<br>modul<br>10 ECTS                     |
|                                                     |                                   | PRØVE                               |                                                | PRØVE                                                                                 | PRØVE                               |                                                   | PRØVE                                                                          | PRØVE                               | PRØVE                                            |                                                               |
| LG/PL – Jeg skal<br>være lærer<br>10 ECTS           |                                   | Praktik<br>10 ECTS                  |                                                |                                                                                       | Praktik<br>10 ECTS                  |                                                   |                                                                                | Praktik<br>10<br>ECTS               |                                                  |                                                               |
| LG/PL- Elevens læring og udvikling<br>10 ECTS       |                                   |                                     |                                                | LG/PL - Inklusion af<br>elever i komplice-<br>rede læringssituatio-<br>ner<br>10 ECTS |                                     |                                                   | LG/PL – Almen un-<br>dervisnings-kompe-<br>tence<br>10 ECTS<br><b>PRØVE PL</b> |                                     |                                                  |                                                               |
| LG/KLM – Almen dannelse 10 ECTS<br><b>PRØVE KLM</b> |                                   |                                     |                                                |                                                                                       |                                     |                                                   |                                                                                |                                     |                                                  | LG - Undervisning af<br>tosprogede<br>10 ECTS<br><b>PRØVE</b> |
|                                                     |                                   |                                     |                                                |                                                                                       |                                     |                                                   |                                                                                | Bachelor 10 ECTS                    | Bachelor 10 ECTS -<br><b>PRØVE</b>               |                                                               |
| Portfolio                                           |                                   |                                     |                                                |                                                                                       |                                     |                                                   |                                                                                |                                     |                                                  |                                                               |
| 60 ECTS i alt                                       |                                   | 30 ECTS i alt                       |                                                | 30 ECTS i alt                                                                         | 30 ECTS i alt                       | 30 ECTS i alt                                     | 30 ECTS i alt                                                                  | 30 ECTS i alt                       | 30 ECTS i alt                                    |                                                               |

## B8.2 Struktur. Sommer 2014/2.udgave (2015). Dagstudie og e-læring

| 1. semester<br>Efterår 2014                   | 2. semester<br>Forår 2015            | 3. semester<br>Efterår 2015 | 4. semester<br>Forår 2016                                   | 5. semester<br>Efterår 2016 | 6. semester<br>Forår 2017                            | 7. semester<br>Efterår 2017               | 8. semester<br>Forår 2018                             |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Basismodul fag 1<br>10 ECTS                   | Basismodul fag 1<br>10 ECTS          | Basismodul fag 1<br>10 ECTS |                                                             |                             |                                                      |                                           |                                                       |
|                                               |                                      | Basismodul fag 2<br>10 ECTS | Basismodul fag 2<br>10 ECTS                                 | Basismodul fag 2<br>10 ECTS |                                                      |                                           |                                                       |
|                                               |                                      |                             |                                                             | Basismodul fag 3<br>10 ECTS | Basismodul fag 3<br>10 ECTS                          | Basismodul fag 3<br>10 ECTS               |                                                       |
|                                               | Specialiserings-<br>modul<br>10 ECTS |                             | Basis-<br>modul<br>fag 1<br>hvis DA<br>eller MA             |                             | Basis-<br>modul<br>fag 1<br>hvis DA<br>eller MA      | Speciali-<br>serings-<br>modul<br>10 ECTS | Basis-<br>modul<br>fag 1<br>hvis DA<br>eller MA       |
|                                               |                                      | PRØVE                       | PRØVE                                                       | PRØVE                       | PRØVE                                                | PRØVE                                     | PRØVE                                                 |
| LG/PL – Jeg skal<br>være lærer<br>10 ECTS     |                                      | Praktik<br>10 ECTS          |                                                             | Praktik<br>10 ECTS          |                                                      | Praktik<br>10<br>ECTS                     |                                                       |
| LG/PL- Elevens læring og udvikling<br>10 ECTS |                                      |                             | LG/PL – Almen un-<br>dervisnings-kompe-<br>tence<br>10 ECTS |                             | LG/PL - Specialpæ-<br>dagogik<br>10 ECTS<br>PRØVE PL |                                           |                                                       |
| LG/KLM – Almen dannelse 10 ECTS<br>PRØVE KLM  |                                      |                             |                                                             |                             |                                                      |                                           | LG- Undervisning af<br>tosprogede<br>10 ECTS<br>PRØVE |
|                                               |                                      |                             |                                                             |                             |                                                      | Bachelor 10 ECTS                          | Bachelor 10 ECTS<br>PRØVE                             |

## B8.3 Struktur. Vinter. 13v (feb.2014)/ 2. udgave (2015)

| 1. semester<br>Forår 2014                       | 2. semester<br>Efterår 2014               | 3. semester<br>Forår 2015                                                     | 4. semester<br>Efterår 2015 | 5. semester<br>Forår 2016                                   |                           |                                                        | 6. semester<br>Efterår 2016 | 7. semester<br>Forår 2017                              | 8. semester<br>Efterår 2017 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                 | Basismodul fag 1<br>10 ECTS               | Basismodul fag 1<br>10 ECTS                                                   | Basismodul fag 1<br>10 ECTS |                                                             |                           |                                                        |                             |                                                        |                             |
|                                                 |                                           |                                                                               |                             |                                                             |                           |                                                        | Basismodul fag 3<br>10 ECTS | Basismodul fag 3<br>10 ECTS                            | Basismodul fag 3<br>10 ECTS |
|                                                 | Basismodul fag 2<br>10 ECTS               | Basismodul fag 2<br>10 ECTS                                                   | Basismodul fag 2<br>10 ECTS |                                                             |                           |                                                        |                             |                                                        |                             |
| Specialiseringsmodul<br>10 ECTS                 |                                           |                                                                               |                             | Basismodul<br>fag 1 hvis DA<br>eller MAT<br>10 ECTS         | Specialiserings-<br>modul | Basismodul<br>fag 3 hvis<br>DA eller<br>MAT<br>10 ECTS |                             | Specialiseringsmodul<br>10 ECTS                        |                             |
|                                                 |                                           |                                                                               |                             | Specialiseringsmodul 10 ECTS                                |                           |                                                        |                             |                                                        |                             |
|                                                 |                                           |                                                                               | PRØVE                       | PRØVE                                                       |                           |                                                        |                             |                                                        | PRØVE                       |
|                                                 | LG/PL – Jeg skal<br>være lærer<br>10 ECTS |                                                                               | Praktik<br>10 ECTS          |                                                             |                           |                                                        | Praktik<br>10 ECTS          |                                                        | Praktik<br>10 ECTS          |
| LG/PL: Elevens læring og ud-<br>vikling 10 ECTS |                                           | LG/PL: Inklusion af elever<br>i komplicerede lærings-<br>situationer. 10 ECTS |                             | LG/PL: Almen undervisningskompetence<br>10 ECTS<br>PRØVE PL |                           |                                                        |                             |                                                        |                             |
| LG/KLM: Almen dannelse<br>10 ECTS<br>PRØVE KLM  |                                           |                                                                               |                             |                                                             |                           |                                                        |                             | LG: Undervisning af tospro-<br>gede. 10 ECTS.<br>PRØVE |                             |
|                                                 |                                           |                                                                               |                             |                                                             |                           |                                                        | Bachelor 10 ECTS            |                                                        | Bachelor 10 ECTS<br>PRØVE   |
| Portfolio                                       |                                           |                                                                               |                             |                                                             |                           |                                                        |                             |                                                        |                             |
| 30 ECTS i alt                                   | 30 ECTS i alt                             | 30 ECTS i alt                                                                 | 30 ECTS i alt               | 30 ECTS i alt                                               |                           |                                                        | 30 ECTS i alt               | 30 ECTS i alt                                          | 30 ECTS i alt               |

## B8.4 Struktur. Vinter. 14v (feb.2015)/ 2. udgave (2015)

| 1. semester<br>Forår 2015                             | 2. semester<br>Efterår 2015                | 3. semester<br>Forår 2016                      | 4. semester<br>Efterår 2016 | 5. semester<br>Forår 2017                                      | 2. semester<br>Efterår 2017                    | 7. semester<br>Forår 2018                                      | 8. semester<br>Efterår 2018                    |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                       | Basismodul fag 1<br>10 ECTS                | Basismodul fag 1<br>10 ECTS                    | Basismodul fag 1<br>10 ECTS |                                                                |                                                |                                                                |                                                |
|                                                       | Basismodul fag 2<br>10 ECTS                | Basismodul fag 2<br>10 ECTS                    | Basismodul fag 2<br>10 ECTS |                                                                |                                                |                                                                |                                                |
|                                                       |                                            |                                                | Basismodul fag 3<br>10 ECTS | Basismodul fag 3<br>10 ECTS                                    | Basismodul fag 3<br>10 ECTS                    |                                                                |                                                |
| Specialiserings-<br>modul<br>10 ECTS                  |                                            |                                                |                             | Basis-<br>modul<br>fag 1<br>hvis DA<br>eller<br>MAT<br>10 ECTS | Specia-<br>lise-<br>rings-<br>modul<br>10 ECTS | Basis-<br>modul<br>fag 3<br>hvis DA<br>eller<br>MAT<br>10 ECTS | Specia-<br>lise-<br>rings-<br>modul<br>10 ECTS |
|                                                       |                                            |                                                |                             |                                                                |                                                | Specialiserings-<br>modul<br>10 ECTS                           |                                                |
|                                                       |                                            |                                                | PRØVE                       | PRØVE                                                          | PRØVE                                          | PRØVE                                                          |                                                |
|                                                       | LG/PL: Jeg skal<br>være lærer - 10<br>ECTS |                                                | Praktik<br>10 ECTS          |                                                                | Praktik<br>10 ECTS                             |                                                                | Praktik<br>10 ECTS                             |
| LG/PL: Elevens<br>læring og udvik-<br>ling<br>10 ECTS |                                            | LG/PL: Undervis-<br>ningskompetence<br>10 ECTS |                             | LG/PL: Special-<br>pædagogik<br>10 ECTS<br>PRØVE PL            |                                                |                                                                |                                                |
| LG/KLM: Almen<br>dannelse 10 ECTS<br>PRØVE KLM        |                                            |                                                |                             |                                                                |                                                | LG: Undervisning<br>af tosprogede<br>10 ECTS<br>PRØVE          |                                                |
|                                                       |                                            |                                                |                             |                                                                | Bachelor 1<br>10 ECTS                          |                                                                | Bachelor 2<br>10 ECTS<br>PRØVE                 |
| Portfolio                                             |                                            |                                                |                             |                                                                |                                                |                                                                |                                                |
| 30 ECTS i alt                                         | 30 ECTS i alt                              | 30 ECTS i alt                                  | 40 ECTS i alt               | 30 ECTS i alt                                                  | 30 ECTS i alt                                  | 30 ECTS i alt                                                  | 20 ECTS i alt                                  |

## B8.5 Struktur. Vinter. 12v (feb.2013)

| 1. semester<br>Forår 2013         | 2. semester<br>Efterår 2013  | 3. semester<br>Forår 2014    | 4. semester<br>Efter<br>år 2014 | 5. semester<br>Forår 2015                                                                      | 6. semester<br>Efterår 2015                                                                                 | 7. semester<br>Forår 2016                                                                                                                                                                                                  | 8. semester<br>Efterår 2016                                              |
|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                   | Basis modul fag 1<br>10 ECTS | Basis modul fag 1<br>10 ECTS | Basis modul fag 1<br>10 ECTS    |                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|                                   |                              |                              |                                 |                                                                                                | Basis modul fag 3<br>10 ECTS                                                                                | Basis modul fag 3<br>10 ECTS                                                                                                                                                                                               | Basis modul fag 3<br>10 ECTS                                             |
|                                   | Basis modul fag 2<br>10 ECTS | Basis modul fag 2<br>10 ECTS | Basis modul fag 2<br>10 ECTS    |                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|                                   |                              |                              |                                 | Basismodul<br>fag 1 hvis DA<br>eller MA<br>10 ECTS                                             | Mono<br>fagligt<br>eller<br>tværfagligt<br>specialiserings-<br>modul i<br>basisfag 1<br>eller LG<br>10 ECTS | NOTE: Hvis den studerende har<br>valgt dansk eller matematik som<br>3. fag, så udgår dette<br>specialiseringsmodul til fordel for<br>et 4 modul basismodul<br>Mono fagligt eller tværfagligt<br>specialiserings<br>10 ECTS |                                                                          |
|                                   |                              |                              |                                 | Mono fagligt eller<br>tværfagligt<br>specialiserings-modul i<br>basisfag 2 eller LG<br>10 ECTS |                                                                                                             | Mono fagligt eller tværfagligt<br>specialiserings-modul i basisfag 3<br>eller LG<br>10 ECTS                                                                                                                                |                                                                          |
|                                   |                              |                              |                                 | EKSAMEN i fag 1<br>Mulighed for<br>EKSAMEN i fag 2                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            | EKSAMEN i fag 3                                                          |
| Psykologi<br>10,5 ECTS<br>EKSAMEN | Praktik 10 ECTS              |                              | Praktik 10<br>ECTS              |                                                                                                | Praktik 10 ECTS                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
| Kulturprojekt<br>2,5 ECTS         |                              |                              |                                 | ALMEN DIDAKTIK<br>10 ECTS EKSAMEN                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
| KLM 17 ECTS<br>EKSAMEN            |                              | PÆDAGOGIK<br>10 ECTS EKSAMEN |                                 |                                                                                                | Bachelor 10 ECTS                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            | LG Specialpædagogik<br>eller<br>LG Undervisning af tosprogede<br>10 ECTS |
|                                   |                              |                              |                                 |                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            | Bachelor 10 ECTS - EKSAMEN                                               |
| 30 ECTS i alt                     | 30 ECTS i alt                | 30 ECTS i alt                | 30 ECTS i alt                   | 30 ECTS i alt                                                                                  | 30 ECTS i alt                                                                                               | 30 ECTS i alt                                                                                                                                                                                                              | 30 ECTS i alt                                                            |

[illegible]



## **Bilag 9: Efter- og videreuddannelsesforløb**

## **B9.1 Turbo, Blended Learning/MOOC og MOOC og Enkelt Fag**

Efter- og videreuddannelsen i Professionshøjskolen Absalon tilbyder forskellige forløb og organiseringsformer i forbindelse med efteruddannelse i et undervisningsfag. Turbo, Blended Learning/MOOC og MOOC organiseres på forskellige måder med inddragelse af den digitale læringsressource (MOOC), imens forløb udbudt som Enkelt Fag under Åben Uddannelse (ÅU) organiseres som dagundervisning eller e-læringsforløb udbudt fra hhv. læreruddannelsen i Roskilde og Vordingborg.

### **B9.1.1. Målgruppen og adgangskrav**

#### **Turbo, Blended Learning/MOOC og MOOC**

Målgruppen for at læse et undervisningsfag organiseret som Turbo, Blended Learning/MOOC og MOOC er uddannede lærere, der har undervisningserfaring i det undervisningsfag, der ønskes efteruddannelse i. Det anbefales, at studerende har min. 2 års undervisningserfaring i det givne fag.

#### **Enkelt Fag (ÅU)**

Målgruppen for at læse enkelt fag under ÅU er alle, der ønsker at læse et undervisningsfag på læreruddannelsen og som kun har lidt eller ingen erfaring med undervisning i faget.

#### **Adgangskrav til undervisningsfag**

For alle forløb og organiseringer gælder uddannelsesbekendtgørelsens adgangskrav til det pågældende undervisningsfag. Om adgangskravene til de enkelte undervisningsfag se uddannelsesbekendtgørelsens bilag 6.

Studerende skal i deres ansøgning fremsende dokumentation for gennemført læreruddannelse, undervisningserfaring og for at adgangskravet til det pågældende undervisningsfag er opfyldt enten via eksamensbeviser eller via en individuel kompetenceafklaring.

#### **Undervisningens organisering**

### **B9.1.2 Turbo, Blended Learning/MOOC og MOOC og den digitale læringsressource MOOC**

Turbo, Blended Learning/MOOC og MOOC organiseres på forskellige måder med inddragelse af den digitale læringsressource (MOOC). MOOC er en digital læringsressource til understøttelse af erfarne læreres supplerende kompetenceudvikling med henblik på at kunne gå til formel kompetencemålsprøve i et eller flere undervisningsfag (tidligere linjefag).

Den digitale læringsressource dækker alle kompetenceområder i et undervisningsfag og indgår i de studerendes kompetenceudvikling på forskellig vis afhængig af den valgte organisering for efteruddannelse (se afsnit 7.2.1 nedenfor). Med den digitale læringsressource er der mulighed for at arbejde mere fleksibelt med undervisningsfaget uafhængigt af tid og rum i forskellige formater, ex. tekster, video, interaktive øvelser, gruppediskussioner og supplerende ressourcer.

### B9.1.3 Turbo

Professionshøjskolen Absalon har udviklet særlige turbomoduler i alle undervisningsfag. Turbomodulerne er særligt komprimerede moduler, der leder frem til den formelle kompetencemålsprøve i et givent undervisningsfag. Det anbefales, at studerende sideløbende med deltagelse på et turboforløb underviser i det pågældende undervisningsfag, idet undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i de studerendes praksiserfaringer.

Den digitale læringsressource (MOOC) giver studerende på turboforløbene mulighed for at træne emner i undervisningsfaget samt arbejde med områder i faget uafhængigt af tid og sted.

#### Studiemodel

- Turbomoduler i et undervisningsfag. Der arbejdes i dybden med undervisningsfaget med særlig fokus på digitale læremidler i netop dette fag.
- Vejledning
- Kompetencemålsprøve i undervisningsfaget og diplom for specialiseringsmodul

Undervisningsfagene består af en række moduler. I dansk og matematik er der 4 moduler, imens der for de øvrige undervisningsfag er 3 moduler. Hvert modul i et turboforløb omfatter vejledning og 40 lektioners undervisning. I et turboforløb tilrettelægges undervisningen i et undervisningsfag normalt over 1 studieår. Af hensyn til refleksion, fordybelse og empirisk funderet tilgang anbefales det, at et modul strækkes over et semester. Der kan læses 2 moduler på ét semester.

| <b>TURBO</b>                              | Selvevaluering med forberedelse | Undervisning, studieunderstøttelse og eksamensforberedelse | Individuel vejledning |
|-------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Undervisningsfagene dansk eller matematik |                                 | 160 lektioner                                              | 4 vejl. Timer         |
| Øvrige undervisningsfag                   |                                 | 120 lektioner                                              | 3 vejl. Timer         |

Tallene angivet i tabellen er et minimums timetal

### B9.1.4. Blended Learning/MOOC

Et blended learning/MOOC-forløb er organiseret, så den digitale læringsressource kobles med en række face-to-face-aktiviteter. Derudover består forløbet af introduktion til MOOC'en, studieunderstøttelse, eksamensforberedelse, webunderstøttelse, individuel vejledning og til sidst eksamen i faget. Studieunderstøttelse, eksamensforberedelse og webunderstøttelse afvikles efter aftalt plan med Professionshøjskolen Absalon (se nedenfor). Individuel vejledning aftales mellem deltageren og underviser i det pågældende undervisningsfag. Vejledning kan både foregå face-to-face, telefonisk og via Skype.

#### Studiemodel

- Selvevaluering og samtale<sup>9</sup>
- Studiearbejde
  - a. Tilegnelse af viden og kompetencer i en digital platform (MOOC)
  - b. Undervisning, studieunderstøttelse og eksamensforberedelse, individuel vejledning, webunderstøttelse i fagligt forum
- Prøve (Kompetencemålsprøve)

| BLENDLED LEARNING/ MOOC                | Selvevaluering med forberedelse | Undervisning, studieunderstøttelse og eksamensforberedelse | Individuel vejledning |
|----------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Undervisningsfagene dansk og matematik | 2 vejl. Timer                   | 80 lektioner                                               | 4 vejl. Timer         |
| Øvrige undervisningsfag                | 2 vejl. Timer                   | 60 lektioner                                               | 3 vejl. Timer         |

Tallene angivet i tabellen er et minimums timetal

Med mindre andet er aftalt, indgår følgende i forløbet: Undervisning, studieunderstøttelse og eksamensforberedelse afvikles med 2 + 2 lektioner hver 14. dag over 40/30 uger. Disse timer afvikles som F2F forløb.

Der tilknyttes virtuel moderator til holdene med 40 timer til undervisningsfagene dansk eller matematik og 30 timer til de øvrige undervisningsfag.

#### B9.1.6 Enkelt Fag (ÅU)

Hvis den studerende har begrænset eller ingen erfaring i det ønskede undervisningsfag, anbefales det, at hele undervisningsfaget følges enten som dagundervisning eller som e-læringsforløb udbudt fra hhv. Lærerruddannelsen i Vordingborg og Roskilde.

Undervisningsfagene består af en række moduler. I dansk og matematik er der 4 moduler (40 erts), imens der for de øvrige undervisningsfag er 3 moduler (30 erts).

#### B9.1.7 Opfyldelse af deltagelsespligt og kompetencemålsprøven

I alle forløbene beskrevet ovenfor gælder det, at prøveformen følger de centralt udmeldte beskrivelser for prøveformerne for de enkelte undervisningsfag, og at prøverne er med ekstern censur. Der kan være tale om både skriftlig og mundtlig prøve i undervisningsfaget.

Forløb i efteruddannelsen påbegyndt før 1. august 2015 følger BEK nr. 231 af 08/03/13 og dermed studieordningen for LU13.

<sup>9</sup> Før påbegyndelse af et blended learning/MOOC forløb skal alle studerende deltage i den indledende selvevaluering og samtale med en UCSJ-underviser. Dette har til formål at identificere allerede erhvervede kompetencer og udpege, hvilke kompetencer, der skal arbejdes videre med for at kunne gå til kompetencemålsprøve i det pågældende undervisningsfag.

Forløb i efteruddannelsen påbegyndt efter 1. august 2015 følger BEK nr. 1068 af 08/09/15 og dermed studieordningen for LU 2015. Disse studerende er fritaget for modulprøverne i undervisningsfagene: Dansk, matematik, engelsk, tysk og fransk.

Studerende, der følger forløb organiseret som Blended Learning/MOOC eller MOOC, er fritaget fra krav om opfyldelse af deltagelsespligt i det pågældende undervisningsfag. Dette er ikke gældende for studerende, der følger turbo-forløb.

#### **B9.1.8 Klager**

Klagemuligheder for studerende, der har fulgt undervisningen organiseret som beskrevet i afsnit 7.2 i dette bilag, fremgår af eksamensbekendtgørelsens kap 10 og af denne studieordnings afsnit 29. Klager stiles til uddannelseslederen for efter-og videreuddannelsen i Center for skole og læring.

#### **B9.1.9 Dispensation**

Uddannelsesinstitutionen kan fravige, hvad institutionen eller institutionerne selv har fastsat i studieordningen, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold, jf. studieordningen kap. 55

