STUDIEORDNING FOR

Lærer-uddannelsen

2015

WWW.UCSJ.DK

University College SJÆLLAND

Indhold

Indledning til studieordningen 12

1. Hvad er en studieordning? 12

2. Institutionsdel/fællesdel af studieordningen 12

2.1 Ikrafttrædelse 12

1 del af studieordningen 14

Studieordningens institutionsdel 15

3. Læreruddannelsens formål 15

4. Læreruddannelsen i UCSJ 15

5. Læreruddannelsen som e-læring 15

6. Uddannelsens varighed og organisering 16

6.1 Uddannelsens struktur 16

7. Udbud af moduler, specialiseringsmoduler og undervisningsfag 19

7.1 Adgangsforudsætninger til undervisningsfag 19

7.2 Valg og omvalg af specialiseringsmoduler og undervisningsfag 20

8. Minimumsomfang angivet i ECTS-point for adgang til hver af de afsluttende prøver 20

8.1 Tilmelding til prøver 20

9. Praktik 20

9.1 Praktikskolen som uddannelsessted 22

9.2 Kvalitetssikring af praktikken 22

9.3 Praktikskolens uddannelsesplan 22

9. 4 Krav til læreruddannelsens samarbejde med praktikskolen 22

9.5 Den internationale dimension i praktikken 23

9.6 Digital professionsportfolio i praktik 23

9.7 Praktikvejledning 23

9.8 Praktikprøverne 23

9.9 Samspillet mellem praktik og den øvrige uddannelse 24

9.10 Erstatningspraktik 24

10. Tilrettelæggelse af professionsbachelorprojektet 24

10.1 Krav til udformning af professionsbachelorprojektet 24

11. Undervisnings- og arbejdsformer 25

11.1 Studieaktivitetsmodeller og studieintensitet 25

12. Studieaktivitet og deltagelsespligt 26

12.1 Studieaktivitet 26
12.2 Manglende studieaktivitet 27
12.3 Deltagelsespligt i forbindelse med evaluering af moduler 27
13. Vejledning 27
13.1 Studievejledning 27
13.2 Faglig vejledning 27
14. Professionsvejledning 28
15. Digital professionsportfolio 28
16. Indhold og tilrettelæggelse af frivillige kurser 28
17. Tværprofessionelle forløb 29
18. International læreruddannelse 29
19. Internationale aktiviteter 29
20. Talentforløb 30
21. Praktiske forhold 30
21.1 Orlov 30
21.2 Meritregler 30
21.3. Individuel kompetencevurdering (IKV) 32
21.4 Dispensation fra deltagelse i uddannelsen 32
21.5 Overflytning til et andet uddannelsessted 32
21.6 Udskrivning af uddannelsen 32
21.7 Bortvisning 32
21.8 Dispensation fra studieordningens bestemmelser 33
22. Meritlæreruddannelsen 33
22.1 Varighed, fag og ECTS-point 33
22.2 Merit 33
22.3 Andre regler 34
2 del af studieordningen 36
Studieordningens fællesdel 37
23. Fællesdel/institutionsdel af studieordningen 37
24. Prøver i læreruddannelsen 37
24.1. Regelgrundlag 37
24.2. Oversigt over bedømmelser i uddannelsen 37
24.3. Prøveformer i studieordningens fællesdel 38

24.4. Individuel eller gruppeprøve og ikke selvstændig bedømmelse 38
24.5. Eksamenssprog 39
24.6. Hjælpemidler 39
24.7. Særlig tilrettelæggelse af prøver 39
24.8. Særlige prøvevilkår 39
24.9. Anonymitet og fortrolighed 39
25. Deltagelsespligt og mødepligt 40
25.1. Konsekvenser af manglende overholdelse af deltagelsespligten som forudsætningskrav for gennemførelse af moduler og adgangen til prøve 40
25.2. Mødepligt 40
26. Tilmelding til prøver 41
27. Sygeprøve 41
28. Eksamenssnyd 42
28.1. Brug af egne og andres arbejde - plagiat 42
28.2. Foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen 42
28.3. Formodning om eksamenssnyd, herunder plagiering under og efter prøven 42
28.4. Proces ved afklaring af eksamenssnyd, herunder plagiering 42
28.5. Sanktioner overfor eksamenssnyd og forstyrrende adfærd under prøven 43
29. Klage 43
29.1. Klager over eksaminationsgrundlaget mv., prøveforløbet og/eller bedømmelsen 44
29.2. Anke 45
29.3. Klage over retlige forhold 45
30. Kompetencemålsprøver 46
30.1. Kompetencemål 46
30.2. Placering af prøverne i uddannelsesforløbet 46
30.3. Gruppestørrelse, eksaminationstider og sideantal i skriftlige arbejder ved gruppeprøver 46
30.4. Definition af en normalside 47
30.5. Aflevering af skriftlige arbejder 47
31. Prøverne i Lærernes grundfaglighed 48
31.1. Prøven i Almen dannelse 48
31.2. Prøverne i Pædagogik og lærerfaglighed 48
32. Prøven i undervisningsfaget Billedkunst 50
33. Prøven i undervisningsfaget Biologi 51

34. Prøven i undervisningsfaget Dansk 1.-6. klassetrin 52
35. Prøven i undervisningsfaget Dansk 4.-10. klassetrin....53
36. Prøven i undervisningsfaget Engelsk 1.-6. klassetrin 54
37. Prøven i undervisningsfaget Engelsk 4.-10. klassetrin 55
38. Prøven i undervisningsfaget Fransk 56
39. Prøven i undervisningsfaget Fysik/kemi....57
40. Prøven i undervisningsfaget Geografi 59
41. Prøven i undervisningsfaget Historie 60
42. Prøven i undervisningsfaget Håndværk og design....61
43. Prøven i undervisningsfaget Idræt 1.-6. klassetrin 62
44. Prøven i undervisningsfaget Idræt 4.-10. klassetrin 63
45. Prøven i undervisningsfaget Kristendomskundskab/religion 64
46. Prøven i undervisningsfaget Madkundskab....65
47. Prøven i undervisningsfaget Matematik 1.-6. klassetrin....66
48. Prøven i undervisningsfaget Matematik 4.-10. klassetrin....67
49. Prøve i undervisningsfaget Musik 68
50. Prøven i undervisningsfaget Natur/teknologi....69
51. Prøven i undervisningsfaget Samfundsfag 70
52. Prøven i undervisningsfaget Tysk....71
53. Tilrettelæggelse af prøver i praktik på niveau I, II og III 72
54. Krav til udformning af professionsbachelorprojektet 73
54.1 Stave- og formuleringsevne i professionsbachelorprojektet....73
54.2 Prøven i professionsbachelorprojektet 73
55. Dispensation 74
56. Ikrafttrædelse 74
Bilag 1 75
Modulbeskrivelser: Lærerens grundfaglighed 75
B1.1 Lærerens grundfaglighed (LG) 76
Præambel 76
Modul 1: Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab (KLM)....76
Prøven i Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab (KLM) 78
Modul 2: Elevens læring og udvikling 80
Modul 3: Jeg skal være lærer....81

Modul 4: Almen undervisningskompetence....84
Modul 5: Specialpædagogik....86
Prøven i pædagogik og lærerfaglighed – ekstern....88
Modul 6: Undervisning af tosprogede elever....89
Prøven i undervisning af tosprogede elever – intern....91
Bilag 2....92
Modulbeskrivelser: Undervisningsfag....92
B2.1 Modulbeskrivelser billedkunst....93
MODUL 1: Billedfaglige praksisformer....93
MODUL 2: Visuelt kulturprojekt....95
MODUL 3: Samtidskunst, rum og arkitektur....96
Prøven i undervisningsfaget Billedkunst....98
B2.2 Modulbeskrivelser biologi....99
MODUL 1: Levende organismer og økologiske sammenhænge - elevers undersøgende og praktiske arbejde....99
MODUL 2: Evolution, genetik og bioteknologi - fra hverdagsforståelse til naturfaglig forståelse....102
MODUL 3: Menneske, sundhed, miljø og natur – udvikling af elevers handlekompetence....105
Prøven i undervisningsfaget Biologi....108
B2.3 Modulbeskrivelser dansk, 1.-6. klassetrin....110
MODUL 1: Skriftsprogstilegnelse....110
Modulprøve i relation til modulet se bilag 3....112
MODUL 2: Sprog og genrer....112
MODUL 3: Multimodale tekster....114
MODUL 4: Mundtlighed og mundtlig tekstproduktion....116
Prøven i undervisningsfaget Dansk 1.-6. klassetrin....118
B2.4 Modulbeskrivelser dansk, 4.-10. klasse....120
MODUL 1: Literacy....120
Modulprøve i relation til modulet se bilag 3....122
MODUL 2: Multimodale tekster....122
MODUL 3: Fiktive tekster....124
MODUL 4: Mundtlighed og mundtlig tekstproduktion....126
Prøven i undervisningsfaget Dansk 4.-10. klassetrin....128
B2.5 Modulbeskrivelser engelsk....129

MODUL 1: Sprog og sprogbrug 129
MODUL 2: Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder 130
Modulprøve i relation til modulet se bilag 3 133
MODUL 3A: Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk i indskolingen og på mellemtrinnet 133
Prøven i undervisningsfaget Engelsk 1.-6. klassetrin 136
MODUL 3B: Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk på mellemtrinnet og i udskolingen 137
Prøven i undervisningsfaget Engelsk 4.-10. klassetrin 140
B.2.6 Modulbeskrivelser fransk 142
MODUL 1: Interkulturel kommunikation 142
MODUL 2: Sprogundervisning og læreprocesser i fransk som fremmedsprog 144
Modulprøve i relation til modulet se bilag 3 146
MODUL 3: Sprogundervisning og læreprocesser i fransk.....146
Prøven i undervisningsfaget fransk.....148
B2.7 Modulbeskrivelser fysik/kemi.....150
MODUL 1: Elevers læring om Universet fra atom til kosmos 150
MODUL 2: Elevers læring om energi, teknologi og innovation 153
MODUL 3: Elevers læring om stofkredsløb, produktionsprocesser og digital styring 158
Prøven i undervisningsfaget Fysik/kemi.....161
B2.8 Modulbeskrivelser geografi 163
MODUL 1: Geografi – den nære omverden.....163
MODUL 2: Geografi - en verden i forandring.....166
MODUL 3: Geografi - globale udfordringer 170
Prøven i undervisningsfaget Geografi 173
B2.9 Modulbeskrivelser historie 174
MODUL 1: Historiebrug, historiebevidsthed – og dansk historie 174
MODUL 2: Historieundervisning, læring – og verdens historie 176
MODUL 3: Fortolkning og formidling af historie – med afsæt i et historisk emne eller tema 178
Prøven i undervisningsfaget Historie 180
B2.10 Modulbeskrivelser håndværk og design.....181
MODUL 1: Håndværk, læring og design 181
MODUL 2: Design, kultur og didaktik 183

MODUL 3: Innovation og entreprenørskab i håndværk og design 185
Prøven i undervisningsfaget Håndværk og design.....187
B2.11 Modulbeskrivelser idræt 189
MODUL 1: Idrætsfagets basis, kultur og værdier.....189
MODUL 2: Alsidig idrætspraksis – læring, udvikling og fysisk træning 190
MODUL 3 A: Idrætsfaget i indskolingen og på mellemtrinnet 192
Prøven i undervisningsfaget Idræt 1.-6.klassetrin 193
MODUL 3 B: Idrætsfaget på mellemtrinnet og i udskolingen 195
Prøven i undervisningsfaget Idræt 4.-10. klassetrin 196
B2.12 Modulbeskrivelser kristendomskundskab/religion.....198
MODUL 1: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser. 198
MODUL 2: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet kristendom 200
MODUL 3: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet islam og andre religioner. 203
Prøven i undervisningsfaget Kristendomskundskab/religion 205
B2.13 Modulbeskrivelser madkundskab 206
MODUL 1: Sundhed, ernæring, måltider og madkundskabsdidaktik.....206
MODUL 2: Fødevarebevidsthed, bæredygtighed, madvalg, madkultur og madkundskabsdidaktik 208
MODUL 3: Maddannelse 211
Prøven i undervisningsfaget Madkundskab 213
B2.14 Modulbeskrivelser matematik 1.-6. klassetrin 215
MODUL 1: Matematiklæring, tal og regneprocesser 215
Modulprøve i relation til modulet se bilag 3 217
MODUL 2: Matematikundervisning og geometri.....217
MODUL 3: Evaluering, statistik og sandsynlighed.....219
MODUL 4: Matematisk kommunikation, variabelbegrebet og modellering.....221
Prøven i undervisningsfaget Matematik 1.-6. klassetrin.....223
B2.15 Modulbeskrivelser matematik 4.-10. klassetrin 224
MODUL 1: Matematiklæring, tal og algebra.....224
Modulprøve i relation til modulet se bilag 3 226
MODUL 2: Matematikundervisning og geometri.....226
MODUL 3: Evaluering, statistik og sandsynlighed.....228

MODUL 4: Matematisk kommunikation, variabelbegrebet og modellering 230
Prøven i undervisningsfaget Matematik 4.-10. klassetrin 232
B2.16 Modulbeskrivelser musik 234
MODUL 1: Musikalske udtryksformer i undervisning og læring 234
MODUL 2: Musikledelse, musikalsk læring og undervisningsmetodik 235
MODUL 3: Aktiverende og inkluderende undervisning i musikforståelse 237
Prøven i undervisningsfaget Musik 239
B2.17 Modulbeskrivelser natur/teknologi 241
MODUL 1: Natur/teknik i indskolingen 241
MODUL 2: Natur/teknologi på mellemtrinnet 244
MODUL 3: Natur/teknologiundervisning med fokus på menneskets samspil med naturen 247
Prøven i undervisningsfaget Natur/teknologi 251
B2.18 Modulbeskrivelser samfundsfag 253
MODUL 1: Undervisning i politik, magt og demokrati – i Danmark og i verden 253
MODUL 2: Undervisning i sociologi, sociale og kulturelle forhold - i Danmark og verden. Samfundsfaglige undersøgelsesmetoder. 255
MODUL 3: Undervisning i velfærd, national- og privatøkonomi – fokus på aktuelle økonomiske problemstillinger i Danmark og verden 257
Prøven i undervisningsfaget samfundsfag 260
B2.19 Modulbeskrivelser tysk 260
MODUL 1: Interkulturel Kommunikation 260
MODUL 2: Sprogundervisning og læreprocesser i tysk som fremmedsprog 262
Modulprøve i relation til modulet se bilag 3 265
MODUL 3: Tyskundervisning i praksis 265
Prøven i undervisningsfaget Tysk 267
Bilag 3 269
Beskrivelse af modulprøver i undervisningsfagene dansk, engelsk, fransk, matematik, tysk 269
3.1 Modulprøve i dansk 1.-6. klassetrin 270
MODUL 1: Skriftsprogstilegnelse 270
3.2 Modulprøve i dansk 4.-10. klassetrin 271
MODUL 1: Literacy 271
3.3 Modulprøve i engelsk 272
MODUL 2: Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder 272

3.4 Modulprøve i fransk 276
MODUL 2: Sprogundervisning og læreprocesser i fransk som fremmedsprog 276
3.5 Modulprøve i matematik 1. - 6. klassetrin 278
MODUL 1: Matematiklæring, tal og regneprocesser 278
3.6 Modulprøve i matematik 4. - 10. klassetrin 280
MODUL 1: Matematiklæring, tal og algebra 280
3.7 Modulprøve i tysk 282
Modul 2: Sprogundervisning og læreprocesser i tysk som fremmedsprog 282
Vurderingskriterier: 282
Bilag 4 284
Praktik 284
B4.1 Praktik 285
Praktikniveau I 285
Praktikniveau II 286
Praktikniveau III 287
Bilag 5 289
Professionsbachelorprojektet 289
B5.1 Modulbeskrivelser professionsbachelorprojektet 290
MODUL 1A: Forsknings- og innovationskompetencer i relation til klasserum, skole og samfund (BA1) Roskilde 290
MODUL 1B: Forsknings- og innovationskompetencer i relation til klasserum, skole og samfund (BA1) VORDINGBORG 293
Modul 2: Professionsbachelorprojektet (BA2) 297
Prøven i professionsbachelorprojektet 297
Bilag 6 299
Overgangsordninger 299
6.1 Struktur. Sommer 2013/2.udgave (2015). Dagstudie og e-læring 300
6.2 Struktur. Sommer 2014/2.udgave (2015). Dagstudie og e-læring 301
..... 301
6.3 Struktur. Vinter. 13v (feb.2014)/ 2. udgave (2015) 302
..... 302
6.4 Struktur. Vinter. 14v (feb.2015)/ 2. udgave (2015) 303
Bilag 7 305

Efter- og videreuddannelsesforløb 305

B7.1 Efter-og videreuddannelsesforløb – Turbo, Blended Learning/MOOC og MOOC og Enkelt Fag 306

7.1.1. Målgruppen og adgangskrav 306

7.1.2 Turbo, Blended Learning/MOOC og MOOC og den digitale læringsressource MOOC 306

7.1.3 Turbo 307

7.1.4. Blended Learning/MOOC 307

7.1.5 MOOC (udfases i august 2016) 308

7.1.6 Enkelt Fag (ÅU) 308

7.1.7 Modulgennemførelser og kompetencemålsprøven 309

7.1.8 Klager 309

7.1.9 Dispensation 309

Indledning til studieordningen

1. Hvad er en studieordning?

Velkommen til læreruddannelsen i University College Sjælland (UCSJ) – og velkommen til denne studieordning.

En studieordning er en angivelse af det regelgrundlag, som uddannelsen er baseret på. Nærværende studieordning er således en samling og uddybning af hele det regel grundlag, som læreruddannelsen er baseret på. Dvs:

- BEK nr. 1068 af 08/09/2015, om uddannelse til professionsbachelor som lærer i folkeskolen "Uddannelsesbekendtgørelsen", se https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=174218
- BEK nr. 1519 af 16/12/2013, om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser "Eksamensbekendtgørelsen", se https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=160839
- BEK nr. 114 af 03/02/2015 om karakterskala og anden bedømmelse "Karakterbekendtgørelsen", se
- https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=167998
- BEK nr. 1521 af 16/12/2013 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser "LEP-bekendtgørelsen", se https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=160878
- BEK nr. 248 af 13/03/2015 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbachelor-uddannelser "Adgangsbekendtgørelsen", § 38 se https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=168900

2. Institutionsdel/fællesdel af studieordningen

Studieordningen for læreruddannelsen i UCSJ består af to dele:

1. Studieordningens ***institutionsdel*** er udarbejdet af læreruddannelsen i UCSJ, og den indeholder regler om læreruddannelsen lokalt. **Studieordningens *institutionsdel* udgør 1. del af studieordningen**

2. Studieordningens ***fællesdel*** er udarbejdet i fællesskab af de professionshøjskoler, der er godkendt til at udbyde uddannelsen. **Studieordningens *fællesdel* udgør 2. del af studieordningen**

Studieordningen i sin helhed er fælles for læreruddannelsen i UCSJ uanset udbudssted eller udbudsform. Se i øvrigt vores hjemmeside http://ucsj.dk/uddannelser/laerer/ for mere information om læreruddannelsen i UCSJ. Såfremt man som studerende har spørgsmål til studieordningen, er man velkommen til at kontakte en uddannelseslederen på læreruddannelsen i UCSJ.

2.1 Ikrafttrædelse

Studieordningen for læreruddannelsen i UCSJ 2015 træder i kraft 1. august 2015 og gælder for studerende, der har påbegyndt uddannelsen 1. september 2013 eller senere.

Studerende, der 1. september 2015 er påbegyndt det 3. modul i undervisningsfagene: Dansk, matematik, engelsk, fransk og tysk, er dog fritaget for at gennemføre de fælles modulprøver i disse fag.

Studerende, som er påbegyndt læreruddannelsen 1. september 2013 eller senere, og som i september 2015 påbegynder det 3. modul i idræt eller engelsk, er i disse undervisningsfag omfattet af modulbeskrivelserne i studieordningen for læreruddannelsen i UCSJ 2013

Studerende, der september 2015 påbegynder 3.modul i et fag, kan afslutte det pågældende fag på LU13 bekendtgørelsen, jf. studieordning for læreruddannelsen i UCSJ 2013.

Overgangsordninger for studerende, der har påbegyndt uddannelsen 1. september 2013 eller senere, kan findes i studieordningens bilag 5.

Forløb i efteruddannelsen påbegyndt før 1. august 2015 følger BEK nr. 231 af 08/03/13.

1 del af studieordningen
Studieordningens institutionsdel

Studieordningens institutionsdel

3. Læreruddannelsens formål

Læreruddannelsens formål fremgår af Uddannelsesbekendtgørelsens § 1:

§ 1. *Formålet med uddannelsen er, at den studerende gennem uddannelsen tilegner sig den viden og de færdigheder, der er forudsætningen for at kunne virke som faglig, pædagogisk og didaktisk kompetent lærer i den danske folkeskole i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1 i lov om folkeskoleloven.*

UCSJ tilrettelægger læreruddannelsen i henhold til dette formål og lægger således vægt på, at den studerende tilegner sig både praktiske, faglige, pædagogiske og didaktiske kompetencer igennem uddannelsesforløbet.

4. Læreruddannelsen i UCSJ

Læreruddannelsen i UCSJ udbydes i hhv. Vordingborg og Roskilde. Derudover udbydes læreruddannelsen som e-læring.Uanset udbudssted og udbudsform er det en samlet læreruddannelse i UCSJ med én fælles studieordning. Som studerende kan man følge fag eller moduler på tværs af udbudssteder og organisationsformer efter aftale med institutionen.[1]

Læreruddannelsen UCSJ lægger vægt på et højt fagligt, pædagogisk, didaktisk niveau i alle fag og moduler. UCSJ samarbejder tæt med praksis og andre forskningsinstitutioner.

5. Læreruddannelsen som e-læring

Læreruddannelsen som e-læring er indholdsmæssigt den samme uddannelse, som læreruddannelsen på dagstudiet/sommeroptag. Den følger også den samme struktur i forhold til de enkelte fags rækkefølge i uddannelsen, jf. Modellen i afsnit 6.1: Dag- og e-læringsstudie sommeroptag. Den eneste forskel ligger i organiseringen af undervisningen.

Den teoretiske del af læreruddannelsen som e-læring tilrettelægges som en kombination af fremmødeseminarer (kaldet: face2face) og virtuelle perioder, hvor der arbejdes i studiegrupper som organisationsform. Studiegrupperne dannes på fagenes første seminar. Et seminar er et indkald over ca. 2 ½ dag med fysisk fremmøde. Den studerende kan regne med 6 – 8 seminarer pr. studieår.

Den praktiske del af uddannelsen foregår på læreruddannelsens fast tilknyttede praktikskoler eller efter aftale på selvvalgte skoler evt. i udlandet. Alle skoler skal godkendes af uddannelsesinstitutionen.

På face2face-seminarerne vil undervisningen typisk være komprimeret. Mellem seminarerne er den studerende (i studiegruppen) ansvarlig for at planlægge sine studier. Studieformen kræver høj grad af selvdisciplin og ansvarlighed.

Face2face-seminarer på alle årgange af læreruddannelsen som e-læring ligger samtidig. Dermed er der mulighed for et aktivt studiemiljø og relationer på tværs af årgange, når der er seminar.

[1] Det er normalt ikke er muligt for dagstuderende at læse LG-moduler på e-læring

Det er muligt at vælge dele af uddannelsen som e-læring eller dagstudie, hvis ønskede moduler ikke udbydes på den organisering, som den studerende er optaget på.

6. Uddannelsens varighed og organisering

Uddannelsen er normeret til 240 ECTS point (efter *European Credit Transfer System*). 60 ECTS-point svarer til en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år, hvorved uddannelsen har en varighed på 4 år[2]. Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor som lærer i folkeskolen. Uddannelsens engelske betegnelse er Bachelor´s Degree Programme in Education.

Læreruddannelsen organiseres som dagstudie med sommer- og vinteroptag og som e-læringsuddannelse. Uddannelsen er organiseret i moduler af hver 10 ECTS-point. Uddannelsen består af følgende fag:

- Lærernes grundfaglighed, svarende til 60-70 ECTS-point
- Undervisningsfag, svarende til 120-130 ECTS-point
- Praktik, svarende til 30 ECTS-point
- Bachelorprojekt, svarende til 20 ECTS-point.

Uddannelsen skal tilrettelægges således, at den studerende almindeligvis opnår undervisningskompetence til at undervise i 3 undervisningsfag, dog mindst 2 undervisningsfag. Den studerende skal almindeligvis opnå undervisningskompetence i et af undervisningsfagene: Dansk 1. – 6. klassetrin, Dansk 4. – 10. klassetrin, Matematik 1. – 6. klassetrin eller Matematik 4.- 10. klassetrin, jf. Uddannelsesbekendtgørelsen. Modulbeskrivelser findes i studieordningens bilag 1-5.

Undervisningsfagene består af fag svarende til undervisningsfagene i folkeskolen, jf. lov om folkeskolen § 5, stk.2.

Uddannelsen er almindeligvis organiseret som anført på de næste sider

6.1 Uddannelsens struktur

[2] Uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter studiestart. Heri medregnes ikke fravær på grund af graviditet, fødsel og adoption.

LU15. Struktur. Sommer. Dagstudie og e-læring

1. semester Efterår	*2. semester Forår*	*3. semester Efterår*	*4. semester Forår*	*5. semester Efterår*	*6. semester Forår*	*7. semester Efterår*	*8. semester Forår*
Basismodul fag 1 10 ECTS	Basismodul fag 1 10 ECTS	Basismodul fag 1 10 ECTS					
		Basismodul fag 2 10 ECTS	Basismodul fag 2 10 ECTS	Basismodul fag 2 10 ECTS			
				Basismodul fag 3 10 ECTS	Basismodul fag 3 10 ECTS	Basismodul fag 3 10 ECTS	
	Specialiserings-modul 10 ECTS		Basis-modul fag 1 hvis DA eller MA Speciali-serings-modul 10 ECTS		Basis-modul fag 1 hvis DA eller MA Speciali-serings-modul 10 ECTS		Basismo-dul fag 1 hvis DA eller MA Speciali-serings-modul 10 ECTS
		PRØVE	**PRØVE**	**PRØVE**	**PRØVE**	**PRØVE**	**PRØVE**
LG/PL: Jeg skal være lærer 10 ECTS		Praktik 10 ECTS		Praktik 10 ECTS		Praktik 10 ECTS	
LG/PL: Elevens læring og udvikling 10 ECTS			LG/PL: Almen under-visnings-kompetence 10 ECTS		LG/PL: Specialpædagogik 10 ECTS **PRØVE PL**		
LG/KLM: Almen dannelse 10 ECTS **PRØVE KLM**							LG: Undervisning af tosprogede 10 ECTS **PRØVE**
						Bachelor 1 10 ECTS	Bachelor 2 10 ECTS **PRØVE**
Portfolio							
60 ECTS i alt	**30 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**

LU 15. Struktur. Vinter. Dagstudie

1. semester *Forår*	**2. semester** *Efterår*	**3. semester** *Forår*	**4. semester** *Efterår*	**5. semester** *Forår*	**2. semester** *Efterår*	**7. semester** *Forår*	**8. semester** *Efterår*
	Basismodul fag 1 10 ECTS	Basismodul fag 1 10 ECTS	Basismodul fag 1 10 ECTS				
	Basismodul fag 2 10 ECTS	Basismodul fag 2 10 ECTS	Basismodul fag 2 10 ECTS				
			Basismodul fag 3 10 ECTS	Basismodul fag 3 10 ECTS	Basismodul fag 3 10 ECTS		
Specialiseringsmodul 10 ECTS				Basis- modul fag 1 hvis DA eller MA Specia- liserings- modul 10 ECTS		Basis- modul fag 1 hvis DA eller MA Specia- liserings modul 10 ECTS	
						Specialiseringsmo- dul 10 ECTS	
			PRØVE	**PRØVE**	**PRØVE**	**PRØVE**	
	LG/PL: Jeg skal være lærer 10 ECTS		Praktik 10 ECTS		Praktik 10 ECTS		Praktik 10 ECTS
LG/PL: Elevens læring og udvikling 10 ECTS		LG/PL: Almen under- visnings-kompetence 10 ECTS		LG/PL: Special- pædagogik 10 ECTS **PRØVE PL**			
LG/KLM: Almen dan- nelse 10 ECTS **PRØVE KLM**						LG: Undervisning af tosprogede 10 ECTS **PRØVE**	
					Bachelor 1 10 ECTS		Bachelor 2 10 ECTS **PRØVE**
Portfolio							
30 ECTS i alt	**30 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**	**40 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**	**20 ECTS i alt**

7. Udbud af moduler, specialiseringsmoduler og undervisningsfag

Læreruddannelsen UCSJ udbyder alle undervisningsfag[3] i en koordineret udbudsplan mellem de to udbudssteder og e-læring. Undervisningsfagene dansk og matematik består af minimum 4 obligatoriske basismoduler à hver 10 ECTS-point, de andre undervisningsfag består af minimum 3 obligatoriske basismoduler á hver 10 ECTS-point. Deltagelse og gennemførelse af de obligatoriske basismoduler er en forudsætning for at kunne indstille sig til de afsluttende prøver i fagene (Se også kap. 12 om studieaktivitet og deltagelsespligt).

Ud over de obligatoriske basismoduler i undervisningsfagene og lærerens grundfaglighed (LG) skal den studerende vælge specialiseringsmoduler for at kunne nå et omfang på 240 ECTS. Specialiseringsmoduler er udviklet lokalt i UCSJ og kan være organiseret som:

- monofaglige (indenfor et enkelt fag i læreruddannelsen)
- tværfaglige (på tværs af fag i læreruddannelsen)
- tværprofessionelle (på tværs af professioner)

Hvert efterår udgives et katalog over specialiseringsmoduler. Valget af specialiseringsmodul finder sted i efterårssemesteret og specialiseringsmodulerne læses i det efterfølgende forårssemester.

Den studerende kan også vælge at læse specialiseringsmoduler på universiteter eller andre videregående uddannelsesinstitutioner i Danmark eller i udlandet. Hvis den studerende ønsker at læse specialiseringsmoduler på andre uddannelsesinstitutioner end UCSJ, skal dette på forhånd godkendes af uddannelseslederen.

Spørgsmål vedr. specialiseringsmoduler og valg af disse kan rettes til uddannelseslederen.

7.1 Adgangsforudsætninger til undervisningsfag

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bilag 6 Uddannelsesbekendtgørelsen.

Hvis den studerende ikke har det krævede adgangsniveau, er der mulighed for at søge en individuel vurdering (IV), hvor de reelle kompetencer vil blive individuelt vurderet. En individuel vurdering har til formål at give anerkendelse for den studerendes samlede viden, færdigheder og kompetencer i forhold til at kunne vælge et undervisningsfag i læreruddannelsen.

Den studerende skal sandsynliggøre, at de erhvervede kompetencer kan sidestilles med de generelle adgangskrav for undervisningsfaget. Ansøgning om individuel vurdering sendes til UCSJ's centrale optagelsessekretariat, hvor et centralt nedsat udvalg behandler ansøgningen. Den studerende kan kontakte en studievejleder på sit uddannelsessted for at få nærmere oplysning om ansøgningsprocedure.

[3] Billedkunst, Biologi, Dansk 1. – 6. klassetrin, Dansk 4. – 10. klassetrin, Engelsk, Fransk, Fysik/kemi, Geografi, Historie, Madkundskab, Håndværk og design, Idræt, Kristendomskundskab/religion, Matematik 1. – 6. klassetrin, Matematik 4. – 10. klassetrin, Musik, Natur/teknologi, Samfundsfag, Tysk,

7.2 Valg og omvalg af specialiseringsmoduler og undervisningsfag

Den studerende vil løbende i uddannelsen skulle vælge både specialiseringsmoduler og undervisningsfag, jf. uddannelsens struktur 6.1. Omvalg kan ske indtil 2 uger efter påbegyndelse af et specialiseringsmodul og indtil 2 uger efter påbegyndelsen af det 1. modul i rækken af moduler i et undervisningsfag.

8. Minimumsomfang angivet i ECTS-point for adgang til hver af de afsluttende prøver

For at kunne indstille sig til afsluttende prøve skal nedenstående minimumsomfang angivet i ECTS-point for hvert fag være gennemført:

Lærernes grundfaglighed (LG): min. 60 ECTS-point[4] (6 basismoduler)
Undervisningsfag med undtagelse af dansk og matematik: min. 30 ECTS-point (3 basismoduler)
Undervisningsfagene dansk og matematik: min. 40 ECTS-point (4 basismoduler)
Praktik: 30 ECTS-point (3 basismoduler)
Bachelorprojekt: 20 ECTS-point (2 basismoduler)

Basismoduler er betegnelsen for obligatoriske moduler inden for et givent fag/fagområde, den studerende skal følge. Basismoduler er udviklet dels på nationalt plan, dels lokalt i UCSJ. Deltagelse og gennemførelse af de obligatoriske basismoduler er en forudsætning for at kunne indstille sig til de afsluttende prøver i fagene. Modulbeskrivelser findes i studieordningens bilag 1-5.

Den studerende skal tilvælge ekstra ECTS-point til fag ud over de angivne minimumskrav, dog således at uddannelsen samlet holder sig inden for 240 ECTS-point. De ekstra ECTS-point læses som specialiserings-moduler. Deltagelse og gennemførelse af specialiseringsmoduler er en forudsætning for at opnå 240 ECTS-point på uddannelsen.

8.1 Tilmelding til prøver

På læreruddannelsen i UCSJ skal den studerende aktivt tilmelde sig kompetencemålsprøverne.

Ved tilmelding bruges en prøvegang. Dette gælder dog ikke, hvor den studerende bliver forhindret i at del-tage i prøven på grund af dokumenteret sygdom og barsel.

Er en prøve ikke bestået, er den studerende fortsat tilmeldt prøven. Dog kan den studerende kun deltage 3 gange i samme prøve.

Prøven i Almen dannelse: Kristendomskundskab, Livsoplysning og medborgerskab (KLM) skal være bestået inden udgangen af den studerendes 2. studieår, jf. Uddannelsesbekendtgørelsen §18.

9. Praktik

I praktikken opnår den studerende kompetence til at planlægge, gennemføre, evaluere og reflektere over undervisningsforløb. Den studerende skal i praktik i sine valgte undervisningsfag, og praktikken forberedes, gennemføres og efterbehandles i et samarbejde mellem undervisningsfagene og lærernes grundfaglighed (LG). Den studerende har mødepligt til praktikken (planlægning, gennemførelse og efterbehandling).

[4] Medmindre modulet: *Undervisning af tosprogede* er placeret sidst i rækken af LG moduler (se struktur 6.1)

Praktikken består af 3 moduler på hver 10 ECTS-point, og de tilrettelægges i overensstemmelse med den progression mellem niveau I, II og III, som det er angivet i kompetencemålene for faget praktik i uddannelsesbekendtgørelsens bilag 3 (se desuden praktikbeskrivelserne i studieordningens bilag 3). Hver praktikperiode afsluttes med en selvstændig prøve, som bedømmes med en karakter. Praktik omhandler den praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

Kompetenceområder

Kompetenceområde 1: Didaktik
Kompetenceområde 2: Klasseledelse
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde

Niveau	Antal uger og placering	ECTS-point	Praktiksted	Prøve
Praktikniveau I	6 uger <u>Sommeroptag:</u> Uge 43-48 i 3. semester <u>Vinteroptag:</u> Uge 43-48 i 4. semester	10	Godkendte praktikskoler på grundskoleniveau	Prøven er ekstern og bedømmes af en praktiklærer, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor.
Praktikniveau II	6 uger <u>Sommeroptag:</u> Uge 43-48 i 5. semester <u>Vinteroptag:</u> Uge 43-48 i 6. semester	10	Godkendte folkeskoler/frie grundskoler/efterskoler samt ved skoler på Færøerne og i Grønland og udenlandske skoler i forbindelse med et af læreruddannelsen organiseret studieophold i udlandet. Godkendte museer med skoletjeneste og andre skoleformer.	Prøven er intern og bedømmes af en praktiklærer og en underviser udpeget af professionshøjskolen. Prøven kan i særlige tilfælde afvikles virtuel.
Praktikniveau III	6 uger <u>Sommeroptag:</u> Uge 43-48 i 7. semester <u>Vinteroptag:</u> Uge 43-48 i 8. semester	10	Godkendte praktikskoler på grundskoleniveau	Prøven er ekstern og bedømmes af en praktiklærer, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor.

9.1 Praktikskolen som uddannelsessted

Læreruddannelsens forventninger til praktikskolen er at indgå i et forpligtende samarbejde med lærerstuderende og undervisere på læreruddannelsen.

Skolen forventes at lave en plan for uddannelse af praktiklærere for at fremme kvaliteten af de studerendes praktik og af skolens virksomhed generelt. Det forventes, at skolen giver de studerende indblik i skolens indsatsområder og udviklingsarbejder. Praktiklærerne forventes at give de studerende indblik i årsplaner og undervisningsplaner. Der skal både være mulighed for, at den studerende kan observere praktiklærere undervise, og at den studerende selv står for undervisningen.

Studerende skal løbende gennem hele studiet have mulighed for at indsamle empiri.

9.2 Kvalitetssikring af praktikken

Kun lærere med undervisningsfag eller tilsvarende kompetencer i undervisningsfaget kan have studerende i praktik.

Den studerende arbejder minimum 30 timer pr. uge på praktikskolen med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. Desuden deltager den studerende i vejledning, teammøder, pædagogisk rådsmøde, gårdvagter, skole/hjem samarbejde, m.m. ifølge skolens uddannelsesplan. At være i praktik er fuldtidsarbejde for den studerende.

Som udgangspunkt skal den studerende have minimum 1 vejledningstime om ugen og minimum 12 undervisningslektioner, medmindre andet er aftalt med læreruddannelsens praktikkoordinator.

En praktiklærer tilknyttes den studerende med henblik på refleksion og progression i praktikken og vejledning omkring opfyldelse af praktikkens kompetencemål.

Praktikskolen udpeger den praktiklærer, som er eksaminator ved praktikprøven.

9.3 Praktikskolens uddannelsesplan

Skolen udarbejder en uddannelsesplan for de studerendes praktik, relateret til praktikniveauerne I, II og III. Den studerende har ansvaret for at orientere sig om alt vedrørende skolens uddannelsesplan. Læreruddannelsen godkender uddannelsesplanen inden praktikkens start.

Uddannelsesplanen skal indeholde:

- En præsentation af praktikskolen
- Praktikskolens forventninger til den studerende i praktik
- En beskrivelse af hvilke muligheder og rammer skolen stiller til rådighed, så de studerende kan opfylde kompetencemålene på de forskellige niveauer i praktik, herunder vejledning.

9. 4 Krav til læreruddannelsens samarbejde med praktikskolen

Som udgangspunkt forpligter læreruddannelsen sig til løbende at orientere om ændringer i gældende lovgivning vedrørende læreruddannelse og praktik.

Læreruddannelsen kommunikerer med praktikskolen om alt vedrørende praktikken på skolen og praktikprøven. Praktikskolen og den studerende oplyses så vidt muligt i september om, hvilken underviser der er eksaminator for hver praktikgruppe.

Praktikhæfter, køreplaner og yderligere information kan hentes på UCSJ's hjemmeside.

9.5 Den internationale dimension i praktikken

Der er mulighed for at gennemføre praktik på niveau II i udlandet efter aftale med den internationale koordinator på læreruddannelsen. Det kan kun ske på praktikskoler godkendt af UCSJ.

Inden udveksling aftales, hvordan, hvor og hvornår praktikprøven afvikles.

9.6 Digital professionsportfolio i praktik

Den studerende er forpligtet til løbende at dokumentere praktikarbejdet i en digital professionsportfolio (se studieordningens kap. 15). Her reflekteres over forberedelse, gennemførelse og evaluering af praktikkens kompetenceområder: *didaktik, klasseledelse og relationsarbejde*. Den studerende har ansvaret for i løbet af praktikperioderne at arbejde med forskellige digitale medier og forskellige former for produkter, artefakter, portfolio eller lignende, der dokumenter egen og andres undervisningspraksis. Empiri i form af fx videooptag, observationer og/eller interview skal indgå i hver praktik.

Den studerende har pligt til at anonymisere alle erfaringer fra praktikken, som beskrives i opgaver udarbejdet i forbindelse med praktikken, herunder også alle erfaringer, der reflekteres over i den digitale professionsportfolio (kap. 15).

9.7 Praktikvejledning

Praktikskolen stiller praktiklærere til rådighed for vejledning. Den studerende har ansvaret for at forberede og planlægge vejledningerne. Læreruddannelsen udpeger en vejleder for hver praktikgruppe. Denne vejleder har til opgave at være eksaminator til prøven.

Der forventes at være ca. en vejledning om ugen, som tager udgangspunkt i praktikgruppens opfyldelse af praktikkens kompetencemål.

Undervejs i praktikken gennemføres så vidt muligt en trepartsamtale mellem studerende, praktiklærer og underviser på niveau I og efter behov . Det kan evt. ske virtuelt. Formålet er at drøfte og reflektere over problemstillinger knyttet til praktikken og at sætte fokus på forholdet mellem teori og praksis samt at kvalificere den studerendes arbejde med en synopsis til praktikprøven.

Udvalgte dele af praktikportfolioen kan inddrages af den studerende ved alle typer af vejledning. Se studieaktivitetsmodellen, som er at finde på UCSJ´s hjemmeside www.ucsj.dk

9.8 Praktikprøverne

Opfyldelsen af mødepligten er en forudsætning for deltagelse i prøver i praktik.

Der er i praktik en intern prøve og to eksterne prøver, og de bedømmes hver med en karakter efter 7-trinsskalaen. Ved den interne prøve deltager en praktiklærer og en underviser udpeget af læreruddannelsen. Ved de eksterne prøver deltager desuden en ekstern censor.

Niveau	Prøve
Praktikniveau I	Prøven er ekstern og bedømmes af en praktiklærer, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor.
Praktikniveau II	Prøven er intern og bedømmes af en praktiklærer og en underviser udpeget af professionshøjskolen. Prøven kan i særlige tilfælde afvikles virtuel.
Praktikniveau III	Prøven er ekstern og bedømmes af en praktiklærer, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor.

Hvert praktikniveau skal være bestået, før den studerende går i gang med næste niveau.

9.9 Samspillet mellem praktik og den øvrige uddannelse

Praktikken bidrager til teoretisk funderet erfaringsdannelse relateret til undervisningsfagene og Lærernes grundfaglighed. Erfaringer fra praktik indgår dermed i alle fag.

Derudover har den studerende mulighed for at gøre sig erfaringer med empiriindsamling i praktikperioderne for at forberede og kvalificere arbejdet med indsamling af empiri til bl.a. professionsbachelorprojektet.

9.10 Erstatningspraktik

Hvis den studerende på grund af dokumenteret sygdom ikke kan gennemføre væsentlige dele af sin praktik, har den studerende ret til ny praktik.

Erstatningspraktik tilbydes efter aftale med praktikkoordinator.

10. Tilrettelæggelse af professionsbachelorprojektet

Professionsbachelorprojektet er på i alt 20 ECTS-point og udarbejdes på uddannelsens 4. år. Den studerende har igennem hele uddannelsen gjort sig erfaringer med indsamling af empiri under brug af videnskabelig metode. Alle undervisningsfag samt faget lærerens grundfaglighed (LG) bidrager til dette igennem alle år. I løbet af 7. semester tilkendegiver den studerende valg af foreløbig problemstilling, der ønskes undersøgt i professionsbachelorprojektet. Den studerende har mulighed for at tage afsæt i et af institutionens igangværende forsknings- og innovationsprojekter.

I 7. semester udbydes undervisning specifikt målrettet professionsbachelorprojektet, og den studerende tilknyttes en eller flere vejledere.

På 8. semester arbejder den studerende selvstændigt og i grupper med færdiggørelse af professionsbachelorprojektet under brug af vejledning.

10.1 Krav til udformning af professionsbachelorprojektet

Den studerende skal udarbejde et skriftligt professionsbachelorprojekt med udgangspunkt i en empirisk problemstilling, hvori inddrages resultater fra forsknings- og udviklingsprojekter og forskningsbaseret litte-

ratur inden for grundskoleområdet. Problemstillingen skal tage afsæt i folkeskolens praksis eller praksis fra andre skoleformer, jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 14.

Projektet skal udarbejdes:

- i et selvvalgt og af institutionen godkendt emne, som vedrører en lærerfaglig problemstilling
- i tilknytning til den studerendes undervisningsfag/lærernes grundfaglighed/praktikfaget og/eller i tilknytning til et forsknings- og udviklingsprojekt, som er lærerfagligt relevant
- med inddragelse af en empirisk problemstilling relevant for folkeskolens praksis eller praksis fra andre skoleformer, og med udgangspunkt i refleksioner over konkrete forsknings- og udviklingsprojekter i skole-, professionshøjskole- eller universitetsregi
- under brug af videnskabelig forskningsmetode.

Professionsbachelorprojektet har i alt et omfang på 20 ECTS-point og afsluttes på 4. studieår ved en mundtlig, ekstern prøve, hvor der gives en samlet individuel karakter for det skriftlige projekt og den mundtlige præstation.

Den studerende har mulighed for at udarbejde internationale og tværprofessionelle professionsbachelorprojekter. Et internationalt professionsbachelorprojekt er defineret ved, at den studerende i forbindelse med empiriindsamling har deltaget i et studieophold i udlandet på mellem to uger – tre måneders varighed, og at empirien fra udlandet inddrages i projektet.

Et tværprofessionelt professionsbachelorprojekt kan skrives af fx en lærer- og pædagogstuderende i fællesskab eller af en lærerstuderende i samarbejde med studerende fra en anden professionsuddannelse.

11. Undervisnings- og arbejdsformer

Læreruddannelsen UCSJ benytter sig af mange forskellige undervisnings- og arbejdsformer, herunder holdundervisning, gruppearbejde, studenterfremlæggelser, værkstedsaktiviteter, eksperimenter, foredrag, underviseroplæg, virtuelle oplæg, digitale læremidler, inddragelse af uderum som i friluftsaktiviteter og med udgangspunkt i byrummets muligheder med inddragelse af de kulturaktiviteter, som foregår dér m.m. Uddannelsen er planlagt således, at den studerende vil møde varierede undervisnings- og arbejdsformer i løbet af sin studietid. Undervisnings- og arbejdsformerne er dels beskrevet i studieaktivitetsmodellerne (se studieordningens afsnit 11.1 nedenfor), dels i specifikke modulplaner. Derudover kan der aftales særlige undervisnings- og arbejdsformer mellem studerende og undervisere bl.a. i forbindelse med praksistilknytning i fagene.

11.1 Studieaktivitetsmodeller og studieintensitet

Læreruddannelsen er et fuldtidsstudie med en række forskellige studieaktiviteter undervejs i uddannelsen. Uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende skal arbejde fuld tid på uddannelsen i alle fire år. En del af denne tid bruges til *deltagelse* i undervisning – virtuelt eller ved fysisk fremmøde. Men et fuldtidsstudie omfatter også både forberedelse og efterbehandling af selve deltagelsen i undervisningen.

Til hver undervisningsgang er knyttet *forberedelse.* Det betyder, at den studerende forventes at have læst relevant litteratur, deltaget i studiegruppe med drøftelse af den læste litteratur samt forberedt sig på evt. opgaver stillet af underviseren i pågældende fag.

Med til uddannelsen hører også den studerendes *efterbehandling* af undervisningen. Dette kan være arbejde med digital portfolio, udarbejdelse af opgaver, observation i praksis eller søgning af ny supplerende litteratur.

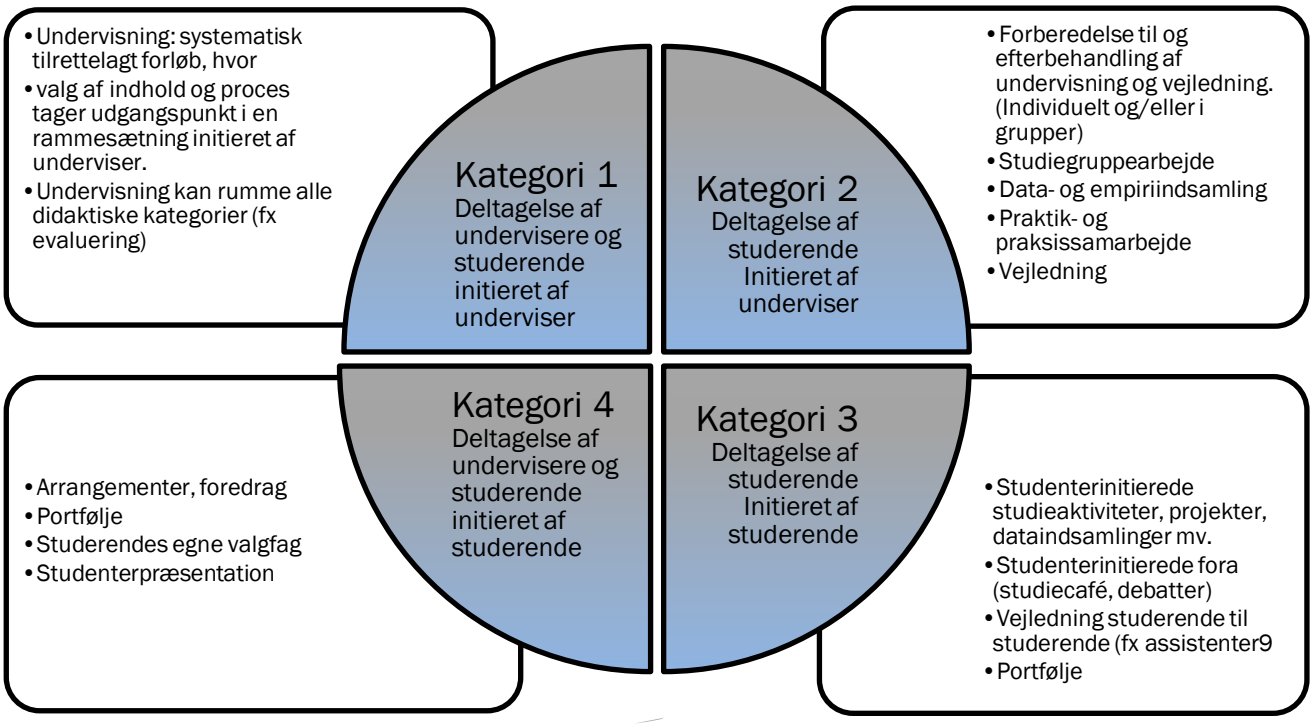
Studieaktivitet på læreruddannelsen er således både før- ,under- og efter-aktiviteter og dermed andet og mere end blot at deltage i timerne.

For hvert modul på læreruddannelsen er udarbejdet en *studieaktivitetsmodel,* som angiver, hvorledes arbejdsbyrden inden for de 10 ECTS-point i modulet fordeler sig for den studerende. Studieaktivitetsmodellen beskriver de konkrete studieaktiviteter, der indgår i det pågældende modul. Aktiviteterne varierer i de forskellige fag og moduler.

Læreruddannelsen UCSJ har udarbejdet studieaktivitetsmodeller for samtlige moduler på uddannelsen – såvel basis- som specialiseringsmoduler. Studieaktivitetsmodellerne fremgår af institutionens hjemmeside og drøftes med de studerende ved modulstart i forhold til de konkrete studieaktiviteter, der forventes i pågældende modul. Studieaktivitetsmodellen anvendes herved som forventningsafstemning.

Studieaktivitetsmodellen har inddelt studieaktivitet i fire kategorier, som det ses af skabelonen nedenfor.

For de specifikke studieaktivitetsmodeller henvises til hjemmesiden.



12. Studieaktivitet og deltagelsespligt

12.1 Studieaktivitet

At være studieaktiv studerende indebærer, at den studerende inden for de seneste 12 kalendermåneder:

- har opfyldt pligt til at deltage i enhver form for aktivitet, som indgår som en del af uddannelsen, herunder gruppearbejder, fællesprojekter, virtuel undervisning mv., som det fremgår af studieordningen
- har afleveret, som det fremgår af studieordningen, de opgaver, rapporter, (lærings) portfolier mv., som er forudsætningskrav for deltagelse i prøverne, med et *redeligt indhold*, herunder ikke har afleveret materiale, som er udarbejdet af andre, uden at der er henvisning hertil
- er mødt til aktiviteter med mødepligt, som det fremgår af såvel den fælles som den institutionelle del af studieordningen

Perioder, hvor den studerende ikke har været studieaktiv pga. orlov, barsel, adoption, dokumenteret sygdom eller værnepligt, medtælles ikke. Den studerende skal på forlangende fremskaffe dokumentation for disse forhold.

Hvis den studerende ikke kan overholde kravet til studieaktivitet, skal der foreligge aftale om dette mellem uddannelseslederen og den studerende.

12.2 Manglende studieaktivitet

Studerende, som ikke opfylder et eller flere kriterier i definitionen af studieaktivitet, kan efter skriftlig advarsel fra uddannelseslederen udmeldes af uddannelsen.

Uddannelsen kan dispensere fra disse bestemmelser, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

12.3 Deltagelsespligt i forbindelse med evaluering af moduler

Læreruddannelsen baserer sig bl.a. på erfarings- og oplevelsesbaserede læreprocesser, der retter sig mod videns former, som er proces- og handlingsorienterede. Dette kræver den studerendes tilstedeværelse i form af aktiv deltagelse i fx undervisning, gruppearbejde, fremlæggelse eller virtuelt tilrettelagt undervisning som forudsætning for at opnå de beskrevne kompetencemål. Studerendes aktive deltagelse i undervisningen og evalueringerne medvirker til at højne undervisningens faglige og pædagogiske niveau.

Deltagelsespligt kan tillige omfatte pligt til at aflevere fx skriftlige opgaver, holde mundtlige oplæg eller anden fremlæggelsesform, som fremgår af modulbeskrivelser og semesterplan.

Ved deltagelsespligt til evaluering af modulerne, hvor det er foreskrevet, forstås således, at den studerende aktivt medvirker i eget og medstuderendes læringsforløb og opfylder de deltagelseskrav, der er beskrevet i moduler og forløbsplaner.

Se i øvrigt studieordningens kap. 25 om deltagelsespligt og mødepligt .

13. Vejledning

13.1 Studievejledning

Den fælles studievejledning i UCSJ tilbyder studerende forskellige former for vejledning fx gennemførelses- og fastholdelsesvejledning og karrierevejledning. I den fælles studievejledning kan den studerende få vejledning i forhold til spørgsmål vedr. uddannelsesforløb, studiekompetence, SPS, studietrivsel og merit.

13.2 Faglig vejledning

Uddannelsesinstitutionen tilbyder gennem hele uddannelsesforløbet faglig vejledning. Det sker i fagene og til fælles arrangementer, hvor den studerende bliver orienteret og vejledt om centrale elementer i uddan-

nelsen. Det kan fx handle om uddannelsens struktur, den studerendes uddannelsesforløb, valg af undervisningsfag og vejledning i forhold til den studerendes ønskede faglige profil og folkeskolens behov.

Den faglige vejledning har bl.a til hensigt at skabe overblik over studiet, give de bedste forudsætninger for at den studerende kan træffe valg om undervisningsfag og fremme de studerendes muligheder for at gennemføre studiet.

14. Professionsvejledning

Studerende bliver gennem hele uddannelsesforløbet tilbudt professionsvejledning i grupper. Formålet er at støtte den enkelte studerendes udvikling af kompetence til varetagelse af opgaven som *professionsbachelor som lærer i folkeskolen*.

Professionsvejledningen har fokus på:

- Den studerende kan arbejde eksplicit, dokumenteret og målrettet i forhold til sin personlige og professionsfaglige udvikling
- Den studerende udvikler studiekompetencer samt relationelle og faglige kompetencer med henblik på virksomheden som lærer i den danske folkeskole.

15. Digital professionsportfolio

Den digitale professionsportfolio er den studerendes værktøj til at samle, strukturere og dele refleksioner i forhold til uddannelsens kompetenceområder. Den digitale professionsportfolio skaber sammenhæng gennem alle uddannelsens fire år og kan bruges til at dokumentere den studerendes udvikling fra begyndende lærer til fuldt kompetent professionsudøver.

Professionsportfolien er den studerendes personlige mulighed for at samle og dele sine refleksioner i forbindelse med sit studium. Fra denne ressource kan den studerende udvælge elementer til brug i undervisningen, som dokumentation i forbindelse med modulafslutninger, som grundlag for eksamener i fagene, som oplæg til professionsvejledning og praktikvejledning eller andre typer vejledning. Herved kan den studerende følge og dokumentere sin egen kompetenceudvikling.

Indholdet i portfolien kan være analyserede videooptagelser af egen undervisning, undervisningsplaner, Wikis, lærebogsanalyser og meget andet - samt kommentarer den studerende har givet til andres produkter. Den digitale professionsportfolio kan således indeholde produkter, den studerende udarbejder gennem sit studie både i undervisningsfagene, i lærerens grundfaglighed og i praktik (se mere i studieordningens afsnit 9.6 om professionsportfoliens rolle i forbindelse med praktik).

Lærerstuderende har tavshedspligt og har således pligt til at anonymisere erfaringer fra praktikken og erfaringer fra praksistilknytning. Dette gælder både i opgaver og i den digitale professionsportfolio. Alle elever, forældre, lærere og skoler nævnt i den digitale professionsportfolio skal anonymiseres, jf. Forvaltningsloven, LBK nr. 1365 af 07/12/2007 § 27 stk. 1.

16. Indhold og tilrettelæggelse af frivillige kurser

Den studerende skal tilbydes følgende kurser vedrørende:

- Færdselslære, inklusive førstehjælp

- Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab
- Uddannelse og job
- Det praktisk-musiske fagområde
- Skrivning og retorik.

Deltagelse i kurserne er frivilligt for den studerende. Det er en forudsætning for udstedelse af kursusbevis, at den studerende har deltaget aktivt i kurset.

De frivillige kurser er altid placeret i foråret. Det fremgår af uddannelsens rammeplan, hvornår kurserne udbydes.

17. Tværprofessionelle forløb

Læreruddannelsen UCSJ samarbejder med andre professioner om tværprofessionelle forløb, herunder også udbud af tværprofessionelle moduler.

Tværprofessionelle moduler udbydes i foråret som særlige specialiseringsmoduler. Hvert efterår vil det fremgå af kataloget over specialiseringsmoduler, hvilke tværprofessionelle moduler der udbydes det førstkommende forår. UCSJ sikrer, at der for den samlede læreruddannelse hvert år vil være både monofaglige, tværfaglige samt tværprofessionelle specialiseringsmoduler i udbud, således at samtlige studerende fra UCSJ's læreruddannelse kan tone deres uddannelse i både en tværfaglig og tværprofessionel sammenhæng.

Ud over tværfaglige og tværprofessionelle moduler vil der være en række mindre forløb, hvor studerende fra læreruddannelsen bringes sammen med studerende fra andre professioner, herunder foredrag, forsknings- og innovationsprojekter, fælles undervisningsforløb mv.

18. International læreruddannelse

Den internationale læreruddannelse er en talentlinje, der udbydes af UCSJ i samarbejde med en hollandsk og en norsk læreruddannelse. Uddannelsen er organiseret i moduler af 10 ECTS-point og undervisningssproget er primært engelsk. Krav til optagelse på uddannelsen og adgang til fagene er de samme som på ordinær læreruddannelse. Studerende på den internationale læreruddannelse tager et studieophold på mindst ét semester på en udenlandsk og af UCSJ godkendt uddannelsesinstitution i løbet af deres uddannelsesforløb. International læreruddannelse kvalificerer til arbejde i danske og internationale skoler.

19. Internationale aktiviteter

Studerende kan komme på studie- og eller praktikophold hos UCSJ's særligt udvalgte, strategiske og kvalitetssikrede partnere i Norden, Europa og uden for Europa.

Opholdet må ikke være studieforlængende, og derfor skal planlægning af ophold altid ske i samarbejde med den internationale koordinator.

Før længere ophold (3 mdr. og mere) skal den studerende have gennemført mindst 1 års studier. Merit for hele eller dele af opholdet skal aftales med den internationale koordinator samt uddannelsesleder. Der skal inden afrejse foreligge en præcis aftale om merit.

Studieophold finder altid sted i forårssemesteret, medmindre praktik svarende til niveau II er indeholdt og aftalt.

Praktikophold i udlandet kan kun ske i praktik niveau II.

Det er muligt at komme på sommerskole og merit kan gives, såfremt den studerende har optjent 10 ECTS-point.

Der er i visse specialiseringsmoduler indeholdt studieture à 14 dages varighed. Der er mødepligt til de studieture, der indgår i specialiseringsmoduler.

Alle studerende på UCSJ's læreruddannelse kan vælge at tage fx et enkelt modul på UCSJ's internationale læreruddannelse. Undervisningssproget er engelsk, og undervisningen foregår på et internationalt hold med deltagelse af studerende fra forskellige lande. Flere af modulerne på den internationale læreruddannelse udbydes som specialiseringsmoduler i foråret og fremgår af specialiserings-modulkataloget. Spørgsmål til den internationale læreruddannelse kan rettes til uddannelseslederen.

Derudover er det muligt at deltage i forskellige projekter med studieture, og UCSJ giver studerende mulighed for at udarbejde internationale professionsbachelorprojekter.

20. Talentforløb

Den internationale læreruddannelse (jf. studieordningens kap. 19 om international læreruddannelse) er et særligt talentforløb, hvor undervisningssproget i de fleste moduler er engelsk, og hvor der læses engelsksproget litteratur.

UCSJ tilbyder ud over dette talentforløb også andre talentforløb, bl.a. har den studerende mulighed for at fordybe sig i særlige monofaglige specialiseringsmoduler tilrettelagt inden for specifikke områder. Flere af disse forløb kan være tilrettelagt i samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner, herunder universiteter i Danmark og i udlandet. Det fremgår af specialiseringsmodulkataloget, der udbydes hvert efterår, hvilke moduler der kan indgå i særlige talentforløb.

Endelig tilbyder UCSJ særlige talentforløb i forbindelse med professionsbachelorprojektet, herunder mulighed for at udarbejde både internationale og tværprofessionelle professionsbachelorprojekter, se nærmere beskrivelse af dette i studieordningens kap. 10 om professionsbachelorprojektet.

21. Praktiske forhold

21.1 Orlov

Orlov kan søges for et helt undervisningsår ad gangen og kan bevilges i højst to undervisningsår, medmindre orloven er begrundet i barsel, adoption eller indkaldelse til værnepligtstjeneste. Orlov kan tidligst bevilges, når alle prøver efter 1. studieår er bestået. Studerende kan i orlovsperioden ikke deltage i undervisning og prøver i den uddannelse, hvorfra den studerende har orlov. Genoptagelse af studiet skal altid ske ved et semesters begyndelse, jf. i øvrigt gældende regler om orlov i Adgangsbekendtgørelsen).

21.2 Meritregler

Merit for uddannelseselementer gennemført ved en anden dansk eller udenlandsk uddannelsesinstitution, jf. Uddannelsesbekendtgørelsen og Adgangsbekendtgørelsen.

Obligatorisk merit

Studerende, som tidligere har været indskrevet på en læreruddannelse eller anden relevant uddannelse, vil ved ansøgning om optagelse få vurderet, om der kan gives merit for tidligere beståede eksaminer. Gives der obligatorisk merit for uddannelseselementer, vil den studerende ikke kunne følge undervisning eller gå til prøver i disse elementer, og de vil indgå i den studerendes eksamensbevis.

Ansøgt merit

Studerende, der tidligere har gennemført og bestået uddannelseselementer på en dansk eller udenlandsk uddannelsesinstitution efter denne institutions egne regler, kan ansøge om merit. Den studerende kan ansøge om, at disse uddannelseselementer erstatter uddannelseselementer i læreruddannelsen UCSJ, også selvom der ikke er tale om direkte sammenlignelighed med uddannelseselementer i læreruddannelsen.

Dokumentation

UCSJ giver merit på baggrund af dokumenteret gennemført undervisning og beskæftigelse, der står mål med de fag eller uddannelseselementer, der søges merit for. Studerende, der søger om merit, skal selv fremskaffe og levere den fornødne dokumentation for indhold og bedømmelse af de uddannelseselementer, der danner baggrund for meritansøgningen.

Ansøgning

Den studerende kan søge om merit for fag eller dele af fag ved at sende en ansøgning samt dokumentation til UCSJ's centrale optagelsessekretariat, hvor et centralt nedsat meritudvalg behandler ansøgningen. Meritudvalget vil efter en konkret, faglig og individuel vurdering afgøre, om de berørte uddannelseselementer svarer til hinanden, eller om den studerende på anden måde har opnået tilsvarende kvalifikationer

Den studerende kan få yderligere oplysninger om, hvordan man søger merit ved henvendelse til den fælles studievejledning.

Godkendelse af merit

Godkendelse af merit betyder, at et angivet uddannelseselement betragtes som gennemført eller bestået, og at den studerende på baggrund heraf kan gennemføre læreruddannelsen uden at deltage eller aflægge prøve i de godkendte elementer.

Merit for praktik

Der kan i særlige tilfælde søges om merit for praktik på baggrund af omfattende erfaring fra undervisning eller beslægtede arbejdsopgaver. Det er kun helt undtagelsesvist muligt at få merit for det 3. praktikniveau.

Der kan søges om merit i den ordinære uddannelse (og meritlæreruddannelsen) for både praktikmodulet og for kompetencemålsprøven i praktik. Merit for kompetencemålsprøven forudsætter dog, at ansøgeren

har noget, der kan give merit – altså både har relevant praktik/erhvervserfaring OG har bestået en prøve som på en eller anden måde kan modsvare kompetencemålsprøven for praktikken.

Klagemuligheder

Kvalifikationsnævnet behandler klager over afgørelser truffet af danske uddannelsesinstitutioner i sager om merit og forhåndsmerit for dansk og udenlandsk uddannelse samt klager over afgørelser om anerkendelse af realkompetence.

21.3. Individuel kompetencevurdering (IKV)

Studerende, der er optaget på andet grundlag end de fastsatte adgangskrav, er af uddannelsesinstitutionen skønnet at have faglige kvalifikationer, der kan sidestilles med de fastsatte adgangskrav, jf. Adgangsbekendtgørelsen §7.

Gennem optagelsesproceduren har uddannelsesinstitutionen vurderet ansøgeren ud fra oplysninger om ansøgers samlede viden, færdigheder og kompetencer. Således vil institutionen have taget stilling til, hvorvidt kvalifikationer er meritgivende, uagtet optagelse på læreruddannelsen eller meritlæreruddannelsen.

21.4 Dispensation fra deltagelse i uddannelsen

Den studerende har pligt til at deltage i uddannelsen, som den tilrettelægges af UCSJ. Den studerende kan skriftligt ansøge om at tage et semester om, hvis ganske særlige forhold gør sig gældende. Man har ikke ret til at tage et semester om. Den skriftlige ansøgning stiles til uddannelseslederen.

Gentagelse af et semester ændrer ikke bestemmelsen om, at uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter påbegyndelsen af studiet.

21.5 Overflytning til et andet uddannelsessted

Studerende kan ansøge om overflytning til et andet uddannelsessted end der, hvor de er optaget. Normalt sker overflytning ved begyndelsen af et semester.

21.6 Udskrivning af uddannelsen

Hvis en studerende ikke har færdiggjort uddannelsen senest 6 år efter indskrivning, udskrives den studerende af uddannelsen.

Hvis særlige grunde taler herfor kan uddannelsesinstitutionen dispensere fra 6-årsreglen.

21.7 Bortvisning

En studerende kan bortvises fra institutionen, hvis vedkommende:

- Groft har tilsidesat almindelige regler for samvær med andre studerende eller institutionens medarbejdere eller samarbejdspartnere
- På grund af vedvarende sygdom, medicin- eller alkoholmisbrug eller lignende frembyder en sådan risiko for andres helbred eller sikkerhed, at den studerende ikke bør sendes i praktik.
- En studerende kan i øvrigt bortvises fra institutionen, hvis vedkommende har gjort sig skyldig i et forhold, der er åbenbart uforeneligt med, at den studerende fortsætter uddannelsen på uddannelsesstedet.

21.8 Dispensation fra studieordningens bestemmelser

Uddannelseschefen med ansvar for læreruddannelsen kan i ganske særlige tilfælde give dispensation for bestemmelser i studieordningen fastsat af UCSJ.

22. Meritlæreruddannelsen

Læreruddannelsen UCSJ udbyder uddannelsen til meritlærer som en særligt tilrettelagt deltidsuddannelse efter reglerne i ÅU-loven (jf. bekendtgørelse af lov om åben uddannelse, nr. 952 af 02/10/2009).

Uddannelsen har til formål at give personer med forudgående kvalifikationer og erfaringer nogle faglige, pædagogiske og praktiske forudsætninger for at kunne virke som lærer i folkeskolen.

Der er særlige adgangskrav til meritlæreruddannelsen:

1. Ansøger har *enten* en afsluttet kandidat-, bachelor- eller professionsbacheloruddannelse, *eller*

2. Ansøger

- er mindst 25 år og
- har afsluttet en erhvervsrettet uddannelse på mindst erhvervsuddannelsesniveau og
- har mindst 2 års erhvervserfaring.

Der kan på baggrund af konkret og individuel vurdering dispenseres fra adgangskravene til meritlæreruddannelsen, hvis ansøgers samlede kvalifikationer og kompetencer begrunder optagelse.

Ansøgning om optagelse til meritlæreruddannelsen stiles til det enkelte uddannelsessted.

22.1 Varighed, fag og ECTS-point

Meritlæreruddannelsen har en varighed på 150 ECTS-point og omfatter følgende fag og moduler:

Lærernes grundfaglighed/Pædagogik og lærerfaglighed:	
Elevens læring og udvikling	10 ECTS-point
Almen undervisningskompetence	10 ECTS-point
Specialpædagogik	10 ECTS-point
Undervisnings af tosprogede elever	10 ECTS-point
I alt	**40 ECTS-point**
Moduler, der giver undervisningskompetence i mindst 2 og højst 4 undervisningsfag	**100 ECTS-point**
Praktik på niveau III i de valgte undervisningsfag	**10 ECTS-point**

22.2 Merit

Studerende. der har kvalifikationer svarende til hele eller dele af uddannelsen, får merit for disse dele.

Nedenstående vejledende oversigt angiver, hvilke kvalifikationer, der på Læreruddannelsen UCSJ, giver merit for fag i meritlæreruddannelsen, jf. uddannelsesbekendtgørelsen § 31 stk. 1-3

Oversigten omfatter kvalifikationer, der automatisk giver merit for fag. Endvidere nævnes enkelte uddannelser med mulighed for standardmerit for enkeltmoduler af fag. Ved merit for moduler af et fag, skal der aflægges prøve i faget.

Det er herudover altid muligt at søge merit på baggrund af en konkret individuel vurdering af forudgående kvalifikationer.

Uddannelse	Meritgivende i forhold til fag/praktikforløb i meritlæreruddannelsen
Kandidat eller bachelor i fag	Tilsvarende undervisningsfag i læreruddannelsen (særlige regler for dansk og matematik)
Kandidat eller bachelor i dansk eller matematik.	Undervisningsfaget dansk 6. – 10. klassetrin eller Undervisningsfaget matematik 6. -10. klassetrin
Cand.merc. Cand.oecon. Cand.polit. Cand.scient.pol.	Undervisningsfaget samfundsfag
Professionsbachelor i ernæring og sundhed Ernærings- og husholdningsøkonom	Undervisningsfaget madkundskab
Kandidat i kunsthistorie	Undervisningsfaget billedkunst
Kandidatuddannelsen som musikpædagog, almen linje	Undervisningsfaget musik
Kandidat fra Danmarks Designskole samt Kunsthåndværkerskolen i Kolding	Afhængig af studieområder vil der kunne gives merit for billedkunst og/eller håndværk og design
Cand.ling.merc. eller bachelor i erhvervssprog	Merit for moduler afhængig af studieområder
Professionsbachelor som pædagog	Merit for moduler af Lærernes grundfaglighed (elevens læring og udvikling, evt. flere afhængig af studieområder)
Voksenunderviseruddannelsen	Merit for moduler af Lærernes grundfaglighed (elevens læring og udvikling, evt. flere afhængig af studieområder)

22.3 Andre regler

For meritlæreruddannelsen gælder følgende bestemmelser, som også er gældende for den 4-årige uddannelse til professionsbachelor som lærer i folkeskolen, og som fremgår af nærværende studieordning:

Uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter studiestart (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 3)

Bestemmelser om praktik (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 11-13)

Adgang til undervisningsfag (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 16-17)

Bestemmelser om prøver i de fag og fagområder, som indgår i meritlæreruddannelsen (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 21 samt eksamensbekendtgørelsen)

Krav til studieordningen (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 23)

Bestemmelser om vejledning og rådgivning (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 24)

Klager (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 34)

2 del af studieordningen
Studieordningens fællesdel

Studieordningens fællesdel

23. Fællesdel/institutionsdel af studieordningen

Studieordningen for læreruddannelsen består af to dele:

1. Studieordningens *fællesdel* udarbejdet i fællesskab af de professionshøjskoler, der er godkendt til at udbyde uddannelsen, og som indeholder regler om følgende:

    - Afsluttende prøver for hvert undervisningsfag, Pædagogik og lærerfaglighed samt Almen dannelse, herunder prøveform og tilrettelæggelse.
    - Særlig tilrettelæggelse af prøver for studerende, der har opnået merit for moduler, der kvalificerer til den afsluttende prøve
    - Tilrettelæggelse af prøver i praktik på niveau I, II og III.
    - Krav til udformning af professionsbachelorprojektet.

2. Studieordningens *institutionsdel* udarbejdet af den enkelte professionshøjskole, og som indeholder regler om læreruddannelsen lokalt.

Dette dokument udgør studieordningens fællesdel.

24. Prøver i læreruddannelsen

24.1. Regelgrundlag

Prøverne i læreruddannelsen afholdes i overensstemmelse med:

- BEK nr. 593 af 01/05/2015, om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen "Uddannelsesbekendtgørelsen", se https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=170032
- BEK nr. 1519 af 16/12/2013, om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser "Eksamensbekendtgørelsen", se https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=160839
- BEK nr. 114 af 03/02/2015 om karakterskala og anden bedømmelse "Karakterbekendtgørelsen", se
- https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=167998
- BEK nr. 1521 af 16/12/2013 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser "LEP-bekendtgørelsen", se https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=160878
- BEK nr. 248 af 13/03/2015 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbachelor-uddannelser "Adgangsbekendtgørelsen", § 38 se https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=168900

24.2. Oversigt over bedømmelser i uddannelsen

Ved afslutningen af hvert modul eller flerhed af moduler evalueres den studerendes udbytte af modulet eller modulerne. Evalueringsformen fremgår i den fælles hhv. den institutionelle del studieordningen.

Når evalueringen sker i form af en prøve, kan denne være ekstern eller intern.

Eksterne prøver bedømmes af en underviser og en censor, hvor censorer er beskikket af Styrelsen for Videregående Uddannelser. Ved de eksterne prøver i praktik medvirker en underviser, en praktiklærer og en

ekstern censor. Interne prøver i praktik bedømmes af en eller to undervisere fra uddannelsesinstitutionen og en eller to praktiklærere.

24.3. Prøveformer i studieordningens fællesdel

Prøverne, som afslutter

- Lærernes grundfaglighed
- Undervisningsfagene
- Praktik
- Professionsbachelorprojektet

er eksterne, dog er en af prøverne i praktikken og en prøve i Lærernes grundfaglighed i hovedområdet pædagogik og lærerfaglighed intern. Prøveformerne er nærmere beskrevet i kap. 32-54.

24.4. Individuel eller gruppeprøve og ikke selvstændig bedømmelse

24.4.1. Individuel bedømmelse, individuel prøve eller gruppeprøve

En individuel *bedømmelse* er en bedømmelse af en enkelt eksaminands præstation – ved alle prøver skal der altid foretages individuel bedømmelse.

En prøve tilrettelægges enten som en individuel prøve eller som en gruppeprøve. Fastlæggelse af prøveform fremgår af i beskrivelsen af den enkelte prøve i denne studieordning.

Ved en individuel *prøve* forstås eksamination af en enkelt eksaminand – den studerende går alene til eksamensbordet – med efterfølgende bedømmelse/karaktergivning.

Ved en individuel mundtlig prøve, hvor den studerende eksamineres på grundlag af en gruppefremstillet opgave, må de øvrige medlemmer af gruppen ikke være til stede i prøvelokalet, før de selv skal eksamineres.

Ved en gruppeprøve forstås en eksamination af hele gruppen på samme tid – alle gruppens medlemmer går sammen til eksamensbordet – med efterfølgende bedømmelse/karaktergivning.

Ved en mundtlig gruppeprøve vil den enkelte studerende blive eksamineret på en sådan måde, at det sikres, at der kan foretages en individuel bedømmelse af den studerendes præstation.

24.4.2. Ikke selvstændig bedømmelse

Ikke selvstændig bedømmelse er en samlet bedømmelse af fx den mundtlige og skriftlige præstation/én samlet karakter.

Når der i en prøve indgår et skriftligt arbejde, hvilket kan være tilfældet, både når der er tale om en individuel prøve og en gruppeprøve, fremgår det af beskrivelsen af den enkelte prøve i denne studieordning, at der skal foretages en ikke selvstændig bedømmelse af den skriftlige præstation.

Hvis det for en gruppeprøve er bestemt, at der *ikke* skal gives en selvstændig karakter, men en samlet karakter, skal der ikke ske individualisering af den skriftlige opgave.

24.5. Eksamenssprog

Prøverne skal aflægges på forståeligt dansk, medmindre det er en del af den enkelte prøves formål at dokumentere færdigheder i fremmedsprog.

Prøverne kan aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk, medmindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i dansk. Der kan dog for de enkelte prøver være angivet et andet sprog.

Studerende, med andet modersmål end dansk, kan søge om dispensation fra kravet om, at stave- og formuleringsevne indgår i bedømmelsen af professionsbachelorprojektet, samt de prøver, hvor det af studieordningen fremgår, at de nævnte kompetencer indgår i bedømmelsen. Ansøgningen sendes til egen institution senest 4 uger før prøvens afvikling. Normalt vil der ikke kunne gives dispensation i dansk.

Studerende med et andet modersmål end dansk kan søge om at medbringe ordbøger til prøver, når hjælpemidler ikke må anvendes til prøven. Ansøgningen sendes til egen institution senest 4 uger før prøvens afvikling.

Uddannelsen kan, hvor der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra den fastsatte tidsfrist. Ansøgning om dispensation skal indgives til egen institution.

24.6. Hjælpemidler

Hjælpemidler, herunder elektroniske, er tilladt ved prøverne, med mindre noget andet er særskilt anført for den enkelte prøve.

Ved prøven må der ikke være fysisk eller elektronisk kontakt mellem eksaminanden og udeforstående.

Egen pc eller lign. elektronisk udstyr med undervisningsmateriale, noter mm. må *ikke* medbringes i forberedelsestiden til en prøve, men mindre det er særskilt anført i beskrivelsen af den enkelte prøve.

24.7. Særlig tilrettelæggelse af prøver

Særlig tilrettelæggelse af prøver finder sted på uddannelsesstedet for studerende, der har opnået merit for moduler, der kvalificerer til den afsluttende prøve. I disse tilfælde reduceres det minimumsomfang, angivet i ECTS, der er beskrevet i studieordningens institutionsdel for adgang til hver af de afsluttende prøver. Prøvernes indhold og form er beskrevet i kap. 32-54.

24.8. Særlige prøvevilkår

Studerende kan, hvor det er begrundet i fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til prøver søge om tilladelse til at anvende hjælpemidler af relevant karakter. Ansøgningen skal indgives til egen institution senest 4 uger før prøven afvikles. Der kan dispenseres fra ansøgningsfristen ved pludselig opståede helbredsmæssige problemer. Ansøgningen skal ledsages af en lægeattest, udtalelse fra f.eks. tale-, høre-, ordblinde eller blindeinstitut eller anden dokumentation for helbredsmæssige forhold eller relevant specifik funktionsnedsættelse.

24.9. Anonymitet og fortrolighed

Personlige oplysninger vedrørende elever og lærere indsamlet af studerende i praktik og i forbindelse med praksistilknytning er fortrolige data, og skal behandles fortroligt.

Derfor skal personoplysninger anonymiseres i skriftlige produkter, som indgår i prøver, og den studerende har ansvar for at håndtere data under dataindsamlingen og opbevaringen af data, så fortrolighed og anonymitet opretholdes.

25. Deltagelsespligt og mødepligt

25.1. Konsekvenser af manglende overholdelse af deltagelsespligten som forudsætningskrav for gennemførelse af moduler og adgangen til prøve

Deltagelsespligten, herunder mødepligten (se nedenfor), kan være et forudsætningskrav for at gennemføre uddannelsens moduler. Deltagelsespligt hhv. mødepligt for det enkelte modul fremgår af studieordningens institutionsdel. Forudsætningskrav til prøverne fremgår af denne fælles del af studieordningen.

Manglende overholdelse af *forudsætningskrav*:

Fx manglende overholdelse af:

- afleveringsfrist
- afleveringsform
- formkrav til skriftlig opgave, projekt, læringsportfolio el. lign.
- mødepligt

vil ligestilles med udeblivelse fra prøven, og den studerende har brugt et (1) prøveforsøg.

Manglende overholdelse af formkrav til *indholdet*:
Hvis en skriftlig opgave ikke er udarbejdet med *et redeligt indhold*, eller hvis den indeholder f.eks. tekst, figurer, tabeller, skabeloner, som andre har ophavsret til (plagiat), uden der er henvisning hertil, kan opgaven blive afvist.

Hvis indholdskravet er forudsætningskrav til prøven, og opgaven afvises, ligestilles det med udeblivelse fra prøven, og den studerende har brugt én (1) prøvegang.

Kriterier for ophør af indskrivning for studerende, som ikke er studieaktive:
Studerende, der ikke har bestået mindst én kompetencemålsprøve i en sammenhængende periode på mindst 1 år (manglende studieaktivitet), udskrives af uddannelsen.

25.2. Mødepligt

Mødepligt betyder, at den studerende fysisk skal være til stede, hvor undervisningsaktiviteten afvikles. Hvis der er mødepligt til en undervisningsaktivitet, vil det fremgå under reglerne for det enkelte modul.

Særlig registrering af mødepligt
Når mødepligt er foreskrevet i de enkelte moduler, foretages registrering af studerendes fremmøde til undervisningsaktiviteter på uddannelsen. De studerende orienteres forinden skriftligt om rammerne for registreringen. Registreringsformen kan variere og foretages af underviser, studerende o.a. Nærmer en studerende sig grænsen for overskridelse af mødepligten, varsles den studerende skriftligt om mulige konsekvenser. Deltagelsespligten er uddybende beskrevet i institutionsdelen af studieordningen.

26. Tilmelding til prøver

Begyndelse på et modul er samtidig automatisk tilmelding til de tilhørende prøver. Hvad angår prøverne i lærernes grundfaglighed, undervisningsfag, praktik og i professionsbachelorprojektet foretages den automatiske tilmelding, når studieordningens bestemmelser om ECTS-minimumsomfang er opfyldt. Ønsker den studerende at supplere ECTS-minimumsomfanget for prøven, er den studerende automatisk tilmeldt prøven ved påbegyndelsen af det afsluttende modul for faget.

Institutionen kan fravige den automatiske tilmelding, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold, herunder dokumenteret handicap.

Den enkelte professionshøjskole kan beslutte, at den studerende aktivt skal tilmelde sig kompetencemålsprøverne.

Ved tilmelding bruges en prøvegang. Dette gælder dog ikke, hvor den studerende bliver forhindret i at deltage i prøven på grund af dokumenteret sygdom og barsel.

Er en prøve ikke bestået, er den studerende fortsat tilmeldt prøven. Dog kan den studerende kun deltage 3 gange i samme prøve. Uddannelsesinstitutionen kan tillade yderligere prøvegange, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold. I vurderingen af om der foreligger usædvanlige forhold, kan spørgsmålet om studieegnethed ikke indgå.

27. Sygeprøve

En studerende, der har været forhindret i at gennemføre en prøve på grund af dokumenteret sygdom eller af anden uforudseelig grund, får mulighed for at aflægge (syge)prøven i samme eller efterfølgende prøvetermin.

Er det en prøve, der er placeret i uddannelsens sidste eksamenstermin, skal den studerende have mulighed for at aflægge prøven i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf.

De to delprøver betragtes afprøvningsmæssigt som uadskillelige dele af én prøve. Om der er behov for en faktisk omprøvning af begge dele (eller kun den mundtlige del), hvis en studerende fx pga. sygdom er forhindret i deltagelse i en delprøve, må bero på de anvendte prøveformer, herunder det forhold at samme censor og eksaminator skal bedømme begge delprøver i sammenhæng i forhold til én samlet karakter. Lederen af uddannelsen vurderer i hvert enkelt tilfælde omfanget af omprøvningen.

Sygeprøven kan være identisk med næste ordinære prøve. Ofte vil sygeprøven være sammenfaldende med en evt. omprøve, men den studerende skal selv holde sig orienteret om, hvornår (syge)prøven afvikles og tilmelde sig. Uddannelsen opfordrer derfor studerende til, så snart raskmelding foreligger, at kontakte studieadministrationen på uddannelsen for nærmere afklaring om tidspunkt for sygeprøve.

Sygdom skal dokumenteres ved lægeerklæring. Institutionen skal senest have modtaget lægeerklæring tre (3) hverdage efter prøvens afholdelse. Studerende, der bliver akut syge under en prøves afvikling, skal dokumentere, at vedkommende har været syg på den pågældende dag.

Dokumenteres sygdom ikke efter ovenstående regler, har den studerende brugt ét (1) prøveforsøg.

Den studerende skal selv afholde udgiften til lægeerklæring.

28. Eksamenssnyd

En eksaminand skal ved aflevering af en skriftlig besvarelse med sin underskrift bekræfte, at opgaven er udfærdiget uden uretmæssig hjælp.

28.1. Brug af egne og andres arbejde - plagiat

Eksamenssnyd ved plagiering omfatter tilfælde, hvor en skriftlig opgave, som udgør bedømmelsesgrundlag, helt eller delvist fremtræder som produceret af eksaminanden eller eksaminanderne selv, selv om opgaven

1. omfatter identisk eller næsten identisk gengivelse af andres formuleringer eller værker, uden at det gengivne er markeret med anførselstegn, kursivering, indrykning eller anden tydelig markering med angivelse af kilden; omfatter større passager med et ordvalg, der ligger så tæt på et andet værk eller lignende formuleringer m.v., at man ved sammenligning kan se, at passagerne ikke kunne være skrevet uden anvendelse af det andet værk
2. omfatter brug af andres ord eller idéer, uden at disse andre er krediteret på behørig vis
3. genbruger tekst og/eller centrale idéer fra egne tidligere bedømte arbejder uden iagttagelse af bestemmelserne i punkt. 1 og 2

28.2. Foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen

En eksaminand, der utvivlsomt under en prøve

- uretmæssigt skaffer sig hjælp eller
- giver en anden eksaminand hjælp til besvarelse af en opgave eller
- benytter ikke tilladte hjælpemidler

og/eller en eksaminand, der under en prøve

- udviser forstyrrende adfærd

kan af lederen af uddannelsen eller den, som lederen af uddannelsen bemyndiger hertil, eller bedømmerne i enighed bortvises fra prøven, mens den stadig pågår. I så tilfælde vurderes berettigelsen heraf i forbindelse med den efterfølgende afgørelse.

I mindre alvorlige tilfælde af forstyrrende adfærd gives først en advarsel.

28.3. Formodning om eksamenssnyd, herunder plagiering under og efter prøven

Hvis der under eller efter en prøve opstår formodning om, at en eksaminand

- uretmæssigt har skaffet sig eller ydet hjælp eller
- har udgivet en andens arbejde for sit eget (plagiat) eller
- har anvendt eget tidligere bedømt arbejde eller dele heraf uden henvisning (plagiat)

indberettes det straks til lederen på uddannelsen.

28.4. Proces ved afklaring af eksamenssnyd, herunder plagiering

Udsættelse af prøven

Vedrører indberetningen om eksamenssnyd som plagiering i en skriftlig opgave, hvor opgaven er bedømmelsesgrundlag ved en senere mundtlig prøve, udsætter lederen af uddannelsen prøven, hvis det ikke er muligt at afklare forholdet inden den fastsatte prøvedato.

Indberetningens form og indhold

Indberetning om eksamenssnyd skal ske uden unødig forsinkelse. Med indberetningen skal følge en skriftlig fremstilling af sagen til uddannelseslederen/studielederen, der omfatter oplysninger, der kan identificere de indberettede personer, samt en kort redegørelse og den foreliggende dokumentation for forholdet. Er der tale om gentagelsestilfælde for én eller flere af de indberettede personer, skal dette oplyses.

Ved indberetning af plagiering skal de plagierede dele markeres med tydelig henvisning til de kilder, der er plagieret fra. Den plagierede tekst skal ligeledes markeres i kildeteksten.

Inddragelse af eksaminanden - partshøring
Lederen af uddannelsen afgør, om høringen af den studerende skal ske mundtligt, skriftligt eller en kombination heraf.

Ved den mundtlige partshøring indkaldes eksaminanden til en samtale for nærmere belysning af sagsforholdet med henblik på at præsentere vedkommende for dokumentationen for formodningen af eksamenssnyd og for at høre eksaminandens opfattelse af sagen. Eksaminanden har ret til at møde med en ledsager.

Ved den skriftlige partshøring fremsendes dokumentationen for formodningen af eksamenssnyd med henblik på at anmode om den studerendes skriftlige opfattelse af sagen.

28.5. Sanktioner overfor eksamenssnyd og forstyrrende adfærd under prøven

Hvis lederen af uddannelsen efter belysning af sagsforholdet får bekræftet formodningen om eksamenssnyd, og handlingen har fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen, bortviser lederen af uddannelsen eksaminanden fra prøven.

I mindre alvorlige tilfælde gives først en advarsel.

Under skærpende omstændigheder kan lederen af uddannelsen bortvise i kortere eller længere perioder. I sådanne tilfælde gives en skriftlig advarsel om, at gentagelser kan medføre varig bortvisning.

En bortvisning medfører, at en eventuel karakter for den pågældende prøve bortfalder, og at eksaminanden har brugt et (1) prøveforsøg.

Eksaminanden kan ikke deltage i syge-/omprøve, men kan først deltage i prøven ved uddannelsens næstkommende ordinære udbud af prøven.

Den studerende kan ikke deltage i undervisning eller prøver i perioden, hvor bortvisningen gælder.

29. Klage

Uddannelsen anbefaler, at eksaminanden søger vejledning hos studievejleder i forbindelse med klageprocedure og udarbejdelse af klage. Reglerne om klager over eksamen fremgår af *Eksamensbekendtgørelsen*, kap. 10

Faglige afgørelser i relation til brugt prøvegang og/eller bortvisning på grund af eksamenssnyd er endelig og kan ikke indbringes for en højere administrativ myndighed.

I eksamensbekendtgørelsen skelnes mellem klager over:
1. Eksaminationsgrundlaget mv., prøveforløbet og/eller bedømmelsen
2. Klager over retlige forhold

De to former for klage behandles forskelligt.

29.1. Klager over eksaminationsgrundlaget mv., prøveforløbet og/eller bedømmelsen

En eksaminand kan indsende en skriftlig og begrundet klage inden for en frist af 2 uger (14 kalenderdage), efter at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort på sædvanlig måde. Hvis udløbet af fristen falder på en helligdag, er det den første hverdag derefter, som er fristudløbsdagen. Uddannelsen kan dispenseres fra fristerne, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

Der kan klages over:

1. prøvegrundlaget, herunder prøvespørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og krav
2. prøveforløbet
3. bedømmelsen

Klagen kan vedrøre alle prøver, herunder skriftlige, mundtlige samt kombinationer heraf samt praktiske prøver. Klagen stiles til studielederen for uddannelsen og sendes til egen institution.

Klagen forelægges straks for de oprindelige bedømmere, dvs. eksaminator og censor ved den pågældende prøve. Udtalelsen fra bedømmerne skal kunne danne grundlag for institutionens afgørelse vedrørende faglige spørgsmål. Institutionen fastsætter normalt en frist på 2 uger (14 kalenderdage) for afgivelse af udtalelserne. Umiddelbart efter at bedømmernes udtalelse foreligger, får klageren lejlighed til at kommentere udtalelserne indenfor en frist af normalt en uge.

Afgørelsen træffes af institutionen på grundlag af bedømmernes faglige udtalelse og klagerens eventuelle kommentarer til udtalelsen.

Afgørelse skal være skriftlig og begrundet, og kan gå ud på

1. tilbud om en ny bedømmelse (ombedømmelse) – dog kun ved skriftlige prøver
2. tilbud om en ny prøve (omprøve)
3. at den studerende ikke får ikke medhold i klagen

Besluttes det, at der skal gives tilbud om en ombedømmelse eller omprøve, udpeger lederen af uddannelsen nye bedømmere. Ombedømmelse kan alene tilbydes i skriftlige prøver, hvor der foreligger materiale til bedømmelse, da nye bedømmere ikke kan (om)bedømme en allerede afholdt mundtlig prøve, og da de oprindelige bedømmeres notater er personlige og ikke udleveres.

Går afgørelsen ud på tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal klageren informeres om, at ombedømmelse eller omprøve kan resultere i lavere karakter. Den studerende skal, indenfor en frist af 2 uger (14 kalenderdage) efter at afgørelsen er afgivet, acceptere tilbuddet. Der er ikke mulighed for at fortryde sin accept. Hvis den studerende ikke accepterer inden for fristen gennemføres ombedømmelse eller omprøve ikke.

Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt.

Ved ombedømmelse skal bedømmerne have forelagt sagens akter: Opgaven, besvarelsen, klagen, de oprindelige bedømmeres udtalelser med klagers bemærkninger hertil samt institutionens afgørelser.

Bedømmerne meddeler institutionen resultatet af ombedømmelsen vedlagt en skriftlig begrundelse. Omprøve og ombedømmelse kan resultere i lavere karakter.

Hvis det besluttes at foretage en ny bedømmelse eller give tilbud om omprøve, gælder beslutningen alle de eksaminander, hvis prøve lider af samme mangel, som den der klages over.

29.2. Anke

Klageren kan indbringe institutionens afgørelse vedrørende faglige spørgsmål for et ankenævn. Ankenævnets virksomhed er omfattet af forvaltningsloven, herunder om inhabilitet og tavshedspligt.

Anken stiles til studielederen for uddannelsen og sendes til studieadministrationen. Fristen for at anke er to uger (14 kalenderdage) efter eksaminanden er gjort bekendt med afgørelsen. De samme krav som ovenfor nævnt under klage (skriftlighed, begrundelse osv.) gælder også ved anke.

Ankenævnet består af to beskikkede censorer, der udpeges af censorformanden, en eksamensberettiget underviser og en studerende indenfor fagområdet (uddannelsen), som begge udpeges af studielederen for uddannelsen. Ankenævnet træffer afgørelse på grundlag af det materiale, som lå til grund for institutionens afgørelse og eksaminandens begrundede anke.

Ankenævnet behandler anken, og afgørelsen kan gå ud på
1. tilbud om ny bedømmelse ved nye bedømmere, dog kun ved skriftlige prøver
2. tilbud om ny prøve (omprøve) ved nye bedømmere eller
3. at den studerende ikke får medhold i anken

Går afgørelsen ud på tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal klageren informeres om, at ombedømmelse eller omprøve kan resultere i lavere karakter. Den studerende skal, indenfor en frist af 2 uger (14 kalenderdage) efter at afgørelsen er afgivet, acceptere tilbuddet. Der er *ikke* mulighed for at fortryde sin accept. Hvis den studerende ikke accepterer inden for fristen gennemføres ombedømmelse eller omprøve ikke.

Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt. Ved ombedømmelse skal bedømmerne have forelagt sagens akter: Opgaven, besvarelsen, klagen, de oprindelige bedømmeres udtalelser med klagers bemærkninger hertil samt institutionens afgørelser.

Ankenævnet skal have truffet afgørelse senest 2 måneder – ved sommereksamen 3 måneder – efter at anken er indgivet. Ankenævnets afgørelse er endelig, hvilket betyder, at sagen ikke kan indbringes for højere administrativ myndighed for så vidt angår den faglige del af klagen.

29.3. Klage over retlige forhold

Klage over retlige forhold er fx klage over at afgørelsen strider mod gældende ret, fx bekendtgørelsen der gælder for uddannelsen, eksamensbekendtgørelsen, anden lovgivning fx forvaltningsloven og almindelige forvaltningsretlige principper.

Klage over retlige spørgsmål i afgørelser, der er truffet af
- bedømmerne i forbindelse med ombedømmelse og
- ankenævnets afgørelse

kan indbringes for egen institution inden for en frist af 2 uger (14 kalenderdage) fra den dag afgørelsen er meddelt klageren.

Klage over retlige spørgsmål i afgørelser, der er truffet af institutionen efter reglerne i eksamens bekendtgørelsen kan indgives til institutionen. Institutionen afgiver en udtalelse, som klageren skal have mulighed for at kommentere inden for en frist på normalt en uge (7 kalenderdage). Institutionen sender klagen, udtalelsen og klagerens eventuelle kommentarer til Styrelsen for Videregående uddannelser og Uddannelsesstøtte. Fristen for indgivelse af klage til institutionen er 2 uger (14 kalenderdage) fra den dag, afgørelsen er meddelt klageren.

30. Kompetencemålsprøver

30.1. Kompetencemål

Der henvises til de enkelte prøvers kompetencemål:

- BEK nr. 593 af 01/05/2015, om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen, bilag 1-5 se https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=170032

30.2. Placering af prøverne i uddannelsesforløbet

Der henvises til den institutionelle del af studieordningen.

30.3. Gruppestørrelse, eksaminationstider og sideantal i skriftlige arbejder ved gruppeprøver

Eksaminationstider og sideantal for synopser og skriftlige opgaver angivet i kap. 32-54, er overalt angivet for individuelle prøver. I tilfælde af gruppeprøver gælder nedenstående eksaminationstider og sidetal, som er fastsat i henhold til Eksamensbekendtgørelsen § 11, stk. 2.

En gruppe består af 2-4 studerende med mindre andet er nævnt. Dog kan en gruppe til prøven i professionsbachelorprojektet kun bestå af 2 studerende. Der fastsættes følgende normer for eksaminationstider ved mundtlige gruppeprøver:

Antal studerende	Eksaminationstid i minutter		
1	30	45	60
2	50	75	100
3	65	95	130
4	75	115	150

Votering og efterfølgende bedømmelse/karaktergivning er indeholdt i ovenstående eksaminationstider.

På tilsvarende vis reduceres det maksimale sidetal i skriftlige arbejder, som er udarbejdet af flere studerende, efter følgende tabel:

Antal studerende	Maksimalt antal normalsider i skriftlige	Bachelorprojektet

	arbejder			
1	5	10	15	25 normalsider
2	9	18	25	35 normalsider
3	12	25	35	–
4	15	30	45	–

Definitioner på normalsidebegrebet og regler for bilag fremgår i afsnit 31.4. Regler for bedømmelse af skriftlige arbejder udarbejdet af flere studerende fremgår af afsnit 25.4.

30.4. Definition af en normalside

I alle skriftlige præstationer, som indgår i prøver i denne fælles del af studieordningen, defineres en normalside som 2.600 anslag inkl. tegn, mellemrum, illustrationer, tabeller, fodnoter mm. Illustrationer i form af billeder og modeller fylder anslagsmæssigt det antal anslag, som normal tekst ville udgøre på samme areal, som illustrationen fylder. Forside, indholdsfortegnelse samt litteraturliste er ikke medregnet heri.

Antallet af bilag skal reduceres til et minimum. Den studerende kan ikke forvente, at hverken underviseren/praktiklæreren eller censor læser bilag. Bilag kan aldrig udgøre et bedømmelsesgrundlag.

30.5. Aflevering af skriftlige arbejder

Tid og sted for aflevering af skriftlige arbejder findes på den enkelte uddannelsesinstitution.

31. Prøverne i Lærernes grundfaglighed

31.1. Prøven i Almen dannelse

Prøven i Almen dannelse er en mundtlig prøve. Den mundtlige prøve har udgangspunkt i et kort skriftligt oplæg udarbejdet af den studerende. Afsættet for det skriftlige oplæg er den studerendes identifikation af en problemstilling, der knytter sig til de etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer i skolen. Den studerende sætter særligt fokus på en problemstilling, der knytter sig til enten undervisningen, forældresamarbejdet eller skolen som en samfundsmæssig institution. Den udvalgte problemstilling behandles ud fra en analyse af kulturens, samfundets og skolens centrale værdier med sigte på egen lærerpraksis.

Til den mundtlige prøve skal den studerende kunne forholde sig til den beskrevne problemstilling under inddragelse af alle relevante videns- og færdighedsmål. På baggrund heraf skal den studerende fremføre begrundede forslag til, hvordan den behandlede problemstilling vil kunne håndteres ved selvstændig handling.

Der gives en samlet karakter for det korte skriftlige oplæg og den mundtlige præstation.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Omfanget af det korte skriftlige oplæg er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.
Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af kort skriftligt oplæg i angivet form og indhold til rette tid og sted

31.2. Prøverne i Pædagogik og lærerfaglighed

Prøven i Pædagogik og lærerfaglighed består af to prøver: en intern skriftlig prøve og en ekstern prøve, som indeholder både en skriftlig og en mundtlig del. De to prøver dækker tilsammen hovedområdets fire kompetencemål.

Den interne prøve

Den interne prøve består af en skriftlig opgave udarbejdet af den studerende, der dækker kompetenceområdet: Undervisning af tosprogede elever.

I opgaven analyseres en undervisningssituation, et undervisningsforløb og/eller et fagligt læremiddel fra et af den studerendes undervisningsfag på baggrund af en relevant problemstilling for dansk som andetsprog som dimension i fagene. I forlængelse af analysen giver den studerende handleforslag baseret på andetsprogsdidaktiske refleksioner med henblik på at imødekomme tosprogede elevers læring i det pågældende fag og faglige emne.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Omfanget af den skriftlige opgave er maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af opgave i angivet form og indhold til rette tid og sted

Den eksterne prøve
Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

Prøven dækker kompetenceområderne: Elevens læring og udvikling, Almen undervisningskompetence og Specialpædagogik.

1. delprøve: Skriftlig prøve
Prøvens skriftlige del tager afsæt i en erfaret og dokumenteret case i forbindelse med et gennemført undervisningsforløb i folkeskolen - beskrevet og begrundet.

Ud fra den valgte case formuleres et pædagogisk tema og en lærerfaglig problemstilling, der knytter an til undervisning i folkeskolen. Temaet og problemstillingen skal rette sig mod kompetencemålene for Elevens læring og udvikling, Almen undervisningskompetence og Specialpædagogik og godkendes af den studerendes vejleder.

Temaet og problemstillingen undersøges og analyseres i lyset af relevant teori samt nationale og internationale forskningsresultater og på den baggrund diskuteres casen og undervisningsforløbet i et udviklings- og handlingsperspektiv.

Omfanget af prøvens skriftlige del, inklusiv casen, er maks. 15 normalsider. Sidetallet følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Mundtlig prøve
Prøvens mundtlige del uddyber analyser, diskussioner og udviklingsperspektiver fra det skriftlige oplæg - med inddragelse af praksiselementer.

Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 45 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Begge delprøver afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:
- Aflevering af skriftlig del, inklusiv case i angivet form og indhold til rette tid og sted

32. Prøven i undervisningsfaget Billedkunst

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den praktiske prøve og den mundtlige prøve.

Der skal være en indholdsmæssig sammenhæng mellem 1. delprøve og 2. delprøve.

1. delprøve: Praktisk prøve
Den praktiske delprøve har form af en udstilling, hvor den studerende præsenterer et selvvalgt og godkendt praktisk, eksperimenterende billedprojekt, som er dækkende for fagets 4 kompetenceområder.

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

2. delprøve: Mundtlig prøve
Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i en synopsis, som behandler en selvvalgt lærerfaglig problemstilling, der peger ind i flere af fagets kompetenceområder. Den studerende skal inddrage elementer hentet fra skolens praksis.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Omfanget af synopse er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Samlet eksaminationstid tid til de to delprøver: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Udarbejdelse af udstilling i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Aflevering af synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted

33. Prøven i undervisningsfaget Biologi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for 1. delprøve og 2. delprøve.

1. delprøve: Skriftlig prøve

Den studerende skal forud for prøven i undervisningsfaget aflevere 5 skriftlige prøveprodukter inden for hovedområderne:

1. Evolution og systematik
2. Genetik og bioteknologi
3. Krop og sundhed
4. Økosystemer i vand herunder feltbiologiske undersøgelser i dansk natur
5. Økosystemer på land herunder feltbiologiske undersøgelser i dansk natur

Hvert prøveprodukt skal omhandle en faglig problemstilling på lærerfagligt niveau der er relateret til et eller flere af fagets kompetenceområder, samt et undervisningsforløb i biologi til grundskolen

I alle undervisningsforløb skal indgå praktiske elevaktiviteter. Der kan indgå dokumenterede eksempler fra den studerendes egen praksis i form af videoklip eller andet selvproduceret materiale.

Omfanget af prøveprodukt er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Et af de fem hovedområder udtrækkes ved lodtrækning. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende om morgenen 2 dage før prøven. Det udtrukne prøveprodukt udgør den skriftlige delprøve.

Første delprøve kan afvikles individuelt eller i grupper på maks 3. studerende efter den studerendes valg.

2. delprøve: Mundtlig prøve

Med udgangspunkt i det lodtrukne hovedområde uddybes den faglige problemstilling, der er relateret til et eller flere af fagets kompetenceområder, på lærerfagligt niveau.

Den studerende fremlægger væsentlige fagdidaktiske pointer, deltager i en samtale om undervisningsplanen – og demonstrerer og begrunder eksemplariske, praktiske elevaktiviteter fra undervisningsplanen (med primærmateriale, planter og dyr, laboratorieforsøg og lignende).

Hvis hovedområde 4 eller 5 er udtrukket, medbringes og inddrages friskt primærmateriale fra egne undersøgelser i naturen. I tilfælde af vintereksamen, hvis frisk primærmateriale ikke kan indgå, skal andet primærmateriale indgå fx tørret biologisk materiale, så som herbarium, samt fotodokumentation fra egne undersøgelser i naturen.

Den mundtlige prøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har lavet fælles gruppeprodukter, der kan trækkes lod imellem.

Forberedelsestid: 2 døgn

Eksaminationstid: 45 minutter.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 5 skriftlige prøveprodukter i angivet form og indhold til rette tid og sted

34. Prøven i undervisningsfaget Dansk 1.-6. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Skriftlig prøve

Til den skriftlige prøve stilles der en opgave, hvor den studerende skal skrive en sammenhængende tekst, der kommunikerer hensigtsmæssigt og honorerer formelle krav til retskrivning. Opgaven er tredelt og skal indeholde:

1. Analyse af en tekst inden for danskfagets faglige genrer med inddragelse af et fagdidaktisk perspektiv.
2. En skriftlig produktion af en kommunikativ tekst (fx artikel, forældrebrev, anmeldelse etc.)
3. En refleksion over de genrerelaterede og indholdsmæssige valg der er truffet, fx af sprog og stil, bestemte sproghandlinger og layout. Desuden skal der reflekteres over spørgsmål som fx, hvilken betydning det formelle har i en tekst.

Prøven tilrettelægges som en 24 timers hjemmeopgave.

Den skriftlige opgave er på maks. 10 normalsider.

Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve: Mundtlig prøve

I den mundtlige prøve skal den studerende arbejde med otte bredt formulerede prøvespørgsmål udvalgt i forhold til det danskfaglige curriculum, som er indeholdt i de fire moduler knyttet til Dansk 1.-6. klassetrin. De 8 spørgsmål offentliggøres senest ved starten af det semester hvor prøven afvikles.

Den studerende er forpligtet på inden prøven at aflevere en oversigt over primærtekster knyttet til de enkelte spørgsmål. Den studerende skal til prøven vælge relevante tekster og et fokus inden for det pågældende kompetenceområde, herunder selv udvælge materialer m.m. til at besvare de 8 spørgsmål.

Den studerende skal have mulighed for en prøverettet vejledning i de 8 prøvespørgsmål.

Performative elementer integreres i prøven som helhed.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid til den mundtlige delprøve: 45 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af oversigt over primærtekster knyttet til de enkelte spørgsmål i angivet form og indhold til rette tid og sted

35. Prøven i undervisningsfaget Dansk 4.-10. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Skriftlig prøve

Til den skriftlige prøve stilles der en opgave, hvor den studerende skal skrive en sammenhængende tekst, der kommunikerer hensigtsmæssigt og honorerer formelle krav til retskrivning. Opgaven er tredelt og skal indeholde:

4. Analyse af en tekst inden for danskfagets faglige genrer med inddragelse af et fagdidaktisk perspektiv.
5. En skriftlig produktion af en kommunikativ tekst (fx artikel, forældrebrev, anmeldelse etc.)
6. En refleksion over de genrerelaterede og indholdsmæssige valg der er truffet, fx af sprog og stil, bestemte sproghandlinger og layout. Desuden skal der reflekteres over spørgsmål som fx, hvilken betydning det formelle har i en tekst.

Prøven tilrettelægges som en 24 timers hjemmeopgave.

Den skriftlige opgave er på maks. 10 normalsider.

Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve: Mundtlig prøve

I den mundtlige prøve skal den studerende arbejde med otte bredt formulerede prøvespørgsmål udvalgt i forhold til det danskfaglige curriculum, som er indeholdt i de fire moduler knyttet til Dansk 4.-10. klassetrin. De 8 spørgsmål offentliggøres senest ved starten af det semester hvor prøven afvikles.

Den studerende er forpligtet på inden prøven at aflevere en oversigt over primærtekster knyttet til de enkelte spørgsmål. Den studerende skal til prøven vælge relevante tekster og et fokus inden for det pågældende kompetenceområde, herunder selv udvælge materialer m.m. til at besvare de 8 spørgsmål.

Den studerende skal have mulighed for en prøverettet vejledning i de 8 prøvespørgsmål.

Performative elementer integreres i prøven som helhed.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid til den mundtlige delprøve: 45 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af oversigt over primærtekster knyttet til de enkelte spørgsmål i angivet form og indhold til rette tid og sted

36. Prøven i undervisningsfaget Engelsk 1.-6. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Skriftlig prøve

Den studerende skal udforme 4 skriftlige synopser, som skal demonstrere, at den studerende begrundet kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i engelsk i folkeskolen og kan begrunde sine valg på basis af aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik. Synopserne skal rettes mod aldersspecialiseringen og den studerende skal vise varieret og differentieret undervisning, anvendelse af forskelligartede tekstformer og integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde.

Synopserne skal indeholde en motivering af emnet, en problemformulering og en litteraturliste med minimum 4 kilder. Desuden skal der indgå et praksisnært element, som knytter sig til synopsens emne. F.eks. En forløbsplan, selvproducerede undervisningsmaterialer - analoge eller digitale, video – eller lydoptagelser fra egen praksis, analyse af et undervisningsmateriale, som alle skal være funderet i gældende lov om undervisning i faget engelsk i folkeskolen.

I alle fire synopser skal derudover indgå forskellige eksempler på elevsprog, som kan have sammenhæng med de enkelte produkter. F.eks. skriftlige, mundtlige og multimodale produktioner. Eksemplerne på elevsprog skal rettes mod aldersspecialiseringen.

14 dage før den mundtlige prøve trækkes der lod mellem den studerendes 4 synopser. Den udtrukne synopsis danner udgangspunkt for den mundtlige prøve. Den studerende meddeles resultatet af lodtrækningen om morgenen dagen før den mundtlige prøve.
Omfanget af synopsis er 3 - 4 normalsider Det praksisnære element og eksemplet på elevsprog vedlægges som bilag på maks. 5 normalsider (en normalside svarer til 1 min. optagelser).

2. delprøve: Mundtlig prøve

Den studerende skal ved prøven demonstrere, at han/hun begrundet kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i engelsk og kan begrunde sine valg på basis af aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik. Det praksisnære element og eksemplet på elevsprog indgår som en integreret del.

Med udgangspunkt i eksemplet på elevsprog skal den studerende kunne:

- analysere og vurdere elevens sprog mhp at bestemme læringsforudsætninger og potentialer
- analysere og vurdere elevens brug af kommunikative og læringsmæssige strategier
- reflektere over, begrunde og give eksempler på relevant feedback/feedforward til eleven.

I vurderingen af den studerende indgår ligeledes den studerendes evne til at beherske engelsk til undervisningsbrug og personligt brug, herunder deltagelse i den internationale fagdidaktiske debat, og den studerendes viden om det engelske sprogs opbygning og anvendelse.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 4 synopser i angivet form og indhold til rette tid og sted

37. Prøven i undervisningsfaget Engelsk 4.-10. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Skriftlig prøve

Den studerende skal udforme 4 skriftlige synopser, som skal demonstrere, at den studerende begrundet kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i engelsk i folkeskolen og kan begrunde sine valg på basis af aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik. Synopserne skal rettes mod aldersspecialiseringen og den studerende skal vise varieret og differentieret undervisning, anvendelse af forskelligartede tekstformer og integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde.

Synopserne skal indeholde en motivering af emnet, en problemformulering og en litteraturliste med minimum 4 kilder. Desuden skal der indgå et praksisnært element, som knytter sig til synopsens emne. F.eks. En forløbsplan, selvproducerede undervisningsmaterialer - analoge eller digitale, video – eller lydoptagelser fra egen praksis, analyse af et undervisningsmateriale, som alle skal være funderet i gældende lov om undervisning i faget engelsk i folkeskolen.

I alle fire synopser skal derudover indgå forskellige eksempler på elevsprog, som kan have sammenhæng med de enkelte produkter. F.eks. skriftlige, mundtlige og multimodale produktioner. Eksemplerne på elevsprog skal rettes mod aldersspecialiseringen.

14 dage før den mundtlige prøve trækkes der lod mellem den studerendes 4 synopser. Den udtrukne synopsis danner udgangspunkt for den mundtlige prøve. Den studerende meddeles resultatet af lodtrækningen om morgenen dagen før den mundtlige prøve.
Omfanget af synopsis er 3 - 4 normalsider Det praksisnære element og eksemplet på elevsprog vedlægges som bilag på maks. 5 normalsider (en normalside svarer til 1 min. optagelser).

2. delprøve: Mundtlig prøve

Den studerende skal ved prøven demonstrere, at han/hun begrundet kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i engelsk og kan begrunde sine valg på basis af aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik. Det praksisnære element og eksemplet på elevsprog indgår som en integreret del.

Med udgangspunkt i eksemplet på elevsprog skal den studerende kunne:

- analysere og vurdere elevens sprog mhp at bestemme læringsforudsætninger og potentialer
- analysere og vurdere elevens brug af kommunikative og læringsmæssige strategier
- reflektere over, begrunde og give eksempler på relevant feedback/feedforward til eleven.

I vurderingen af den studerende indgår ligeledes den studerendes evne til at beherske engelsk til undervisningsbrug og personligt brug, herunder deltagelse i den internationale fagdidaktiske debat, og den studerendes viden om det engelske sprogs opbygning og anvendelse.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 4 synopser i angivet form og indhold til rette tid og sted

38. Prøven i undervisningsfaget Fransk

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Skriftlig prøve

Den studerende får adgang til et tekstoplæg, der består af 1 elevtekst fra grundskolens skriftlige prøver i fransk på 9. eller 10. klassetrin. Der gives en uge til denne intersprogsanalyse, der skrives på dansk. Opgaven stilles lokalt, men nationale vurderingskriterier indgår i censors og eksaminators fælles evaluering.

Omfanget af prøveproduktet er maks. 6 normalsider.

2. delprøve: Mundtlig prøve

Den mundtlige prøve foregår på fransk og tager afsæt i 6 bredt formulerede fagdidaktiske problemstillinger, som tilsammen dækker alle kompetencemål og indeholder et grundskolerelevant spørgsmål. Om morgenen, dagen før den mundtlige prøve, meddeles det den studerende, hvilken af de 6 fagdidaktiske problemstillinger, der danner grundlag for prøven. På baggrund af problemstillingen udarbejder den studerende et oplæg på fransk, som består af et fagdidaktisk begrundet undervisningsforløb, fx en dobbeltlektion. Eksaminationstid indledes med, at den studerende kort præsenterer forløbet og efterfølges af en samtale med eksaminator og censor om den didaktiske problemstilling.

Forberedelses tid: 1 døgn

Eksaminationstid: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan lokalt, hvis prøven afvikles som gruppeprøve. Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af prøveprodukt i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Udarbejdelse af et oplæg på fransk, som består af et fagdidaktisk begrundet undervisningsforløb i angivet form og indhold til rette tid og sted

39. Prøven i undervisningsfaget Fysik/kemi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Mundtlig prøve - præsentationsprøve
Den studerende trækker et fagdidaktisk tema, som skal udfoldes og eksemplificeres under prøven. Der trækkes lod mellem 4 fagdidaktiske temaer formuleret af underviseren i faget. Temaerne er kendte for de studerende 4 uger inden lodtrækning.

I forberedelsestiden udvælger den studerende eksemplarisk materiale fra sit arbejde med temaet og udarbejder ud fra disse en præsentation, hvori der kan indgå eksempler på evalueringer, analyser af undervisningsmaterialer, videooptagelser fra praksistilknytning, optagelser eller beskrivelser af dialoger med elever, lærere eller forældre, mv. Under prøven præsenterer den studerende sine refleksioner i relation til det trukne fagdidaktiske tema og giver eksempler på, hvordan temaet kan indgå i praktisk undervisning. Præsentationen støttes af de udvalgte materialer.

Forberedelsestid: 1 døgn.
Eksaminationstid: 15 min. prøven afvikles individuelt eller i grupper på maks. 3 studerende efter den studerendes valg.*2. delprøve: Mundtlig prøve - procesprøve*
Den studerende trækker ved prøvens start en kombination af et kompetenceområde og et fagligt område fra Fælles Mål svarende til et felt i nedenstående matrix.

Område\Kompetence	Undersøgelse	Modellering	Perspektivering
Stof og stofkredsløb			
Partikler, bølger og stråling			
Energiomsætning			
Jorden og Universet			
Produktion og teknologi			

Under prøven skal den studerende demonstrere sine kompetencer i at udarbejde og didaktisk begrunde et undervisningsforløb indenfor det trukne faglige område med hovedfokus på det trukne kompetenceområde. Den studerende skal bringe det fagdidaktiske tema fra 1. delprøve i spil i konkret praktisk sammenhæng. Den studerende skal begrundet kunne opstille læringsmål, udvælge aktiviteter og praktisk-eksperimentelt arbejde, angive tegn på læring og udvælge metoder til evaluering. Desuden skal den studerende demonstrere egne kompetencer til at udføre og vejlede i praktisk-eksperimentelt arbejde, og kunne redegøre for eventuelle risikomomenter og vise sikkerhedsforanstaltninger.

Delprøven har en varighed på 180 min. og afvikles individuelt. prøven afvikles med flere studerende samtidig, men de studerende trækker deres emne og kompetenceområde forskudt med mindst 20 minutters mellemrum. Der kan højst være 4 studerende til prøve samtidig. Når et fagområde er trukket fjernes de øvrige lodtrækningsmuligheder inden for samme fagområde for at sikre, at flere studerende ikke eksamineres i det samme samtidig.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Udarbejdelse af en præsentation i angivet form og indhold til rette tid og sted

40. Prøven i undervisningsfaget Geografi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for 1. delprøve og 2. delprøve.

Den studerende trækker lod mellem 5 områder til prøven, som består af de 4 fagspecifikke temaer indenfor Forenklede Fælles Mål i geografi i folkeskolen samt et femte, hvor der er særlig fokus på tværfaglige aspekter. Flere af de naturfaglige delkompetencer og kommunikation skal relateres til det udtrukne område.

1. delprøve: Mundtlig prøve
I prøven skal der indgå et undervisningsforløb med et geografifagligt og fagdidaktisk fokus samt eksperimentelt/praktisk arbejde med materiale (film, statistisk materiale, observationer, jordprøver, bjergarter, interviews, cases el.lign.).

2. delprøve: Mundtlig prøve
Prøven består af en redegørelse for refleksioner over praksis med udgangspunkt i indsamlet materiale, f.eks. en videooptagelse af undervisning, analyse af anvendt undervisningsmateriale el.lign. Dette skal om muligt understøtte første del at den mundtlige prøve.

Begge delprøver afvikles individuelt.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid: 1. delprøve 30 minutter og 2. delprøve 15 minutter.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Fremlæggelse af et undervisningsforløb med et geografifagligt og fagdidaktisk fokus samt eksperimentelt/praktisk arbejde med materiale i angivet form og indhold til rette tid og sted

41. Prøven i undervisningsfaget Historie

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Skriftlig prøve - projekt

Den studerende udarbejder et projekt med udgangspunkt i en selvvalgt og for undervisningsfaget historie relevant lærerfaglig problemstilling i tilknytning til tilrettelæggelse af undervisningen i et emne/tema. Problemstillingen skal være rettet mod flere af fagets kompetencemål samt dokumentere såvel historiedidaktisk som historiefaglig indsigt.

Problemstillingen skal være godkendt af en underviser. Efter godkendelsen af problemstillingen kan der ikke gives vejledning.

Problemstillingen analyseres, og den studerende demonstrerer gennem en lærerfaglig behandling, hvordan den kan anvendes i undervisningen i historie i folkeskolen.

Projektet er skriftligt og skal i overvejelserne om anvendelse i undervisningen rumme en kort præsentation af 4 læremidler, som er hensigtsmæssige at anvende i undervisningen i det valgte emne/tema. Der skal vælges forskellige typer af læremidler herunder multimodale.

Omfanget er maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Mundtlig prøve

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i ét af den studerendes opgivne læremidler. Hvilket afgøres ved lodtrækning umiddelbart før forberedelsestiden. Den studerende analyserer og vurderer læremidlet historiefagligt og didaktisk. Heri indgår en drøftelse og vurdering af læremidlets relevans og anvendelses- og evt. redidaktiseringsmuligheder i forhold til undervisning i historie i folkeskolen.

Forberedelsestid: 30 minutter.

Eksaminationstid til den mundtlige delprøve: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Begge delprøver afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af et projekt i angivet form og indhold til rette tid og sted

42. Prøven i undervisningsfaget Håndværk og design

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for den praktiske prøve og den mundtlige prøve.

Den studerende udarbejder en lærerfaglig problemstilling hentet fra fagets 4 kompetenceområder. Denne problemstilling arbejdes der med i såvel den praktiske som i den mundtlige del af prøven.

1. delprøve: Praktisk prøve
Den praktiske delprøve har form af en udstilling, der danner baggrund for didaktiske refleksioner i forhold til den valgte problemstilling, undervisning og læring. Udstillingen skal dokumentere et selvstændigt udarbejdet designprojekt, som relaterer sig professionsrettet til kompetenceområderne og indeholder idéudvikling, analyser af sammenlignelige genstande og kulturfænomener, problemstilling for eget projekt, afprøvninger og eksperimenter, produktfremstilling og evaluering.

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

2. delprøve: Mundtlig prøve
Den mundtlige delprøve har udgangspunkt i en synopsis med empirisk og teoretisk analyse ud fra den valgte problemstilling, som udmunder i et tilrettelagt undervisningsforløb med undervisningsmateriale. Den empiriske analyse skal tage afsæt i observation af elevernes arbejde i undervisningen ved dataindsamling som fx videostøttede deltagerobservationer, portfolio eller elevproduceret materiale. Synopsen indgår i bedømmelsen.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Omfanget af synopse er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Samlet eksaminationstid tid til de to delprøver: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Udarbejdelse af udstilling i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Aflevering af synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted

43. Prøven i undervisningsfaget Idræt 1.-6. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den praktiske prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Praktisk prøve

Den studerende udarbejder en idrætsdidaktisk synopsis. Synopsen rummer en idrætsfaglig problemstilling, som den studerende redegør for, analyserer og diskuterer i forhold til idrætsfagets mål. Synopsis indgår i bedømmelsen. Den idrætsdidaktiske synopsis danner udgangspunkt for en idrætspraksis, hvor den studerende demonstrerer egne alsidige idrætslige færdigheder og idrætsdidaktiske kompetencer med henblik på at kunne undervise i faget idræt

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Omfanget af synopse er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Mundtlig prøve

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i den praktiske prøve og den udarbejdede synopsis. I den mundtlige prøve skal den studerende demonstrere en opfyldelse af fagets kompetencemål.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Samlet eksaminationstid for de to prøver: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af idrætsdidaktisk synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted

44. Prøven i undervisningsfaget Idræt 4.-10. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den praktiske prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Praktisk prøve

Den studerende udarbejder en idrætsdidaktisk synopsis. Synopsen rummer en idrætsfaglig problemstilling, som den studerende redegør for, analyserer og diskuterer i forhold til idrætsfagets mål. Synopsis indgår i bedømmelsen. Den idrætsdidaktiske synopsis danner udgangspunkt for en idrætspraksis, hvor den studerende demonstrerer egne alsidige idrætslige færdigheder og idrætsdidaktiske kompetencer med henblik på at kunne undervise i faget idræt

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Omfanget af synopse er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Mundtlig prøve

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i den praktiske prøve og den udarbejdede synopsis. I den mundtlige prøve skal den studerende demonstrere en opfyldelse af fagets kompetencemål.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Samlet eksaminationstid for de to prøver: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af idrætsdidaktisk synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted

45. Prøven i undervisningsfaget Kristendomskundskab/religion

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige opgave og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Skriftlig opgave
Den studerende udarbejder og afleverer en opgave med en analyse af en selvvalgt lærerfaglig problemstilling central for faget kristendomskundskab/religion.

Omfanget er maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Mundtlig prøve
Den studerende præsenterer et undervisningsforløb i relation til den skriftlige opgaves problemstilling. Ved prøven argumenteres for valg af mål, fagligt indhold, faglige tilgange, arbejdsformer og evalueringsmåde, og der perspektiveres til fagets øvrige kompetenceområder.

Eksaminationstid til den mundtlige delprøve: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Begge delprøver afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af opgave i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Aflevering af et undervisningsforløb i angivet form og indhold til rette tid og sted

46. Prøven i undervisningsfaget Madkundskab

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den praktiske prøve og den mundtlige prøve.

Den studerende udarbejder en lærerfaglig problemstilling hentet fra fagets 4 kompetenceområder. Denne problemstilling arbejdes der med i såvel den praktiske som i den mundtlige del af prøven.

Ud fra problemstillingen udarbejdes et skriftligt prøveprodukt på maks. 5 normalsider.

Det skriftlige produkt indgår i bedømmelsen.

En præsentationsportfolio udarbejdes med dokumentation for dele af problemstillingen med et udvalg af materialer. Denne indgår ikke i bedømmelsen og er først tilgængelig på prøvedagen.

1. delprøve: Praktisk prøve
Den praktiske delprøve tager udgangspunkt i den lærerfaglige problemstilling, der er udfoldet i det skriftlige prøveprodukt og henter dokumentationsmateriale fra en præsentationsportfolio.

Denne del foregår i faglokalet, hvor den studerende demonstrerer opnåede kompetencer som madkundskabslærer i en professionssammenhæng. Delprøven skal vise, at den studerende kan:

- planlægge et forløb ud fra en problemstilling
- overskue forskellige processer, der relateres til praksisfeltet
- strukturere og gennemføre madlavningsprocesser
- formidle faglige og fagdidaktiske delprocesser og begrundelser for de trufne valg

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

2. delprøve: Mundtlig prøve
Den mundtlige delprøve tager udgangspunkt i problemstillingen og skal indeholde materialer hentet fra praksisfeltet. Det kan være i form af undervisningsforløb, læremidler, elevarbejder og -opgaver i forskellige udtryk. Den mundtlige del omhandler faglige og fagdidaktiske problemstillinger. Der kan eksamineres indenfor alle 4 kompetenceområder.

Der kan spørges ind til det skriftlige produkt og præsentationsportfolien under den praktiske og den mundtlige prøve.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Samlet eksaminationstid til de to prøver: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af prøveprodukt i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Fremlæggelse af præsentationsportfolio i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Fremlæggelse af materialer fra praksisfeltet til rette tid og sted

47. Prøven i undervisningsfaget Matematik 1.-6. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Skriftlig prøve
Prøven tilrettelægges som en skriftlig tilstedeværelsesprøve af en varighed på 6 timer samme dag.

I den skriftlige prøve indgår alle 4 kompetenceområder.

Forberedelsestid: Der er to dages forberedelse med tilknyttet lokalt fremstillet forberedelsesoplæg.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven.

Den skriftlige prøve afvikles individuelt.

2. delprøve: Mundtlig prøve - procesprøve
Ved den mundtlige prøve deltager den studerende i en arbejdsproces til besvarelse af et lokalt stillet prøveoplæg. I procesprøven indgår gruppens arbejde på egen hånd samt censors og eksaminators løbende overværelse og dialog med gruppen.

Prøven er en gruppeprøve hvor størrelsen af gruppen kan være fra 1 til 3 personer. Der afsættes samlet 3 timer til gruppens arbejde uafhængig af gruppens størrelse. Eksamination vil foregå løbende mellem gruppens medlemmer og censor/eksaminator.

Der kan i eksaminationstiden være 1 - 3 grupper, som arbejder samtidigt dog samlet højest 6 studerende. Hver gruppe trækker lod mellem et antal prøveoplæg, som minimum er én mere end antallet af grupper.

I hvert prøveoplæg og i prøveprocessen indgår der elementer fra alle fagets fire kompetenceområder.

48. Prøven i undervisningsfaget Matematik 4.-10. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Skriftlig prøve
Prøven tilrettelægges som en skriftlig tilstedeværelsesprøve af en varighed på 6 timer samme dag.

I den skriftlige prøve indgår alle 4 kompetenceområder.

Forberedelsestid: Der er to dages forberedelse med tilknyttet lokalt fremstillet forberedelsesoplæg.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven.

Den skriftlige prøve afvikles individuelt.

2. delprøve: Mundtlig prøve - procesprøve
Ved den mundtlige prøve deltager den studerende i en arbejdsproces til besvarelse af et lokalt stillet prøveoplæg. I procesprøven indgår gruppens arbejde på egen hånd samt censors og eksaminators løbende overværelse og dialog med gruppen.

Prøven er en gruppeprøve hvor størrelsen af gruppen kan være fra 1 til 3 personer. Der afsættes samlet 3 timer til gruppens arbejde uafhængig af gruppens størrelse. Eksamination vil foregå løbende mellem gruppens medlemmer og censor/eksaminator.

Der kan i eksaminationstiden være 1 - 3 grupper, som arbejder samtidigt dog samlet højest 6 studerende. Hver gruppe trækker lod mellem et antal prøveoplæg, som minimum er én mere end antallet af grupper.

I hvert prøveoplæg og i prøveprocessen indgår der elementer fra alle fagets fire kompetenceområder.

49. Prøve i undervisningsfaget Musik

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den mundtlige prøve og den praktiske prøve.

1. delprøve: Mundtlig prøve – refleksion over praksis
Den studerende udarbejder en musikdidaktisk synopsis. Synopsen rummer en musikfaglig problemstilling, som den studerende demonstrerer, redegør for, analyserer og diskuterer i forhold til musikfagets mål. Der kan indgå ikke-verbale elementer. Synopsis indgår i bedømmelsen

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg

Omfanget af synopse er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Praktisk prøve – refleksion i praksis
Den studerende demonstrerer gennem et alsidigt program i en faglig-pædagogisk praksis sine musiklærerkompetencer, der dokumenteres med inddragelse af sang, brugsklaver, spil på selvvalgt instrument samt musikledelse.

Den studerende udfærdiger en plan med begrundelser for programvalg.

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Samlet eksaminationstid til de to prøver: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af musikdidaktisk synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Udfærdigelse af plan med begrundelse for programvalg i angivet form og indhold til rette tid og sted

50. Prøven i undervisningsfaget Natur/teknologi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Skriftlig prøve

Den studerende skal forud for den afsluttende eksterne prøve i undervisningsfaget aflevere 4 skriftlige prøveprodukter. Hvert prøveprodukt skal omhandle en lærerfaglig problemstilling, der er relateret til et eller flere af fagets kompetenceområder. Det enkelte prøveprodukt skal belyse og diskutere principielle fagdidaktiske forhold knyttet til undervisning i natur/teknologi i grundskolen. I prøveproduktet kan der indgå multimodale elementer, der eksemplificerer centrale pointer i problemstillingen. Hvis der er tale om billed- eller lydoptagelser svarer 1 min. optagelser til en normalside. Der kan maksimalt vedlægges 2 min. optagelser.

Hvert prøveprodukt må maksimalt have et omfang svarende til 5 normalsider.

Den studerende skal sammen med de 4 prøveprodukter aflevere en oversigt, der godtgør, at produkterne tilsammen dækker alle fagets kompetenceområder.

Et af de 4 prøveprodukter udtrækkes ved lodtrækning. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende om morgenen dagen før prøven. Det udtrukne prøveprodukt udgør en skriftlig delprøve.

Den skriftlige prøve kan afvikles individuelt eller i grupper på maks. 3 studerende efter den studerendes valg.

2. delprøve: Mundtlig prøve

Ud fra det udtrukne prøveprodukt fremlægger og demonstrerer den studerende analyser, perspektiver, eksemplariske aktiviteter (herunder praktisk arbejde, hvis det er relevant for problemstillingen), og om muligt praksiserfaringer. Desuden demonstreres fagdidaktisk og naturfaglig viden på lærerfagligt niveau i tilknytning til prøveproduktets indhold.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Den mundtlige prøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve på maks. 3 studerende efter den studerendes valg. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har lavet fælles gruppeprodukter, som der kan trækkes lod imellem.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 4 skriftlige prøveprodukter i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Aflevering af en oversigt, der godtgør, at produkterne tilsammen dækker alle fagets kompetenceområder i angivet form og indhold til rette tid og sted

51. Prøven i undervisningsfaget Samfundsfag

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for 1. delprøve og 2. delprøve.

Den studerende medbringer til den mundtlige prøve fire dispositioner, hvis problemstillinger bredt afspejler fagets kompetencemål. Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i en af disse efter lodtrækning. Dispositionen skal indeholde en samfundsfaglig og fagdidaktisk problemstilling. Dispositionen kan indeholde bilag fx læremidler, undervisningsplan m.m.

1. delprøve: Mundtlig prøve
Den studerende analyserer og perspektiverer den samfundsfaglige og fagdidaktiske problemstilling.

2. delprøve: Mundtlig prøve
Den studerende præsenterer og reflekterer over, hvordan den samfundsfaglige problemstilling bearbejdes i undervisningen i folkeskolen.

Begge delprøver afvikles individuelt

Eksaminationstid: 45 minutter. 2. delprøve skal prioriteres tidsmæssigt således at den udgør ca. 2/3 af prøvetiden.

Forberedelsestid: 45 minutter.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Fremlæggelse af 4 dispositioner i angivet form og indhold til rette tid og sted

52. Prøven i undervisningsfaget Tysk

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Skriftlig prøve
Prøven tilrettelægges som en tilstedeværelsesprøve på 6 timer.

Den skriftlige prøve er delt i to dele: En intersprogsanalyse, som foregår på dansk eller tysk, og en fagdidaktisk orienteret besvarelse, som skal besvares på tysk.

1) En intersprogsanalyse af ukendt, autentisk elevtekst fra FSA eller FS10. Der ønskes en intersprogsanalyse af elevens sprog, der besvares på dansk eller tysk med inddragelse af et skema.
2) En kortere besvarelse med udgangspunkt i genrer, som er realistiske skrivesituationer. F.eks. brev/mail til en tysk kollega, udveksling, etablering af en internetkontakt, mailudveksling med en klasse, udvekslingsbesøg med en klasse i Tyskland, ansøgning om et Goethe-stipendium, fremstilling af eget undervisningsmateriale, f.eks. til 'Stationenlernen' eller andre arbejdsark. Besvarelsen skal være på tysk og tage udgangspunkt i en ukendt fagdidaktisk tysksproget tekst (ca. 1 side), og inddrage stof fra undervisningen.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven. Den studerendes samlede aflevering skal give eksaminator og censor mulighed for at vurdere, i hvilken grad den studerende opfylder kompetencemålene fra kompetenceområderne 1, 2, 3 og 4.

Den skriftlige opgave er samlet på maks. 10 normalsider.

Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve: Mundtlig prøve
Den mundtlige prøve foregår på tysk. Den studerende udarbejder 6 bredt formulerede diskussionsoplæg, der også skal indeholde et performativt element, og som tilsammen skal dække alle fire kompetenceområder. Der trækkes lod mellem den studerendes diskussionsoplæg (inklusive det performative element). Om morgenen dagen før den mundtlige prøve meddeles det den studerende, hvilket af diskussionsoplæggene der vil danne grundlag for prøven. Den studerende forbereder sin præsentation på baggrund af det lodtrukne diskussionsoplæg med det performative element. Den studerende får maks. 7 minutter til at indlede sin mundtlige prøve. Resten af eksaminationstiden bruges på samtale i tilknytning til diskussionsoplægget og det performative element.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 6 diskussionsoplæg med et performativt element i angivet form og indhold til rette tid og sted

53. Tilrettelæggelse af prøver i praktik på niveau I, II og III

Der er i praktik en intern prøve og to eksterne prøver, og de bedømmes hver med en karakter efter 7-trinsskalaen. Den enkelte professionshøjskole kan selv afgøre, hvilket praktikniveau der prøves ved intern prøve, og hvilke der prøves ved ekstern prøve.

Prøven afholdes i umiddelbar forlængelse af praktikken under hensyntagen til, at den studerende skal kunne bearbejde sine erfaringer og udarbejde produkter med henblik på prøven.

Ved prøverne på alle tre praktikniveauer bedømmes det, i hvilken grad kompetencemålene er opfyldt i forhold til de tre kravniveauer, der overordnet gælder for læreruddannelsen (jf. bekendtgørelsens § 21). Bedømmelsen bygger udelukkende på præstationen ifm. prøven inkl. praktikopgaven.

Der er krav om, at den studerende i løbet af praktikperioderne arbejder med forskellige digitale medier og forskellige former for produkter, artefakter, portfolio eller lignende, der dokumenter egen og andres undervisningspraksis.

Prøverne i praktik tager afsæt i en praktikopgave, der sammen med det medbragte materiale (eller som en praktisk demonstration) illustrerer den studerendes arbejde med udvalgte videns- og færdighedsmål inden for praktikkens kompetencemål.

Det medbragte materiale er alene grundlag for prøven og indgår ikke i bedømmelsen. Praktikopgaven derimod indgår i bedømmelsen.

Prøverne afvikles enten på praktikskolen eller på professionshøjskolen

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve.

Omfanget af praktikopgave på niveau I, II og III er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Eksaminationstid ved praktikprøver: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af praktikopgave i angivet form og indhold til rette tid og sted

54. Krav til udformning af professionsbachelorprojektet

Den studerende skal udarbejde et skriftligt professionsbachelorprojekt med udgangspunkt i en konkret empirisk problemstilling, hvori inddrages resultater fra konkrete forsknings- og udviklingsprojekter og forskningsbaseret litteratur inden for grundskoleområdet. Problemstillingen skal tage afsæt i folkeskolens praksis eller praksis fra andre skoleformer. (Uddannelsesbekendtgørelsen § 14).

Projektet skal udarbejdes:

i et selvvalgt og af institutionen godkendt emne, som vedrører en lærerfaglig problemstilling

- i tilknytning til den studerendes undervisningsfag/lærernes grundfaglighed/praktikfaget og/eller i tilknytning til et forskning- og udviklingsprojekt, som er lærerfagligt relevant
- med udgangspunkt i en empirisk problemstilling relevant for folkeskolens praksis eller praksis fra andre skoleformer, og med inddragelse af refleksioner over konkrete forsknings- og udviklingsprojekter i skole-, professionshøjskole- eller universitetsregi
- under brug af videnskabelig forskningsmetode.

Professionsbachelorprojektet har i alt et omfang på 15-20 ECTS point.

Det skriftlige professionsbachelorprojekt er en større skriftlig opgave på 25 normalsider. Eventuelle bilag herudover må højst udgøre 10 normalsider. Dertil må der vedlægges lyd- og videooptagelser mv., som findes nødvendige i forhold til at skabe indsigt i analysens empiriske og teoretiske kontekst. Alene den skriftlige opgave på 25 normalsider indgår i bedømmelsen.

Projektet kan udarbejdes individuelt eller i grupper på maks. 2 studerende. Grupper kan være sammensat mono- eller tværprofessionelt.

54.1 Stave- og formuleringsevne i professionsbachelorprojektet

Stave- og formuleringsevne indgår i bedømmelsen af professionsbachelorprojektet, idet det faglige indhold dog skal vægtes tungest.

Studerende, der kan dokumentere en relevant specifik funktionsnedsættelse, kan søge om dispensation fra kravet om, at stave- og formuleringsevne indgår i bedømmelsen. Ansøgningen sendes til egen institution senest 4 uger før prøvens afvikling.

54.2 Prøven i professionsbachelorprojektet

Professionsbachelorprojektet afsluttes på 4. studieår ved en mundtlig ekstern prøve, hvor der gives en samlet individuel karakter for det skriftlige projekt og den mundtlige præstation.

Eksaminationstid: 45 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af et skriftligt professionsbachelorprojekt med udgangspunkt i en empirisk problemstilling i angivet form og indhold til rette tid og sted

55. Dispensation

Uddannelsesinstitutionen kan fravige, hvad institutionen eller institutionerne selv har fastsat i studieordningen, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

56. Ikrafttrædelse

- Fællesdelen af studieordningen træder i kraft den 1. august 2015 og har virkning for prøver påbegyndt 1. september 2015 eller senere.
- For studerende påbegyndt uddannelsen før 1.8.2015 vil beskrivelserne af kompetencemålsprøverne i Studieordningens fællesdel 2014 efter den enkeltes institutions bestemmelse være gældende.

Fællesdelen af studieordningen med ikrafttrædelse den 1. august 2014 ophæves.

Bilag 1

Modulbeskrivelser: Lærerens grundfaglighed

B1.1 Lærerens grundfaglighed (LG)

Præambel

Lærerens grundfaglighed består af to hovedområder med henholdsvis fire og et kompetencemål, med hver sin eksamen

1) Pædagogik og lærerfaglighed (PL)
   a) Elevens læring og udvikling.
   b) Almen undervisningskompetence
   c) Specialpædagogik.
   d) Undervisning af tosprogede elever

2) Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab (KLM)

De tre nationale moduler består af to moduler inden for 'Pædagogik og lærerfaglighed 'og et modul inden for 'Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab' og dækker således de to faglige hovedområder.

Modulerne inden for 'Pædagogik og lærerfaglighed' indeholder videns- og færdighedsområderne inden for a) og b). Modulet inden for 'Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab omfatter kompetencemål og videns- og færdighedsmål.

De tre moduler tager afsæt i tre forskellige perspektiver: skole, lærer og elev og udvikler grundlæggende lærerfaglige kompetencer hos den studerende, hvad angår forståelse, analyse, refleksion og handlen, samt udvikling af undervisning og anden lærervirksomhed.

Modul 1: Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab (KLM)

Modultype, -omfang og – sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet introducerer til analyser af folkeskolens formål, demokrati og medborgerskab i et idéhistorisk, dannelsesteoretisk og professionsetisk perspektiv. Centralt i modulet står den studerendes arbejde med at forholde sig til skolens værdier og relatere dem til lærerprofessionen med respekt for den kulturelle og religiøse mangfoldighed, der aktuelt præger skolen og samfundet.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab (KLM)' under lærerens grundfaglighed med 10 ECTS-point.

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærerens grundfaglighed med anknytning til undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

Modulets vidensgrundlag

Centralt i modulet står filosofi, idéhistorie, dannelsesteori og religionsvidenskab. Modulet befinder sig i spændingsfeltet mellem forskellige teoridannelser inden for modulets videns- og færdighedsmål. Modulet bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om dannelse, demokrati, og medborgerskab, professionsetik og religions- og kulturmøder.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab (KLM) omhandler fortolkning af folkeskolens formål, udvikling af professionsetik samt håndtering af komplekse udfordringer i lærerarbejdet i et globaliseret samfund præget af kulturel, værdimæssig og religiøs mangfoldighed.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan forholde sig nuanceret og reflekteret til etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer, som er forbundet med undervisning, forældresamarbejde og skole i et globaliseret samfund.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål: Den** studerende har viden om
organisere inkluderende undervisning i spændingsfeltet mellem individ og fællesskab	den idéhistoriske og pædagogisk filosofiske baggrund for begreber som tolerance, myndighed, lighed, frihed og solidaritet i forbindelse med mangfoldighed og inklusion i skolen
vurdere tilhørsforhold og identitetsspørgsmål og udvikle sammenhængen mellem skolens medborgerskabs- og kulturelle dannelsesopgave	forskellige former for borgerskab, medborgerskab og verdensborgerskab i idéhistorisk, historisk og aktuelt perspektiv
begrundet foreslå organisering af undervisning, forældre- og kollegasamarbejde og skolekultur, der bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokratisk dannelse	menneskerettigheder, børns rettigheder og idéhistoriske baggrund for rettighedstænkningen, herunder relationer mellem menneskerettigheder, religion og demokrati
organisere professionelt samarbejde omkring komplekse etiske og religiøse udfordringer i skolen	ritualer og eksistenstolkning i udvalgte filosofiske og religiøse traditioner
anvende og vurdere forskellige typer af etisk argumentation	livsoplysning, etiske traditioner og deres idéhistoriske baggrund
håndtere og vurdere religiøse og kulturelle forhold i skolens tradition og dagligdag	forholdet mellem religion, kultur og politik i evangelisk-luthersk kristendom og andre livsanskuelser, typer af sekularisering og deres konsekvenser for skolens dagligdag
gå i dialog med og reflektere over møder med elever og forældre med forankring i forskellige religioner og livssyn	kristendom, jødedom, islam og andre livsanskuelser i aktuel kontekst

vurdere sammenhænge og brydninger mellem kristendom, sekularisering og skole i historisk og aktuel belysning	kristendommens fortællinger, grundbegreber og virkningshistorie i sammenhæng med forskellige perioders menneske- og dannelsessyn

Modulets relation til praksis

Det faglige indhold skal, i samarbejde med eller i relation til områdets eksterne institutioner, rette sig mod lærerens kompetence til at forholde sig nuanceret og reflekteret til etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer, som er forbundet med undervisning forældresamarbejde og skole i et globaliseret samfund.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Den studerende udarbejder i løbet af hvert semester et vist antal produkter. Hvilken type og hvilket antal aftales med underviseren i begyndelsen af hvert semester.

Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til lærerens grundfaglighed. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

Prøven i Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab (KLM)

Prøven i Almen dannelse er en mundtlig prøve. Den mundtlige prøve har udgangspunkt i et kort skriftligt oplæg udarbejdet af den studerende. Afsættet for det skriftlige oplæg er den studerendes identifikation af en problemstilling, der knytter sig til de etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer i skolen. Den studerende sætter særligt fokus på en problemstilling, der knytter sig til enten undervisningen, forældresamarbejdet eller skolen som en samfundsmæssig institution. Den udvalgte problemstilling behandles ud fra en analyse af kulturens, samfundets og skolens centrale værdier med sigte på egen lærerpraksis.

Til den mundtlige prøve skal den studerende kunne forholde sig til den beskrevne problemstilling under inddragelse af alle relevante videns- og færdighedsmål. På baggrund heraf skal den studerende fremføre begrundede forslag til, hvordan den behandlede problemstilling vil kunne håndteres ved selvstændig handling.

Der gives en samlet karakter for det korte skriftlige oplæg og den mundtlige præstation.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Omfanget af det korte skriftlige oplæg er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse. Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af kort skriftligt oplæg i angivet form og indhold til rette tid og sted

Prøven i Almen dannelse: Kristendomskundskab, Livsoplysning og medborgerskab (KLM) skal være bestået inden udgangen af den studerendes 2. studieår, jf. Uddannelsesbekendtgørelsen §18.

Modul 2: Elevens læring og udvikling

Modultype, -omfang og –sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet har fokus på den lærende elev i et læringsfællesskab. Centralt står elevens læreprocesser og udvikling i en mangfoldig elevgruppe, hvor hver enkelt elev med sine personlige, sociale og kulturelle forudsætninger er en del af skolens fællesskab.

Modulet indeholder følgende tre temaer

- Elevers udvikling, socialisering og identitet
- Læring, læringsmiljø og læringsledelse
- Lærerens samspil og kommunikation med eleverne

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Pædagogik og lærerfaglighed' inden for lærerens grundfaglighed med 10 ECTS-point.

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærerens grundfaglighed med anknytning til undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

Modulets vidensgrundlag

Centralt i modulet står den pædagogiske psykologi, som bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om børn og unges læring og udvikling, socialt samspil og kommunikation og pædagogisk vejledning i skolen. Modulet er forankret i forskellige teoridannelser inden for modulets videns- og færdighedsmål.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Elevens læring og udvikling omhandler elevers læring og udvikling i sociale relationer i skolen.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan alene og i samarbejde med andre, skabe fællesskaber og facilitere elevers læring og udvikling, lede læreprocesser, der tilgodeser udvikling af individuelle, sociale og kommunikative kompetencer samt konflikthåndtering i mangfoldige sociale sammenhænge.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
udvikle læringsmiljøer for elever og grupper under hensyntagen til forskellighed i læringsforudsætninger og læringsmål,	elevers læring og om virksomme faktorer i læringsmiljøet,
observere, støtte og udfordre elevernes sociale, emotionelle og kognitive udvikling,	elevers sociale, emotionelle og kognitive udvikling - herunder køn og motivation,
facilitere udviklingsstøttende relationer med særlig vægt på egen position som lærer,	udviklingsstøttende relationer,
facilitere interaktions- og læreprocesser, således at de er befordrende for elevernes trivsel og udvikling,	klasse-, lærings- og gruppeledelse,
selvstændigt og sammen med andre udvikle samarbejde, der bygger på gensidig respekt og lydhørhed,	samarbejde og kommunikation mellem skolens parter og andre relevante aktører,
anvende og begrunde forskellige vejledningsformer,	pædagogisk vejledning, feedback og refleksionsformer samt professionslæring,
Kan anvende kommunikative rammesætninger og metoder, så konflikter, sociale problemer og mobning bliver udgangspunkt for positive reformuleringer og	attribuering, herunder viden om sociale problemer, konflikthåndtering og mobning og
lede, så inklusion og socialiseringsprocesser optimeres samtidig med, at den enkelte elevs udvikling understøttes.	inklusion og individualiserings- og socialiseringsprocesser, herunder diversitet og marginalisering.

Modulets relation til praksis

I undervisningen kan indgå besøg på specifikke skoler og klasser, hvor observation af praksis ud fra på forhånd planlagte psykologiske områder er i fokus.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Modulet rummer tre deltagelsespligtige opgaver med forskelligt islæt.

Opgaverne stilles af den enkelte underviser og er jævnt fordelt over modulet. Der tilbydes vejledning i arbejdsprocesserne frem til deadline. Placering og deadline for de deltagelsespligtige opgaver fremgår af studieplanen ved modulets start.

Undervisernes deadline er gældende.

Modul 3: Jeg skal være lærer

Modultype, -omfang og – sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

”Jeg skal være lærer”, Lærerprofessionalitet i skolen. Ud fra analyser og diskussioner om undervisning, lærerprofessionalitet og opgaver i lærerarbejdet introduceres den studerende til lærerarbejdets kompleksitet i skolen, således at den studerende udvikler dels en undersøgende metodisk tilgang, dels viden, færdigheder og kompetencer til på et begyndende niveau at kunne varetage undervisning i folkeskolen

Modulet har fokus bl.a. på følgende temaer:

- Lærerprofessionalitet, den ’gode’ lærer og opgaver i lærerarbejdet
- Etik i lærerprofessionen
- Observation og iagttagelse
- Grundlæggende didaktik, viden og dannelse

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet ’Pædagogik og lærerfaglighed’ inden for lærerens grundfaglighed med 10 ECTS-point.

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærerens grundfaglighed og knytter an til uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på forsknings – og udviklingsbaseret viden om almen didaktik, pædagogik og psykologi

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Almen undervisningskompetence omhandler rammerne for skolens undervisning, inkluderende læringsmiljøer og undervisningsdifferentiering, klasseledelse, læremidlers didaktiske potentialer, samarbejde mellem kolleger, ressourcepersoner, skole og hjem samt forskningsmetodiske forudsætninger for vurdering og anvendelse af forskningsresultater.

Kompetenceområde 1: Elevens læring og udvikling omhandler elevers læring og udvikling i sociale relationer i skolen.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen.
- alene og i samarbejde med andre, skabe fællesskaber og facilitere elevers læring og udvikling, lede læreprocesser, der tilgodeser udvikling af individuelle, sociale og kommunikative kompetencer samt konflikthåndtering i mangfoldige sociale sammenhænge.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
foretage strukturerede observationer af enkeltele-	metoder til systematisk og løbende observation

ver og grupper af elever,	
planlægge undervisning, herunder opstille læringsmål for både klassen og den enkelte elev,	skolens juridiske, sociale og kulturelle grundlag og rammer, undervisningsteori, forskellige didaktiske grund positioner samt undervisningsplanlægning herunder planlægning af læringsmålsstyret undervisning,
anvende et bredt repertoire af relevante læremidler og andre ressourcer,	analoge og digitale læremidlers og andre ressourcers praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål, mål og indhold,
evaluere (elevers) læringsudbytte…. og anvende resultaterne som grundlag for feedback	Evaluering og feedbacks muligheder og begrænsninger i forbindelse med undervisning og læring,
relevante forskningsmetoder, nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater	kritisk vurdere og anvende forskningsmetoder og – resultater vedrørende undervisning og læring

Modulets relation til praksis

Der arbejdes med praksistilknytning, herunder besøg på specifikke skoler og klasser, hvor struktureret og ustruktureret observation af praksis er i fokus. Hensigten er, at der med udgangspunkt i observationerne og grundlæggende didaktik planlægges, gennemføres og evalueres undervisning for en specifik klasse.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Deltagelsespligten opfyldes ved udarbejdelse af to studiegruppeprodukter, hvor modulets temaer indgår. Der er mødepligt i praksistilknytningselementer.

1. studieprodukt (studiegruppeaktivitet): Studiegruppen udarbejder med fokus på identifikation af didaktiske og lærerfaglige problemstillinger et observationsdesign, der anvendes i praksistilknytningen Efter observationen reflekterer studiegruppen skriftligt over observationen/observationerne med inddragelse af teori over, hvordan observationerne kan tolkes. Refleksionen formidles for holdet. Formidlingen aftales med underviseren. Den studerende har pligt til at deltage i formidlingen.

2. Studieprodukt (studiegruppeaktivitet): Studiegruppen tager udgangspunkt i observationen/observationerne og refleksionerne fra første studieprodukt og udarbejder en enkel begrundet didaktisk plan for en undervisningssekvens. Sekvensen afprøves enten i praksistilknytningen eller på holdet. På baggrund af vejleders eller peergruppes feedback udarbejdes et skriftligt produkt på max 5 normalsider, hvor fokus på akademisk formidling herunder analyse, diskussion og vurdering af undervisningsplanen/-sekvensen er central. Planen for undervisningssekvensen lægges i bilag. Studieproduktet afleveres elektronisk til godkendelse. Dato for aflevering fastsættes af underviseren.

<u>Studieprodukt 2 udgør den afsluttende opgave</u>

Underviserne etablerer en fælles afslutning, hvor de studerende får mulighed for at præsentere deres produkt i en valgfri form. Den studerende har pligt til at deltage i afslutningen.

Modul 4: Almen undervisningskompetence

Modultype, -omfang og – sprog

Basismodul, nationalt udarbejdet på 10 ECTS. Modulsproget er dansk

Kort beskrivelse af modulet

Modulet har fokus på lærerens planlægning, gennemførelse, evaluering og begrundelse af undervisning i folkeskolen. Modulet har endvidere fokus på lærerens didaktiske analyse og udvikling af undervisning med blik for elevens alsidige dannelse og optimale læring gennem undervisningsdifferentiering, varierede arbejdsformer, anvendelse af analoge og digitale læremidler, evaluering og feedback.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Pædagogik og lærerfaglighed' inden for lærerens grundfaglighed med 10 ECTS-point.

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærerens grundfaglighed og knytter an til uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

Modulets vidensgrundlag

Centralt i modulet står den almene didaktik og pædagogik, som bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om undervisningens tilrettelæggelse, elevernes dannelse og læreren som reflekterende didaktiker. Modulet er forankret i forskellige teoridannelser inden for modulets videns- og færdighedsmål.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Almen undervisningskompetence omhandler rammerne for skolens undervisning, inkluderende læringsmiljøer og undervisningsdifferentiering, klasseledelse, læremidlers didaktiske potentialer, samarbejde mellem kolleger, ressourcepersoner, skole og hjem samt forskningsmetodiske forudsætninger for vurdering og anvendelse af forskningsresultater.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge undervisning, herunder opstille læringsmål for både klassen og den enkelte elev,	skolens juridiske, sociale og kulturelle grundlag og rammer, undervisningsteori, forskellige didaktiske grund positioner samt undervisningsplanlægning herunder planlægning af læringsmålsstyret undervisning,
anvende et bredt repertoire af undervisningsmetoder, herunder inddrage bevægelse samt varierede	undervisningsmetoders samt analoge og digitale læremidlers og andre ressourcers praktiske anvendelig-

handlings- og anvendelsesorienterede undervisningsformer,	hed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål, mål og indhold,
anvende et bredt repertoire af relevante lærermidler og andre ressourcer,	analoge og digitale læremidlers og andre ressourcers praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål, mål og indhold,
systematisk evaluere (elevers) læringsudbytte, læringsmiljø og undervisning og anvende resultaterne som grundlag for feedback og videre undervisningsplanlægning og udvikling af undervisning,	Evaluering og feedbacks muligheder og begrænsninger i forbindelse med undervisning og læring,
differentiere undervisningen i henhold til elevernes forudsætninger og potentialer,	undervisningsdifferentiering, inklusionsteori og læringsmiljøer,
lede undervisning under hensyntagen til lærerenes intentioner og kunne gøre brug af egen professionel dømmekraft i komplicerede situationer,	klasseledelse, lærerens handlemåde, relationer i undervisningen og undervisningens etik,
planlægge, gennemføre og udvikle undervisning, som udvikler elevernes fantasi, innovative og entreprenante kompetencer samt styrke deres lyst til at lære og motivation for at handle,	kreativitet, innovation og entreprenørskab i forhold til elevens alsidige dannelse, lærerens professionelle udvikling og udvikling af pædagogisk praksis,
udvikle samarbejde med kolleger, skolens ressourcepersoner, forældre og elever om undervisningen og udvikling af undervisning,	det professionelle grundlag for kommunikation, kollegialt samarbejde, forældresamarbejde, tværprofessionalitet og skoleudvikling,
kritisk vurdere og anvende forskningsmetoder og -resultater vedrørende undervisning og læring og	forskningsmetoder, nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater og
planlægge, gennemføre og udvikle undervisning med og om it og medier, der understøtter elevernes evne til at agere kritisk undersøger, analyserende modtager, målrettet og kreativ producent og ansvarlig deltager.	it og mediekompetencer.

Modulets relation til praksis

Der arbejdes med tilrettelæggelse af undervisning i tilknytning til undervisningsfag dels i praktikken dels via praksistilknytning, hvor begrundet valg, vurdering og kritik af egen og andres planlægning er central.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
I tilknytning til modulets videns- og færdighedsmål arbejdes der i modulet med følgende to overordnede temaer:
1) Entreprenørskab og dannelse og
2) Tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisning.
Til hvert af modulets to temaer knytter der sig et studieprodukt. Begge studieprodukter skal være godkendt som forudsætning for at deltage i den endelige evaluering:

1. *Gruppeaktivitet:* Entreprenørskab og dannelse Inden for rammerne af projektarbejdsformen varetager de studerende forberedelse og gennemførelse af et handlingsrettet innovativt læringsforløb i et anderledes læringsrum for medstuderende og underviser. De studerende demonstrerer kendskab til rammesætning af undervisning, hvor de lærende har mulighed for at videreudvikle fantasi, kreativitet, innovation og entre-

prenante kompetencer i relation til elevens dannelse. Studieproduktet er en fremlæggelse, hvor det handlingsrettede innovative læringsforløb præsenteres for hold og underviser i et anderledes læringsrum (15 minutter). Gensidig studiegrupperespons. Den studerende har pligt til at deltage i formidlingerne samt i grupperespons for holdet.

2. Gruppeprodukt: Tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisning
Med udgangspunkt i en identificeret problemstilling fra praktikken/den studerendes erfaring fra praksis tilrettelægges og udvikles en begrundet undervisningsplan. Der udarbejdes en opgave på max 6 sider inkl. undervisningsplan. Der kan tages udgangspunkt i et allerede tilrettelagt forløb, som udvikles med inddragelse af modulets videns- og færdighedsmål. Produktet og undervisningsplanen skal endvidere have et særligt fokus på enten undervisningsdifferentiering, læringsledelse, elevmedansvar eller innovation og entreprenørskab. Rapporten afleveres elektronisk samt med papirkopi til underviseren og formidles for holdet. Dato for aflevering og mundtlig fremlæggelse fastsættes af underviseren. Den studerende har pligt til at deltage i formidlingerne for holdet.

Studieprodukt 2 udgør den afsluttende opgave

Modul 5: Specialpædagogik

Modultype, -omfang og –sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskontekst i skolen: Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig viden om elever i komplicerede læringssituationer og udvikler færdigheder og kompetencer til at kunne inkludere disse elever i skolen almene undervisning og samarbejde med feltets aktører. Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere lærerfaglige problemstillinger.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Pædagogik og lærerfaglighed' inden for lærerens grundfaglighed med 10 ECTS-point.

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærerens grundfaglighed og knytter an til uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på nyere forskning om elever i komplicerede læringssituationer, fx. diagnoser, undervisningsmetoder, inklusion, observation og testning.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 3: Specialpædagogik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse og evaluering af særligt tilrettelagt undervisning af elever, der befinder sig i komplicerede læringssituationer.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle særligt tilrettelagt inkluderende undervisning for elever i komplicerede læringssituationer.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
analysere kompleksiteten i egen og andres praksis i det specialpædagogiske arbejde,	paradigmer til forståelse af og forklaring på elever i komplicerede læringssituationer, herunder forståelser af normalitetsbegrebet,
begrundet redegøre for specialpædagogikkens rammer, organisering og udvikling,	internationale hensigtserklæringer, nationalt lovgrundlag samt bekendtgørelser og udmøntning og organisering af specialpædagogiske indsatser på kommunalt og institutionelt niveau,
foretage strukturerede observationer af enkeltelever og grupper af elever,	metoder til systematisk og løbende observation og evaluering af elevens deltagelses- og læringsprofil,
udarbejde elev- og handlingsplaner,	metoder til udarbejdelse af elev- og handlingsplaner,
begrundet vælge specialpædagogiske og inkluderende indsatser og	forebyggende, foregribende og indgribende indsatser samt brug af it og andre læremidler i den daglige undervisning og
samarbejde med skolens interne og eksterne ressourcepersoner.	kommunikation, kollegialt samarbejde, tværprofessionelt samarbejde og forældresamarbejde.

Modulets relation til praksis

Modulet tager udgangspunkt i konkret praksis. Via praktikken og praksistilknytning udvikler den studerende kompetencer, viden og færdigheder til at observere, planlægge og gennemføre inkluderende undervisning.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

I tilknytning til modulets videns- og færdighedsmål arbejdes der i modulet med følgende overordnede temaer:

1. Normaltiet og afvigelse

2. Inkluderende undervisning og undervisningsdifferentiering

3. Elevplaner og deltagelsesprofiler

4. Tværprofessionelt samarbejde

5. Undersøgelses-, udviklings- og formidlingskompetence i relation til inkluderende undervisning

Til temaerne knytter sig 2 studieprodukter, der afleveres i løbet af modulet. Studieprodukterne skal være godkendt som forudsætning for at kunne deltage i den endelige evaluering.

1. Studieprodukt:

Gruppeaktivitet: Med udgangspunkt i tema 1 og 3 udarbejder de studerende en elevplan og elevdeltagelsesprofil. Planen og profilen udarbejdes ud fra observationer i praksis/praksistilknytningen. Til planen og profilen knyttes overvejelser over lærerfaglige dilemmaer i relation til inklusion, normalitet og afvigelse. Studieproduktet afleveres elektronisk og formidles på holdet.

Studieproduktet har et omfang på max. 5 sider inkl. elevplanen og deltagelsesprofilen. Produktet formidles (15 minutter) for hold og underviser, hvor relevante dilemmaer i relation til elevplanen og elevdeltagelsesprofilen ekspliciteres såvel teoretisk som praktisk. Gensidig studiegrupperespons. Den studerende har pligt til at deltage i formidlingerne samt i grupperespons for holdet.

2. Studieprodukt:

Gruppeprodukt Med udgangspunkt i tema 2 og 4 og en identificeret problemstilling fra praksis udarbejder de studerende en opgave på max 6 sider ekskl. bilag. Opgaven skal indeholde en case og en begrundet undervisningsplan, Opgaven tager udgangspunkt i en elevplan og en elevdeltagelsesprofil. (Opgaven kan tage udgangspunkt i 1. studieprodukt.)

Opgaven og undervisningsplanen skal endvidere have særligt fokus på undervisningsdifferentiering og inkluderende læringsmiljøer. Herudover analyseres, diskuteres og vurderes elevens læringssituation med henblik på at planlægge begrundet inkluderende undervisning.

Studieproduktet afleveres elektronisk samt med papirkopi til underviseren og formidles for holdet. Dato for aflevering og formidling fastsættes af underviseren. Den studerende har pligt til at deltage i formidlingerne for holdet.

Studieprodukt 2 udgør den afsluttende modulopgave

Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til lærerens grundfaglighed. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

Prøven i pædagogik og lærerfaglighed – ekstern

Prøven i Pædagogik og lærerfaglighed består af to prøver: en intern skriftlig prøve og en ekstern prøve, som indeholder både en skriftlig og en mundtlig del. De to prøver dækker tilsammen hovedområdets fire kompetencemål.

Om den interne prøve i pædagogik og lærerfaglighed se modul 6: Undervisning af tosprogede elever

Den eksterne prøve

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

Prøven dækker kompetenceområderne: Elevens læring og udvikling, Almen undervisningskompetence og Specialpædagogik.

1. delprøve: Skriftlig prøve
Prøvens skriftlige del tager afsæt i en erfaret og dokumenteret case i forbindelse med et gennemført undervisningsforløb i folkeskolen - beskrevet og begrundet.

Ud fra den valgte case formuleres et pædagogisk tema og en lærerfaglig problemstilling, der knytter an til undervisning i folkeskolen. Temaet og problemstillingen skal rette sig mod kompetencemålene for Elevens læring og udvikling, Almen undervisningskompetence og Specialpædagogik og godkendes af den studerendes vejleder.

Temaet og problemstillingen undersøges og analyseres i lyset af relevant teori samt nationale og internationale forskningsresultater og på den baggrund diskuteres casen og undervisningsforløbet i et udviklings- og handlingsperspektiv.

Omfanget af prøvens skriftlige del, inklusiv casen, er maks. 15 normalsider. Sidetallet følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Mundtlig prøve
Prøvens mundtlige del uddyber analyser, diskussioner og udviklingsperspektiver fra det skriftlige oplæg - med inddragelse af praksiselementer.

Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 45 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Begge delprøver afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af skriftlig del, inklusiv case i angivet form og indhold til rette tid og sted

Modul 6: Undervisning af tosprogede elever

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Læringskontekst i skolen: Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning af tosprogede elever i folkeskolens fag.
Indhold: Intersprog og intersprogsanalyse for at understøtte den tosprogede elevs sproglige udvikling i et læringsfællesskab i skolens fag.
Sprogtilegnelse som grundlag for den tosprogede elevs identitet og videre sproglige udvikling i skolens fag.
Receptivt: Den studerende skal metodebevidst analysere og kritisk vurdere læremidler til skolens fag med henblik på at kvalificere undervisningen af tosprogede elever i folkeskolen.
Produktivt: Den studerende skal udvikle didaktisk design med viden om undervisning af tosprogede elever og organiseringen af faget i folkeskolen.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Pædagogik og lærerfaglighed' inden for lærerens grundfaglighed med 10 ECTS-point.

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærerens grundfaglighed og knytter an til uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

Modulets vidensgrundlag
Modulet bygger på nyere forskning i sprogtilegnelse, intersprog og andetsprogspædagogik.

Kompetenceområde som indgår i modulet
Kompetenceområde 4: Undervisning af tosprogede elever. Undervisning af tosprogede elever omhandler identifikation af andetsprogspædagogiske udfordringer i fagundervisning samt undervisning, som tilgodeser tosprogede elevers sproglige og faglige udvikling i det sprogligt mangfoldige klasserum.

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og undersøge undervisning af tosprogede elever i et sprogligt mangfoldigt klasserum.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
vurdere, om andetsprogsstilegnelse fremmes i egen og andres praksis,	andetsprogstilegnelse, tosprogede elevers sproguddvikling,
støtte den tosprogede elevs intersprogsudvikling,	intersprog,
Planlægge undervisning, der fremmer tosprogede elevers faglige og fagsproglige udvikling	sprog og literacy i fagundervisningen i et andetsprogsperspektiv,
inddrage tosprogede elevers sproglige forudsætninger i undervisningen,	sproglig diversitet og tosprogethed samt sprogs betydning for identitetsdannelsen,
identificere andetsprogspædagogiske udfordringer for undervisningen og	andetsprogspædagogisk forskning og udviklingsarbejde og
samarbejde med dansk som andetsprogslærer og klassens øvrige lærere om de tosprogede elevers faglige og fagsproglige udvikling.	lovgrundlag og bekendtgørelser samt organisering af faget dansk som andetsprog i folkeskolen

Modulets relation til praksis
Der henvises til Fælles Mål for dansk som andetsprog, supplerende dansk som andetsprog og basisundervisning, herunder det tværgående emne: sproglig udvikling, som er obligatorisk i folkeskolens undervisning. Det er den sproglige dimension, der prioriteres.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Den studerende udarbejder i løbet af hvert semester et vist antal produkter. Hvilken type og hvilket antal angives af underviseren i starten af hvert semester

Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til lærerens grundfaglighed. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

Prøven i undervisning af tosprogede elever – intern

Den interne prøve
Den interne prøve består af en skriftlig opgave udarbejdet af den studerende, der dækker kompetenceområdet: Undervisning af tosprogede elever.

I opgaven analyseres en undervisningssituation, et undervisningsforløb og/eller et fagligt læremiddel fra et af den studerendes undervisningsfag på baggrund af en relevant problemstilling for dansk som andetsprog som dimension i fagene. I forlængelse af analysen giver den studerende handleforslag baseret på andetsprogsdidaktiske refleksioner med henblik på at imødekomme tosprogede elevers læring i det pågældende fag og faglige emne.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Omfanget af den skriftlige opgave er maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:
Aflevering af opgave i angivet form og indhold til rette tid og sted

Bilag 2

Modulbeskrivelser: Undervisningsfag

B2.1 Modulbeskrivelser billedkunst

MODUL 1: Billedfaglige praksisformer

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Formålet med dette modul er, at den studerende udvikler kompetence til at undervise i praktisk billedproduktion, billedkundskab og billedpræsentationer, som afspejler den visuelle kultur og til at anvende billedsamtale til at kvalificere elevers billedsprog og fagsprog.

Den studerende arbejder praktisk med kunstneriske og eksperimenterende metoder i såvel analoge som digitale billeder. I modulet er samspillet mellem praksis og teori grundlæggende.

Modulets indhold og arbejdsform forholder sig reflekterende og didaktisk til bestemmelser om billedkunstfaget i skolen.

<u>De centrale indholdsområder er:</u>

Visuel produktion og kommunikation, billedsamtale, billedsproglig bevidsthed, elevers billedsproglige udvikling, æstetisk læring og sansebaseret orientering, kreativitet og billeders potentiale til at udvikle viden og erkendelse samt visuel didaktik.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på forskningsbaseret teori om

- Visuel kultur som billedfelt og refleksionsstrategi såvel nationalt som internationalt
- Visuel kommunikation
- Æstetik, æstetisk læring og kreativitet
- Nyere forskningsbaseret viden om billedfaget og fagdidaktik

samt på viden om:

- Kunstneriske arbejdsmetoder
- Billedfagets historie.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Visuel betydningsdannelse i analoge og digitale billeder

Kompetenceområde 2: Afkodning af analoge og digitale billeder

Kompetenceområde 4: Visuel didaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i praktisk billedproduktion og refleksion inden for forskellige billedkategorier og at den studerende har bevidsthed om billeders bidrag til videnudvikling inden for forskellige fagområder, genrer og visuelle kulturer. (1)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i at afkode forskellige analoge og digitale billeder og visualiseringer ved hjælp af billedanalytiske metoder.(2)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle billedkunstundervisning med inddragelse af viden om internationale visuelle uddannelser. (4)

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
anvende forskellige materialer og teknikker til billedfremstilling, (1)	billedsproglige virkemidler,
analysere didaktiske problemstillinger med afsæt i egne billedproduktive erfaringer med henblik på differentieret undervisning i folkeskolen. (1)	analoge og digitale produktions- og anvendelsesmetoder,
anvende billeder og visualiseringer inden for et bredt repertoire af billed- og udtryksformer, (1)	varierede billed- og udtryksformers mål inden for kunst, visuelle kulturer og visuelle lærings- og fagkulturer,
analysere forskellige analoge og digitale billedmedier, (2)	visuel perception af analoge og digitale læringsomgivelser,
identificere billeders og visualiseringers forskellige læringspotentialer, (2)	visuel og æstetisk læring,
begrunde eget fagsyn i relation til skolefagets udvikling og i lyset af nyere fagdidaktisk forskning, (4)	centrale bestemmelser om faget i skolen og resultater fra fagdidaktisk forskning,
analysere konkrete visuelle undervisnings- og læringsforløb som national tolkning af internationale strømninger. (4)	fagpædagogiske og -didaktiske strømninger i et internationalt perspektiv.
tilrettelægge læringsmålstyret undervisning på forskellige alderstrin og i forskellige typer billedforløb. (4)	forskellige tilgange til undervisning i faget, herunder motivation, billedsproglig og verbalsproglig udvikling samt erkendelse.

Modulets relation til praksis

Samarbejde med folkeskolelærere. Inddragelse af nyere forskning vedr. børns visuelle udtryk.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Aflevering af alle produkter i form af værker, skriftlige opgaver, fremlæggelser. Deltagelse i museumsbesøg eller andre aktiviteter ud af huset.

MODUL 2: Visuelt kulturprojekt

Modultype, - omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Formålet med dette modul er, at den studerende udvikler kompetence til at undervise i visuel opmærksomhed, afkodning af billeder samt innovative billedprocesser og projekter, som afspejler visuel kulturpædagogik.

Undervisningen, der er baseret på et samspil mellem praksis og teori, indbefatter forskellige billedformer, kulturmøder, samarbejdsplatforme og læringsrum. I modulet udarbejdes et større visuelt projekt baseret på visuel kommunikation, samarbejde og vidensdeling.

Modulets indhold og arbejdsform forholder sig fagligt og didaktisk til billedkunstfaget i folkeskolen, tværfaglig undervisning og andre faglige sammenhænge.

De centrale indholdsområder er: undersøgende og eksperimenterende billedarbejde, indsamling, kategorisering og anvendelse af information i visuel kultur, multimodalitet og innovation samt visuel didaktik.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på forskningsbaseret viden om

- Visuel kultur som billedfelt og refleksionsstrategi såvel nationalt som internationalt
- Visuel kommunikation
- Innovation og entreprenørskab
- It og medier i læreprocesser

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Afkodning og analyse af analoge og digitale billeder

Kompetenceområde 3: Billedfaglige arbejdsformer og innovative processer

Kompetenceområde 4: Visuel didaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i at afkode forskellige analoge og digitale billeder og visualiseringer ved hjælp af billedanalytiske metoder. (2)

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers billedsproglige kompetencer i at arbejde med æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer i fysiske og digitale læringsmiljøer. (3)

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle billedkunstundervisning med inddragelse af viden om internationale visuelle uddannelser. (4)

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
analysere forskellige analoge og digitale billedmedier, (2)	visuel perception af analoge og digitale læringsomgivelser,
anvende forskellige strategier til at undersøge visuelle fænomener, og (2)	visuel kultur og brugen af forskellige blikpositioner og
forstå billeder og visuelle informationer i den visuelle kultur, de er en del af, (2)	synsmåders betydning for billeders skiftende indhold og udtryk,
anvende konkrete skitseringsmetoder og modelkonstruktioner til at igangsætte ideudvikling og facilitere forandringsprocesser, (3)	visuelle notationsformers betydning i innovative processer,
anvende sociale medier i visuelle udvekslings- og samarbejdsprocesser og (3)	sociale mediers visuelle læringspotentialer og
analysere visuelle didaktiske problemstillinger med afsæt i egne æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer med henblik på læringsmålsstyret undervisning i folkeskolen. (3)	metoder til udvikling af kreativitet og innovation samt æstetisk læring.
analysere visuelle undervisnings- og læringsforløb i et uddannelses- og dannelsesperspektiv og (4)	fagets uddannelses- og dannelsesfunktioner og
udvikle billedkunstfaget kreativt og innovativt på tværs af genrer, metoder og billedformer og (4)	billedfeltets kulturskabende og erkendelsesmæssige betydning, herunder billeder som sprog, og

Modulets relation til praksis

Samarbejde med folkeskolelærere. Inddragelse af nyere forskning vedr. børns visuelle udtryk.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Aflevering af alle produkter i form af værker, skriftlige opgaver, fremlæggelser. Deltagelse i museumsbesøg eller andre aktiviteter ud af huset.

MODUL 3: Samtidskunst, rum og arkitektur

Modultype, - omfang og -sprog:

Basis, lokalt, udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet giver den studerende et indblik i samtidskunstens udtryksformer, og hvordan disse kan oversættes til en nutidig billedkunstundervisning for børn på alle klassetrin, hvor kunsten kan skabe debat og stille

spørgsmål. Ligeledes forbereder modulet til at nytænke visuelle præsentationer, f.eks. i projektarbejde. Der vil være praktisk arbejde med egne værker i et værksted, hvor det eksperimenterende og innovative prioriteres højt. Teoretisk arbejdes såvel med kunstforståelse som med barnets læringspotentiale i mødet med - og i skabelsen af - den idé-baserede kunst. I modulet arbejdes der især med rumlig form, men dette sker ud fra tegnede, malede og digitale skitser. De færdige billedarbejder kan f.eks. være skulptur, installation, land-art, performance eller arkitektur-modeller.

Der arbejdes især i billedværkstedet, men også udendørs, ligesom ekskursioner, f.eks. museumsbesøg og «billedjagt» indgår i modulet.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på forskningsbaseret viden om kunst, billedkunst og fagdidaktik
samt viden om kunstneriske arbejdsmetoder og rumligt billedarbejde

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Visuel betydningsdannelse i analoge og digitale billeder
Kompetenceområde 3: Billedfaglige arbejdsformer og innovative processer

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i praktisk billedproduktion og refleksion inden for forskellige billedkategorier samt at den studerende har bevidsthed om billeders bidrag til videnudvikling inden for forskellige fagområder, genrer og visuelle kulturer. (1)

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers billedsproglige kompetencer i at arbejde med æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer i fysiske og digitale læringsmiljøer. (3)

Færdighedsmål – den studerende kan:	**Vidensmål** – den studerende har viden om:
Anvende konkrete skitseringsmetoder og modelkonstruktioner til at igangsætte idéudvikling og facilitere forandringsprocesser. (3)	Visuelle notationsformers betydning i innovative processer
Anvende forskellige materialer og teknikker til billedfremstilling.(1)	Billedsproglige virkemidler
Analysere didaktiske problemstillinger med afsæt i egne billedproduktive erfaringer med henblik på differentieret undervisning i folkeskolen.(1)	Analoge og digitale produktions- og anvendelsesmetoder
Analysere visuelle didaktiske problemstillinger med afsæt i egne æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer med henblik på læringsmålsstyret undervisning i folkeskolen.(3)	Metoder til udvikling af kreativitet og innovation samt æstetisk læring

Modulets relation til praksis

Samarbejde med folkeskolelærere. Inddragelse af nyere forskning vedr. børns visuelle udtryk.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Aflevering af alle produkter i form af værker, skriftlige opgaver, fremlæggelser. Deltagelse i museumsbesøg eller andre aktiviteter ud af huset.

Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

Prøven i undervisningsfaget Billedkunst

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den praktiske prøve og den mundtlige prøve.

Der skal være en indholdsmæssig sammenhæng mellem 1. delprøve og 2. delprøve.

1. delprøve: Praktisk prøve
Den praktiske delprøve har form af en udstilling, hvor den studerende præsenterer et selvvalgt og godkendt praktisk, eksperimenterende billedprojekt, som er dækkende for fagets 4 kompetenceområder.

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

2. delprøve: Mundtlig prøve
Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i en synopsis, som behandler en selvvalgt lærerfaglig problemstilling, der peger ind i flere af fagets kompetenceområder. Den studerende skal inddrage elementer hentet fra skolens praksis.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Omfanget af synopse er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Samlet eksaminationstid tid til de to delprøver: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Udarbejdelse af udstilling i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Aflevering af synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted

B2.2 Modulbeskrivelser biologi

MODUL 1: Levende organismer og økologiske sammenhænge - elevers undersøgende og praktiske arbejde

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet, på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler et eksemplarisk udvalg af levende organismer og deres omgivende miljø samt udvalgte og karakteristiske danske og udenlandske økosystemer. Der inddrages eksempler, som belyser menneskets anvendelse af naturen.

- I modulet fokuseres der på:
  - de levende organismers systematiske tilhørsforhold
  - samspillet mellem abiotiske og biotiske faktorer, herunder opbygning og omsætning af organisk stof i udvalgte danske og udenlandske økosystemer
  - væsentlige stofkredsløb og energistrømme
  - organismers tilpasninger
  - natursyn og naturforvaltning herunder perspektiver på interessekonflikter.

Disse kernebegreber bearbejdes med et fagdidaktisk fokus på elevernes undersøgende og praktiske arbejde, herunder feltundersøgelser i udvalgte danske biotoper samt laboratorieundersøgelser.

Der arbejdes med viden og færdigheder, herunder planlægning, gennemførelse, evaluering samt udvikling af biologifaget i et alment dannende perspektiv.

Modulets vidensgrundlag
Modulet baserer sig på biologisk og fagdidaktisk forsknings- og udviklingsviden samt grundskolepraksis indenfor undervisning i levende organismer, økologiske sammenhænge og elevers undersøgende og praktiske arbejde.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring i biologiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til biologi

Kompetenceområde 3: Biologi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i biologis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i biologi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af elevernes faglighed og almendannelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag og med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med kernebegreber fra biologiens verden.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
udvikle undervisning i biologi på et naturfagsdidaktisk grundlag	naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning
gennemføre læringsmålstyret undervisning, der sikrer sammenhæng mellem læringsmål, undervisningsaktiviteter og evaluering,	læringsmålstyret undervisning,
planlægge og gennemføre undervisningssituationer, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål og formulere hypoteser samt designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi	naturfaglige undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevers egne undersøgelser i undervisningen
anvende forskellige undervisningsressourcer	naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, sciencecentre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
begrundet evaluere og anvende data fra evalueringer med henblik på at kvalificere biologiundervisning og fremme den enkelte elevs faglige udbytte	formativ og summativ evaluering i biologiundervisning
planlægge og gennemføre biologiundervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår alment dannende	naturvidenskabens bidrag til almen dannelse og forståelse af omverdenen
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen	nyere forskning inden for naturvidenskab
planlægge og gennemføre biologiundervisning med udgangspunkt i tværfaglige problemstillinger, der udvikler elevernes naturfaglige kompetencer	elevers arbejde med problemstillinger og naturfaglige kompetencer i et tværfagligt perspektiv
planlægge og gennemføre biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på stofkredsløb og menneskers udledning af stoffer til atmosfæren	tværfaglige perspektiver på stofkredsløb og menneskers udledning af stoffer til atmosfæren
planlægge og gennemføre biologiundervisning med praktisk-eksperimentelt arbejde og andre undersøgelser, der udvikler elevers begreber vedrørende levende organismer, deres systematiske tilhørsforhold, opbygning, livsytringer samt tilpasning til levesteder og livsbetingelser	evolution, herunder eksemplarisk udvalg af forskellige grupper af levende organismer, deres systematiske tilhørsforhold, opbygning, livsytringer samt tilpasning til levesteder og livsbetingelser

planlægge og gennemføre biologiundervisning, der gør elever i stand til at undersøge samt beskrive karakteristika og sammenhænge i udvalgte danske økosystemer og gør dem i stand til at perspektivere til udenlandske økosystemer	økosystemer, herunder udvalgte og karakteristiske danske og udenlandske økosystemer, samspillet mellem abiotiske og biotiske faktorer, og feltbiologiske undersøgelser
planlægge og gennemføre biologiundervisning som en vekselvirkning mellem teoretisk og praktisk-eksperimentelt arbejde, så elever kan tilegne sig viden om og indsigt i opbygning og omsætning af organisk stof, stofkredsløb og energistrømme samt anvende og udvikle naturfaglige modeller og repræsentationsformer	økosystemer, herunder opbygning og omsætning af organisk stof, fødekæder, og fødenet, væsentlige stofkredsløb og energistrømme i terrestriske og akvatiske økosystemer samt viden om, hvordan komplekse biologiske sammenhænge kan formidles gennem modeller og repræsentationsformer
sikre eleverne et almendannende grundlag for stillingtagen og handlekraft i forhold til deres eget liv, menneskets samspil med naturen og en bæredygtig udvikling	anvendelse af naturgrundlaget, herunder lokale/globale eksempler på miljøspørgsmål, naturpleje, naturgenopretning og naturforvaltning, dyrkningsformer, bæredygtig udvikling samt lokale/globale aktører

Modulets relation til praksis

Undervisningsfaget på læreruddannelsen er målrettet biologifagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

I så vid udstrækning som det er muligt og ønskeligt gennemføres inddragelse af gæstelærere fra praksis, innovationslaboratorier (forår) eller praktiksamarbejde (efterår).

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Godkendelse af modulet sker på baggrund af nedenstående deltagelseskrav – dvs. godkendelse af to opgaver, to fremlæggelser og hhv. mundtlig og skriftlig feedback til medstuderende.

Tema	Naturundersøgelser
Form	En rapport/opgave (5-7 normalsider per studerende) på grundlag af naturundersøgelser / biologisk feltarbejde på min. to udvalgte danske biotoper, og produceres dokumentation af i form af herbarium / fotos el.lign med minimum 10 navngivne hhv. plante- og dyrearter fra hver biotop / evt. øvrige organismer på biotopen, samt forskellige relevante abiotiske målinger, gerne over en periode. Til rapporten knyttes overvejelser omkring natursyn og naturforvaltning samt fagdidaktiske overvejelser, fx i form af et begrundet undervisningsforløb for en folkeskoleklasse. Opgaven kan udarbejdes af op til 3 studerende.
Omfang	Skriftlig del: Maks 7 sider plus bilag per studerende. Mundtlig del: Fremlæggelse (i grupper) – i ca. 7-10 min. per studerende.
Bedømmelse	Godkendt/ikke godkendt
Respons	Mundtlig og skriftlig – fra både underviser og medstuderende, således at alle studerende giver både mundtlig og skriftlig feedback min. en gang i modulet.

Tema	Selvvalgt problemstilling indenfor "Levende organismer og økologiske sammenhænge

	- elevers undersøgende og praktiske arbejde"
Type	En opgave (7-10 normalsider) og tilhørende fremlæggelse af selvvalgt problemstilling indenfor de fem områder (punkterne under den korte beskrivelse af modulet), på et lærerfagligt niveau, der er godkendt af underviseren – samt fagdidaktiske overvejelser, fx i form af et begrundet undervisningsforløb for en folkeskoleklasse med inddragelse af indhold fra den selvvalgte problemstilling. Opgaven kan udarbejdes af op til 3 studerende.
Omfang	Skriftlig del: Maks 10 sider plus bilag per gruppe. Mundtlig del: Fremlæggelse (i grupper) – i ca. 7-10 min. per studerende.
Bedømmelse	Godkendt/ikke godkendt
Respons	Mundtlig og skriftlig – fra både underviser og medstuderende, således at alle studerende giver både mundtlig og skriftlig feedback min. en gang i modulet.

MODUL 2: Evolution, genetik og bioteknologi - fra hverdagsforståelse til naturfaglig forståelse

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet, på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler kernefaglige begreber og sammenhænge indenfor evolution, genetik og bioteknologi.

I modulet fokuseres der på

- evolution, artsdannelse og adfærd, herunder indsigt i den historiske udvikling af naturvidenskabelige teorier om livets oprindelse og udvikling samt
- genetik og bioteknologi, herunder DNA, RNA, proteinsyntese, celledeling, arv og miljø samt etiske overvejelser i forbindelse med undervisning i arv og miljø
- perspektiver på menneskets udnyttelse af bioteknologier.

Disse kernebegreber bearbejdes med et fagdidaktisk fokus på elevernes begrebsudvikling og deres forståelse af begreber og sammenhænge.

Der arbejdes med viden og færdigheder, herunder planlægning, gennemførelse, evaluering samt udvikling af biologifaget i et alment dannende perspektiv.

Modulets vidensgrundlag

Modulet baserer sig på biologisk og fagdidaktisk forsknings- og udviklingsviden samt grundskolepraksis indenfor undervisning i evolution, genetik og bioteknologi samt elevers hverdagsforståelse og udvikling af forståelse i naturfag

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring i biologiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til biologi

Kompetenceområde 3: Biologi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i biologis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i biologi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af elevernes faglighed og almendannelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag og med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med kernebegreber fra biologiens verden.
-

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
udvikle undervisning i biologi på et naturfagsdidaktisk grundlag	naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning
planlægge og gennemføre biologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af biologiske fænomener og sammenhænge	naturfaglige modeller, herunder naturfaglige modellers karakteristika og vurderingskriterier for naturfaglige modeller
anvende forskellige undervisningsressourcer	naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, sciencecentre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
planlægge og gennemføre undervisning med varieret brug af mundtlige og skriftlige arbejdsformer	læsning og skrivning i faget gennem arbejde med multimodale tekster, teksttyper, læseformål, førfaglige begreber, metaforer/analogier og nominaliseringer samt formidling gennem forskellige medier, herunder digitale
planlægge og gennemføre biologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger	elevers, herunder tosprogede elevers, hverdagssprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene
planlægge og gennemføre biologiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskab og udvikling af naturvidenskabelig erkendelse	hovedtræk af naturvidenskabernes historie og filosofi
forklare hvordan naturvidenskabelig viden diskuteres og udvikles	processer i udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen	nyere forskning inden for naturvidenskab
planlægge og gennemføre biologiundervisning med	tværfaglige perspektiver på universets,

tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling, samt strålings indvirkning på levende organismer	solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling samt strålings indvirkning på levende organismer
planlægge og gennemføre undervisning, der udvikler elevers begrebsapparat til forståelse af evolution , artsdannelse og adfærdsteori samt levende organismers systematiske tilhørsforhold og det videnskabshistoriske grundlag for evolutionsteorien	evolution, herunder artsdannelse og adfærd, biologisk klassifikation og systematik samt indsigt i den historiske udvikling af naturvidenskabelige teorier om livets oprindelse og udvikling
planlægge og gennemføre biologiundervisning med henblik på elevernes forståelse af og forholden sig til grundlæggende forhold vedrørende arv og miljø og bioteknologi	bioteknologi, herunder genetik og genteknologi, DNA, RNA, proteinsyntese, celledeling, arv og miljø samt etiske overvejelser i forbindelse med undervisning i arv og miljø

Modulets relation til praksis

Undervisningsfaget på læreruddannelsen er målrettet biologifagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

I så vid udstrækning som det er muligt og ønskeligt gennemføres inddragelse af gæstelærere fra praksis, innovationslaboratorier (forår) eller praktiksamarbejde (efterår).

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Godkendelse af modulet sker på baggrund af nedenstående deltagelseskrav – dvs. godkendelse af to opgaver, to fremlæggelser og hhv. mundtlig og skriftlig feedback til medstuderende.

Tema	Evolution
Form	En opgave (7-10 normalsider) og fremlæggelse af selvvalgt problemstilling indenfor de tre områder (punkterne under den korte beskrivelse af modulet) , og hvor fokus er rettet på evolution - på et lærerfagligt niveau, der er godkendt af underviseren – samt fagdidaktiske overvejelser, fx i form af et begrundet undervisningsforløb for en folkeskoleklasse med inddragelse af indhold fra den selvvalgte problemstilling. Opgaven kan udarbejdes af op til 3 studerende.
Omfang	Skriftlig del: Maks 10 sider plus bilag per gruppe. Mundtlig del: Fremlæggelse (i grupper) – i ca. 7-10 min. per studerende.
Bedømmelse	Godkendt/ikke godkendt
Respons	Mundtlig og skriftlig – fra både underviser og medstuderende, således at alle studerende giver både mundtlig og skriftlig feedback min. en gang i modulet.

Tema	Bioteknologi
Form	En opgave (7-10 normalsider) og fremlæggelse af selvvalgt problemstilling indenfor de tre områder som ovenfor kort beskriver modulet, og hvor fokus er rettet på bioteknologi, på et lærerfagligt niveau, der er godkendt af underviseren – samt fagdidaktiske overvejelser, fx i form af et begrundet undervisningsforløb for en folkeskoleklasse med inddragelse af indhold fra den selvvalgte problemstilling. Opgaven kan udarbejdes af op til 3 studerende.

Omfang	Skriftlig del: Maks 10 sider plus bilag per gruppe. Mundtlig del: Fremlæggelse (i grupper) – i ca. 7-10 min. per studerende.
Bedømmelse	Godkendt/ikke godkendt
Respons	Mundtlig og skriftlig – fra både underviser og medstuderende, således at alle studerende giver både mundtlig og skriftlig feedback min. en gang i modulet.

MODUL 3: Menneske, sundhed, miljø og natur – udvikling af elevers handlekompetence

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet, på 10 ECTS point, modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I modulet arbejdes der med centrale begreber og sammenhænge i forhold til menneske, sundhed, miljø og natur. I modulet fokuseres der på:

- levende organismers struktur, funktion og fysiologi – med særligt fokus på menneskets anatomi og fysiologi samt sundhedsbegreber
- fødevare- og bioteknologisk produktion: biologisk baggrund for og muligheder og konsekvenser i forhold til sundhed, miljø og naturforvaltning

Disse kernebegreber bearbejdes med et fagdidaktisk fokus på betydningen af elevers undersøgende arbejde herunder feltbiologiske undersøgelser og brug af virksomhedsbesøg.

Udvikling af handlekompetence som mål for biologiundervisningen, fx i forhold til egen og andres sundhed og bæredygtig udvikling er ligeledes et fagdidaktisk element i modulet.

I modulet arbejdes med viden og færdigheder, herunder planlægning, gennemførelse, evaluering samt udvikling af biologifaget i et alment dannende perspektiv.

Modulets vidensgrundlag

Modulet baserer sig på biologisk og fagdidaktisk forskning og udviklingsbaseret viden (national såvel som international) samt grundskolepraksis indenfor undervisning om menneske, sundhed, miljø og natur samt udvikling af elevers handlekompetence

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring i biologiundervisning
Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til biologi
Kompetenceområde 3: Biologi i tværfagligt samarbejde
Kompetenceområde 4: Undervisning i biologis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i biologi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af elevernes faglighed og almendannelse.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag og med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med kernebegreber fra biologiens verden

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
udvikle undervisning i biologi på et naturfagsdidaktisk grundlag	naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning
planlægge og gennemføre biologiundervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression	elevers faglige og udviklingsmæssige progression i forhold til biologiske begreber og naturfaglige kompetencer
anvende forskellige undervisningsressourcer	naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, sciencecentre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i biologiundervisningen	naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen
planlægge, gennemføre og evaluere biologiundervisning, der udvikler elevernes handlekompetence i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi	Interessemodsætninger, handlekompetence og bæredygtig udvikling i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi
planlægge og gennemføre biologiundervisning vedrørende faglige diskussioner med inddragelse af af etiske og samfundsmæssige interessemodsætninger	naturfaglig argumentation og samfundsmæssige interessemodsætninger
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen	nyere forskning indenfor naturvidenskab
planlægge og gennemføre biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår herunder drikkevandforsyning for fremtidige generationer	tværfaglige perspektiver på teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår herunder drikkevandforsyning for fremtidige generationer
planlægge og gennemføre biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på bæredygtig energiforsyning	tværfaglige perspektiver på energiforsyning
planlægge og gennemføre biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på produktion	tværfaglige perspektiver på produktion med bæredygtig anvendelse af naturgrundlaget

med bæredygtig anvendelse af naturgrundlaget	
planlægge og gennemføre undervisningsforløb, der gør elever i stand til at forklare biologiske processer i produktionen og perspektivere dem i forhold til omverdenen	bioteknologi og bioteknologisk produktion, herunder biologisk baggrund for og perspektiver i forhold til sundhed, miljø og naturforvaltning
planlægge og gennemføre undervisning, der fremmer elevers forståelse af sammenhænge mellem form og funktion hos levende organismer, herunder menneskekroppens anatomi og fysiologi samt gør elever i stand til aktivt at benytte den tilegnede viden og indsigt i forhold til egen og andres sundhed	krop og sundhed, herunder sammenhænge mellem form og funktion hos levende organismermed vægt på menneskets anatomi og fysiologi samt sundhedsbegreber

Modulets relation til praksis

Undervisningsfaget på læreruddannelsen er målrettet biologifagets praksis på grundskoleniveau,

herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

I så vid udstrækning som det er muligt og ønskeligt gennemføres inddragelse af gæstelærere fra praksis, innovationslaboratorier (forår) eller praktiksamarbejde (efterår).

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Godkendelse af modulet sker på baggrund af nedenstående deltagelseskrav – dvs. godkendelse af to opgaver, to fremlæggelser og hhv. mundtlig og skriftlig feedback til medstuderende.

Tema	Opgave indenfor miljø, natur og bæredygtighed
Form	En opgave (7-10 normalsider) og fremlæggelse af selvvalgt problemstilling indenfor miljø/natur/bæredygtighed på et lærerfagligt niveau, der er godkendt af underviseren – samt fagdidaktiske overvejelser, fx i form af et begrundet undervisningsforløb for en folkeskoleklasse med inddragelse af indhold fra den selvvalgte problemstilling. Opgaven kan udarbejdes af op til 3 studerende.
Omfang	Skriftlig del: Maks 10 sider plus bilag per gruppe. Mundtlig del: Fremlæggelse (i grupper) – i ca. 7-10 min. per studerende.
Bedømmelse	Godkendt/ikke godkendt
Respons	Mundtlig og skriftlig – fra både underviser og medstuderende, således at alle studerende giver både mundtlig og skriftlig feedback min. en gang i modulet.

Tema	Krop og sundhed
Form	En opgave (7-10 normalsider) og fremlæggelse af selvvalgt problemstilling indenfor området krop og sundhed, på et lærerfagligt niveau, der er godkendt af underviseren – samt fagdidaktiske overvejelser, fx i form af et begrundet undervisningsforløb for en folkeskoleklasse med inddragelse af indhold fra den selvvalgte problemstilling. I de fagdidaktisk overvejelser er der fokus på udvikling af elevernes handlekompetence. Opgaven kan udarbejdes af op til 3 studerende.
Omfang	Skriftlig del: Maks 10 sider plus bilag per gruppe. Mundtlig del: Fremlæggelse (i grupper) – i ca. 7-10 min. per studerende.

Bedømmelse	Godkendt/ikke godkendt
Respons	Mundtlig og skriftlig – fra både underviser og medstuderende, således at alle studerende giver både mundtlig og skriftlig feedback min. en gang i modulet.

Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

Prøven i undervisningsfaget Biologi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for 1. delprøve og 2. delprøve.

1. delprøve: Skriftlig prøve

Den studerende skal forud for prøven i undervisningsfaget aflevere 5 skriftlige prøveprodukter inden for hovedområderne:

6. Evolution og systematik
7. Genetik og bioteknologi
8. Krop og sundhed
9. Økosystemer i vand herunder feltbiologiske undersøgelser i dansk natur
10. Økosystemer på land herunder feltbiologiske undersøgelser i dansk natur

Hvert prøveprodukt skal omhandle en faglig problemstilling på lærerfagligt niveau der er relateret til et eller flere af fagets kompetenceområder, samt et undervisningsforløb i biologi til grundskolen

I alle undervisningsforløb skal indgå praktiske elevaktiviteter. Der kan indgå dokumenterede eksempler fra den studerendes egen praksis i form af videoklip eller andet selvproduceret materiale.

Omfanget af prøveprodukt er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Et af de fem hovedområder udtrækkes ved lodtrækning. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende om morgenen 2 dage før prøven. Det udtrukne prøveprodukt udgør den skriftlige delprøve.

Første delprøve kan afvikles individuelt eller i grupper på maks 3. studerende efter den studerendes valg.

2. delprøve: Mundtlig prøve

Med udgangspunkt i det lodtrukne hovedområde uddybes den faglige problemstilling, der er relateret til et eller flere af fagets kompetenceområder, på lærerfagligt niveau.

Den studerende fremlægger væsentlige fagdidaktiske pointer, deltager i en samtale om undervisningsplanen – og demonstrerer og begrunder eksemplariske, praktiske elevaktiviteter fra undervisningsplanen (med primærmateriale, planter og dyr, laboratorieforsøg og lignende).

Hvis hovedområde 4 eller 5 er udtrukket, medbringes og inddrages friskt primærmateriale fra egne undersøgelser i naturen. I tilfælde af vintereksamen, hvis frisk primærmateriale ikke kan indgå, skal andet primærmateriale indgå fx tørret biologisk materiale, så som herbarium, samt fotodokumentation fra egne undersøgelser i naturen.

Den mundtlige prøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har lavet fælles gruppeprodukter, der kan trækkes lod imellem.

Forberedelsestid: 2 døgn

Eksaminationstid: 45 minutter.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 5 skriftlige prøveprodukter i angivet form og indhold til rette tid og sted

B2.3 Modulbeskrivelser dansk, 1.-6. klassetrin

MODUL 1: Skriftsprogstilegnelse

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskontekst i skolen
Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret, differentieret læse- og skriveundervisning for 1.-6. klassetrin.

Indhold og genrer
Sprogets opbygning; fonetik, ortografi, morfologi, syntaks, semantik og tekstlingvistik.

Kommunikation, genre og tekstpraksis.

Skriftsprogsundervisning i 1.-6.klassetrin med tekster skrevet af og til børn.

Receptivt
Den studerende skal metodisk analysere og vurdere elevers læseforudsætninger, læse- og skrivestrategier samt vejlede i forhold til elevers proces og produkt.
Den studerende skal metodisk analysere og vurdere didaktisk design og læremidler til skriftsprogsundervisning.

Produktivt
Den studerende skal kunne modellere læse- og skrivestrategier.

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til skriftsprogsundervisning.

Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i læse- og skriveprocesser, læse- og skriveudvikling, didaktik og literacy.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning
Kompetenceområde 2: Læsning og læseundervisning
Kompetenceområde 3: Skrivning og skriveundervisning

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning for heterogene elevgrupper
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle skriveundervisning

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter elevers læsning og læseudvikling i 1.-6. klassetrin	teorier om læsning
anvende teorier om elevers skriveprocesser og skrivestrategier i tilrettelæggelsen af undervisnings- og læringsaktiviteter	skriftlighed og skriveudvikling i indskoling og på mellemtrin
anvende fagdidaktisk viden om sammenhænge mellem læsning og skrivning i dansk og andre fag	sammenhænge mellem læsning og skrivning
vurdere eksempler på dansk tale og -skriftsprog, elevers sproglige udvikling og deres beherskelse af dansk retskrivning	sprogsystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper
planlægge og gennemføre differentierede læseudfordringer og understøtte den enkelte elevs læseudvikling, herunder tosprogede elevers læseudvikling på andetsproget	læsningens didaktik
anvende resultater af test og andre evalueringsformer med henblik på at understøtte den enkelte elevs læseudvikling	test og evaluering
vurdere elevers læsestrategier under læsning af fiktions- og fagtekster	Læsestrategier
kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog i 1.-6. klasse	læremidler til sprogundervisning i skolen,
understøtte elevers læseudvikling ved at integrere digitale teknologier i undervisningen	It som læringsressource i læseundervisningen
udvikle den enkelte elevs mediebrug og – læsevaner	Tekster til elever og elevers tekstbrug

Modulets relation til praksis:
Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:
Den studerende skal individuelt eller i grupper på 2-3 studerende aflevere.

Bunden skriftlig opgave (lang)
Generel genrebeskrivelse:

En bunden skriftlig opgave er en analytisk tekst, der tager udgangspunkt i et problemfelt valgt af modulets underviser(e). Opgaven skal kunne stå alene og bør således søge at besvare samtlige de spørgsmål, den stiller.
Krav til omfang: En bunden skriftlig opgave har et omfang af 8 til 10 normalsider ekskl. indholdsfortegnelse og litteraturliste (dertil kommer bilag)

Modulprøve i relation til modulet se bilag 3

I forlængelse af modulet gennemføres en modulprøve. Beskrivelse af modulprøven findes i bilag 3 i denne studieordning. Studerende, der 1. september 2015 er påbegyndt det 3. modul i undervisningsfaget dansk, er fritaget for at gennemføre modulprøven.

MODUL 2: Sprog og genrer

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskontekst i skolen

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret, differentieret undervisning i sprog og genrer fra 1.- 6. klassetrin.

Indhold og genrer

Genrebestemt sprog, tekster og kommunikation.

Fiktive og faktive genrer, ældre og nyere sprogligt udviklende tekster fortrinsvis for børn.

Receptivt

Den studerende skal metodisk og genrebevidst analysere og kritisk vurdere tekster og sprog i forskellige kontekster.

Produktivt

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til sprog-, genre- og tekstundervisning.

Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i litteratur og sprog, litteratur- og sprogdidaktik, herunder genre og genredidaktik.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i telster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldre, medier og genrer

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
vurdere eksempler på dansk tale- og skriftsprog, elevers sproglige udvikling, og deres beherskelse af dansk retskrivning	sprogsystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsregler
kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog	tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv
kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv	tekster, genrer og medier
planlægge og gennemføre undervisning i nabosprog og nabokultur	nordiske sprog- og nabosprogsdidaktik
planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence	Sprogdidaktik
udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i tekster, herunder skønlitteratur	Tekstdidaktik
begrunde valg af børne- og ungdomslitterære tekster til undervisning på 1.-6. klassetrin	dansk børne- og ungdomslitteratur
kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog på 1.-6. klassetrin	læremidler til sprogundervisning i skolen
Anvende retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremføring af tekst i danskundervisningen	tekstperformance
Udvikle den enkelte elevs mediebrug og –læsevaner	Tekster til elever og elevers tekstbrug

Modulets relation til praksis:
Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:
Den studerende skal individuelt eller i grupper på 2-3 studerende aflevere

Fri skriftlig opgave (lang)
Generel genrebeskrivelse: En fri skriftlig opgave er en analytisk tekst, der tager udgangspunkt i et problemfelt valgt af den studerende. Opgaven skal kunne stå alene og bør således søge at besvare samtlige de spørgsmål, den stiller.

Krav til omfang: En fri skriftlig opgave har et omfang af 8 til 10 normalsider ekskl. indholdsfortegnelse og litteraturliste (dertil kommer bilag).

MODUL 3: Multimodale tekster

Modultype, -omfang og –sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskontekst i skolen

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i multimodale tekster for at udvikle elevers tekstkompetence på 1.-6. klassetrin.

Indhold og genrer

Udvalgte sammensatte tekster hvor tekst, lyd, billede arbejder sammen. Der er fokus på multimodal analyse og læsning.

Analoge og digitaliserede tekster fx, billedbøger, film og læringsportaler.

Receptivt

Den studerende skal metodisk analysere og kritisk vurdere multimodale tekster og multimodale læremidler.

Produktivt

Den studerende skal udvikle, eksperimentere med og konkretisere læremidler og didaktiske design med multimodale genrer og tekster.

Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i tekstpraksis og semiotisk forskning i kommunikation.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 2: Læsning og læseundervisning
Kompetenceområde 3: Skrivning og skriveundervisning
Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i sprog og tekster.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret læseundervisning for heterogene elevgrupper.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret skriveundervisning.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldre, medier og genrer.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
skabe hensigtsmæssige tekster til given kommunikationssituation på baggrund af valg af medier og sproglige virkemidler,	dansklærerens kommunikative opgaver, mundtligt og skriftligt
kritisk vurdere elevers arbejde med informationssøgning, ansigtsløs kommunikation og de etiske aspekter forbundet hermed.	informationssøgning og strategier til systematisk at udvælge viden på internettet, ansigtsløs kommunikation og forholde sig etisk til kommunikationen på internettets digitale platforme.
understøtte elevers læseudvikling ved at integrere digitale teknologier i undervisningen,	it som læringsressource i læseundervisningen,
understøtte elevers produktion og formidling af tekster i forskellige medier og med forskellige teknologier.	tekstproduktion i forskellige medier.
begrundet gennemføre læringsmålstyret tekstundervisning,	tekstdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for tekster og tekstundervisning,
kritisk vurdere tekster i et genre- og medieperspektiv,	tekster, genrer og medier,
udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i tekster, herunder skønlitteratur,	tekstdidaktik,
udvikle den enkelte elevs mediebrug og -læsevaner	tekster til elever og elevers tekstbrug
anvende resultater af test og andre evalueringsformer med henblik på at understøtte den enkelte elevs læseudvikling	test og evaluering
understøtte elevers produktion og formidling af tekster i forskellige medier og med forskellige teknologier.	tekstproduktion i forskellige medier.
Begrundet gennemføre læringsmålstyret undervisning i læsning	Læsedidaktik og fagdidaktisk forskning inden for læsning og læseundervisning
Begrundet gennemføre læringsmålstyret skriveundervisning	Skrivedidaktik og fagdidaktisk forskning inden for skrivning og skriveundervisning
Understøtte den enkelte elevs skriveudvikling, her-	Skrivningens didaktik

under tosprogede elevers skriveudvikling på andet-sproget	

Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Den studerende skal individuelt eller i grupper på 2-3 studerende aflevere

Projektopgave
Generel genrebeskrivelse: Projektopgaven er en behandling af et fagligt emne. Den udarbejdes i grupper og udmøntes i et produkt og en fremlæggelse. Der lægges vægt på såvel fagligt indhold som proces, produkt og formidling.
Krav til omfang: Der er ingen specifikke krav til omfang. Omfang defineres af modulets underviser(e) i samarbejde med de enkelte grupper.

MODUL 4: Mundtlighed og mundtlig tekstproduktion

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskonteksten i skolen

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig viden og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere individuelt differentieret undervisning der fremmer elevers bevidsthed om betingelser for mundtlighed og for mundtlige genrer for eleverne i folkeskolen. Med samme formål og for denne elevgruppe skal den studerende kunne skabe undervisning og læringsfælleskaber på tværs af forskellige elevforudsætninger. Desuden at den studerende tilegner sig færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning der udvikler elevers evne til at kommunikere hensigtsmæssigt og kontekstbevidst i relevante mundtlige genrer, forberedte og spontane, fx beretning, oplæsning, dramatiseret fortælling, fremlæggelse, interview, diskussion og møde.

Indhold og genrer

Retorik, pragmatik og mundtlig tradition. Talesprogets struktur og produktionsbetingelser. Mundtlige genrer og skriftlige genrer med mundtligt potentiale.

Receptivt

Den studerende skal metode- og genrebevidst analysere og kritisk vurdere mundtlige tekster. Den studerende skal give sproglig vejledning i forhold til mundtlig tekstproduktion. Den studerende skal metodebe-

vidst analysere og kritisk vurdere didaktisk design og læremidler til undervisning i mundtlighed og mundtlige tekstproduktion.

Produktivt

Den studerende skal kunne modellere og performe illustrative eksempler på mundtlig kommunikation og mundtlige tekster. Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til undervisningen i mundtlighed og mundtlig tekstproduktion

Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i tekstpraksis og semiotisk forskning i kommunikation.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning
Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldre, medier og genrer.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Begrundet genenmføre læringsmålstyret sprog- og kommunikationsundervisning	Sprogdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for sprog og kommunikationsundervisning
Planlægge, gennemføre og evalueredifferentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence	Sprogdidaktik
Skabe hensigtsmæssige tekster til given kommunikationssituation på baggrund af valg mellem medier og sproglige virkemidler	Dansklærerens kommunikative opagver, mundtligt og skriftligt
Planlægge og genenmføre undervisning i mundtlig danskundervisning	Mundtlig udtryksfærdighed
Vejlede tosprogede i deres skriftlige og mundtlige udvikling på baggrund af intersprogsanalyse	Intersprog og intersprogsudvikling
Anvende retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremføring af tekst i dansk undervisningen	Tekstperformance
Kristisk vurdere læremidler til såvel begynderundervisning i læsning som til fortsat læsning og frem-	Læremidler til læseundervisningen

stlle læremidler	
Understøtte elevers produktion og formidling af tekster i forskellige medier og med forskellige teknologier	Tekstproduktion i forskellige medier

Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Den studerende skal individuelt eller i grupper på 2-3 studerende aflevere Professionsportfolio Modulets arbejde med videns- og færdighedsområderne dokumenteres i en portfolio indeholdende 4 performances.

Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

Prøven i undervisningsfaget Dansk 1.-6. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Skriftlig prøve

Til den skriftlige prøve stilles der en opgave, hvor den studerende skal skrive en sammenhængende tekst, der kommunikerer hensigtsmæssigt og honorerer formelle krav til retskrivning. Opgaven er tredelt og skal indeholde:

1. Analyse af en tekst inden for danskfagets faglige genrer med inddragelse af et fagdidaktisk perspektiv.
2. En skriftlig produktion af en kommunikativ tekst (fx artikel, forældrebrev, anmeldelse etc.)
3. En refleksion over de genrerelaterede og indholdsmæssige valg der er truffet, fx af sprog og stil, bestemte sproghandlinger og layout. Desuden skal der reflekteres over spørgsmål som fx, hvilken betydning det formelle har i en tekst.

Prøven tilrettelægges som en 24 timers hjemmeopgave.

Den skriftlige opgave er på maks. 10 normalsider.

Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve: Mundtlig prøve

I den mundtlige prøve skal den studerende arbejde med otte bredt formulerede prøvespørgsmål udvalgt i forhold til det danskfaglige curriculum, som er indeholdt i de fire moduler knyttet til Dansk 1.-6. klassetrin. De 8 spørgsmål offentliggøres senest ved starten af det semester hvor prøven afvikles.

Den studerende er forpligtet på inden prøven at aflevere en oversigt over primærtekster knyttet til de enkelte spørgsmål. Den studerende skal til prøven vælge relevante tekster og et fokus inden for det pågældende kompetenceområde, herunder selv udvælge materialer m.m. til at besvare de 8 spørgsmål.

Den studerende skal have mulighed for en prøverettet vejledning i de 8 prøvespørgsmål.

Performative elementer integreres i prøven som helhed.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid til den mundtlige delprøve: 45 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af oversigt over primærtekster knyttet til de enkelte spørgsmål i angivet form og indhold til rette tid og sted

B2.4 Modulbeskrivelser dansk, 4.-10. klasse

MODUL 1: Literacy

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskontekst i skolen

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret undervisning i literacy fra 4.-10. klassetrin.

Indhold og genrer

Børn og unges tekstpraksis, læse- og skriveudvikling i relation til genre, tekstlingvistik og grammatik.

Udvalgte tekster, fx informative og argumenterende genrer samt elevtekster, herunder tosprogede elevers tekster.

Receptivt

Den studerende skal analysere elevers literacy-udvikling, analysere forskellige tekster, herunder elevtekster med fokus på sproglige og intersproglige vejledningsstrategier.

Produktivt

Den studerende skal modellere literacystrategier.

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til literacyundervisning.

Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere literacyforskning, herunder forskning i pragmatik og genredidaktik samt læse- og skriveforskning.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning
Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuel, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
anvende teorier om literacy	Literacy
vurdere dansk tale- og skriftsprog, elevers sproglige udvikling, og deres beherskelse af dansk retskrivning	sprogsystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper
planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence	sprogdidaktik
planlægge og gennemføre undervisning i at analysere argumentation i tekster i forskellige teksttyper og medier	argumentationsanalyse og kildekritik
vurdere elevers forskellige skrivestrategier i forbindelse med skrivning af tekster i forskellige genrer og kontekster med henblik på fremadrettet vejledning	Skrivestrategier
vurdere de læseforståelsesproblematikker , elever møder, når de læser tekster fra forskellige genrer og tidsaldre med henblik på fremadrettet vejledning	Læseforståelse
anvende resultater af test og andre evalueringsformer med henblik på at understøtte den enkelte elevs danskfaglige udvikling.	test og evalueringsformer
give feedback på tosprogede elevers tekster på baggrund af intersprogsanalyse	intersprog og intersprogsudvikling
kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog	læremidler til sprogundervisning i skolen

Modulets relation til praksis
Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Den studerende skal individuelt eller i grupper på 2-3 studerende afleverer

en bunden skriftlig opgave (lang)

Generel genrebeskrivelse: En bunden skriftlig opgave er en analytisk tekst, der tager udgangspunkt i et problemfelt valgt af modulets underviser(e). Opgaven skal kunne stå alene og bør således søge at besvare samtlige de spørgsmål, den stiller.
Krav til omfang: En bunden skriftlig opgave har et omfang af otte til ti normalsider ekskl. Indholdsfortegnelse, litteraturliste og evt. bilag

Modulprøve i relation til modulet se bilag 3

I forlængelse af modulet gennemføres en modulprøve. Beskrivelse af modulprøven findes i bilag 3 i denne studieordning. Studerende, der 1. september 2015 er påbegyndt det 3. modul i undervisningsfaget dansk, er fritaget for at gennemføre modulprøven.

MODUL 2: Multimodale tekster

Modultype, -omfang og –sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskontekst i skolen

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret undervisning i multimodale tekster for at udvikle elevers tekstkompetence på 4.-10. klassetrin.

Indhold og genrer

Udvalgte sammensatte tekster, hvor tekst, lyd og billede arbejder sammen. Der er fokus på multimodal analyse og læsning.

Analoge og digitaliserede tekster, fx billedfortællinger, film og læringsportaler.

Receptivt

Den studerende skal metodisk analysere og kritisk vurdere multimodale tekster og multimodale læremidler.

Produktivt

Den studerende skal udvikle, eksperimentere med og konkretisere læremidler og didaktisk design i relation til undervisning i multimodale genrer og tekster.

Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i tekstpraksis og semiotisk forskning i kommunikation

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning
Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning
Kompetenceområde 3: Danskdidaktik

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuel, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning for heterogene elevgrupper i et flerkulturelt og internationalt perspektiv
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, for forskellige tidsaldre, medier og genre for heterogene elevgrupper.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv	tekster, genrer og medier
skabe hensigtsmæssige tekster til en given kommunikationssituation på baggrund af valg af medier og sproglige virkemidler	dansklærerens kommunikative opgaver mundtligt og skriftligt
udvikle læremidler til danskundervisning på grundlag af forskningsbaseret viden	læremiddelproduktion til danskundervisningen
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i tekster, herunder skønlitteratur	Tekstdidaktik
kritisk vurdere danskdidaktiske designprocesser og produkter	didaktisk design
planlægge og gennemføre undervisningsaktiviteter med tekstproduktion i digitale medier	digitale medier i børns læse- og skrivepraksis i og uden for skolen
kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog	tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv
kritisk vurdere digitale ressourcer og deres anvendelse i danskundervisning	digitale ressourcer og danskfaglig læring

Modulets relation til praksis
Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Den studerende skal individuelt eller i grupper på 2-3 studerende aflevere en

Bunden skriftlig opgave (lang)
Generel genrebeskrivelse: En bunden skriftlig opgave er en analytisk tekst, der tager udgangspunkt i et problemfelt valgt af modulets underviser(e). Opgaven skal kunne stå alene og bør således søge at besvare samtlige de spørgsmål, den stiller.
Krav til omfang: En bunden skriftlig opgave har et omfang af otte til ti normalsider ekskl. indholdsfortegnelse, litteraturliste og evt. bilag.

MODUL 3: Fiktive tekster

Modultype, -omfang og –sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskontekst i skolen

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i analyse og fortolkning af fiktive tekster samt at udarbejde didaktiske design til undervisning i 4.-10. klasse med fokus på teksterne i et kulturhistorisk og æstetisk dannelsesperspektiv.

Indhold og genrer
Litteratur-, fiktions- og genreteori, metodelære, litteratur- og kulturhistorie, litteraturpædagogik.
Ældre og nyere fiktionstekster i forskellige genrer, herunder nyere børne- og ungdomslitteratur.

Receptivt
Den studerende skal metodebevidst analysere og fortolke fiktionstekster samt analysere og vurdere læremidler beregnet til litteraturundervisning i 4. – 10.klasse.

Produktivt
Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til undervisning i fiktion med kritisk brug af digitale ressourcer og eksempler på differentierede læringsaktiviteter til eleverne.
Den studerende skal selv producere fiktion i et undervisningsperspektiv.

Modulets vidensgrundlag
Nyere fiktionsteori, litterær metodelære, litteraturdidaktik, kultur- og litteraturhistorie

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning
Kompetenceområde 3: Danskdidaktik
Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuel, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning for heterogene elevgrupper i et flerkulturelt og internationalt perspektiv
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, for forskellige tidsaldre, medier og genre for heterogene elevgrupper.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrundet gennemføre læringsmålstyret tekstundervisning og undervisning i forskellige tekstgenrer,	tekstdidaktik og genredidaktisk forskning inden for tekster og tekstundervisning,
kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv,	tekster, genrer og medier,
tekster til elever, elevers tekstbrug, børne- og ungelitteratur,	tekster til elever, elevers tekstbrug, børne- og ungelitteratur,
Udvikle den enkelte elevs mediebrug og læsevaner	tekster til elever, elevers tekstbrug, børne- og ungelitteratur,
vurdere de læseforståelsesproblematikker, elever møder, når de læser tekster fra forskellige genrer og tidsaldre med henblik på fremadrettet vejledning,	Læseforståelse,
vurdere elevers forskellige skrivestrategier i forbindelse med skrivning af tekster i forskellige genrer og kontekster med henblik på fremadrettet vejledning	skrivestrategier,
kritisk vurdere danskdidaktiske designprocesser og produkter,	didaktisk design
udvikle læremidler til danskundervisning på grundlag af forskningsbaseret viden,	læremiddelproduktion til danskundervisning,
kritisk vurdere digitale ressourcer og deres anvendelse i danskundervisning.	digitale ressourcer og danskfaglig læring.
planlægge og gennemføre undervisning i nabosprog og nabokultur,	nordiske sprog, herunder nabosprogsdidaktik,
kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog,	tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv,
begrunde valg af tekster fra Dansk litteraturs kanon til underivsning på 4.-10. klassetrin	dansk litteraturs kanon,
anvende forskellige evalueringsformer og resultater af evalueringer i tekstundervisning og	evaluering af tekstarbejde og

Modulets relation til praksis

Det anlagte fokus: at teksterne læses i lyset af den sammenhæng, de skal indgå i i skolen, knytter an til praksis.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Den studerende skal individuelt eller i grupper på 2-3 studerende aflevere

Fri skriftlig opgave (lang)
Generel genrebeskrivelse: En fri skriftlig opgave er en analytisk tekst, der tager udgangspunkt i et problemfelt valgt af den studerende. Opgaven skal kunne stå alene og bør således søge at besvare samtlige de spørgsmål, den stiller.
Krav til omfang: En fri skriftlig opgave har et omfang af 10 normalsider ekskl. indholdsfortegnelse og litteraturliste. (dertil kommer bilag).

MODUL 4: Mundtlighed og mundtlig tekstproduktion

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskonteksten i skolen

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig viden og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere individuelt differentieret undervisning der fremmer elevers bevidsthed om betingelser for mundtlighed og for mundtlige genrer for eleverne i folkeskolen. Med samme formål og for denne elevgruppe skal den studerende kunne skabe undervisning og læringsfælleskaber på tværs af forskellige elevforudsætninger. Desuden at den studerende tilegner sig færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning der udvikler elevers evne til at kommunikere hensigtsmæssigt og kontekstbevidst i relevante mundtlige genrer, forberedte og spontane, fx beretning, oplæsning, dramatiseret fortælling, fremlæggelse, interview, diskussion og møde.

Indhold og genrer

Retorik, pragmatik og mundtlig tradition. Talesprogets struktur og produktionsbetingelser. Mundtlige genrer og skriftlige genrer med mundtligt potentiale.

Receptivt

Den studerende skal metode- og genrebevidst analysere og kritisk vurdere mundtlige tekster. Den studerende skal give sproglig vejledning i forhold til mundtlig tekstproduktion. Den studerende skal metodebevidst analysere og kritisk vurdere didaktisk design og læremidler til undervisning i mundtlighed og mundtlige tekstproduktion.

Produktivt

Den studerende skal kunne modellere og performe illustrative eksempler på mundtlig kommunikation og mundtlige tekster. Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til undervisningen i mundtlighed og mundtlig tekstproduktion

Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i tekstpraksis og semiotisk forskning i kommunikation.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning
Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning

Kompetencemål, som indgår i modulet

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, for forskellige tidsaldre, medier og genre for heterogene elevgrupper.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrundet gennemføre læringsmålstyret sprog- og kommunikationsundervisning	sprogdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for sprog og kommunikationsundervisning
vurdere stemme, mimik og gestik som udtryksmidler i danskundervisning	mundtlig udtryksfærdighed
planlægge og gennemføre undervisningsaktiviteter med tekstproduktion i digitale medier	digitale medier i børns læse- og skrivepraksis i og uden for skolen
planlægge og gennemføre undervisning i at analysere argumentation i tekster i forskellige teksttyper og medier	argumentationsanalyse og kildekritik
udvikle begrundede innovative, læringsmålstyrede undervisningsaktiviteteri samarbejde med elever, forældre og aktører uden for skolen	innovativ danskdidaktik og forskning i didaktisk design inden for dansk didaktik
udvikle elevernes selvstændige og undersøgende arbejde, herunder aktiviteter, der forbereder projektopgaven	fler- og tværfaglige tilrettelæggelser med dansk
samarbejde med kolleger om begrundet gennemførelse og udvikling af tværfaglige forløb	tværfagligt samarbejde i skolen
anvende retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremføring af tekst i danskundervisning	tekstperformance
forberede elever til folkeskolens afgangsprøve i dansk	folkeskolens afgangsprøve i dansk

Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Den studerende skal individuelt eller i grupper på 2-3 studerende aflevere professionsportfolio: Modulets arbejde med videns- og færdighedsområderne dokumenteres i en portfolio indeholdende 4 performances.

Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til lærerens grundfaglighed. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

Prøven i undervisningsfaget Dansk 4.-10. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Skriftlig prøve

Til den skriftlige prøve stilles der en opgave, hvor den studerende skal skrive en sammenhængende tekst, der kommunikerer hensigtsmæssigt og honorerer formelle krav til retskrivning. Opgaven er tredelt og skal indeholde:

1. Analyse af en tekst inden for danskfagets faglige genrer med inddragelse af et fagdidaktisk perspektiv.
2. En skriftlig produktion af en kommunikativ tekst (fx artikel, forældrebrev, anmeldelse etc.)
3. En refleksion over de genrerelaterede og indholdsmæssige valg der er truffet, fx af sprog og stil, bestemte sproghandlinger og layout. Desuden skal der reflekteres over spørgsmål som fx, hvilken betydning det formelle har i en tekst.

Prøven tilrettelægges som en 24 timers hjemmeopgave.

Den skriftlige opgave er på maks. 10 normalsider.

Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve: Mundtlig prøve

I den mundtlige prøve skal den studerende arbejde med otte bredt formulerede prøvespørgsmål udvalgt i forhold til det danskfaglige curriculum, som er indeholdt i de fire moduler knyttet til Dansk 4.-10. klassetrin. De 8 spørgsmål offentliggøres senest ved starten af det semester hvor prøven afvikles.

Den studerende er forpligtet på inden prøven at aflevere en oversigt over primærtekster knyttet til de enkelte spørgsmål. Den studerende skal til prøven vælge relevante tekster og et fokus inden for det pågældende kompetenceområde, herunder selv udvælge materialer m.m. til at besvare de 8 spørgsmål.

Den studerende skal have mulighed for en prøverettet vejledning i de 8 prøvespørgsmål.

Performative elementer integreres i prøven som helhed.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid til den mundtlige delprøve: 45 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af oversigt over primærtekster knyttet til de enkelte spørgsmål i angivet form og indhold til rette tid og sted

B2.5 Modulbeskrivelser engelsk

MODUL 1: Sprog og sprogbrug

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært engelsk.

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvad er sprog? Hvad er elevsprog? Hvad er målet for sprogundervisningen? Hvordan beskriver man sprog? Hvordan og hvorfor underviser man i sproglige elementer?
Udgangspunktet er kommunikativ kompetence i relation til faget i folkeskolen og læreruddannelsen, herunder fag- og sprogsyn. Fokus er enkelte 'sprogudsnit', fx en målsprogsform, et elevsprog i startfasen, et elevsprog i slutfasen.

Der arbejdes teoretisk såvel som erfaringsbaseret med

- beskrivelse og analyse af intersprog i relation til målsproget engelsk som globalt kommunikationsmiddel og i forhold til sproglige varianter
- sprogbeskrivelse og analyse omfattende sproglig betydning, funktion og form på flere niveauer fra kontekst til detaljer
- den studerendes eget sprog såvel som rollen som sproglig vejleder og herunder den studerendes brug af hensigtsmæssigt metasprog til forskellige målgrupper
- brug af forskellige former for hjælpemidler i forhold til analyse og beskrivelse af sprog

Der arbejdes desuden løbende med den studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Modulets vidensgrundlag

Nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde om kommunikativ kompetence, sprog, sprogbeskrivelse, intersprog, sprogundervisning og engelskfaget i folkeskolen, herunder nationale og internationale bestemmelser og vejledninger om faget.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Fokus på kompetenceområde 1: Sproglig kompetence og sprogundervisning med inddragelse af enkelte videns- og færdighedsmål fra kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med sigte mod specifikke områder i elevers læring.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 1: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse	
beherske engelsk til undervisningsbrug og personligt brug,	det engelske sprogs opbygning og anvendelse,

herunder deltagelse i den internationale fagdidaktiske debat,	
beskrive sproglige strukturer til forskellige målgrupper,	metasprog omkring sprogs opbygning og anvendelse,
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i kommunikativ kompetence og sproglige strukturer og	kommunikativ kompetence og
anvise fokuspunkter i arbejdet med eget og elevers intersprog på basis af analyser, herunder under hensyntagen til elevernes alder.	intersprog.
Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 4: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse	
begrundet gennemføre og udvikle læringsmålstyret engelskundervisning	teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog

Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet. Der vil være praksisformidling på uddannelsesstedet eller på en skole.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Med afsæt i praksis udarbejder og fremlægger den studerende i samarbejde med medstuderende undervisningsforløb rettet mod aldersspecialiseringen om sprog og sprogbrug, hvori der skal indgå følgende områder:

- en lektionsplan
- analyse af læremidler med fokus på sprog og sprogbrug - fx. opgaver fra læremidler
- en eller flere aktiviteter/tasks med afsæt i en eller flere intersprogsanalyser fra en konkret praksis med henblik på sproglig vejledning - fx. design af egne opgaver eller brug af andres aktiviteter
- refleksioner over og perspektiver til udvikling af læringsmålstyret undervisning

<u>Herudover skal der udarbejdes</u>

- et it-produkt - fx. et blogindlæg med teorifunderede refleksioner over praksis som sproglig vejleder - fx. feedback/feedforward med perspektiv til en konkret praksis.

MODUL 2: Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært engelsk.

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvordan lærer man sprog? Hvordan foregår sprogudvikling? Hvad er kommunikative færdigheder? Hvad er sammenhængen mellem kommunikation og sprogtilegnelse? Hvordan beskriver man sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder? Hvordan og hvorfor fun-

gerer læreren som sproglig vejleder? Hvordan tilrettelægger læreren undervisning, der giver mulighed for sprogtilegnelse? Hvad er sammenhængen mellem sprogsyn, læringssyn, fagsyn og konkret undervisning?

Udgangspunktet er sproglige færdighedsområder, diskurs- og strategisk kompetence samt læring. Fokus er 'processer' som dynamiske størrelser i sprog og sprogudvikling, fx hypotesedannelse, sproglæringsstrategier og kommunikationsstrategier.

Der arbejdes med

- færdighedsområderne lytte, læse, skrive, tale og samtale i et kommunikativt kompetenceperspektiv
- intersprogsudvikling i forhold til læringsforudsætninger og potentialer
- målsætning, praktisk tilrettelæggelse i varierede arbejdsformer, it, læremidler, evaluering og feedback på intersprog i et differentierings- og inklusionsperspektiv
- paradigmatiske skift i sprogundervisning og sammenhæng mellem sprogsyn, læringssyn og didaktisk tilrettelæggelse på basis af gældende nationale og internationale bestemmelser

Der arbejdes desuden løbende med den studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Modulets vidensgrundlag

Nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde om sprogtilegnelse og kommunikation, de sproglige færdigheder læse, lytte, tale, samtale, skrive, sprogundervisning og engelskfaget i folkeskolen, herunder nationale og internationale bestemmelser og vejledninger om faget

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Sprogtilegnelse og fremmedsproglig kommunikation med inddragelse af dele af kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Fra kompetenceområde 2: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med afsæt i elevers læringsforudsætninger og potentialer, herunder elevers brug af kommunikative og læringsmæssige strategier og processer.
Fra kompetenceområde 4: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i engelsk på basis af egen praksis og aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 3: engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse	
planlægge og gennemføre undervisning med fokus på kommunikationsprocesser og -strategier,	kommunikationsprocesser, herunder receptive og produktive processer og strategier, diskurs- og kommunikationsstrategier,
anvise differentierede læringsstrategier for elever med forskellige læringsforudsætninger,	læringsstrategier,

vurdere sprogtilegnelse i forskellige former for elevdata som baggrund for at kunne fungere som sproglig vejleder,	intersprogsudvikling,
inddrage elevinterne og -eksterne faktorer af betydning for sprogtilegnelsesprocessen og	faktorer forbundet med sprogtilegnelse, fx motivation, forholdet mellem modersmåls-, andetsprogs- og fremmedsprogstilegnelse, målsætning og evaluering, lærerens rolle og
anvende digitale teknologier og interaktive medier til understøttelse af elevers og egne receptive og produktive læreprocesser.	it og læreprocesser.
Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 4: engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse	
begrunde principper i egen og andres undervisning i forhold til elever, forældre og fagfæller, herunder i et inklusionsperspektiv,	fagsyn, curriculum og praktisk tilrettelæggelse af engelskundervisning, herunder den historiske udvikling i fag og læringssyn,
begrunde undervisningens enkeltelementer med henblik på optimering af læreprocesserne for såvel grupper af elever som den enkelte elev,	lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt, herunder læremidler, digitale ressourcer, mål- og evalueringsformer,
planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed,	kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning,
planlægge og gennemføre enkeltfaglig såvel som tværfaglig undervisning med fokus på elevers almene dannelse,	fagets bidrag til almen dannelse og sammenhæng med andre fag,
begrundet gennemføre og udvikle læringsmålstyret engelskundervisning og	teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog og
orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt	national og international forskning inden for fremmedsprogspædagogik og -didaktik.

Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet. Der vil være praksisformidling på uddannelsesstedet eller på en skole

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Med afsæt i praksis udarbejder og fremlægger den studerende primært i samarbejde med medstuderende undervisningsforløb rettet mod aldersspecialiseringen om processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder, hvori der skal indgå følgende områder:

- en lektionsplan, som indeholder bl.a. arbejdet med en eller flere af de 4-5 færdigheder med fokus på sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder - fx. undervisning relateret til genrepædagogik, receptive og produktive færdigheder, forforståelse, risk-taking etc.
- en eller flere aktiviteter/tasks til understøttelse af intersprogsudvikling, læringsstrategier og sproglæring - fx. inddragelse af IT
- refleksioner over og perspektiver til udvikling af læringsmålstyret undervisning

Herudover skal der udarbejdes

- et skriftligt produkt - fx. en artikel med teorifunderede refleksioner over sammenhængen mellem sprogsyn, læringssyn og didaktisk tilrettelæggelse - fx. overvejelser over evaluering, differentiering og inklusion med perspektiv til en konkret praksis

Modulprøve i relation til modulet se bilag 3

I forlængelse af modulet gennemføres en modulprøve. Beskrivelse af modulprøven findes i bilag 3 i denne studieordning. Studerende, der 1. september 2015 er påbegyndt det 3. modul i undervisningsfaget engelsk, er fritaget for at gennemføre modulprøven.

MODUL 3A: Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk i indskolingen og på mellemtrinnet

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært engelsk.

Et modul hvor den studerende arbejder med fagets indholdsområder og arbejdsformer med særlig fokus på engelsk målrettet elever i indskolingen og på mellemtrinnet.

Studerende, som er påbegyndt læreruddannelsen 1. september 2013 eller senere, og som i september 2015 påbegynder det 3. modul i engelsk, er i dette undervisningsfag omfattet af modulbeskrivelserne i studieordningen for læreruddannelsen i UCSJ 2013

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul arbejder den studerende med følgende spørgsmål: Hvad er kultur? Hvorfor arbejde med kultur i sprogundervisningen? Hvad er en interkulturelt kompetent sprogbruger? Hvorfor arbejde med kulturmøder?

I dette modul lærer den studerende at planlægge, gennemføre, evaluere og reflektere over undervisning i relation til interkulturel kompetence, herunder arbejdet med tekst, kultur, samfund og kulturmøder internationalt samt i den engelsktalende verden.

Der arbejdes blandt andet med:

- forskelligartede tekstformer i relation til kultur og samfund
- kulturmøder herunder pragmatisk, strategisk og interkulturel kompetence
- samspillet mellem sprog, kultur og identitet
- sproglig variation, kultur og samfundsforhold internationalt samt i den engelsktalende verden
- udvikling af læringsmålstyret undervisning

Der arbejdes desuden løbende med den studerendes egen interkulturelle udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på forskningsbaseret, teoretisk og empirisk viden inden for områderne engelskundervisning og interkulturel kompetence i forhold til elever på 1.-6. klassetrin.

Engelsk 1.-6. klassetrin

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 3: Interkulturel kompetence i undervisningsfaget engelsk i indskolingen og på mellemtrinnet med inddragelse af dele af kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde i indskolingen og på mellemtrinnet.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 3: engelsk for 1.-6. klasse	
planlægge og gennemføre undervisning med eksempler på forskelligartede kulturelle praksisser og kulturmøder i indskolingen og på mellemtrinnet,	kultur og kulturmøder, herunder pragmatisk kompetence og samspillet mellem sprog, kultur og identitet,
begrunde indhold omkring sprog, kultur og samfundsforhold af relevans for engelskundervisning,	sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den engelsktalende verden samt forhold af relevans for globalisering,
anvende relevante og differentierede tekster, medier og it i undervisning,	tekstkompetence, herunder it og medier,
indlede og understøtte processer til støtte for egen og elevers udvikling af interkulturel kompetence, herunder formidle oplevelser gennem fortællinger og artefakter samt rette opmærksomhed på sproglige varianter og vendinger, der er hensigtsmæssige i forskellige situationer og	interkulturel kompetence og

planlægge og gennemføre internationalt samarbejde og interkulturelle projekter i undervisningen.	internationalt samarbejde, herunder digitale muligheder.
Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 4: engelsk for 1.-6. klasse	
planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed,	kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning,
planlægge og gennemføre enkeltfaglig såvel som tværfaglig undervisning med fokus på elevers almene dannelse,	fagets bidrag til almen dannelse og sammenhæng med andre fag,
begrundet gennemføre og udvikle læringsmålstyret engelskundervisning og	teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog og
orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt.	national og international forskning inden for fremmedsprogspædagogik og -didaktik.

Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet. Der vil være praksisformidling på uddannelsesstedet eller på en skole.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Med afsæt i praksis udarbejder og fremlægger den studerende primært i samarbejde med medstuderende undervisningsforløb for indskolingen (1.-3. klassetrin) og/eller mellemtrinnet (4.-7. klassetrin) om processer til støtte for elevers udvikling af interkulturel kompetence i sprogundervisning, hvori der skal indgå følgende områder:

- en lektionsplan, som indeholder bl.a. arbejdet med tekst, kultur og samfund med fokus på interkulturel kompetence
- en eller flere aktiviteter/tasks/læremidler til understøttelse af sprog, kultur og identitet fx. med fokus på kulturmøder, interkulturalitet, samfundsforhold og sproglig variation
- refleksioner over og perspektiver til udvikling af læringsmålstyret undervisning

<u>Herudover skal der udarbejdes</u>

- et skriftligt produkt med praksis- og teorifunderede refleksioner - fx. en artikel omhandlende sammenhængen mellem sprog, kultur og identitet - med fokus på overvejelser over kultursyn, kulturformidling (herunder metode/tilgang), kulturtilegnelse, engelsk som kulturteknik, interkulturel kompetence, pragmatisk kompetence, forskelligartede praksisser/standarder og den interkulturelt kompetente sprogbruger.

Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

Prøven i undervisningsfaget Engelsk 1.-6. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Skriftlig prøve

Den studerende skal udforme 4 skriftlige synopser, som skal demonstrere, at den studerende begrundet kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i engelsk i Folkeskolen og kan begrunde sine valg på basis af aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik. Synopserne skal rettes mod aldersspecialiseringen, og den studerende skal vise varieret og differentieret undervisning, anvendelse af forskelligartede tekstformer og integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde.

Synopserne skal indeholde en motivering af emnet, en problemformulering og en litteraturliste med minimum 4 kilder. Desuden skal der indgå et praksisnært element, som knytter sig til synopsens emne. F.eks. en forløbsplan, selvproducerede undervisningsmaterialer - analoge eller digitale, video – eller lydoptagelser fra egen praksis, analyse af et undervisningsmateriale, som alle skal være funderet i gældende lov om undervisning i faget engelsk i Folkeskolen.

I alle fire synopser skal derudover indgå forskellige eksempler på elevsprog, som kan have sammenhæng med de enkelte produkter. F.eks. skriftlige, mundtlige og multimodale produktioner. Eksemplerne på elevsprog skal rettes mod aldersspecialiseringen.

14 dage før den mundtlige prøve trækkes der lod mellem den studerendes 4 synopser. Den udtrukne synopsis danner udgangspunkt for den mundtlige prøve. Den studerende meddeles resultatet af lodtrækningen om morgenen dagen før den mundtlige prøve.

Omfanget af synopsis er 3 - 4 normalsider Det praksisnære element og eksemplet på elevsprog vedlægges som bilag på maks. 5 normalsider (en normalside svarer til 1 min. optagelser).

2. delprøve: Mundtlig prøve

Den studerende skal ved prøven demonstrere, at han/hun begrundet kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i engelsk og kan begrunde sine valg på basis af aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik. Det praksisnære element og eksemplet på elevsprog indgår som en integreret del.

Med udgangspunkt i eksemplet på elevsprog skal den studerende kunne:

- analysere og vurdere elevens sprog mhp. at bestemme læringsforudsætninger og potentialer
- analysere og vurdere elevens brug af kommunikative og læringsmæssige strategier
- reflektere over, begrunde og give eksempler på relevant feedback/feedforward til eleven

I vurderingen af den studerende indgår ligeledes den studerendes evne til at beherske engelsk til undervisningsbrug og personligt brug, herunder deltagelse i den internationale fagdidaktiske debat, og den studerendes viden om det engelske sprogs opbygning og anvendelse.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 4 synopser i angivet form og indhold til rette tid og sted

MODUL 3B: Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk på mellemtrinnet og i udskolingen

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært engelsk.

Et modul hvor den studerende arbejder med fagets indholdsområder og arbejdsformer med særlig fokus på engelsk målrettet elever på mellemtrinnet og i udskolingen.

Studerende, som er påbegyndt læreruddannelsen 1. september 2013 eller senere, og som i september 2015 påbegynder det 3. modul i engelsk, er i dette undervisningsfag omfattet af modulbeskrivelserne i studieordningen for læreruddannelsen i UCSJ 2013

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul arbejder den studerende med følgende spørgsmål: Hvad er kultur? Hvorfor arbejde med kultur i sprogundervisningen? Hvad er en interkulturelt kompetent sprogbruger? Hvorfor arbejde med kulturmøder?

I dette modul lærer den studerende at planlægge, gennemføre, evaluere og reflektere over undervisning i relation til interkulturel kompetence, herunder arbejdet med tekst, kultur, samfund og kulturmøder internationalt samt i den engelsktalende verden.

Der arbejdes blandt andet med:

- forskelligartede tekstformer i relation til kultur og samfund
- kulturmøder herunder pragmatisk, strategisk og interkulturel kompetence
- samspillet mellem sprog, kultur og identitet
- sproglig variation, kultur og samfundsforhold internationalt samt i den engelsktalende verden
- udvikling af læringsmålstyret undervisning

Der arbejdes desuden løbende med den studerendes egen interkulturelle udvikling i lyset af modulets indholdsområder

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på forskningsbaseret, teoretisk og empirisk viden inden for områderne engelskundervisning og interkulturel kompetence i forhold til elever på 4.-10. klassetrin.

Engelsk, 4.-10. klassetrin

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 3: Interkulturel kompetence i undervisningsfaget engelsk på mellemtrinnet og i udskolingen med inddragelse af dele af kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde på mellemtrinnet og i udskolingen.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 3: engelsk for 4.-10. klasse	
planlægge og gennemføre undervisning med eksempler på forskelligartede kulturelle praksisser og kulturmøder på mellemtrinnet og i udskolingen,	kultur og kulturmøder, herunder pragmatisk kompetence og samspillet mellem sprog, kultur og identitet,
begrunde indhold omkring sprog, kultur og samfundsforhold af relevans for engelskundervisning ud fra et verdensborgerperspektiv,	sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den engelsktalende verden samt forhold af relevans for globalisering,
anvende relevante og differentierede tekster, medier og it i undervisning,	tekstkompetence, herunder it og medier,
indlede og understøtte processer til støtte for egen og elevers udvikling af interkulturel kompetence, herunder formidle oplevelser gennem fortællinger og artefakter samt rette opmærksomhed på sproglige varianter og vendinger, der er hensigtsmæssige i forskellige situationer,	interkulturel kompetence,
planlægge og gennemføre internationalt samarbejde og interkulturelle projekter i undervisningen og	internationalt samarbejde, herunder digitale muligheder, og
samarbejde omkring planlægning af tværfaglige projekter og	fagets bidrag til almen dannelse, faglig

organisere aktiviteter til faglig fordybelse med fokus på elevers almene dannelse.	fordybelse og sammenhæng med andre fag.
Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 4: engelsk for 4.-10. klasse	
planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed,	kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning,
planlægge og gennemføre enkeltfaglig såvel som tværfaglig undervisning med fokus på elevers almene dannelse,	fagets bidrag til almen dannelse og sammenhæng med andre fag,
begrundet gennemføre og udvikle læringsmålstyret engelskundervisning og	teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog og
orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt.	national og international forskning inden for fremmedsprogspædagogik og -didaktik.

Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet. Der vil være praksisformidling på uddannelsesstedet eller på en skole.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Med afsæt i praksis udarbejder og fremlægger den studerende primært i samarbejde med medstuderende undervisningsforløb mellemtrinnet (4.-7. klassetrin) og/eller udskolingen (8.-10. klassetrin) om processer til støtte for elevers udvikling af interkulturel kompetence i sprogundervisning, hvori der skal indgå følgende områder:

- en lektionsplan som indeholder bl.a. arbejdet med tekst, kultur og samfund med fokus på interkulturel kompetence
- en eller flere aktiviteter/tasks/læremidler til understøttelse af sprog, kultur og identitet fx. med fokus på kulturmøder, interkulturalitet, samfundsforhold og sproglig variation
- refleksioner over og perspektiver til udvikling af læringsmålstyret undervisning

<u>Herudover skal der udarbejdes</u>

- et skriftligt produkt med praksis- og teorifunderede refleksioner - fx. en artikel omhandlende sammenhængen mellem sprog, kultur og identitet - med fokus på overvejelser over kultursyn, kulturformidling (herunder metode/tilgang), kulturtilegnelse, engelsk som kulturteknik, interkulturel kompetence, pragmatisk kompetence, forskelligartede praksisser/standarder og den interkulturelt kompetente sprogbruger.

Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

Prøven i undervisningsfaget Engelsk 4.-10. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Skriftlig prøve

Den studerende skal udforme 4 skriftlige synopser, som skal demonstrere, at den studerende begrundet kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i engelsk i Folkeskolen og kan begrunde sine valg på basis af aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik. Synopserne skal rettes mod aldersspecialiseringen, og den studerende skal vise varieret og differentieret undervisning, anvendelse af forskelligartede tekstformer og integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde.

Synopserne skal indeholde en motivering af emnet, en problemformulering og en litteraturliste med minimum 4 kilder. Desuden skal der indgå et praksisnært element, som knytter sig til synopsens emne. F.eks. en forløbsplan, selvproducerede undervisningsmaterialer - analoge eller digitale, video – eller lydoptagelser fra egen praksis, analyse af et undervisningsmateriale, som alle skal være funderet i gældende lov om undervisning i faget engelsk i Folkeskolen.

I alle fire synopser skal derudover indgå forskellige eksempler på elevsprog, som kan have sammenhæng med de enkelte produkter. F.eks. skriftlige, mundtlige og multimodale produktioner. Eksemplerne på elevsprog skal rettes mod aldersspecialiseringen.

14 dage før den mundtlige prøve trækkes der lod mellem den studerendes 4 synopser. Den udtrukne synopsis danner udgangspunkt for den mundtlige prøve. Den studerende meddeles resultatet af lodtrækningen om morgenen dagen før den mundtlige prøve.

Omfanget af synopsis er 3 - 4 normalsider Det praksisnære element og eksemplet på elevsprog vedlægges som bilag på maks. 5 normalsider (en normalside svarer til 1 min. optagelser).

2. delprøve: Mundtlig prøve

Den studerende skal ved prøven demonstrere, at han/hun begrundet kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i engelsk og kan begrunde sine valg på basis af aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik. Det praksisnære element og eksemplet på elevsprog indgår som en integreret del.

Med udgangspunkt i eksemplet på elevsprog skal den studerende kunne:

analysere og vurdere elevens sprog mhp at bestemme læringsforudsætninger og potentialer

analysere og vurdere elevens brug af kommunikative og læringsmæssige strategier

reflektere over, begrunde og give eksempler på relevant feedback/feedforward til eleven

I vurderingen af den studerende indgår ligeledes den studerendes evne til at beherske engelsk til undervisningsbrug og personligt brug, herunder deltagelse i den internationale fagdidaktiske debat, og den studerendes viden om det engelske sprogs opbygning og anvendelse.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

Aflevering af 4 synopser i angivet form og indhold til rette tid og sted

B.2.6 Modulbeskrivelser fransk

MODUL 1: Interkulturel kommunikation

Modultype, -omfang og –sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog er fransk og dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og kulturelle og sproglige færdigheder i interkulturel kommunikation i faget i grundskoleregi fra 5.-10. klassetrin.

Der arbejdes såvel teoretisk som praksisorienteret med områder som:

- teorier om kultursyn og sprogsyn
- tekster om kultur og samfund i den fransktalende verden
- kulturel og sproglig kompetence med det mål for øje at kunne begå sig som fransklærer i den frankofone verden.

De centrale indholdskategorier i disse tekster sættes i relation til franskundervisning i grundskolens 5.-10. klasser, hvor elevers tilegnelse af sproglig og interkulturel kompetence er omdrejningspunkt, under hensyntagen til nationale bestemmelser og aktuelle fokusområder. Skønlitterære tekster indgår, hvor den studerende får mulighed for indblik i og viden om menneskers liv, færden, meninger og livsmuligheder i den frankofone del af verden.

Modulets vidensgrundlag

National og international forskning i interkulturel kommunikation, herunder interkulturel kommunikativ kompetence, sprog- og ordforrådstilegnelse, kulturpædagogik, kulturdidaktik og kulturtilegnelse, læreprocesser, motivation og læring.

Almen fagdidaktisk relevante teorier om bl.a. valg af indhold og materialer, stoffets relevans og sværhedsgrad og relevans i relation til elevgruppen, herunder metoder og refleksioner i relation til elevers læring af fransk som 2. eller 3. fremmedsprog i folkeskolen.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Tekst, kultur, interkulturel kommunikation og samfund i den fransktalende verden
Kompetenceområde. 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i tekst, kultur, samfund og identitet både generelt og i relation til fransk sprog
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning og tværfagligt samarbejde med andre ressourcepersoner i fransk for elever på forskellige trin og med forskellige forudsætninger.

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning og tværfagligt samarbejde med andre ressourcepersoner i fransk for elever på forskellige trin og med forskellige forudsætninger.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
analysere eksempler på forskelligartede kulturelle praksisser og kulturmøder	interkulturel kommunikation,
analysere relationer mellem sprog, kultur og samfundsforhold til udvikling af kritisk kulturel bevidsthed	sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den fransktalende verden
analysere egne og elevers sproglige og kulturelle erfaringer såvel inden for som uden for klasserummet	den internationale dimensions betydning for såvel egen som elevernes sproglige udvikling og interkulturelle dannelse
anvende tekster, medier og it i franskundervisning	tekstkompetence, herunder it og medier
anvende læremidler og medier i forhold til elevers forudsætninger og de givne rammebetingelser	læremidler og medier og deres anvendelse til franskundervisningen
udvikle egen undervisning i samarbejde med andre relevante aktører i ind- og udland, elever, forældre, ledelser og kommune	læringspotentiale og læreprocesser, indhold og organisations- og arbejdsformer
anvende forskningsresultater som grundlag for egen undervisning og deltagelse i den faglige debat	national og international forskning inden for fremmedsprogspædagogik

Modulets relation til praksis

Undervisningspraksis inddrages om muligt i form af praktik-/praksisreferencer, fx en case eller beskrivelse af et undervisningsforløb, gæstelærere, skolebesøg og gensidig undervisning mellem franskhold og deres undervisere i grundskolen og læreruddannelsen, supervision og undervisningsiagttagelse, anvendelse og analyse af elevprodukter i undervisningen, fx video/lydoptagelser af undervisning i dagligdag og prøvesituationer.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Afsluttende modulopgave med individuel mundtlig fremlæggelse på fransk af udvalgte nedslag i læremiddelanalyse med fokus på kultursyn. Efter 5 minutters personlig redegørelse, fortsætter evalueringen som en samtale af 15 minutters varighed mellem studerende og evaluator med vægt på den studerendes kulturdidaktiske viden og færdigheder. Den mundtlige fremlæggelse skal godkendes af underviseren.

Læremiddelanalyser indgår som obligatoriske produkter i den studerendes portfolio, herunder analyse af et lærebogssystem, dets sprog-, kultur- og læringssyn og inddragelse/anvendelse af multimodale medier.

Aktiv deltagelse i udarbejdelse og fremlæggelse af studieprodukter, bl.a. analyser af lærebogssystemers kultur- og sprogsyn, som indgår i den studerendes portfolio. Aktiv deltagelse i udarbejdelse af og afprøvning af undervisningsforløb i forbindelse med et muligt praksisbesøg mellem folkeskoleklasser og franskhold.

MODUL 2: Sprogundervisning og læreprocesser i fransk som fremmedsprog

Modultype, -omfang og –sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog er fransk og dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig sproglig viden og sproglige færdigheder for at kunne planlægge, gennemføre og evaluere sprogundervisning på fransk i faget i grundskoleregi fra 5.-10. klassetrin.

Der arbejdes såvel teoretisk som praksisorienteret med områder som:

- teorier om sprogsyn, sprog og sprogundervisning
- læreprocesser og kommunikative processer af relevans for egen og elevers sprogtilegnelse og sproglig reception og produktion
- sproglig kompetence med det mål for øje at kunne begå sig som fransklærer i den frankofone verden

I modulet indgår arbejde med primært teoretiske og didaktiske tekster om sprogtilegnelse og sprogundervisning. De centrale indholdskategorier i disse tekster sættes i relation til franskundervisning i grundskolen, under hensyntagen til nationale bestemmelser og aktuelle fokusområder.

Modulets vidensgrundlag

Fremmedsprogspædagogisk relevante undervisningsteorier om sprog-, kultur- og læringssyn, herunder metoder og refleksioner i relation til elevers læring af fransk som 2. eller 3. fremmedsprog i folkeskolen.

Almen fagdidaktisk relevante teorier om bl.a. valg af indhold og materialer, stoffets relevans og sværhedsgrad og relevans i relation til elevgruppen.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Sprog og sprogundervisning
Kompetenceområde 3: Sprogtilegnelsesprocesser og fremmedsproglig kommunikation
Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med afsæt i eget og elevers sprog og sprogbrug
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning om lære- og kommunikationsprocesser
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning og tværfagligt samarbejde med andre ressourcepersoner i fransk for elever på forskellige trin og med forskellige forudsætninger.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
beherske fransk til undervisningsbrug og personligt brug	det franske sprogs opbygning og anvendelse, herunder sprogbrugsregler og sprogregistre
analysere egen og elevers sproglige produktion som intersprog i samarbejdet med elever, forældre og fagfæller	kommunikativ kompetence og intersprog
give respons på intersprog	Intersprogsudvikling
facilitere bevidste læreprocesser mellem dansk og fransk ordforråd på grundlag af analyser af processer i sproglig reception og produktion	sprogtilegnelse, herunder ordforrådstilegnelse og tilegnelse gennem forskellige former for reception og produktion
analysere varierende former for elevdata i relation til den enkelte elevs udvikling i sprogtilegnelse	analysemetoder med relevans for beskrivelse og vurdering af sproglige processer og strategier
udvikle faktorer af betydning for sprogtilegnelsesprocessen og motivation til at turde bruge sproget	undervisningstilganges betydning for motivation, æstetiske, erkendelsesmæssige læreprocesser, tilegnelses- og kommunikationsstrategier, herunder receptive og produktive
planlægge og gennemføre lærings- og kommunikationsprocesser i forhold til elevers forskellige læringsforudsætninger	modersmål-, andetsprogs- og fremmedsprogstilegnelse
anvende varierede undervisnings- og læringsformer gennem anvendelse af data fra evalueringer	skolefagets begrundelse, fagsyn, nationale retningslinjer, målsætning og evaluering og praktisk tilrettelæggelse af franskundervisning
begrundet gennemføre læringsmålstyret undervisning i franskfaget	fagdidaktik forstået som sprog-, kultur-, lærings- og dannelsesdidaktik

Modulets relation til praksis

Undervisningspraksis inddrages om muligt i form af praktik-/praksisreferencer, fx en case eller beskrivelse af et undervisningsforløb, gæstelærere, skolebesøg og gensidig undervisning mellem franskhold og deres undervisere i grundskolen og læreruddannelsen, supervision og undervisningsiagttagelse, anvendelse og analyser af elevprodukter i undervisningen, fx video/lydoptagelser af undervisning i dagligdag og prøvesituationer.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Modulet afsluttes med 4 forskellige produkter. De deltagelsespligtige aktiviteter foregår både individuelt og i grupper. Der afprøves i mundtlig og skriftlig sprogfærdighed:
Den studerende skal:

- løbende arbejde med Den Europæiske Sprogportfolio for voksne.
- i grupper mundtligt fremlægge og vurdere en kommunikativ undervisningsaktivitet med fokus på læringsmål og elevgruppe. Produktet er en skriftlig beskrivelse og en vurdering af undervisningsak-

tiviteten (1 side) på fransk samt fremlæggelse af aktiviteten på fransk. Alle gruppemedlemmer skal bidrage aktivt i fremlæggelsen.

- individuelt foretage en intersprogsanalyse af en elevtekst. Produktet er en kommenteret elevstil med fokus på sproglig analyse og en skriftlig feedback på dansk til eleven med fokus på lærerens arbejde som sproglig vejleder.
- individuelt eller i grupper udfærdige en mindre, skriftlig opgave på fransk om sprogtilegnelse med et selvvalgt fokus under inddragelse af sprogtilegnelsesteorier (2-3 sider).

Der er deltagelsespligt i forbindelse med aflevering og fremlæggelser. Bindende deadlines for afleveringer udmeldes i begyndelsen af hvert modul. Afleveringerne og fremlæggelserne bedømmes med gennemført/ikke gennemført.

Modulprøve i relation til modulet se bilag 3

I forlængelse af modulet gennemføres en modulprøve. Beskrivelse af modulprøven findes i bilag 3 i denne studieordning. Studerende, der 1. september 2015 er påbegyndt det 3. modul i undervisningsfaget fransk, er fritaget for at gennemføre modulprøven.

MODUL 3: Sprogundervisning og læreprocesser i fransk

Modultype, -omfang og –sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog er fransk og dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Fransk er et af de få sprog, der tales på alle fem kontinenter. Dette faktum står centralt i dette modul, hvor den studerende arbejder med teorier om sprogsyn med det formål at tilegne sig sproglig viden og sproglige færdigheder. Den studerende tilegner sig således sproglig kompetence med det formål at kunne undervise på fransk i faget i grundskoleregi. Men den studerende tilegner sig også sproglige færdigheder med det mål for øje at kunne begå sig som fransklærer i den frankofone verden. Modulet omhandler således sprog og sprogundervisning, læreprocesser og kommunikative processer af relevans for egen og elevers sprogtilegnelse og sproglige reception og produktion. I modulet indgår arbejde med primært teoretiske og didaktiske tekster om sprogtilegnelse og sprogundervisning. De centrale indholdskategorier i disse tekster sættes i relation til franskundervisning i grundskolen, under hensyntagen til nationale bestemmelser og aktuelle fokusområder.

Modulets vidensgrundlag

Fremmedsprogspædagogisk relevante undervisningsteorier om sprog-, kultur- og læringssyn, herunder metoder og refleksioner i relation til elevers læring af fransk som 2. eller 3. fremmedsprog i folkeskolen.
Almen fagdidaktisk relevante teorier om bl.a. valg af indhold og materialer, stoffets relevans og sværhedsgrad og relevans i relation til elevgruppen.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Sprog og sprogundervisning
Kompetenceområde 3: Sprogtilegnelsesprocesser og fremmedsproglig kommunikation
Kompetenceområde 4 (dele af): Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med afsæt i elevers og egen sprog og sprogbrug
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i lære- og kommunikationsprocesser
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning og tværfagligt samarbejde med andre ressourcepersoner i fransk for elever på forskellige trin og med forskellige forudsætninger

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
beherske fransk til undervisningsbrug og personligt brug	det franske sprogs opbygning og anvendelse, herunder sprogbrugsregler og sprogregistre
analysere egen og elevers sproglige produktion som intersprog i samarbejdet med elever, forældre og fagfæller	kommunikativ kompetence og intersprog
give respons på intersprog	intersprogsudvikling
facilitere bevidste læreprocesser mellem dansk og fransk ordforråd på grundlag af analyser af processer i sproglig reception og produktion	sprogtilegnelse, herunder ordforrådstilegnelse og tilegnelse gennem forskellige former for reception og produktion
analysere varierende former for elevdata i relation til den enkelte elevs udvikling i sprogtilegnelse	analysemetoder med relevans for beskrivelse og vurdering af sproglige processer og strategier
udvikle faktorer af betydning for sprogtilegnelsesprocessen og motivation til at turde bruge sproget	undervisningstilganges betydning for motivation, æstetiske, erkendelsesmæssige læreprocesser, tilegnelses- og kommunikationsstrategier, herunder receptive og produktive
planlægge, gennemføre og evaluere lærings- og kommunikationsprocesser i forhold til elevers forskellige læringsforudsætninger	modersmål-, andetsprogs- og fremmedsprogstilegnelse
anvende varierede undervisnings- og læringsformer gennem anvendelse af data fra evalueringer	skolefagets begrundelse, fagsyn, nationale retningslinjer, målsætning og evaluering og praktisk tilrettelæggelse af franskundervisning

Modulets relation til praksis

Undervisningspraksis inddrages i form af praktikreferencer, gæstelærere, skolebesøg og gensidig undervisning mellem franskhold i grundskolen og læreruddannelsen, supervision, anvendelse af elevprodukter i undervisningen, fx video/lydoptagelser af undervisning i dagligdag og prøvesituationer, skriftlige opgaver, etc.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Intern feedback på mundtlig præsentation af et fiktivt eller afprøvet 14 dages undervisningsforløb på fransk med fokus på klasserumssprog.
Intern feedback på skriftlig fremstilling på fransk inden for et af de tre studieemner om planlægning og gennemførelse af undervisningsforløb med fokus på den studerendes egne skriftlige færdigheder.

Specialiseringsmoduler
Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

Prøven i undervisningsfaget fransk

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Skriftlig prøve
Den studerende får adgang til et tekstoplæg, der består af 1 elevtekst fra grundskolens skriftlige prøver i fransk på 9. eller 10. klassetrin. Der gives en uge til denne intersprogsanalyse, der skrives på dansk. Opgaven stilles lokalt, men nationale vurderingskriterier indgår i censors og eksaminators fælles evaluering.

Omfanget af prøveproduktet er maks. 6 normalsider.

2. delprøve: Mundtlig prøve
Den mundtlige prøve foregår på fransk og tager afsæt i 6 bredt formulerede fagdidaktiske problemstillinger, som tilsammen dækker alle kompetencemål og indeholder et grundskolerelevant spørgsmål. Om morgenen, dagen før den mundtlige prøve, meddeles det den studerende, hvilken af de 6 fagdidaktiske problemstillinger der danner grundlag for prøven. På baggrund af problemstillingen udarbejder den studerende et oplæg på fransk, som består af et fagdidaktisk begrundet undervisningsforløb, fx en dobbeltlektion. Eksaminationstid indledes med, at den studerende kort præsenterer forløbet, og efterfølges af en samtale med eksaminator og censor om den didaktiske problemstilling.

Forberedelses tid: 1 døgn

Eksaminationstid: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan lokalt, hvis prøven afvikles som gruppeprøve. Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:
- Aflevering af prøveprodukt i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Udarbejdelse af et oplæg på fransk, som består af et fagdidaktisk begrundet undervisningsforløb i angivet form og indhold til rette tid og sted

B2.7 Modulbeskrivelser fysik/kemi

MODUL 1: Elevers læring om Universet fra atom til kosmos

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog er dansk, nordisk og engelsk litteratur.

Forudsætninger for at læse modulet

Bestået laboratorie- og sikkerhedskursus inden for fysik/kemi

Kort beskrivelse af modulet

I modulet arbejdes der med naturfagsdidaktiske elementer, herunder

Elevers læring i fysik/kemi,

Læring gennem praktisk arbejde

Elevers udvikling af naturfaglige kompetencer gennem arbejde med fysiske og kemiske fænomener og problemstillinger i tværfaglige sammenhænge

Elevers hverdagsforståelser af naturvidenskabelige fænomener

Børns læringsmæssige udvikling i sociale og kulturelle kontekster

Anvendelse af naturfaglige modeller og teorier i læringssammenhænge og til udvikling af elevernes (og de studerendes) evne til at beskrive fænomener og processer omkring os

Udvalgte dele af naturvidenskabernes historiske og filosofiske udvikling med henblik på at udvikle elevernes (og de studerendes) forståelse for naturvidenskabens kulturelle og samfundsmæssige rolle

Klasse- og læringsledelse i fysik/kemi-undervisning

Planlægning, tilrettelæggelse (hvad er egentlig forskellen?) og evaluering af fysik/kemiundervisning, herunder læringsmålstyret undervisning

Det fagdidaktiske stof eksemplificeres i arbejdet med:

- Partiklers opbygning, egenskaber og vekselvirkninger samt lys, lyd og andre bølgefænomener
- Astronomi og astrofysik

Der tages udgangspunkt i menneskets interaktion med omverdenen.

Studiet tilrettelægges som praktisk og eksperimentelt arbejde i laboratoriet såvel som i eksterne og virtuelle læringsmiljøer samt arbejde med både fagdidaktisk og faglig teori.

Fysiske og kemiske emner skal vægtes ligeligt.

Modulets vidensgrundlag

Modulets vidensgrundlag baseres på:

Ny national og international forsknings- og udviklingsbaseret viden om undervisningsfaglighed inden for modulets temaer

Teori om og empiriske undersøgelser af praktiske og eksperimenterende arbejdsformer, undervisningsressourcer, interesse og motivation, modellering, begrebsdannelse herunder hverdagsopfattelser og parallelindlæring, læring i naturfag, evaluering og entreprenørskab

Teori om kommunikation og formidling i fysik/kemi, herunder faglig læsning, skrivning og IKT-værktøjer

Teori om naturvidenskabshistorie og -filosofi.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevernes læring i fysik/kemi

Kompetenceområde 2: Naturfaglige kompetencer i relation til fysik/kemi-undervisning

Kompetenceområde 3: Fysik/kemi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i fysiks og kemis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i fysik/kemi
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med henblik på udvikling af elevernes naturfaglige kompetencer og almendannelse
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning i tværfagligt samspil med andre fag med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og deres forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning med kernebegreber fra fysikken og kemiens verden

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Udvikle undervisning i fysik/kemi på et naturfagsdidaktisk grundlag	Naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning
Tage stilling til undervisning, der bygger på forskellige syn på elevers læring i fysik/kemi	Forskellige syn på læring i fysik/kemi, herunder betydningen af sprog og dialog samt elevernes

	forkundskaber og hverdagsforestillinger
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen	Folkeskolerelevante områder af nyere forskning inden for naturvidenskab og didaktiske perspektiver på inddragelsen af denne i undervisningen
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression	Didaktisk viden om elevers faglige og udviklingsmæssige progression i forhold til fysiske og kemiske begreber og naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings- og kommunikationskompetence
anvende forskellige undervisningsressourcer	naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret fysik/kemi-undervisning	Didaktik om klasseledelse, målsætning, læringsledelse, evalueringsmetoder og didaktiske muligheder og begrænsninger
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål, formulere hypoteser og udføre undersøgelser samt vurdere, konkludere og generalisere ud fra egne undersøgelser	Naturfaglige undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevernes egne undersøgelser
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af fysiske og kemiske fænomener og sammenhænge	Naturfaglige modeller, herunder naturfaglige modellers karakteristika og vurderingskriterier for naturfaglige modeller
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskaben	Hovedtræk af naturvidenskabernes historie og filosofi
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med udgangspunkt i tværfaglige problemstillinger, der udvikler elevernes naturfaglige kompetencer	Elevers arbejde med formulering af problemstillinger og naturfaglige kompetencer i et tværfagligt perspektiv
pPanlægge, gennemføre, evaluere og udvikle	Tværfaglige perspektiver på universets,

fysik/kemi-undervisning med tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling	solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om partikler, bølger og stråling	Partiklers opbygning, egenskaber og vekselvirkninger samt lys, lyd og andre bølgefænomener
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om Jorden og Universet	Astronomi og astrofysik
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning i overensstemmelse med gældende sikkerhedsbestemmelser	Laboratoriearbejde, risikoforhold og sikkerhed

Modulets relation til praksis

Praksistilknytning gennemføres i så vid udstrækning det er muligt og ønskeligt i samarbejde med de institutioner faget har aftaler med. Praksistilknytning kan foregå på institutionen, på campus eller andet relevant sted. Praksistilknytning vil fortrinsvis foregå i forårssemesteret. I efterårssemesteret kan praktikforberedelse og – erfaringer indgå som praksistilknytning.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Den studerende skal udarbejde to skriftlige modulopgaver, som knytter sig til temaerne, der behandles i modulet.

1. Den studerende udfolder og eksemplificerer et fagdidaktisk tema, der har været behandlet i modulet
2. Den studerende udarbejder og didaktisk begrunder et undervisningsforløb indenfor et fagligt område, der har været behandlet i modulet. Der skal være hovedfokus på et kompetenceområde.

Det er hensigten at den studerende via de afleverede modulopgaver viser at de begrundet, kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi undervisning.

MODUL 2: Elevers læring om energi, teknologi og innovation

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk, nordisk og engelsk litteratur.

<u>Forudsætninger for at læse modulet</u>

Bestået laboratorie- og sikkerhedskursus inden for fysik/kemi

Kort beskrivelse af modulet

I modulet arbejdes der med naturfagsdidaktiske elementer, herunder

Elevers hverdagssprog, fagsprog og begrebsdannelse i fysik/kemi

Elevers læring og formidling gennem faglige tekster

Fagets almendannende karakter i forhold til at udvikle handlekompetence og bæredygtighedsforståelse hos elever (og hos de studerende), herunder produktionens og teknologiens betydning for menneskers levevilkår

Anvendelse af naturfaglige modeller og teorier i læringssammenhænge og til udvikling af elevernes (og de studerendes) evne til at beskrive fænomener og processer omkring os

Praktisk, eksperimentelt og undersøgende arbejde i naturfag i skolen i relation til naturvidenskabelige arbejdsmetoder

Planlægning, tilrettelæggelse og evaluering af fysik/kemiundervisning, herunder læringsmålstyret undervisning

Det fagdidaktiske stof eksemplificeres i arbejdet med:

- Energi, energiomsætninger og energistrømme samt elektriske og magnetiske fænomener
- Produktions- og forædlingsprocesser samt teknologisk udvikling, herunder digital styring

Der tages udgangspunkt i menneskets interaktion med og fortolkning af omverdenen i forhold til fysiske og kemiske fænomener.

Studiet tilrettelægges som praktisk og eksperimentelt arbejde i laboratoriet såvel som i eksterne og virtuelle læringsmiljøer samt arbejde med både fagdidaktisk og faglig teori.

Fysiske og kemiske emner vægtes ligeligt.

Modulets vidensgrundlag

Modulets vidensgrundlag baseres på

Ny national og international forsknings- og udviklingsbaseret viden om undervisningsfaglighed inden for modulets temaer

Teori om og empiriske undersøgelser af praktiske og eksperimenterende arbejdsformer, undervisningsressourcer, interesse og motivation, modellering, begrebsdannelse herunder hverdagsopfattelser og parallelindlæring, læring i naturfag, evaluering og entreprenørskab

Teori om kommunikation og formidling i fysik/kemi, herunder faglig læsning, skrivning og IKT-værktøjer

Teori om naturvidenskabshistorie og -filosofi.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevernes læring i fysik/kemi

Kompetenceområde 2: Naturfaglige kompetencer i relation til fysik/kemi-undervisning

Kompetenceområde 3: Fysik/kemi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i fysiks og kemis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i fysik/kemi
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med henblik på udvikling af elevernes naturfaglige kompetencer og almendannelse
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning i tværfagligt samspil med andre fag med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og deres forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning med kernebegreber fra fysikken og kemiens verden

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Udvikle undervisning i fysik/kemi på et naturfagsdidaktisk grundlag	Naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen	Folkeskolerelevante områder af nyere forskning inden for naturvidenskab og didaktiske perspektiver på inddragelsen af denne i undervisningen
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med varieret brug af mundtlige og skriftlige arbejdsformer	Skrivning og læsning i faget, herunder kildekritisk læsning, mundtlige og skriftlige genrer i naturfagene samt formidling gennem digitale medier
Anvende forskellige undervisningsressourcer	Naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum,

	erhvervsvirksomheder, museer og it
Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret fysik/kemi-undervisning	Didaktik om klasseledelse, målsætning, læringsledelse, evalueringsmetoder og didaktiske muligheder og begrænsninger
Begrundet evaluere og anvende data fra evalueringer med henblik på at kvalificere fysik/kemi-undervisning og fremme den enkelte elevs udbytte	Formativ og summativ evaluering i fysik/kemi-undervisning
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål, formulere hypoteser og udføre undersøgelser samt vurdere, konkludere og generalisere ud fra egne undersøgelser	Naturfaglige undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevernes egne undersøgelser
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af fysiske og kemiske fænomener og sammenhænge	Naturfaglige modeller, herunder naturfaglige modellers karakteristika og vurderingskriterier for naturfaglige modeller
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger	Naturfagenes sproglige kendetegn og elever og elevgruppers hverdagssprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår almendannende	Naturvidenskabens bidrag til almendannelse og forståelse af omverdenen
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med udgangspunkt i tværfaglige problemstillinger, der udvikler elevernes naturfaglige kompetencer	Elevers arbejde med formulering af problemstillinger og naturfaglige kompetencer i et tværfagligt perspektiv
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på energiformer, energistrømme, energikilder og energiudnyttelse	Tværfaglige perspektiver på energiformer, energistrømme og energikilder, herunder bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager	Tværfaglige perspektiver på bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget, herunder bæredygtig

tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget	produktion
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på teknologisk udvikling og teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår	Tværfaglige perspektiver på teknologisk udvikling og teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om energiomsætning	Energi, energiomsætninger og energistrømme samt elektriske og magnetiske fænomener
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om produktion og teknologi	Produktions- og forædlingsprocesser samt teknologisk udvikling, herunder digital styring
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning i overensstemmelse med gældende sikkerhedsbestemmelser	Laboratoriearbejde, risikoforhold og sikkerhed

Modulets relation til praksis

Praksistilknytning gennemføres i så vid udstrækning det er muligt og ønskeligt i samarbejde med de institutioner faget har aftaler med. Praksistilknytning kan foregå på institutionen, på campus eller andet relevant sted. Praksistilknytning vil fortrinsvis foregå i forårssemesteret. I efterårssemesteret kan praktikforberedelse og – erfaringer indgå som praksistilknytning.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Den studerende skal udarbejde to skriftlige modulopgaver, som knytter sig til temaerne, der behandles i modulet.

1. Den studerende udfolder og eksemplificerer et fagdidaktisk tema, der har været behandlet i modulet
2. Den studerende udarbejder og didaktisk begrunder et undervisningsforløb indenfor et fagligt område, derhar været behandlet i modulet. Der skal være hovedfokus på et kompetenceområde.

Det er hensigten at den studerende via de afleverede modulopgaver viser at de begrundet, kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi undervisning

MODUL 3: Elevers læring om stofkredsløb, produktionsprocesser og digital styring

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk, nordisk og engelsk litteratur.

Forudsætninger for at læse modulet

Bestået laboratorie- og sikkerhedskursus inden for fysik/kemi

Kort beskrivelse af modulet

I modulet arbejdes der med naturfagsdidaktiske elementer, herunder

Interessemodsætninger, handlekompetence og bæredygtig udvikling i forhold til produktion og menneskets samspil med natur, samfund og teknologi

Naturfaglig argumentation og samfundsmæssige interessemodsætninger

Naturvidenskabens bidrag til almendannelse og forståelse af omverdenen

Planlægning, tilrettelæggelse og evaluering af fysik/kemiundervisning, herunder læringsmålstyret undervisning

Det fagdidaktiske stof eksemplificeres i arbejdet med:

- Stoffers opbygning, egenskaber, omdannelser og kredsløb i naturen
- Produktions- og forædlingsprocesser samt teknologisk udvikling, herunder digital styring
- bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget, herunder bæredygtig produktion
- Betydningen af den enkeltes og samfundets udledning af stoffer i naturen

Studiet tilrettelægges som praktisk og eksperimentelt arbejde i laboratoriet såvel som i eksterne og virtuelle læringsmiljøer samt arbejde med både fagdidaktisk og faglig teori.

Fysiske og kemiske emner vægtes ligeligt.

Modulets vidensgrundlag

Modulets vidensgrundlag baseres på:

Ny national og international forsknings- og udviklingsbaseret viden om undervisningsfaglighed inden for modulets temaer

Teori om og empiriske undersøgelser af praktiske og eksperimenterende arbejdsformer, undervisningsressourcer, interesse og motivation, modellering, begrebsdannelse herunder hverdagsopfattelser og parallelindlæring, læring i naturfag, evaluering og entreprenørskab

Teori om kommunikation og formidling i fysik/kemi, herunder faglig læsning, skrivning og IKT-værktøjer

Teori om naturvidenskabshistorie og -filosofi.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevernes læring i fysik/kemi

Kompetenceområde 2: Naturfaglige kompetencer i relation til fysik/kemi-undervisning

Kompetenceområde 3: Fysik/kemi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i fysiks og kemis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i fysik/kemi
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med henblik på udvikling af elevernes naturfaglige kompetencer og almendannelse
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning i tværfagligt samspil med andre fag med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og deres forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning med kernebegreber fra fysikken og kemiens verden

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål: Den studerende har viden om**
Udvikle undervisning i fysik/kemi på et naturfagsdidaktisk grundlag	Naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen	Folkeskolerelevante områder af nyere forskning inden for naturvidenskab og didaktiske perspektiver på inddragelsen af denne i undervisningen
Anvende forskellige undervisningsressourcer	Naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret fysik/kemi-undervisning	Didaktik om klasseledelse, målsætning, læringsledelse, evalueringsmetoder og didaktiske mulighe-

	der og begrænsninger
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål, formulere hypoteser og udføre undersøgelser samt vurdere, konkludere og generalisere ud fra egne undersøgelser	Naturfaglige undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevernes egne undersøgelser
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af fysiske og kemiske fænomener og sammenhænge	Naturfaglige modeller, herunder naturfaglige modellers karakteristika og vurderingskriterier for naturfaglige modeller
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes handlekompetence i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi	Interessemodsætninger, handlekompetence og bæredygtig udvikling i forhold til produktion og menneskets samspil med natur, samfund og teknologi
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning vedrørende faglige diskussioner af etiske og samfundsmæssige interessemodsætninger	Naturfaglig argumentation og samfundsmæssige interessemodsætninger
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår almendannende	Naturvidenskabens bidrag til almendannelse og forståelse af omverdenen
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med udgangspunkt i tværfaglige problemstillinger, der udvikler elevernes naturfaglige kompetencer	Elevers arbejde med formulering af problemstillinger og naturfaglige kompetencer i et tværfagligt perspektiv
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på stofkredsløb	Tværfaglige perspektiver på stofkredsløb, herunder betydningen af den enkeltes og samfundets udledning af stoffer i naturen
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget	Tværfaglige perspektiver på bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget, herunder bæredygtig produktion
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på teknologisk udvikling og teknologiens betydning for menneskers sundhed og leve-	Tværfaglige perspektiver på teknologisk udvikling og teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår

vilkår	
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om stof og stofkredsløb	Stoffers opbygning, egenskaber, omdannelser og kredsløb i naturen
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om produktion og teknologi	Produktions- og forædlingsprocesser samt teknologisk udvikling, herunder digital styring
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning i overensstemmelse med gældende sikkerhedsbestemmelser	Laboratoriearbejde, risikoforhold og sikkerhed

Modulets relation til praksis

Praksistilknytning gennemføres i så vid udstrækning det er muligt og ønskeligt i samarbejde med de institutioner faget har aftaler med. Praksistilknytning kan foregå på institutionen, på campus eller andet relevant sted. Praksistilknytning vil fortrinsvis foregå i forårssemesteret. I efterårssemesteret kan praktikforberedelse og – erfaringer indgå som praksistilknytning.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Den studerende skal udarbejde to skriftlige modulopgaver, som knytter sig til temaerne, der behandles i moduet

1. Den studerende udfolder og eksemplificerer et fagdidaktisk tema, der har været behandlet i modulet
2. Den studerende udarbejder og didaktisk begrunder et undervisningsforløb indenfor et fagligt område, der har været behandlet i modulet. Der skal være hovedfokus på et kompetenceområde.

Det er hensigten at den studerende via de afleverede modulopgaver viser at de begrundet, kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi undervisning

Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

Prøven i undervisningsfaget Fysik/kemi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Mundtlig prøve - præsentationsprøve

Den studerende trækker et fagdidaktisk tema, som skal udfoldes og eksemplificeres under prøven. Der trækkes lod mellem 4 fagdidaktiske temaer formuleret af underviseren i faget. Temaerne er kendte for de studerende 4 uger inden lodtrækning.

I forberedelsestiden udvælger den studerende eksemplarisk materiale fra sit arbejde med temaet og udarbejder ud fra disse en præsentation, hvori der kan indgå eksempler på evalueringer, analyser af undervisningsmaterialer, videooptagelser fra praksistilknytning, optagelser eller beskrivelser af dialoger med elever, lærere eller forældre, mv. Under prøven præsenterer den studerende sine refleksioner i relation til det trukne fagdidaktiske tema og giver eksempler på, hvordan temaet kan indgå i praktisk undervisning. Præsentationen støttes af de udvalgte materialer.

Forberedelsestid: 1 døgn.
Eksaminationstid: 15 min. prøven afvikles individuelt eller i grupper på maks. 3 studerende efter den studerendes valg.

2. delprøve: Mundtlig prøve - procesprøve
Den studerende trækker ved prøvens start en kombination af et kompetenceområde og et fagligt område fra Fælles Mål svarende til et felt i nedenstående matrix.

Område\Kompetence	**Undersøgelse**	**Modellering**	**Perspektivering**
Stof og stofkredsløb			
Partikler, bølger og stråling			
Energiomsætning			
Jorden og Universet			
Produktion og teknologi			

Under prøven skal den studerende demonstrere sine kompetencer i at udarbejde og didaktisk begrunde et undervisningsforløb indenfor det trukne faglige område med hovedfokus på det trukne kompetenceområde. Den studerende skal bringe det fagdidaktiske tema fra 1. delprøve i spil i konkret praktisk sammenhæng. Den studerende skal begrundet kunne opstille læringsmål, udvælge aktiviteter og praktisk-eksperimentelt arbejde, angive tegn på læring og udvælge metoder til evaluering. Desuden skal den studerende demonstrere egne kompetencer til at udføre og vejlede i praktisk-eksperimentelt arbejde, og kunne redegøre for eventuelle risikomomenter og vise sikkerhedsforanstaltninger.

Delprøven har en varighed på 180 min. og afvikles individuelt. prøven afvikles med flere studerende samtidig, men de studerende trækker deres emne og kompetenceområde forskudt med mindst 20 minutters mellemrum. Der kan højst være 4 studerende til prøve samtidig. Når et fagområde er trukket fjernes de øvrige lodtrækningsmuligheder inden for samme fagområde for at sikre, at flere studerende ikke eksamineres i det samme samtidig.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Udarbejdelse af en præsentation i angivet form og indhold til rette tid og sted

B2.8 Modulbeskrivelser geografi

MODUL 1: Geografi – den nære omverden

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler:

Geografi – den nære omverden tager udgangspunkt i geografiske forhold på en skala fra det lokale plan i nærmiljøet til nationalt niveau, Danmark. Genstandsfeltet, der lader sig eksemplificere med udgangspunkt i danske forhold, indeholder såvel natur- som kulturgeografiske discipliner, men også problemstillinger hvori disse discipliner spiller sammen samt konsekvenserne af dette samspil. Fundamentalt for flere at nedenstående faglige fokus ligger begreberne levevilkår, rumlighed, udbredelsesmønstre, omverdensforståelse samt menneskets samspil med natur som det ofte kommer til udtryk gennem modsætninger mellem økologiske og økonomiske interesser.

Fagfagligt fokus for modulet:

Det fagfaglige indhold har særligt fokus på naturgivne og menneskeskabte årsager til forandringer af levevilkårene i Danmark. Der arbejdes med følgende systematiske del af geografien:

- Principper for udarbejdelse af kort, samt forskellige korttypers anvendelse
- Landskabsdannelse
- Jordbundsforhold
- Hydrologi
- Vejr og klima
- Det danske kulturlandskabs udvikling
- Den befolkningsmæssige udvikling i Danmark og dens sammenhæng med samfundets generelle udvikling
- Danmarks erhvervsfordeling
- Fysisk planlægning
- Danmarks udvikling i et regionalt og globalt perspektiv

Fagdidaktisk fokus for modulet:

Den studerende skal være i stand til at:

Planlægge, gennemføre og evaluere kompetenceudviklende geografiundervisning, der er tilpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige niveau. Med udgangspunkt i en undrende og kritisk tilgang til geografiske problemstillinger, skal den studerende kunne anvende fagets metoder, såvel monofagligt som i et tværfagligt samarbejde. Fagdidaktik indgår i alle aspekter af arbejdet med de geografiske emneområder samt optræder som selvstændigt studieobjekt. Forsknings-, forsøgs- og udviklingsarbejder indgår både som referencer og som analyseobjekt i forbindelse med såvel faglig teori som planlægning af undervisningsforløb.

Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler fagfaglige og fagdidaktiske tematikker inden for geografiundervisningen for skolens ældste elever. Undervisningsfagets vidensgrundlag i modulet Geografi - den nære omverden, skabes gennem en integration af erfaringsbaseret og teoretisk viden.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktiske perspektiver med henblik på elevers læring i geografiundervisning
Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi
Kompetenceområde 3: Geografi i tværfagligt samarbejde
Kompetenceområde 4: Undervisning i geografis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfags- og geografididaktisk færdigheder og viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i geografi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret geografiundervisning med naturfaglige og samfundsfaglige perspektiver med henblik på udvikling af elevernes almendannelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret, differentieret og læringsmålstyret geografiundervisning med geografifaglige begreber

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Kompetenceområde 1:	
tilrettelægge undervisningssituationer, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål og vælge relevante undersøgelsesmetoder, samt designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi	naturfaglige og geografiske undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevers egne undersøgelser i undervisningen
planlægge og gennemføre geografiundervisning, der bl.a. fremmer elevernes udvikling af naturfaglige kompetencer og er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression	natur- og geografifaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings- og kommunikationskompetence samt elevers faglige og udviklingsmæssige progression
anvende forskellige undervisningsressourcer	geografifaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
Kompetenceområde 2:	
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig og samfundsvidenskabelig forskning i geografiundervisning.	nyere forskning inden for natur- og samfundsvidenskab.

planlægge og gennemføre geografiundervisning vedrørende faglige diskussioner af politiske og økonomiske interessekonflikter	argumentation og samfundsmæssige interessemodsætninger
planlægge og gennemføre geografiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskaben	hovedtræk af naturvidenskabernes og geografifagets historie og filosofi, og hvordan natur- og samfundsvidenskabelig viden diskuteres og udvikles
Kompetenceområde 3:	
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler stofkredsløb og menneskelig udledning af stoffer til det omgivende miljø	stofkredsløb og den enkeltes og samfundets udledning af stoffer til det omgivende miljø
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår	teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår
Kompetenceområde 4:	
planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til forstå årsager til demografiske-, bymæssige- og erhvervsmæssige mønstre samt en forståelse af ulighed i levevilkår og sætter dem i stand til at diskutere løsningsmuligheder	demografi og erhverv, opdeling, interaktion og udvikling på grundlag af naturforhold, samt historiske, sociale, økonomiske og politiske forhold
planlægge og gennemføre undervisning, der forklarer landskabers dannelse, råstoffer og levevilkår der knytter sig dertil, samt de forskellige interessemodsætninger i forbindelse med arealanvendelser og de natursyn som det er udtryk for	naturgrundlag og levevilkår
planlægge og gennemføre undervisning der inddrager begrundet brug af ekskursioner og feltarbejde samt forskellige geografifaglige metoder og hjælpemidler til blandt andet stedbestemmelse og analyse af rumlige mønstre ved hjælp af forskellige korttyper, modeller, statistik, film, skriftlige kilder satellitbilleder og GPS.	geografiske metoder i undervisningen
inddrage elevernes egne oplevelser, målinger, iagttagelser og fortolkninger i geografi-undervisningen, og gør dem i stand til at forstå, argumentere, perspektivere og kommunikere disse.	elevers egne oplevelser og undersøgelser i undervisningen

Modulets relation til praksis

Undervisningsfaget Geografi på læreruddannelsen er målrettet geografifagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Du skal inden modulets sidste undervisningsgang have foretaget en elektronisk aflevering af to undervisningsforløb, der hver har et geografifagligt og fagdidaktisk fokus samt inkluderer eksperimentelt/praktisk arbejde med materiale (film, statistisk materiale, observationer, jordprøver, bjergarter, interviews, cases el.lign.).

Undervisningsforløbene skal desuden indeholde refleksioner over hvordan stedbestemmelse og analyse af rumlige mønstre ved hjælp af forskellige korttyper kan inddrages.

Undervisningsforløbene udarbejdes med udgangspunkt i modulets genstandsfelt, og skal kunne repræsentere to af følgende 5 områder;

1. Demografi og erhverv,
2. Jordkloden og dens klima,
3. Globalisering
4. Naturgrundlag og levevilkår
5. Geografi i tværfagligt samarbejde

Flere af de naturfaglige delkompetencer skal relateres til de valgte områder.

Det er hensigten at den studerende via de afleverede undervisningsforløb viser at de evner, at planlægge, gennemføre og evaluere kompetenceudviklende geografiundervisning, der er tilpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige niveau.

MODUL 2: Geografi - en verden i forandring.

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler:

Geografi - en verden i forandring tager udgangspunkt i geografiske forhold på en skala fra det globale plan til et regionalt niveau. Genstandsfeltet er natur- og kulturgeografiske fænomener, processer, mønstre og problemstillinger, der lader sig eksemplificere med udgangspunkt i regionale og globale forhold, og hvor menneskets samspil med naturen, i både et økologisk og økonomisk perspektiv, er i centrum.

Fagfagligt fokus for modulet:

Det fagfaglige indhold har særligt fokus på naturgivne og menneskeskabte årsager til forandringer af levevilkårene globalt og regionalt, herunder globalisering, ændringer i miljø og forbrugsmønstre samt forandringer i indkomster mellem forskellige befolkningsgrupper. Der arbejdes med følgende systematiske dele af geografien:

- Energikilder - fordeling og forbrug
- Geologiske råstoffers opståen og fordeling
- Udvinding og forbrug af Jordens resurser
- Det globale klima
- Udnyttelse af naturgrundlaget i forhold til landbrug
- Erhvervsgeografi

- Bæredygtig udvikling
- Ulighed i Verden
- Befolkningsudvikling

Fagdidaktisk fokus
At den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en geografiundervisning hvor eleverne udvikler handlekompetence i forhold til væsentlige økonomiske og miljømæssige problemfelter i en globaliseret verden. Fagdidaktik indgår i alle aspekter af arbejdet med de geografiske emneområder samt optræder som selvstændigt studieobjekt. Desuden at den studerende kan anvende fagets mange repræsentationsformer i egen undervisning, med fokus på brug af billeder, statistisk materiale, temakort og IT.

Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler fagfaglige og fagdidaktiske tematikker inden for geografiundervisningen for skolens ældste elever. Undervisningsfagets vidensgrundlag i modulet Geografi - en verden i forandring, skabes gennem en integration af erfaringsbaseret og teoretisk viden.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktiske perspektiver med henblik på elevers læring i geografiundervisning
Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi
Kompetenceområde 3: Geografi i tværfagligt samarbejde
Kompetenceområde 4: Undervisning i geografis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan
- begrundet anvende naturfags- og geografididaktisk færdigheder og viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i geografi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret geografiundervisning med naturfaglige og samfundsfaglige perspektiver med henblik på udvikling af elevernes almendannelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret, differentieret og læringsmålstyret geografiundervisning med geografifaglige begreber

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Kompetenceområde 1.	
udvikle egen læringsmålstyret undervisning i geografi, bl.a. på et naturfagsdidaktisk grundlag	naturfagsdidaktikkens betydning for geografididaktik og dertilhørende forskning
anvende forskellige undervisningsressourcer	geografifaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og

	webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
begrundet evaluerer geografiundervisning og elevers læringsudbytte	formativ og summativ evaluering i geografiundervisning
planlægge og gennemføre læringsmålstyret geografiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af geografiske fænomener og sammenhænge	geografiske modeller, herunder modellers karakteristika og vurderingskriterier for geografiske modeller
Kompetenceområde 2.	
inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i geografiundervisningen	naturfagenes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen
planlægge, gennemføre geografiundervisning, der udvikler elevernes handle-kompetence i forhold til menneskets samspil med natur, kultur og teknologi	handlekompetence og bæredygtighed i forhold til menneskets samspil med natur, kultur og teknologi
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig og samfundsvidenskabelig forskning i geografiundervisning	nyere forskning inden for natur- og samfundsvidenskab.
Kompetenceområde 3.	
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret tværfaglig undervisning med udgangspunkt i problemstillinger der bl.a. udvikler elevernes alsidige- og naturfaglige kompetencer	elevers arbejde med tværfaglige problemstillinger der fremmer deres alsidige- og naturfaglige kompetencer
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler bæredygtig energiforsyning, herunder hvordan forskellige teknologier til løsning af energiforsyningsproblemet kan påvirke menneskers levevilkår i et lokalt og globalt perspektiv	bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der giver elever viden om og får eleverne til at reflektere over konsekvenserne af forskellige erhvervs- og produktionsformer, i lyset af forskellige natur- og samfundssyn samt forskellige strategier for arealanvendelse og fysisk planlægning	produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget
Kompetenceområde 4.	
planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til forstå årsager til demografiske-, bymæssige- og erhvervsmæssige mønstre samt en forståelse af ulighed i levevilkår og sætter dem i stand til at diskutere løsningsmuligheder	demografi og erhverv, opdeling, interaktion og udvikling på grundlag af naturforhold, samt historiske, sociale, økonomiske og politiske forhold
planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til at forstå og forholde sig til jordens opbygning og udvikling samt pladetektoniske forhold der influere på ressource-, produktions- og levevilkår forskellige steder på kloden	Jordklodens dynamiske udvikling og dens indflydelse på menneskers levevilkår globalt, regionalt og lokalt
planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til at forstå og forholde sig til vejr og vejrfænomener og ændringer i klimatiske for-	Jorden og dens klima i et bæredygtigt perspektiv, globalt, regional og lokalt

hold og deres betydning for menneskers ændrede levevilkår globalt, regionalt og lokalt	
planlægge og gennemføre undervisning der inddrager begrundet brug af ekskursioner og feltarbejde samt forskellige geografifaglige metoder og hjælpemidler til blandt andet stedbestemmelse og analyse af rumlige mønstre ved hjælp af forskellige korttyper, modeller, statistik, film, skriftlige kilder satellitbilleder og GPS.	geografiske metoder i undervisningen
planlægge og gennemføre undervisning, der sætter eleverne i stand til at forstå årsager til og konsekvenser af globalisering, herunder inddragelse af elevernes roller som verdensborgere	globaliseringen og dens indflydelse på kultur, natur, levevilkår og relationer mellem verdens stater og folkeslag

Modulets relation til praksis

Undervisningsfaget Geografi på læreruddannelsen er målrettet geografifagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Du skal inden modulets sidste undervisningsgang have foretaget en elektronisk aflevering af to undervisningsforløb, der hver har et geografifagligt og fagdidaktisk fokus samt inkluderer eksperimentelt/praktisk arbejde med materiale (film, statistisk materiale, observationer, jordprøver, bjergarter, interviews, cases el.lign.).

Undervisningsforløbene skal desuden indeholde refleksioner over hvordan stedbestemmelse og analyse af rumlige mønstre ved hjælp af forskellige korttyper kan inddrages.

Undervisningsforløbene udarbejdes med udgangspunkt i modulets genstandsfelt, og skal kunne repræsentere to af følgende 5 områder;

1. Demografi og erhverv,
2. Jordkloden og dens klima,
3. Globalisering
4. Naturgrundlag og levevilkår
5. Geografi i tværfagligt samarbejde

Flere af de naturfaglige delkompetencer skal relateres til de valgte områder.

Det er hensigten at den studerende via de afleverede undervisningsforløb viser at de evner, at planlægge, gennemføre og evaluere kompetenceudviklende geografiundervisning, der er tilpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige niveau.

MODUL 3: Geografi - globale udfordringer

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler:

Geografi – globale udfordinger tager udgangspunkt i de udfordinger verdenssamfundet står overfor når klimaet ændres eller tsunamier opstår, eller når globale økonomiske, teknologiske og politiske forhold ændres. Hvad er baggrunden for og konsekvenser af disse ændringer? Hvordan tackler verdenssamfundet dem? Moderne kommunikationsformer, forbedrede muligheder for hurtig udveksling af varer og tjenesteydelser samt stadigt stigende rejseaktiviteter stiller nye og skærpede krav til verdensborgeren om at kunne færdes blandt forskellige kulturer, hvorfor viden om, forståelse af og respekt for andre kulturer er nødvendigt.
Modulet beskæftiger sig med geografifagets rolle i et tværfagligt samarbejde med de andre af folkeskolens naturfaglige fag; biologi og fysik/kemi.
Modulet omhandler også faglig læsning og formidling, særligt med udgangspunkt i kortet som repræsentationsform, med henblik på at udvikle kortkompetencer og forståelse af rumlige relationer.

Der arbejdes med følgende systematiske dele af geografien:

- Kartografi
- Universets, Jordens og livets opståen og udvikling
- Pladetektonik og vulkanisme
- Klimaændringer
- Drikkevandsforsyning
- Globalisering
- Geopolitik
- Kulturforståelse

Fagdidaktisk fokus for modulet:

Den studerende skal være i stand til at:

Planlægge, gennemføre og evaluere kompetenceudviklende geografiundervisning, der er tilpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige niveau. Med udgangspunkt i en undrende og kritisk tilgang til geografiske problemstillinger, skal den studerende kunne anvende fagets metoder, såvel monofagligt som i et tværfagligt samarbejde. Fagdidaktik indgår i alle aspekter af arbejdet med de geografiske emneområder samt optræder som selvstændigt studieobjekt. Forsknings-, forsøgs- og udviklingsarbejder indgår både som referencer og som analyseobjekt i forbindelse med såvel faglig teori som planlægning af undervisningsforløb.

Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler fagfaglige og fagdidaktiske tematikker særligt inden for geografiundervisningen, men også inden for natur-

fagsundervisningen for skolens ældste elever. Undervisningsfagets vidensgrundlag i modulet Geografi – en verden i forandring, skabes gennem en integration af erfaringsbaseret og teoretisk viden.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktiske perspektiver med henblik på elevers læring i geografiundervisning
Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi
Kompetenceområde 3: Geografi i tværfagligt samarbejde
Kompetenceområde 4: Undervisning i geografis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfags- og geografididaktisk færdigheder og viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i geografi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret geografiundervisning med naturfaglige og samfundsfaglige perspektiver med henblik på udvikling af elevernes almendannelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret, differentieret og læringsmålstyret geografiundervisning med geografifaglige begreber

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Kompetenceområde 1:	
planlægge og gennemføre undervisning der understøtter elevernes læse- og skrivekompetencer inden for geografifagets genrer.	planlægge og gennemføre undervisning der understøtter elevernes læse- og skrivekompetencer inden for geografifagets genrer.
planlægge og gennemføre undervisning, som understøtter elevers sproglige udvikling, fra kontekst bundet hverdagssprog til kontekst uafhængigt fagsprog	elever og elevgruppers, herunder tosprogede elevers, hverdagssprog, fagsprog og begrebsdannelse i geografifaget
Kompetenceområde 2:	
planlægge og gennemføre geografiundervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår alment dannende.	naturvidenskabens bidrag til almen dannelse og forståelse af omverdenen.
Kompetenceområde 3:	
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, begrundet ud fra nyere tværfaglig forskning.	nyere tværfaglig forskning i relation til geografi.
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, som omhandler drikkevandsforsyning forskellige steder på kloden og som inddrager fremtidsperspektiver på drikkevandsforsyningen ud fra et ressourceperspektiv,	drikkevandsforsyning for fremtidige generationer.
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler natur- og menneskeskab stråling.	årsager til natur- og menneskeskabt stråling, herunder strålings indvirkning på levende organismer.
Kompetenceområde 4.	

planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til at forstå og forholde sig til vejr og vejrfænomener og ændringer i klimatiske forhold og deres betydning for menneskers ændrede levevilkår globalt, regionalt og lokalt	Jorden og dens klima i et bæredygtigt perspektiv, globalt, regional og lokalt
planlægge og gennemføre undervisning der inddrager begrundet brug af ekskursioner og feltarbejde samt forskellige geografifaglige metoder og hjælpemidler til blandt andet stedbestemmelse og analyse af rumlige mønstre ved hjælp af forskellige korttyper, modeller, statistik, film, skriftlige kilder satellitbilleder og GPS.	geografiske metoder i undervisningen

Modulets relation til praksis

Undervisningsfaget Geografi på læreruddannelsen er målrettet geografifagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Du skal inden modulets sidste undervisningsgang have foretaget en elektronisk aflevering af to undervisningsforløb, der hver har et geografifagligt og fagdidaktisk fokus samt inkluderer eksperimentelt/praktisk arbejde med materiale (film, statistisk materiale, observationer, jordprøver, bjergarter, interviews, cases el.lign.).

Undervisningsforløbene skal desuden indeholde refleksioner over hvordan stedbestemmelse og analyse af rumlige mønstre ved hjælp af forskellige korttyper kan inddrages.

Undervisningsforløbene udarbejdes med udgangspunkt i modulets genstandsfelt, og skal kunne repræsentere to af følgende 5 områder;

1. Demografi og erhverv,
2. Jordkloden og dens klima,
3. Globalisering
4. Naturgrundlag og levevilkår
5. Geografi i tværfagligt samarbejde

Flere af de naturfaglige delkompetencer skal relateres til de valgte områder.

Det er hensigten at den studerende via de afleverede undervisningsforløb viser at de evner, at planlægge, gennemføre og evaluere kompetenceudviklende geografiundervisning, der er tilpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige niveau.

Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

Prøven i undervisningsfaget Geografi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for 1. delprøve og 2. delprøve.

Den studerende trækker lod mellem 5 områder til prøven, som består af de 4 fagspecifikke temaer indenfor Forenklede Fælles Mål i geografi i folkeskolen samt et femte, hvor der er særlig fokus på tværfaglige aspekter. Flere af de naturfaglige delkompetencer og kommunikation skal relateres til det udtrukne område.

1. delprøve: Mundtlig prøve

I prøven skal der indgå et undervisningsforløb med et geografifagligt og fagdidaktisk fokus samt eksperimentelt/praktisk arbejde med materiale (film, statistisk materiale, observationer, jordprøver, bjergarter, interviews, cases el.lign.).

2. delprøve: Mundtlig prøve

Prøven består af en redegørelse for refleksioner over praksis med udgangspunkt i indsamlet materiale, f.eks. en videooptagelse af undervisning, analyse af anvendt undervisningsmateriale el.lign. Dette skal om muligt understøtte første del at den mundtlige prøve.

Begge delprøver afvikles individuelt.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid: 1. delprøve 30 minutter og 2. delprøve 15 minutter.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Fremlæggelse af et undervisningsforløb med et geografifagligt og fagdidaktisk fokus samt eksperimentelt/praktisk arbejde med materiale i angivet form og indhold til rette tid og sted

B2.9 Modulbeskrivelser historie

Historie beskæftiger sig med begrundet planlæggelse, gennemførelse og udvikling af undervisning i historie i fagopdelte og tværfaglige forløb, der sigter på at give eleverne forudsætninger for at udbygge kronologisk overblik over og indsigt i tolkninger af historiske forløb og sammenhænge med henblik på at udvikle elevernes historiebevidsthed og historiebrug i et identitetsmæssigt og samfundsmæssigt perspektiv.

MODUL 1: Historiebrug, historiebevidsthed – og dansk historie

Modultype, -omfang og –sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvorfor har vi historie i skolen? Hvad bruger vi historie til – som samfund og som individer? Hvordan kan man inddrage og kvalificere elevernes historiebevidsthed og historiebrug i undervisningen?

Med afsæt i emner eller temaer fra dansk historie, som er relevante i forhold til folkeskolens læreplan, indgår arbejdet med begreber om historiebrug og historiekultur. De studerende arbejder her blandt andet med, hvordan historiske begivenheder formidles og bruges i relation til skabelsen af kollektive og individuelle identiteter, samt hvordan historie kan fortolkes forskelligt ud fra lokale, nationale og globale perspektiver.

Med henblik på at udvikle de studerendes fagsyn og forståelse af historie som dannelsesfag introducerer modulet til grundlæggende fagdidaktiske begreber og diskussioner, herunder teorier om og empiriske undersøgelser af børns historiebevidsthed og brug af historie.

Modulets vidensgrundlag

Forskningsbaseret viden om det (de) valgte historiefaglige emne(r)/tema(er)

Teorier om og empiriske undersøgelser af historiebrug og historiekultur, herunder forskellige perioders historiebrug og historiekultur

Teorier om og empiriske undersøgelser af udvikling og brug af historiebevidsthed

Begreber om og eksempler på forskellige historiske formidlingsformer.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Historiekultur, historiebrug og historiebevidsthed

Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med afsæt i histories samfundsmæssige og identitetsskabende betydning
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid .

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrunde historieundervisning med reference til historiedidaktiske og historiefaglige begreber og positioner	historiedidaktik og historie som livsverden og som fag
udvikle historieundervisning i samspil med elevernes historiebevidsthed og historiebrug	teorier om og empiriske undersøgelser af elevers historiebevidsthed og historiebrug
inddrage eksempler og perspektiver på historiekulturer, erindringspolitik og historiebrug fra fortid og nutid i historieundervisningen	historiekultur og historiebrug i forskellige former for erindringsfællesskaber
anvende varierede former for historieformidling i historieundervisningen	forskellige former for mediering af historie i et historiebrugsperspektiv
planlægge, gennemføre og evaluere historieundervisning, der inddrager og udvikler elevers historiebevidsthed	teorier om historiebevidsthed
inddrage flerkulturelle perspektiver og forskellige identitetsbærende erindringsfællesskaber i historieundervisningen	samspil mellem historie, identitet og kulturer
udvælge, strukturere og tematisere historiefagligt indhold fra dansk historie med henblik på historieundervisning i nationale og lokale styredokumenter	historiefaglige begivenheder, aktører, perioder og emner fra dansk historie med relevans for historieundervisning i folkeskolen
planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med perspektivskifte i synet på begivenheder, sammenhænge og udviklingsforløb	lokale, nationale, globale sammenhænge og perspektiver på historie
inddrage sociale kategoriers betydning i historiske begivenheder og forløb	sociale kategorier som klasse, køn, nationalitet, etnicitet og religiøsitet

Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praktik og praksis inddrages løbende i modulet

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Den studerende skal aflevere en:

<u>Bunden skr. opgave:</u>

Med inddragelse af det behandlede emne/tema fra dansk historie, diskuterer den studerende fagets dannelsesmæssige og identitetsskabende potentialer. Opgaven har et omfang på maks. 5 normalsider.

MODUL 2: Historieundervisning, læring – og verdens historie

Modultype, -omfang og –sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvad skal eleverne lære i historie? Hvordan sætter man mål og vælger indhold? Hvilke undervisningsformer er mest effektive i hvilken sammenhæng? Hvordan vælger man velegnede læremidler? Og hvordan evalueres elevernes læring?

Modulet tager afsæt i historiefagligt indhold inden for emner/temaer fra europæisk og verdens historie, som er relevante i forhold til folkeskolens læreplan. De studerende får her lejlighed til at anvende forskellige historievidenskabelige perspektiver i udvælgelsen og bearbejdningen af historiefagligt indhold til historieundervisning.

I samspil med de valgte emner/temaer arbejdes med undervisnings- og formidlingsformer, der udvikler historieforståelsen hos elever med forskellige forudsætninger. Modulet sigter på, at den studerende begrundet skal kunne anvende principper for stofudvælgelse og målformulering i historiefaget, forskellige arbejdsformer med særlig relevans for historiefaget, samt gennemføre analyser og didaktisering af læremidler. Endvidere skal den studerende kunne vælge og gennemføre forskellige former for evaluering af elevers læring i historie.

Modulets vidensgrundlag

Forskningsbaseret viden om de valgte historiefaglige emner/temaer

Læreplaner og andre styredokumenter relateret til historiefaget

Fagdidaktiske teorier om læreprocesser i historie, herunder børns og unges forståelser af tid og rum

Forskningsbaseret viden om arbejds- og evalueringsformer, der er særlig anvendelige i historieundervisningen

Forskningsbaserede modeller til analyse og vurdering af læremidler i historiefaget.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie

Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrunde historieundervisning med reference til historiedidaktiske og historiefaglige begreber og positioner	historiedidaktik og historie som livsverden og som fag
planlægge og gennemføre og evaluere læringsmålstyret historieundervisning med afsæt i gældende styredokumenter	historiefagets udvikling og aktuelle status i folkeskolen
planlægge og gennemføre handlingsrettede analyser og evalueringer af elevers differentierede læringsforudsætninger og læreprocesser i historie	teorier om og empiriske undersøgelser af elevers læring i historie
anvende forskellige former for læremidler i historie	varierede didaktiserede og ikke didaktiserede læremidler, herunder billed- og filmanalyse
anvende forskellige didaktiske arbejdsformer i et samspil mellem historiefaglige indholdsområder og elevers forskellige læringsforudsætninger	didaktiske metoder til undervisningsdifferentiering i historiefaget
understøtte elevers læring og læsning i historie gennem udformning af differentierede undervisningsopgaver	faglig læsning og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget
udvælge, strukturere og tematisere historiefagligt indhold fra europæisk og verdens historie med henblik på historieundervisning i nationale og lokale styredokumenter	historiefaglige begivenheder, aktører, perioder og emner fra europæisk og verdens historie med relevans for historieundervisning i folkeskolen
vurdere årsagsforklaringer ved at anlægge politiske, økonomiske, sociale, kulturelle og mentalitetshistoriske perspektiver	historievidenskabelige perspektiver

Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil løbende blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Den studerende skal give et:

<u>Bundent mundtligt oplæg:</u>

De studerende udarbejder i grupper et begrundet undervisningsforløb, der fremlægges for holdet. Undervisningsforløbet tager udgangspunkt i det behandlede historiske emne/tema.

MODUL 3: Fortolkning og formidling af historie – med afsæt i et historisk emne eller tema

Modultype, -omfang og –sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet sigter på at udvikle kompetencer til at foretage analyser af historisk materiale, vurdere og anvende forskellige fortolkningstilgange, således at den studerende bliver i stand til at udvikle undervisning, hvor eleverne tilegner sig elementer af netop disse kompetencer.

Derudover tilsigtes det, at den studerende gør sig fortrolig med forskellige former for formidling af historisk stof, formår at anvende disse forskellige former i undervisningen og sammen med eleverne tematisere de forskellige fremstillingsformer.

Modulet tager afsæt i emner/temaer, som er relevante i forhold til folkeskolens læreplan. Det historiefaglige indhold bearbejdes, så den studerende bliver i stand til didaktisk at arbejde med begreberne fortolkning og formidling.

Modulets vidensgrundlag

Relevant forskningsbaseret viden og teorier om det (de) valgte historiefaglige emne(r)/tema(er)

Teori om historiske undersøgelsesmetoder og fortolkningspositioner.

Teorier om forskellige formidlingsformer af historiske emner og problemstillinger.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie

Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

Kompetenceområde 4: Fortolkning og formidling

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid
- indkredse, analysere, formulere og formidle begrundede bud på historiske fortolkninger og fortællinger med henblik på historieundervisning.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i faget, der udvikler elevernes handlekompetence til at møde fremtidige muligheder og udfordringer	problemorienteret historieundervisning
vurdere årsagsforklaringer og anlægge forskellige perspektiver på historiefagligt stof i undervisningen	historiefaglige begreber om kronologi, årsager og samspil mellem aktører og strukturer
inddrage historiske eksempler på menneskers kreativitet i mødet med forskellige former for samfundsudfordringer med henblik på at udvikle elevernes egen handlekompetence og historiske fantasi videnskabsteoretiske tilgange til frembringelse af historisk viden	innovation i et historisk perspektiv
analysere historiske fremstillinger med henblik på at udpege forskellige fortolkningsrammer og forklaringstyper	videnskabsteoretiske tilgange til frembringelse af historisk viden
anvende kildekritisk analyse af forskellige kildetyper i historieundervisning	historievidenskabelige metoder
inddrage it og digitale medier i historieundervisning til styrkelse af historisk erkendelse og formidling	it og digitale medier i erkendelse og formidling
udvikle egne og elevernes forudsætninger for at analysere historiske fortællinger og fremstillinger i forskellige udtryksformer	narrativitet i konstruktion og formidling af historie
udvikle egne og elevernes arbejde med at skabe historiske fortolkninger og fortællinger	forskellige historiske fremstillingsformer

Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil løbende blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Den studerende skal aflevere et:

<u>Praktisk produkt:</u>

Den studerende udarbejder et undervisningsmiddel i relation til det behandlede emne/tema, som demonstrerer den studerendes evne til at arbejde med historisk analyse og fortolkning samt anvendelse af forskellige fremstillingsformer

Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

Prøven i undervisningsfaget Historie

1. delprøve: Skriftlig prøve - projekt

Den studerende udarbejder et projekt med udgangspunkt i en selvvalgt og for undervisningsfaget historie relevant lærerfaglig problemstilling i tilknytning til tilrettelæggelse af undervisningen i et emne/tema. Problemstillingen skal være rettet mod flere af fagets kompetencemål samt dokumentere såvel historiedidaktisk som historiefaglig indsigt.

Problemstillingen skal være godkendt af en underviser. Efter godkendelsen af problemstillingen kan der ikke gives vejledning.

Problemstillingen analyseres, og den studerende demonstrerer gennem en lærerfaglig behandling, hvordan den kan anvendes i undervisningen i historie i folkeskolen.

Projektet er skriftligt og skal i overvejelserne om anvendelse i undervisningen rumme en kort præsentation af 4 læremidler, som er hensigtsmæssige at anvende i undervisningen i det valgte emne/tema. Der skal vælges forskellige typer af læremidler herunder multimodale.

Omfanget er maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Mundtlig prøve

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i ét af den studerendes opgivne læremidler. Hvilket afgøres ved lodtrækning umiddelbart før forberedelsestiden. Den studerende analyserer og vurderer læremidlet historiefagligt og didaktisk. Heri indgår en drøftelse og vurdering af læremidlets relevans og anvendelses- og evt. redidaktiseringsmuligheder i forhold til undervisning i historie i folkeskolen.

Forberedelsestid: 30 minutter.

Eksaminationstid til den mundtlige delprøve: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Begge delprøver afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:
Aflevering af et projekt i angivet form og indhold til rette tid og sted

B2.10 Modulbeskrivelser håndværk og design

MODUL 1: Håndværk, læring og design

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul opnår den studerende grundlæggende håndværksmæssige færdigheder, viden og kompetencer igennem arbejdet med forskellige materialer og designprocesser, hvor der er fokus på idéudvikling, personligt udtryk, fagterminologi og kommunikation. Materialers anvendelse og beskaffenhed indgår som grundlag for de håndværksmæssige teknologier, som den studerende tilegner sig. Gennem materielt og kropsligt funderede læreprocesser får den studerende erfaringer med håndværksmæssige teknologier og funktionsanalyse, materialer, formsproglige virkemidler og viden om form, farve og komposition. Designprocesser anvendes i forbindelse med udvikling af produkter til krop og rum, og udgangspunkt for fremstillingen findes i den nære materielle kultur. Designprocesser dokumenteres løbende, og der arbejdes med forskellige former for præsentation, iscenesættelse, formidling og evaluering af både proces og produkt.

Modulets indhold og arbejdsformer reflekteres didaktisk i forhold til centrale bestemmelser om faget i skolen. Den studerende opnår kompetencer i kreative, æstetiske læreprocesser og de særlige vilkår, som gør sig gældende for undervisning i et værkstedslokale, vægtes i form af klasseledelse og anvendelse af undervisningsdifferentiering

Modulets videngrundlag

Bygger på teori indenfor forskning omkring

- tavs viden og kropslig erfaringsdannelse
- designteori og udtryksmæssige virkemidler,
- kreativitet og æstetiske læreprocesser
- international forskning i beslægtede fag

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle kompetenceområder i modulet, dog med særlig tyngde i kompetenceområde 1 og 4.
Kompetenceområde 1: Håndværk og teknologi
Kompetenceområde 2: Design - proces og produkt
Kompetenceområde 3: Innovation, entreprenørskab og materiel kultur
Kompetenceområde 4: Fagdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Der er særligt fokus på mål vedr. håndværks- og udtryksmæssige færdigheder relateret til materialekendskab. Det håndværksmæssige arbejde relateres til designprocesser, materiel kultur og fagdidaktik.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål**: Den studerende har viden om
anvende håndværksmæssige færdigheder og erfaringer i mesterlærestøttede processer med elever	tavs viden og kropslig erfaringsdannelse
anvende fagsprog knyttet til faget.	om faglig terminologi
mestre håndværksmæssige teknologier, for at formidle differentieret i forhold til mål og elevgruppe	håndværksmæssige teknologier
vejlede differentieret i relevante arbejdsgange for elevers arbejde med formgivning og fremstilling af håndværksmæssige produkter i værkstedet	Arbejdsgange og differentiering i håndværksmæssige teknikker og klasseledelse i værkstedet
vurdere elevers kunnen og interesser som udgangspunkt for valg af håndværksmæssige teknologier og indhold	elevers formsproglige udvikling
udvælge relevante materialer, der kan bearbejdes i undervisningen	materialers beskaffenhed og anvendelsesmuligheder, især træ, metal og tekstil
anvende og vejlede i forsvarlig brug af relevante elevbetjente maskiner og værktøj	maskinbrug og værktøjslære, samt arbejdsmiljø og sikkerhed i værkstedet
planlægge og gennemføre undervisning, hvor oplevelse, analyse, udtryk, håndværk og kommunikation indgår varieret i læringsmålsstyret undervisning	æstetiske læreprocesser
planlægge og gennemføre forskellige former for ideudvikling som udgangspunkt for elevernes designprocesser i undervisning	metoder til ideudvikling
evaluere designprocesser med mål om stigende progression i undervisning	præsentation, dokumentation og evaluering af designprocesser
analysere genstandes kommunikative betydninger relateret til tid og sted i undervisning	materiel kultur i form af genstandes kommunikative betydning

Modulets relation til praksis

Praksistilknytning til praktikskoler med udvikling af mindst én mindre opgave i moduler, hvor der ikke er praktik. Mindst én gang i praktik i undervisningsfaget håndværk og design i løbet af fagets moduler.

Arbejdsformer i modulet

Modulet tilbyder varierede arbejdsformer som beskrevet i studieaktivitetsmodellen.

Modulet tilrettelægges med en vejledende forventet studie- og arbejdsbelastning (gennemsnitlig) med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellens kategorier, der ved modulets start anvendes til forventningsafstemning mellem underviser og studerende. Modulets omfang svarer til 275 arbejdstimer.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Undervejs i modulet fremstiller den enkelte studerende tre virtuel præsentationer fx video, powerpoint eller lignende, som dokumenterer modulets kompetencemål. Den ene præsentation skal rumme en håndværksmæssig formidling, den anden en dokumentation af en designproces med eksperimenter og den tredje en didaktisk plan for et undervisningsforløb med et empirisk afsæt. Det skal fremgå tydeligt, at den studerende samlet set har arbejdet med og reflekteret over sin håndværksmæssige udvikling indenfor hver af de tre materialeområder tekstil, træ og metal.

Modulevaluering:

En kvantitativ evaluering ud fra UCSJ's fælles evalueringsskema. Drøftelse af evalueringsresultater med de studerende på holdet. Konklusion lægges på Fronter.

MODUL 2: Design, kultur og didaktik

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul skal de studerende individuelt og i samarbejde med andre studerende anvende forskellige former for designprocesser i håndværksmæssig produktfremstilling, herunder eksperimentere med idéudvikling og metode, udtryk og materialer. Designprocesserne tager afsæt i fælles aktuelle problemstillinger, der gennem individuel produktfremstilling giver de studerende indblik i materiel kultur, og hvordan artefakter danner ramme og betydning for menneskers levevis set i samfundsmæssig og/eller historisk perspektiv.

Digitale læremidler, håndværksmæssige teknologier, maskinbrug og værktøjslære inddrages i det omfang, det er meningsskabende for det konkrete projekt og professionen. Håndværk og design i hverdagslivet, forskellige kulturer og tidsperioder indgår som inspiration og kontekstualisering af den studerendes egne designprojekter. Modulets indhold og arbejdsformer reflekteres didaktisk i forhold til centrale bestemmelser om faget i skolen.

Modulets videngrundlag

Bygger på teorier om æstetiske, psykologiske og sociologiske aspekter af materielle kulturstudier innovation og designprocesser pædagogisk forskning om praktisk-æstetiske læreprocesser

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Der indgår dele af alle kompetenceområder i modulet, dog med særligt tyngde i kompetenceområde 2 og 4.

Kompetenceområde 1: Håndværk og teknologi
Kompetenceområde 2: Design - proces og produkt
Kompetenceområde 3:Innovation, entreprenørskab og materiel kultur
Kompetenceområde 4: Fagdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Der er særligt fokus på undervisning, hvor designprocesser udvikles i et kreativt og innovativt miljø gennem skabende, håndværksmæssigt arbejde og kultur- og genstandsanalyser.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrundet gennemføre læringsmålsstyret undervisning i håndværk og design	fagdidaktik og didaktisk forskning relateret til håndværk og design
veksle mellem forskellige lærerroller og værkstedets særlige pædagogiske muligheder	klasseledelse i værkstedsfag
mestre håndværksmæssige teknologier, for at formidle differentieret i forhold til mål og elevgruppe	håndværksmæssige teknologier
planlægge og gennemføre undervisning, hvor der skabes mulighed for at eksperimentere med udtryk og betydning,	formsproglige virkemidler og teorier om form, farve, funktion og komposition
rammesætte varierede designprocesser med relevante materialer og teknologier, individuelt og i klassens fællesskab	analytiske, eksperimenterende, problemløsende, innovative og fabulerende designprocesser
anvende omverdenens praksisnære problemstillinger som udgangspunkt for brugerorienteret design i undervisning	aktuelle praksisnære problemstillinger
anvende digitale læremidler til at understøtte lære- og designprocesser	digitale læremidler
anvende og vejlede i forsvarlig brug af relevante elevbetjente maskiner og værktøj	maskinbrug og værktøjslære, samt arbejdsmiljø og sikkerhed i værkstedet
vejlede elever om ressourceudnyttelse og bæredygtighed i forskellige processer og materialer i undervisningen	materialeanvendelse, ressourceudnyttelse og miljø og bæredygtighed
arbejde undersøgende, problemløsende og vurderende gennem praktiske håndværks- og designprocesser med udgangspunkt i materiel	håndværk og design i hverdagslivet, i forskellige kulturer og tidsperioder

kultur	
evaluere designprocesser med mål om stigende progression i undervisning	præsentation, dokumentation og evaluering af design-processer
deltage i faglige debatter for dermed at kunne forme faget i fremtiden.	aktuelle fokusområder i national og international forskning indenfor fagområdet

Modulets relation til praksis

Praksistilknytning til praktikskoler med udvikling af mindst én mindre opgave i moduler, hvor der ikke er praktik. Mindst én gang i praktik i undervisningsfaget håndværk og design i løbet af fagets moduler.

Arbejdsformer i modulet

Modulet tilbyder varierede arbejdsformer som beskrevet i studieaktivitetsmodellen.

Modulet tilrettelægges med en vejledende forventet studie- og arbejdsbelastning (gennemsnitlig) med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellens kategorier, der ved modulets start anvendes til forventningsafstemning mellem underviser og studerende. Modulets omfang svarer til 275 arbejdstimer.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Undervejs i modulet fremstiller den enkelte studerende tre virtuel præsentationer fx video, powerpoint eller lignende, som dokumenterer modulets kompetencemål. Den ene præsentation skal rumme en håndværksmæssig formidling, den anden en dokumentation af en designproces med eksperimenter og den tredje en didaktisk plan for et undervisningsforløb med et empirisk afsæt. Det skal fremgå tydeligt, at den studerende samlet set har arbejdet med og reflekteret over sin håndværksmæssige udvikling indenfor hver af de tre materialeområder tekstil, træ og metal.

Modulevaluering:

En kvantitativ evaluering ud fra UCSJ's fælles evalueringsskema. Drøftelse af evalueringsresultater med de studerende på holdet. Konklusion lægges på Fronter.

MODUL 3: Innovation og entreprenørskab i håndværk og design

Modultype, -omfang og –sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Innovation og entreprenørskab i håndværk og design tager udgangspunkt i praksisnære problemstillinger i konkrete kontekster med fokus på den materielle kultur. Fagets muligheder i relation til den åbne skole indgår i modulet. Der arbejdes med bæredygtigt og differentieret undervisning.

Modulets vidensgrundlag

Bygger på teori indenfor forskning omkring æstetiske læreprocesser og kreativitet
tavs viden og kropslig erfaringsdannelse, designteori og formsproglige virkemidler
forskning fra beslægtede fag i nordiske uddannelser

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle kompetenceområder i modulet, dog med særlig tyngde i kompetenceområde 3 og 4.

Kompetenceområde 1: Håndværk og teknologi
Kompetenceområde 2: Design - proces og produkt
Kompetenceområde 3: Innovation, entreprenørskab og materiel kultur
Kompetenceområde 4: Fagdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Der er særligt fokus på Innovation, entreprenørskab og materiel kultur omhandler innovative, kreative og entreprenante arbejdsformer og metoder til forståelse og udvikling af materiel kultur.

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret og innovativ undervisning i håndværk og design

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
analysere design som udtryk for smag, behov og tidsånd med eleverne	design i et æstetisk, funktionelt og kommunikativt perspektiv.
arbejde undersøgende, problemløsende og vurderende gennem praktiske håndværks- og designprocesser med udgangspunkt i materiel kultur	håndværk og design i hverdagslivet, i forskellige kulturer og tidsperioder
Praktisk og teoretisk formidle undervisning i bæredygtigt design	bæredygtigt design i henseende til miljø, klima, økonomi og etik
Arbejde praktisk med innovative og entreprenante processer	Innovation og entreprenørskab
Tilrettelægge og fascilitere meningsfulde metoder til idéafprøvning og konceptudvikling	Metoder til ideafprøvning og konceptudvikling
Samarbejde med værksteder, museer, virksomheder og institutioner i forhold til udvikling af materiel kultur	Fagets muligheder i relation til den åbne skole
Udvikle undervisning, der giver en innovativ og entreprenant tilgang til problemløsning	Innovation og entreprenørskab
vejlede elever om ressourceudnyttelse og bæredygtighed i forskellige processer og materialer i undervisningen	materialeanvendelse, ressourceudnyttelse og miljø og bæredygtighed
gennemføre differentieret og inkluderende undervisning med valg af varierede materialer, teknikker og processer	inklusion og undervisningsdifferentiering i værkstedsfag

anvende relevante metoder til evaluering af elevens læring, processer og produkter, herunder anvendelse af tegn på læring	varierede evalueringsmetode

Modulets relation til praksis

Praksistilknytning til praktikskoler med udvikling af mindst én mindre opgave i moduler, hvor der ikke er praktik. Mindst én gang i praktik i undervisningsfaget håndværk og design i løbet af fagets moduler.

Arbejdsformer i modulet

Modulet tilbyder varierede arbejdsformer som beskrevet i studieaktivitetsmodellen.
Modulet tilrettelægges med en vejledende forventet studie- og arbejdsbelastning (gennemsnitlig) med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellens kategorier, der ved modulets start anvendes til forventningsafstemning mellem underviser og studerende. Modulets omfang svarer til 275 arbejdstimer.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Undervejs i modulet fremstiller den enkelte studerende tre virtuel præsentationer fx video, powerpoint eller lignende, som dokumenterer modulets kompetencemål. Den ene præsentation skal rumme en håndværksmæssig formidling, den anden en dokumentation af en designproces med eksperimenter og den tredje en didaktisk plan for et undervisningsforløb med et empirisk afsæt. Det skal fremgå tydeligt, at den studerende samlet set har arbejdet med og reflekteret over sin håndværksmæssige udvikling indenfor hver af de tre materialeområder tekstil, træ og metal.

Modulevaluering:

En kvantitativ evaluering ud fra UCSJ's fælles evalueringsskema. Drøftelse af evalueringsresultater med de studerende på holdet. Konklusion lægges på Fronter.

Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

Prøven i undervisningsfaget Håndværk og design

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for den praktiske prøve og den mundtlige prøve.

Den studerende udarbejder en lærerfaglig problemstilling hentet fra fagets 4 kompetenceområder. Denne problemstilling arbejdes der med i såvel den praktiske som i den mundtlige del af prøven.

1. delprøve: Praktisk prøve

Den praktiske delprøve har form af en udstilling, der danner baggrund for didaktiske refleksioner i forhold til den valgte problemstilling, undervisning og læring. Udstillingen skal dokumentere et selvstændigt udarbejdet designprojekt, som relaterer sig professionsrettet til kompetenceområderne og indeholder idéudvik-

ling, analyser af sammenlignelige genstande og kulturfænomener, problemstilling for eget projekt, afprøvninger og eksperimenter, produktfremstilling og evaluering.

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

2. delprøve: Mundtlig prøve
Den mundtlige delprøve har udgangspunkt i en synopsis med empirisk og teoretisk analyse ud fra den valgte problemstilling, som udmunder i et tilrettelagt undervisningsforløb med undervisningsmateriale. Den empiriske analyse skal tage afsæt i observation af elevernes arbejde i undervisningen ved dataindsamling som fx videostøttede deltagerobservationer, portfolio eller elevproduceret materiale. Synopsen indgår i bedømmelsen.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Omfanget af synopse er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Samlet eksaminationstid tid til de to delprøver: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Udarbejdelse af udstilling i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Aflevering af synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted

B2.11 Modulbeskrivelser idræt

MODUL 1: Idrætsfagets basis, kultur og værdier

Modultype, -omfang og –sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk

Kort beskrivelse af modulet

Et modul, hvor den studerende arbejder med fagets basisområder og med idræt som kulturskabende faktor. Der er fokus på grundlæggende viden, færdigheder og kropslige kompetencer og på at analysere, formidle og udvikle forskellige idrætskulturer. Indholdet vil bl.a. være *leg, redskabsgymnastikkens basis*, *boldbasis* og basis indenfor *dans og udtryk*. Den studerende vil arbejde med at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i idræt. Emnerne vil bl.a. omhandle idrættens værdier, kvaliteter, historie og mangfoldighed, anatomi og bevægelseslære samt motorisk læring.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende idræt og bevægelse for børn og unge. Derudover udgør teori og forskning vedrørende idrætsfaget i folkeskolen et centralt grundlag.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Alsidig idrætsudøvelse
Kompetenceområde 4: Idrætskultur og relationer

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle elevers alsidige kropslige og idrætslige kompetencer
    - analysere, formidle og udvikle alsidige idrætskulturers strukturer, normer og værdier og sammenhæng med elevers sociale og personlige udvikling

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk	Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk
Analysere og vurdere bevægelsesfærdigheder og udtryk	Anatomi, biomekanik og indholdsspecifikke begreber og analyseredskaber
Etablere og lede processer inden for motorisk læring - herunder med anvendelse af it	Motorisk læring, læringsstrategier og relevante it-værktøjer
Anvende relevante fagord og fagdidaktiske begreber og modeller i planlægning, gennemførelse og evaluering af idrætsundervisning	Fagterminologi og fagdidaktiske begreber og modeller af relevans for undervisning i idræt i skolen

Analysere og formidle forskelligartede idrætskulturer	Idrætskulturers struktur, normer og værdier
Analysere udviklingen af idrætsfaget i dansk idrætskultur	Skolefagets begrundelse, form og indhold i et historisk, kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv
Udvikle idrætsfaget kreativt, innovativt og entreprenant på tværs af genrer, discipliner og alsidige idrætslige rum	Idræt som kulturskabende faktor, herunder idrættens kulturer og subkulturer, organiseret og selvorganiseret idræt og idrættens alsidige rum
Udvikle læringsfællesskaber, der understøtter elevers personlige og sociale udvikling	Inklusion, ansvar og sociale relationer i idrætsfællesskaber
Udvikle og gennemføre idrætsundervisning og humanistiske og samfundsvidenskabelige projekter på grundlag af nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde	Idrætsteorier, undersøgelsesmetoder og resultater af relevant national og international forskning

Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil blive inddraget i modulet. Der vil være praksisformidling på uddannelsesstedet eller på en skole

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Den studerende skal i grupper på 2-3 studerende aflevere 1-2 skriftlige produkter samt 1-2 produkter i praksis, dokumentere aktiv deltagelse i faget på den studerendes Blog samt:

- Med afsæt i praksis planlægger, gennemfører og evaluerer den studerende i samarbejde med medstuderende et undervisningsforløb for elever i skolen.
- Med afsæt i vidensmålene udarbejder den studerende i samarbejde med medstuderende et skriftligt produkt om skolefagets begrundelse, form og indhold i et historisk, kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv.

MODUL 2: Alsidig idrætspraksis – læring, udvikling og fysisk træning

Modultype, -omfang og –sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk

Kort beskrivelse af modulet

Et modul, hvor den studerende arbejder med udvikling af alsidige kropslige og idrætslige kompetencer i et didaktisk perspektiv. Der vil være fokus på fysisk træning, sundhed, kropsbevidsthed og trivsel, og der vil blive inddraget træningslære, fysiske målinger og sikkerhedsmæssige forhold i forbindelse med idræt i skolen.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning med relation til kroppens, idrættens og den fysiske aktivitets sammenhæng med udvikling, læring, sundhed og trivsel i et skoleperspektiv.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Alsidig idrætsudøvelse
Kompetenceområde 2: Krop, træning og trivsel

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle elevers alsidige kropslige og idrætslige kompetencer
- anvende viden om og undervise i sammenhænge mellem fysisk træning, sundhed og trivsel

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk	Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk
Analysere og vurdere aspekter, som har betydning for gennemførelsen af en sikkerhedsmæssig forsvarlig idrætsundervisning	Sikkerhed i idrætsundervisningen
Varetage undervisning i teori og praksis om opvarmning, grundtræning og træningsplanlægning	Træningsfysiologi, træningslære og principper for opvarmning
Udvælge, gennemføre og redegøre for relevante fysiske målinger og tests	Fysiske tests og måling af motoriske færdigheder, styrke, kondition, hurtighed og bevægelighed - herunder med anvendelse af it
Forebygge og håndtere akutte idrætsskader samt varetage undervisning i teori og praksis om forebyggelse og håndtering af idrætsskader	Forebyggelse og håndtering af idrætsskader
Varetage undervisning i forskellige tilgange og handlemuligheder, der fremmer sundhed og trivsel	Samspil mellem levevilkår, idrætsvaner og sundhed
Varetage undervisning, som skaber refleksion og forståelse for sammenhænge mellem krop, træning og trivsel	Sammenhænge mellem krop, træning og trivsel
Analysere og formidle undervisning, der udvikler elevernes kropslighed og forståelse for sammenhænge mellem krop, følelser og bevidsthed	Sammenhænge mellem krop, følelser og bevidsthed

Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil blive inddraget i modulet. Der vil være praksisformidling på uddannelsesstedet eller på en skole

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Den studerende skal i grupper på 2-3 studerende aflevere skriftlige1-2 skriftlige produkter samt 1-2 produkter i praksis, dokumentere aktiv deltagelse i faget på den studerendes Blog samt:

- Med afsæt i alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk planlægger, gennemfører og evaluerer den studerende i samarbejde med medstuderende en praksisperformence.
- Med afsæt i vidensmålene udarbejder den studerende i samarbejde med medstuderende et skriftligt produkt om træningsfysiologi, træningslære og principper for opvarmning samt fysiske tests og måling af motoriske færdigheder, styrke, kondition, hurtighed og bevægelighed - herunder med anvendelse af it.

MODUL 3 A: Idrætsfaget i indskolingen og på mellemtrinnet

Modultype, -omfang og –sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk

Et modul hvor den studerende arbejder med fagets indholdsområder og arbejdsformer med særlig fokus på idræt og bevægelse målrettet elever i indskolingen og på mellemtrinnet.

Studerende, som er påbegyndt læreruddannelsen 1. september 2013 eller senere, og som i september 2015 påbegynder det 3. modul i idræt, er i dette undervisningsfag omfattet af modulbeskrivelserne i studieordningen for læreruddannelsen i UCSJ 2013

Kort beskrivelse af modulet

Indholdet vil bl.a. være alsidig idrætsundervisning herunder legeaktiviteter og tværfaglige undervisningsforløb. Herudover arbejdes der med motorisk læring og test som evalueringsværktøj.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende undervisning og læring set i forhold til idrætsundervisning på 1.-6. klassetrin i Folkeskolen.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Alsidig idrætsudøvelse
Kompetenceområde 3: Idrætsfaget i indskolingen og på mellemtrinnet

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle elevers alsidige kropslige og idrætslige kompetencer
- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en alsidig idrætsundervisning, der særligt er målrettet elever i indskolingen og på mellemtrinnet

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk	Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk
Begrundet gennemføre en alsidig og differentieret læringsmålstyret idrætsundervisning med vægt på inklusion, progression og evaluering,	Elevernes læring og læringsforudsætninger i indskolingen og på mellemtrinnet
Begrundet anvende motoriske tests som grundlag for elevernes motoriske udvikling og læring	Evalueringsmetoder og tests til brug for analyse og vurdering af motoriske udvikling og læring
Begrundet udvikle legeaktiviteter i forskelligartede læringsrum	Leg som mål og pædagogisk middel i undervisningen
Begrundet gennemføre tematiske og tværfaglige undervisningsforløb om krop, træning og idræt	Idrætsfagets muligheder i tematiske og tværfaglige undervisningsforløb i indskolingen og på mellemtrinnet
Udarbejde og gennemføre opvarmnings- og træningsprogrammer	Opvarmnings- og grundtræningselementer, -principper og formål
Udvikle og formidle idrætslige bevægelser, øvelser og tværfaglige temaer ud fra forskellige perspektiver, didaktiske metoder, modeller og teori	Didaktiske metoder, perspektiver, modeller og teori inden for bevægelse, øvelser og tværfaglige temaer i idræt

Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil blive inddraget i modulet. Der vil være praksisformidling på uddannelsesstedet eller på en skole.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Den studerende skal i grupper på 2-3 studerende aflevere 1-2 skriftlige produkter samt 1-2 produkter i praksis, dokumentere aktiv deltagelse i faget på den studerendes Blog samt:

- Med afsæt i vidensmålene udarbejder den studerende i samarbejde med medstuderende et skriftligt produkt om evalueringsmetoder og tests til brug for analyse og vurdering af motoriske udvikling og læring gennem fysisk aktivitet

Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

Prøven i undervisningsfaget Idræt 1.-6.klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den praktiske prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Praktisk prøve

Den studerende udarbejder en idrætsdidaktisk synopsis. Synopsen rummer en idrætsfaglig problemstilling, som den studerende redegør for, analyserer og diskuterer i forhold til idrætsfagets mål. Synopsis indgår i

bedømmelsen. Den idrætsdidaktiske synopsis danner udgangspunkt for en idrætspraksis, hvor den studerende demonstrerer egne alsidige idrætslige færdigheder og idrætsdidaktiske kompetencer med henblik på at kunne undervise i faget idræt

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Omfanget af synopse er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Mundtlig prøve
Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i den praktiske prøve og den udarbejdede synopsis. I den mundtlige prøve skal den studerende demonstrere en opfyldelse af fagets kompetencemål.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Samlet eksaminationstid for de to prøver: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af idrætsdidaktisk synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted

MODUL 3 B: Idrætsfaget på mellemtrinnet og i udskolingen

Modultype, -omfang og – sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk

Et modul hvor den studerende arbejder med fagets indholdsområder og arbejdsformer med særlig fokus på idræt og bevægelse målrettet elever på mellemtrinnet og i udskolingen.

Studerende, som er påbegyndt læreruddannelsen 1. september 2013 eller senere, og som i september 2015 påbegynder det 3. modul i idræt, er i dette undervisningsfag omfattet af modulbeskrivelserne i studieordningen for læreruddannelsen i UCSJ 2013

Kort beskrivelse af modulet

Der arbejdes bl.a. med alsidig idrætspraksis, hvor der indgår IT, tematisk undervisning herunder folkeskolens afgangsprøve i idræt. Hertil kommer analyse og udvikling af opvarmnings- og træningsprogrammer samt en forståelse for sammenhæng mellem krop, identitet og samfund i en didaktisk sammenhæng.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende undervisning og læring set i forhold til idrætsundervisning på 4.-10. klassetrin i Folkeskolen.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Alsidig idrætsudøvelse
Kompetenceområde 3: Idrætsfaget på mellemtrinnet og i udskolingen

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle elevers alsidige kropslige og idrætslige kompetencer
- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en alsidig idrætsundervisning, der særligt er målrettet elever på mellemtrinnet og i udskolingen.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk	Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk
begrundet gennemføre en alsidig og differentieret læringsmålstyret undervisning i idræt med vægt på inklusion og medbestemmelse,	Elevernes læring og læringsforudsætninger på mellemtrinnet og i udskolingen
Begrundet anvende forskellige digitale teknologier og evalueringsformer, herunder tilrettelægge og afvikle folkeskolens afgangsprøve i idræt	Evalueringsmetoder, relevante digitale teknologier og formelle krav til folkeskolens afgangsprøve i idræt
Begrundet udvikle idrætsundervisning med fokus på inklusion, motivation og undervisning af tosprogede	De særlige udfordringer og betingelser, som arbejdet med idræt, motion og bevægelse rummer på

elever.	mellemtrinnet og i udskolingen
Begrundet gennemføre tematiske og tværfaglige undervisningsforløb i skolen om krop, træning og idræt	Idrætsfagets muligheder i tematiske og tværfaglige undervisningsforløb på mellemtrinnet og i udskolingen
Formidle viden, som gør eleverne i stand til at analysere og udarbejde opvarmnings- og træningsprogrammer	Opvarmnings- og træningsprogrammers formål, struktur og variationsmuligheder
Varetage undervisning, som skaber refleksion og forståelse af fysiske og psykiske forandringer og samspillet mellem krop, identitet og samfund	Sammenhænge mellem krop, identitet og samfund
Udvikle og formidle idrætslige bevægelser, øvelser og tværfaglige temaer ud fra forskellige perspektiver, didaktiske metoder, modeller og teori	Didaktiske metoder, perspektiver, modeller og teori inden for bevægelse, øvelser og tværfaglige temaer i idræt

Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil blive inddraget i modulet. Der vil være praksisformidling på uddannelsesstedet eller på en skole.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Den studerende skal i grupper på 2-3 studerende aflevere skriftlige1-2 skriftlige produkter samt 1-2 produkter i praksis, dokumentere aktiv deltagelse i faget på den studerendes Blog samt:

Med afsæt i vidensmålene udarbejder den studerende i samarbejde med medstuderende et skriftligt produkt om evalueringsmetoder, relevante digitale teknologier og formelle krav til folkeskolens afgangsprøve i idræt**.**

Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

Prøven i undervisningsfaget Idræt 4.-10. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den praktiske prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Praktisk prøve

Den studerende udarbejder en idrætsdidaktisk synopsis. Synopsen rummer en idrætsfaglig problemstilling, som den studerende redegør for, analyserer og diskuterer i forhold til idrætsfagets mål. Synopsis indgår i bedømmelsen. Den idrætsdidaktiske synopsis danner udgangspunkt for en idrætspraksis, hvor den studerende demonstrerer egne alsidige idrætslige færdigheder og idrætsdidaktiske kompetencer med henblik på at kunne undervise i faget idræt

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Omfanget af synopse er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.'

2. delprøve: Mundtlig prøve
Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i den praktiske prøve og den udarbejdede synopsis. I den mundtlige prøve skal den studerende demonstrere en opfyldelse af fagets kompetencemål.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Samlet eksaminationstid for de to prøver: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af idrætsdidaktisk synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted

B2.12 Modulbeskrivelser kristendomskundskab/religion

MODUL 1: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser.

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul arbejdes der med filosofi og med ikke-religiøse livsanskuelser. Der fokuseres på filosofiens tilblivelse og udvikling, herunder udvalgte filosofihistoriske perioders karakteristika, samt på de traditionelle filosofiske discipliner.

En særlig vægt lægges på etikken og på den livsfilosofiske tradition samt på deres faglig-pædagogiske udfordringer. Der arbejdes med forskellige etiske argumentationstyper, historisk og aktuelt, samt med den livsfilosofiske traditions forskelligartede udlægninger af mål og mening i den menneskelige tilværelse.

I forlængelse heraf overvejes og afprøves forskellige mulige tilgange til emnet "Filosofi med børn".

Endelig beskæftiger modulet sig med udvalgte ikke-religiøse livsanskuelser og undervisning herom i kristendomskundskab i folkeskolen.

Fagdidaktisk viden og færdigheder er en dimension i modulets samlede indhold. Filosofiens særlige status som erkendelseskilde og verdensforståelse, dens forhold til videnskab, kunst og religion samt dens betydning for samfund, kultur og dannelsesidealer tematiseres. De studerende vil i arbejdet med modulets indhold kunne inddrage undervisningsmaterialer, elevproducerede tekster og andre udtryk samt egne tekster og materialer til eleverne.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget udgøres af relevant forskningsbaseret viden fra videnskabsfaget filosofi om de faglige emner, modulet indeholder.

Vidensgrundlaget udgøres også af viden og faglig-pædagogiske teorier om faget kristendomskundskab i folkeskolen, dets historie, mål, indhold og dets bidrag til skolens samlede opgave.

Vidensgrundlaget er funderet i teorier og viden om børn og unges læringsforudsætninger, om læringsprocesser vedrørende filosofi, samt i viden og teorier om undervisningsformer, evalueringsformer og aktuelle undervisningsmaterialer til skolebrug.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 4: Undervisning i emnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser: Undervisning i emnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser omhandler filosofi, etik og ikke-religiøse livsanskuelser i nutid og fortid, lokalt og globalt og som undervisningsemne.

Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik: Religionsdidaktik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af religionsundervisning.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i filosofi, etik og ikke-religiøse livsanskuelser.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
give eksempler på, hvad filosofi beskæftiger sig med,	filosofiens historie, forskellige traditioner og nutidige filosofiske diskussioner,
give eksempler på drøftelser af etiske problemer og dilemmaer,	forskellige etiske positioner,
redegøre for opfattelser af livsfilosofi,	livsfilosofi og dansk filosofisk tradition,
begrunde redegøre for forskellige opfattelser af filosofi med/for børn og tilrettelægge forløb, hvor eleverne filosoferer i undervisningen,	filosofi for børn,
redegøre for forskellige livsopfattelser funderet i en ikke-religiøs tænkning og	livsopfattelser uden religion og
formulere spørgsmål vedrørende tro og tvivl samt værdigrundlag og moralsk praksis.	filosofiske og etiske spørgsmål i kristendom, andre religioner og livsopfattelser.
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse,	elevers forskellige forudsætninger for at arbejde med religiøse og filosofiske spørgsmål,
planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget og i tværfaglige forløb,	fælles mål, religionsdidaktik og tværfaglig undervisning,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udfordrer eleverne til handlekraft, foretagsomhed og fantasi,	entreprenørskab, kreativitet og innovation,
anvende en variation af undervisningsmetoder, læremidler samt praktisk-musiske arbejdsformer og it,	undervisningsmetoder, læremidler, praktisk-musiske erkendemåder og digitale medier,
planægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevens kompetencer i forhold til fagsprog og faglig læsning.	elever og elevgruppers fagsprog og læsning af fagtekster og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget,
beslutte, hvilke faglige teorier og metoder der er relevante for tilrettelæggelse af en konkret undervisningssituation,	faglige teorier og metoder, hvormed religion kan beskrives og analyseres, og teorier om, hvad religion kan være,
analysere aktuelle bestemmelser af religions- og livsanskuelsesundervisning i folkeskolen,	skolefaget kristendomskundskabs bestemmelsesgrundlag og dets indhold i historisk og aktuelt perspektiv,
udvikle faget i konkrete handlingsforslag og	udviklingstendenser i faget såvel fagligt som pædagogisk og

begrundet gennemføre læringsmålstyret undervisning i faget.	religionsdidaktik og religionsdidaktisk forskning.

Modulets relation til praksis

Det faglige og didaktiske indhold vil rette sig mod lærerens kompetence til at tilrettelægge undervisning og facilitere elevers forskellige læringsmåder. Tilknytningen til praksis vil ske i samarbejde med områdets eksterne institutioner bl.a. i form af praktik og innovationslaboratorier.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Den studerende gennemfører én eller begge af følgende muligheder:
1. Den studerende udarbejder en skriftlig afrapportering af en eller flere fagdidaktiske problemstillinger med inddragelse af relevant viden i forhold til modulets emnekreds. Afrapporteringens maksimale omfang aftales med faglærer.
2. Den studerende gennemfører en fremlæggelse med udgangspunkt i et praksisrelevant forhold, der inddrager fagdidaktiske og faglige diskussioner eller refleksioner med relevans for modulets emnekreds.

Holdet aftaler nærmere med faglæreren.

MODUL 2: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet kristendom

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Med dette modul arbejdes med kristendommens oprindelse, udvalgte perioder i kristendommens historie samt kristendommens nutidige situation og betydning for både individ og samfund i Danmark og globalt. Kristendom vil i modulet blive behandlet som en mangfoldig størrelse.

I modulet fokuseres på tolkninger af bibelske fortællinger, kristne grundbegreber, ritualer og andre udtryk samt deres faglig-pædagogiske udfordringer.

Den studerende skal både tilegne sig viden om kristendom som religion blandt andre religioner og om kristendom som en religion på sine egne præmisser med et eget tydningsunivers, der fungerer som en dynamisk størrelse, og som sådan er under indflydelse af og øver indflydelse på kultur, samfund og dannelsesidealer i Danmark og internationalt. Modulet beskæftiger sig også med refleksion over denne viden, når den omsættes til konkret undervisning i skolen.

Arbejdet med modulet giver kompetence til at undervise i skolefaget kristendomskundskab, og derfor indgår fagdidaktisk viden og færdigheder som en dimension i arbejdet med modulets samlede indhold. De studerende vil i arbejdet kunne inddrage konkret undervisningsmateriale til faget i skolen, selv formulere tekster til elever og inddrage elevproducerede tekster og andre udtryk.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget udgøres af relevant forskningsbaseret viden fra religionsvidenskab og teologi om de faglige emner, modulet indeholder.

Vidensgrundlaget udgøres også af viden og faglig-pædagogiske teorier om faget kristendomskundskab i folkeskolen, dets historie, mål, indhold og dets bidrag til skolens samlede opgave.

Vidensgrundlaget er funderet i teorier og viden om børn og unges læringsforudsætninger, om læringsprocesser vedrørende religion, samt i viden og teorier om undervisningsformer, evalueringsformer og aktuelle undervisningsmaterialer til skolebrug.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Undervisning i emnet kristendom: Undervisning i emnet kristendom omhandler kristendom i nutid og fortid, lokalt og globalt og som undervisningsemne.

Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik**:** Religionsdidaktik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af religionsundervisning.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre og evaluere og udvikle undervisning i emnet kristendom
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
redegøre for eksempler på centrale begivenheder og personer for kristendom i Danmark, historisk og nutidigt,	kristendom i Danmark, historisk og nutidigt,
formulere opfattelser af kristendom og dens betydning som religion i Danmark,	kristendom som nutidig religion i Danmark,
beskrive centrale træk ved kristendommens oprindelse, og dens tekster, hovedbegivenheder og forskellige udgaver af religionen, herunder ortodoks, katolsk og protestantisk kristendom samt udvalgte sekter og frikirker,	kristendom som verdensreligion i historie og nutid,
analysere forståelser af kristne grundbegreber samt brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur, salmer og musik,	kristne myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur,
give eksempler på hvordan bibelske fortællinger kan bruges til tydning af grundlæggende tilværelsesspørgsmål,	Bibelen og livstydning,
give eksempler på brugen af bibelske fortællinger kulturelt i sprog, kunst og samfund,	Bibelen og kultur,
beskrive eksempler på kristnes forskellige udfordringer i nutiden og	kristendom i mødet med andre religioner og verdensopfattelser og

formulere eksempler på kristnes brug af det virtuelle rum til kommunikation og mission.	kristendommen i det virtuelle rum.
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse,	elevers forskellige forudsætninger for at arbejde med religiøse og filosofiske spørgsmål,
planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget og i tværfaglige forløb,	fælles mål, religionsdidaktik og tværfaglig undervisning,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udfordrer eleverne til handlekraft, foretagsomhed og fantasi,	entreprenørskab, kreativitet og innovation,
anvende en variation af undervisningsmetoder, læremidler samt praktisk-musiske arbejdsformer og it,	undervisningsmetoder, læremidler, praktisk-musiske erkendemåder og digitale medier,
planægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevens kompetencer i forhold til fagsprog og faglig læsning.	elever og elevgruppers fagsprog og læsning af fagtekster og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget,
beslutte, hvilke faglige teorier og metoder der er relevante for tilrettelæggelse af en konkret undervisningssituation,	faglige teorier og metoder, hvormed religion kan beskrives og analyseres, og teorier om, hvad religion kan være,
analysere aktuelle bestemmelser af religions- og livsanskuelsesundervisning i folkeskolen,	skolefaget kristendomskundskabs bestemmelsesgrundlag og dets indhold i historisk og aktuelt perspektiv,
udvikle faget i konkrete handlingsforslag og	udviklingstendenser i faget såvel fagligt som pædagogisk og
begrundet gennemføre læringsmålstyret undervisning i faget.	religionsdidaktik og religionsdidaktisk forskning.

Modulets relation til praksis

Det faglige og didaktiske indhold vil rette sig mod lærerens kompetence til at tilrettelægge undervisning og facilitere elevers forskellige læringsmåder. Tilknytningen til praksis vil ske i samarbejde med områdets eksterne institutioner bl.a. i form af praktik og innovationslaboratorier.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

<u>Den studerende gennemfører én eller begge af følgende muligheder:</u>

1. Den studerende udarbejder en skriftlig afrapportering af en eller flere fagdidaktiske problemstillinger med inddragelse af relevant viden i forhold til modulets emnekreds. Afrapporteringens maksimale omfang aftales med faglærer.
2. Den studerende gennemfører en fremlæggelse med udgangspunkt i et praksisrelevant forhold, der inddrager fagdidaktiske og faglige diskussioner eller refleksioner med relevans for modulets emnekreds.

Holdet aftaler nærmere med faglæreren.

MODUL 3: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet islam og andre religioner.

Modultype, -omfang og –sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet er et monofagligt basismodul og er en del af faget kristendomskundskab/religion. Den studerende vil i modulet beskæftige sig med islam og andre religioner i nutid og fortid, lokalt og globalt i et fagdidaktisk perspektiv. Den studerende opnår på forskellig vis viden om religionernes tilblivelse, udbredelse og betydning for tilhængers religiøse praksis og livsopfattelse. Der arbejdes i modulet med religion som en mangfoldig størrelse, og den studerende kommer til at beskæftige sig med forskellige retningers kulturelle og historiske betydning samt deres forskellige udtryk i fx. Livsformer, ritualer, symboler, kunst og fortællinger. I sammenhæng med dette arbejdes der med fagdidaktisk viden og færdigheder, hvorved den studerende opøver kompetence i at tilrettelægge, gennemføre og evaluere en varieret og udbytterig undervisning i faget kristendomskundskab i folkeskolen.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget udgøres af relevant forskningsbaseret viden fra religionsvidenskab om de faglige emner, modulet indeholder.

Vidensgrundlaget udgøres også af viden og faglig-pædagogiske teorier om faget kristendomskundskab i folkeskolen, dets historie, mål, indhold og dets bidrag til skolens samlede opgave.

Vidensgrundlaget er funderet i teorier og viden om børn og unges læringsforudsætninger, om læringsprocesser vedrørende religion, samt i viden og teorier om undervisningsformer, evalueringsformer og aktuelle undervisningsmaterialer til skolebrug.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 3: Undervisning i emnet islam og andre religioner: Undervisning i emnet islam og andre religioner omhandler islam og andre religioner i nutid og fortid, lokalt og globalt, religiøs innovation og som undervisningsemne.

Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik: Religionsdidaktik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af religionsundervisning.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i emnet islam og andre religioner samt religiøs innovation
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om

redegøre for centrale træk ved islams oprindelse, hovedbegivenheder og forskellige udgaver,	islam som verdensreligion,
formulere opfattelser af islam i Danmark og dens betydning som religion i Danmark,	islam som nutidig religion i Danmark,
analysere eksempler på grundbegreber samt brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur og musik i islam,	centrale myter, forestillinger, ritualer, tekster samt visuel kultur i islam,
analysere brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur og musik, fra andre religioner samt deres placering og betydning i verden i dag,	andre religioner, herunder religioner i Danmark,
beskrive eksempler på religiøs innovative strømninger i verden og i Danmark, deres oprindelse og nutidige omfang og betydning,	religiøse og spirituelle forandringer,
vurdere religion og livsanskuelsers forskellige betydninger afhængig af kulturel og historisk kontekst,	religion og livsanskuelser som dynamiske kulturelle udtryk,
beskrive, hvordan mennesker med forskellige religioner forholder sig til udfordringer i nutiden, og	religioner i mødet med andre religioner og tilværelsesopfattelser og
formulere menneskers brug af virtuelle rum til kommunikation og mission med udgangspunkt i en religiøs verdens- og tilværelsesopfattelse.	religioner og religiøse strømninger i det virtuelle rum.
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse,	elevers forskellige forudsætninger for at arbejde med religiøse og filosofiske spørgsmål,
planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget og i tværfaglige forløb,	fælles mål, religionsdidaktik og tværfaglig undervisning,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udfordrer eleverne til handlekraft, foretagsomhed og fantasi,	entreprenørskab, kreativitet og innovation,
anvende en variation af undervisningsmetoder, læremidler samt praktisk-musiske arbejdsformer og it,	undervisningsmetoder, læremidler, praktisk-musiske erkendemåder og digitale medier,
planægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevens kompetencer i forhold til fagsprog og faglig læsning.	elever og elevgruppers fagsprog og læsning af fagtekster og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget,
beslutte, hvilke faglige teorier og metoder der er relevante for tilrettelæggelse af en konkret undervisningssituation,	faglige teorier og metoder, hvormed religion kan beskrives og analyseres, og teorier om, hvad religion kan være,
analysere aktuelle bestemmelser af religions- og livsanskuelsesundervisning i folkeskolen,	skolefaget kristendomskundskabs bestemmelsesgrundlag og dets indhold i historisk og aktuelt perspektiv,
udvikle faget i konkrete handlingsforslag og	udviklingstendenser i faget såvel fagligt som pædagogisk og
begrundet gennemføre læringsmålstyret undervisning i faget.	religionsdidaktik og religionsdidaktisk forskning.

Modulets relation til praksis

Det faglige og didaktiske indhold vil rette sig mod lærerens kompetence til at tilrettelægge undervisning og facilitere elevers forskellige læringsmåder. Tilknytningen til praksis vil ske i samarbejde med områdets eksterne institutioner bl.a. i form af praktik og innovationslaboratorier.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Den studerende gennemfører én eller begge af følgende muligheder:

1. Den studerende udarbejder en skriftlig afrapportering af en eller flere fagdidaktiske problemstillinger med inddragelse af relevant viden i forhold til modulets emnekreds. Afrapporteringens maksimale omfang aftales med faglærer.
2. Den studerende gennemfører en fremlæggelse med udgangspunkt i et praksisrelevant forhold, der inddrager fagdidaktiske og faglige diskussioner eller refleksioner med relevans for modulets emnekreds.

Holdet aftaler nærmere med faglæreren.

Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

Prøven i undervisningsfaget Kristendomskundskab/religion

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige opgave og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Skriftlig opgave
Den studerende udarbejder og afleverer en opgave med en analyse af en selvvalgt lærerfaglig problemstilling central for faget kristendomskundskab/religion.

Omfanget er maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Mundtlig prøve
Den studerende præsenterer et undervisningsforløb i relation til den skriftlige opgaves problemstilling. Ved prøven argumenteres for valg af mål, fagligt indhold, faglige tilgange, arbejdsformer og evalueringsmåde, og der perspektiveres til fagets øvrige kompetenceområder.

Eksaminationstid til den mundtlige delprøve: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Begge delprøver afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af opgave i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Aflevering af et undervisningsforløb i angivet form og indhold til rette tid og sted

B2.13 Modulbeskrivelser madkundskab

MODUL 1: Sundhed, ernæring, måltider og madkundskabsdidaktik

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I modulet 'Sundhed, ernæring, måltider og madkundskabsdidaktik' skal du arbejde med problemstillinger, der omhandler viden om sundhed, livskvalitet og trivsel, herunder viden om ernæring, sammensætning af måltider, sundhedsbevidsthed samt didaktiske overvejelser i relation til kompetencemålene for modulet.

Du vil få opgaver, hvor du skal:

- analysere forskellige gruppers kostvaner i relation til de officielle anbefalinger og kostråd
- analysere forskellige sundhedsbegreber, deres videnskabelige baggrund samt deres sammenhæng med sygdomsmønstre i forskellige befolkningsgruppers livsstil og levevilkår
- arbejde med hygiejne og mikroorganismers betydning for sundhed og livskvalitet herunder mikroorganismers betydning i forhold til gunstige og skadelige virkninger
- analysere hvad der har indflydelse på måltider og måltidssammensætninger
- arbejde med mad og madlavning som læringsfremmende mulighed i forhold til sundhed
- arbejde med madtilberedning i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv både nationalt og internationalt
- arbejde med forskellige tilgange til læring og klasserumsledelse i madkundskab
- arbejde med fagets virksomhedsformer i et naturvidenskabeligt og i et samfundsmæssigt perspektiv
- arbejde med fagets betydning i skolen i forhold til værdier og dannelsessyn
- arbejde med læremidler og faglig læsning

Indholdet vil være tilpasset lokale forhold og muligheder for praksisinddragelse.

Modulets vidensgrundlag

- Nyeste forskningsbaseret viden på sundhedsområdet
- Teori om og empiriske undersøgelser på sundhedsområdet
- Viden om syn på sundhed, ernæring og trivsel i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Viden om måltidet i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Viden om metoder inden for natur-, samfunds og humanistisk videnskab med relation til sundhedsundervisning
- Digitale læremidler

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sundhed, mad, livskvalitet og trivsel

Kompetenceområde 3: Måltider, madlavning og madkultur

Kompetenceområde 4: Madkundskabsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en materielt tilknyttet undervisning i grundlæggende begreber og sammenhænge indenfor sundhed, ernæring, kost og hygiejne
- begrundet gennemføre en alsidig, inkluderende og differentieret undervisning, der udvikler elevernes indsigt i den kulturelle, historiske og sociale forankrings betydning for måltider og madvalg
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, der kan fremme selvværd, fantasi, madlavningsglæde og erkendelse, med mål om at kunne forbinde viden med lyst og handling i en madvælgende praksis.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
anvende alsidige brede og positive sundhedsbegreber	sundhedsbegreber og teorier om sundhed og kost
begrundet beherske sundhedsundervisning, der motiverer eleverne til med lyst at søge viden om ernæringsfaglige begreber og sammenhænge	begreber indenfor ernæringslæren, herunder energibehov, energivende stoffers, fibres, vitaminers, mineralers og sekundære stoffers betydning for sygdom og sundhed
mestre en begrundet sammensætning og vurdering af måltider ud fra forskellige kostanbefalinger og digitale kostberegninger	kost, kostberegninger, kostvaner, kostundersøgelsesmetoder og -anbefalinger og deres anvendelse
begrundet gennemføre differentieret undervisning med kritisk inddragelse af nationale kostanbefalinger, it-beregninger og diverse uofficielle anbefalinger med mål om sundhed, trivsel og livskvalitet	de officielle kostanbefalinger, deres videnskabelige baggrund og deres sammenhæng med livsstil og levevilkår
begrundet planlægge en undervisning i sammensætning og tilberedning af retter og måltider, der er kendetegnende for forskellige situationer, historiske perioder og kulturer	måltidernes fremtrædelse inden for forskellige tidsperioder samt parametre, der har indflydelse på måltidets udvikling både lokalt og globalt
begrundet inddrage den fælles håndværksudøvelse, måltidslære og måltidsrumsledelse som del af en inkluderende undervisningspraksis	måltidsstrategier i den pædagogiske praksis, klasseledelse i værksteder og praktisk/håndværksmæssigt arbejde
vurdere mad, madlavningsmetoder, smagspræferencer og måltider i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv	madvaner, madlavning, smagspræferencer og måltidsmønstre i forskellige befolkningsgrupper og om forhold af samfundsmæssig, teknologisk og kulturel art som påvirker dem
begrundet anvende almene hygiejneprincipper, herunder personlig hygiejne, ved tilberedning, opbevaring og konservering af fødevarer	hygiejne og forskellige mikroorganismers forekomst, betydning, vækstbetingelser og spredning samt den mikrobiologiske baggrund for opbevarings – og konserveringsmetoder
begrundet gennemføre undervisning i praktisk madfremstilling, der tager hensyn til og tydeliggør mikroorganismers betydning i forhold til gunstige og skadelige virkninger	mikroorganismer og håndteringen af fødevarer i hjemmet, industrien og detailhandlen
begrundet gennemføre undervisning	dannelsessyn og deres betydning for menneskets

der viser tydelig sammenhæng mellem dannelsessyn og undervisningens indhold	håndtering af mad som livsområde
begrundet gennemføre undervisning i madkundskab på baggrund af en overordnet plan baseret på menneskesyn, dannelsessyn, fagsyn og læringssyn i en læringsmålsstyret undervisning	organisation af undervisning og læring, klasseledelse, måltidsledelse, faglig læsning, literacy, anvendelse af it, læremidler, metoder og læringsrum
beherske en eksemplarisk undervisning i madkundskab, der medtænker læringsrumstilrettelæggelse og stofudvælgelse i såvel faglig som tværfaglig undervisning	fagets betydning og placering i skolen i forhold til værdier og dannelsessyn

Modulets relation til praksis

Undervisningsfaget på læreruddannelsen er målrettet madkundskabsfagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Modulet **Sundhed, ernæring, måltider og madkundskabsdidaktik** afsluttes med en fremlæggelse af den studerendes portfolio. Portfolien skal indeholde:
Et undervisningsforløb hvor den studerende viser, hvordan et forløb med Sundhed, ernæring, måltider og madkundskabsdidaktik kan se ud – herunder anvendelse af læremidler (gerne selvproducerede)

Modulopgaven: Rammerne for modulopgaven aftales på holdet. Modulopgaven består af både praktiske, skriftlige og mundtlige elementer.

MODUL 2: Fødevarebevidsthed, bæredygtighed, madvalg, madkultur og madkundskabsdidaktik

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I modulet 'Fødevarebevidsthed, bæredygtighed, madvalg, madkultur og madkundskabsdidaktik ' skal du arbejde med at kombinere viden om fødevareforbrug, fødevarer, madvalg og ressourcer med madlavning og æstetisk kommunikation samt gøre dig didaktiske overvejelser i relation til kompetencemålene for modulet.

Du vil få opgaver, hvor du skal:

- analysere fødevareforbrugsvaner i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv både nationalt og internationalt

- analysere måltider, madvaner og madvalg i et samfundsmæssigt, teknologisk og kulturelt perspektiv
- arbejde med bæredygtighed, fra 'jord til bord til jord' og etisk stillingtagen
- arbejde med fødevarefremstilling og tilberedningsmetoder i både industrien og eget køkken
- arbejde med fødevarelovgivning og mærkningsordninger

- arbejde med planlægning af undervisning der kan fremme et reflekteret kritisk madvalg
- arbejde med forskellige tilgange til læring og klasseledelse i madkundskab
- arbejde med fagets virksomhedsformer i et naturvidenskabeligt, samfundsvidenskabeligt, humanvidenskabeligt, etisk og æstetisk perspektiv
- arbejde med fagets betydning i skolen i forhold til værdier og maddannelse samt reflekteret, kritisk stillingtagen
- arbejde med læremidler og faglig læsning i relation til modulets indhold

Indholdet vil være tilpasset lokale forhold og muligheder for praksisinddragelse.

Modulets vidensgrundlag

- Nyeste forskningsbaseret viden på forbrugsområdet
- Teori om empiriske undersøgelser på forbrugsområdet
- Viden om syn på håndværk og husholdning i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Viden om måltidet i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Viden om metoder inden for natur-, samfunds og humanistisk videnskab med relation til forbrugerundervisning
- Viden om madvalg, præferencer og forandringsstrategier
- Viden om smag og smagens dannelse
- Digitale læremidler

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Fødevarebevidsthed, bæredygtighed, madlavning og madvalg
Kompetenceområde 3: Måltider, madlavning og madkultur
Kompetenceområde 4: Madkundskabsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan
- analysere og vurdere fødevarer, fødevareproduktion, fødevareforbrug og fødevarekvalitet og omsætte dette i en fagdidaktisk begrundet undervisningspraksis
- begrundet gennemføre en alsidig, inkluderende og differentieret undervisning, der udvikler elevernes indsigt i den kulturelle forankrings betydning for madvalg
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en undervisning der kan fremme selvværd, fantasi, madlavningsglæde og erkendelse, og forbinde viden med lyst og handling i en forpligtigende madvælgende praksis

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrundet gennemføre undervisning i fødevarers/ fødevaregruppers kvalitet i forhold til smagsmæssige og fysisk-kemiske madlavnings egenskaber, sundhed, miljø, etik, æstetik og økonomi	veje for fødevaregrupper fra jord til bord til jord i forhold til kvalitetsbegreber herunder bæredygtighed, økologi, funktionelle fødevarer, klimaaftryk og smag
begrundet gennemføre undervisning i at bedømme varer ud fra en varedeklaration og diverse mærkningsordninger i forhold til funktion, hygiejne og miljøaspektet	fødevareforarbejdning, mærkningsordninger og institutioner på området
beherske tilberedning af fødevarer efter grundlæggende madlavningsteknikker og – metoder til afdækning af industriens fremstillingsmåder	fødevarefremstillingsteknikker og metoders fysisk-kemiske betydninger for sensoriske kvaliteter, holdbarhed og tilberedningsmåder
beherske indkøb, arbejdsprocesser, fremstilling, produktønsker og oprydning	madlavningsmetodik, samt logistik og overvejelser for madfremstillingsprocesser
begrundet gennemføre en undervisning, der fremmer et reflekteret kritisk madvalg	sammenhæng mellem videnskabeligt analytiske læreprocesser, etisk stillingtagen og æstetiske læreprocesser
begrundet anvende æstetiske og kulturelle kriterier i undervisningen i forbindelse med måltider og brug af bestemte fødevarer	måltidsbegrebet og dets pædagogiske muligheder
vurdere mad, madlavningsmetoder, smagspræferencer og måltider i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv	madvaner, madlavning, smagspræferencer og måltidsmønstre i forskellige befolkningsgrupper og om forhold af samfundsmæssig, teknologisk og kulturel art som påvirker dem
begrundet gennemføre undervisning i anvendelse af principper for madens, madforbrugets og husholdningsarbejdets betydning for miljø, sundhed og livskvalitet	teorier om samfundsmæssige og kulturelle faktorer af betydning for madforbrug, madvaner og måder at holde hus og vise omsorg for omgivelserne på
begrundet gennemføre undervisning der viser tydelig sammenhæng mellem dannelsessyn og undervisnings indhold	dannelsessyn og deres betydning og forklaring for menneskets håndtering af mad som livsområde
begrundet gennemføre undervisning der eksemplarisk udfolder maddannelse i forhold til lærings- og fagsyn i madkundskab	Maddannelse, fortolkninger heraf og betydning for sammenhæng med læring
mestre omsætning af fagsyn i madkundskab i begrundet undervisningstilrettelæggelse og praksis	fagsyn og disses sammenhæng med dannelsessyn, menneskesyn og samfundssyn
begrundet gennemføre undervisning i madkundskab på baggrund af en overordnet plan baseret på menneskesyn, dannelsessyn, fagsyn og læringssyn i en læringsmålsstyret undervisning	organisation af undervisning og læring, klasseledelse, måltidsledelse, faglig læsning, literacy, anvendelse af it, læremidler, metoder og læringsrum

Modulets relation til praksis

Undervisningsfaget på læreruddannelsen er målrettet madkundskabsfagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Modulet *Forbrug, fødevarer, madkultur og madkundskabsdidaktik* afsluttes med en fremlæggelse af den studerendes portfolio. Portfolien skal indeholde:
Et undervisningsforløb hvor den studerende viser, hvordan et forløb med Forbrug, fødevarer, madkultur og madkundskabsdidaktik kan se ud – herunder anvendelse af læremidler (gerne selvproducerede)

Modulopgaven: Rammerne for modulopgaven aftales på holdet. Modulopgaven består af både praktiske, skriftlige og mundtlige elementer.

MODUL 3: Maddannelse

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I modulet 'Maddannelse' vil du komme til at arbejde med at kombinere viden om, fødevarer og madkultur med madlavning og æstetisk kommunikation samt gøre dig didaktiske overvejelser i relation til kompetencemålene for modulet.

Du vil få opgaver, hvor du skal:

- analysere forskellige gruppers kostvaner i relation til de officielle anbefalinger og kostråd
- analysere måltider, madvaner og madvalg i et samfundsmæssigt og kulturelt perspektiv
- analysere forskellige gruppers kostvaner i relation til kulturelle, æstetiske og følelsesmæssige perspektiver
- arbejde med mad i et sociologisk perspektiv
- arbejde med fødevarefremstilling og tilberedningsmetoder i et æstetisk perspektiv
- planlægge undervisning der kan fremme et reflekteret kritisk og etisk forbrugsvalg
- arbejde med forskellige tilgange til læring og klasserumsledelse i madkundskab
- arbejde med fagets virksomhedsformer i et naturvidenskabeligt- og samfundsmæssigt perspektiv
- arbejde med fagets betydning i skolen i forhold til værdier og maddannelse samt kritisk stillingtagen
- arbejde med læremidler og faglig læsning i relation til modulets indhold

Indholdet vil være tilpasset lokale forhold og muligheder for praksisinddragelse

Modulets vidensgrundlag

- Nyeste forskningsbaseret viden på forbrugs- sundheds og madkulturområdet
- Teori om empiriske undersøgelser på mad- og kostområdet
- Viden om syn på håndværk og husholdning i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv

- Viden om måltidet i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Viden om metoder inden for natur-, samfunds og humanistisk videnskab med relation til maddannelse
- Digitale læremidler

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sundhed, mad, livskvalitet og trivsel.
Kompetenceområde 2: Fødevarebevidsthed, bæredygtighed, madlavning og madvalg.
kompetenceområde 3: Måltider, madlavning og madkultur
Kompetenceområde 4: Madkundskabsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en materielt tilknyttet undervisning i grundlæggende begreber og sammenhænge indenfor sundhed, ernæring, kost og hygiejne
- analysere og vurdere fødevarer, fødevareproduktion, fødevareforbrug og fødevarekvalitet og omsætte dette i en fagdidaktisk begrundet undervisningspraksis
- begrundet gennemføre en alsidig, inkluderende og differentieret undervisning, der udvikler elevernes indsigt i den kulturelle, historiske og sociale forankrings betydning for måltider og madvalg
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, der kan fremme selvværd, fantasi, madlavningsglæde og erkendelse, med mål om at kunne forbinde viden med lyst og handling i en madvælgende praksis.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrundet gennemføre undervisning der viser tydelig sammenhæng mellem dannelsessyn og undervisningens indhold	dannelsessyn og deres betydning for menneskets håndtering af mad som livsområde
begrundet gennemføre undervisning som kan fremme elevernes muligheder for at handle bevidst og kritisk i forhold til sundhed, trivsel og livskvalitet	kostvaners sammenhæng med følelsesmæssige, etiske, æstetiske og kulturelle aspekter samt inddragelse af det brede og positive sundhedsbegreb
eksperimentere med fødevaresammensætninger og krydringer med henblik på at skabe æstetiske indtryk, udtryk og kommunikation, samt hvordan dette styrer vores forbrug	sensorik og sammenhæng mellem smag, smagsdom og forbrugsvalg
gennemføre eksperimenterende undervisning, der kan fremme innovation og kreativitet i frembringelse af "nye" produkter med mulighed for udvikling af entreprenørskab	æstetiske udtryk, deres fortolkninger og kommunikation, skaberglæde og udviklingen af kreativitet som del af dannelsen
vurdere mad, madlavningsmetoder, smagspræferencer og måltider i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv	madvaner, madlavning, smagspræferencer og måltidsmønstre i forskellige befolkningsgrupper og om forhold af samfundsmæssig, teknologisk og kulturel art, som påvirker dem
begrundet gennemføre undervisning i madlavning som demonstration af kulturteknikker med brug af redskaber og fødevarer som læremidler	teorier og forskningstilgange inden for madkultur og madsociologi

begrundet gennemføre undervisning i reflekteret handling og overskridelse i forhold til mad, barrierer, måltider, madforbrug og bæredygtighed	mennesket som reflekteret kritisk vælgende æstetisk orienteret individ med etiske intentioner
begrundet planlægge og gennemføre læringsmålstyrede undervisningsforløb der tilgodeser læring af genstandsfelter relateret til mad med tydelige læringsmål og tegn på læring	læringsteorier, læringsmodeller, fagdidaktiske modeller, madkundskabsdidaktisk forskning, læringsmålsstyret undervisning, tilegnelsesformer, fx virksomhedsformer og deres videnskabsteoretiske position

Modulets relation til praksis

Undervisningsfaget på læreruddannelsen er målrettet madkundskabsfagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Modulet *Maddannelse* afsluttes med en fremlæggelse af den studerendes portfolio. Portfolien skal indeholde:
Et undervisningsforløb hvor den studerende viser, hvordan et forløb med *Maddannelse* – herunder anvendelse af læremidler (gerne selvproducerede)

Modulopgaven: Rammerne for modulopgaven aftales på holdet. Modulopgaven består af både praktiske, skriftlige og mundtlige elementer.

Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

Prøven i undervisningsfaget Madkundskab

Prøven består af to delprøver.
Der gives en samlet karakter for den praktiske prøve og den mundtlige prøve.
Den studerende udarbejder en lærerfaglig problemstilling hentet fra fagets 4 kompetenceområder. Denne problemstilling arbejdes der med i såvel den praktiske som i den mundtlige del af prøven.
Ud fra problemstillingen udarbejdes et skriftligt prøveprodukt på maks. 5 normalsider.
Det skriftlige produkt indgår i bedømmelsen.
En præsentationsportfolio udarbejdes med dokumentation for dele af problemstillingen med et udvalg af materialer. Denne indgår ikke i bedømmelsen og er først tilgængelig på prøvedagen.

1. delprøve: Praktisk prøve
Den praktiske delprøve tager udgangspunkt i den lærerfaglige problemstilling, der er udfoldet i det skriftlige prøveprodukt og henter dokumentationsmateriale fra en præsentationsportfolio.
Denne del foregår i faglokalet, hvor den studerende demonstrerer opnåede kompetencer som madkundskabslærer i en professionssammenhæng. Delprøven skal vise, at den studerende kan:

- planlægge et forløb ud fra en problemstilling
- overskue forskellige processer, der relateres til praksisfeltet

- strukturere og gennemføre madlavningsprocesser
- formidle faglige og fagdidaktiske delprocesser og begrundelser for de trufne valg

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

2. delprøve: Mundtlig prøve
Den mundtlige delprøve tager udgangspunkt i problemstillingen og skal indeholde materialer hentet fra praksisfeltet. Det kan være i form af undervisningsforløb, læremidler, elevarbejder og -opgaver i forskellige udtryk. Den mundtlige del omhandler faglige og fagdidaktiske problemstillinger. Der kan eksamineres indenfor alle 4 kompetenceområder.
Der kan spørges ind til det skriftlige produkt og præsentationsportfolien under den praktiske og den mundtlige prøve.
Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.
Samlet eksaminationstid til de to prøver: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:
- Aflevering af prøveprodukt i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Fremlæggelse af præsentationsportfolio i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Fremlæggelse af materialer fra praksisfeltet til rette tid og sted

B2.14 Modulbeskrivelser matematik 1.-6. klassetrin

MODUL 1: Matematiklæring, tal og regneprocesser

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og regneprocesser på 1.- 6. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på læring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling. Der indgår indsigt i og analyse af skiftende læseplaner.

I praksisperspektivet indgår den studerendes observationer af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både talbegrebet og regneprocesser samt alsidige matematiske kompetencer med særligt fokus på matematisk symbolbehandling og formalisme samt tankegang.

It indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse

- inden for forskellige forståelser af matematiklæring og faget matematik
- inden for sproget og dialogens betydning for udvikling af matematisk indsigt og forståelse og om elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og regneprocesser.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Matematiske emner
Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer
Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik
Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i vidensmål og færdighedsmål.

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- begrundet planlægge, gennemføre , evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
tage stilling til undervisning, som bygger på forskellige syn på elevers matematiske læring	forskellige syn på matematiklæring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling
anvende gældende mål og læseplaner for matematikundervisning i relation til at planlægge og gennemføre differentieret undervisning	skiftende læseplaners sammenhæng med samfundsmæssige og videnskabelige udfordringer over tid
observere elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser samt forestillinger om og holdninger til matematik	observationsmetoder, fortolkning af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik
stille karakteristiske matematiske spørgsmål og skelne mellem forskellige matematiske udsagn	matematisk tankegang
anvende symbolholdige udsagn gennem afkodning, oversættelse og behandling med bevidsthed om den særlige rolle, effektiv symbolbehandling spiller i matematikken.	matematisk symbolbehandling - og formalisme
begrunde talsystemets opbygning og anvendelse af tal med henblik på undervisning i talbegrebet	talbegrebet, børns udvikling af talbegrebet, talsystemets opbygning og historie med udvidelsen fra de naturlige tal over de hele tal til de rationale tal
planlægge , gennemføre og evaluere undervisning i regneprocesser og tidlig algebra, herunder anvendelse af digitale værktøjer	regneprocesser, tidlig algebra, anvendelse digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning

Modulets relation til praksis

Der indgår observationer af elevers læring knyttet til emnerne tal og regneprocesser.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

De studerende skal individuelt aflevere et fagligt opgavesæt knyttet til kompetenceområdet matematiske emner.
I løbet af modulet skal de studerende i grupper af 1 - 4 udforme en skriftlig opgave på 3-5 normalsider eksklusiv bilag, hvor de med udgangspunkt i en case eller indsamlet empiri fra praksis beskriver og analyserer en elev eller elevgruppers læring af tal og algebra. Opgaven præsenteres for andre studerende på holdet.

Modulprøve i relation til modulet se bilag 3

I forlængelse af modulet gennemføres en modulprøve. Beskrivelse af modulprøven findes i bilag 3 i denne studieordning. Studerende, der 1. september 2015 er påbegyndt det 3. modul i undervisningsfaget matematik, er fritaget for at gennemføre modulprøven.

MODUL 2: Matematikundervisning og geometri

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med geometri på 1.- 6. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på forskellige tilgange til matematikundervisning og dens samspil mellem elever, lærer og matematikfaget.

I praksisperspektivet lægges vægten på undervisningsmetoder og - principper knyttet til matematikundervisning i 1.- 6. klassetrin. Heri indgår udformning af læringsmål, modeller til planlægning af undervisning, motivation og elevers kreative virksomhed i og uden for klassen.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både plangeometri og rumgeometri herunder et særligt fokus på undersøgende virksomhed, argumentation og bevisførelse samt alsidige matematiske kompetencer med særlig fokus på matematisk problembehandling og ræsonnement.

It indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse inden for

- undervisning knyttet til forskellige læringssyn, og hvordan de kan bestemme samspillet mellem elever, lærer og matematik
- forskellige undervisningsmetoder og -principper, herunder systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb for matematikundervisning på 1.-6. klassetrin

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Matematiske emner
Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer
Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik
Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
udforme læringsmål	modeller til planlægning af læringsmålstyret undervisning i matematik
planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i matematik på 4.-10. klassetrin ud fra et begrundet læringssyn	matematikundervisning, som kan facilitere elevers læring og faglige progression, herunder samspillet mellem elev, lærer og matematik med induktive og deduktive arbejdsmåder
planlægge, gennemføre og evaluere motiverende og inspirerende matematikundervisning, som får elever til at engagere sig i matematiske aktiviteter og kreativ virksomhed	Undervisningsmetoder , læringspotentialet i en engageret og indlevet lærerrolle, motivation, kreativ virksomhed, aktiviteter i og uden for klassen
problembehandle ved at detektere, formulere, afgrænse og løse matematiske problemer ved systematisk valg af strategier og værktøjer	matematisk problembehandling
ræsonnere matematisk ved at følge og bedømme et matematisk ræsonnement samt udvikle og gennemføre matematisk argumentation ved visualisering og bevisførelse	matematisk ræsonnement
begrunde sammenhænge inden for plan- og flytningsgeometri, herunder gennemføre beviser og eksperimenter som baggrund for undervisningen	plangeometri med inddragelse af digitale værktøjer, konstruktions- og tegnemåder, beskrivelser af positioner og retning, flytningsgeometri med analyse af symmetri og mønstre samt undersøgende virksomhed og bevisførelse,
anvende rumlige figurers egenskaber samt deres gengivelse i undervisningen i rumgeometri, bl.a. med inddragelse afdigitale værktøjer	rumgeometri, rumlige figurer og deres egenskaber, eksempler på enkle tegneformer fra tre til to dimensioner, samt mulige anvendelser afdigitale væktøjer

Modulets relation til praksis

Der indgår planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb fra 1. - 6. klassetrin.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

De studerende skal aflevere to faglige opgavesæt knyttet til kompetenceområdet matematiske emner. Det ene afleveres individuelt. Det andet afleveres i grupper af 1 - 4.

I løbet af modulet skal de studerende i grupper på 1 - 4 fremlægge et undervisningsforløb og en udvalgt lektion indenfor emneområdet geometri på 1 - 6. klassetrin.

MODUL 3: Evaluering, statistik og sandsynlighed

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med statistik og sandsynlighed på 1. - 6. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.
I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på evalueringsprincipper og evalueringsmetoder samt elevgrupper, som kan have vanskeligheder eller særligt talent i matematik.
I praksisperspektivet lægges vægten på evalueringsformer og test i undervisningen, systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb, udformning af læringsmål samt en matematiklærers egen kompetenceudvikling.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Matematiske emner
Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer
Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik
Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere udvikling af elevers matematiske kompetencer gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.-6. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- begrundet planlægge, gennemføre , evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
anvende forskellige sandsynlighedsopfattelser i undervisningen samt simulere stokastiske processer bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer	sandsynlighed, subjektiv, statistisk og kombinatorisk sandsynlighed samt simulering af stokastiske situationer i blandt andet spil og med anvendelse af digitale værktøjer
analysere systematisk indsamlede data ved hjælp af deskriptorer og grafiske illustrationer med henblik på undervisning i statistik bl.a. med anvendelse af digtale værktøjer	statistik, systematisk indsamling, beskrivelse, analyse og vurdering af data, deskriptorer for beliggenhed, spredning og sammenhænge samt brug af digitale værktøjer til analyse og præsentation
anvende matematiske repræsentationsformer ved at forstå, benytte, vælge og oversætte forskellige repræsentationsformer, herunder forstå deres indbyrdes sammenhænge, styrker og svagheder	matematiske repræsentationer
vurdere muligheder og begrænsninger i anvendelsen af et bredt udvalg af hjælpemidler, herunder digitale værktøjer	matematiske hjælpemidler
vurdere forskellige evalueringsprincipper, herunder deres muligheder og begrænsninger for at diagnosticere elevers faglige udbytte,	forskellige evalueringsprincipper, deres muligheder og begrænsninger herunder forskellen på summativ og formativ evaluering
tage stilling til særlige tiltag, mulig forebyggelse af vanskeligheder samt mulighederne for en inkluderende undervisning afpasset ud fra fx differentiering i mål, tid, hjælp, emne, undervisningsform eller læremidler	elevgrupper, som kan have vanskeligheder eller har særligt talent i matematik samt deres mulige kendetegn
evaluere elevers faglige udbytte og kompetencer	evalueringsmetoder og -redskaber, test knyttet til aldersgruppen og af relevans for matematikundervisningen
udvikle sin kompetence som matematiklærer ved at reflektere over egen undervisning, identificere udviklingsbehov, holde sig â jour med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, samt følge med i nye tendenser, nye materialer og ny litteratur	kompetenceudvikling som matematiklærer, analyse og refleksion over egen undervisning, identifikation af udviklingsbehov, â jour-føring med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, veje til nye tendenser, nye materialer og ny litteratur

Modulets relation til praksis

Der indgår empiri indsamlet i praksis vedrørende evaluering og test, samt observationer knyttet til elever med særlige behov.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

De studerende skal aflevere to faglige opgavesæt knyttet til kompetenceområdet matematiske emner. Det ene afleveres individuelt. Det andet afleveres i grupper af 1 - 4.
De studerende skal i grupper på 1 - 4 udarbejde en skriftlig opgave på 5 normalsider eksklusiv bilag.

Opgaven har udgangspunkt i empiri fra praksis herunder test og prøvemateriale. I beskrivelsen og analysen inddrages relevante problemstillinger omkring evalueringsprincipper og evalueringsmetoder i undervisningen i matematik herunder anvendelse af test og prøver. Opgaven præsenteres for andre studerende på holdet.

MODUL 4: Matematisk kommunikation, variabelbegrebet og modellering

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med variabelbegrebet og regneprocesser. I dette indgår matematik som redskabsfag knyttet til emner og problemstillinger af relevans for 1. - 6. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.
I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på kommunikation knyttet til analyse af matematikholdige mundtlige, skriftlige og visuelle tekster samt den studerendes egne kommunikative kompetencer. I modulet indgår fagsprog og hverdagssprog samt tosprogede elevers sprog- og læseudvikling
I praksisperspektivet lægges vægten på systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb, udformning af undervisnings- og læringsmål samt en matematiklæres kompetence til samarbejde med andre relevante grupper. Analyse og vurdering af læremidler indgår i modulet.
Det matematikfaglige perspektiv omfatter matematiks muligheder og begrænsninger som beskrivelses- og analyseredskab i andre faglige sammenhænge, samt tidlig algebra, regneprocesser og variabelbegrebet.
Der indgår alsidige matematiske kompetencer med særlig fokus matematisk modellering, symbolbehandling og formalisme samt kommunikation.
IT indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse
Vedrørende elevers tilegnelse af tidlig algebra, variabelbegrebet og udvikling af regneprocesser
Fagets sproglige og symbolske udtryksformer og dets betydning for elevernes tilegnelse og kommunikation af matematisk viden. Analysemodeller til vurdering af læremidler. Fagets muligheder og begrænsninger som redskabsfag.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

- Kompetenceområde 1: Matematiske emner
- Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer
- Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik
- Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere udvikling af elevers matematiske kompetencer gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.-6. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
benytte variable og enkle funktioner samt diskret matematik som middel til problemløsning og modellering i undervisningen herunder med anvendelse af digitale værktøjer	variabelbegrebet, enkle funktioner, udvalgte emner inden for diskret matematik fx talteori og kombinatorik, og anvendelse af digitale værktøjertil visualisering, beregning og analyse
Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i regneprocesser og tidlig algebra, herunder ved brug af digitale værktøjer	regneprocesser, tidlig algebra, anvendelse af digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning
anvende matematik som beskrivelses- og analyseredskab i tværfaglige temaer/problemstillinger	matematiks muligheder og begrænsninger som beskrivelses- og analyseredskab i andre faglige sammenhænge af relevans for 1.- 6. klassetrin
modellere ved at afgrænse, strukturere, matematisere, fortolke og kritisere matematiske modeller	matematisk modellering
kommunikere i, om og med matematik ved at sætte sig ind i og tolke matematikholdige skriftlige, mundtlige og visuelle udsagn samt udtrykke sig fagligt præcist og varieret.	matematiske kommunikation
Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, som medtænker elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster	elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster, herunder autentiske tekster og læremidler
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning med fokus på elevers sproglige udvikling i matematik i 1.-6. klasse.	elevers sproglige udvikling, herunder hverdagssprog, fagsprog og tosprogede elevers sprog- og læseudvikling på andetsproget.
anvende, udvikle og vurdere relevante læremidler til matematik	læremidler til aldersgruppen 1.-6. klassetrin, herunder digitale læremidler, konkrete materialer og værktøjer, supplerende materialer og lærebøger
samarbejde med fagkolleger og andre kolleger om aldersrelevant undervisning i et fagligt/tværfagligt emne eller et fagdidaktisk problemfelt, samt samarbejde med forældre, administration og myndigheder om rammer for undervisning	fagteamsamarbejde, fagligt/tværfagligt samarbejde med kolleger, formelle og uformelle samarbejdsrelationer med forældre, administration og myndigheder

Modulets relation til praksis

Der indgår planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb i matematik på 1. - 6 klassetrin.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

De studerende skal aflevere to faglige opgavesæt knyttet til kompetenceområdet matematiske emner. Det ene afleveres individuelt. Det andet afleveres i grupper af 1 - 4.
De studerende skal i sidste del af modulet i grupper på 1 - 4 fremlægge et modelleringsprojekt i relation til et undervisningsforløb på 1. - 6. klassetrin med inddragelse af multimodale virkemidler og eksempler på selvudviklede skriftlige, digitale eller konkrete læringsobjekter henvendt til den valgte elevgruppe.

Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

Prøven i undervisningsfaget Matematik 1.-6. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Skriftlig prøve
Prøven tilrettelægges som en skriftlig tilstedeværelsesprøve af en varighed på 6 timer samme dag.

I den skriftlige prøve indgår alle 4 kompetenceområder.

Forberedelsestid: Der er to dages forberedelse med tilknyttet lokalt fremstillet forberedelsesoplæg.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven.

Den skriftlige prøve afvikles individuelt.

2. delprøve: Mundtlig prøve - procesprøve
Ved den mundtlige prøve deltager den studerende i en arbejdsproces til besvarelse af et lokalt stillet prøveoplæg. I procesprøven indgår gruppens arbejde på egen hånd samt censors og eksaminators løbende overværelse og dialog med gruppen.

Prøven er en gruppeprøve hvor størrelsen af gruppen kan være fra 1 til 3 personer. Der afsættes samlet 3 timer til gruppens arbejde uafhængig af gruppens størrelse. Eksamination vil foregå løbende mellem gruppens medlemmer og censor/eksaminator.

Der kan i eksaminationstiden være 1 - 3 grupper, som arbejder samtidigt dog samlet højest 6 studerende. Hver gruppe trækker lod mellem et antal prøveoplæg, som minimum er én mere end antallet af grupper.

I hvert prøveoplæg og i prøveprocessen indgår der elementer fra alle fagets fire kompetenceområder.

B2.15 Modulbeskrivelser matematik 4.-10. klassetrin

MODUL 1: Matematiklæring, tal og algebra

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og algebra på 4. - 10. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på læring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling. Der indgår indsigt i og analyse af skiftende læseplaner for faget matematik.

I praksisperspektivet indgår den studerendes observation af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik. Der indgår desuden anvendelse, udvikling og vurdering af læremidler til aldersgruppen.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både det matematiske emne, tal og algebra, og alsidige matematiske kompetencer, med særligt fokus på matematisk kommunikation samt symbolbehandling og formalisme.

IT indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter national/international forskning og teoridannelse

- inden for forskellige forståelser af matematiklæring og faget matematik
- inden for sproget og dialogens betydning for udvikling af matematisk indsigt og forståelse og om elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og algebra
- analysemodeller knyttet til vurdering af læremidler.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Matematiske emner
Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer
Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik
Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner.
- stimulere udvikling af elevers matematiske kompetencer gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin.
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori.
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
tage stilling til undervisning, som bygger på forskellige syn på elevers matematiske læring	forskellige syn på matematiklæring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse
anvende gældende læseplaner for matematikundervisning i relation til at planlægge og gennemføre differentieret undervisning	skiftende læseplaners sammenhæng med samfundsmæssige og videnskabelige udfordringer over tid
observere elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser samt forestillinger om og holdninger til matematik	observationsmetoder, fortolkning af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik
anvende, udvikle og vurdere relevante læremidler til matematik	læremidler til aldersgruppen 4. - 10. klassetrin, herunder digitale læremidler, konkrete materialer og værktøjer, supplerende materialer og lærebøger
begrunde talsystemets opbygning og anvendelse af tal med henblik på undervisning i tal og talteori	talbegrebet, talsystemets opbygning og historie elementære talmængder, samt talteori og dets anvendelse
planlægge og gennemføre undervisning i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning med anvendelse af digitale værktøjer	regneprocesser og algebra med beregninger og løsning af ligningssystemer, anvendelse af digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning
kommunikere i, om og med matematik ved at sætte sig ind i og tolke matematikholdige skriftlige, mundtlige og visuelle udsagn samt udtrykke sig fagligt præcist og varieret.	matematisk kommunikation
anvende symbolholdige udsagn gennem afkodning, oversættelse og behandling med bevidsthed om den særlige rolle, effektiv symbolbehandling spiller i matematikken.	matematisk symbolbehandling - og formalisme

Modulets relation til praksis

Der indgår observationer af elevers læring knyttet til emnerne tal og regneprocesser.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

De studerende skal individuelt aflevere et fagligt opgavesæt knyttet til kompetenceområdet matematiske emner.
I løbet af modulet skal de studerende i grupper af 1 - 4 udforme en skriftlig opgave på 3-5 normalsider eksklusiv bilag, hvor de med udgangspunkt i en case eller indsamlet empiri fra praksis beskriver og analyserer en elev eller elevgruppers læring af tal og algebra. Opgaven præsenteres for andre studerende på holdet.

Modulprøve i relation til modulet se bilag 3

I forlængelse af modulet gennemføres en modulprøve. Beskrivelse af modulprøven findes i bilag 3 i denne studieordning. Studerende, der 1. september 2015 er påbegyndt det 3. modul i undervisningsfaget matematik, er fritaget for at gennemføre modulprøven.

MODUL 2: Matematikundervisning og geometri

Modultype, -omfang og –sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med geometri på 4.- 10. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på forskellige tilgange til matematikundervisning i samspillet mellem elever, lærer og matematikfaget. I dette perspektiv indgår også elevers arbejde med matematikholdige tekster.

I praksisperspektivet lægges vægten på undervisningsmetoder og - principper til matematikundervisningen på 4.-10. klassetrin. Heri indgår udformning af læringsmål, modeller til planlægning af matematikundervisning, motivation og elevers kreative aktivitet i og uden for klassen.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både de matematiske emner, plan- og rumgeometri , og alsidige matematiske kompetencer med særlig fokus på matematisk ræsonnement og tankegang.

IT indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse inden for:

- undervisning knyttet til forskellige læringssyn, og hvordan de kan bestemme samspillet mellem elever, lærer og matematik.
- forskellige undervisningsmetoder og – principper, herunder systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb for matematikundervisning på 4. - 10. klassetrin.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Matematiske emner
Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer
Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik
Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet
Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner.
- stimulere udvikling af elevers matematiske kompetencer gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin.
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udviklematematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i matematik på 4. - 10. klassetrin ud fra et begrundet læringssyn	Matematikundrrvisning som kan facilitere elevers læring og faglige progression herunder samspillet melem elev, lærer og matematik md induktive og deduktive arbejdsmåder
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, som medtænker elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster	elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster, herunder autentiske tekster og læremidler
planlægge, gennemføre og evaluere motiverende og inspirerende matematikundervisning, som får elever til at engagere sig i matematiske aktiviteter og kreativ virksomhed	Undervisningsmetoder læringspotentialet i en engageret og indlevet lærerrolle, motivation, kreativ virksomhed, aktiviteter i og uden for klassen
udforme læringsmål	modeller til planlægning af undervisningsforløb i matematik
begrunde sammenhænge inden for plangeometri herunder benytte matematisk argumentation og bevisførelse med anvendelse af digitale værktøjer som baggrund for undervisningen i plangeometri	plangeometri, flytninger og geometriske mønstre , tegneformer,analytisk geometri herunder position og retning, trigonometri og dens anvendelse, samt anvendelse af digitale værktøjer til konstruktion, undersøgende virksomhed og bevisførelse
beskrive egenskaber ved og sammenhænge mellem rumlige figurer, bl.a. med anvendelse af digitale	rumgeometri, beskrivelse og undersøgelse af rumlige figurer, bl.a med anvendelse af digitale

værktøjer, med henblik på undervisning i rumgeometri	værktøjer
stille karakteristiske matematiske spørgsmål og skelne mellem forskellige matematisk udsagn	matematisk tankegang
ræsonnere matematisk ved at følge og bedømme et matematisk ræsonnement samt udvikle og gennemføre matematisk argumentation ved visualisering og bevisførelse	matematisk ræsonnement

Modulets relation til praksis

Der indgår planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb 4.-10. klassetrin.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

De studerende skal aflevere to faglige opgavesæt knyttet til kompetenceområdet matematiske emner. Det ene afleveres individuelt. Det andet afleveres i grupper af 1 - 4.
I løbet af modulet skal de studerende i grupper på 1 - 4 fremlægge et undervisningsforløb og en udvalgt lektion indenfor emneområdet geometri på 4 - 10. klassetrin.

MODUL 3: Evaluering, statistik og sandsynlighed

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med statistik og sandsynlighed på 4. - 10. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksis-perspektiv og et matematikfagligt perspektiv.
I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på evalueringsprincipper og evalueringsmetoder samt elevgrupper, som kan have vanskeligheder eller særligt talent i matematik.
I praksisperspektivet lægges vægten på evalueringsformer og test i undervisningen, systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb, udformning af læringsmål samt en matematiklærers egen kompe-tenceudvikling.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

- Kompetenceområde 1: Matematiske emner
- Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer
- Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik
- Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere udvikling af elevers matematiske kompetencer gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- begrundet planlægge, gennemføre , evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
anvende forskellige sandsynlighedsopfattelser i undervisningen samt simulere stokastiske processer bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer	sandsynlighed, subjektiv, statistisk og kombinatorisk sandsynlighed samt simulering af stokastiske situationer i blandt andet spil og med anvendelse af digitale værktøjer
anvende forskellige sandsynlighedsopfattelser i undervisningen samt simulere stokastiske processer og arbejde med sandsynlighedsfordelinger, herunder anvendelse af digitale værktøjer	sandsynlighed, subjektiv, statistisk og kombinatorisk sandsynlighed, simulering af stokastiske situationer i blandt andet stikprøver samt eksempler på sandsynlighedsfordelinger og anvendelse af digitale værktøjer,
anvende matematiske repræsentationsformer ved at forstå, benytte, vælge og oversætte forskellige repræsentationsformer, herunder forstå deres indbyrdes sammenhænge, styrker og svagheder	matematiske repræsentationer
vurdere muligheder og begrænsninger i anvendelsen af et bredt udvalg af hjælpemidler, herunder digitale værktøjer	matematiske hjælpemidler
vurdere forskellige evalueringsprincipper, herunder deres muligheder og begrænsninger for at diagnosticere elevers faglige udbytte,	forskellige evalueringsprincipper, deres muligheder og begrænsninger herunder forskellen på summativ og formativ evaluering
evaluere elevers faglige udbytte og kompetencer	evalueringsmetoder og -redskaber, test knyttet til aldersgruppen og af relevans for matematikundervisningen
tage stilling til særlige tiltag, mulig forebyggelse af vanskeligheder samt mulighederne for en inkluderende undervisning afpasset ud fra fx differentiering i mål, tid, hjælp, emne, undervisningsform eller læremidler	elevgrupper, som kan have vanskeligheder eller har særligt talent i matematik samt deres mulige kendetegn
udvikle sin kompetence som matematiklærer ved at reflektere over egen undervisning, identificere udviklingsbehov, holde sig â jour med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, samt følge med i nye tendenser, nye materialer og ny litteratur	kompetenceudvikling som matematiklærer, analyse og refleksion over egen undervisning, identifikation af udviklingsbehov, â jour-føring med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, veje til nye tendenser, nye materialer og ny litteratur

Modulets relation til praksis

Der indgår empiri indsamlet i praksis vedrørende evaluering og test, samt observationer knyttet til elever med særlige behov.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

De studerende skal aflevere to faglige opgavesæt knyttet til kompetenceområdet matematiske emner. Det ene afleveres individuelt. Det andet afleveres i grupper af 1 - 4.
De studerende skal i grupper på 1 - 4 udarbejde en skriftlig opgave på 5 normalsider eksklusiv bilag. Opgaven har udgangspunkt i empiri fra praksis herunder test og prøvemateriale. I beskrivelsen og analysen inddrages relevante problemstillinger omkring evalueringsprincipper og evalueringsmetoder i undervisningen i matematik herunder anvendelse af test og prøver. Opgaven præsenteres for andre studerende på holdet.

MODUL 4: Matematisk kommunikation, variabelbegrebet og modellering

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med variabelbegrebet og regneprocesser. I dette indgår matematik som redskabsfag knyttet til emner og problemstillinger af relevans for 4. - 10. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.
I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på kommunikation knyttet til analyse af matematikholdige mundtlige, skriftlige og visuelle tekster samt den studerendes egne kommunikative kompetencer. I modulet indgår fagsprog og hverdagssprog samt tosprogede elevers sprog- og læseudvikling
I praksisperspektivet lægges vægten på systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb, udformning af undervisnings- og læringsmål samt en matematiklæres kompetence til samarbejde med andre relevante grupper. Analyse og vurdering af læremidler indgår i modulet.
Det matematikfaglige perspektiv omfatter matematiks muligheder og begrænsninger som beskrivelses- og analyseredskab i andre faglige sammenhænge, samt tidlig algebra, regneprocesser og variabelbegrebet.
Der indgår alsidige matematiske kompetencer med særlig fokus matematisk modellering, symbolbehandling og formalisme samt kommunikation.
IT indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse
Vedrørende elevers tilegnelse af tidlig algebra, variabelbegrebet og udvikling af regneprocesser
Fagets sproglige og symbolske udtryksformer og dets betydning for elevernes tilegnelse og kommunikation af matematisk viden. Analysemodeller til vurdering af læremidler. Fagets muligheder og begrænsninger som redskabsfag.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

- Kompetenceområde 1: Matematiske emner
- Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer
- Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik
- Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere udvikling af elevers matematiske kompetencer gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.-6. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
anvende funktioner og vækstmodeller som middel til problemløsning og modellering i undervisningen med inddragelse af digitale værktøjer,	funktionsbegrebet, herunder vækstfunktioner og vækstmodeller og anvendelser i fx økonomi samt anvendelse af digitale værktøjer til beregning, analyse og visualisering,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning med anvendelse af digitale værktøjer,	regneprocesser og algebra med beregninger og løsning af ligningssystemer, anvendelse af digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning,
anvende matematik som beskrivelses- og analyseredskab i tværfaglige temaer/problemstillinger	matematiks muligheder og begrænsninger som beskrivelses- og analyseredskab i andre faglige sammenhænge af relevans for 4.- 10. klassetrin
modellere ved at afgrænse, strukturere, matematisere, fortolke og kritisere matematiske modeller	matematisk modellering
kommunikere i, om og med matematik ved at sætte sig ind i og tolke matematikholdige skriftlige, mundtlige og visuelle udsagn samt udtrykke sig fagligt præcist og varieret.	matematiske kommunikation
Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, som medtænker elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster	elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster, herunder autentiske tekster og læremidler
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning	elevers sproglige udvikling, herunder hverdags-

med fokus på elevers sproglige udvikling i matematik i 4.-10. klasse.	sprog, fagsprog og tosprogede elevers sprog- og læseudvikling på andetsproget.
anvende, udvikle og vurdere relevante læremidler til matematik	læremidler til aldersgruppen 4. - 10. klassetrin, herunder digitale læremidler, konkrete materialer og værktøjer, supplerende materialer og lærebøger
samarbejde med fagkolleger og andre kolleger om aldersrelevant undervisning i et fagligt/tværfagligt emne eller et fagdidaktisk problemfelt, samt samarbejde med forældre, administration og myndigheder om rammer for undervisning	fagteamsamarbejde, fagligt/tværfagligt samarbejde med kolleger, formelle og uformelle samarbejdsrelationer med forældre, administration og myndigheder

Modulets relation til praksis

Der indgår planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb i matematik på 4. - 10. klassetrin.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

De studerende skal aflevere to faglige opgavesæt knyttet til kompetenceområdet matematiske emner. Det ene afleveres individuelt. Det andet afleveres i grupper af 1 - 4.
De studerende skal i sidste del af modulet i grupper på 1 - 4 fremlægge et modelleringsprojekt i relation til et undervisningsforløb på 4. - 10. klassetrin med inddragelse af multimodale virkemidler og eksempler på selvudviklede skriftlige, digitale eller konkrete læringsobjekter henvendt til den valgte elevgruppe.

Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

Prøven i undervisningsfaget Matematik 4.-10. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Skriftlig prøve

Prøven tilrettelægges som en skriftlig tilstedeværelsesprøve af en varighed på 6 timer samme dag.

I den skriftlige prøve indgår alle 4 kompetenceområder.

Forberedelsestid: Der er to dages forberedelse med tilknyttet lokalt fremstillet forberedelsesoplæg.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven.

Den skriftlige prøve afvikles individuelt.

2. delprøve: Mundtlig prøve - procesprøve

Ved den mundtlige prøve deltager den studerende i en arbejdsproces til besvarelse af et lokalt stillet prøveoplæg. I procesprøven indgår gruppens arbejde på egen hånd samt censors og eksaminators løbende overværelse og dialog med gruppen.

Prøven er en gruppeprøve hvor størrelsen af gruppen kan være fra 1 til 3 personer. Der afsættes samlet 3 timer til gruppens arbejde uafhængig af gruppens størrelse. Eksamination vil foregå løbende mellem gruppens medlemmer og censor/eksaminator.

Der kan i eksaminationstiden være 1 - 3 grupper, som arbejder samtidigt dog samlet højest 6 studerende. Hver gruppe trækker lod mellem et antal prøveoplæg, som minimum er én mere end antallet af grupper.

I hvert prøveoplæg og i prøveprocessen indgår der elementer fra alle fagets fire kompetenceområder.

B2.16 Modulbeskrivelser musik

MODUL 1: Musikalske udtryksformer i undervisning og læring

Modultype, - omfang og – sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Der er fokus på at udvikle de studerendes musikpædagogiske og didaktiske forudsætninger, relateret til musik som undervisningsfag i folkeskolen.
Der arbejdes med varierede musikalske udtryksformer med krop, stemme, instrumenter og andre lydkilder. Som en væsentlig del indgår kreative, æstetiske arbejdsformer og læreprocesser samt refleksion over viden og færdigheder opnået gennem arbejdet med de forskellige udtryksformer.
Der lægges endvidere særlig vægt på udvikling af den studerendes egne musikalske færdigheder.

Modulets vidensgrundlag

Faget har sin basis fra to forskellige videns- og færdighedsdimensioner, en kunstnerisk og en vidensbaseret. Modulet bygger på teori og forskning vedrørende børn og unges musikalske udvikling og læring samt på teorier om musikkens kvaliteter og mangfoldighed.
Forskning vedrørende musikfaget i folkeskolen udgør et centralt grundlag.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Musikudøvelse

Kompetenceområde 2: Musikalsk skaben

Kompetenceområde 3: Musikforståelse

Kompetenceområde 4: Musikdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kreative musikalske processer på udfordrende og anerkendende måder, der udvikler elevers formåen til selvstændigt at skabe og udvikle musik
- varetage undervisning i musik som æstetisk, kulturelt, og historisk fænomen
- begrundet; planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i musik

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
lede og akkompagnere fællessang og musikaktiviteter på klaver udtryksfuldt	musikteori, spilleteknik, repertoire, instruktion og ledelse i forbindelse med klaverspil

anvende egen stemme musikalsk og nuanceret som hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen	stemmearbejde i relation til musikalsk udvikling og udvikling af egen stemme
udtrykke sig musikalsk gennem instrumentalspil med forståelse for teknik	motoriske/tekniske øveprocesser, musikalsk fortolkning
lede stemmearbejde, fællessang og én- eller flerstemmigt kor i et bredt udvalg af genrer	udvikling af børns stemmer, kor/sang-metodik, indstudering, sangligt repertoire, sanglige kulturer og traditioner
lede musikaktiviteter med leg, dans, bevægelse og dramatisering med øje for elevers potentialer og forudsætninger	kroppens, bevægelsens og legens betydning for musikalsk udvikling og læring
arrangere musik og musikalske aktiviteter i et bredt udvalg af stilarter for varierede målgrupper med forskellige pædagogiske formål	musikteori, notation, arrangement, instrumentation og satslære og musikalske læremidler
lede kreative musikalske processer i vokal-, bevægelses- og instrumentalaktiviteter, herunder såvel komposition som improvisation	kreative processer, eksperimentelt arbejde, teorier om improvisation og komposition samt musikkens æstetiske og innovative potentialer
undervise varieret og aktiverende i musiklytning og musikoplevelse	metoder til musiklytning og musikalsk udvikling
begrundet formulere undervisnings- og læringsmål for musikundervisning	musikkens betydning som eksistentielt, æstetisk, kulturbærende og identitetsskabende fænomen
begrundet udvælge undervisningsindhold til såvel enkeltaktiviteter som længere forløb differentieret og inkluderende	musikalsk læring og progression, undervisningsdifferentiering, læreplaner i musik og læremidler i musikfaget
agere i forskellige musiklærerroller fra den myndige leder og dirigent til den lydhøre og inspirerende igangsætter i og med musik	undervisningsmetodik, klasseledelse, musiklærerroller, formidlingsstrategier samt formelle og uformelle læreprocesser
varetage undervisning med øje for elevernes musikalske forudsætninger, udvikling og potentialer	musikpædagogisk teori, elevernes musikalske udvikling, æstetiske læreprocesser, musikalitetsteori
perspektivere musik som æstetisk fænomen	musik i et psykologisk, oplevelsesmæssigt og æstetisk perspektiv

Modulets relation til praksis

Grundforståelse af musik som undervisningsfag i folkeskolen

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

I modulet skal du løbende anvende portfolio som dokumentation for dit arbejde.
Ved modulets afslutning skal du i din portfolio have mindst tre produkter, som tilsammen dokumenterer dit arbejde med alle musikfagets fire kompetenceområder. I mindst to af produkterne skal musikdidaktik indgå. Ved modulets afslutning skal du demonstrere dit arbejde med kompetenceområderne ved at fremlægge din portfolio overfor en opponentgruppe. I fremlæggelsen skal indgå sang og brugsklaver.

MODUL 2: Musikledelse, musikalsk læring og undervisningsmetodik

Modultype, - omfang og – sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Der er fokus på at udvikle de studerendes forudsætninger for ledelse af og deltagelse i udøvende musikalske aktiviteter, herunder sammenspil, kor og sang i grupper og individuelt.
Der arbejdes med musikteori, satsarbejde og arrangement rettet mod forskellige målgrupper.
Musikdidaktik indgår i relation til musikudøvelse.
Der lægges vægt på musikpædagogisk og -didaktisk refleksion over viden og færdigheder, der indgår i modulets indholdsområder.
Der lægges endvidere særlig vægt på udvikling af den studerendes egne musikalske færdigheder

Modulets vidensgrundlag

Faget har sin basis fra to forskellige videns- og færdighedsdimensioner, en kunstnerisk og en vidensbaseret. Modulet bygger på teori og forskning vedrørende børn og unges musikalske udvikling og læring samt på teorier om musikkens kvaliteter og mangfoldighed.
Forskning vedrørende musikfaget i folkeskolen udgør et centralt grundlag.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Musikudøvelse

Kompetenceområde 2: Musikalsk skaben

Kompetenceområde 3: Musikforståelse

Kompetenceområde 4: Musikdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan:

- begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kreative musikalske processer på udfordrende og anerkendende måder, der udvikler elevers formåen til selvstændigt at skabe og udvikle musik
- varetage undervisning i musik som æstetisk, kulturelt, og historisk fænomen
- begrundet; planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i musik

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
vejlede og lede sammenspil differentieret på baggrund af egen beherskelse af relevante instrumenter	sammenspilsmetodik og instrumentkendskab samt analog og digital teknologi
anvende it og anden teknologi som arbejdsredskab og kreativt værktøj	lydbearbejdning, nodeskrivning på computer, it og internetressourcer
lede og akkompagnere fællessang og musikaktivite-	spilleteknik, stilarter, instruktion og ledelse i forbin-

ter på klaver udtryksfuldt i et bredt udvalg af stilarter	delse med klaverspil
anvende egen stemme musikalsk og nuanceret som hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen	stemmearbejde i relation til udvikling af egen og andres stemmer
lede stemmearbejde, fællessang og en eller flerstemmigt kor i et bredt udvalg af genrer	udvikling af børns stemmer, kor/sang---metodik, indstudering, sangligt repertoire, sanglige kulturer og traditioner
udtrykke sig musikalsk gennem instrumentalspil med forståelse for genre	musikalske genrer, musikalsk fortolkning
arrangere musik og musikalske aktiviteter i et bredt udvalg af stilarter for varierede målgrupper med forskellige pædagogiske formål	musikteori, notation, arrangement, instrumentation og satslære og musikalske læremidler
begrundet formulere undervisnings- og læringsmål for musikundervisning	musikkens betydning som eksistentielt, æstetisk, kulturbærende og identitetsskabende fænomen, begrundelser for musikfaget samt musikfagets formål og indhold
begrundet udvælge undervisningsindhold til såvel enkeltaktiviteter som længere forløb differentieret og inkluderende	musikalsk læring og progression, undervisningsdifferentiering, læreplaner i musik og læremidler i musikfaget
agere i forskellige musiklærerroller fra den myndige leder og dirigent til den lydhøre og inspirerende igangsætter i og med musik	undervisningsmetodik, klasseledelse, musiklærerroller, formidlingsstrategier samt formelle og uformelle læreprocesser
perspektivere musik som strukturelt, æstetisk og kulturelt fænomen	musik i forskellige musikkulturer, børne- og ungdomskulturer samt musik og medier

Modulets relation til praksis

Musikudøvelse i folkeskolen

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Med udgangspunkt i modulets indholdsområder og tematiseringer, skal du dokumentere din planlægning og gennemførelse af musikundervisning med elever i folkeskolen. I den valgte musikundervisning skal du demonstrere færdigheder i sang og brugsklaver. Dokumentationen skal udarbejdes på baggrund af videooptagelser, som du efterfølgende analyserer og reflekterer.
Evalueringen skal du præsentere i en teknologibaseret form for holdet og en opponentgruppe.

MODUL 3: Aktiverende og inkluderende undervisning i musikforståelse

Modultype, - omfang og – sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk

Kort beskrivelse af modulet

I modulet vil du udvikle og kvalificere din forståelse af musik som kulturbærende og historisk fænomen. Du vil arbejde med eksemplariske læremidler og aktivitetsformer, der bl.a. indebærer, at du tilegner dig færdigheder i både at spille og synge, skabe musik, lytte til musik, fortolke og analysere musik, og til at reflek-

tere over musikken og musikalske forhold i samfund og kulturliv. Centralt er refleksion om musikforståelse i relation til et inkluderende læringsmiljø, hvor forskellighed og dermed undervisningsdifferentiering står centralt. I modulet er derfor indlagt en studietur, hvor du bl.a. vil møde varierede musikalske lærings- og praksismiljøer.

Modulets vidensgrundlag
Modulet bygger på teori og forskning vedrørende børn og unges musikalske udvikling og læring, på teorier om musikforståelse, musik som objekt og om musikfagets grundlæggende didaktik.
Forskning vedrørende musikforståelse og musikalsk skaben i relation til børn udgør et centralt grundlag for modulet

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Musikudøvelse

Kompetenceområde 2: Musikalsk skaben

Kompetenceområde 3: Musikforståelse

Kompetenceområde 4: Musikdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Målet er at du som studerende opnår kompetence i at planlægge, gennemføre og evaluere alsidig og inkluderende undervisning i folkeskolen i området *musikforståelse*

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Musikforståelse Perspektivere musik som strukturelt, æstetisk, kulturelt og historisk fænomen	**Musikforståelse** Musik i et historisk, psykologisk, oplevelsesmæssigt, æstetisk og samfundsmæssig perspektiv
Fortolke musik i et bredt udvalg af stilarter og Genrer	Musikteori og musikalsk analyse
Udtrykke musikalsk forståelse gennem vokal og Instrumental udøvelse	hørelære, musikalsk frasering, instrument- og stemmeteknik og –brug i forskellige musikalske stilarter
Formidle musik i forskellige genrer og stilarter fra Forskellige historiske perioder	Musikalske genrer, stilarter og musikhistorie
Undervise varieret og aktiverende i musiklytning og Musikoplevelse	Metoder til musiklytning
Musikdidaktik Begrundet formulere undervisnings- og læringsmål for musikundervisning	**Musikdidaktik** Musikkens betydning som eksistentielt, æstetisk, kulturbærende og identitetsskabende fænomen
Begrundet udvælge undervisningsindhold til såvel enkeltaktiviteter som længere forløb differentieret og inkluderende	Musikalsk læring og progression, undervisningsdifferentiering, læreplaner i musik og læremidler i musikfaget
Agere i forskellige musiklærerroller fra den myndige leder og dirigent til den lydhøre og inspirerende igangsætter i og med musik	undervisningsmetodik, klasseledelse, musiklærerroller, formidlingsstrategier samt formelle og uformelle læreprocesser

Analysere egen og andres musikundervisning med Henblik på udvikling af musikundervisning i folke-skolen gennem anvendelse af data fra evalueringer	Evalueringsmetoder og observation og iagttagelse som metoder til at skabe viden om musikundervis-ning i folkeskolen
Analysere undervisningsmidler hensigtsmæssigt i forhold til undervisningens mål og centrale indhold samt resultater fra forskning og udviklingsarbejde	Læremidler samt resultater fra forskning og Udviklingsarbejde
Anvende musikfaget i samspil med andre fag og Aktiviteter på skolen	Tværfaglighed
bidrage til skolens almenedannelsesopgave både i musikfaget og på skolen generelt	Musikkens betydning som motorisk/fysisk, psykologisk, socialt og kulturelt fænomen

Modulets relation til praksis

Musik

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Som en del af studieaktivitetskriteriet for modulet, skal du bl.a. planlægge og gennemføre forskellige aktivi-teter i relation til musik som kulturbærende og historisk fænomen. Du skal ved mindst én aktivitet anvende sang og brugsklaver. Desuden skal du demonstrere dine refleksioner over indhold, form og læringsudbytte ved at føre logbog stabilt gennem hele modulforløbet. Disse refleksioner skal du med jævne mellemrum gøre til genstand for diskussioner på holdet.

Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Spe-cialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssseme-ster.

Prøven i undervisningsfaget Musik

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den mundtlige prøve og den praktiske prø-ve.

1. delprøve: Mundtlig prøve – refleksion over praksis

Den studerende udarbejder en musikdidaktisk synopsis. Synopsen rummer en musikfaglig problemstilling, som den studerende demonstrerer, redegør for, analyserer og diskuterer i forhold til musikfagets mål. Der kan indgå ikke-verbale elementer. Synopsis indgår i bedømmelsen

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg

Omfanget af synopse er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Praktisk prøve – refleksion i praksis

Den studerende demonstrerer gennem et alsidigt program i en faglig-pædagogisk praksis sine musiklærer-kompetencer, der dokumenteres med inddragelse af sang, brugsklaver, spil på selvvalgt instrument samt musikledelse.

Den studerende udfærdiger en plan med begrundelser for programvalg.

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Samlet eksaminationstid til de to prøver: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af musikdidaktisk synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Udfærdigelse af plan med begrundelse for programvalg i angivet form og indhold til rette tid og sted

B2.17 Modulbeskrivelser natur/teknologi

MODUL 1: Natur/teknik i indskolingen

Modultype, -omfang og –sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk - det må dog forventes, at der indgår anvendelse af materiale på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul fokuseres på at planlægge og udvikle natur/teknologiundervisning med udgangspunkt i de yngste elevers interesser for de naturfaglige og teknologiske fænomener, eleverne møder i deres hverdag. Gennem hele modulet lægges der særlig vægt på de fagdidaktiske problemstillinger, der vedrører natur/teknologiundervisning i 1.- 3. klasse og udvalgte faglige områder. Herunder:

- Overgangen fra daginstitution til skole og indføring i skolens naturfaglige fagrække
- Fastholdelse og konsolidering af børnenes interesse for naturfaglige emner
- Børnenes oplevelser og fortolkninger af naturfaglige fænomener og sammenhænge i deres hverdag og nære omverden. Der arbejdes med, hvordan man gradvis udvikler et naturfagligt begrebsapparat og lærer at identificere og reflektere over naturfaglige problemstillinger
- Undersøgelsesmetoder som direkte oplevelse, sansning, iagttagelse, beskrivelse, undersøgelse, stille spørgsmål og afprøvning med argumentation
- Teknologi og ressourcer, udvalgte dyr og planter og deres livsbetingelser, lokal bebyggelse og infrastruktur, naturfaglige fænomener, som børn typisk møder i hverdagen f.eks. årstider
- Sundhedsmæssige aspekter i forhold til miljø, livsstil og livskvalitet
- De fire delkompetencers betydning for undervisningens tilrettelæggelse og elevernes læring
- Læringsteori om børns kognitive udvikling set i forhold til naturfagenes abstrakte repræsentationsformer
- Innovation og brug af digitale læremidler og undersøgelsesmetoder indgår som centrale dele af studieprocessen og i forhold til praksis i skolen.

Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler, tematikker inden for naturfagsundervisning for skolens yngste elever. Indholdsområder vil bl.a. være: Naturfagenes betydning i grundskoleuddannelse, relevante naturfaglige kilder og fagdidaktiske tekster.

I studieforløbet indgår det teoretiske vidensgrundlag i vekselvirkning med viden fra praksisfeltet.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring og almendannelse i natur/teknologi omhandler viden og færdigheder, som gør det muligt at reflektere over undervisningens hvorfor, hvad og hvordan og herigennem opbygge en lærerprofessionalisme i natur/teknologiundervisning.

Kompetenceområde 2: Natur/teknologi-undervisning i et kompetenceperspektiv. Omhandler kompetencebegrebets anvendelse i en fagdidaktisk sammenhæng samt argumentationer for de fire valgte naturfaglige delkompetencer som baggrund for udvikling af naturfaglig dannelse.

Kompetenceområde 3: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (1): mennesket, sundhed og levevilkår, teknologifrembringelse og -anvendelse og menneskets interageren med naturgrundlaget.

Kompetenceområde 4: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (2): Universets, Jordens og livets opståen, udvikling og beskrivelse samt de naturfænomener og teknologiske indretninger som elever møder i hverdagen.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologi-undervisning med henblik på at udvikle elevernes naturfaglige kompetencer.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om menneskets samspil med naturen og anvendelse af teknologi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere samt udvikle undervisning i natur/teknologi, der styrker elevernes evne til at forstå og forholde sig til de naturgivne og teknologiske udviklingsprocesser fra universets tilblivelse og til nutiden både på mikroplanet og på makroplanet.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning i natur/teknologi på et naturfagsdidaktisk grundlag,	naturfagsdidaktik og naturfagsdidaktisk forskning
anvende forskellige undervisningsressourcer og vælge fysiske rammer i forhold til undervisningens naturfaglige mål og indhold under hensyntagen til såvel den enkelte elevs som grupper af elevers læreprocesser,	undervisningsressourcer i naturfag såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it,
evaluere natur/teknologiundervisning, såvel den enkelte elevs som grupper af elevers udbytte,	evaluering i naturfagsundervisning,
gennemføre natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger,	elever og elevgruppers, herunder tosprogede elevers, hverdagssprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene,
gennemføre undervisning der udvikler og fastholder elevernes motivation og interesse for naturfag og	forhold der har betydning for fastholdelse og udvikling af elevernes interesse og motivation for naturfag og
inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i natur/teknologiundervisningen.	naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen.
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle af læringsmålstyret undervisning, der udvikler elevernes undersøgelseskompetence,	didaktisk teori om undersøgende arbejde i naturfagsundervisningen,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udviklekompetenceudviklende natur/teknologiundervisning, i samspillet mellem de naturfaglige	naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings-, og kommunikationskompetence,

kompetence, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression,	
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at designe, anvende og vurdere modeller til forståelse af naturfaglige fænomener og sammenhænge,	anvendelse af modeller i faget og i naturvidenskaben, herunder modellernes karakteristika og design samt erkendelsespotentialer,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning der udvikler elevernes kommunikative og perspektiverende kompetence i forhold til problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen,	interessemodsætningers betydning for diskussion og vurdering af problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen,
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning og	nyere forskning inden for naturvidenskab og
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning i samarbejde med skolens øvrige fag og obligatoriske emner.	naturvidenskabernes bidrag i tværfagligt samarbejde med andre vidensområder.
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning hvor eleverne får indblik i og anvender processer til design og produktion af produkter,	teknologiudvikling, innovation og designprocesser,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, hvor der lægges vægt på naturvidenskabens og teknologiens almendannende potentialer og	naturvidenskabens bidrag til almen dannelse gennem perspektivering af fagets elementer og forståelse af omverdenen og
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om naturfaglige fænomener, som elever møder i hverdagen,	naturfaglige og teknologiske hverdagsfænomener,
inddrage den lokale natur i undervisningen,	levende organismer, landskaber og levesteder,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om stoffer og materialer, som elever typisk møder i hverdagen, og	grundstoffer og materialers egenskaber og anvendelse, stofkredsløb og energiomsætning og
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i menneskets fysiologi og anatomi med sundhedsmæssig handlekompetence som perspektiv,	menneskets fysiologi, anatomi, sundhedsundervisning

Modulets relation til praksis

Praksistilknytning gennemføres i så vid udstrækning det er muligt og ønskeligt i samarbejde med de institutioner faget har aftaler med. Praksistilknytning kan foregå på institutionen, på campus, i naturen eller andet relevant sted. Praksistilknytning vil fortrinsvis foregå i forårssemesteret. I efterårssemesteret kan praktikforberedelse og -erfaringer indgå som praksistilknytning.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Den studerende skal udarbejde to skriftlige modulopgaver, som knytter sig til temaerne der behandles i modulet. Det kan typisk være opgaver, som søger at leve op til de krav der stilles til eksamensproduk-

ter: ”Den studerende skal forud for den afsluttende eksterne prøve i undervisningsfaget aflevere 4 skriftlige prøveprodukter. Hvert prøveprodukt skal omhandle en lærerfaglig problemstilling, der er relateret til et eller flere af fagets kompetenceområder. Det enkelte prøveprodukt skal belyse og diskutere principielle fagdidaktiske forhold knyttet til undervisning i natur/teknologi i grundskolen. I prøveproduktet kan der indgå multimodale elementer, der eksemplificerer centrale pointer i problemstillingen. Hvis der er tale om billed- eller lydoptagelser svarer 1 min. optagelser til en normalside. Der kan maksimalt vedlægges 2 min. optagelser.”

Det er hensigten at den studerende via de afleverede modulopgaver viser at de begrundet, kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologi-undervisning.

MODUL 2: Natur/teknologi på mellemtrinnet

Modultype, -omfang og –sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk - det må dog forventes, at der indgår anvendelse af materiale på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul belyses de særlige problemstillinger, der vedrører natur/teknologi-undervisning i 4.-6.klasse. I perioden fra 4.-6. klasse ændrer elevernes interesse for naturvidenskab sig fra det enkle og umiddelbare til det mere strukturerede og specifikke. I modulet belyses forhold, som fastholder og styrker elevernes interesse for naturfag, deres praktiske færdigheder, kreativitet og evner til samarbejde deres indblik i samspillet mellem menneske og natur. I modulet arbejdes især med:

- Der arbejdes med progression, naturvidenskabelige kompetencer, og hvordan naturfaglige undervisningsressourcer og elevernes egne undersøgelser bidrager til at styrke natur/teknologi i det samlede skoleforløb
- Fastholdelse og konsolidering af børnenes interesse for naturfaglige emner
- Innovation og brugen af digitale læremidler og undersøgelser indgår som vigtige dele af studieprocessen også i forhold til anvendelse i skolen.
- Faglig læsning og brug af læremidler
- Ressourcer og energistrømme, og teknologianvendelse i hverdagen
- Universets opståen og udvikling, solsystemet og planeten Jorden
- Grundlæggende forhold for evolution og rubricering af det levende i grupper
- De fire delkompetencers betydning for undervisningens tilrettelæggelse og elevernes læring

Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler tematikker inden for naturfagsundervisning, som er relevante for undervisningen af elever på skolens mellemtrin.

Indholdsområder vil bl.a. være: Naturfagenes betydning i grundskoleuddannelse, relevante naturfaglige kilder og fagdidaktiske tekster.

I studieforløbet indgår det teoretiske vidensgrundlag i vekselvirkning med viden fra praksisfeltet.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring og almendannelse i natur/teknologi omhandler viden og færdigheder, som gør det muligt at reflektere over undervisningens hvorfor, hvad og hvordan og herigennem opbygge en lærerprofessionalisme i natur/teknologiundervisning.

Kompetenceområde 2: Natur/teknologi-undervisning i et kompetenceperspektiv. Omhandler kompetencebegrebets anvendelse i en fagdidaktisk sammenhæng samt argumentationer for de fire valgte naturfaglige delkompetencer som baggrund for udvikling af naturfaglig dannelse.

Kompetenceområde 3: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (1): mennesket, sundhed og levevilkår, teknologifrembringelse og -anvendelse og menneskets interageren med naturgrundlaget.

Kompetenceområde 4: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (2): Universets, Jordens og livets opståen, udvikling og beskrivelse samt de naturfænomener og teknologiske indretninger som elever møder i hverdagen.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologi-undervisning med henblik på at udvikle elevernes naturfaglige kompetencer.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om menneskets samspil med naturen og anvendelse af teknologi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere samt udvikle undervisning i natur/teknologi, der styrker elevernes evne til at forstå og forholde sig til de naturgivne og teknologiske udviklingsprocesser fra universets tilblivelse og til nutiden både på mikroplanet og på makroplanet.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning i natur/teknologi på et naturfagsdidaktisk grundlag,	naturfagsdidaktik og naturfagsdidaktisk forskning
anvende forskellige undervisningsressourcer og vælge fysiske rammer i forhold til undervisningens naturfaglige mål og indhold under hensyntagen til såvel den enkelte elevs som grupper af elevers læreprocesser,	undervisningsressourcer i naturfag såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it,
evaluere natur/teknologiundervisning, såvel den enkelte elevs som grupper af elevers udbytte,	evaluering i naturfagsundervisning,
gennemføre natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problem-	elever og elevgruppers, herunder tosprogede elevers, hverdagssprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene,

stillinger,	
gennemføre undervisning der udvikler og fastholder elevernes motivation og interesse for naturfag og	forhold der har betydning for fastholdelse og udvikling af elevernes interesse og motivation for naturfag og
inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i natur/teknologiundervisningen.	naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen.
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning, der udvikler elevernes undersøgelseskompetence,	didaktisk teori om undersøgende arbejde i naturfagsundervisningen,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udviklekompetenceudviklende natur/teknologiundervisning, i samspillet mellem de naturfaglige kompetence, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression,	naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings-, og kommunikationskompetence,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskaben,	hovedtræk af naturvidenskabernes og teknologiens historie og filosofi,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at designe, anvende og vurdere modeller til forståelse af naturfaglige fænomener og sammenhænge,	anvendelse af modeller i faget og i naturvidenskaben, herunder modellernes karakteristika og design samt erkendelsespotentialer,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning der udvikler elevernes kommunikative og perspektiverende kompetence i forhold til problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen,	interessemodsætningers betydning for diskussion og vurdering af problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen, og
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning og	nyere forskning inden for naturvidenskab
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i ressourcer, ressourceforbrug og energistrømme med bæredygtighed som perspektiv,	ressourcer og energistrømme, vedvarende og ikke vedvarende energiformer,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning hvor eleverne får indblik i og anvender processer til design og produktion af produkter,	teknologiudvikling, innovation og designprocesser,
inddrage den lokale natur i undervisningen,	levende organismer, landskaber og levesteder,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om livets udvikling i et naturvidenskabeligt perspektiv	systematik og evolution,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om stoffer og materialer, som elever typisk møder i hverdagen, og	grundstoffer og materialers egenskaber og anvendelse, stofkredsløb og energiomsætning og
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om universet, solsystemet og planeten Jorden.	universets opståen og udvikling, solsystemet og planeten Jorden

begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, der inddrager lokalsamfundet.	udformning af lokal bebyggelse og infrastruktur,

Modulets relation til praksis

Praksistilknytning gennemføres i så vid udstrækning det er muligt og ønskeligt i samarbejde med de institutioner faget har aftaler med. Praksistilknytning kan foregå på institutionen, på campus, i naturen eller andet relevant sted. Praksistilknytning vil fortrinsvis foregå i forårssemesteret. I efterårssemesteret kan praktikforberedelse og -erfaringer indgå som praksistilknytning.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Den studerende skal udarbejde to skriftlige modulopgaver, som knytter sig til temaerne der behandles i modulet. Det kan typisk være opgaver, som søger at leve op til de krav der stilles til eksamensprodukter: "Den studerende skal forud for den afsluttende eksterne prøve i undervisningsfaget aflevere 4 skriftlige prøveprodukter. Hvert prøveprodukt skal omhandle en lærerfaglig problemstilling, der er relateret til et eller flere af fagets kompetenceområder. Det enkelte prøveprodukt skal belyse og diskutere principielle fagdidaktiske forhold knyttet til undervisning i natur/teknologi i grundskolen. I prøveproduktet kan der indgå multimodale elementer, der eksemplificerer centrale pointer i problemstillingen. Hvis der er tale om billed- eller lydoptagelser svarer 1 min. optagelser til en normalside. Der kan maksimalt vedlægges 2 min. optagelser."

Det er hensigten at den studerende via de afleverede modulopgaver viser at de begrundet, kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologi-undervisning.

MODUL 3: Natur/teknologiundervisning med fokus på menneskets samspil med naturen

Modultype, -omfang og –sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk - det må dog forventes, at der indgår anvendelse af materiale på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul arbejdes tematiseret med forskellige aspekter af mennesket og menneskets samspil med naturen og teknologi. Hvert tema vil være karakteriseret ved både at indeholde naturfaglige eller teknologiske aspekter samt fagdidaktiske i relation til undervisning i natur/teknologi i skolen. Der vil være fokus på menneskets anvendelse af teknologi og udnyttelse af naturgrundlaget i et bæredygtighedsperspektiv.

Følgende elementer vil være centrale:

- Begrebet bæredygtighed og undervisning frem mod udvikling af handlekompetence hos eleverne i skolen
- Forskelige interessenters brug og udnyttelse af naturen og dens ressourcer vil indgå som en central del af undervisningen, samt hvordan dette kan indgå i undervisningen i skolen

- Positive og negative konsekvenser ved anvendelsen af naturgrundlaget i forhold til ønskede udviklinger af livsbetingelser og levevilkår for mennesker og bæredygtighed generelt såvel lokalt som globalt.
- Menneskets fysiologi og sundhedsmæssige aspekter i forhold til miljø, livsstil og livskvalitet
- Belysning af aktuelle, samfundsmæssige sammenhænge/problemstillinger (f.eks. energiforsyning, globale og lokale sundhedsaspekter og teknologiudviklingens betydning). Der vil både blive fokuseret på en faglig belysning af disse forhold og udvikling af den studerendes egen forståelse og stillingtagen til grundlæggende forhold ved menneskers udnyttelse af naturgrundlaget i et bæredygtighedsperspektiv
- Sammenhænge mellem det lokale og det globale.
- Undervisningsmæssige aspekter af at betragte natur/teknologi som et almendannende fag
- Undervisningsmæssige aspekter af at udvikle elevernes naturfaglige ræsonnementer
- De fire delkompetencers betydning for undervisningens tilrettelæggelse og elevernes læring

Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler tematikker inden for naturfagsundervisning for skolens yngste elever. Indholdsområder vil bl.a. være: Naturfagenes betydning i grundskoleuddannelse, relevante naturfaglige kilder og fagdidaktiske tekster.

I studiet indgår det teoretiske vidensgrundlag i vekselvirkning med viden fra praksisfeltet

Kompetenceområder, som indgå i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring og almendannelse i natur/teknologi omhandler viden og færdigheder, som gør det muligt at reflektere over undervisningens hvorfor, hvad og hvordan og herigennem opbygge en lærerprofessionalisme i natur/teknologiundervisning.

Kompetenceområde 2: Natur/teknologi-undervisning i et kompetenceperspektiv. Omhandler kompetencebegrebets anvendelse i en fagdidaktisk sammenhæng samt argumentationer for de fire valgte naturfaglige delkompetencer som baggrund for udvikling af naturfaglig dannelse.

Kompetenceområde 3: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (1): mennesket, sundhed og levevilkår, teknologifrembringelse og -anvendelse og menneskets interageren med naturgrundlaget.

Kompetenceområde 4: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (2): Universets, Jordens og livets opståen, udvikling og beskrivelse samt de naturfænomener og teknologiske indretninger som elever møder i hverdagen.

Kompetencemål som indgår i modulet

- Den studerende kan
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologi-undervisning med henblik på at udvikle elevernes naturfaglige kompetencer.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om menneskets samspil med naturen og anvendelse af teknologi.

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere samt udvikle undervisning i natur/teknologi, der styrker elevernes evne til at forstå og forholde sig til de naturgivne og teknologiske udviklingsprocesser fra universets tilblivelse og til nutiden både på mikroplanet og på makroplanet.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning i natur/teknologi på et naturfagsdidaktisk grundlag,	naturfagsdidaktik og naturfagsdidaktisk forskning
anvende forskellige undervisningsressourcer og vælge fysiske rammer i forhold til undervisningens naturfaglige mål og indhold under hensyntagen til såvel den enkelte elevs som grupper af elevers læreprocesser,	undervisningsressourcer i naturfag såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
evaluere natur/teknologiundervisning, såvel den enkelte elevs som grupper af elevers udbytte,	evaluering i naturfagsundervisning
gennemføre natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger,	elever og elevgruppers, herunder tosprogede elevers, hverdagssprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene,
gennemføre undervisning der udvikler og fastholder elevernes motivation og interesse for naturfag	forhold der har betydning for fastholdelse og udvikling af elevernes interesse og motivation for naturfag
inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i natur/teknologiundervisningen.	naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen.
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning, der udvikler elevernes undersøgelseskompetence	didaktisk teori om undersøgende arbejde i naturfagsundervisningen
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kompetenceudviklende natur/teknologiundervisning, i samspillet mellem de naturfaglige kompetencer, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression,	naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings-, og kommunikationskompetence
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskaben,	hovedtræk af naturvidenskabernes og teknologiens historie og filosofi
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at designe, anvende og vurdere modeller til forståelse af naturfaglige fænomener og sammenhænge	anvendelse af modeller i faget og i naturvidenskaben, herunder modellernes karakteristika og design samt erkendelsespotentialer,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning der udvikler elevernes kommunikative og perspektiverende kompetence i forhold til problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen,	interessemodsætningers betydning for diskussion og vurdering af problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning	nyere forskning inden for naturvidenskab og

begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning i samarbejde med skolens øvrige fag og obligatoriske emner.	Naturvidenskabernes bidrag i tværfagligt samarbejde med andre vidensområder.
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i ressourcer, ressourceforbrug og energistrømme med bæredygtighed som perspektiv,	ressourcer og energistrømme, vedvarende og ikke vedvarende energiformer,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i menneskets fysiologi og anatomi med sundhedsmæssig handlekompetence som perspektiv,	menneskets fysiologi, anatomi, sundhedsundervisning
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, der inddrager lokalsamfundet	udformning af lokal bebyggelse og infrastruktur
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, hvor der lægges vægt på naturvidenskabens og teknologiens alment dannende potentialer	naturvidenskabens bidrag til almen dannelse gennem perspektivering af fagets elementer og forståelse af omverdenen
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning omhandlende interessemodsætninger knyttet til menneskers levevilkår forskellige steder på Jorden.	Begrebet bæredygtighed set i forhold til forskellige typer af samfund, hvor mennesket interagerer med naturgrundlaget
inddrage den lokale natur i undervisningen	levende organismer, landskaber og levesteder,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om stoffer og materialer, som elever typisk møder i hverdagen	grundstoffer og materialers egenskaber og anvendelse, stofkredsløb og energiomsætning og

Modulets relation til praksis

Praksistilknytning gennemføres i så vid udstrækning det er muligt og ønskeligt i samarbejde med de institutioner faget har aftaler med. Praksistilknytning kan foregå på institutionen, på campus, i naturen eller andet relevant sted. Praksistilknytning vil fortrinsvis foregå i forårssemesteret. I efterårssemesteret kan praktikforberedelse og – erfaringer indgå som praksistilknytning.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Den studerende skal udarbejde to skriftlige modulopgaver, som knytter sig til temaerne der behandles i modulet. Det kan typisk være opgaver, som søger at leve op til de krav der stilles til eksamensprodukter: ”Den studerende skal forud for den afsluttende eksterne prøve i undervisningsfaget aflevere 4 skriftlige prøveprodukter. Hvert prøveprodukt skal omhandle en lærerfaglig problemstilling, der er relateret til et eller flere af fagets kompetenceområder. Det enkelte prøveprodukt skal belyse og diskutere principielle fagdidaktiske forhold knyttet til undervisning i natur/teknologi i grundskolen. I prøveproduktet kan der indgå multimodale elementer, der eksemplificerer centrale pointer i problemstillingen. Hvis der er tale om billed- eller lydoptagelser svarer 1 min. optagelser til en normalside. Der kan maksimalt vedlægges 2 min. optagelser.”

Det er hensigten at den studerende via de afleverede modulopgaver viser at de begrundet, kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologi-undervisning.

Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

Prøven i undervisningsfaget Natur/teknologi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Skriftlig prøve

Den studerende skal forud for den afsluttende eksterne prøve i undervisningsfaget aflevere 4 skriftlige prøveprodukter. Hvert prøveprodukt skal omhandle en lærerfaglig problemstilling, der er relateret til et eller flere af fagets kompetenceområder. Det enkelte prøveprodukt skal belyse og diskutere principielle fagdidaktiske forhold knyttet til undervisning i natur/teknologi i grundskolen. I prøveproduktet kan der indgå multimodale elementer, der eksemplificerer centrale pointer i problemstillingen. Hvis der er tale om billed- eller lydoptagelser svarer 1 min. optagelser til en normalside. Der kan maksimalt vedlægges 2 min. optagelser.

Hvert prøveprodukt må maksimalt have et omfang svarende til 5 normalsider.

Den studerende skal sammen med de 4 prøveprodukter aflevere en oversigt, der godtgør, at produkterne tilsammen dækker alle fagets kompetenceområder.

Et af de 4 prøveprodukter udtrækkes ved lodtrækning. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende om morgenen dagen før prøven. Det udtrukne prøveprodukt udgør en skriftlig delprøve.

Den skriftlige prøve kan afvikles individuelt eller i grupper på maks. 3 studerende efter den studerendes valg.

2. delprøve: Mundtlig prøve

Ud fra det udtrukne prøveprodukt fremlægger og demonstrerer den studerende analyser, perspektiver, eksemplariske aktiviteter (herunder praktisk arbejde, hvis det er relevant for problemstillingen), og om muligt praksiserfaringer. Desuden demonstreres fagdidaktisk og naturfaglig viden på lærerfagligt niveau i tilknytning til prøveproduktets indhold.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Den mundtlige prøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve på maks. 3 studerende efter den studerendes valg. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har lavet fælles gruppeprodukter, som der kan trækkes lod imellem.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 4 skriftlige prøveprodukter i angivet form og indhold til rette tid og sted

- Aflevering af en oversigt, der godtgør, at produkterne tilsammen dækker alle fagets kompetence-områder i angivet form og indhold til rette tid og sted

B2.18 Modulbeskrivelser samfundsfag

MODUL 1: Undervisning i politik, magt og demokrati – i Danmark og i verden

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet giver den studerende kompetence i at undervise i politik, magt og demokrati; lokalt, nationalt, regionalt og globalt.

Formålet er, at den studerende kan forestå en undervisning, der fremmer elevernes demokratiske og politiske dannelse.

Med udgangspunkt i de samfundsvidenskabelige discipliner og fagdidaktisk teori og praksis arbejdes der med, hvordan man begrundet planlægger, gennemfører, udvikler og evaluerer undervisning i og med demokrati i samfundsfag i folkeskolens 8.-10. klasse.

Der arbejdes med, hvordan man samfundsvidenskabeligt kan analysere relevante problemstillinger indenfor området politik, magt og demokrati.
Demokratiske grundspørgsmål – hvad er demokrati? belyst samfundsfilosofisk og politologisk
Analyser af det danske politiske system og dets funktion i forhold til forskellige idealer om demokratiet
Analyser og diskussion af demokratiet på europæisk plan
Globale problemstillinger i forhold til demokratiet.
Samtidig arbejdes der med hvordan eleverne i skolen kan forholde sig til og selv analysere samfundsmæssige problemstillinger indenfor området.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på empirisk forskning indenfor elevers samfundsfaglige kompetencer. Forskning og undersøgelser omkring samfundsfagsundervisning samt politisk og demokratisk dannelse i dansk og international kontekst.

Fagdidaktisk og pædagogisk teori om undervisningsplanlægning og læring.

Politologisk forskning og teori, herunder fx valgundersøgelser.

Politisk filosofi, fx demokratiteori.

Politisk sociologi, fx teorier om og undersøgelser af vælgeradfærd.

Samfundsvidenskabelig videnskabsteori.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Politik, demokrati og deltagelse

Kompetenceområde 2: Sociale og kulturelle forhold samt globalisering
Kompetenceområde 4: Samfundsfaglig arbejdsmetode og samfundsfagdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i politiske problemstillinger og demokrati i samfundsfag i folkeskolens 8. -10. klasse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sociale og kulturelle forhold samt globalisering i samfundsfag i folkeskolens 8. -10. klasse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i samfundsfag med anvendelse af forskellige arbejdsformerog i brug af statistik og anden empiri i behandlingen af samfundsmæssige problemstillinger i folkeskolens 8. – 10. klasse

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
inddrage elevers demokratiske handle- og deltagelsesmuligheder i samfundsfagsundervisning,	demokrati, demokratiopfattelser og demokratiske processer,
motivere elever til at tage stilling til det danske folkestyre gennem samfundsfagsundervisning,	politiske systemer, magtformer, ideologier, interesser, ressourcer og indflydelse,
analysere den aktuelle parlamentariske situation med anvendelse af relevante teorier og empiriske undersøgelser,	den aktuelle parlamentariske situation, politiske partiers adfærd og vælgeradfærd,
inddrage elektronisk kommunikation, herunder it, til styrkelse af elevernes demokratiske deltagelses- og beslutningsmuligheder,	forskellige former for demokratisk deltagelse, herunder gennem brug af it,
udvikle elevernes grundlag for at kunne reflektere over dansk deltagelse i EU-samarbejdet i et demokratisk perspektiv,	Danmarks medlemskab af EU og det danske politiske systems relation til EU, EU's institutioner, beslutningsprocedurer og integration,
analysere udvalgte aktuelle politiske problemstillinger på europæisk plan og diskutere hvordan disse kan indgå i samfundsfagsundervisningen i folkeskolen,	aktuelle europæiske politiske problemstillinger i EU,
styrke elevernes færdigheder i at reflektere over Danmarks deltagelse i regionalt, europæisk og globalt samarbejde og	Danmarks deltagelse i regionalt, europæisk og globalt samarbejde, herunder begreberne suverænitet og interdependens og
styrke elevers færdigheder i at analysere forskellige former for magt og ressourcers indflydelse på samfundsmæssig deltagelse og politiske beslutningsprocesser lokalt og globalt.	sammenhænge mellem forskellige aktørers magt, ressourcer og handlemuligheder på lokalt og globalt plan.
begrundet gennemføre læringsmålstyret samfundsfagsundervisning,	samfundsdidaktik og fagdidaktisk forskning,
formulere læringsmål for undervisningsforløb i samfundsfag og diskutere begrundelsen af disse med inddragelse af undersøgelser af elevgruppen,	formulering af mål og læringsmål i samfundsfag, undersøgelser af elevers forudsætninger inden for fagets områder, metoder til vurdering af elevernes forudsætninger i samfundsfag,

formulere beskrivelser af tegn på læring i samfundsfag, og anvende og designe egnede metoder til evaluering af elevernes udbygge af undervisningen og give fremadrettet feedback til eleverne,	evaluering, beskrivelser af "tegn på læring" og feedback til eleverne i samfundsfag,

Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil løbende blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

- At den studerende har udarbejdet to dispositioner og holdt to oplæg for holdet af 10 minutters varighed i samarbejde med andre studerende. Der gives respons i forbindelse med fremlæggelsen.
- At den studerende har udarbejdet 1 oplæg i samarbejde med sit team. Hvert team skal tilsammen holde 1 oplæg i form af:
    - En gang undervisning i et fagligt materiale for holdet eller et fagdidaktisk oplæg om undervisningstilrettelæggelse, ud af huset aktiviteter, undervisningsmaterialer, herunder digitale lærermidler, spil mv.

- At den studerende sammen med sit team (de studerende kan indenfor teamet organisere sig i mindre opgavegrupper) har udarbejdet og afleveret:
    - Et begrundet undervisningsforløb 8-12 lektioner. Med begrundet valg af 2 for forløbet centrale faglige begreber (5 sider). Opgaven skal bestås. Der gives skriftlig eller mundtlig respons.
    - En praksistilknytningsopgave: Den studerende gennemfører i et team af medstuderende en undersøgelse af hvordan politiske aktører kan bidrage til elevernes samfundsfaglige kundskaber og demokratiske kompetencer gennem en vurdering af de skolemidler og læringsmuligheder, der er tilgængelige i fx politiske partier, folketinget, EU, interesseorganisationer. Der udvælges et materiale, som vurderes at kunne anvendes i undervisningen. (5 sider). Opgaven skal godkendes.

MODUL 2: Undervisning i sociologi, sociale og kulturelle forhold - i Danmark og verden. Samfundsfaglige undersøgelsesmetoder.

Modultype, -omfang og –sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet giver den studerende kompetence i at undervise i det sociologiske og kulturelle område i samfundsfaget i folkeskolen.

Der arbejdes med, hvordan man kan forestå en undervisning, der understøtter elevernes udvikling af en sociologisk og kulturel samfundsmæssig forståelse, der sætter dem i stand til at se sig selv som en del af samfundet. Et samfund, som de påvirker og påvirkes af.

Der lægges vægt på sociologiske teorier om forholdet mellem individ og fællesskab.

Med udgangspunkt i de samfundsvidenskabelige discipliner, med særlig fokus på det sociologiske område, og fagdidaktisk teori og praksis, arbejdes der med, hvordan man begrundet planlægger, gennemfører, udvikler og evaluerer undervisning i sociale og kulturelle forhold i samfundsfag i folkeskolens 8.-10. klasse.

Der arbejdes med problemstillinger i et lokalt, nationalt, regionalt og globalt perspektiv.

Modulets vidensgrundlag

Empirisk forskning omkring elevers sociale og kulturelle forståelse, identitetsdannelse og udvikling.

Sociologisk teoriudvikling, fx klassiske, nutidige sociologiske teoretikere.

Sociologiske undersøgelser og forskning.

Samfundsfilosofi, med vægt på forholdet mellem individ og fællesskab.

Globaliseringsteori, både sociologiske og mere politologiske retninger.

Samfundsvidenskabelig videnskabsteori og forskningsmetodik.

Fagdidaktisk og pædagogisk teori om undervisningsplanlægning og læring.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 2: Sociale og kulturelle forhold samt globalisering
Kompetenceområde 4: Samfundsfaglig arbejdsmetode

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sociale og kulturelle forhold samt globalisering i samfundsfag i folkeskolens 8. -10. klasse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i samfundsfag med anvendelse af forskellige arbejdsformer og i brug af statistik og anden empiri i behandlingen af samfundsmæssige problemstillinger i folkeskolens 8. –10. klasse.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
fremme elevernes forståelse for sammenhænge mellem identitet, gruppedannelse og deres egen stillingtagen,	sammenhænge mellem identitetsdannelse, gruppedannelse og stillingtagen,
fremme elevernes forståelse for egen og andres identitetsdannelse og socialisering i et etnisk, kulturelt og religiøst heterogent Danmark,	identitetsdannelse, socialisering, fællesskaber og ligestilling på lokalt og globalt niveau samt sociologiske teorier om modernitet og senmodernitet,
inddrage begreber om social differentiering til beskrivelse af sociale forskelle i Danmark og i verden i undervisningen,	sociologisk teori og undersøgelser af social differentiering og samfundsmæssig integration,
inddrage elevernes hverdagsliv i forståelsen af sammenhænge mellem kulturbegreber, normer, værdier, levevis og deltagelsesformer,	sociologiske og kulturelle sammenhænge mellem normer, værdier, levevis og deltagelsesformer,
styrke elevernes forståelse for forskellige samfundssyns fortolkning af hverdagsliv og levevis i et velfærdssam-	samfundsfilosofiske og sociologiske perspektiver på forholdet mellem menneske og samfund,

fund,	
styrke elevers færdigheder i at analysere sammenhænge mellem regionale, europæiske samt globale processer og lokale kulturelle og etniske udtryk,	sammenhænge mellem lokale, nationale, regionale, europæiske og globale begivenheder og udviklingsforløb og sociologiske teorier om migration,
styrke elevers muligheder for at reflektere over politisk, kulturel og økonomisk globalisering og	teori og empiriske undersøgelser af politisk, økonomisk og kulturel globalisering og
inddrage elevers eget it- og medieforbrug med henblik på udviklingen af deres kritiske tænkning.	massemedier i et globalt perspektiv, herunder internettet og it samt betydningen for lokale fællesskaber.
foretage enkle empiriske undersøgelser og analysere forskellige datatyper, herunder ved brug af it, og diskutere de videnskabsteoretiske problemstillinger i forhold til en undersøgelse,	kvantitativ og kvalitativ metode samt samfundsvidenskabelig videnskabsteori,
planlægge, lede, gennemføre og evaluere projektorganiseret og tværfaglig undervisning med inddragelse af den enkelte elevs forskellige læringsforudsætninger og	problemformulering, projektarbejde og problemformulering, som undervisningsform, og inddragelse af det omgivende samfund i undervisningen, tværfaglighed og

Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis inddrages løbende i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

- At den studerende har udarbejdet en disposition og holdt et oplæg for holdet af 15 minutters varighed i samarbejde med andre studerende. Der gives respons i forbindelse med fremlæggelsen.
- At den studerende har udarbejdet 1 oplæg i samarbejde med sit team. Hvert team skal tilsammen holde 1 oplæg i form af:
    - En gang undervisning i et fagligt materiale for holdet eller et fagdidaktisk oplæg om undervisningstilrettelæggelse, ud af huset aktiviteter, undervisningsmaterialer, herunder digitale lærermidler, spil mv.
- At den studerende sammen med sit team (de studerende kan indenfor teamet organisere sig i mindre opgavegrupper) har udarbejdet og afleveret:
- En praksistilknytningsopgave: Den studerende behandler i et team af medstuderende en elevorienteret sociologisk problemstilling, der bl.a. anvender statistik (5 sider – herunder en anbefaling). Opgaven skal bestås. Der gives en mundtlig respons.
- Et begrundet undervisningsforløb 8-12 lektioner. Med begrundet valg af 2 for forløbet centrale kernebegreber og en lærermiddelanalyse af et undervisningsmateriale med overvejelser om anvendelse i det begrundede undervisningsforløb (5 sider). Opgaven skal godkendes.

MODUL 3: Undervisning i velfærd, national- og privatøkonomi – fokus på aktuelle økonomiske problemstillinger i Danmark og verden

Modultype, -omfang og –sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet giver den studerende kompetence til at undervise i samfundsøkonomiske problemstillinger i folkeskolen. I modulet arbejder vi med problemstillinger, der knytter sig til fordelingen af ressourcer i samfundet, først og fremmest ud fra et økonomisk perspektiv. Kernen i modulet er økonomiske problemstillinger og knytter sig til livet i velfærdssamfund og -stat både nationalt og internationalt.
Der arbejdes med at planlægge, udføre og evaluere kvalificeret samfundsfagsundervisning, der

- giver eleverne forståelse for deres rolle som forbrugere og borgere, fx ved at inddrage elevers forbrugeradfærd og evne til sociologisk refleksion over privatøkonomiske dispositioner
- har fokus på økonomiske og/eller politiske og sociologiske aspekter af velfærdssamfund og -stat, fx ved at forstå sammenhænge mellem politisk observans og makroøkonomiske dispositioner i samfundsfagsundervisning

Der er således fokus på undervisningsaktiviteter, der styrker elevernes handlekompetence og deres økonomiske og demokratiske dannelse, så de kan være aktive medborgere i deres samfund.

Både arbejdsformer og undervisningsformer er problemorienterede. Det vil fx sige, at de økonomiske teorier tematiseres i forhold til aktuelle problemstillinger og den økonomiske, politiske og/eller sociologiske debat i samfundet. Samlet skaber det grundlag for at diskutere samfundsfaglige problemstillinger, eleverne møder i deres hverdag.

Modulets vidensgrundlag

- Makroøkonomisk teori
- Mikroøkonomisk teori
- Økonomisk politik og velfærdsmodeller
- Undersøgelser i forhold til det økonomiske område, herunder forbrug og bæredygtighed
- Problemorientering som princip og metode
- Kvantitative og kvalitative metoder
- Fag- og almendidaktisk teori om undervisningsplanlægning og læring

Kompetenceområder, som indgår i modulet.

Kompetenceområde 3: Samfundsøkonomi og økonomisk adfærd

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i samfundsøkonomi samt privatøkonomi og forbrugeradfærd i samfundsfag i folkeskolens 8.-10. klasse.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
inddrage elevers forbrugeradfærd og forståelse for prisdannelse, herunder gennem brug af it,	markedsmekanismen, udbud og efterspørgsel,
styrke elevers sammenhængsforståelse mellem egen og andre aktørers økonomiske adfærd og samfundsmæssig udvikling, herunder skitsere muligheder for entreprenørskab,	sammenhænge mellem privat- og nationaløkonomi,
sætte eleverne i stand til at anvende det økonomiske	arbejdsmarkedet og det økonomiske kredsløb samt sam-

kredsløb som model for økonomisk aktivitet,	menhænge mellem forbrug, produktion, produktivitet, vækst og beskæftigelse,
anvende sammenhænge mellem politisk og ideologisk observans og makroøkonomiske dispositioner i samfundsfagsundervisning,	forskellige økonomiske skoler, herunder keynesianisme og monetarisme,
styrke elevernes muligheder for at reflektere over økonomiens betydning for det danske velfærdssamfund samt over forskellige velfærdsmodeller i et fordelingsperspektiv,	velfærdsmodeller, samt sammenhænge mellem forsørgelse og stat, marked og civilt samfund,
inddrage elevers forbrug og forståelse af samfundsøkonomiske sammenhænge i arbejdet med bæredygtig udvikling, innovation og økonomisk vækst,	sammenhænge mellem forbrug, miljøpåvirkning, bæredygtig udvikling, vækst og innovation,
inddrage elevers forbrugeradfærd og evne til sociologisk refleksion over privatøkonomiske dispositioner og	sammenhænge mellem forbrug, segment, livsstil og status og
Inddrage unges økonomi og økonomiske forståelse i undervisning i privatøkonomi i et samfundsfagligt perspektiv.	privatøkonomiske begreber og unges privatøkonomi.
foretage fagligt begrundede materialevalg, herunder af digitale læremidler,	anvendelse og analyse af forskellige former for kilder og læremidler til samfundsfagsundervisningen,
tilrettelægge undervisning med fokus på faglige begreber og læsning af faglige tekster,	elevers tilegnelse af fagsprog og faglige begreber i samfundsfag, herunder faglig læsning,
planlægge og gennemføre undervisning med afsæt i det juridiske grundlag for samfundsfaget.	folkeskolens lovgrundlag og bestemmelser for samfundsfag.

Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis inddrages løbende i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

- At den studerende har udarbejdet en disposition og holdt et oplæg for holdet af 15 minutters varighed i samarbejde med andre studerende. Der gives respons i forbindelse med fremlæggelsen.
- At den studerende har udarbejdet 1 oplæg i samarbejde med sit team. Hvert team skal tilsammen holde 1 oplæg i form af:
    - En gang undervisning i et fagligt materiale for holdet eller et fagdidaktisk oplæg om undervisningstilrettelæggelse, ud af huset aktiviteter, undervisningsmaterialer, herunder digitale lærermidler, spil mv.
- At den studerende sammen med sit team (de studerende kan indenfor teamet organisere sig i mindre opgavegrupper) har udarbejdet og afleveret:
- En praksistilknytningsopgave: Den studerende behandler i et team af medstuderende en økonomisk problemstilling (5 sider – herunder en anbefaling). Opgaven skal bestås. Der gives en mundtlig respons.
- Et begrundet undervisningsforløb 8-12 lektioner. Med begrundet valg af 2 for forløbet centrale kernebegreber og en lærermiddelanalyse af et undervisningsmateriale med overvejelser om anvendelse i det begrundede undervisningsforløb (5 sider). Opgaven skal godkendes.

Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

Prøven i undervisningsfaget samfundsfag

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for 1. delprøve og 2. delprøve.

Den studerende medbringer til den mundtlige prøve fire dispositioner, hvis problemstillinger bredt afspejler fagets kompetencemål. Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i en af disse efter lodtrækning. Dispositionen skal indeholde en samfundsfaglig og fagdidaktisk problemstilling. Dispositionen kan indeholde bilag fx læremidler, undervisningsplan m.m.

1. delprøve: Mundtlig prøve
Den studerende analyserer og perspektiverer den samfundsfaglige og fagdidaktiske problemstilling.

2. delprøve: Mundtlig prøve
Den studerende præsenterer og reflekterer over, hvordan den samfundsfaglige problemstilling bearbejdes i undervisningen i folkeskolen.

Begge delprøver afvikles individuelt

Eksaminationstid: 45 minutter. 2. delprøve skal prioriteres tidsmæssigt således at den udgør ca. 2/3 af prøvetiden.

Forberedelsestid: 45 minutter.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Fremlæggelse af 4 dispositioner i angivet form og indhold til rette tid og sted

B2.19 Modulbeskrivelser tysk

MODUL 1: Interkulturel Kommunikation

Modultype, -omfang og –sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er tysk. Der kan også læses relevant litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med at definere og udvikle interkulturel kommunikativ kompetence med fokus på tysk i et flersproget og multikulturelt samfund.

Der arbejdes med flg. spørgsmål: Hvad er kommunikativ kompetence? Hvad er interkulturel kompetence? Hvordan kan man arbejde med at udvikle såvel kommunikativ som interkulturel kompetence i folkeskolens tyskundervisning?

Der arbejdes med

- udviklingen af interkulturel kommunikativ kompetence både i teori og praksis
- tilrettelæggelse af tyskundervisning i folkeskolen ud fra den opnåede viden
- relevant forskningsbaseret viden på området
- udviklingen af innovative kompetencer
- Der arbejdes løbende med udviklingen af de studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Der arbejdes løbende med udviklingen af de studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Modulets vidensgrundlag

Relevant forskningsbaseret viden og praksisviden om

- kommunikation og kultur
- samfunds- og kulturforhold i tysktalende lande
- interkulturalitet og kulturmøder
- anvendelse af medier og it-værktøjer i tyskundervisningen
- undervisningstilrettelæggelse, der sigter mod kulturforståelse
- flersprogethedsdidaktik
- innovation.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Kommunikation, kultur og internationalisering
Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- analysere eksplicitte kulturelle og samfundsmæssige fænomener, sætte dem ind i en fagdidaktisk kontekst samt kommunikere hensigtsmæssigt mundtligt og skriftligt herom
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrundet planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret tyskundervisning, der bidrager til udvikling af elevers kulturelle bevidsthed og interkulturelle kommunikative kompetencer	sammenhængen mellem sprog og kultur samt interkulturel kompetence, tyskdidaktik og tyskdidaktisk forskning
forstå hovedindholdet i varierede tekster, sætte dem ind i deres historiske sammenhæng samt ana-	samfunds- og kulturforhold i et historisk perspektiv, som det kommer til udtryk i litteratur, film, musik

lysere, udvælge og anvende tekster og medier, der passer til tyskundervisningen i folkeskolen	og medier
anvende digitale teknologier og interaktive medier hensigtsmæssigt i tyskundervisningen	it og medier i tyskundervisningen
planlægge, gennemføre og evaluere internationalt og tværfagligt samarbejde virtuelt og reelt med tysk som kommunikationssprog	interkulturelle møder og tysk i den internationale kontekst, både i forbindelse med undervisning, kultur og erhverv
samarbejde med kolleger om inddragelse af fremmedsproglige kompetencer i øvrige fag	tværfaglighed
begrundet planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyrede undervisningsforløb med anvendelse af forskellige metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer i relation til heterogene elevgrupper	læringsmålstyret undervisning, undervisningsdifferentiering og progression, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb, tyskdidaktik og tyskdidaktisk forskning
anvende teorier, værktøjer og redskaber til udvikling af innovative kompetencer hos eleverne	teorier, værktøjer og redskaber til innovation i undervisningen

Modulets relation til praksis

Undersøgelse af hvordan der arbejdes med udvikling af interkulturel kompetence i praksis.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Modulet afsluttes med 4 forskellige produkter, der evalueres individuelt og gruppevist. Der evalueres både i mundtlig og skriftlig sprogfærdighed.

Den studerende skal

- individuelt arbejde med Den Europæiske Sprogportfolio for voksne
- individuelt undersøge og fremlægge viden om et valgt område inden for kultur og samfundsforhold. Produktet er et skriftligt oplæg som grundlag for fremlæggelsen (1 side) og en mundtlig fremlæggelse på tysk i holdundervisningen.
- individuelt eller i grupper planlægge og fremlægge et undervisningsforløb som udvikler elevernes interkulturelle kompetence i tyskundervisningen, herunder begrunde udvælgelse af tekster, medier og IT. Produktet er en mundlig fremlæggelse og en mindre skriftlig opgave på tysk (2-3 sider.) Alle gruppemedlemmer skal bidrage aktivt i fremlæggelsen.
- individuelt eller i grupper undersøge og planlægge et muligt internationalt samarbejde med inddragelse af IT eller en foretage en analyse af et læremiddel med fokus på kulturformidling og interkulturel kompetence. Produktet er en mindre skriftlig opgave på tysk (2-3 sider).

Der er deltagelsespligt i forbindelse med aflevering og fremlæggelser. Bindende deadlines for afleveringer udmeldes i begyndelsen af hvert modul. Afleveringerne og fremlæggelserne bedømmes med gennemført/ikke gennemført

MODUL 2: Sprogundervisning og læreprocesser i tysk som fremmedsprog

Modultype, -omfang og –sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er tysk; dansk indgår i enkelte indholdsområder. Der kan også læses relevant litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med en både teoretisk, praktisk og professionsrettet tilgang til mundtlig og skriftlig kommunikation.

Der arbejdes bl.a. med spørgsmål som: Hvad er sprog? Hvad er elevsprog? Hvad er målet for sprogundervisningen? Hvordan beskriver man sprog? Hvordan og hvorfor underviser man i sproglige elementer?

Udgangspunktet er kommunikativ kompetence i relation til faget i folkeskolen og læreruddannelsen, herunder fag- og sprogsyn.

Der arbejdes teoretisk såvel som erfaringsbaseret med

- beskrivelse og analyse af intersprog i relation til målsproget tysk
- den studerendes eget sprog såvel som rollen som sproglig vejleder og herunder den studerendes brug af hensigtsmæssigt metasprog til forskellige målgrupper
- brug af forskellige former for hjælpemidler i forhold til analyse og beskrivelse af sprog
- sprogtilegnelsesteorier herunder ordforrådstilegnelsesteorier.

Der arbejdes løbende med udviklingen af den studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Modulets vidensgrundlag

Relevant forskningsbaseret viden og praksisviden om

- kommunikation og sprogsystem
- sprogtilegnelse, herunder intersprog og intersprogsudvikling
- kommunikations- og sprogtilegnelseskompetence, herunder tekstkompetence og strategisk kompetence
- innovation
- metoder til udvikling af kombinerede (receptive, produktive; mundtlige, skriftlige) færdigheder
- tilrettelæggelse af en undervisning, der sigter mod sproglig forståelse og produktion.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2 Sprog
Kompetenceområde 3 Sprogtilegnelse
Kompetenceområde 4 Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- kommunikere spontant, klart og flydende mundtligt og skriftligt på tysk samt anvende formel og funktionel viden om sprog i forhold til egen og elevernes tysksproglige udvikling
- begrundet anvende teorier om sprogtilegnelse med fokus på reception og produktion samt kommunikationsstrategier i forhold til udvikling af egne og elevernes kommunikative færdigheder på tysk
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
analysere sammenhænge mellem sprogsyn, sprogtilegnelsessyn og sproglig viden	skolefagets begrundelse, fagsyn, indhold og historiske udvikling
analysere det tyske sprogs formsystem samt dets funktionelle brug i kommunikativ sammenhæng i skrift og tale	det tyske sprogs formsystem samt dets funktionelle brug i kommunikativ sammenhæng i skrift og tale
udtrykke sig hensigtsmæssigt mundtligt og skriftligt på tysk i heterogene kontekster og være et sprogligt forbillede for eleverne	tysksproget kommunikation i forskellige diskursive kontekster
understøtte udvikling af elevers intersproglige produktion og sproglige vækstpunkter	intersprog og intersprogsudvikling
planlægge, gennemføre og evaluere tilegnelsesprocesser af det tyske sprog, herunder formsystem og ordforråd, på grundlag af analyser af processer i sproglig forståelse og produktion	sprogtilegnelsesprocesser, herunder det tyske sprogs formsystem og ordforrådstilegnelse i relation til reception og produktion
anvise hensigtsmæssige læringsstrategier for elever med forskellige læringsforudsætninger	sproglæringsstrategier
begrundet planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyrede undervisningsforløb med anvendelse af forskellige metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer i relation til heterogene elevgrupper	læringsmålstyret undervisning, undervisningsdifferentiering og progression, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb, tyskdidaktik og tyskdidaktisk forskning
anvende teorier, værktøjer og redskaber til udvikling af innovative kompetencer hos eleverne	teorier, værktøjer og redskaber til innovation i undervisningen

Modulets relation til praksis

Observation af klasserumskommunikation og kommunikation om sprog i folkeskolens praksis.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Modulet afsluttes med 4 forskellige produkter. De deltagelsespligtige aktiviteter foregår både individuelt og i grupper. Der afprøves i mundtlig og skriftlig sprogfærdighed:

Den studerende skal:

- løbende arbejde med Den Europæiske Sprogportfolio for voksne.
- i grupper mundtligt fremlægge og vurdere en kommunikativ undervisningsaktivitet med fokus på læringsmål og elevgruppe. Produktet er en skriftlig beskrivelse og en vurdering af undervisningsak-

tiviteten (1 side)på tysk samt fremlæggelse af aktiviteten på tysk. Alle gruppemedlemmer skal bidrage aktivt i fremlæggelsen.
- individuelt foretage en intersprogsanalyse af en elevtekst. Produktet er en kommenteret elevstil med fokus på sproglig analyse og en skriftlig feedback på dansk til eleven med fokus på lærerens arbejde som sproglig vejleder.
- individuelt eller i grupper udfærdige en mindre, skriftlig opgave på tysk om sprogtilegnelse med et selvvalgt fokus under inddragelse af sprogtilegnelsesteorier (2-3 sider).

Der er deltagelsespligt i forbindelse med aflevering og fremlæggelser. Bindende deadlines for afleveringer udmeldes i begyndelsen af hvert modul. Afleveringerne og fremlæggelserne bedømmes med gennemført/ikke gennemført

Modulprøve i relation til modulet se bilag 3

I forlængelse af modulet gennemføres en modulprøve. Beskrivelse af modulprøven findes i bilag 3 i denne studieordning. Studerende, der 1. september 2015 er påbegyndt det 3. modul i undervisningsfaget tysk, er fritaget for at gennemføre modulprøven.

MODUL 3: Tyskundervisning i praksis

Modultype, -omfang og –sprog

Basismodul, lokalt udarbejdet på 10 ECTS. Modulsproget er primært tysk samt relevant litteratur på andre sprog

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med fagets didaktik i nationalt og internationalt perspektiv samt med observation og analyse af undervisning.

Følgende spørgsmål danner rammen for modulet:
- Hvordan planlægges og udvikles tyskundervisning?
- Hvordan motiveres eleverne til at blive aktive sprogbrugere?
- Hvilken rolle spiller sammenhængen mellem sprogsyn, læringssyn og fagsyn for valg og brug af læremidler og medier?

Der arbejdes med:
- Undervisningsforløb med varierede arbejdsformer i heterogene elevgrupper
- lærer-elevroller
- lærebogs-og læremiddelanalyse
- fremstilling af undervisningsmateriale

Modulets vidensgrundlag

Relevant, national og international forskning og udviklingsarbejde, hovedsageligt i bearbejdet form, samt litteratur om fremmedsprogsdidaktik og læremiddelanalyse.

Gældende nationale og internationale bestemmelser og vejledninger.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 3: Sprogtilegnelse
Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende teorier om sprogtilegnelse med fokus på reception og produktion samt kommunikationsstrategier i forhold til udvikling af egne og elevernes kommunikative færdigheder på tysk.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere samt udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
anvende lovgrundlag og gældende bestemmelser til fastlæggelse af mål og delmål i undervisningsplanlægning i samarbejde med eleverne og med inddragelse af data fra evalueringer	lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt herunder viden om læremidler, mål og evalueringsformer
udvælge læremidler og medier og tilpasse dem til konkrete undervisningsmål og målgrupper	læremidler og medier til anvendelse i tyskundervisningen
anvende teknologi og mediers muligheder for udvikling af såvel egen som elevers sprogtilegnelse	informationsteknologiens muligheder i forhold til egen og elevernes sprogtilegnelse
anvende forskningsresultater samt observationer til analyse og udvikling af egen undervisning	Aktionslæring og andre undersøgelsesmetoder
planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med anvendelse af forskellige metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer i relation til heterogene elevgrupper	undervisningsdifferentiering og progression, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb
motivere elever til selvstændig brug og eksperimenteren med sproget i samspil med andre	læreprocessers betingelser og faktorer

Modulets relation til praksis

Observation og analyse af undervisning eller anden praksisrelevant observation.

Planlægning af læringsforløb med fokus på anvendelse af forskellige læremidler, metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Den studerende skal

- individuelt eller i grupper på tysk skriftligt analysere og vurdere et læremiddel under inddragelse af relevant teori og vurderingsværktøj. Omfang 2-3 sider.

- individuelt eller i grupper på tysk skriftligt planlægge og vurdere et undervisningsforløb med fokus på udvikling af elevernes kommunikative kompetencer, hvor praksisobservationer inddrages som del af planlægnings- og/eller vurderingsgrundlag. Overvejelser om brug af forskellige læremidler skal inddrages. Omfang 3-4 sider.
- individuelt eller i grupper på tysk lave en mundtlig fremlæggelse af undervisningsforløbet. Alle gruppemedlemmer skal bidrage aktivt i fremlæggelsen.

Der er deltagelsespligt i forbindelse med aflevering og fremlæggelser. Bindende deadlines for afleveringer udmeldes i begyndelsen af hvert modul. Afleveringerne og fremlæggelserne bedømmes med gennemført/ikke gennemført

Specialiseringsmoduler

Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

Prøven i undervisningsfaget Tysk

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve: Skriftlig prøve

Prøven tilrettelægges som en tilstedeværelsesprøve på 6 timer.

Den skriftlige prøve er delt i to dele: En intersprogsanalyse, som foregår på dansk eller tysk, og en fagdidaktisk orienteret besvarelse, som skal besvares på tysk.

1) En intersprogsanalyse af ukendt, autentisk elevtekst fra FSA eller FS10. Der ønskes en intersprogsanalyse af elevens sprog, der besvares på dansk eller tysk med inddragelse af et skema.
2) En kortere besvarelse med udgangspunkt i genrer, som er realistiske skrivesituationer. F.eks. brev/mail til en tysk kollega, udveksling, etablering af en internetkontakt, mailudveksling med en klasse, udvekslingsbesøg med en klasse i Tyskland, ansøgning om et Goethe-stipendium, fremstilling af eget undervisningsmateriale, f.eks. til 'Stationenlernen' eller andre arbejdsark. Besvarelsen skal være på tysk og tage udgangspunkt i en ukendt fagdidaktisk tysksproget tekst (ca. 1 side), og inddrage stof fra undervisningen.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven. Den studerendes samlede aflevering skal give eksaminator og censor mulighed for at vurdere, i hvilken grad den studerende opfylder kompetencemålene fra kompetenceområderne 1, 2, 3 og 4.

Den skriftlige opgave er samlet på maks. 10 normalsider.

Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve: Mundtlig prøve

Den mundtlige prøve foregår på tysk. Den studerende udarbejder 6 bredt formulerede diskussionsoplæg, der også skal indeholde et performativt element, og som tilsammen skal dække alle fire kompetenceområder. Der trækkes lod mellem den studerendes diskussionsoplæg (inklusive det performative element). Om

morgenen dagen før den mundtlige prøve meddeles det den studerende, hvilket af diskussionsoplæggene der vil danne grundlag for prøven. Den studerende forbereder sin præsentation på baggrund af det lodtrukne diskussionsoplæg med det performative element. Den studerende får maks. 7 minutter til at indlede sin mundtlige prøve. Resten af eksaminationstiden bruges på samtale i tilknytning til diskussionsoplægget og det performative element.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 6 diskussionsoplæg med et performativt element i angivet form og indhold til rette tid og sted

Bilag 3

Beskrivelse af modulprøver i undervisningsfagene dansk, engelsk, fransk, matematik, tysk

3.1 Modulprøve i dansk 1.-6. klassetrin

MODUL 1: Skriftsprogstilegnelse

Tilstedeværelsesprøve

Prøven afvikles som en individuel skriftlig tilstedeværelsesprøve af 5 timers varighed. Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Prøven er med intern bedømmelse og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«. Professionshøjskolerne administrerer selv prøveafholdelsen og bestemmer prøvetidspunktet

Den studerende skal:

1. Skrive en sammenhængende sproglig analyse og vurdering af en tekst.
2. Analysere og forklare sproglige iagttagelser i udvalgte dele af teksten som har f.eks. ortografisk, morfematisk, leksikalsk, syntaktisk og/eller semantisk interesse

(Det betyder at man f.eks. kan bede den studerende om at vurdere tegn- eller stavefejl, lave en morfematisk analyse af bestemte ord/vendinger, vurdere valgt sprogbrug og/eller sætte et uddrag af teksten ind i et sætningsskema)

Besvarelsen skal have et omfang på max. 5 sider

Materiale
Forskellige mundtlige eller skriftlige verbalsproglige teksttyper Prøveteksten skal have et omfang af ca. 2.ns

Vurderingskriterier
Du skal have:

- færdighed i at analysere en tekst med henblik på dens fonologi, ortografi, morfologi, syntaks og semantiske indhold
- færdighed i egen skriftlig fremstilling i form af en klar, forståelig og sammenhængende tekst skrevet i et korrekt sprog, dvs. med korrekt stavning og tegnsætning
- viden om det danske sprogs system og funktion, herunder normative og deskriptive aspekter ved tekstens sprog i forhold til genre og kontekst
- viden om regler for stavning, morfologi og syntaks

3.2 Modulprøve i dansk 4.-10. klassetrin

MODUL 1: Literacy

Tilstedeværelsesprøve

Prøven afvikles som en individuel skriftlig tilstedeværelsesprøve af 5 timers varighed. Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Prøven er med intern bedømmelse og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«. Professionshøjskolerne administrerer selv prøveafholdelsen og bestemmer prøvetidspunktet

Den studerende skal:

3. Skrive en sammenhængende sproglig analyse og vurdering af en tekst.
4. Analysere og forklare sproglige iagttagelser i udvalgte dele af teksten som har f.eks. ortografisk, morfematisk, leksikalsk, syntaktisk og/eller semantisk interesse

(Det betyder at man f.eks. kan bede den studerende om at vurdere tegn- eller stavefejl, lave en morfematisk analyse af bestemte ord/vendinger, vurdere valgt sprogbrug og/eller sætte et uddrag af teksten ind i et sætningsskema)

Besvarelsen skal have et omfang på max. 5 sider

Materiale
Forskellige mundtlige eller skriftlige verbalsproglige teksttyper Prøveteksten skal have et omfang af ca. 2.ns

Vurderingskriterier
Du skal have:

- færdighed i at analysere en tekst med henblik på dens fonologi, ortografi, morfologi, syntaks og semantiske indhold
- færdighed i egen skriftlig fremstilling i form af en klar, forståelig og sammenhængende tekst skrevet i et korrekt sprog, dvs. med korrekt stavning og tegnsætning
- viden om det danske sprogs system og funktion, herunder normative og deskriptive aspekter ved tekstens sprog i forhold til genre og kontekst
- viden om regler for stavning, morfologi og syntaks

3.3 Modulprøve i engelsk

MODUL 2: Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder

Tilstedeværelsesprøve

Formel ramme:

Prøven består af 2 delprøver. Første del af prøven varer 2 timer og kan i begge modeller forgå i grupper eller individuelt.

Anden del af prøven varer 3 timer og forgår i begge modeller individuelt .
(Foregår begge dele af prøven individuelt skelnes der ikke tidsmæssigt mellem de to dele)

Alle hjælpemidler er tilladt.
Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under den individuelle del.
Undervisere ved læreruddannelsen yder ikke vejledning under den individuelle del.
Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.
Vær opmærksom på at alt skrives på engelsk.
Prøven er med intern bedømmelse og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«.
Professionshøjskolerne administrerer selv prøveafholdelsen og bestemmer prøvetidspunktet

To skabeloner til modulprøven i engelsk efter nationalt modul 2:

1. Materialemodellen

En prøve med forberedelsesmateriale, som udleveves på eksamensdagen. De studerende er *ikke* forberedt til prøven, og prøven er *ikke* baseret på et eller flere af deres studieprodukter.

Preparation material:

The exam is based on preparation material to the extent of app. 1-2 pages. The preparation material could be:

- excerpts from a course book
- a few pictures/photos
- a short video (song, documentary, instructional, etc.)
- a small online game
- a short authentic text relevant as language input in EFL class.

The preparation material should be easy to get an overview of and must be available from the beginning of the 5 hour exam period (e.g. opens in Wiseflow).

Part 1:

Planning lessons
Use the preparation material as a point of departure for planning a sequence of lessons. Write a text designed for professional use with management/colleagues or for communicative purposes for pupils, parents or other relevant professional partners.
Your text may be presented in a format such as a grid lesson plan or similar graphically organized text format.

Consider the following:

- target group
- learning goals, signs of learning and evaluation based on FFM
- theme/topic
- methods, tasks, activities and organisation
- differentiation

Required length: 1 – 2 pages
(1 page = 2600 keystrokes)

Part 2:

Didactic reflections

Write a coherent text in which you use your knowledge about language acquisition to reflect on your choice of learning goals and evaluation, theme/topic, tasks, activities, organisation and differentiation.

(Add notes on genre and receiver)

Required length: 3 - 4 pages
1 page = 2600 keystrokes

Text 1 may be presented in a format such as a grid lesson plan or similar graphically organized text format.

Text 2 must be a coherent text without bullet points or other text features that prohibit testing sentence formation, paragraphing and other cohesive devices. The aim is that the student demonstrates an ability to reflect professionally with a certain level of formality.

It is optional to add an imagined receiver or specific genre. The text may be aimed at colleagues in a local, national or international setting in which presenting professional reflections might seem natural.

2. Designmodellen

En prøve *uden* forberedelsesmateriale. De studerende er *ikke* forberedt til prøven, og prøven er *ikke* baseret på et eller flere af deres studieprodukter.

Part 1:

Design and describe e.g.:

- a workshop for a given class
- a teaching resource - analogue or/and digital
- a task
- a lesson plan
- a course plan

An example:
Design a short course plan for teaching 1st – 4th graders (level 1), 5th – 7th graders (level 2) or 8th – 9th graders (level 3), with examples of plans and activities as well as reflections on the choices you have made.

Include some of the following aspects:

- target group
- Danish National Curriculum competence areas (FFM)
- background theories (e.g. language acquisition)
- how to develop communication skills and strategies
- a lesson plan sketch
- considerations on progression.

Required length: 1- 2 pages
(1 page = 2600 keystrokes)

Part 2:

Write, reflect and explain

Write an article, a blog entry or a letter to a colleague, parents or other relevant professionals in which you explain and tell about your course plan and your underlying reflections, taking into account the communicative situation as well as the style level.

Give concrete examples from your short course plan.

Required length: 3 – 4 pages
(1 page = 2600 keystrokes)

Bedømmelseskriterier:
I bedømmelsen vil der være fokus på personlige sproglige kompetencer i samspil med professionsrettede didaktiske og sprogpædagogiske overvejelser og refleksioner. Bedømmelseskriterierne indgår med forskellig vægtning afhængigt af det valgte emne/fokus:

- At skrive i et register tilpasset modtageren - ift. fx genre, struktur, kohæsion/kohærens, ordforråd, sætningsgrammatik, stavning/tegnsætning
- At kunne anvende konsekvent fagterminologi og anvende faglig viden i refleksioner over praksis
- At kunne tilpasse og udvikle undervisningsaktiviteter i forhold til den konkrete situation og i forhold til relevante læringsmål
- Kunne reflektere over konkrete fagdidaktiske udfordringer og angive handlemuligheder i forhold til planlægning, gennemførelse og evaluering af engelskundervisning

3.4 Modulprøve i fransk

MODUL 2: Sprogundervisning og læreprocesser i fransk som fremmedsprog

Tilstedeværelsesprøve

Fag: Fransk
Modulnavn: Modul 2: Sprogundervisning og læreprocesser i fransk som fremmedsprog
Tidsramme: 3 timer
Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn. Prøven er med intern bedømmelse og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«.

Tilladte hjælpemidler: Alle hjælpemidler tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven.
Regler for citatteknik: Citater fra forberedelsestiden kan indgå i besvarelsen. Disse skal markeres med fodnote med kilde og indskrives i kursiv.

Krav til besvarelse: Den fagdidaktiske modulprøve skrives på fransk. Besvarelsen skal være på 1½-2 ns à 2600 tegn.

Opgave: Besvarelsen skal skrives med inddragelse af tekstoplæggets fagdidaktiske tema og opfylde det opstillede genrekrav. Opgaven er en kortere (1½-2 ns) fagdidaktisk besvarelse af et tekstoplæg, fx

- Et mailsvar til en lærerstuderende, der læser fransk som fremmedsprog i fx Østrig om det fagdidaktiske emne i tekstoplægget
- En kommentar til tekstoplæggets emne til et fiktivt on-line franskfagdidaktisk magasin
- Et svar på et blogindlæg

Angivelse af materialetyper, der kan indgå i opgavesættet: Et tekstoplæg på fransk bestående af 2-3 tekster à 1-2 ns indenfor primært den ikke-litterære genre, fx en artikel fra et tidsskrift som "Le français dans le monde" eller "Le Journal des Enfants".

Vurderingskriterier: Modulprøven afprøver, om den studerende kan:

- Udtrykke sig hensigtsmæssigt på skriftlig fransk i heterogene kontekster.

Dette betyder, at den studerende omsætter de forelagte teksters indholdsside til didaktisk diskussion af det forelagte emne i relation til en dansk kontekst for fransk i grundskolen som 2. eller 3. fremmedsprog. Den studerende skal vise sikkerhed i at udtrykke sig i forhold til den valgte genre i en sammenhængende tekst med en logisk struktur på et flydende, varieret og nuanceret fransk.

- Anvende viden om det franske sprogs formsystem samt dets funktionelle brug i kommunikativ sammenhæng på skrift.

Dette betyder, at den studerendes sproglige produktion er tilpasset opgavens krav, genre, tekstens budskab og modtager. Den studerende skal vise sikkerhed i anvendelse af et relevant ordforråd på et forståeligt fransk uden meningsforstyrrende afvigelser, samt at den studerende kan anvende viden om syntaks, morfologi, ortografi og tegnsætning ifølge gældende sproglige normkrav i fransk som målsprog.

Konkrete eksempler på 2 vejledende opgavetyper. Emne og genre for prøven besluttes lokalt.
Eksempel 1: Les enfants mangent mal et bougent peu. Écrivez un email à une collegue et expliquez-lui comment on déjeune dans une école typique au Danmark à midi.
”Pour lutter contre ’obésité, il faut changer ses habitudes : manger mieux et bouger plus. Des gestes simples suffisent. Suivons l’exemple de 10 villes françaises”. L’année dernière, elles ont lancé un programme qui concerne 50 000 enfants âgés de 5 à 12 ans. Son nom : Epode (Ensemble prévenons l’obésité des enfants). Les enfants sont pesés et mesurés une fois par an. À la cantine, ils decouvrent les fruits et les legumes de saison comme le potiron ou les courgettes. Tous les trois mois, un aliment est mis à l’honneur. En ce moment, ce sont es feculent (riz, pâtes, pain) et les legumes secs (lentilles, poids chiches). Les parents reprennent les recettes à la maison.” (Extrait : Le Journal des Enfants, 07-04-2005, p. 8)
Eksempel 2: Comment aider un enfant á lire si c’est la panique à bord. Vous êtes invite dans une école primaire en France. Écrivez une lettre au professeur de français de CP et posez-lui des questions concernant l’apprentissage de la lecture.
”*Quand tous va bien* • Faire le point régulièrement avec l’institutrice. • L’inscrire aux études dirigées si personne ne peut l’aider à faire ses devoirs à la maison. • Discuter avec lui de ce qu’il a appris à l’école. • Réserver du temps et un lieu où il sera tranquille pour faire ses devoirs. • Veiller à ce que ses devoirs de deviennent pas une source de tensions familiales. • Préserver som temps libre. • Le laisser parler, corriger ses fautes, l’aider à trouver le mot juste. • Pratiquer avec lui la lecture et l’écriture dans la vie de tous les jours (cuisine, courses…) • L’inscrire dans une bibliothèque et discuter avec lui de ses lectures. • Appliquer la méthode du romancier Daniel Pennac : lire des histoires ! *Si c’est la panique à bord* • En parler avec l’institutrice • Rechercher d’éventuelles causes médicales : la vue, l’ouïe… • Consulter un orthophoniste pour détecter de possibles troubles (dyslexie, dyspraxia…) • Contacter l’Ecole des Parents et des Educateurs (www.ecoledesparents.org/) ou le café de l’Ecole des Parents (à Paris, 01-43-67-54-00). • Reprendre les bases avec quelques ouvrages éprouvés : “ Léo et Léa” pour la lecture, le “Bled” pour l’orthographe… (Extrait : Le nouvel Observateur, No 2235, du 6 au 12 septembre 2007, p. 16)

3.5 Modulprøve i matematik 1. - 6. klassetrin

MODUL 1: Matematiklæring, tal og regneprocesser

Tilstedeværelsesprøve

Rammer

Den skriftlige modulprøve knytter sig til det nationale modul, ”Matematiklæring, tal og regneprocesser” 1. – 6. klassetrin, og gennemføres som en 5 timers individuel besvarelse af et lokalt udarbejdet opgavesæt. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Prøven er med intern bedømmelse og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«. Professionshøjskolerne administrerer selv prøveafholdelsen og bestemmer prøvetidspunktet

Hjælpemidler
Ved modulprøven må alle sædvanlige hjælpemidler benyttes, herunder bøger, noter og digitale værktøjer. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under modulprøven. Internettet må benyttes til at søge informationer, men ikke til kommunikation, fx gennem sociale medier.

Krav til prøven
Modulprøven indeholder matematikfaglige opgaver, der giver den studerende mulighed for at beskrive, analysere og besvare basismatematiske problemstillinger knyttet til tal og algebra. Basismatematiske problemstillinger opfattes i denne sammenhæng som problemstillinger, hvor den studerende får mulighed for at vise

- sit matematiske færdigheds- og vidensniveau knyttet til talforståelse, regneprocesser og algebra.
- sine matematiske kompetencer gennem undersøgende arbejde med matematik.

Modulprøven indeholder fagdidaktiske opgaver knyttet til matematiklæring, der giver den studerende mulighed for at

- beskrive og analysere autentiske materialer og/eller situationer, der vedrører matematiklæring, fx et læremiddel, en undervisningssekvens, en artikel eller en elevsamtale.
- formidle fagdidaktiske, herunder stofdidaktiske, valg henvendt til en bestemt målgruppe fx elever, forældre eller kolleger.

Opgaverne skal give den studerende mulighed for vise både dybde og bredde i sine faglige og fagdidaktiske kompetencer relateret til undervisningsfaget matematik 1.- 6. klassetrin. Sværhedsgraden af opgaverne bør tilpasses modulets lokale placering i uddannelsens forløb.

Opgaverne skal samlet set berøre følgende fire aspekter:
1) et færdigheds- og vidensaspekt, fx gennem mere lukkede opgaver
2) et problemløsningsaspekt, fx gennem mere åbne opgaver
3) et fagdidaktisk aspekt, fx gennem beskrivelse og analyse af en lærer-elevdialog

4) et formidlingsaspekt, fx ved formulering af undervisningsaktiviteter, læringsmål m.m. henvendt til en bestemt målgruppe.

Citater skal markeres med angivelse af kilde.

Angivelse af materialetyper, der kan indgå i opgavesættet
Der kan indgå mange forskellige materialetyper, fx lærebogsmateriale, fagdidaktiske artikler, elevbesvarelser, videooptagelser, transskriptioner fra undervisningssituationer, blogs, politiske udmeldinger, afgangsprøver, GeoGebrafiler, regnearksfiler, uddrag af statistikker m.m.

Vurderingskriterier
Det vurderes, om den studerende på et tilstrækkeligt niveau:

- demonstrerer færdigheder og viden inden for de udvalgte matematikfaglige og fagdidaktiske emner.
- besvarer opgaverne klart og fyldestgørende. Det er en del af den studerendes kompetence at kunne afgøre, om en begrundelse er nødvendig, og hvornår den er fyldestgørende.
- anvender relevante faglige og fagdidaktiske begreber. Kendetegnet på et tilstrækkeligt niveau er, at begreberne bruges korrekt i en analyse, der fører frem til konklusioner, som besvarer opgaven.
- viser stave- og formuleringsevne.

Hvis en studerende har været i tvivl om, hvordan en opgave skal fortolkes, bør det af den studerendes besvarelse fremgå, hvilken tolkning af opgaveteksten, der lægges til grund for besvarelsen. I så fald må vurderingen både forholde sig til den studerendes besvarelse på grundlag af den valgte fortolkning og rimeligheden af denne tolkning.

3.6 Modulprøve i matematik 4. - 10. klassetrin

MODUL 1: Matematiklæring, tal og algebra

Tilstedeværelsesprøve

Rammer
Den skriftlige modulprøve knytter sig til det nationale modul, ”Matematiklæring, tal og algebra” 4. – 10. klassetrin, og gennemføres som en 5 timers individuel besvarelse af et lokalt udarbejdet opgavesæt. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Prøven er med intern bedømmelse og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«. Professionshøjskolerne administrerer selv prøveafholdelsen og bestemmer prøvetidspunktet

Hjælpemidler
Ved modulprøven må alle sædvanlige hjælpemidler benyttes, herunder bøger, noter og digitale værktøjer. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under modulprøven. Internettet må benyttes til at søge informationer, men ikke til kommunikation, fx gennem sociale medier.

Krav til prøven
Modulprøven indeholder matematikfaglige opgaver, der giver den studerende mulighed for at beskrive, analysere og besvare basismatematiske problemstillinger knyttet til tal og algebra. Basismatematiske problemstillinger opfattes i denne sammenhæng som problemstillinger, hvor den studerende får mulighed for at vise
sit matematiske færdigheds- og vidensniveau knyttet til tal og algebra.
sine matematiske kompetencer gennem undersøgende arbejde med matematik.

Modulprøven indeholder fagdidaktiske opgaver knyttet til matematiklæring, der giver den studerende mulighed for at
beskrive og analysere autentiske materialer og/eller situationer, der vedrører matematiklæring, fx et læremiddel, en undervisningssekvens, en artikel eller en elevsamtale.
formidle fagdidaktiske, herunder stofdidaktiske, valg henvendt til en bestemt målgruppe fx elever, forældre eller kolleger.

Opgaverne skal give den studerende mulighed for vise både dybde og bredde i sine faglige og fagdidaktiske kompetencer relateret til undervisningsfaget matematik 4.- 10. klassetrin. Sværhedsgraden af opgaverne bør tilpasses modulets lokale placering i uddannelsens forløb.

Opgaverne skal samlet set berøre følgende fire aspekter:
1) et færdigheds- og vidensaspekt, fx gennem mere lukkede opgaver
2) et problemløsningsaspekt, fx gennem mere åbne opgaver
3) et fagdidaktisk aspekt, fx gennem beskrivelse og analyse af en lærer-elevdialog
4) et formidlingsaspekt, fx ved formulering af undervisningsaktiviteter, læringsmål m.m. henvendt til en bestemt målgruppe.

Citater skal markeres med angivelse af kilde.

Angivelse af materialetyper, der kan indgå i opgavesættet
Der kan indgå mange forskellige materialetyper, fx lærebogsmateriale, fagdidaktiske artikler, elevbesvarelser, videooptagelser, transskriptioner fra undervisningssituationer, blogs, politiske udmeldinger, afgangsprøver, GeoGebrafiler, regnearksfiler, uddrag af statistikker m.m.

Vurderingskriterier
Det vurderes, om den studerende på et tilstrækkeligt niveau:
demonstrerer færdigheder og viden inden for de udvalgte matematikfaglige og fagdidaktiske emner.
besvarer opgaverne klart og fyldestgørende. Det er en del af den studerendes kompetence at kunne afgøre, om en begrundelse er nødvendig, og hvornår den er fyldestgørende.
anvender relevante faglige og fagdidaktiske begreber. Kendetegnet på et tilstrækkeligt niveau er, at begreberne bruges korrekt i en analyse, der fører frem til konklusioner, som besvarer opgaven.
viser stave- og formuleringsevne.

Hvis en studerende har været i tvivl om, hvordan en opgave skal fortolkes, bør det af den studerendes besvarelse fremgå, hvilken tolkning af opgaveteksten, der lægges til grund for besvarelsen. I så fald må vurderingen både forholde sig til den studerendes besvarelse på grundlag af den valgte fortolkning og rimeligheden af denne tolkning.

3.7 Modulprøve i tysk

Modul 2: Sprogundervisning og læreprocesser i tysk som fremmedsprog

Tilstedeværelsesprøve

Prøven er en 3 timers individuel tilstedeværelsesprøve uden forberedelse og bedømmes ved intern bedømmelse som "Bestået/Ikke bestået".

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven.

Alle citater skal markeres med angivelse af kilde.

Prøven består af en fagdidaktisk orienteret besvarelse på tysk med udgangspunkt i en realistisk skrivesituation. Omfanget af den studerenes besvarelse skal være mindst 1,5 normalside og højst 2 normalsider.

Professionshøjskolerne administrerer selv prøveafholdelsen og bestemmer prøvetidspunktet.

Opgaver og angivelse af materialetyper der kan indgå i opgavesættet:

Opgaven er en kortere fagdidaktisk besvarelse med udgangspunkt i genrer, som er realistiske skrivesituationer. Det kan fx være:

- et DaF-relateret blogindlæg eller et svar på et blogindlæg
- et indlæg i et fagligt onlinemagasin eller fagtidsskrift eller en kommentar til et indlæg
- en fagdidaktisk orienteret mail til en kollega eller et svar på en mail.

Tekstgrundlaget skal være ukendt. Omfanget af tekstgrundlaget skal være højst 1 side.

Vurderingskriterier:
Den studerende kan:

1) Udtrykke sig hensigtsmæssigt på skriftlig tysk i heterogene kontekster.
Det vil sige:
Den studerende kan udtrykke sig
- i forskellige kommunikationssituationer
- i en sammenhængende tekst med en logisk struktur
- i forhold til centrale temaer
- i forskellige genrer
- til forskellige tysksprogede målgrupper

- på flydende, varieret og nuanceret tysk

2) Anvende viden om det tyske sprogs formsystem samt dets funktionelle brug i kommunikativ sammenhæng på skrift

Det vil sige:
Den studerende kan udtrykke sig
- i forskellige kommunikationssituationer
- med et relevant ordforråd
- på et forståeligt tysk uden meningsforstyrrende afvigelser,

og at den studerende kan anvende viden om syntaks, morfologi, ortografi og tegnsætning ifølge tysksproglig standard.

Konkrete eksempler på opgavetyper: (NB: Eksemplerne er vejledende. Genre og emne for prøven besluttes lokalt.)

Eksempel 1:

Auf einem DaF-Blog hast du folgenden Beitrag gelesen. Schreib eine Antwort!

„Filme im DaF-Unterricht bringen das Problem mit sich, dass sie oft zu lang sind. Einerseits lassen sie sich schlecht in Lektionen quetschen, andererseits überfordern sie auch oft die Konzentration der Lernenden auf unteren Niveaus. Natürlich kann man mit Ausschnitten arbeiten, aber das ist häufig unbefriedigend. Einfach auf Filme zu verzichten, wäre schade. Durch das Bild stützen sie das Verstehen, sie sind ein wichtiger Zugang zu authentischer Sprache und man kann an ihnen oft auch landeskundliche Inhalte thematisieren.

Eine Lösung des Problems könnten Kurzfilme bieten. Man kann sie als Ganzes und evtl. sogar mehrmals zeigen. Weil sie nicht so lang sind, ist es auch eher möglich, sie gezielt vorzubereiten und zu entlasten.

Meine Frage ist jetzt nur, wie ich solche deutschen Kurzfilme finde. Ich wäre sehr froh, wenn ihr mir dazu Tipps geben könntet oder entsprechende Filme (deutschsprachige, 3-30 Minuten) empfehlen könntet. Ich würde mich auch über eure persönlichen Meinungen und Vorschläge zu Arbeitsaufgaben freuen!“

Bilag 4

Praktik

B4.1 Praktik

Den studerende skal have praktik i de valgte undervisningsfag. Der er tre niveauer inden for faget praktik fordelt på 3 perioder i løbet af uddannelsen.

Praktikken skal forberedes, gennemføres og efterbehandles i samarbejde med undervisningsfagene og Lærernes grundfaglighed.

Praktik omhandler den

- praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og
- den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis.

Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

Den studerende har mødepligt til praktikken.

Praktikniveau I

Kompetenceområde 1: Didaktik Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, herunder læringsmålstyret undervisning.	
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	
Færdighedsmål: Den studerende kan	***Vidensmål:*** Den studerende har viden om
målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger,	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,
redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål og	evalueringsformer og tegn på elevers målopnåelse på praktikskolen,
analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,
Kompetenceområde 2: Klasseledelse Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring og klassens sociale fællesskab.	
Færdighedsmål: Den studerende kan	***Vidensmål:*** Den studerende har viden om
lede elevernes deltagelse i undervisningen,	klasseledelse,
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	
Kompetencemål:	

Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	
Færdighedsmål: Den studerende kan	***Vidensmål:*** Den studerende har viden om
kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,
kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	skole-hjemsamarbejde,

Praktikniveau II

Kompetenceområde 1: Didaktik Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, herunder læringsmålstyret undervisning.	
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	
Færdighedsmål: Den studerende kan	***Vidensmål:*** Den studerende har viden om
planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen,	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it
evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,	formative og summative evalueringsmetoder samt test,
observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,
Kompetenceområde 2: Klasseledelse Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring og klassens sociale fællesskab.	
Færdighedsmål: Den studerende kan	***Vidensmål:*** Den studerende har viden om
udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens	

ressourcepersoner.	
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	
Færdighedsmål: Den studerende kan	***Vidensmål:*** Den studerende har viden om
samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,
kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	professionel kommunikation – mundtligt og digitalt,

Praktikniveau III

Kompetenceområde 1: Didaktik Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, herunder læringsmålstyret undervisning.	
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	
Færdighedsmål: Den studerende kan	***Vidensmål:*** Den studerende har viden om
planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,	organisations-, undervisnings- og samarbejdsformer,
evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	metoder til formativ og summativ evaluering og
udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.
Kompetenceområde 2: Klasseledelse Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring og klassens sociale fællesskab.	
Færdighedsmål: Den studerende kan	***Vidensmål:*** Den studerende har viden om
lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne,	læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde	

Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens Ressourcepersoner.	
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	
Færdighedsmål: Den studerende kan	***Vidensmål:*** Den studerende har viden om
støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen, og	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser,
kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	Processer der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.

Tilrettelæggelse af prøver i praktik på niveau I, II og III
Opfyldelsen af mødepligten er en forudsætning for deltagelse i prøver i praktik.

Der er i praktik en intern prøve og to eksterne prøver, og de bedømmes hver med en karakter efter 7- trinsskalaen. Ved den interne prøve deltager en praktiklærer og en underviser udpeget af læreruddannelsen. Ved de eksterne prøver deltager desuden en ekstern censor. Den enkelte professionshøjskole kan selv afgøre, hvilket praktikniveau der prøves ved intern prøve, og hvilke der prøves ved ekstern prøve.

Der stilles krav om, at minimum én af prøverne afholdes i gruppe.

Prøven afholdes i umiddelbar forlængelse af praktikken under hensyntagen til, at den studerende skal kunne bearbejde sine erfaringer og udarbejde eventuelle produkter med henblik på prøven.

Ved prøverne på alle tre praktikniveauer bedømmes det, i hvilken grad kompetencemålene er opfyldt i forhold til de tre kravniveauer, der overordnet gælder for læreruddannelsen (beskrivelse, analyse og vurdering).

Der er krav om, at den studerende i løbet af praktikperioderne arbejder med forskellige digitale medier og forskellige former for produkter, artefakter, portfolio eller lignende, der dokumenterer egen og andres undervisningspraksis. Ved prøven skal den studerende formulere undersøgelsesspørgsmål og udarbejde en synopsis på maks. 5 normalsider, der sammen med det medbragte materiale (eller som en praktisk demonstration) illustrerer den studerendes arbejde med udvalgte videns- og færdighedsmål inden for praktikkens kompetencemål. Det medbragte materiale er alene grundlag for prøven og indgår ikke i bedømmelsen. Synopsen derimod indgår i bedømmelsen.

Prøverne afvikles enten på praktikskolen eller på professionshøjskolen og har en varighed på 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Bilag 5

Professionsbachelorprojektet

B5.1 Modulbeskrivelser professionsbachelorprojektet

Modulet BA1 afvikles som pilotprojekt efter en af to modeller enten modul 1A eller modul 1B)

MODUL 1A: Forsknings- og innovationskompetencer i relation til klasserum, skole og samfund (BA1) Roskilde

Modultype, -omfang og –sprog

Basismodul, lokalt udarbejdet på 10 ects. Modulsproget er dansk

Kort beskrivelse af modulet

Grundlag for din udvikling af forsknings- og innovationskompetencer er gennemførelse af et pilotprojekt omfattende en undersøgelse af en problemstilling, der har relation skolens praksis og lærerarbejdet (det kunne f.eks. være forhold af relevans for undervisning, læring, dannelse, strukturer, institutioner, policy, forskningsdiskurser mv.) . Pilotundersøgelsen gennemføres sammen med én makker.

Undervisningen tager udgangspunkt i flg. tidsplan:

Uge	**36,37,38,39,40,41**	**40**	**43,44,45,46,47,48,49**	**50,51,2,3,4,5**
	Undervisning jvf. studieordningen/ kompetencemål for BA. *-Forholdet teori/praksis* *-Videnskabsteori* *- Metoder til empiriindsamling* *- Problemformulering* *"Den gode opgave"(1)*	Godkendelse af foreløbig problem-stilling og under-søgelsesdesign (pilot-projekt)	Praktik: Pilotprojekt, Empiri-indsamling (1)	Undervisning jvf. studieord-ningen/ kompetencemål for BA *- Efterbearbejdning* *- Analyse* *- Fortolkning* *- Skriveværksted (skribo).* *- "Den gode opgave "(2)* *Rev af problemf.*

Arbejdsformer: 1. kvadrant:

- Fælles og hold - læreroplæg
- Gruppearbejde
- Diskussioner
- Gæstelæreroplæg
- Cases

Arbejdsformer 2 & 3. kvadrant

- Du og din makker læser baggrundsstof og finder teori, der belyser en lærerfaglig problemstilling
- I forlængelses heraf fastlægger du, sammen med din makker, et undersøgelsesdesign med angivelse af relevante metoder til indsamling af empiri til afdækning af det konkrete problem
- Herefter gennemfører du, sammen med din makker, undersøgelsen og systematiserer, analyserer og vurderer problemets hovedårsager og angiver løsninger
- Du og din makker diskuterer jeres løsningsforslag med relevante repræsentanter for de involverede parter (skoleleder, forældre, lærer elever, interessegrupper, kommune, ministerier)
- Herefter korrigerer I jeres løsningsforslag i forhold til disse inputs
- Du og din makker skriver i fællesskab en rapport i den videnskabelige genre over forløbet.

Modulets vidensgrundlag

National og internationale forskning, videnskabsteori, forskningsteori og metode: Kvalitative og kvantitative metoder, spørgeskemadesign, egne empiriske undersøgelser

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Bachelorprojektet omhandler videnssøgning, undersøgelse, udvikling og formidling som grundlag for professionel analyse, vurdering og handlingsrettet perspektivering af lærerfaglige opgaver og problemstillinger

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan systematisk analysere lærerfaglige problemstillinger og være i stand til at foreslå handlinger i kommuner, skoler, klasser i overensstemmelse med professionsbachelorprojektets perspektiver

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
identificere, anvende analytisk og vurdere viden for skolen og lærerarbejdet,	folkeskolens og lærerprofessionens virkefelter og udvikling, samt dilemmaer i skolens praksis,
reflektere over og udvikle egen professionsfaglighed med forståelse for tværfaglighed og tværprofessionelle samarbejdsrelationer,	lærerens etiske ansvar overfor børn/elever, forældre, kolleger og øvrige informanter i feltarbejde, analyse, konklusion og handleperspektiver,
analysere centrale og aktuelle problemstillinger vedrørende skole og undervisning og samarbejdet med eksterne aktører,	professionsfaglig viden vedrørende skole og undervisning,
anvende egne og nationale og internationale resultater af empiriske studier af relevans for skolens og	nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for folkeskolen,

lærerens praksis,	
udvikle og anvende en teoretisk referenceramme, undersøgelsesdesigns og foretage feltarbejde,	innovative didaktisk design af læremidler til skolens udvikling og læringsmiljøer,
anvende videnskabelig metode i egne empiriske undersøgelser og i vurdering af andres undersøgelser og	forsknings- og udviklings samt feltarbejdsmetoder og
formidle resultaterne af egne empiriske undersøgelser som grundlag for udvikling af skolens og lærerens praksis.	akademisk arbejdsmåde og formidling samt æstetisk produktion og performativ handling.

Du skal efter modulets gennemførelse være i stand til at

- analysere og vurdere kvalitative og kvantitative undersøgelser, der belyser problemkomplekser i relation til dit pilotprojekts problemstilling
- opstille og gennemføre et relevant undersøgelsesdesign til undersøgelse af problemkomplekser i relation til din problemstilling, (udvælge og anvende teori og metoder), herunder kombinere kvalitative og kvantitative undersøgelser
- rapportere din og din makkers undersøgelse af og løsningsforslag til et problem i relation denne problemstilling, hvor du/I demonstrerer anvendelse af den videnskabelige opgaves genre og sprog og flere måder at visualisere data på

Modulets relation til praksis

I samarbejde med underviseren gennemfører du sammen med din makker en undersøgelse af:

- En problemstilling som har indflydelse på praksis i skolen. Undersøgelsen kan gennemføres i samarbejde med elever, professionelle og/eller forældre i en konkret skole eller klasse.

eller

- En problemstilling, som har indflydelse på skolens hverdag og placering i samfundet. Undersøgelsen kan gennemføres i samarbejde med parter i eller udenfor grundskolen: f.eks. ministerier, kommuner, civilsamfunds- interessegrupper, sociale, politiske eller økonomiske grupperinger

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Du deltager i makkergruppens undersøgelsesforløb og i dens udarbejdelse af en rapport på ca. 10 normalsider á 2600 tegn pr. Side (eksklusiv bilag). Modulet bedømmes gennemført af de undervisere, som har varetaget modulet, på baggrund af disse underviseres vurdering af rapporten.

MODUL 1B: Forsknings- og innovationskompetencer i relation til klasserum, skole og samfund (BA1) VORDINGBORG

Modultype, -omfang og –sprog

Basismodul, lokalt udarbejdet på 10 ects. Modulsproget er dansk

Kort beskrivelse af modulet

Grundlag for din udvikling af forsknings- og innovationskompetencer er gennemførelse af et pilotprojekt omfattende:

En undersøgelse af en problemstilling, der har relation skolens praksis og lærerarbejdet.

Pilotundersøgelsen kan gennemføres i gruppe.

Undervisningen tager udgangspunkt i flg. Tidsplan:

Uge	36,37,38,39,40,41	39	40	43,44,45,46,47,48,49	50,51,1,2,3,4	50	51	1	Forår 16
	Undervisning jvf. studieordningen/ kompetencemål for BA.	Gruppe-vej-ledning i fagteam	Godkendelse af foreløbig problem-stilling og undersø-gelsesdesign (pilot-projekt)	Pilotprojekt med empiri-indsamling	Undervisning jvf. studieordningen/ kompetencemål for BA	Gruppe-vejledning i fagteam	Aflevering af problem-formulering	Tildeling af vej-leder	BA2 Projekt-forløb m Vejledning /klynger/ fælles-vejledning Empiri-indsamling Eksamen

Du skal efter modulets gennemførelse være i stand til at

- analysere og vurdere kvalitative og kvantitative undersøgelseser, der belyser problemkomplekser i relation til dit pilotprojekts problemstilling
- opstille og gennemføre et relevant undersøgelsesdesign til undersøgelse af problemkomplekser i relation til din problemstilling, (udvælge og anvende teori og metoder), herunder kombinere kvalitative og kvantitative undersøgelser
- rapportere din/jeres undersøgelse af og løsningsforslag til et problem i relation til denne problemstilling. Rapporten skal demonstrere anvendelse af den akademiske opgaves genre og sprog.

Modulets vidensgrundlag

National og internationale forskning, videnskabsteori, forskningsteori og metode: Kvalitative og kvantitative metoder, spørgeskemadesign, egne empiriske undersøgelser

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Bachelorprojektet omhandler videnssøgning, undersøgelse, udvikling og formidling som grundlag for professionel analyse, vurdering og handlingsrettet perspektivering af lærerfaglige opgaver og problemstillinger

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan systematisk analysere lærerfaglige problemstillinger og være i stand til at foreslå handlinger i kommuner, skoler, klasser i overensstemmelse med professionsbachelorprojektets perspektiver

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
identificere, anvende analytisk og vurdere viden for skolen og lærerarbejdet,	folkeskolens og lærerprofessionens virkefelter og udvikling, samt dilemmaer i skolens praksis,
reflektere over og udvikle egen professionsfaglighed med forståelse for tværfaglighed og tværprofessionelle samarbejdsrelationer,	lærerens etiske ansvar overfor børn/elever, forældre, kolleger og øvrige informanter i feltarbejde, analyse, konklusion og handleperspektiver,
analysere centrale og aktuelle problemstillinger vedrørende skole og undervisning og samarbejdet med eksterne aktører,	professionsfaglig viden vedrørende skole og undervisning,
anvende egne og nationale og internationale resultater af empiriske studier af relevans for skolens og lærerens praksis,	nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for folkeskolen,
udvikle og anvende en teoretisk referenceramme, undersøgelsesdesigns og foretage feltarbejde,	innovative didaktisk design af læremidler til skolens udvikling og læringsmiljøer,
anvende videnskabelig metode i egne empiriske undersøgelser og i vurdering af andres undersøgelser og	forsknings- og udviklings samt feltarbejdsmetoder og
formidle resultaterne af egne empiriske undersøgelser som grundlag for udvikling af skolens og lærerens praksis.	akademisk arbejdsmåde og formidling samt æstetisk produktion og performativ handling.

Modulets relation til praksis

Modulet tager afsæt i flg. forskningstilgang, som knytter undervisningsforløbet til skolens praksis

I samarbejde med underviseren gennemfører du alene eller i gruppe en pilotundersøgelse:

- En problemstilling som har indflydelse på praksis i skolen. Undersøgelsen kan gennemføres i samarbejde med elever, professionelle og/eller forældre i en konkret skole eller klasse.

Eller

- En problemstilling, som har indflydelse på skolens hverdag og placering i samfundet. Undersøgelsen kan gennemføres i samarbejde med parter i eller udenfor grundskolen: f.eks. ministerier, kommuner, civilsamfunds- interessegrupper, sociale, politiske eller økonomiske grupperinger

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

En rapport på ca. 5 normalsider á 2600 tegn pr. side (eksklusiv bilag) samt deltagelse i en faglig diskussion. Rapporten begrunder, diskuterer og perspektiver valg af teori og metode

Modul 2: Professionsbachelorprojektet (BA2)

Modultype, -omfang og –sprog

Basismodul, lokalt udarbejdet på 10 ects. Modulsproget er dansk

Kort beskrivelse af modulet

Projektet skal udarbejdes i et selvvalgt og af institutionen godkendt emne, som vedrører en lærerfaglig problemstilling.

i tilknytning til den studerendes undervisningsfag/lærernes grundfaglighed/praktikfaget og/eller i tilknytning til et forsknings- og udviklingsprojekt, som er lærerfagligt relevant med inddragelse af en empirisk problemstilling relevant for folkeskolens praksis eller praksis fra andre skoleformer, og med udgangspunkt i refleksioner over konkrete forsknings- og udviklingsprojekter i skole-, professionshøjskole- eller universitetsregi under brug af videnskabelig forskningsmetode.

Den studerende har mulighed for at udarbejde internationale og tværprofessionelle professionsbachelorprojekter. Et internationalt professionsbachelorprojekt er defineret ved, at den studerende i forbindelse med empiriindsamling har deltaget i et studieophold i udlandet på mellem to uger – tre måneders varighed, og at empirien fra udlandet inddrages i projektet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Professionasbachelorprojekt på max 25 normalsider á 2600 tegn pr. side (eksklusiv bilag).

Prøven i professionsbachelorprojektet

Professionsbachelorprojektet afsluttes på 4. studieår ved en mundtlig ekstern prøve, hvor der gives en samlet individuel karakter for det skriftlige projekt og den mundtlige præstation.

Eksaminationstid: 45 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af et skriftligt professionsbachelorprojekt med udgangspunkt i en empirisk problemstilling i angivet form og indhold til rette tid og sted.

Bilag 6

Overgangsordninger

6.1 Struktur. Sommer 2013/2.udgave (2015). Dagstudie og e-læring

1. semester Efterår 2013	*2. semester Forår 2014*	*3. semester Efterår 2014*	*4. semester Forår 2015*	*5. semester Efterår 2015*	*6. semester Forår 2016*	*7. semester Efterår 2016*	*8. semester Forår 2017*
Basismodul fag 1 10 ECTS	Basismodul fag 1 10 ECTS	Basismodul fag 1 10 ECTS					
		Basismodul fag 2 10 ECTS	Basismodul fag 2 10 ECTS	Basismodul fag 2 10 ECTS			
				Basismodul fag 3 10 ECTS	Basismodul fag 3 10 ECTS	Basismodul fag 3 10 ECTS	
	Specialiserings-modul 10 ECTS		Basis modul fag 1 hvis DA eller MA / Speciali-serings-modul 10 ECTS		Basis modul fag 1 hvis DA eller MA / Speciali-serings-10 ECTS		Basis modul fag 1 hvis DA eller MA / Speciali-serings-10 ECTS
		PRØVE	**PRØVE**	**PRØVE**	**PRØVE**	**PRØVE**	**PRØVE**
LG/PL – Jeg skal være lærer 10 ECTS		Praktik 10 ECTS		Praktik 10 ECTS		Praktik 10 ECTS	
LG/PL- Elevens læring og udvikling 10 ECTS			LG/PL - Inklusion af elever i komplicere-de læringssituatio-ner 10 ECTS		LG/PL – Almen un-dervisnings-kompetence 10 ECTS **PRØVE PL**		
LG/KLM – Almen dannelse 10 ECTS **PRØVE KLM**							LG - Undervisning af tosprogede 10 ECTS **PRØVE**
						Bachelor 10 ECTS	Bachelor 10 ECTS - **PRØVE**
Portfolio							
60 ECTS i alt	**30 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**

6.2 Struktur. Sommer 2014/2.udgave (2015). Dagstudie og e-læring

1. semester Efterår 2014	*2. semester Forår 2015*	*3. semester Efterår 2015*	*4. semester Forår 2016*	*5. semester Efterår 2016*	*6. semester Forår 2017*	*7. semester Efterår 2017*	*8. semester Forår 2018*
Basismodul fag 1 10 ECTS	Basismodul fag 1 10 ECTS	Basismodul fag 1 10 ECTS					
		Basismodul fag 2 10 ECTS	Basismodul fag 2 10 ECTS	Basismodul fag 2 10 ECTS			
				Basismodul fag 3 10 ECTS	Basismodul fag 3 10 ECTS	Basismodul fag 3 10 ECTS	
	Specialiserings-modul 10 ECTS		Basis-modul fag 1 hvis DA eller MA Speciali-serings-modul 10 ECTS		Basis-modul fag 1 hvis DA eller MA Speciali-serings-modul 10 ECTS		Basis-modul fag 1 hvis DA eller MA Speciali-serings-modul 10 ECTS
		PRØVE	**PRØVE**	**PRØVE**	**PRØVE**	**PRØVE**	**PRØVE**
LG/PL – Jeg skal være lærer 10 ECTS		Praktik 10 ECTS		Praktik 10 ECTS		Praktik 10 ECTS	
LG/PL- Elevens læring og udvikling 10 ECTS			LG/PL – Almen un-dervisnings-kompetence 10 ECTS		LG/PL - Specialpæ-dagogik 10 ECTS **PRØVE PL**		
LG/KLM – Almen dannelse 10 ECTS **PRØVE KLM**							LG- Undervisning af tosprogede 10 ECTS **PRØVE**
						Bachelor 10 ECTS	Bachelor 10 ECTS **PRØVE**
Portfolio							
60 ECTS i alt	**30 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**

6.3 Struktur. Vinter. 13v (feb.2014)/ 2. udgave (2015)

1. semester ***Forår 2014***	**2. semester** ***Efterår 2014***	**3. semester** ***Forår 2015***	**4. semester** ***Efterår 2015***	**5. semester** ***Forår 2016***	**6. semester** ***Efterår 2016***	**7. semester** ***Forår 2017***	**8. semester** ***Efterår 2017***
	Basismodul fag 1 10 ECTS	Basismodul fag 1 10 ECTS	Basismodul fag 1 10 ECTS				
					Basismodul fag 3 10 ECTS	Basismodul fag 3 10 ECTS	Basismodul fag 3 10 ECTS
	Basismodul fag 2 10 ECTS	Basismodul fag 2 10 ECTS	Basismodul fag 2 10 ECTS				
Specialiseringsmodul 10 ECTS				Basismodul fag 1 hvis DA eller MAT 10 ECTS Specialiserings-modul Basismodul fag 3 hvis DA eller MAT 10 ECTS		Specialiseringsmodul 10 ECTS	
				Specialiseringsmodul 10 ECTS			
			PRØVE	**PRØVE**			**PRØVE**
	LG/PL – Jeg skal være lærer 10 ECTS		Praktik 10 ECTS		Praktik 10 ECTS		Praktik 10 ECTS
LG/PL: Elevens læring og udvikling 10 ECTS		LG/PL: Inklusion af elever i komplicerede lærings-situationer. 10 ECTS		LG/PL: Almen undervisningskompetence 10 ECTS **PRØVE PL**			
LG/KLM: Almen dannelse 10 ECTS **PRØVE KLM**						LG: Undervisning af tospro-gede. 10 ECTS. **PRØVE**	
					Bachelor 10 ECTS		Bachelor 10 ECTS **PRØVE**
Portfolio							
30 ECTS i alt	**30 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**	**30 ECTS i alt**

6.4 Struktur. Vinter. 14v (feb.2015)/ 2. udgave (2015)

1. semester *Forår 2015*	2. semester *Efterår2015*	3. semester *Forår2016*	4. semester *Efterår2016*	5. semester *Forår2017*	2. semester *Efterår2017*	7. semester *Forår2018*	8. semester *Efterår2018*
	Basismodul fag 1 10 ECTS	Basismodul fag 1 10 ECTS	Basismodul fag 1 10 ECTS				
	Basismodul fag 2 10 ECTS	Basismodul fag 2 10 ECTS	Basismodul fag 2 10 ECTS				
			Basismodul fag 3 10 ECTS	Basismodul fag 3 10 ECTS	Basismodul fag 3 10 ECTS		
Specialiserings-modul 10 ECTS				Basis-modul fag 1 hvis DA eller MAT 10 ECTS / Specia-lise-rings-modul 10 ECTS		Basis-modul fag 3 hvis DA eller MAT 10 ECTS / Specia-lise-rings-modul 10 ECTS	
						Specialiserings-modul 10 ECTS	
			PRØVE	PRØVE	PRØVE	PRØVE	
	LG/PL: Jeg skal være lærer - 10 ECTS		Praktik 10 ECTS		Praktik 10 ECTS		Praktik 10 ECTS
LG/PL: Elevens læring og udvik-ling 10 ECTS		LG/PL: Undervis-ningskompetence 10 ECTS		LG/PL: Special-pædagogik 10 ECTS **PRØVE PL**			
LG/KLM: Almen dannelse 10 ECTS **PRØVE KLM**						LG: Undervisning af tosprogede 10 ECTS **PRØVE**	
					Bachelor 1 10 ECTS		Bachelor 2 10 ECTS **PRØVE**
Portfolio							
30 ECTS i alt	30 ECTS i alt	30 ECTS i alt	40 ECTS i alt	30 ECTS i alt	30 ECTS i alt	30 ECTS i alt	20 ECTS i alt

Bilag 7

Efter- og videreuddannelsesforløb

B7.1 Efter-og videreuddannelsesforløb – Turbo, Blended Learning/MOOC og MOOC og Enkelt Fag

Efter- og videreuddannelsen i UCSJ tilbyder forskellige forløb og organiseringsformer i forbindelse med efteruddannelse i et undervisningsfag. Turbo, Blended Learning/MOOC og MOOC organiseres på forskellige måder med inddragelse af den digitale læringsressource (MOOC), imens forløb udbudt som Enkelt Fag under Åben Uddannelse (ÅU) organiseres som dagundervisning eller e-læringsforløb udbudt fra hhv. læreruddannelsen i Roskilde og Vordingborg.

7.1.1. Målgruppen og adgangskrav

Turbo, Blended Learning/MOOC og MOOC

Målgruppen for at læse et undervisningsfag organiseret som Turbo, Blended Learning/MOOC og MOOC er uddannede lærere, der har undervisningserfaring i det undervisningsfag, der ønskes efteruddannelse i. Det anbefales, at studerende har min. 2 års undervisningserfaring i det givne fag.

Enkelt Fag (ÅU)

Målgruppen for at læse enkelt fag under ÅU er alle, der ønsker at læse et undervisningsfag på læreruddannelsen og som kun har lidt eller ingen erfaring med undervisning i faget.

Adgangskrav til undervisningsfag

For alle forløb og organiseringer gælder uddannelsesbekendtgørelsens adgangskrav til det pågældende undervisningsfag. Om adgangskravene til de enkelte undervisningsfag se uddannelsesbekendtgørelsens bilag 6.

Studerende skal i deres ansøgning fremsende dokumentation for gennemført læreruddannelse, undervisningserfaring og for at adgangskravet til det pågældende undervisningsfag er opfyldt enten via eksamensbeviser eller via en individuel kompetenceafklaring.

Undervisningens organisering

7.1.2 Turbo, Blended Learning/MOOC og MOOC og den digitale læringsressource MOOC

Turbo, Blended Learning/MOOC og MOOC organiseres på forskellige måder med inddragelse af den digitale læringsressource (MOOC). MOOC er en digital læringsressource til understøttelse af erfarne læreres supplerende kompetenceudvikling med henblik på at kunne gå til formel kompetencemålsprøve i et eller flere undervisningsfag (tidligere linjefag).

Den digitale læringsressource dækker alle kompetenceområder i et undervisningsfag og indgår i de studerendes kompetenceudvikling på forskellig vis afhængig af den valgte organisering for efteruddannelse (se afsnit 7.2.1 nedenfor). Med den digitale læringsressource er der mulighed for at arbejde mere fleksibelt med undervisningsfaget uafhængigt af tid og rum i forskellige formater, ex. tekster, video, interaktive øvelser, gruppediskussioner og supplerende ressourcer.

7.1.3 Turbo

UCSJ har udviklet særlige turbomoduler i alle undervisningsfag. Turbomodulerne er særligt komprimerede moduler, der leder frem til den formelle kompetencemålsprøve i et givent undervisningsfag. Det anbefales, at studerende sideløbende med deltagelse på et turboforløb underviser i det pågældende undervisningsfag, idet undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i de studerendes praksiserfaringer.

Den digitale læringsressource (MOOC) giver studerende på turboforløbene mulighed for at træne emner i undervisningsfaget samt arbejde med områder i faget uafhængigt af tid og sted.

Studiemodel

- Turbomoduler i et undervisningsfag. Der arbejdes i dybden med undervisningsfaget med særlig fokus på digitale læremidler i netop dette fag.
- Vejledning
- Kompetencemålsprøve i undervisningsfaget og diplom for specialiseringsmodul

Undervisningsfagene består af en række moduler. I dansk og matematik er der 4 moduler, imens der for de øvrige undervisningsfag er 3 moduler. Hvert modul i et turboforløb omfatter vejledning og 40 lektioners undervisning. I et turboforløb tilrettelægges undervisningen i et undervisningsfag normalt over 1 studieår. Af hensyn til refleksion, fordybelse og empirisk funderet tilgang anbefales det, at et modul strækkes over et semester. Der kan læses 2 moduler på ét semester.

TURBO	Selvevaluering med forberedelse	Undervisning, studieunderstøttelse og eksamensforberedelse	Individuel vejledning
Undervisningsfagene dansk eller matematik		160 lektioner	4 vejl. Timer
Øvrige undervisningsfag		120 lektioner	3 vejl. Timer

Tallene angivet i tabellen er et minimums timetal

7.1.4. Blended Learning/MOOC

Et blended learning/MOOC-forløb er organiseret, så den digitale læringsressource kobles med en række face-to-face-aktiviteter. Derudover består forløbet af introduktion til MOOC´en, studieunderstøttelse, eksamensforberedelse, webunderstøttelse, individuel vejledning og til sidst eksamen i faget. Studieunderstøttelse, eksamensforberedelse og webunderstøttelse afvikles efter aftalt plan med UCSJ (se nedenfor). Individuel vejledning aftales mellem deltageren og underviser i det pågældende undervisningsfag. Vejledning kan både foregå face-to-face, telefonisk og via Skype.

Studiemodel

- Selvevaluering og samtale[5]

[5] Før påbegyndelse af et blended learning/MOOC forløb skal alle studerende deltage i den indledende selvevaluering og samtale med en UCSJ-underviser. Dette har til formål at identificere allerede erhvervede kompetencer og udpege,

- Studiearbejde

    a. Tilegnelse af viden og kompetencer i en digital platform (MOOC)
    b. Undervisning, studieunderstøttelse og eksamensforberedelse, individuel vejledning, we-bunderstøttelse i fagligt forum
- Prøve (Kompetencemålsprøve)

BLENDED LEARNING/ MOOC	Selvevaluering med forberedelse	Undervisning, studieunderstøttelse og eksamensforberedelse	Individuel vejledning
Undervisningsfagene dansk og matematik	2 vejl. Timer	80 lektioner	4 vejl. Timer
Øvrige undervisningsfag	2 vejl. Timer	60 lektioner	3 vejl. Timer

Tallene angivet i tabellen er et minimums timetal

Med mindre andet er aftalt, indgår følgende i forløbet: Undervisning, studieunderstøttelse og eksamensforberedelse afvikles med 2 + 2 lektioner hver 14. dag over 40/30 uger. Disse timer afvikles som F2F forløb.

Der tilknyttes virtuel moderator til holdene med 40 timer til undervisningsfagene dansk eller matematik og 30 timer til de øvrige undervisningsfag.

7.1.5 MOOC (udfases i august 2016)

Studiemodel

- Selvevaluering og samtale[6]
- Intro til MOOC
- Individuel vejledning
- Kompetencemålsprøve

2 + 2 introlektioner. De første 2 timer i forbindelse med selvevalueringssamtalerne og de 6 timer i forbindelse med opstart af undervisningsfaget.

7.1.6 Enkelt Fag (ÅU)

Hvis den studerende har begrænset eller ingen erfaring i det ønskede undervisningsfag, anbefales det, at hele undervisningsfaget følges enten som dagundervisning eller som e-læringsforløb udbudt fra hhv. Læreruddannelsen i Vordingborg og Roskilde.

Undervisningsfagene består af en række moduler. I dansk og matematik er der 4 moduler (40 ects), imens der for de øvrige undervisningsfag er 3 moduler (30 ects).

---

hvilke kompetencer, der skal arbejdes videre med for at kunne gå til kompetencemålsprøve i det pågældende undervisningsfag.

[6] Før påbegyndelse af et MOOC forløb skal alle studerende deltage i den indledende selvevaluering og samtale med en UCSJ-underviser. Dette har til formål at identificere allerede erhvervede kompetencer og udpege, hvilke kompetencer, der skal arbejdes videre med for at kunne gå til kompetencemålsprøve i det pågældende undervisningsfag.

7.1.7 Modulgennemførelser og kompetencemålsprøven

I alle forløbene beskrevet ovenfor gælder det, at prøveformen følger de centralt udmeldte beskrivelser for prøveformerne for de enkelte undervisningsfag, og at prøverne er med ekstern censur. Der kan være tale om både skriftlig og mundtlig prøve i undervisningsfaget.

Forløb i efteruddannelsen påbegyndt før 1. august 2015 følger BEK nr. 231 af 08/03/13 og dermed studieordningen for LU13.

Forløb i efteruddannelsen påbegyndt efter 1. august 2015 følger BEK nr. 1068 af 08/09/15 og dermed studieordningen for LU 2015. Disse studerende er fritaget for modulprøverne i undervisningsfagene: Dansk, matematik, engelsk, tysk og fransk.

Studerende, der følger forløb organiseret som Blended Learning/MOOC eller MOOC, er fritaget fra krav om modulgennemførelse i det pågældende undervisningsfag. Dette er ikke gældende for studerende, der følger turbo-forløb.

7.1.8 Klager

Klagemuligheder for studerende, der har fulgt undervisningen organiseret som beskrevet i afsnit 7.2 i dette bilag, fremgår af eksamensbekendtgørelsens kap 10 og af denne studieordnings afsnit 29. Klager stiles til uddannelseslederen for efter-og videreuddannelsen i Center for skole og læring.

7.1.9 Dispensation

Uddannelsesinstitutionen kan fravige, hvad institutionen eller institutionerne selv har fastsat i studieordningen, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold, jf. studieordningen kap. 55