

STUDIEORDNING
LÆRERUDDANNELSEN
UNIVERSITY COLLEGE SJÆLLAND
2013

Indhold

1. Hvad er en studieordning?	9
2. Fællesdel/institutionsdel af studieordningen.....	9
Studieordningens institutionsdel	9
3. Læreruddannelsens formål	9
4. Læreruddannelsen i UCSJ	9
5. Uddannelsens varighed og organisering	10
5.1 Minimumsomfang angivet i ECTS-point for adgang til hver af de afsluttende prøver.....	10
Dag- og e-læringsstudie sommeroptag:.....	12
Dagstudie vinteroptag.....	13
6. International læreruddannelse.....	14
7. Læreruddannelsen som e-læring.....	14
8. Udbud af undervisningsfag og moduler	14
8.1. Adgangsforudsætninger til undervisningsfag	15
9. Praktik.....	15
9.1 Praktiskolen som uddannelsessted	16
9.2 Kvalitetssikring af praktikken	17
9.3 Praktiskolens uddannelsesplan	17
9.4 Krav til læreruddannelsens samarbejde med praktiskolen	17
9.5 Den internationale dimension i praktikken	17
9.6 Digital professionsportfolio i praktik	18
9.7 Praktikvejledning.....	18
9.8 Praktikprøverne.....	18
9.9 Samspillet mellem praktik og den øvrige uddannelse.....	19
9.10 Erstatningspraktik.....	19
10. Tilrettelæggelse af professionsbachelorprojektet	19
10.1 Krav til udformning af professionsbachelorprojektet	19
11. Undervisnings- og arbejdsformer	20
11.1 Studieaktivitetsmodeller og studieintensitet.....	20
12. Studieaktivitet og deltagelsespligt	21
12.1 Studieaktivitet	21
12.2 Manglende studieaktivitet.....	22

12.3 Deltagelsespligt i forbindelse med evaluering af moduler	22
13. Studievejledning.....	22
14. Professionsvejledning.....	23
15. Digital professionsportfolio	23
16. Indhold og tilrettelæggelse af frivillige kurser	24
17. Tværprofessionelle forløb	24
18. Internationale aktiviteter	24
19. Talentforløb	25
20. Praktiske forhold	26
20.1 Orlov	26
20.2 Merit	26
20.3. Individuel kompetencevurdering (IKV)	26
20.4 Dispensation fra deltagelse i uddannelsen	26
20.5 Overflytning til et andet uddannelsessted	26
20.6 Udskrivning af uddannelsen.....	27
20.7 Bortvisning	27
20.8 Dispensation fra studieordningens bestemmelser	27
21. Meritlæreruddannelsen	27
21.1 Varighed, fag og ECTS-point.....	27
21.2 Merit	28
21.3 Andre regler	29
Studieordningens fællesdel.....	29
22. Prøver i læreruddannelsen	29
22.1. Regelgrundlag	29
22.2. Oversigt over bedømmelser i uddannelsen.....	30
22.3. Prøveformer i studieordningens fællesdel	30
22.4. Individuel eller gruppeprøve og ikke selvstændig bedømmelse.....	30
22.5. Eksamenssprog.....	31
22.6. Hjælpemidler.....	31
22.7. Særlige prøvevilkår	31
22.8. Anonymitet og fortrolighed	32
23. Deltagelsespligt og mødepligt	32

23.1. Konsekvenser af manglende overholdelse af deltagelsespligten som forudsætningskrav for gennemførelse af moduler og adgangen til prøve	32
23.2. Mødepligt.....	32
24. Tilmelding til prøver	33
25. Sygeprøve	33
26. Eksamenssnyd.....	34
26.1. Brug af egne og andres arbejde - plagiat.....	34
26.2. Foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen.....	34
26.3. Formodning om eksamenssnyd, herunder plagiering under og efter prøven	34
26.4. Proces ved afklaring af eksamenssnyd, herunder plagiering.....	35
26.5. Sanktioner overfor eksamenssnyd og forstyrrende adfærd under prøven.....	35
27. Klage	36
27.1. Klager over eksaminationsgrundlaget mv., prøveforløbet og/eller bedømmelsen	36
27.2. Anke.....	37
27.3. Klage over retlige forhold	38
28. Kompetencemålsprøver	38
28.1. Kompetencemål	38
28.2. Placering af prøverne i uddannelsesforløbet.....	38
28.3. Gruppestørrelse, eksaminationstider og sideantal i skriftlige arbejder ved gruppeprøver	38
28.4. Definition af en normalside	39
28.5. Skriftlige arbejder	40
29. Prøverne i Lærernes grundfaglighed.....	41
29.1. Prøven i Pædagogik og lærerfaglighed	41
29.2. Prøven i Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab (KLM)	41
30. Prøven i undervisningsfaget Billedkunst	42
31. Prøven i undervisningsfaget Biologi.....	43
32. Prøven i undervisningsfagene Dansk 1.-6. klassetrin og Dansk 4.-10. klassetrin	44
33. Prøven i undervisningsfaget Engelsk.....	45
34. Prøven i undervisningsfaget Fransk	46
35. Prøven i undervisningsfaget Fysik/kemi.....	48
36. Prøven i undervisningsfaget Geografi	49
37. Prøven i undervisningsfaget Historie	50
38. Prøven i undervisningsfaget Idræt.....	51

39. Prøven i undervisningsfaget Kristendomskundskab/religion	52
40. Prøven i undervisningsfaget Madkundskab.....	53
41. Prøven i undervisningsfagene Matematik 1.-6. klassetrin og Matematik 4.-10. klassetrin	54
42. Prøve i undervisningsfaget Musik	55
43. Prøven i undervisningsfaget Natur/teknik.....	56
44. Prøven i undervisningsfaget Samfundsfag	57
45. Prøven i undervisningsfaget Tysk.....	58
46. Tilrettelæggelse af prøver i praktik på niveau I, II og III	60
47. Krav til udformning af professionsbachelorprojektet	61
47.1 Stave- og formuleringsevne i professionsbachelorprojektet.....	61
47.2 Prøven i professionsbachelorprojektet	61
48. Dispensation	62
49. Ikrafttrædelse	62
Bilag 2: Modulbeskrivelser inklusiv afsluttende prøver	63
B2.1 Modulbeskrivelser lærernes grundfaglighed.....	63
MODUL 1: Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab.....	63
MODUL 2: Lærerens tilrettelæggelse af undervisningen	65
MODUL 3: Elevens faglige, sociale og personlige læring og udvikling	67
MODUL 4: "Jeg skal være lærer" - Lærerprofessionalitet i skolen og samfundet	69
MODUL 5: Inklusion af elever i komplicerede læringssituationer	71
MODUL 6: Undervisning af tosprogede elever	74
B2.2 Modulbeskrivelser billedkunst.....	76
MODUL 1: Billedfaglige praksisformer	76
MODUL 2: Visuelt kulturprojekt	78
MODUL 3: Samtidskunst, rum og arkitektur	80
B2.3: Modulbeskrivelser biologi	82
MODUL 1: Levende organismer og økologiske sammenhænge - elevers undersøgende og praktiske arbejde	82
MODUL 2: Evolution, genetik og bioteknologi - fra hverdagsforståelse til naturfaglig forståelse	85
MODUL 3: Menneske, sundhed, miljø og natur - udvikling af elevers handlekompetence.....	87
B2.4: Modulbeskrivelser dansk, 1.-6. klassetrin	91
MODUL 1: Skriftsprogstilegnelse	91
MODUL 2: Sprog og genrer.....	93

MODUL 3: Multimodale tekster.....	95
MODUL 4: Mundtlighed og mundtlig tekstproduktion	96
B2.5: Modulbeskrivelser dansk, 4.-10. klassetrin	99
MODUL 1: Literacy	99
MODUL 2: Multimodale tekster.....	101
MODUL 3: Fiktive tekster	103
MODUL 4: Mundtlighed og mundtlig tekstproduktion	105
B2.6: Modulbeskrivelser engelsk	108
MODUL 1: Sprog og sprogbrug	108
MODUL 2: Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder	110
MODUL 3: Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk	112
B2.7: Modulbeskrivelser fransk	116
MODUL 1: Interkulturel kommunikation	116
MODUL 2: Sprogundervisning og læreprocesser i fransk som fremmedsprog	117
MODUL 3: Sprogundervisning og læreprocesser i fransk.....	119
B2.8: Modulbeskrivelser fysik/kemi.....	122
MODUL 1: Fysikkens og kemiens verden	122
MODUL 2: Udvikling af naturvidenskabelig erkendelse.....	125
MODUL 3: Energi-og energistrømme – anvendelsen af fysik/kemi.....	128
B2.9: Modulbeskrivelser geografi	131
MODUL 1: Geografi - en verden i forandring.....	131
MODUL 2: Geografi - den nære omverden	134
MODUL 3: Geografi - globale udfordringer	137
B2.10: Modulbeskrivelser historie	140
MODUL 1: Historiebrug, historiebevidsthed – og dansk historie	140
MODUL 2: Historieundervisning, læring – og verdens historie	142
MODUL 3: Fortolkning og formidling af historie – med afsæt i et historisk emne eller tema	144
B2.11: Modulbeskrivelser madkundskab	146
MODUL 1: Sundhed, ernæring, måltider og madkundskabsdidaktik.....	146
MODUL 2: Forbrug, fødevarer, madkultur og madkundskabsdidaktik	149
MODUL 3: Maddannelse	152
B2.12: Modulbeskrivelser håndværk og design	156
MODUL 1: Designprocesser, krop og læring.....	156

MODUL 2: Design og didaktik	158
MODUL 3: Håndværk, design og kontekster	160
B2.13: Modulbeskrivelser idræt	162
MODUL 1: Idrætsfagets basis	162
MODUL 2: Alsidig idrætspraksis – læring, udvikling og fysisk træning	163
MODUL 3: Udvikle idrætsundervisning	165
B2.14: Modulbeskrivelser kristendomskundskab/religion.....	168
MODUL 1: Undervisningsemnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser	168
MODUL 2: Undervisningsemnet kristendom.....	170
MODUL 3: Undervisningsemnet islam og andre religioner	173
B2.15: Modulbeskrivelser matematik 1.-6. klassetrin	176
MODUL 1: Matematiklæring, tal og regneprocesser	176
MODUL 2: Matematikundervisning og geometri.....	178
MODUL 3: Evaluering, statistik og sandsynlighed.....	180
MODUL 4: Matematisk kommunikation, variabelbegrebet og modellering	183
B2.16: Modulbeskrivelser matematik 4.-10. klassetrin	186
MODUL 1: Matematiklæring, tal og algebra.....	186
MODUL 2: Matematikundervisning og geometri.....	188
MODUL 3: Evaluering, statistik og sandsynlighed.....	190
MODUL 4: Matematisk kommunikation, variabelbegrebet og modellering	193
B2.17: Modulbeskrivelser musik.....	196
MODUL 1: Musikalske udtryksformer i undervisning og læring.....	196
MODUL 2: Musikleddelse, musikalsk læring og undervisningsmetodik	198
MODUL 3: Aktiverende og inkluderende undervisning i musikforståelse	200
B2.18: Modulbeskrivelser natur/teknik	203
MODUL 1: Natur/teknik i indskolingen	203
MODUL 2: Natur/teknik på mellemtrinnet.....	206
MODUL 3: Natur/teknik som dannelsesfag.....	208
B2.19: Modulbeskrivelser samfundsfag.....	211
MODUL 1: Undervisning i politik, magt og demokrati – i Danmark og i verden.....	211
MODUL 2: Undervisning i sociologi, sociale og kulturelle forhold - i Danmark og verden.	
Samfundsfaglige undersøgelsesmetoder.	213

MODUL 3: Undervisning i national- og privatøkonomi. Økonomiske og velfærdsmæssige problemstillinger I Danmark og i verden.....	216
B2.20: Modulbeskrivelser tysk	219
MODUL 1: Interkulturel kommunikation	219
MODUL 2: Sprogundervisning og læreprocesser i tysk som fremmedsprog.....	221
MODUL 3: Tyskundervisning i praksis	223
B2.21 Praktik – beskrivelse af praktikniveauer.....	226
Praktikniveau I	227
Praktikniveau II	227
Praktikniveau III	228
B2.22 Professionsbachelorprojektet.....	230
Bilag 3: Kataloger over Specialiseringsmoduler, Frivillig undervisning samt studieture foråret 2015	231
ROSKILDE	231
Specialiseringsmoduler	233
E-LÆRING.....	246
Specialiseringsmoduler	246
Studieture	252
Frivillig undervisning	258
VORDINGBORG	259
Specialiseringsmoduler	262
Studieture	271
Kursusuger.....	277

1. Hvad er en studieordning?

Velkommen til læreruddannelsen – og velkommen til denne studieordning.

En studieordning er en angivelse af det regelgrundlag, som uddannelsen er baseret på. Nærværende studieordning er således en samling og uddybning af hele det store regelgrundlag, som læreruddannelsen under bekendtgørelsen af 8. marts 2013 "Uddannelsesbekendtgørelsen" er baseret på. Såfremt man som studerende har spørgsmål til studieordningen eller til forståelsen heraf, er man velkommen til at kontakte uddannelseslederen.

Studieordningen er fælles for University College Sjællands (UCSJ) læreruddannelse uanset udbudssted eller udbudsform. Se i øvrigt vores hjemmeside <http://ucsj.dk/uddannelser/lærer/> for mere information om læreruddannelsen i UCSJ.

2. Fællesdel/institutionsdel af studieordningen

Studieordningen for læreruddannelsen består af to dele:

1. Studieordningens *institutionsdel* udarbejdet af UCSJ, og som indeholder regler om læreruddannelsen lokalt.
2. Studieordningens *fællesdel* udarbejdet i fællesskab af de professionshøjskoler, der er godkendt til at udbyde uddannelsen, og som indeholder regler om følgende:
 - Afsluttende prøver for hvert undervisningsfag, Pædagogik og lærerfaglighed samt Almen dannelse, herunder prøveform og tilrettelæggelse.
 - Tilrettelæggelse af prøver i praktik på niveau I, II og III.
 - Krav til udformning af professionsbachelorprojektet.

Studieordningens institutionsdel

3. Læreruddannelsens formål

Læreruddannelsens formål fremgår af Uddannelsesbekendtgørelsens § 1:

§ 1. Formålet med uddannelsen er, at den studerende gennem uddannelsen tilegner sig den viden og de færdigheder, der er forudsætningen for at kunne virke som faglig, pædagogisk og didaktisk kompetent lærer i den danske folkeskole i henhold til folkeskolens formål, jf. folkeskolelovens § 1.

UCSJ tilrettelægger læreruddannelsen i henhold til dette formål og lægger således vægt på, at den studerende tilegner sig både praktiske, faglige, pædagogiske og didaktiske kompetencer igennem uddannelsesforløbet.

4. Læreruddannelsen i UCSJ

Læreruddannelsen i UCSJ udbydes i hhv. Vordingborg, Roskilde og Holbæk. Derudover udbydes læreruddannelsen som e-læring. Endelig udbyder UCSJ en international læreruddannelse, hvor undervisningssproget er engelsk. Uanset udbudssted og udbudsform er det en samlet læreruddannelse i UCSJ med én fælles studieordning. Som studerende kan man følge fag eller moduler fra alle steder og alle tilrettelæggelsesformer efter aftale med institutionen.

Læreruddannelsen UCSJ lægger vægt på et højt fagligt, pædagogisk, didaktisk niveau i alle fag og moduler. UCSJ samarbejder tæt med praksis og andre forskningsinstitutioner.

5. Uddannelsens varighed og organisering

Uddannelsen varer 4 år¹ svarende til 240 ECTS-point (efter *European Credit Transfer System*). Et studenterårsværk opgøres som en fuldtidsstuderendes arbejde i et år og svarer til 60 ECTS-point. Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor som lærer i folkeskolen. Den engelske titel er *Bachelor of Education*.

Læreruddannelsen organiseres som dagstudie med sommer- og vinteroptag, som e-læringsuddannelse og som international uddannelse. Uddannelsen er organiseret i moduler af hver 10 ECTS-point. Uddannelsen består af følgende fag:

- Lærernes grundfaglighed, svarende til 60-80 ECTS-point
- Undervisningsfag, svarende til 120-140 ECTS-point
- Praktik, svarende til 30 ECTS-point
- Bachelorprojekt, svarende til 20 ECTS-point.

5.1 Minimumsomfang angivet i ECTS-point for adgang til hver af de afsluttende prøver

For at kunne indstille sig til afsluttende prøve skal nedenstående minimumsomfang angivet i ECTS-point for hvert fag være gennemført:

Lærernes grundfaglighed: min. 60 ECTS-point, svarende til 6 basismoduler, jf. bilag 3

Undervisningsfag med undtagelse af dansk og matematik: min. 30 ECTS-point, svarende til 3 basismoduler, jf. bilag 3

Undervisningsfagene dansk og matematik: min. 40 ECTS-point, svarende til 4 basismoduler, jf. bilag 3

Praktik: 30 ECTS-point, svarende til 3 basismoduler, jf. bilag 3

Bachelorprojekt: 20 ECTS-point, svarende til 2 basismoduler, jf. bilag 3.

Basismoduler er betegnelsen for obligatoriske moduler inden for et givent fag/fagområde, den studerende skal følge. Basismoduler er udviklet dels på nationalt plan, dels lokalt i UCSJ.

Den studerende kan tilvælge ekstra ECTS-point til fag ud over de angivne minimumskrav, dog således at uddannelsen samlet holder sig inden for 240 ECTS-point. De ekstra ECTS-point læses som specialiseringsmoduler.

Specialiseringsmoduler kan være monofaglige fordybelsesmoduler (den studerende fordyber sig inden for et enkelt fag)/tværfaglige (på tværs af fag i læreruddannelsen) eller tværprofessionelle (på tværs af professioner) moduler, som er udviklet lokalt i UCSJ. Den studerende kan også vælge at læse specialiseringsmoduler på universiteter eller andre videregående uddannelsesinstitutioner i Danmark eller i

¹ Uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter studiestart. Heri medregnes ikke fravær på grund af graviditet, fødsel og adoption.

udlandet. Hvis den studerende ønsker at læse specialiseringsmoduler på andre uddannelsesinstitutioner end UCSJ, skal dette på forhånd godkendes af uddannelseslederen.

Uddannelsen skal tilrettelægges således, at den studerende almindeligvis opnår kompetence til at undervise i 3 undervisningsfag, heraf vil et af undervisningsfagene normalt være et af flg.: Dansk 1. – 6. klassetrin, Dansk 4. – 10. klassetrin, Matematik 1. – 6. klassetrin eller Matematik 4.- 10. klassetrin.

Uddannelsen er almindeligvis organiseret som anført på de næste sider.

Studieordning læreruddannelsen UCSJ

Dagstudie vinteroptag

1. semester Forår	2. semester Efterår	3. semester Forår	4. semester Efterår	5. semester Forår			6. semester Efterår	7. semester Forår	8. semester Efterår
	Basismodul fag 1 10 ECTS-point	Basismodul fag 1 10 ECTS-point	Basismodul fag 1 10 ECTS-point -						
							Basismodul fag 3 10 ECTS-point	Basismodul fag 3 10 ECTS-point	Basismodul fag 3 10 ECTS-point
	Basismodul fag 2 10 ECTS-point	Basismodul fag 2 10 ECTS-point	Basismodul fag 2 10 ECTS-point						
				Basismodul fag 1 hvis DA eller MA 10 ECTS- point	Monofagligt eller tværfagligt specialiserings- modul i basisfag eller LG – 10 ECTS-point	Basismodul fag 3 hvis DA eller MA – 10 ECTS- point		Monofagligt eller tværfagligt specialiseringsmodul 10 ECTS-point	
				Monofagligt eller tværfagligt specialiserings- modul i basisfag 2 eller LG - 10 ECTS-point					
			EKSAMEN		EKSAMEN				EKSAMEN
Monofagligt eller tværfagligt specialiserings-modul i basisfag eller LG – 10 ECTS-point	LG – Jeg skal være lærer - 10 ECTS-point		Praktik 10 ECTS- point				Praktik 10 ECTS- point		Praktik 10 ECTS- point
				LG - Undervisning af tosprogede 10 ECTS-point				LG - Lærerens tilrettelæg- gelse af undervisningen 10 ECTS-point - EKSAMEN	
LG - Elevens læring og udvikling - 10 ECTS-point		LG- Inklusion af elever i komplicerede lærings situationer - 10 ECTS- point							
LG – Almen dannelse -10 ECTS-point – EKSAMEN							Bachelor - 10 ECTS-point		Bachelor - 10 ECTS- point – EKSAMEN
Portfolio									
30 ECTS-point i alt	30 ECTS-point i alt	30 ECTS-point i alt	30 ECTS-point i alt	30 ECTS-point i alt			30 ECTS-point i alt	30 ECTS-point i alt	30 ECTS-point i alt

6. International læreruddannelse

Den internationale læreruddannelse er en talentlinje, der udbydes af UCSJ. Studerende kan tage hele eller dele af uddannelsen, der udbydes i moduler af 10 ECTS-point. Undervisningssproget er engelsk på alle moduler. Krav til optagelse på uddannelsen og adgang til fagene er de samme som på ordinær læreruddannelse, dog stilles der et særligt sprogkrav for studerende på den internationale læreruddannelse i form af engelsksprogede kompetencer på niveau B1. Studerende, der følger hele uddannelsen, har obligatoriske pædagogiske fag og engelsk som et af undervisningsfagene. Studerende på den internationale læreruddannelse tager et studieophold på mindst ét semester på en udenlandsk og af UCSJ godkendt uddannelsesinstitution i løbet af deres uddannelsesforløb. International læreruddannelse kvalificerer til arbejde i danske og internationale skoler.

7. Læreruddannelsen som e-læring

Læreruddannelsen som e-læring er indholdsmæssigt den samme uddannelse og har den samme rækkefølge i de enkelte fag, som læreruddannelsen på dagstudiet. Den eneste forskel ligger i organiseringen af undervisningen.

Den teoretiske del af læreruddannelsen som e-læring tilrettelægges som en kombination af fremmødeseminarer (kaldet: face2face) og virtuelle perioder, hvor der arbejdes i studiegrupper som organisationsform. Studiegrupperne dannes på fagenes første seminar. Et seminar er et indkald over ca. 2 ½ dag med fysisk fremmøde. Den studerende kan regne med 6 – 8 seminarer pr. studieår.

Den praktiske del af uddannelsen foregår på læreruddannelsens fast tilknyttede praktikskoler eller efter aftale på selvvalgte skoler evt. i udlandet. Alle skoler skal godkendes af uddannelsesinstitutionen.

På face2face-seminarerne vil undervisningen typisk være komprimeret. Mellem seminarerne er den studerende (i studiegruppen) ansvarlig for at planlægge sine studier. Studieformen kræver høj grad af selvdisciplin og ansvarlighed.

Face2face-seminarer på alle årgange af læreruddannelsen som e-læring ligger samtidig. Dermed er der mulighed for et aktivt studiemiljø og relationer på tværs af årgange, når der er seminar.

Det er muligt at vælge hele eller dele af uddannelsen som e-læring afhængig af, om moduler udbydes som e-læringsforløb eller dagstudieforløb.

8. Udbud af undervisningsfag og moduler

Læreruddannelsen UCSJ udbyder alle undervisningsfag² i en koordineret plan mellem de tre udbudssteder, e-læring og international læreruddannelse. Undervisningsfagene dansk og matematik består af minimum 4 obligatoriske basismoduler à hver 10 ECTS-point, de andre undervisningsfag består af minimum 3 obligatoriske basismoduler á hver 10 ECTS-point. Deltagelse og gennemførelse af de obligatoriske basismoduler er en forudsætning for at kunne indstille sig til de afsluttende prøver i fagene. (Se også afsnit 12 om Studieaktivitet og deltagelsespligt).

² Billedkunst, Biologi, Dansk 1. – 6. klassetrin, Dansk 4. – 10. klassetrin, Engelsk, Fransk, Fysik/kemi, Geografi, Historie, Madkundskab, Håndværk og design, Idræt, Kristendomskundskab/religion, Matematik 1. – 6. klassetrin, Matematik 4. – 10. klassetrin, Musik, Natur/teknik, Samfundsfag, Tysk,

Ud over de obligatoriske basismoduler er det muligt at vælge monofaglige, tværfaglige, tværprofessionelle specialiseringsmoduler ud fra den profil, den studerende ønsker sin læreruddannelse skal have. Specialiseringsmoduler tilbydes i forårssemestrene for alle studerende, uanset om man er optaget på vinter- eller sommeroptag. I hvert efterår vil der udbydes et specialiseringsmodulkatalog, hvorfra de studerende kan vælge sig ind på de moduler, der tilbydes om foråret.

UCSJ samarbejder med en række institutioner i både ind- og udland og det er således også muligt at vælge et specialiseringsmodul på et universitet eller på en udenlandsk og af institutionen godkendt uddannelsesinstitution. Spørgsmål vedr. specialiseringsmoduler og valg af disse kan rettes til uddannelseslederen.

8.1. Adgangsforudsætninger til undervisningsfag

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det fastsatte niveau (jf. bilag 6 i Uddannelsesbekendtgørelsen).

Hvis den studerende ikke har det krævede adgangsniveau, kan man søge en individuel vurdering (IV), hvor de reelle kompetencer vil blive individuelt vurderet.

En individuel vurdering har til formål at give anerkendelse for den studerendes samlede viden, færdigheder og kompetencer i forhold til at kunne vælge et undervisningsfag i læreruddannelsen.

Den studerende skal sandsynliggøre, at de erhvervede kompetencer kan sidestilles med de generelle adgangskrav for undervisningsfaget. Ansøgning om individuel vurdering sendes til UCSJ's centrale optagelsessekretariat, og et centralt nedsat udvalg behandler ansøgningen. Den studerende kan kontakte en studievejleder på sit uddannelsessted for at få nærmere oplysning om ansøgningsprocedure.

9. Praktik

Praktikken forbinder uddannelsens teori og praksis med henblik på, at den studerende opnår kompetence til at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb. Den studerende skal i praktik i sine valgte undervisningsfag, og praktikken forberedes, gennemføres og efterbehandles i et samarbejde mellem undervisningsfagene og Lærernes grundfaglighed. Den studerende har mødepligt til praktikken (planlægning, gennemførelse og efterbehandling).

Praktikken består af 3 moduler på hver 10 ECTS-point, og de tilrettelægges i overensstemmelse med den progression mellem niveau I, II og III, som det er angivet i kompetencemålene for faget praktik (jf. bekendtgørelsens bilag 3). Hver praktikperiode afsluttes med en bedømmelse.

Praktik omhandler den praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

Kompetenceområder

Kompetenceområde 1:	Didaktik
Kompetenceområde 2:	Klasseledelse
Kompetenceområde 3:	Relationsarbejde

Niveau	Antal uger og placering	ECTS-point	Praktiksted	Prøve
Praktikniveau I	6 uger <u>Sommeroptag:</u> Uge 43-48 i 3. semester <u>Vinteroptag:</u> Uge 43-48 i 4. semester	10	Godkendte praktikskoler på grundskoleniveau	Prøven er ekstern og bedømmes af en praktiklærer, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor.
Praktikniveau II	6 uger <u>Sommeroptag:</u> Uge 43-48 i 5. semester <u>Vinteroptag:</u> Uge 43-48 i 6. semester	10	Godkendte folkeskoler/frie grundskoler/efterskoler samt ved skoler på Færøerne og i Grønland og udenlandske skoler i forbindelse med et af læreruddannelsen organiseret studieophold i udlandet. Godkendte museer med skoletjeneste og andre skoleformer.	Prøven er intern og bedømmes af en praktiklærer og en underviser udpeget af professionshøjskolen. Prøven kan i særlige tilfælde afvikles virtuel.
Praktikniveau III	6 uger <u>Sommeroptag:</u> Uge 43-48 i 7. semester <u>Vinteroptag:</u> Uge 43-48 i 8. semester	10	Godkendte praktikskoler på grundskoleniveau	Prøven er ekstern og bedømmes af en praktiklærer, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor.

9.1 Praktikskolen som uddannelsessted

Læreruddannelsens forventninger til praktikskolen er at indgå i et forpligtende samarbejde med lærerstuderende og undervisere på læreruddannelsen rettet mod udfordringerne med at uddanne lærere.

Skolen skal lave en plan for uddannelse af praktiklærere for at fremme kvaliteten af de studerendes praktik og af skolens virksomhed generelt. Det forventes, at skolen giver de studerende indblik i skolens indsatsområder og udviklingsarbejder. Praktiklærerne forventes at give de studerende indblik i årsplaner og undervisningsplaner. Der skal både være mulighed for, at den studerende kan observere praktiklærere undervise, og at den studerende selv står for undervisningen.

Studerende skal løbende gennem hele studiet have mulighed for at indsamle empiri.

9.2 Kvalitetssikring af praktikken

Kun lærere med linjefag eller tilsvarende kompetencer i undervisningsfaget kan have studerende i praktik.

Den studerende arbejder minimum 30 timer pr. uge på praktikskolen med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. Desuden deltager den studerende i vejledning, teammøder, pædagogisk rådsmøde, gårdvagter, skole/hjem samarbejde, m.m. ifølge skolens uddannelsesplan. At være i praktik er fuldtidsarbejde for den studerende.

Som udgangspunkt skal den studerende have minimum 1 vejledningstime om ugen og minimum 12 undervisningslektioner, medmindre andet er aftalt med læreruddannelsens praktikkoordinator.

En praktiklærer tilknyttes den studerende med henblik på refleksion og progression i praktikken og vejledning omkring opfyldelse af praktikkens kompetencemål.

Den studerende skal have mulighed for tidlig kontakt til en praktiklærer (skolen oplyser navn og e-mailadresse). Praktikskolen udpeger den praktiklærer, som er eksaminator ved praktikprøven.

9.3 Praktikskolens uddannelsesplan

Skolen udarbejder en uddannelsesplan for de studerendes praktik, relateret til praktikiniveauerne I, II og III. Den studerende har ansvaret for at orientere sig om alt vedrørende skolens uddannelsesplan. Læreruddannelsen godkender uddannelsesplanen inden praktikkens start.

Uddannelsesplanen skal indeholde:

- En præsentation af praktikskolen
- Praktikskolens forventninger til den studerende i praktik
- En beskrivelse af, hvilke muligheder og rammer skolen stiller til rådighed, så de studerende kan opfylde kompetencemålene på de forskellige niveauer i praktik, herunder vejledning.

9.4 Krav til læreruddannelsens samarbejde med praktikskolen

Som udgangspunkt forpligter læreruddannelsen sig til løbende at orientere om ændringer i gældende lovgivning vedrørende læreruddannelse og praktik.

Læreruddannelsen kommunikerer med praktikskolen om alt vedrørende praktikken på skolen og praktikprøven. Praktikskolen og den studerende oplyses så vidt muligt i september om, hvilken underviser der er eksaminator for hver praktikgruppe.

Praktikhæfter, køreplaner og yderligere information kan hentes på UCSJ's hjemmeside.

9.5 Den internationale dimension i praktikken

Der er mulighed for at gennemføre praktik på praktikiniveau II i udlandet efter aftale med den internationale koordinator på læreruddannelsen. Det kan kun ske på praktikskoler godkendt af professionshøjskolen.

Inden udveksling aftales, hvordan, hvor og hvornår praktikprøven afvikles.

9.6 Digital professionsportfolio i praktik

Den studerende er forpligtet til løbende at dokumentere praktikarbejdet i en digital professionsportfolio (se afsnit 15). Her reflekteres over forberedelse, gennemførelse og evaluering af praktikkens kompetence-områder: *didaktik, klasseledelse og relationsarbejde*. Den studerende har ansvaret for i løbet af praktikperioderne at arbejde med forskellige digitale medier og forskellige former for produkter, artefakter, portfolio eller lignende, der dokumenter egen og andres undervisningspraksis. Empiri i form af fx videoptag, observationer og/eller interview skal indgå i hver praktik.

Den studerende har pligt til at anonymisere alle erfaringer fra praktikken, som beskrives i opgaver udarbejdet i forbindelse med praktikken, herunder også alle erfaringer, der reflekteres over i den digitale professionsportfolio, jf. afsnit 15.

9.7 Praktikvejledning

Praktikskolen stiller praktiklærere til rådighed for vejledning. Den studerende har ansvaret for at forberede og planlægge vejledningerne. Læreruddannelsen udpeger en vejleder for hver praktikgruppe. Denne vejleder har til opgave at være eksaminator til prøven.

Der forventes at være ca. en vejledning om ugen, som tager udgangspunkt i praktikgruppens opfyldelse af praktikkens kompetencemål.

Undervejs i praktikken gennemføres så vidt muligt en trepartsamtale mellem studerende, praktiklærer og underviser. Det kan evt. ske virtuelt. Formålet er at drøfte og reflektere over problemstillinger knyttet til praktikken og at sætte fokus på forholdet mellem teori og praksis samt at kvalificere den studerendes arbejde med en synopsis til praktikprøven.

Udvalgte dele af praktikportfolien kan inddrages af den studerende ved alle typer af vejledning. Se studieaktivitetsmodellen, som er at finde på UCSJ's hjemmeside www.ucsj.dk

9.8 Praktikprøverne

Opfyldelsen af mødepligten er en forudsætning for deltagelse i prøver i praktik.

Der er i praktik en intern prøve og to eksterne prøver, og de bedømmes hver med en karakter efter 7-trinsskalaen. Ved den interne prøve deltager en praktiklærer og en underviser udpeget af læreruddannelsen. Ved de eksterne prøver deltager desuden en ekstern censor.

Niveau	Prøve
Praktikniveau I	Prøven er ekstern og bedømmes af en praktiklærer, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor.
Praktikniveau II	Prøven er intern og bedømmes af en praktiklærer og en underviser udpeget af professionshøjskolen. Prøven kan i særlige tilfælde afvikles virtuel.
Praktikniveau III	Prøven er ekstern og bedømmes af en praktiklærer, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor.

Minimum én af prøverne skal så vidt muligt afholdes i gruppe.

Hvert praktikkniveau skal være bestået, før den studerende går i gang med næste niveau.

9.9 Samspillet mellem praktik og den øvrige uddannelse

Praktikken bidrager til teoretisk funderet erfaringsdannelse relateret til undervisningsfagene og Lærernes grundfaglighed. Erfaringer fra praktik indgår dermed i alle fag.

Derudover har den studerende mulighed for at gøre sig erfaringer med empiriindsamling i praktik-perioderne for at forberede og kvalificere arbejdet med indsamling af empiri til professionsbachelor-projektet.

9.10 Erstatningspraktik

Hvis den studerende på grund af dokumenteret sygdom ikke kan gennemføre væsentlige dele af sin praktik, har den studerende ret til ny praktikperiode af samme omfang.

Erstatningspraktik tilbydes efter aftale med praktikkoordinator.

10. Tilrettelæggelse af professionsbachelorprojektet

Professionsbachelorprojektet er på i alt 20 ECTS-point og udarbejdes på uddannelsens 4. år.

Den studerende har igennem hele uddannelsen gjort sig erfaringer med indsamling af empiri under brug af videnskabelig metode. Alle undervisningsfag samt faget ”Pædagogik og lærerfaglighed” bidrager til dette igennem alle år.

Inden udgangen af 6. semester tilkendegiver den studerende valg af foreløbig problemstilling, der ønskes undersøgt i professionsbachelorprojektet. Den studerende har mulighed for at tage afsæt i et af institutionens igangværende forsknings- og innovationsprojekter.

Den studerende deltager i informationsmøder om professionsbachelorprojektet og tilknyttes vejleder(e) ud fra den valgte problemstilling inden 6. semesters påbegyndelse for de studerende, der er optaget på vinteroptag og 7. semesters påbegyndelse for de studerende, der er optaget på sommeroptag.

På 6./7. semester³ arbejder den studerende med indsamling af empiri, og der udbydes undervisning specifikt målrettet professionsbachelorprojektet.

På 8. semester arbejder den studerende selvstændigt og i grupper med færdiggørelse af professionsbachelorprojektet under brug af vejledning. Den studerende fremlægger på 8. semester sit arbejde med professionsbachelorprojektet på et videndelingsseminar, hvor også aftagere af professionen inviteres.

10.1 Krav til udformning af professionsbachelorprojektet

Den studerende skal udarbejde et skriftligt professionsbachelorprojekt med udgangspunkt i en empirisk problemstilling, hvori inddrages resultater fra forsknings- og udviklingsprojekter og forskningsbaseret litteratur inden for grundskoleområdet. Problemstillingen skal tage afsæt i folkeskolens praksis eller praksis fra andre skoleformer (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 14).

³ 6. semester for studerende på vinteroptag, 7. semester for studerende på sommeroptag.

Projektet skal udarbejdes:

- i et selvvalgt og af institutionen godkendt emne, som vedrører en lærerfaglig problemstilling
- i tilknytning til den studerendes undervisningsfag/lærernes grundfaglighed/praktikfaget og/eller i tilknytning til et forsknings- og udviklingsprojekt, som er lærerfagligt relevant
- med inddragelse af en empirisk problemstilling relevant for folkeskolens praksis eller praksis fra andre skoleformer, og med udgangspunkt i refleksioner over konkrete forsknings- og udviklingsprojekter i skole-, professionshøjskole- eller universitetsregi
- under brug af videnskabelig forskningsmetode.

Professionsbachelorprojektet har i alt et omfang på 20 ECTS-point og afsluttes på 4. studieår ved en mundtlig, ekstern prøve, hvor der gives en samlet individuel karakter for det skriftlige projekt og den mundtlige præstation.

Den studerende har mulighed for at udarbejde internationale og tværprofessionelle professionsbachelorprojekter. Et internationalt professionsbachelorprojekt er defineret ved, at den studerende i forbindelse med empiriindsamling har deltaget i et studieophold i udlandet på mellem to uger – tre måneders varighed, og at empirien fra udlandet inddrages i projektet.

Et tværprofessionelt professionsbachelorprojekt kan skrives af fx en lærer- og pædagogstuderende i fællesskab eller af en lærerstuderende i samarbejde med studerende fra en anden professionsuddannelse.

11. Undervisnings- og arbejdsformer

Læreruddannelsen UCSJ benytter sig af mange forskellige undervisnings- og arbejdsformer, herunder holdundervisning, gruppearbejde, studenterfremlæggelser, værkstedsaktiviteter, eksperimenter, foredrag, underviseroplæg, virtuelle oplæg, digitale læremidler, inddragelse af udendum som i friluftaktiviteter og med udgangspunkt i byrummets muligheder med inddragelse af de kulturaktiviteter, som foregår dér m.m. Uddannelsen er planlagt således, at den studerende vil møde varierede undervisnings- og arbejdsformer i løbet af sin studietid. Undervisnings- og arbejdsformerne er dels beskrevet i studieaktivitetsmodellerne (se nedenfor), dels i specifikke modulplaner. Derudover kan der aftales særlige undervisnings- og arbejdsformer mellem studerende og undervisere bl.a. i forbindelse med praksistilknytning i fagene.

11.1 Studieaktivitetsmodeller og studieintensitet

Læreruddannelsen er et fuldtidsstudie med en række forskellige studieaktiviteter undervejs i uddannelsen. Uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende skal arbejde fuld tid på uddannelsen i alle fire år. En del af denne tid bruges til *deltagelse* i undervisning – virtuelt eller ved fysisk fremmøde. Men et fuldtidsstudie omfatter også både forberedelse og efterbehandling af selve deltagelsen i undervisningen.

Til hver undervisningsgang er knyttet *forberedelse*. Det betyder, at den studerende forventes at have læst relevant litteratur, deltaget i studiegruppe med drøftelse af den læste litteratur samt forberedt sig på evt. opgaver stillet af underviseren i pågældende fag.

Med til uddannelsen hører også den studerendes *efterbehandling* af undervisningen. Dette kan være arbejde med digital portfolio, udarbejdelse af opgaver, observation i praksis eller søgning af ny supplerende litteratur.

Studieaktivitet på læreruddannelsen er således både før-, under- og efter-aktiviteter og dermed andet og mere end blot at deltage i timerne.

For hvert modul på læreruddannelsen er udarbejdet en *studieaktivitetsmodel*, som angiver, hvorledes arbejdsbyrden inden for de 10 ECTS-point i modulet fordeler sig for den studerende.

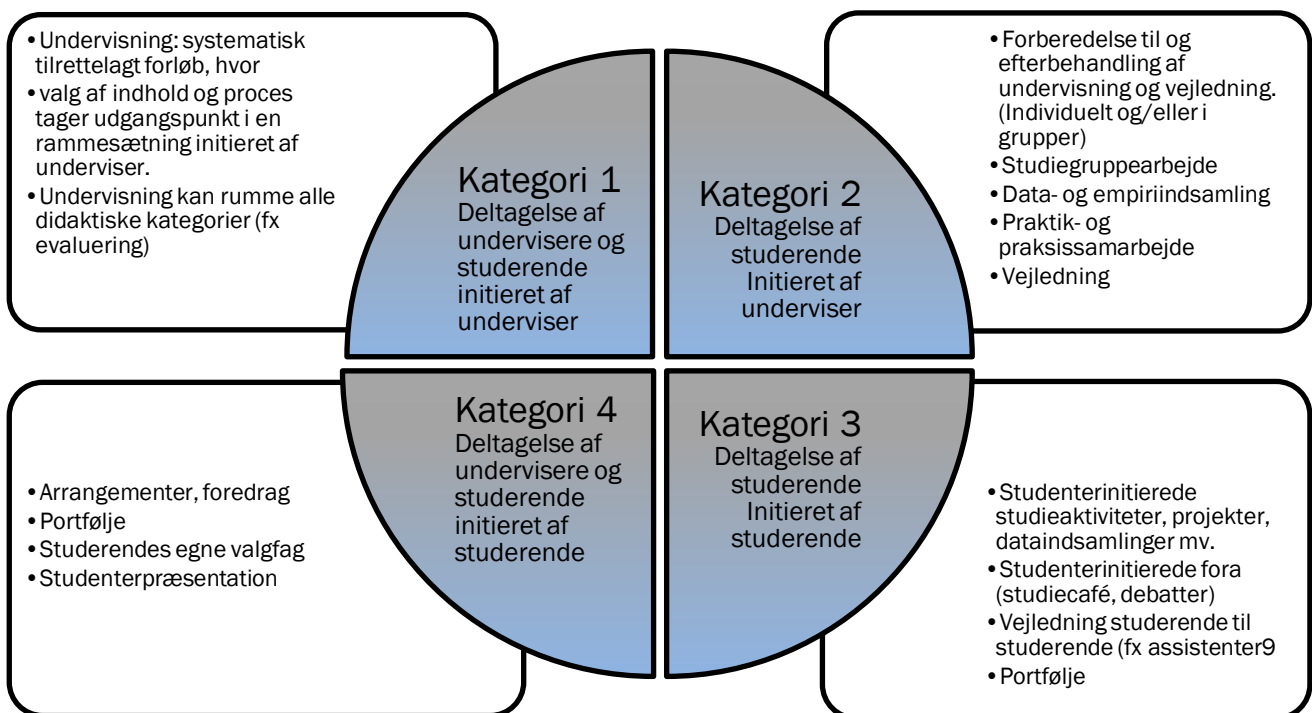
Studieaktivitetsmodellen beskriver de konkrete studieaktiviteter, der indgår i det pågældende modul.

Aktiviteterne varierer i de forskellige fag og moduler.

Læreruddannelsen UCSJ har udarbejdet studieaktivitetsmodeller for samtlige moduler på uddannelsen – såvel basis- som specialiseringsmoduler. Samtlige studieaktivitetsmodeller fremgår af institutionens hjemmeside og drøftes med de studerende ved modulstart i forhold til de konkrete studieaktiviteter, der forventes i pågældende modul. Studieaktivitetsmodellen anvendes herved som forventningsafstemning.

Studieaktivitetsmodellen har inddelt studieaktivitet i fire kategorier, som det ses af skabelonen nedenfor.

For de specifikke studieaktivitetsmodeller henvises til hjemmesiden.



12. Studieaktivitet og deltagelsespligt

12.1 Studieaktivitet

Studieaktivitet på læreruddannelsen indeholder 2 elementer:

1. Deltagelse i evaluering
2. Overholdelse af deltagelsespligten, herunder overholdelse af mødepligten mv.

At være studieaktiv studerende indebærer, at den studerende inden for de seneste 12 kalendermåneder:

- har opfyldt pligt til at deltage i enhver form for aktivitet, som indgår som en del af uddannelsen, herunder gruppearbejder, fællesprojekter, virtuel undervisning mv., som det fremgår af studieordningen
- har afleveret, som det fremgår af studieordningen, de opgaver, rapporter, (lærings) portefolier mv., som er forudsætningskrav for deltagelse i prøverne, med et *redeligt indhold*, herunder ikke har afleveret materiale, som er udarbejdet af andre, uden at der er henvisning hertil
- er mødt til aktiviteter med mødepligt, som det fremgår af såvel den fælles som den institutionelle del af studieordningen.

Perioder, hvor den studerende ikke har været studieaktiv pga. orlov, barsel, adoption, dokumenteret sygdom eller værnepligt, medtælles ikke. Den studerende skal på forlangende fremskaffe dokumentation for disse forhold.

Hvis den studerende ikke kan overholde kravet til studieaktivitet, skal der foreligge aftale om dette mellem uddannelseslederen og den studerende.

12.2 Manglende studieaktivitet

Studerende, som ikke opfylder et eller flere kriterier i definitionen af studieaktivitet, kan efter skriftlig advarsel fra uddannelseslederen udmeldes af uddannelsen.

Uddannelsen kan dispensere fra disse bestemmelser, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

12.3 Deltagelsespligt i forbindelse med evaluering af moduler

Læreruddannelsen baserer sig bl.a. på erfarings- og oplevelsesbaserede læreprocesser, der retter sig mod videns former, som er proces- og handlingsorienterede. Dette kræver den studerendes tilstedeværelse i form af aktiv deltagelse i fx undervisning, gruppearbejde, fremlæggelse eller virtuelt tilrettelagt undervisning som forudsætning for at opnå de beskrevne kompetencemål. Studerendes aktive deltagelse i undervisningen og evalueringerne medvirker til at højne undervisningens faglige og pædagogiske niveau.

Deltagelsespligt kan tillige omfatte pligt til at aflevere fx skriftlige opgaver, holde mundtlige oplæg eller anden fremlæggelsesform, som fremgår af modulbeskrivelser og semesterplan.

Ved deltagelsespligt til evaluering af modulerne, hvor det er foreskrevet, forstås således, at den studerende aktivt medvirker i eget og medstuderendes læringsforløb og opfylder de deltagelseskrav, der er beskrevet i moduler og forløbsplaner.

Se i øvrigt afsnit 23 om Deltagelsespligt og mødepligt .

13. Studievejledning

Uddannelsesinstitutionen tilbyder gennem hele uddannelsen studievejledning, der primært omhandler spørgsmål vedrørende den studerendes uddannelsesforløb, herunder den studerendes valg af undervisningsfag, fagmoduler mv. under hensyntagen til den studerendes ønskede faglige profil og til folkeskolens behov.

I studievejledningen kan den studerende få grundig vejledning i forhold, der blandt andet drejer sig om:

- Selve studiet, herunder skemaopbygning, rammeplan, brug af frivillige studierelevante tilbud, opgaveskrivning samt faglig og studiesocial vejledning
- Forhold, der vedrører studieordningen i UCSJ, fx obligatoriske forløb og opfyldelse af deltagelsespligten
- Studierelaterede udfordringer, fx disponering af tid, samarbejde i studiegrupper, forhold mellem ambitioner og krav
- Særligt tilrettelagte studieforløb og disses konsekvenser samt muligheder for specialpædagogisk støtte
- Regler for valg af undervisningsfag og eventuelle skift efter påbegyndt studie
- Meritmuligheder, studiestart, karrierevejledning og orlov.

Studievejledningen fokuserer på at fremme de studerendes muligheder for at gennemføre studiet ved eksempelvis fastholdelsessamtaler og studieudviklende samtaler, koordinering og afholdelse af kurser i studieteknik, eksamensteknik og lignende. Studievejledningen samarbejder desuden med den studerendes undervisere om fastholdelse af studerende, studieteknik mv.

14. Professionsvejledning

Professionsvejledning er et tilbud om et gennemgående personligt/gruppevis coachende forløb som støtte til den studerendes faglige og personlige studieproces – studiet igennem.

Formålet er at støtte den enkelte studerendes udvikling af kompetence til varetagelse af opgaven som *professionsbachelor som lærer i folkeskolen*.

Grundtænkningen er, at den studerende i sin kompetenceudvikling bevæger sig fra at være novice i såvel akademisk tilgang som professionens praksis – til at kunne reflektere kyndigt/dygtigt erfarings- og vidensbaseret over lærerprofessionens dilemmaer i praksis. Professionsvejledningen er et tilbud til den studerende i denne proces.

Målet med professionsvejledningen er, at

- Den studerende arbejder eksplicit, dokumenteret og målrettet i forhold til sin personlige og professionsfaglige udvikling
- Den studerende udvikler studiekompetencer samt relationelle og faglige kompetencer med henblik på virksomheden som lærer i den danske folkeskole.

15. Digital professionsportfolio

Den digitale professionsportfolio er den studerendes værktøj til at samle, strukturere og dele refleksioner i forhold til uddannelsens kompetenceområder. Den digitale professionsportfolio skaber sammenhæng gennem alle uddannelsens fire år og kan bruges til at dokumentere den studerendes udvikling fra begyndende lærer til fuldt kompetent professionsudøver.

Professionsportfolien er den studerendes personlige mulighed for at samle og dele sine refleksioner i forbindelse med sit studium. Fra denne ressource kan den studerende udvælge elementer til brug i undervisningen, som dokumentation i forbindelse med modulafslutninger, som grundlag for eksamener i fagene, som oplæg til professionsvejledning og praktikvejledning eller andre typer vejledning. Herved kan den studerende følge og dokumentere sin egen kompetenceudvikling.

Indholdet i portfolioen kan være analyserede videooptagelser af egen undervisning, undervisningsplaner, Wikis, lærebogsanalyser og meget andet - samt kommentarer den studerende har givet til andres produkter. Den digitale professionsportfolio kan således indeholde produkter, den studerende udarbejder gennem sit studie både i undervisningsfagene, i praktik (se mere i afsnit 9.6 om professionsportfoliens rolle i forbindelse med praktik) og i Lærernes grundfaglighed.

Lærerstuderende har tavshedspligt og har således pligt til at anonymisere erfaringer fra praktikken og erfaringer fra praksistilknytning. Dette gælder både i opgaver og i den digitale professionsportfolio. Alle elever, forældre, lærere og skoler nævnt i den digitale professionsportfolio skal anonymiseres.

(Forvaltningsloven, LBK nr. 1365 af 07/12/2007 § 27 stk. 1).

16. Indhold og tilrettelæggelse af frivillige kurser

Den studerende skal tilbydes følgende kurser vedrørende:

- Færdselslære, inklusive førstehjælp
- Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab
- Uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering
- Det praktisk-musiske fagområde
- Skrivning og retorik.

Deltagelse i kurserne er frivilligt for den studerende. Det er en forudsætning for udstedelse af kursusbevis, at den studerende har deltaget aktivt i kurset.

De frivillige kurser er altid placeret om foråret. Det fremgår af uddannelsens rammeplan, hvornår kurserne udbydes.

17. Tværprofessionelle forløb

Læreruddannelsen UCSJ samarbejder med andre professioner om tværprofessionelle forløb, herunder også udbud af tværprofessionelle moduler af hver 10 ECTS-point. Der samarbejdes med såvel pædagog- og socialrådgiveruddannelsen samt flere sundhedsuddannelser i UCSJ.

Tværprofessionelle moduler udbydes i foråret som særlige specialiseringsmoduler. Hvert efterår vil det af et særligt specialiseringsmodulkatalog fremgå, hvilke tværprofessionelle moduler der udbydes det førstkommande forår. UCSJ sikrer, at der for den samlede læreruddannelse hvert år vil være både monofaglige, tværfaglige samt tværprofessionelle specialiseringsmoduler i udbud, således at samtlige studerende fra UCSJ's læreruddannelse kan tone deres uddannelse i både en tværfaglig og tværprofessionel sammenhæng.

Ud over tværfaglige og tværprofessionelle moduler vil der være en række mindre forløb, hvor studerende fra læreruddannelsen bringes sammen med studerende fra andre professioner, herunder foredrag, forsknings- og innovationsprojekter, fælles undervisningsforløb mv.

18. Internationale aktiviteter

Studerende kan komme på studie- og eller praktikophold hos UCSJ's særligt udvalgte, strategiske og kvalitetssikrede partnere i Norden, Europa og uden for Europa.

Opholdet må ikke være studieforlængende, og derfor skal planlægning af ophold altid ske i samarbejde med den internationale pædagogiske vejleder.

Før længere ophold (3 mdr. og mere) skal den studerende have gennemført mindst 1 års studier. Merit for hele eller dele af opholdet skal aftales med den internationale pædagogiske vejleder samt uddannelsesleder. Der skal inden afrejse foreligge en præcis aftale om merit.

Studieophold finder altid sted i forårssemesteret, medmindre praktik svarende til niveau II er indeholdt og aftalt.

Praktikophold i udlandet kan kun ske i praktik niveau II.

Det er muligt at komme på sommerskole og merit kan gives, såfremt den studerende har optjent 10 ECTS-point.

Der er i visse specialiseringsmoduler indeholdt studieture à 14 dages varighed. Der er mødepligt til de studieture, der indgår i specialiseringsmoduler.

Alle studerende på UCSJ's læreruddannelse kan vælge at tage fx et enkelt modul på UCSJ's internationale læreruddannelse. Undervisningssproget er engelsk, og undervisningen foregår på et internationalt hold med deltagelse af studerende fra forskellige lande. Flere af modulerne på den internationale læreruddannelse udbydes som specialiseringsmoduler i foråret og fremgår af specialiseringsmodulkataloget. Spørgsmål til den internationale læreruddannelse kan rettes til uddannelseslederen.

Derudover er det muligt at deltage i forskellige projekter med studieture, og UCSJ giver studerende mulighed for at udarbejde internationale professionsbachelorprojekter.

19. Talentforløb

Den internationale læreruddannelse (jf. afsnit 6 om International læreruddannelse) er et særligt talentforløb, hvor undervisningssproget i alle moduler er engelsk, og hvor der læses udenlandsk engelsksproget litteratur. Ud over de generelle krav til læreruddannelsen stilles der særlige sprogkrav om engelskkompetencer på niveau B1 for optagelse på den internationale læreruddannelse.

UCSJ tilbyder ud over dette talentforløb også andre talentforløb, bl.a. har den studerende mulighed for at fordybe sig i særlige monofaglige specialiseringsmoduler tilrettelagt inden for specifikke områder. Flere af disse forløb kan være tilrettelagt i samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner, herunder universiteter i Danmark og i udlandet. Det fremgår af specialiseringsmodulkataloget, der udbydes hvert efterår, hvilke moduler der kan indgå i særlige talentforløb.

Endelig tilbyder UCSJ særlige talentforløb i forbindelse med professionsbachelorprojektet, herunder mulighed for at udarbejde både internationale og tværprofessionelle professionsbachelorprojekter, se nærmere beskrivelse af dette i afsnittet om professionsbachelorprojektet.

20. Praktiske forhold

20.1 Orlov

Orlov kan søges for et helt undervisningsår ad gangen og kan bevilges i højst to undervisningsår, medmindre orloven er begrundet i barsel, adoption eller indkaldelse til værnepligtstjeneste. Orlov kan tidligst bevilges, når alle prøver efter 1. studieår er bestået. Studerende kan i orlovsperioden ikke deltage i undervisning og prøver i den uddannelse, hvorfra den studerende har orlov. Genoptagelse af studiet skal altid ske ved et semesters begyndelse. (Jf. i øvrigt de gældende regler om orlov i bekendtgørelse om adgang til erhvervsakademier og professionsbacheloruddannelser, Bekendtgørelse nr. 210 af 01/03/2013).

20.2 Merit

Den studerende har ret til merit for dele af en uddannelse på grundlag af allerede opnåede kvalifikationer og kompetencer.

Uddannelsesinstitution giver merit på baggrund af dokumenteret gennemført undervisning og beskæftigelse, der står mål med de fag, uddannelsesdele og praktikdele, der søges merit for.

Den studerende kan søge om merit for fag eller dele af fag ved at sende en ansøgning samt dokumentation til UCSJ's centrale optagelsessekretariat, og et centralt nedsat udvalg behandler ansøgningen. Den studerende kan få yderligere oplysninger om, hvordan man søger merit ved henvendelse til studievejledningen.

20.3. Individuel kompetencevurdering (IKV)

Studerende optaget på andet grundlag end de fastsatte (jf. bekendtgørelse om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelse) gennem (§7) individuel kompetencevurdering er af uddannelsesinstitutionen skønnet at have faglige kvalifikationer, der kan sidestilles med de fastsatte adgangskrav.

Gennem optagelsesproceduren har uddannelsesinstitutionen vurderet ansøgeren, ud fra oplysninger om ansøgers samlede viden, færdigheder og kompetencer. Således vil institutionen have taget stilling til, hvorvidt kvalifikationer er meritgivende, uagtet optagelse på læreruddannelsen eller meritlæreruddannelsen.

20.4 Dispensation fra deltagelse i uddannelsen

Den studerende har pligt til at deltage i uddannelsen, som den tilrettelægges af UCSJ. Den studerende kan skriftligt ansøge om at tage et semester om, hvis ganske særlige forhold gør sig gældende. Man har ikke ret til at tage et semester om. Den skriftlige ansøgning stiles til uddannelseslederen.

Gentagelse af et semester ændrer ikke bestemmelsen om, at uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter påbegyndelsen af studiet.

20.5 Overflytning til et andet uddannelsessted

Studerende kan ansøge om overflytning til et andet uddannelsessted end der, hvor de er optaget. Normalt sker overflytning ved begyndelsen af et semester.

20.6 Udskrivning af uddannelsen

Hvis en studerende ikke har færdiggjort uddannelsen senest 6 år efter indskrivning, udskrives den studerende af uddannelsen.

Hvis særlige grunde taler herfor kan uddannelsesinstitutionen dispensere fra 6-årsreglen.

20.7 Bortvisning

En studerende kan bortvises fra institutionen, hvis vedkommende

groft har tilsidesat almindelige regler for samvær med andre studerende eller institutionens medarbejdere eller samarbejdspartnere

på grund af vedvarende sygdom, medicin- eller alkoholmisbrug eller lignende frembyder en sådan risiko for andres helbred eller sikkerhed, at den studerende ikke bør sendes i praktik.

En studerende kan i øvrigt bortvises fra institutionen, hvis vedkommende har gjort sig skyldig i et forhold, der er åbenbart uforeneligt med, at den studerende fortsætter uddannelsen på uddannelsesstedet.

20.8 Dispensation fra studieordningens bestemmelser

Uddannelseschefen med ansvar for læreruddannelsen kan i ganske særlige tilfælde give dispensation for bestemmelser i studieordningen fastsat af UCSJ.

21. Meritlæreruddannelsen

Læreruddannelsen UCSJ udbyder uddannelsen til meritlærer som en særligt tilrettelagt deltidsuddannelse efter reglerne i ÅU-loven (jf. bekendtgørelse af lov om åben uddannelse, nr. 952 af 02/10/2009).

Uddannelsen har til formål at give personer med forudgående kvalifikationer og erfaringer nogle faglige, pædagogiske og praktiske forudsætninger for at kunne virke som lærer i folkeskolen.

Der er særlige adgangskrav til meritlæreruddannelsen:

1. Ansøger har *enten* en afsluttet kandidat-, bachelor- eller professionsbacheloruddannelse, *eller*

2. Ansøger

- er mindst 25 år og
- har afsluttet en erhvervsrettet uddannelse på mindst erhvervsuddannelsesniveau og
- har mindst 2 års erhvervserfaring.

Der kan på baggrund af konkret og individuel vurdering dispenseres fra adgangskravene til meritlæreruddannelsen, hvis ansøgers samlede kvalifikationer og kompetencer begrunder optagelse.

Ansøgning om optagelse til meritlæreruddannelsen stiles til det enkelte uddannelsessted.

21.1 Varighed, fag og ECTS-point

Meritlæreruddannelsen har en varighed på 150 ECTS-point og omfatter følgende fag og moduler:

Lærernes grundfaglighed/Pædagogik og lærerfaglighed:

Elevens læring og udvikling	10 ECTS-point
Undervisningskendskab	10 ECTS-point
Specialpædagogik	10 ECTS-point
Undervisnings af tosprogede elever	10 ECTS-point
I alt	40 ECTS-point

Moduler, der giver undervisningskompetence
i mindst 2 og højst 4 undervisningsfag **100 ECTS-point**

Praktik på niveau III i de valgte undervisningsfag **10 ECTS-point**

21.2 Merit

Studerende, der har kvalifikationer svarende til hele eller dele af uddannelsen, får merit for disse dele.

Nedenstående vejledende oversigt angiver, hvilke kvalifikationer, der på Læreruddannelsen UCSJ giver merit for fag i meritlæreruddannelsen (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 31).

Oversigten omfatter kvalifikationer, der automatisk giver merit for fag. Endvidere nævnes enkelte uddannelser med mulighed for standardmerit for enkeltmoduler af fag. Ved merit for moduler af et fag, skal der aflægges prøve i faget.

Det er herudover altid muligt at søge merit på baggrund af en konkret individuel vurdering af forudgående kvalifikationer.

Uddannelse	Meritgivende i forhold til fag/praktikforløb i meritlæreruddannelsen
Kandidat eller bachelor i fag	Tilsvarende undervisningsfag i læreruddannelsen (særlige regler for dansk og matematik)
Kandidat eller bachelor i dansk eller matematik.	Undervisningsfaget dansk 6. – 10. klassetrin eller Undervisningsfaget matematik 6. -10. klassetrin
Cand.merc. Cand.oecon. Cand.polit. Cand.scient.pol.	Undervisningsfaget samfundsfag
Professionsbachelor i ernæring og sundhed Ernærings- og husholdningsøkonom	Undervisningsfaget madkundskab
Kandidat i kunsthistorie	Undervisningsfaget billedkunst
Kandidatuddannelsen som musikpædagog, almen linje	Undervisningsfaget musik
Kandidat fra Danmarks Designskole samt	Afhængig af studieområder vil der kunne gives

Kunsthåndværkerskolen i Kolding	merit for billedkunst og/eller håndværk og design
Cand.ling.merc. eller bachelor i erhvervssprog	Merit for moduler afhængig af studieområder
Professionsbachelor som pædagog	Merit for moduler af Lærernes grundfaglighed (elevens læring og udvikling, evt. flere afhængig af studieområder)
Voksenunderviseruddannelsen	Merit for moduler af Lærernes grundfaglighed (elevens læring og udvikling, evt. flere afhængig af studieområder)

21.3 Andre regler

For meritlæreruddannelsen gælder følgende bestemmelser, som også er gældende for den 4-årige uddannelse til professionsbachelor som lærer i folkeskolen, og som fremgår af nærværende studieordning:

Uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter studiestart (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 3)

Bestemmelser om praktik (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 11-13)

Adgang til undervisningsfag (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 16-17)

Bestemmelser om prøver i de fag og fagområder, som indgår i meritlæreruddannelsen (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 21 samt eksamensbekendtgørelsen)

Krav til studieordningen (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 23)

Bestemmelser om vejledning og rådgivning (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 24)

Klager (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 34)

Studieordningens fællesdel

Dette dokument udgør studieordningens fællesdel.

22. Prøver i læreruddannelsen

22.1. Regelgrundlag

Prøverne i læreruddannelsen afholdes i overensstemmelse med:

- BEK nr. 231 af 8/3/2013, om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen "Uddannelsesbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=145748>
- BEK nr. 1519 af 16/12/2013, om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser "Eksamensbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=160839>
- BEK nr. 262 af 20/3/2007, om karakterskala og anden bedømmelse "Karakterbekendtgørelsen", se

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=25308>

- BEK nr. 1521 af 16/12/2013 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser "LEP-bekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=160878>
- BEK nr. 223 af 11/03/2014 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser "Adgangsbekendtgørelsen", § 38 se <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=162040>

22.2. Oversigt over bedømmelser i uddannelsen

Ved afslutningen af hvert modul eller flerhed af moduler evalueres den studerendes udbytte af modulet eller modulerne. Evalueringsformen fremgår i den fælles hhv. den institutionelle del studieordningen.

Når evalueringen sker i form af en prøve, kan denne være ekstern eller intern.

Eksterne prøver bedømmes af en underviser og en censor, hvor censorer er beskikket af Styrelsen for Videregående Uddannelser. Ved de eksterne prøver i praktik medvirker en underviser, en praktiklærer og en ekstern censor. Interne prøver i praktik bedømmes af en underviser fra uddannelsesinstitutionen og en praktiklærer.

22.3. Prøveformer i studieordningens fællesdel

Prøverne, som afslutter

- Lærernes grundfaglighed
- Undervisningsfagene
- Praktik
- Professionsbachelorprojektet

er eksterne, dog er en af prøverne i praktikken intern. Prøveformerne er nærmere beskrevet i kap. 9-27.

22.4. Individuel eller gruppeprøve og ikke selvstændig bedømmelse

22.4.1. Individuel bedømmelse, individuel prøve eller gruppeprøve

En individuel *bedømmelse* er en bedømmelse af en enkelt eksaminands præstation – ved alle prøver skal der altid foretages individuel bedømmelse.

En prøve tilrettelægges enten som en individuel prøve eller som en gruppeprøve. Fastlæggelse af prøveform fremgår af i beskrivelsen af den enkelte prøve i denne studieordning.

Ved en individuel *prøve* forstås eksamination af en enkelt eksaminand – den studerende går alene til eksamensbordet – med efterfølgende bedømmelse/karaktergivning.

Ved en individuel mundtlig prøve, hvor den studerende eksamineres på grundlag af en gruppefremstillet opgave, må de øvrige medlemmer af gruppen ikke være til stede i prøvelokalet, før de selv skal eksamineres.

Ved en gruppeprøve forstås en eksamination af hele gruppen på samme tid – alle gruppens medlemmer går sammen til eksamensbordet – med efterfølgende bedømmelse/karaktergivning.

Ved en mundtlig gruppeprøve vil den enkelte studerende blive eksamineret på en sådan måde, at det sikres, at der kan foretages en individuel bedømmelse af den studerendes præstation.

22.4.2. Ikke selvstændig bedømmelse

Ikke selvstændig bedømmelse er en samlet bedømmelse af fx den mundtlige og skriftlige præstation/én samlet karakter.

Når der i en prøve indgår et skriftligt arbejde, hvilket kan være tilfældet, både når der er tale om en individuel prøve og en gruppeprøve, fremgår det af i beskrivelsen af den enkelte prøve i denne studieordning, at der skal foretages en ikke selvstændig bedømmelse af den skriftlige præstation.

Hvis det for en gruppeprøve er bestemt, at der *ikke* skal gives en selvstændig karakter, men en samlet karakter, skal der ikke ske individualisering af den skriftlige opgave.

22.5. Eksamenssprog

Prøverne skal aflægges på forståeligt dansk, medmindre det er en del af den enkelte prøves formål at dokumentere færdigheder i fremmedsprog.

Prøverne kan aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk, medmindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i dansk. Der kan dog for de enkelte prøver være angivet et andetsprog.

Studerende, med andet modersmål end dansk, kan søge om dispensation fra kravet om, at stave- og formuleringsevne indgår i bedømmelsen af professionsbachelorprojektet, samt de prøver, hvor det af studieordningen fremgår, at de nævnte kompetencer indgår i bedømmelsen. Ansøgningen sendes til egen institution senest 4 uger før prøvens afvikling. Normalt vil der ikke kunne gives dispensation i dansk.

Studerende med et andet modersmål end dansk kan søge om at medbringe ordbøger til prøver, når hjælpemidler ikke må anvendes til prøven. Ansøgningen sendes til egen institution senest 4 uger før prøvens afvikling.

Uddannelsen kan, hvor der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra den fastsatte tidsfrist. Ansøgning om dispensation skal indgives til egen institution.

22.6. Hjælpemidler

Hjælpemidler, herunder elektroniske, er tilladt ved prøverne, med mindre noget andet er særskilt anført for den enkelte prøve.

Ved prøven må der ikke være fysisk eller elektronisk kontakt mellem eksaminanden og udeforstående.

Egen pc eller lign. elektronisk udstyr med undervisningsmateriale, noter mm. må *ikke* medbringes i forberedelsestiden til en prøve, men mindre det er særskilt anført i beskrivelsen af den enkelte prøve.

22.7. Særlige prøvevilkår

Studerende kan, hvor det er begrundet i fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til prøver søge om tilladelse til at anvende hjælpemidler af relevant karakter. Ansøgningen skal indgives til egen institution senest 4 uger før prøven afvikles. Der kan dispenseres fra ansøgningsfristen ved pludselig opståede

helbredsmæssige problemer. Ansøgningen skal ledsages af en lægeattest, udtalelse fra fx tale-, høre-, ordblinde eller blindeinstitut eller anden dokumentation for helbredsmæssige forhold eller relevant specifik funktionsnedsættelse.

22.8. Anonymitet og fortrolighed

Personlige oplysninger vedrørende elever og lærere indsamlet af studerende i praktik og i forbindelse med praksistilknytning er fortrolige data, og skal behandles fortroligt.

Derfor skal personoplysninger anonymiseres i skriftlige produkter, som indgår i prøver, og den studerende har ansvar for at håndtere data under dataindsamlingen og opbevaringen af data, så fortrolighed og anonymitet opretholdes.

23. Deltagelsespligt og mødepligt

23.1. Konsekvenser af manglende overholdelse af deltagelsespligten som forudsætningskrav for gennemførelse af moduler og adgangen til prøve

Deltagelsespligten, herunder mødepligten (se nedenfor), kan være et forudsætningskrav for at gennemføre uddannelsens moduler. Deltagelsespligt hhv. mødepligt for det enkelte modul, fremgår af studieordningens institutionsdel. Forudsætningskrav til prøverne fremgår af denne fælles del af studieordningen.

Manglende overholdelse af *forudsætningskrav*:

Fx manglende overholdelse af:

- afleveringsfrist
- afleveringsform
- formkrav til skriftlig opgave, projekt, læringsportfolio el. lign.
- mødepligt

vil ligestilles med udeblivelse fra prøven, og den studerende har brugt et (1) prøveforsøg.

Manglende overholdelse af *indholdskrav*:

Hvis en skriftlig opgave ikke er udarbejdet med *et redeligt indhold*, eller hvis den indeholder fx tekst, figurer, tabeller, skabeloner, som andre har ophavsret til (plagiat) uden der er henvisning hertil, kan opgaven blive afvist.

Hvis indholdskravet er forudsætningskrav til prøven, og opgaven afvises, ligestilles det med udeblivelse fra prøven, og den studerende har brugt én (1) prøvegang.

En afvisning af opgaven samt ikke overholdelse af formelle krav vil tillige blive noteret som en manglende opfyldelse af studieaktivitet.

23.2. Mødepligt

Mødepligt betyder, at den studerende fysisk skal være til stede, hvor undervisningsaktiviteten afvikles. Hvis der er mødepligt til en undervisningsaktivitet, vil det fremgå under reglerne for det enkelte modul.

Særlig registrering af mødepligt

Når mødepligt er foreskrevet i de enkelte moduler, foretages registrering af studerendes fremmøde til undervisningsaktiviteter på uddannelsen. De studerende orienteres forinden skriftligt om rammerne for registreringen. Registreringsformen kan variere og foretages af underviser, studerende o.a. Nærmer en studerende sig grænsen for overskridelse af mødepligten, varsles den studerende skriftligt om mulige konsekvenser.

24. Tilmelding til prøver

Begyndelse på et modul er samtidig automatisk tilmelding til de tilhørende prøver. Fsva prøverne i lærernes grundfaglighed, undervisningsfag, praktik og i professionsbachelorprojektet foretages den automatiske tilmelding, når studieordningens bestemmelser om ECTS-minimumsomfang er opfyldt. Ønsker den studerende at supplere ECTS-minimumsomfanget for prøven, er den studerende automatisk tilmeldt prøven ved påbegyndelsen af det afsluttende modul for faget.

Institutionen kan fravige den automatiske tilmelding, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold, herunder dokumenteret handicap.

Ved tilmelding bruges en prøvegang. Dette gælder dog ikke, hvor den studerende bliver forhindret i at deltage i prøven på grund af dokumenteret sygdom og barsel.

Er en prøve ikke bestået, er den studerende fortsat tilmeldt prøven. Dog kan den studerende kun deltage 3 gange i samme prøve. Uddannelsesinstitutionen kan tillade yderligere prøvegange, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold. I vurderingen af om der foreligger usædvanlige forhold, kan spørgsmålet om studieegnethed ikke indgå.

25. Sygeprøve

En studerende, der har været forhindret i at gennemføre en prøve på grund af dokumenteret sygdom eller af anden uforudseelig grund, får mulighed for at aflægge (syge)prøven snarest muligt.

Er det en prøve, der er placeret i uddannelsens sidste eksamenstermin, skal den studerende have mulighed for at aflægge prøven i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf.

De to delprøver betragtes afprøvningsmæssigt som uadskillelige dele af én prøve. Om der er behov for en faktisk omprøvning af begge dele (eller kun den ene del), hvis en studerende fx pga. sygdom er forhindret i deltagelse i en delprøve, må bero på de anvendte prøveformer, herunder det forhold at samme censor og eksaminator skal bedømme begge delprøver i sammenhæng i forhold til én samlet karakter.

Sygeprøven kan være identisk med næste ordinære prøve. Ofte vil sygeprøven være sammenfaldende med en evt. omprøve, men den studerende skal selv holde sig orienteret om, hvornår (syge)prøven afvikles og tilmelde sig. Uddannelsen opfordrer derfor studerende til, så snart raskmelding foreligger, at kontakte studieadministrationen på uddannelsen for nærmere afklaring om tidspunkt for sygeprøve.

Sygdom skal dokumenteres ved lægeerklæring. Institutionen skal senest have modtaget lægeerklæring tre (3) hverdage efter prøvens afholdelse. Studerende, der bliver akut syge under en prøves afvikling, skal dokumentere at vedkommende har været syg på den pågældende dag.

Dokumenteres sygdom ikke efter ovenstående regler, har den studerende brugt ét (1) prøveforsøg.

Den studerende skal selv afholde udgiften til lægeerklæring.

26. Eksamenssnyd

En eksaminand skal ved aflevering af en skriftlig besvarelse med sin underskrift bekræfte, at opgaven er udfærdiget uden uretmæssig hjælp.

26.1. Brug af egne og andres arbejde - plagiat

Eksamenssnyd ved plagiering omfatter tilfælde, hvor en skriftlig opgave, som udgør bedømmelsesgrundlag, helt eller delvist fremtræder som produceret af eksaminanden eller eksaminanderne selv, selv om opgaven

1. omfatter identisk eller næsten identisk gengivelse af andres formuleringer eller værker, uden at det gengivne er markeret med anførselstegn, kursivering, indrykning eller anden tydelig markering med angivelse af kilden, omfatter større passager med et ordvalg, der ligger så tæt på et andet værk eller lignende formuleringer m.v., at man ved sammenligning kan se, at passagerne ikke kunne være skrevet uden anvendelse af det andet værk
2. omfatter brug af andres ord eller idéer, uden at disse andre er krediteret på behørig vis
3. genbruger tekst og/eller centrale idéer fra egne tidligere bedømte arbejder uden iagttagelse af bestemmelserne i punkt. 1 og 2

26.2. Foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen

En eksaminand, der utvivlsomt under en prøve

- uretmæssigt skaffer sig hjælp eller
- giver en anden eksaminand hjælp til besvarelse af en opgave eller
- benytter ikke tilladte hjælpemidler

og/eller en eksaminand, der under en prøve

- udviser forstyrrende adfærd

kan af lederen af uddannelsen eller den, som lederen af uddannelsen bemyndiger hertil, eller bedømmerne i enighed bortvises fra prøven, mens den stadig pågår. I så tilfælde vurderes berettigelsen heraf i forbindelse med den efterfølgende afgørelse.

I mindre alvorlige tilfælde af forstyrrende adfærd gives først en advarsel.

26.3. Formodning om eksamenssnyd, herunder plagiering under og efter prøven

Hvis der under eller efter en prøve opstår formodning om, at en eksaminand

- uretmæssigt har skaffet sig eller ydet hjælp eller
- har udgivet en andens arbejde for sit eget (plagiat) eller
- har anvendt eget tidligere bedømt arbejde eller dele heraf uden henvisning (plagiat)

indberettes det straks til lederen på uddannelsen.

26.4. Proces ved afklaring af eksamenssnyd, herunder plagiering

Udsættelse af prøven

Vedrører indberetningen om eksamenssnyd som plagiering i en skriftlig opgave, hvor opgaven er bedømmelsesgrundlag ved en senere mundtlig prøve, udsætter lederen af uddannelsen prøven, hvis det ikke er muligt at afklare forholdet inden den fastsatte prøvedato.

Indberetningens form og indhold

Indberetning om eksamenssnyd skal ske uden unødigt forsinkelse. Med indberetningen skal følge en skriftlig fremstilling af sagen, der omfatter oplysninger, der kan identificere de indberettede personer, samt en kort redegørelse og den foreliggende dokumentation for forholdet. Er der tale om gentagelsestilfælde for én eller flere af de indberettede personer, skal dette oplyses.

Ved indberetning af plagiering skal de plagierede dele markeres med tydelig henvisning til de kilder, der er plagieret fra. Den plagierede tekst skal ligeledes markeres i kildeteksten.

Inddragelse af eksaminanden - partshøring

Lederen af uddannelsen afgør, om høringen af den studerende skal ske mundtligt, skriftligt eller en kombination heraf.

Ved den mundtlige partshøring indkaldes eksaminanden til en samtale for nærmere belysning af sagsforholdet med henblik på at præsentere vedkommende for dokumentationen for formodningen af eksamenssnyd og for at høre eksaminandens opfattelse af sagen. Eksaminanden har ret til at møde med en ledsager.

Ved den skriftlige partshøring fremsendes dokumentationen for formodningen af eksamenssnyd med henblik på at anmode om den studerendes skriftlige opfattelse af sagen.

26.5. Sanktioner overfor eksamenssnyd og forstyrrende adfærd under prøven

Hvis lederen af uddannelsen efter belysning af sagsforholdet får bekræftet formodningen om eksamenssnyd, og handlingen har fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen, bortviser lederen af uddannelsen eksaminanden fra prøven.

I mindre alvorlige tilfælde gives først en advarsel.

Under skærpende omstændigheder kan lederen af uddannelsen bortvise i kortere eller længere perioder. I sådanne tilfælde gives en skriftlig advarsel om, at gentagelser kan medføre varig bortvisning.

En bortvisning medfører, at en eventuel karakter for den pågældende prøve bortfalder, og at eksaminanden har brugt et (1) prøveforsøg.

Eksaminanden kan ikke deltage i syge-/omprøve, men kan først deltage i prøven ved uddannelsens næstkommende ordinære udbud af prøven.

Den studerende kan ikke deltage i undervisning eller prøver i perioden, hvor bortvisningen gælder.

27. Klage

Uddannelsen anbefaler, at eksaminanden søger vejledning hos studievejleder i forbindelse med klageprocedure og udarbejdelse af klage. Reglerne om klager over eksamen fremgår af *Eksamensbekendtgørelsen*, kap. 10

Faglige afgørelser i relation til brugt prøvegang og/eller bortvisning på grund af eksamenssnyd er endelig og kan ikke indbringes for en højere administrativ myndighed.

I eksamensbekendtgørelsen skelnes mellem klager over:

1. Eksaminationsgrundlaget mv., prøveforløbet og/eller bedømmelsen
2. Klager over retlige forhold

De to former for klage behandles forskelligt.

27.1. Klager over eksaminationsgrundlaget mv., prøveforløbet og/eller bedømmelsen

En eksaminand kan indsende en skriftlig og begrundet klage inden for en frist af 2 uger (14 kalenderdage), efter at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort på sædvanlig måde. Hvis udløbet af fristen falder på en helligdag, er det den første hverdag derefter, som er fristudløbsdagen. Uddannelsen kan dispenseres fra fristerne, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

Der kan klages over:

1. prøvegrundlaget, herunder prøvespørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og krav
2. prøveforløbet
3. bedømmelsen

Klagen kan vedrøre alle prøver, herunder skriftlige, mundtlige samt kombinationer heraf samt praktiske prøver. Klagen stiles til studielederen for uddannelsen og sendes til egen institution.

Klagen forelægges straks for de oprindelige bedømmere, dvs. eksaminator og censor ved den pågældende prøve. Udtalelsen fra bedømmerne skal kunne danne grundlag for institutionens afgørelse vedrørende faglige spørgsmål. Institutionen fastsætter normalt en frist på 2 uger (14 kalenderdage) for afgivelse af udtalelserne. Umiddelbart efter at bedømmernes udtalelse foreligger, får klageren lejlighed til at kommentere udtalelserne indenfor en frist af normalt en uge.

Afgørelsen træffes af institutionen på grundlag af bedømmernes faglige udtalelse og klagerens eventuelle kommentarer til udtalelsen.

Afgørelse skal være skriftlig og begrundet, og kan gå ud på

1. tilbud om en ny bedømmelse (ombedømmelse) – dog kun ved skriftlige prøver
2. tilbud om en ny prøve (omprøve)
3. at den studerende ikke får ikke medhold i klagen

Beslattes det, at der skal gives tilbud om en ombedømmelse eller omprøve, udpeger lederen af uddannelsen nye bedømmere. Ombedømmelse kan alene tilbydes i skriftlige prøver, hvor der foreligger materiale til bedømmelse, da nye bedømmere ikke kan (om)bedømme en allerede afholdt mundtlig prøve, og da de oprindelige bedømmeres notater er personlige og ikke udleveres.

Går afgørelsen ud på tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal klageren informeres om, at ombedømmelse eller omprøve kan resultere i lavere karakter. Den studerende skal, indenfor en frist af 2 uger (14 kalenderdage) efter at afgørelsen er afgivet, acceptere tilbuddet. Der er ikke mulighed for at fortryde sin accept. Hvis den studerende ikke accepterer inden for fristen gennemføres ombedømmelse eller omprøve ikke.

Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt.

Ved ombedømmelse skal bedømmerne have forelagt sagens akter: Opgaven, besvarelsen, klagen, de oprindelige bedømmeres udtalelser med klagers bemærkninger hertil samt institutionens afgørelser.

Bedømmerne meddeler institutionen resultatet af ombedømmelsen vedlagt en skriftlig begrundelse. Omprøve og ombedømmelse kan resultere i lavere karakter.

Hvis det beslattes at foretage en ny bedømmelse eller give tilbud om omprøve, gælder beslutningen alle de eksaminander, hvis prøve lider af samme mangel, som den der klages over.

27.2. Anke

Klageren kan indbringe institutionens afgørelse vedrørende faglige spørgsmål for et ankenævn. Ankenævnets virksomhed er omfattet af forvaltningsloven, herunder om inhabilitet og tavshedspligt.

Anken stiles til studielederen for uddannelsen og sendes til studieadministrationen. Fristen for at anke er to uger (14 kalenderdage) efter eksaminanden er gjort bekendt med afgørelsen. De samme krav som ovenfor nævnt under klage (skriftlighed, begrundelse osv.) gælder også ved anke.

Ankenævnet består af to beskikkede censorer, der udpeges af censorformanden, en eksamensberettiget underviser og en studerende indenfor fagområdet (uddannelsen), som begge udpeges af studielederen for uddannelsen. Ankenævnet træffer afgørelse på grundlag af det materiale, som lå til grund for institutionens afgørelse og eksaminandens begrundede anke.

Ankenævnet behandler anken, og afgørelsen kan gå ud på

1. tilbud om ny bedømmelse ved nye bedømmere, dog kun ved skriftlige prøver
2. tilbud om ny prøve (omprøve) ved nye bedømmere eller
3. at den studerende ikke får medhold i anken

Går afgørelsen ud på tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal klageren informeres om, at ombedømmelse eller omprøve kan resultere i lavere karakter. Den studerende skal, indenfor en frist af 2 uger (14 kalenderdage) efter at afgørelsen er afgivet, acceptere tilbuddet. Der er *ikke* mulighed for at fortryde sin accept. Hvis den studerende ikke accepterer inden for fristen gennemføres ombedømmelse eller omprøve ikke.

Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt. Ved ombedømmelse skal bedømmerne have forelagt sagens akter: Opgaven, besvarelsen, klagen, de oprindelige bedømmeres udtalelser med klagers bemærkninger hertil samt institutionens afgørelser.

Ankenævnet skal have truffet afgørelse senest 2 måneder – ved sommereksamen 3 måneder – efter at anken er indgivet. Ankenævnets afgørelse er endelig, hvilket betyder, at sagen ikke kan indbringes for højere administrativ myndighed for så vidt angår den faglige del af klagen.

27.3. Klage over retlige forhold

Klage over retlige forhold er fx klage over at afgørelsen strider mod gældende ret, fx bekendtgørelsen der gælder for uddannelsen, eksamensbekendtgørelsen, anden lovgivning fx forvaltningsloven og almindelige forvaltningsretlige principper.

Klage over retlige spørgsmål i afgørelser, der er truffet af

- bedømmerne i forbindelse med ombedømmelse og
- ankenævnets afgørelse

kan indbringes for egen institution inden for en frist af 2 uger (14 kalenderdage) fra den dag afgørelsen er meddelt klageren.

Klage over retlige spørgsmål i afgørelser, der er truffet af institutionen efter reglerne i eksamens bekendtgørelsen kan indgives til institutionen. Institutionen afgiver en udtalelse, som klageren skal have mulighed for at kommentere inden for en frist på normalt en uge (7 kalenderdage). Institutionen sender klagen, udtalelsen og klagerens eventuelle kommentarer til Styrelsen for Videregående uddannelser og Uddannelsesstøtte. Fristen for indgivelse af klage til institutionen er 2 uger (14 kalenderdage) fra den dag, afgørelsen er meddelt klageren.

28. Kompetencemålsprøver

28.1. Kompetencemål

Der henvises til de enkelte prøvers kompetencemål:

- Bek nr. 231 af 8/3/2013 om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen, bilag 1 se <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=145748>

28.2. Placering af prøverne i uddannelsesforløbet

Der henvises til den institutionelle del af studieordningen.

28.3. Gruppestørrelse, eksaminationstider og sideantal i skriftlige arbejder ved gruppeprøver

Eksaminationstider og sideantal for synopser og skriftlige opgaver angivet i kap. 9-27, er overalt angivet for individuelle prøver. I tilfælde af gruppeprøver gælder nedenstående eksaminationstider og sidetal, som er fastsat i henhold til Eksamensbekendtgørelsen § 11, stk. 2.

En gruppe består af 2-4 studerende med mindre andet er nævnt. Dog kan en gruppe til prøven i professionsbachelorprojektet kun bestå af 2 studerende.

Der fastsættes følgende normer for eksaminationstider ved mundtlige gruppeprøver:

Antal studerende	Eksaminationstid i minutter		
1	30	45	60
2	50	75	100
3	65	95	130
4	75	115	150

Votering og efterfølgende bedømmelse/karaktergivning er indeholdt i ovenstående eksaminationstider.

På tilsvarende vis reduceres det maksimale sidetal i skriftlige arbejder, som er udarbejdet af flere studerende, efter følgende tabel:

Antal studerende	Maksimalt antal normalsider i skriftlige arbejder			Bachelorprojektet
1	5	10	15	25 normalsider
2	9	18	25	35 normalsider
3	12	25	35	–
4	15	30	45	–

Definitioner på normalsidebegrebet og regler for bilag fremgår i afsnit 8.4. Regler for bedømmelse af skriftlige arbejder udarbejdet af flere studerende fremgår af afsnit 2.4.

28.4. Definition af en normalside

I alle skriftlige præstationer, som indgår i prøver i denne fælles del af studieordningen, defineres en normalside som 2.600 anslag inkl. tegn, mellemrum, illustrationer, tabeller, fodnoter mm. Illustrationer i form af billeder og modeller fylder anslagsmæssigt det antal anslag, som normal tekst ville udgøre på samme areal, som illustrationen fylder. Forside, indholdsfortegnelse samt litteraturliste er ikke medregnet heri.

Antallet af bilag skal reduceres til et minimum. Den studerende kan ikke forvente, at hverken underviseren/praktiklæreren eller censor læser bilag. Bilag kan aldrig udgøre et bedømmelsesgrundlag.

28.5. Skriftlige arbejder

Typer af skriftlige arbejder mv., som indgår i prøveformerne:

Betegnelse	Omfang	Bedømmelse	Fag
Portfolio Arbejdsportfolio Præsentationsportfolio	Ikke defineret	Indgår ikke	Pædagogik og lærerfaglighed Billedkunst Madkundskab Idræt
Synopsis	Maks. 5 normalsider pr. studerende	Indgår i den samlede bedømmelse	Almen dannelse Billedkunst Madkundskab Musik Praktik
Prøveprodukt	Maks. 5 normalsider	Indgår i den samlede bedømmelse	Biologi Fysik/kemi Geografi Natur/teknik
Skriftlig opgave	Maks. 10 normalsider	Indgår i den samlede bedømmelse	Pædagogik og lærerfaglighed Dansk Fransk Tysk
Skriftlig prøve (projekt)	Maks. 10 normalsider	Indgår i den samlede bedømmelse	Historie Kristendomskundskab/religion Samfundsfag
Skriftlig opgave Skriftlig prøve	Ikke angivet	Indgår i den samlede bedømmelse	Engelsk Matematik
Professionsbachelor-projekt	25 normalsider	Indgår i den samlede bedømmelse	Professionsbachelorprojektet
Multimodalitet	Definition: Multimodalitet betegner meningsskabelse gennem en kombination af to eller flere typer præsentationsformer.		

Tid og sted for aflevering af skriftlige arbejder findes på den enkelte uddannelsesinstitution.

29. Prøverne i Lærernes grundfaglighed

29.1. Prøven i Pædagogik og lærerfaglighed

Prøven i Pædagogik og lærerfaglighed består af en skriftlig og en mundtlig del.

Den studerende indsamler i løbet af studiet en portfolio indeholdende fire produkter, der er forskellige i indhold og form, et produkt relateret til hvert kompetencemål. Med udgangspunkt i et eller flere produkter fra den studerendes portfolio udarbejdes en opgave på maks. 10 normalsider om et emne efter den studerendes valg. Opgaven skal inddrage mindst to kompetenceområder inden for hovedområdet og indeholde et handlings- og et forandringsperspektiv.

I den mundtlige del af prøven uddybes og demonstreres de tilegnede kompetencer i relation til kompetencemål inden for de valgte områder. Alle hovedområdets kompetencemål kan inddrages i den mundtlige prøve af såvel den studerende som af eksaminator og censor.

Der gives en samlet karakter for den skriftlige opgave og den mundtlige prøve. Portfolien indgår ikke i bedømmelsen.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 45 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af portfolio i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Aflevering af skriftlig opgave i angivet form og indhold til rette tid og sted

29.2. Prøven i Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab (KLM)

Prøven i Almen dannelse er en mundtlig prøve. Den mundtlige prøve har udgangspunkt i en synopsis på maks. 5 normalsider udarbejdet af den studerende. Afsættet for synopsen er den studerendes identifikation af et dilemma, der knytter sig til de etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer i skolen. Den studerende sætter særligt fokus på et dilemma, der knytter sig til enten undervisningen, forældresamarbejdet eller skolen som en samfundsmæssig institution. Det udvalgte dilemma behandles ud fra en analyse af kulturens, samfundets og skolens centrale værdier med sigte på egen lærerpraksis.

Til den mundtlige prøve skal den studerende kunne forholde sig til det beskrevne dilemma under inddragelse af alle relevante videns- og færdighedsmål. På baggrund heraf skal den studerende fremføre begrundede forslag til, hvordan det påpegede dilemma vil kunne løses via selvstændig handling.

Der gives en samlet karakter for synopsen og den mundtlige præstation.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted

30. Prøven i undervisningsfaget Billedkunst

Gennem de moduler, der gennemføres for at gå til den afsluttende eksterne prøve i billedkunst, samler den studerende materiale i en individuel studiedokumenterende portfolio. Portfolien skal vise, at den studerende har opnået videns- og færdighedsmål inden for undervisningsfagets 4 kompetenceområder. Portfolien danner afsæt for såvel den praktiske som den mundtlige del af prøven og medbringes til prøven, men den indgår ikke i bedømmelsen.

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den praktiske prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve er en praktisk prøve

Den praktiske delprøve har form af en udstilling, hvor den studerende præsenterer en visuel undersøgelse af en professionsrettet problemstilling, som er dækkende for fagets 4 kompetenceområder. Den studerende skal i udstillingen demonstrere sine kompetencer som underviser i billedkunst inden for den valgte problemstilling.

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Den mundtlige delprøve er en diskussion af problemstillingerne i en synopsis inden for et af fagets 4 kompetenceområder. Synopsen må maks. være på 5 normalsider og indgår i bedømmelsen. Den studerende skal inddrage elementer hentet fra skolens praksis i diskussionen; det kan være i form af fx en case, et undervisningsmateriale, en digital produktion mm.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Samlet eksaminationstid til de to delprøver: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Fremlæggelse af portfolio i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Udarbejdelse af en udstilling i angivet form til rette tid og sted
- Aflevering af synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted

31. Prøven i undervisningsfaget Biologi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve er en skriftlig prøve

Den studerende skal forud for den afsluttende eksterne prøve i undervisningsfaget aflevere 5 skriftlige prøveprodukter. Hvert prøveprodukt skal omhandle en faglig problemstilling, der er relateret til et eller flere af fagets kompetenceområder. Til prøveproduktet kan der eventuelt være bilag (fx multimodale), der eksemplificerer centrale pointer i problemstillingen.

Hvert prøveprodukt må maksimalt have et omfang svarende til 5 normalsider.

Den studerende skal sammen med de 5 prøveprodukter aflevere en oversigt, der godtgør, at produkterne tilsammen dækker alle fagets kompetenceområder.

Et af de 5 prøveprodukter udtrækkes ved lodtrækning. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende om morgenen dagen før prøven. Det udtrukne prøveprodukt udgør en skriftlig delprøve.

1. delprøve kan afvikles individuelt eller i grupper på maks. 3 studerende efter den studerendes valg.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Ud fra det udtrukne prøveprodukt fremlægger og demonstrerer den studerende analyser, perspektiver og eksemplariske aktiviteter i tilknytning til prøveproduktets indhold.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 45 minutter.

Den mundtlige prøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har lavet fælles gruppeprodukter, som der kan trækkes lod imellem.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 5 skriftlige prøveprodukter i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Aflevering en oversigt, der godtgør, at produkterne tilsammen dækker alle fagets kompetenceområder i angivet form og indhold til rette tid og sted

32. Prøven i undervisningsfagene Dansk 1.-6. klassetrin og Dansk 4.-10. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve. Den studerendes præstation skal vurderes ud fra en samlet vurdering af delprøverne.

1. delprøve er en skriftlig prøve

Prøven tilrettelægges som en 24 timers hjemmeopgave. Opgaverne til henholdsvis dansk, 1.-6. klassetrin og dansk, 4.-10. klassetrin stilles af den enkelte professionshøjskole.

Den studerende skal skrive en sammenhængende tekst, der kommunikerer hensigtsmæssigt og honorerer formelle krav til retskrivning. Den skriftlig opgave er tredelt og skal indeholde:

- 1) analyse af en tekst inden for fagets faglige genrer, herunder inddragelse af et fagdidaktisk perspektiv
- 2) en skriftlig produktion af kommunikativ tekst (fx artikel, forældrebrev, anmeldelse etc.)
- 3) en refleksion over de genrerelaterede og indholdsmæssige valg der er truffet, fx af sprog og stil, bestemte sproghandlinger og layout. Desuden skal der reflekteres over spørgsmål som fx, hvilken betydning det formelle har i en tekst.

Den skriftlige opgave er på maks. 10 normalsider.

Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Den mundtlige prøve tager afsæt i 10 af uddannelsesstedet bredt formulerede spørgsmål, som tilsammen dækker fagets kompetencemål. Hvert spørgsmål ledsages af en relevant performativ opgave.

Uddannelsesstedet offentliggør de 10 spørgsmål og den tilhørende relevante performative opgave for den kommende prøvetermin 6 måneder før prøveterminen. Den studerende tildeles et af spørgsmålene ved lodtrækning. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende om morgenen dagen før prøven.

Ved prøven får den studerende maks. 10 minutter til at indlede med den performative opgave. Resten af prøvetiden bruges derefter på samtale i tilknytning til spørgsmålet og eksemplet på performance.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid til den mundtlige delprøve: 45 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

33. Prøven i undervisningsfaget Engelsk

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve er en skriftlig prøve

Prøven tilrettelægges som en 6 timers tilstedeværelsesprøve.

Den konkrete opgave udformes af de enkelte professionshøjskoler, men vil indeholde følgende opgavegenrer:

1. En intersprogsanalyse af en elevtekst med forslag til skriftlig respons med sproglig vejledning inkl. det fremadrettede arbejde med udvikling af elevens intersprog i form af forslag til en eller flere aktiviteter med instruktion.
2. En sammenhængende tekst i en lærer/folkeskolefaglig genre.
3. En lærerfaglig refleksion over valg af sprogbrug i 1. og 2.

Den studerende får om morgenen dagen før prøven adgang til et forberedelsesmateriale.

1. og 3. del af den skriftlige prøve prøver primært kompetenceområde 1, mens 2. del primært falder inden for kompetenceområderne 2 og 3.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven. Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Den mundtlige prøve foregår på engelsk. Den studerende forbereder 6 diskussionsoplæg med et performativt element. Oplæggene skal dække alle de fire kompetenceområder. Om morgenen dagen før den mundtlige prøve meddeles det den studerende, hvilket af diskussionsoplæggene der vil danne grundlag for prøven.

Den studerendes mundtlige engelsk bedømmes, både ud fra en betragtning om engelsk til brug i undervisningen og til personligt og professionelt brug i øvrigt.

Prøven indledes med den studerendes performative indslag på 10 minutter. Dette indslag kan udføres under selve prøven eller være videooptaget. I prøven kan indgå en vurdering af den studerendes uforberedte brug af skriftligt engelsk, enten via det performative indslag eller ved relevant brug af tavle, smartboard el. lign. under prøven.

Forberedelsestid: 1 døgn. Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 6 diskussionsoplæg med et performativt element i angivet form og indhold til rette tid og sted

34. Prøven i undervisningsfaget Fransk

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve er en skriftlig prøve

Prøven tilrettelægges som en 6 timers tilstedeværelsesprøve. Den studerende får om morgenen dagen før prøven adgang til et tekstoplæg på 2-3 tekster (kan være elektronisk). Tekstoplægget er på fransk og skal have et overordnet fagdidaktisk tema, fx motivation eller sproglig vejledning. Den skriftlige prøve er delt i to dele: En intersprogsanalyse, der skal besvares på dansk, og en fagdidaktisk orienteret besvarelse, som skal besvares på fransk.

Eksaminanden udarbejder i prøvetiden

1. en kortere, selvstændig skriftlig besvarelse med udgangspunkt i genrer, som er hentet fra realistiske skrivesituationer.
2. en intersprogsanalyse (ukendt, autentisk elevtekst fra FSA eller FS10). Der udarbejdes fælles vurderingskriterier for denne del.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven.

Fokus er på den studerendes skriftlige sprogfærdighed med afsæt i kompetencemål fra kompetenceområde 2: Sprog og sprogundervisning samt kompetenceområde 3: sprogtilegnelsesprocesser og fremmedsproglig kommunikation.

Den skriftlige opgave er samlet på maks. 10 normalsider. Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Den mundtlige prøve foregår på fransk og tager afsæt i 6 bredt formulerede problemstillinger, som tilsammen dækker alle kompetencemål og kendes af den studerende ved hver modulstart.

Hver problemstilling er ledsaget af en relevant performativ opgave, som tildeles den studerende ved lodtrækning blandt det samlede antal af de kendte formuleringer af fagdidaktiske problemstillinger fra modulerne. Om morgenen dagen før den mundtlige prøve meddeles det den studerende, hvilken af problemstillingerne der vil danne grundlag for prøven.

Den studerende har 1 døgn til at forberede et oplæg (der altid har performativt element) og stof til en diskussion. Den studerende får maks. 5 minutter til at indlede sin mundtlige prøve. Resten af eksaminationstiden bruges på samtale i tilknytning til spørgsmålet og eksemplet på performance.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Udarbejdelse af et oplæg med et performativt element i angivet form og indhold til rette tid og sted

35. Prøven i undervisningsfaget Fysik/kemi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve er en skriftlig prøve

Den studerende skal forud for den afsluttende eksterne prøve i undervisningsfaget aflevere 5 skriftlige prøveprodukter. Hvert prøveprodukt skal omhandle en faglig problemstilling, der er relateret til et eller flere af fagets kompetenceområder. Til prøveproduktet kan der eventuelt være bilag (fx multimodale), der eksemplificerer centrale pointer i problemstillingen.

Hvert prøveprodukt må maksimalt have et omfang svarende til 5 normalsider.

Den studerende skal sammen med de 5 prøveprodukter aflevere en oversigt, der godtgør, at produkterne tilsammen dækker alle fagets kompetenceområder.

Et af de 5 prøveprodukter udtrækkes ved lodtrækning. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende om morgenen dagen før prøven. Det udtrukne prøveprodukt udgør en skriftlig delprøve.

1. delprøve kan afvikles individuelt eller i grupper på maks. 3 studerende efter den studerendes valg.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Ud fra det udtrukne prøveprodukt fremlægger og demonstrerer den studerende analyser, perspektiver og eksemplariske aktiviteter i tilknytning til prøveproduktets indhold.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 45 minutter.

Den mundtlige prøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har lavet fælles gruppeprodukter, som der kan trækkes lod imellem.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 5 skriftlige prøveprodukter i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Aflevering af en oversigt, der godtgør, at produkterne tilsammen dækker alle fagets kompetenceområder i angivet form og indhold til rette tid og sted

36. Prøven i undervisningsfaget Geografi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve er en skriftlig prøve

Den studerende skal forud for den afsluttende eksterne prøve i undervisningsfaget aflevere 5 skriftlige prøveprodukter. Hvert prøveprodukt skal omhandle en faglig problemstilling, der er relateret til et eller flere af fagets kompetenceområder. Til prøveproduktet kan der eventuelt være bilag (fx multimodale), der eksemplificerer centrale pointer i problemstillingen.

Hvert prøveprodukt må maksimalt have et omfang svarende til 5 normalsider.

Den studerende skal sammen med de 5 prøveprodukter aflevere en oversigt, der godtgør, at produkterne tilsammen dækker alle fagets kompetenceområder.

Et af de 5 prøveprodukter udtrækkes ved lodtrækning. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende om morgenen dagen før prøven. Det udtrukne prøveprodukt udgør en skriftlig delprøve.

1. delprøve kan afvikles individuelt eller i grupper på maks. 3 studerende efter den studerendes valg.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Ud fra det udtrukne prøveprodukt fremlægger og demonstrerer den studerende analyser, perspektiver og eksemplariske aktiviteter i tilknytning til prøveproduktets indhold.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 45 minutter.

Den mundtlige prøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har lavet fælles gruppeprodukter, som der kan trækkes lod imellem.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 5 skriftlige prøveprodukter i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Aflevering af en oversigt, der godtgør, at produkterne tilsammen dækker alle fagets kompetenceområder i angivet form og indhold til rette tid og sted

37. Prøven i undervisningsfaget Historie

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve er en skriftlig prøve (projekt)

Den studerende udarbejder et projekt med udgangspunkt i en selvvalgt og for undervisningsfaget historie relevant lærerfaglig problemstilling. Problemstillingen skal være godkendt af en underviser. Efter godkendelsen af problemstillingen kan der ikke gives vejledning.

Problemstillingen analyseres, og den studerende demonstrerer gennem en lærerfaglig behandling, hvordan den kan anvendes i undervisningen i historie i folkeskolen.

Projektet er skriftligt og skal i overvejelserne om anvendelse i undervisningen indeholde eksempler på multimodalitet.

Omfanget er maks. 10 normalsider.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i den studerendes præsentation af et lodtrukket læremiddel, som den studerende i en historiefaglig sammenhæng analyserer, vurderer og perspektiverer; der indgår en drøftelse og vurdering af materialets relevans og anvendelsesmuligheder i forhold til undervisning i historie i folkeskolen. Det skriftlige projekt fra 1. delprøve kan inddrages i drøftelsen ved den mundtlige prøve.

Forberedelsestid: 60 minutter.

Eksaminationstid til den mundtlige delprøve: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Begge delprøver afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af et projekt i angivet form og indhold til rette tid og sted

38. Prøven i undervisningsfaget Idræt

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den praktiske prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve er en praktisk prøve

Den enkelte eller gruppen vælger en aktuel idrætsfaglig og professionsrettet problemstilling, som danner udgangspunkt for sammensætningen af en praksis. Gennem denne praksis demonstrerer den studerende

- egne alsidige idrætslige bevægelsesfærdigheder og kompetencer. Dog vises af praktiske årsager ikke bevægelsesfærdigheder inden for "aktiviteter i og på vand og i naturen" (jf. kompetenceområde 1), så her dokumenterer den studerende i stedet sine idrætslige bevægelsesfærdigheder og kompetencer via videooptagelser/screencast. Disse korte dokumentationer, (i alt max 5 minutter/studerende) kan, hvis eksaminator og censor ønsker det, inddrages i den praktiske prøve.
- kompetencer i forhold til begrundet at kunne planlægge og gennemføre en alsidig, differentieret idrætsundervisning
- kompetencer i forhold til at kunne udføre, anvende og integrere kropslige arbejds- og udtryksformer og til at udvikle faget kreativt, innovativt og entreprenant

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Gennem de moduler, der gennemføres for at gå til den afsluttende eksterne prøve i idræt, samler den studerende materiale i en arbejdsportfolio. Den studerende medbringer en præsentationsportfolio til den mundtlige prøve, som samlet set skal vise, at den studerende har opnået videns- og færdighedsmål inden for undervisningsfagets fire kompetenceområder. I portfolien skal indgå elementer fra skolens praksis; det kan være i form af fx en case, et undervisningsmateriale, en digital produktion mm. Med udgangspunkt i portfolien vælger den studerende en idræts- og lærerfaglig problemstilling, som sammen med praksis danner afsæt for den mundtlige prøve, og som er dækkende for fagets fire kompetenceområder. Portfolien indgår ikke i bedømmelsen.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Samlet eksaminationstid for de to prøver: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af præsentationsportfolio i angivet form og indhold til rette tid og sted

39. Prøven i undervisningsfaget Kristendomskundskab/religion

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve er en skriftlig prøve (projekt)

Den studerende udarbejder et projekt med udgangspunkt i en selvvalgt og for undervisningsfaget kristendomskundskab/religion relevant lærerfaglig problemstilling. Problemstillingen skal være godkendt af en underviser. Efter godkendelsen af problemstillingen kan der ikke gives vejledning.

Problemstillingen analyseres, og den studerende demonstrerer gennem en lærerfaglig behandling, hvordan den kan anvendes i undervisningen i kristendomskundskab/religion i folkeskolen.

Projektet er skriftligt og skal i overvejelserne om anvendelse i undervisningen indeholde eksempler på multimodalitet.

Omfanget er maks. 10 normalsider.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i den studerendes præsentation af et lodtrukket læremiddel, som den studerende i en kristendomskundskabs- og religionsfaglig sammenhæng analyserer, vurderer og perspektiverer; der indgår en drøftelse og vurdering af materialets relevans og anvendelsesmuligheder i forhold til undervisning i kristendomskundskab i folkeskolen. Det skriftlige projekt fra 1. delprøve kan inddrages i drøftelsen ved den mundtlige prøve.

Forberedelsestid: 60 minutter.

Eksaminationstid til den mundtlige delprøve: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Begge delprøver afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af et produkt i angivet form og indhold til rette tid og sted

40. Prøven i undervisningsfaget Madkundskab

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den praktiske prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve er en praktisk prøve

Gennem de moduler, der gennemføres for at gå til den afsluttende eksterne prøve i madkundskab, samler den studerende dokumentation for erhvervelse af kompetencer i en arbejdsportfolio. Et dækkende udvalg af materialer fra arbejdsportfolien samles i en præsentationsportfolio, der skal medbringes til prøven. I præsentationsportfolien dokumenterer den studerende at have opnået videns- og færdighedsmål inden for fagets 4 kompetenceområder. Præsentationsportfolien indgår ikke i bedømmelsen.

Den studerende udarbejder en problemstilling, som er dækkende for fagets 4 kompetenceområder. Denne problemstilling arbejdes der med i såvel den praktiske som i den mundtlige del af prøven. Problemstillingen er hentet fra portfolien.

Den studerende afleverer en synopsis på maks. 5 normalsider med begrundelser for emne, kildehenvisning, disposition og litteraturliste. Synopsen indgår i bedømmelsen.

Den praktiske delprøve indeholder arbejde med fødevarer og håndværksmæssige processer. Denne del foregår i madkundskabslokalet, hvor den studerende demonstrerer opnåede kompetencer som madkundskabslærer i en praksissammenhæng.

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Den mundtlige delprøve skal indeholde elevmateriale, som den studerende har hentet ind i uddannelsen fra professionen. Det kan være i form af video, plancher, billeder, digitalt materiale, mm. hentet fra præsentationsportfolien.

Der kan spørges ind til portfolien under hele eksaminationen.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Samlet eksaminationstid til de to prøver: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af præsentationsportfolio i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Aflevering af synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted

41. Prøven i undervisningsfagene Matematik 1.-6. klassetrin og Matematik 4.-10. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve er en skriftlig prøve

Prøven tilrettelægges som en skriftlig tilstedeværelsesprøve. Den deles i en skriftlig A-prøve og en skriftlig B-prøve, hver af en varighed på 3 timer samme dag afbrudt af en pause på en time. Opgaven stilles lokalt.

I den skriftlige prøve indgår alle 4 kompetenceområder dog således at der i den skriftlige A-prøve er særligt fokus på kompetenceområde 1 og 2, og i den skriftlige B-prøve er særlig fokus på kompetenceområde 3 og 4.

A-prøven besvares individuelt. B-prøven udarbejdes i grupper af 1 - 3 studerende, men afleveres individuelt med angivelse af hvilke studerende, som har deltaget i udarbejdelsen.

Forberedelsestid: Der er to dages forberedelse med tilknyttet lokalt fremstillet forberedelsesoplæg.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven, dog må studerende under B-prøven kommunikere med egen gruppe.

2. delprøve er en mundtlig prøve (procesprøve)

Ved den mundtlige prøve deltager den studerende i en arbejdsproces til besvarelse af et lokalt stillet prøveoplæg. I procesprøven indgår gruppens arbejde på egen hånd samt censors og eksaminators løbende overværelse og dialog med gruppen.

Prøven er en gruppeprøve hvor størrelsen af gruppen kan være fra 1 til 3 personer. Der afsættes samlet 3 timer til gruppens arbejde uafhængig af gruppens størrelse. Eksamination vil foregå løbende mellem gruppens medlemmer og censor/eksaminator.

Der kan i eksaminationstiden være 1 - 3 grupper, som arbejder samtidigt dog samlet højst 6 studerende. Hver gruppe trækker lod mellem et antal prøveoplæg, som minimum er én mere end antallet af grupper.

I hvert prøveoplæg og i prøveprocessen indgår der elementer fra alle fagets fire kompetenceområder.

42. Prøve i undervisningsfaget Musik

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den praktiske prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve er en mundtlig prøve

Den mundtlige prøve – refleksion over praksis.

Den studerende udarbejder en musikdidaktisk synopsis. Synopsen rummer en musikfaglig problemstilling, som den studerende demonstrerer, redegør for, analyserer og diskuterer i forhold til musikfagets mål. Omfang for synopsis er maks. 5 normalsider. Der kan indgå ikke-verbale elementer. Synopsis indgår i bedømmelsen.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

2. delprøve er en praktisk prøve

Den praktiske prøve - refleksion i praksis

Den studerende demonstrerer gennem et alsidigt program i en faglig-pædagogisk praksis sine musiklærerkompetencer. Musikfaglig viden og musikfaglige færdigheder dokumenteres med inddragelse af sang, brugsklaver, spil på selvvalgt instrument samt musikledelse.

Den studerende udfærdiger en plan med begrundelser for programvalg. Planen indgår ikke i bedømmelsen.

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Samlet eksaminationstid til de to prøver: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af musikdidaktisk synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Udfærdigelse af plan med begrundelse for programvalg i angivet form og indhold til rette tid og sted

43. Prøven i undervisningsfaget Natur/teknik

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve er en skriftlig prøve

Den studerende skal forud for den afsluttende eksterne prøve i undervisningsfaget aflevere 5 skriftlige prøveprodukter. Hvert prøveprodukt skal omhandle en faglig problemstilling, der er relateret til et eller flere af fagets kompetenceområder. Til prøveproduktet kan der eventuelt være bilag (fx multimodale), der eksemplificerer centrale pointer i problemstillingen.

Hvert prøveprodukt må maksimalt have et omfang svarende til 5 normalsider.

Den studerende skal sammen med de 5 prøveprodukter aflevere en oversigt, der godtgør, at produkterne tilsammen dækker alle fagets kompetenceområder.

Et af de 5 prøveprodukter udtrækkes ved lodtrækning. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende om morgenen dagen før prøven. Det udtrukne prøveprodukt udgør en skriftlig delprøve.

1. delprøve kan afvikles individuelt eller i grupper på maks. 3 studerende efter den studerendes valg.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Ud fra det udtrukne prøveprodukt fremlægger og demonstrerer den studerende analyser, perspektiver og eksemplariske aktiviteter i tilknytning til prøveproduktets indhold.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 45 minutter.

Den mundtlige prøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har lavet fælles gruppeprodukter, som der kan trækkes lod imellem.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 5 skriftlige prøveprodukter i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Aflevering af en oversigt, der godtgør, at produkterne tilsammen dækker alle fagets kompetenceområder i angivet form og indhold til rette tid og sted

44. Prøven i undervisningsfaget Samfunds-fag

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve er en skriftlig prøve (projekt)

Den studerende udarbejder et projekt med udgangspunkt i en selvvalgt og for undervisningsfaget samfunds-fag relevant lærerfaglig problemstilling. Problemstillingen skal være godkendt af en underviser. Efter godkendelsen af problemstillingen kan der ikke gives vejledning.

Problemstillingen analyseres, og den studerende demonstrerer gennem en lærerfaglig behandling, hvordan den kan anvendes i undervisningen i samfunds-fag i folkeskolen.

Projektet er skriftligt og skal i overvejelserne om anvendelse i undervisningen indeholde eksempler på multimodalitet.

Omfanget er maks. 10 normalsider.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i den studerendes præsentation af et lodtrukket læremiddel, som den studerende i en samfunds-faglig sammenhæng analyserer, vurderer og perspektiverer; der indgår en drøftelse og vurdering af materialets relevans og anvendelsesmuligheder i forhold til undervisning i samfunds-fag i folkeskolen. Det skriftlige projekt fra 1. delprøve kan inddrages i drøftelsen ved den mundtlige prøve.

Forberedelsestid: 60 minutter.

Eksaminationstid til den mundtlige delprøve: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Begge delprøver afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af et projekt i angivet form og indhold til rette tid og sted

45. Prøven i undervisningsfaget Tysk

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

1. delprøve er en skriftlig prøve

Prøven tilrettelægges som en tilstedeværelsesprøve på 6 timer.

Den skriftlige prøve er delt i to dele: En intersprogsanalyse, som foregår på dansk eller tysk, og en fagdidaktisk orienteret besvarelse, som skal besvares på tysk.

1) En intersprogsanalyse af ukendt, autentisk elevtekst fra FSA eller FS10. Der ønskes en intersprogsanalyse af elevens sprog, der besvares på dansk eller tysk med inddragelse af et skema.

2) En kortere skriftlig besvarelse med udgangspunkt i genrer, som er realistiske skrivesituationer. Det kan fx være som brev/mail til en tysk kollega, udveksling, fx etablering af en internetkontakt, mailudveksling med en klasse, udvekslingsbesøg med en klasse i Tyskland, ansøgning om et Goethe-stipendium, fremstilling af eget undervisningsmateriale, fx. til 'Stationenlernen' eller andre arbejdsark. Denne del af besvarelsen skal være på tysk og tage udgangspunkt i en ukendt fagdidaktisk tysksproget tekst (omfang ca. 1 side), men skal samtidig også inddrage stof fra undervisningen.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven.

Den studerendes samlede aflevering skal give eksaminator og censor mulighed for at vurdere, i hvilken grad den studerende opfylder kompetencemålene fra kompetenceområderne 1, 2, 3 og 4.

Den skriftlige opgave er samlet på maks. 10 normalsider.

Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Den mundtlige prøve foregår på tysk. Den studerende udarbejder mindst 6 bredt formulerede diskussionsoplæg, der også skal indeholde et performativt element, og som tilsammen skal dække alle fire kompetenceområder. Der trækkes lod mellem den studerendes diskussionsoplæg (inklusive det performative element). Om morgenen dagen før den mundtlige prøve meddeles det den studerende, hvilket af diskussionsoplæggene der vil danne grundlag for prøven. Den studerende forbereder sin præsentation på baggrund af det lodtrukne diskussionsoplæg med det performative element. Den studerende får maks. 7 minutter til at indlede sin mundtlige prøve. Resten af eksaminationstiden bruges på samtale i tilknytning til diskussionsoplægget og det performative element.

Forberedelsestid: 1 døgn. Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 6 diskussionsoplæg med et performativt element i angivet form og indhold til rette tid og sted

46. Tilrettelæggelse af prøver i praktik på niveau I, II og III

Opfyldelsen af mødepligten er en forudsætning for deltagelse i prøver i praktik.

Der er i praktik en intern prøve og to eksterne prøver, og de bedømmes hver med en karakter efter 7-trinsskalaen. Den interne prøve bedømmes af en praktiklærer og en underviser udpeget af professionshøjskolen. Den eksterne prøver bedømmes af en praktiklærer, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor. Den enkelte professionshøjskole kan selv afgøre, hvilket praktikniveau der prøves ved intern prøve, og hvilke der prøves ved ekstern prøve.

Der stilles krav om, at minimum en af prøverne afholdes i gruppe.

Prøven afholdes i umiddelbar forlængelse af praktikken under hensyntagen til, at den studerende skal kunne bearbejde sine erfaringer og udarbejde eventuelle produkter med henblik på prøven.

Ved prøverne på alle tre praktikiniveauer bedømmes det, i hvilken grad kompetencemålene er opfyldt i forhold til de tre kravniveauer, der overordnet gælder for læreruddannelsen (beskrivelse, analyse og vurdering).

Der er krav om, at den studerende i løbet af praktikperioderne arbejder med forskellige digitale medier og forskellige former for produkter, artefakter, portfolio eller lignende, der dokumenter egen og andres undervisningspraksis. Ved prøven skal den studerende formulere undersøgelsesspørgsmål og fremlægge en synopsis på maks. 5 normalsider, der sammen med det medbragte materiale (eller som en praktisk demonstration) illustrerer den studerendes arbejde med udvalgte videns- og færdighedsmål inden for praktikkens kompetencemål. Det medbragte materiale er alene grundlag for prøven og indgår ikke i bedømmelsen. Synopsen derimod indgår i bedømmelsen.

Prøverne afvikles enten på praktikskolen eller på professionshøjskolen og har en varighed på 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted

47. Krav til udformning af professionsbachelorprojektet

Den studerende skal udarbejde et skriftligt professionsbachelorprojekt med udgangspunkt i en empirisk problemstilling, hvori inddrages resultater fra forsknings- og udviklingsprojekter og forskningsbaseret litteratur inden for grundskoleområdet. Problemstillingen skal tage afsæt i folkeskolens praksis eller praksis fra andre skoleformer (Uddannelsesbekendtgørelsen § 14).

Projektet skal udarbejdes:

i et selvvalgt og af institutionen godkendt emne, som vedrører en lærerfaglig problemstilling

- i tilknytning til den studerendes undervisningsfag/lærernes grundfaglighed/praktikfaget og/eller i tilknytning til et forskning- og udviklingsprojekt, som er lærerfagligt relevant
- med inddragelse af en empirisk problemstilling relevant for folkeskolens praksis eller praksis fra andre skoleformer, og med udgangspunkt i refleksioner over konkrete forsknings- og udviklingsprojekter i skole-, professionshøjskole- eller universitetsregi
- under brug af videnskabelig forskningsmetode.

Professionsbachelorprojektet har i alt et omfang på 20 ECTS point.

Det skriftlige professionsbachelorprojekt er en større skriftlig opgave på 25 normalsider. Eventuelle bilag herudover må højst udgøre 10 normalsider. Dertil må der vedlægges lyd- og videooptagelser mv., som findes nødvendige i forhold til at skabe indsigt i analysens empiriske og teoretiske kontekst. Alene den skriftlige opgave på 25 normalsider indgår i bedømmelsen.

Projektet kan udarbejdes individuelt eller i grupper på maks. 2 studerende. Grupper kan være sammensat mono- eller tværprofessionelt.

47.1 Stave- og formuleringsevne i professionsbachelorprojektet

Stave- og formuleringsevne indgår i bedømmelsen af professionsbachelorprojektet, idet det faglige indhold dog skal vægtes tungest.

Studerende, der kan dokumentere en relevant specifik funktionsnedsættelse, kan søge om dispensation fra kravet om, at stave- og formuleringsevne indgår i bedømmelsen. Ansøgningen sendes til egen institution senest 4 uger før prøvens afvikling.

47.2 Prøven i professionsbachelorprojektet

Professionsbachelorprojektet afsluttes på 4. studieår ved en mundtlig ekstern prøve, hvor der gives en samlet individuel karakter for det skriftlige projekt og den mundtlige præstation.

Eksaminationstid: 45 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af et skriftligt professionsbachelorprojekt med udgangspunkt i en empirisk problemstilling i angivet form og indhold til rette tid og sted

48. Dispensation

Uddannelsesinstitutionen kan fravige, hvad institutionen eller institutionerne selv har fastsat i studieordningen, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

49. Ikrafttrædelse

Fællesdelen af studieordningen træder i kraft den 1. august 2014 og har virkning for prøver påbegyndt 1. september 2014 eller senere.

Fællesdelen af studieordningen med ikrafttrædelse den 1. juni 2013 ophæves.

Bilag 2: Modulbeskrivelser inklusiv afsluttende prøver

Ved læreruddannelsen UCSJ skal den studerende deltage i moduler, som det er beskrevet under de enkelte modulbeskrivelser, for at få godkendt modulet. Der anvendes i beskrivelserne af de enkelte fags moduler forskellige former for deltagelsespligt.

B2.1 Modulbeskrivelser lærernes grundfaglighed

Præambel

Lærernes grundfaglighed består af to hovedområder med henholdsvis fire og et kompetencemål, med hver sin prøve

- 1) Pædagogik og lærerfaglighed
 - a) Elevens læring og udvikling.
 - b) Undervisningskendskab og -kompetencer, herunder almen didaktik og it som pædagogisk redskab.
 - c) Specialpædagogik.
 - d) Undervisning af tosprogede
- 2) Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab

De tre nationale moduler består af to moduler inden for 'Pædagogik og lærerfaglighed' og et modul inden for 'Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab' og dækker således de to faglige hovedområder.

Modulerne inden for 'Pædagogik og lærerfaglighed' indeholder dele af videns- og færdighedsområderne inden for a) og b). Modulet inden for 'Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab' omfatter kompetencemål og samtlige videns- og færdighedsmål.

De tre moduler tager afsæt i tre forskellige perspektiver: *skole, lærer og elev* og udvikler grundlæggende lærerfaglige kompetencer hos den studerende, hvad angår forståelse, analyse, refleksion og handlen, samt udvikling af undervisning og anden lærervirksomhed.

MODUL 1: Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet introducerer til analyser af folkeskolens formål, demokrati og medborgerskab i et idéhistorisk, dannelsesegetisk og professionsetisk perspektiv. Centralt i modulet står den studerendes arbejde med at forholde sig til skolens værdier og relatere dem til lærerprofessionen med respekt for den kulturelle og religiøse mangfoldighed, der aktuelt præger skolen og samfundet.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Almen dannelse' under lærernes grundfaglighed med 10 ECTS-point.

Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærernes grundfaglighed med anknytning til undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

Modulets vidensgrundlag

Centralt i modulet står filosofi, idéhistorie, dannelsese teori og religionsvidenskab. Modulet befinder sig i spændingsfeltet mellem forskellige teoridannelser inden for modulets videns- og færdighedsmål. Modulet bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om dannelse, demokrati og medborgerskab, professionsetik og religions- og kulturmøder.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan forholde sig nuanceret og reflekteret til etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer, som er forbundet med undervisning, forældresamarbejde og skole i et globaliseret samfund.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
den idéhistoriske og pædagogisk filosofiske baggrund for begreber som tolerance, myndighed, lighed, frihed og solidaritet i forbindelse med mangfoldighed og inklusion i skolen	organisere inkluderende undervisning i spændingsfeltet mellem individ og fællesskab
forskellige former for borgerskab, medborgerskab og verdensborgerskab i idéhistorisk, historisk og aktuelt perspektiv	udvikle sammenhængen mellem skolens medborgerskabs- og kulturelle dannelsesopgave
menneskerettigheder, børns rettigheder og idéhistoriske baggrund for rettighedstænkningen herunder relationer mellem menneskerettigheder, religion og demokrati	begrundet foreslå organisering af undervisning, forældre- og kollegasamarbejde og skolekultur, der bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokratisk dannelse
ritualer og eksistenstolkning i udvalgte filosofiske og religiøse traditioner	organisere professionelt samarbejde omkring komplekse etiske og religiøse udfordringer i skolen
livsoplysning, etiske traditioner og deres idéhistoriske baggrund	anvende forskellige typer af etisk argumentation
forholdet mellem religion, kultur og politik evangelisk-luthersk kristendom og andre livsanskuelser, typer af sekularisme og deres konsekvenser for skolens dagligdag	håndtere religiøse og kulturelle forhold i skolens tradition og dagligdag
kristendom, jødedom, islam og andre livsanskuelser i aktuel kontekst	gå i dialog med elever og forældre med forankring i forskellige religioner og livssyn
kristendommens fortællinger, grundbegreber og virkningshistorie i sammenhæng med forskellige perioders menneske- og dannelsessyn	vurdere sammenhænge og brydninger mellem kristendom, sekularisering og skole i historisk og aktuel belysning

Modulets relation til praksis:

Det faglige indhold skal, i samarbejde med eller i relation til områdets eksterne institutioner, rette sig mod lærerens kompetence til at forholde sig nuanceret og reflekteret til etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer, som er forbundet med undervisning, forældresamarbejde og skole i et globaliseret samfund.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Den studerende udarbejder i løbet af hvert semester et vist antal produkter. Hvilken type og hvilket antal angives af underviseren i starten af hvert semester.

Evaluerings/udprøvning i modulet:

Modulet afsluttes med en særskilt prøve, se nedenfor.

Specialiseringsmoduler

Der kan yderligere være mulighed for at tilvælge monofaglige/tværfaglige/tværfaglige/tværfaglige specialiseringsmoduler i løbet af den studerendes studietid i henhold til nærværende studieordnings bilag 3.

Prøven i Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab

Prøven er en mundtlig prøve

Den mundtlige prøve har udgangspunkt i en synopsis på maks. 5 normalsider udarbejdet af den studerende. Afsættet for synopsisen er den studerendes identifikation af et dilemma, der knytter sig til de etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer i skolen. Den studerende sætter særligt fokus på et dilemma, der knytter sig til enten undervisningen, forældresamarbejdet eller skolen som en samfundsmæssig institution. Det udvalgte dilemma behandles ud fra en analyse af kulturens, samfundets og skolens centrale værdier med sigte på egen lærerpraksis.

Til den mundtlige prøve skal den studerende kunne forholde sig til det beskrevne dilemma under inddragelse af alle relevante videns- og færdighedsmål. På baggrund heraf skal den studerende fremføre begrundede forslag til, hvordan det påpegede dilemma vil kunne løses via selvstændig handling.

Synopsen indgår i bedømmelsen.

Prøvetid til den mundtlige prøve: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

MODUL 2: Lærerens tilrettelæggelse af undervisningen**Modulstype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet introducerer til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. Modulet har fokus på didaktisk analyse, refleksion og handlen samt udvikling af undervisning.

Modulet indeholder følgende fire temaer:

- Planlægning af undervisning
- Organisering og arbejdsformer
- Evaluering
- Entreprenørskab og dannelse

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes i hovedområdet 'Pædagogik og lærerfaglighed' inden for lærernes grundfaglighed med 10 ECTS-point.

Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærernes grundfaglighed og kan knytte an til uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

Modulets vidensgrundlag

Centralt i modulet står den almene didaktik og pædagogik, som bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om undervisningens tilrettelæggelse, elevernes dannelse og læreren som reflekterende didaktiker. Modulet er forankret i forskellige teoridannelser inden for modulets videns- og færdighedsmål.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Undervisningskendskab

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
skolens juridiske, sociale og kulturelle grundlag læreplaner, læreplanteori, læreplanudformning, undervisningsplanlægning samt undervisningsteori og didaktiske positioner	planlægge undervisning for både klassen og den enkelte elev
Undervisningsdifferentiering	differentiere undervisningen i henhold til elevernes forudsætninger og potentialer
undervisningsmetoders samt analoge og digitale læremidlers praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål og indhold	anvende et bredt repertoire af undervisningsmetoder og relevante læremidler
forskellige former for evaluering <i>for</i> læring, <i>af</i> læring og undervisning, deres muligheder og begrænsninger samt betydningen af feedback-processer	evaluere (elevers) læringsudbytte, læringsmiljø og undervisning og anvende resultaterne som grundlag for videre undervisningsplanlægning og udvikling af undervisning
kreativitet, innovation og entreprenørskab i relation til elevens dannelse og lærerens professionelle udvikling	planlægge, gennemføre og udvikle undervisning, som udvikler elevernes fantasi, innovative og entreprenante kompetencer samt styrker deres lyst til at lære og motivation for at handle

Modulets relation til praksis:

Der arbejdes med tilrettelæggelse af undervisning i tilknytning til undervisningsfag dels i praktikken dels via praksistilknytning, hvor begrundet valg, vurdering og kritik af egen og andres planlægning er central.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

I tilknytning til modulets videns- og færdighedsmål arbejdes der i modulet med følgende to overordnede temaer:

- 1) Entreprenørskab og dannelse og
- 2) Tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisning.

Til hvert af modulets to temaer knytter der sig et studieprodukt. Begge studieprodukter skal være godkendt som forudsætning for at deltage i den endelige evaluering:

1. Gruppeaktivitet: Entreprenørskab og dannelse Inden for rammerne af projektarbejdsformen varetager de studerende forberedelse og gennemførelse af et handlingsrettet innovativt læringsforløb i et anderledes læringsrum for medstuderende og underviser. De studerende demonstrerer kendskab til rammesætning af undervisning, hvor de lærende har mulighed for at videreudvikle fantasi, kreativitet, innovation og entreprenante kompetencer i relation til elevens dannelse. Studieproduktet er en fremlæggelse, hvor det handlingsrettede innovative læringsforløb præsenteres for hold og underviser i et anderledes læringsrum (15 minutter). Gensidig studiegrupperespons. **Den studerende har pligt til at deltage i formidlingerne samt i grupperespons for holdet.**

2. Gruppeprodukt: Tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisning

Med udgangspunkt i en identificeret problemstilling fra praktikken/den studerendes erfaring fra praksis tilrettelægges og udvikles en begrundet undervisningsplan. Der udarbejdes en opgave på max 6 sider inkl. undervisningsplan. Der kan tages udgangspunkt i et allerede tilrettelagt forløb, som udvikles med inddragelse af modulets videns- og færdighedsmål. Produktet og undervisningsplanen skal endvidere have et særligt fokus på enten undervisningsdifferentiering, læringsledelse, elevmedansvar eller innovation og entreprenørskab. Rapporten afleveres elektronisk samt med papirkopi til underviseren og formidles for holdet. Dato for aflevering og mundtlig fremlæggelse fastsættes af underviseren. **Den studerende har pligt til at deltage i formidlingerne for holdet.**

Studieprodukt 2 udgør den afsluttende opgave

MODUL 3: Elevens faglige, sociale og personlige læring og udvikling

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet har fokus på den lærende elev i et læringsfællesskab. Centralt står elevens læreprocesser og udvikling i en mangfoldig elevgruppe, hvor hver enkelt elev med sine personlige, sociale og kulturelle forudsætninger er en del af skolens fællesskab.

Modulet indeholder følgende tre temaer

- Elevers udvikling, socialisering og identitet
- Læring, læringsmiljø og læringsledelse
- Lærerens samspil og kommunikation med eleverne

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Pædagogik og lærerfaglighed' inden for lærernes grundfaglighed med 10 ECTS-point.

Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærernes grundfaglighed og kan knytte an til uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

Modulets vidensgrundlag

Centralt i modulet står den pædagogiske psykologi, som bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om børn og unges læring og udvikling, socialt samspil og kommunikation og pædagogisk vejledning i skolen. Modulet er forankret i forskellige teoridannelser inden for modulets videns- og færdighedsmål.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Elevens læring og udvikling

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan alene, og i samarbejde med andre, skabe fællesskaber, facilitere elevers læring og udvikling, lede læreprocesser, der tilgodeser udvikling af individuelle, sociale og kommunikative kompetencer samt konflikthåndtering i mangfoldige sociale sammenhænge.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
elevers sociale, emotionelle og kognitive udvikling – herunder køn og motivation	observere, støtte og udfordre elevers sociale, emotionelle og kognitive udvikling
elevers læring om virksomme faktorer i læringsmiljøet	udvikle læringsrum for elever og grupper under hensyntagen til samspillet med elevernes forudsætninger og de virksomme faktorer i læringsmiljøet
klasse, lærings- og gruppeledelse	facilitere interaktions- og læreprocesser, således at de er befordrende for elevens trivsel og udvikling
pædagogisk vejledning, feedback og refleksionsformer samt professionslæring	anvende og begrunde forskellige vejledningsformer
udviklingsstøttende relationer	facilitere udviklingsstøttende relationer med særlig vægt på egen position som lærer
attribuering- herunder viden om sociale problemer, konflikthåndtering og mobning	anvende kommunikative rammesætninger og metoder, så konflikter, sociale problemer og mobning bliver udgangspunkt for positive reformuleringer

Modulets relation til praksis:

Der arbejdes med praksistilknytning, herunder besøg på specifikke skoler og klasser, hvor observation af praksis ud fra på forhånd planlagte psykologiske områder er i fokus.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Modulet rummer tre deltagelsespligtige opgaver med forskelligt islæt.

Opgaverne stilles af den enkelte underviser og er jævnt fordelt over modulet. Der tilbydes vejledning i arbejdsprocesserne frem til deadline.

Placering og deadline for de deltagelsespligtige opgaver fremgår af studieplanen ved modulets start. Undervisernes deadline er gældende.

MODUL 4: "Jeg skal være lærer" - Lærerprofessionalitet i skolen og samfundet

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Ud fra analyser og diskussioner om lærerprofessionalitet, lærerrolle og læreridentitet introduceres den studerende til lærerarbejds kompleksitet i skolen i tæt relation til lærerens samfundsmæssige opgaver, således at den studerende udvikler dels en undersøgende metodisk tilgang dels viden, færdigheder og kompetencer til at varetage undervisning i folkeskolen

Modulet har fokus bl.a. på følgende temaer:

- Den 'gode' lærer - lærerrolle/læreridentitet
- Klasseledelse og 'god' undervisning
- Lærerprofessionalitet i skolen som organisation - og samfundet
- Kommunikation, teamsamarbejde og samarbejde med relevante aktører
- Inklusion og læringsmiljøer
- Etik i lærerprofessionen

Modulet er inddelt i tre temaer, dækkende modulets videns- og færdighedsmål. De konkrete temaer defineres af modulets underviser.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Pædagogik og lærerfaglighed' inden for lærernes grundfaglighed med 10 ECTS-point.

Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærernes grundfaglighed og kan knytte an til uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på forsknings – og udviklingsbaseret viden om almen didaktik, pædagogik, psykologi og pædagogisk filosofi og pædagogisk sociologi.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Undervisningskendskab

Kompetenceområde 1: Elevens læring og udvikling

Almen dannelse / Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab

Kompetencemål, som indgår i modulet

Undervisningskendskab

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen med folkeskolens formål som grundlag.

Elevens læring og udvikling

Den studerende kan alene, og i samarbejde med andre, skabe fællesskaber, facilitere elevers læring og udvikling, lede læreprocesser, der tilgodeser udvikling af individuelle, sociale og kommunikative kompetencer samt konflikthåndtering i mangfoldige sociale sammenhænge.

Almen dannelse / KLM

Den studerende kan forholde sig nuanceret og reflekteret til etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer, som er forbundet med undervisning, forældresamarbejde og skole i et globaliseret samfund.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
skolens juridiske, sociale og kulturelle rammer	planlægge undervisning for både klassen og den enkelte elev
klasseledelse, lærerens handlemåde, relationer i undervisningen og undervisningens etik	lede undervisning under hensyntagen til lærerens intentioner og den givne kontekst
det professionelle grundlag for kommunikation, kollegialt samarbejde, forældresamarbejde, tværprofessionalitet og skoleudvikling	udvikle samarbejde med kolleger, skolens ressourcepersoner, forældre og elever om undervisningen og udvikling af undervisning
samarbejde og kommunikation mellem skolens parter og andre relevante aktører	selvstændigt og sammen med andre udvikle samarbejde der bygger på gensidig respekt og lydhørhed
elevers sociale, emotionelle og kognitive udvikling herunder køn og motivation	observere, støtte og udfordre elevers sociale, emotionelle og kognitive udvikling
Inklusionsteori og læringsmiljøer	differentiere undervisningen i henhold til elevernes forudsætninger og potentialer
Inklusion, individualiserings- og socialiseringsprocesser herunder diversitet og marginalisering	lede inklusions- og socialiseringsprocesser samtidig med at den enkelte elevs udvikling understøttes
den idéhistoriske og pædagogisk filosofiske baggrund for begreber som tolerance, myndighed, lighed, frihed og solidaritet i forbindelse med mangfoldighed og inklusion i skolen	organisere inkluderende undervisning i spændingsfeltet mellem individ og fællesskab

relevante forskningsmetoder, nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater	kritisk vurdere og anvende forskningsmetoder og – resultater vedrørende undervisning og læring
--	--

Modulets relation til praksis:

Der arbejdes med praksistilknytning, herunder besøg på specifikke skoler og klasser, hvor observation af praksis ud fra på forhånd planlagte psykologiske områder er i fokus.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Udarbejdelse af tre studiegruppeprodukter samt mødepligt i praksistilknytningselementer.

Til hvert af de tre temaer udarbejdes et studiegruppeprodukt, der tager udgangspunkt i et oplæg udarbejdet af underviseren.

I første studiegruppeprodukt arbejdes ud fra første tema med særligt fokus på identifikation af lærerfaglige problemstillinger, og der skal indgå et observationsdesign udarbejdet af studiegruppen.

I andet studiegruppeprodukt arbejdes ud fra andet tema med særligt fokus på koblinger mellem teori og praksis, og der skal indgå en konkret observation fra praksistilknytningen.

I tredje studiegruppeprodukt arbejdes ud fra tredje tema med særligt fokus på akademisk formidling, og der skal indgå en analyse, diskussion og vurdering af en observation udarbejdet af studiegruppen.

Mindst et af studiegruppeprodukterne præsenteres og diskuteres på holdet, enten i holdundervisningen eller virtuelt. Til minimum et af temaerne arbejdes med feedback som professionel disciplin studiegrupperne imellem.

MODUL 5: Inklusion af elever i komplicerede læringssituationer

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskontekst i skolen:

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig viden om elever i komplicerede læringssituationer og udvikler færdigheder og kompetencer til at kunne inkludere disse elever i skolen almene undervisning og samarbejde med feltets aktører.

Indhold

- Normaltiet og afvigelse
- Inkluderende undervisning og undervisningsdifferentiering
- Elevplaner og deltagelsesprofiler
- Tværprofessionelt samarbejde
- Undersøgelses-, udviklings- og formidlingkompetence i relation til inkluderende undervisning

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Pædagogik og lærerfaglighed' inden for lærernes grundfaglighed med 10 ECTS-point.

Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærernes grundfaglighed og kan knytte an til uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på nyere forskning om elever i komplicerede læringssituationer, fx. diagnoser, undervisningsmetoder, inklusion, observation og testning.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Specialpædagogik

Kompetenceområde: Bachelorprojektet

Bachelorprojektet omhandler videnssøgning, undersøgelse, udvikling og formidling som grundlag for professionel analyse, vurdering og handlingsrettet perspektivering af lærerfaglige opgaver og problemstillinger.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle særligt tilrettelagt inkluderende for elever i komplicerede læringssituationer.

Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere lærerfaglige problemstillinger

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
paradigmer til forståelse af og forklaring på elever i komplicerede læringssituationer herunder forståelser af normalitetsbegrebet	analysere kompleksiteten i egen og andres praksis i det specialpædagogiske arbejde
internationale hensigtserklæringer, nationalt lovgrundlag samt bekendtgørelser og udmøntning og organisering af specialpædagogiske indsatser på kommunalt og institutionelt niveau	redegøre for specialpædagogikkens rammer, organisering og udvikling
metoder til systematisk og løbende observation og evaluering af elevens deltagelses- og læringsprofil	foretage strukturerede observationer af enkeltelever og grupper af elever
metoder til udarbejdelse af elev- og handlingsplaner	udarbejde elev- og handlingsplaner
forebyggende, foregribende og indgribende indsatser samt brug af it og andre læremidler i den daglige undervisning	vælge specialpædagogiske, inkluderende og digitale indsatser
kommunikation, kollegialt samarbejde, tværprofessionelt samarbejde og forældresamarbejde	samarbejde med skolens interne og eksterne ressourcepersoner
forsknings- og udviklingsmetoder	anvende videnskabelig metode i egne empiriske undersøgelser og i vurdering af andres undersøgelser

nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for folkeskolen	anvende resultater af nationale og internationale empiriske studier af relevans for skolens og lærerens praksis
akademisk arbejdsmåde og formidling	formidle resultaterne af egne empiriske undersøgelser som grundlag for udvikling af skolens og lærerens praksis

Modulets relation til praksis:

Modulet tager udgangspunkt i konkret praksis. Via praktikken og praksistilknytning udvikler den studerende kompetencer, viden og færdigheder til at planlægge og gennemføre inkluderende undervisning.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

I tilknytning til modulets videns- og færdighedsmål arbejdes der i modulet med følgende overordnede temaer:

1. Normalitet og afvigelse
2. Inkluderende undervisning og undervisningsdifferentiering
3. Elevplaner og deltagelsesprofiler
4. Tværprofessionelt samarbejde
5. Undersøgelles-, udviklings- og formidlingskompetence i relation til inkluderende undervisning

Til temaerne knytter sig 2 studieprodukter, der afleveres i løbet af modulet. Studieprodukterne skal være godkendt som forudsætning for at kunne deltage i den endelige evaluering.

1. **Studieprodukt: Gruppeaktivitet:** Med udgangspunkt i tema 1 og 3 udarbejder de studerende en elevplan og elevdeltagelsesprofil. Planen og profilen udarbejdes ud fra observationer i praksis/praksistilknytningen. Til planen og profilen knyttes overvejelser over lærerfaglige dilemmaer i relation til inklusion, normalitet og afvigelse. Studieproduktet afleveres elektronisk og formidles på holdet.

Studieproduktet har et omfang på max. 5 sider inkl. elevplanen og deltagelsesprofilen. Produktet formidles (15 minutter) for hold og underviser, hvor relevante dilemmaer i relation til elevplanen og elevdeltagelsesprofilen ekspliciteres såvel teoretisk som praktisk. Gensidig studiegrupperespons. **Den studerende har pligt til at deltage i formidlingerne samt i grupperespons for holdet.**

2. **Studieprodukt: Gruppeprodukt** Med udgangspunkt i tema 2 og 4 og en identificeret problemstilling fra praksis udarbejder de studerende en opgave på max 6 sider ekskl. bilag. Opgaven skal indeholde en case og en begrundet undervisningsplan, Opgaven tager udgangspunkt i en elevplan og en elevdeltagelsesprofil. (Opgaven kan tage udgangspunkt i 1. studieprodukt.)

Opgaven og undervisningsplanen skal endvidere have særligt fokus på undervisningsdifferentiering og inkluderende læringsmiljøer. Herudover analyseres, diskuteres og vurderes elevens læringsituation med henblik på at planlægge begrundet inkluderende undervisning.

Studieproduktet afleveres elektronisk samt med papirkopi til underviseren og formidles for holdet. Dato for aflevering og formidling fastsættes af underviseren. **Den studerende har pligt til at deltage i formidlingerne for holdet.**

Studieprodukt 2 udgør den afsluttende opgave

MODUL 6: Undervisning af tosprogede elever

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskontekst i skolen

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning af tosprogede elever i folkeskolens fag.

Indhold

Intersprog og intersprogsanalyse for at understøtte den tosprogede elevs sproglige udvikling i et læringsfællesskab i skolens fag.

Sprogtilegnelse som grundlag for den tosprogede elevs identitet og videre sproglige udvikling i skolens fag.

Receptivt

Den studerende skal metodebevidst analysere og kritisk vurdere læremidler til skolens fag med henblik på at kvalificere undervisningen af tosprogede elever i folkeskolen.

Produktivt

Den studerende skal udvikle didaktisk design med viden om undervisning af tosprogede elever og organiseringen af faget i folkeskolen.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Pædagogik og lærerfaglighed' inden for lærernes grundfaglighed med 10 ECTS-point.

Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærernes grundfaglighed og kan knytte an til uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på nyere forskning i sprogtilegnelse, intersprog, interkulturalitet og andetsprogs-pædagogik.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde: Undervisning af tosprogede elever

Undervisning af tosprogede elever omhandler identifikation af andetsprogs-pædagogiske udfordringer i fagundervisning samt undervisning, som tilgodeser tosprogede elevers sproglige og faglige udvikling i det sprogligt mangfoldige klasserum

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og undersøge undervisning af tosprogede elever i et sprogligt mangfoldigt klasserum.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
andetsprogstilegnelse, tosprogede elevers sprogudvikling	vurdere om andetsprogsstilegnelse fremmes i egen og andres praksis
intersprog	støtte den tosprogede elevs intersprogsudvikling
sprog og literacy i fagundervisningen i et andetsprogsperspektiv	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der fremmer tosprogede elevers faglige og fagsproglige udvikling
sproglig diversitet og tosprogethed samt sprogs betydning for identitetsdannelsen	inddrage tosprogede elevers sproglige forudsætninger i undervisningen
andetsprogs pædagogisk forskning og udviklingsarbejde	identificere andetsprogs pædagogiske udfordringer for undervisningen
lovgrundlag og bekendtgørelser samt organisering af faget dansk som andetsprog i folkeskolen	samarbejde med dansk som andetsproglærere og klassens øvrige lærere om de tosprogede elevers faglige og fagsproglige udvikling

Modulets relation til praksis

Der henvises til Fælles Mål for dansk som andetsprog – faghæfte 19, som er obligatorisk i folkeskolens undervisning. Det er overvejende den sproglige dimension, der prioriteres.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Skriftlig opgave stillet af underviseren

En skriftlig opgave, der tager udgangspunkt i et problemfelt valgt af modulets underviser(e). Det kan fx være en case, hvori der indgår en skriftlig tekst fra en tosproget elev, som den studerende skal lave en intersprogsanalyse af og give forslag til, hvordan læreren planlægger, gennemfører og evaluerer en differentieret fagundervisning, så den tosprogede elev udvikler sig fagligt.

Specialiseringsmoduler

Der kan yderligere være mulighed for at tilvælge monofaglige/tværfaglige/tværprofessionelle specialiseringsmoduler i løbet af den studerendes studietid i henhold til nærværende studieordnings bilag 3.

Prøven i Pædagogik og lærerfaglighed

Prøven i Pædagogik og lærerfaglighed består af en skriftlig og en mundtlig del

Den studerende indsamler i løbet af studiet en portfolio indeholdende fire produkter, der er forskellige i indhold og form, et produkt relateret til hvert kompetencemål.

Med udgangspunkt i et eller flere produkter fra den studerendes portfolio udarbejdes en opgave på maks. 10 normalsider om et emne efter den studerendes valg. Opgaven skal inddrage mindst to kompetenceområder inden for hovedområdet og indeholde et handlings- og et forandringsperspektiv.

I den mundtlige del af prøven uddybes og demonstreres de tilegnede kompetencer i relation til kompetencemål inden for de valgte områder. Alle hovedområdets kompetencemål kan inddrages i den mundtlige prøve af såvel den studerende som af eksaminator og censor.

Der gives en samlet karakter for den skriftlige opgave og den mundtlige prøve. Den studerendes præstation skal vurderes ud fra en samlet vurdering af delprøverne. Portfolien indgår ikke i bedømmelsen.

Prøvetid til den mundtlige prøve: 45 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

B2.2 Modulbeskrivelser billedkunst

MODUL 1: Billedfaglige praksisformer

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Det centrale indhold i dette modul er: visuel produktion, billedsamtale og visuel kommunikation, æstetik, sansebaseret orientering, kreativitet og billeders potentiale til at udvikle viden og erkendelse.

Modulet giver den studerende kompetence til at undervise i praktisk billedproduktion, billedpræsentationer og billedkundskab, som afspejler den visuelle kultur.

Den studerende arbejder praktisk med kunstneriske og eksperimenterende metoder i analoge og digitale billeder. Undervisningen indbefatter viden om billedsprog og bevidsthed og elevers billedsproglige udvikling. I modulet er samspillet mellem praksis og teori grundlæggende.

Modulets indhold og arbejdsform forholder sig reflekterende og didaktisk til centrale bestemmelser om billedkunsthøjskolen i skolen.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på forskningsbaseret teori om

- Visuel kultur som billedfelt og refleksionsstrategi såvel nationalt som internationalt
- Visuel kommunikation
- Æstetik, æstetisk læring og kreativitet
- Nyeste forskningsbaseret viden om billedfaget og fagdidaktik
- samt på viden om
- Kunstneriske arbejdsmetoder
- Billedfagets historie.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Visuel betydningsdannelse i analoge og digitale billeder

Kompetenceområde 2: Visuel afkodning af analoge og digitale billeder

Kompetenceområde 4: Visuel didaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre og evaluere visuel undervisning med henblik på at udvikle elevers kompetencer i at producere og reflektere inden for forskellige billedkategorier samt billeders bidrag til vidensudvikling inden for forskellige fagområder, genrer og visuelle kulturer (1)
- begrundet planlægge, gennemføre og evaluere visuel undervisning med henblik på at udvikle elevers kompetencer i at afkode forskellige analoge og digitale billeder og visualiseringer (2)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle visuel undervisning med inddragelse af viden om internationale visuelle uddannelser (4).

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
varierede billed- og udtryksformers mål inden for kunst, visuelle kulturer og visuelle lærings- og fagkulturer (1)	anvende analoge og digitale billeder og visualiseringer inden for et bredt repertorie af billed- og udtryksformer (1)
analoge og digitale anvendelses- og produktionsmetoder (1)	analysere didaktiske problemstillinger med afsæt i egne analoge og digitale anvendelses- og produktionserfaringer med henblik på undervisning i folkeskolen (1)
visuel perception af analoge og digitale læringsomgivelser (2)	analysere forskellige analoge og digitale billedmedier (2)
visuel og æstetisk læring (2)	identificere billeder og visualiseringers forskellige læringspotentialer (2)
visuel kultur (2)	anvende forskellige strategier til at undersøge visuelt (2)
centrale bestemmelser om faget i skolen og resultater fra fagdidaktisk forskning (4)	begrunde eget fagsyn i relation til skolefagets udvikling og i lyset af nyere fagdidaktisk forskning (4)
fagets uddannelses- og dannelsesfunktioner (4)	analysere visuelle undervisnings- og læringsforløb i et uddannelses- og dannelsesperspektiv (4)
fagpædagogiske og -didaktiske strømninger i et internationalt perspektiv (4)	analysere konkrete visuelle undervisnings- og læringsforløb som national tolkning af internationale strømninger (4)

Modulets relation til praksis:

Der knyttes an til praksisfeltet gennem en eller flere af følgende aktiviteter:

Planlægning, gennemførelse og evaluering af mindre undervisningsforløb/undervisningsaktivitet inkl. billedsamtale med en gruppe elever

Vurdering af elevprodukter med henblik på udvikling af elevers billedsproglige udtrykskompetence

Samarbejde med og/eller studiebesøg i feltet: Billedskole, Børnekulturens Netværk, Skoletjeneste, Learning Museum etc.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

I modulet indgår udarbejdelse af fire studieprodukter:

Den studerende udarbejder, udstiller og præsenterer et individuelt, selvstændigt fordybende og eksperimenterende billedarbejde med faglig respons fra medstuderende. Arbejdet inkluderer udarbejdelse af skitsebog på minimum 25 normalsider i løbet af arbejdsprocessen

Fagdidaktisk opgave på 3 normalsider, som er begrundet og reflekteret, indeholdende: skitseret undervisningsforløb på minimum 6 uger, formål, faglige og didaktiske overvejelser, udvikling af elevers billedsproglige kompetencer, æstetisk læreproces og evaluering. Udarbejdes i grupper og præsenteres og diskuteres på holdet

Billedproduktion i tilknytning til den fagdidaktiske opgave: hver studerende i gruppen udarbejder 5 billeder med relation til undervisningsindholdet i det skitserede undervisningsforløb

Billedsamling som tænkes anvendt til understøttelse af formålet for det skitserede undervisningsforløb. Gruppen sammensætter en billedsamling bestående af billeder fra den visuelle kultur. Omfang 9-12 billeder.

MODUL 2: Visuelt kulturprojekt

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Det centrale indhold i modulet er: undersøgende og eksperimenterende billedarbejde, indsamling og anvendelse af information i visuel kultur, multimodalitet og innovation.

Modulet giver den studerende kompetence til at undervise i visuel opmærksomhed, afkodning af billeder samt innovative billedprocesser og projekter, som afspejler visuel kultur nationalt og internationalt.

Undervisningen er baseret på et samspil mellem praksis og teori og indbefatter forskellige billedformer, kulturmøder, samarbejdsplatforme og læringsrum. I modulet udarbejdes et større visuelt projekt baseret på visuel kommunikation, samarbejde og vidensdeling.

Modulets indhold og arbejdsform forholder sig fagligt og didaktisk til billedkunstoffaget i folkeskolen, tværfaglig undervisning og andre faglige sammenhænge.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på forskningsbaseret viden om

- Visuel kultur som billedfelt og refleksionsstrategi såvel nationalt som internationalt
- Visuel kommunikation
- Innovation og entreprenørskab
- It og medier i læreprocesser

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Visuel afkodning af analoge og digitale billeder

Kompetenceområde 3: Billedfaglige arbejdsformer og innovative processer

Kompetenceområde 4: Visuel didaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre og evaluere visuel undervisning med henblik på at udvikle elevers kompetencer i at afkode forskellige analoge og digitale billeder og visualiseringer (2)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere visuel undervisning med henblik på at udvikle elevers kompetencer i at arbejde med æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer (3)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle visuel undervisning med inddragelse af viden om internationale visuelle positioner (4).

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
visuel perception af analoge og digitale læringsomgivelser (2)	analysere forskellige analoge og digitale billedmedier (2)
synsmåders betydning for billeders skiftende indhold og udtryk (2)	forstå billeder og visuelle informationer i den visuelle kultur, de er en del af (2)
analoge og digitale visualiseringsformers betydning i innovative processer (3)	anvende konkrete visualiseringsformer til at igangsætte ideudvikling og facilitere forandringsprocesser (3)
kunstneriske metoders funktioner i innovative processer (3)	anvende kunstneriske metoder i facilitering af innovative processer (3)
sociale mediers visuelle læringspotentialer (3)	anvende sociale medier i visuelle udvekslings- og samarbejdsprocesser (3)
forholdet mellem egne analoge og digitale æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer og didaktisk praksis (3)	analysere visuelle didaktiske problemstillinger med afsæt i egne æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer med henblik på undervisning i folkeskolen (3)

centrale bestemmelser om faget i skolen og resultater fra fagdidaktisk forskning (4)	begrunde eget fagsyn i relation til skolefagets udvikling og i lyset af nyere fagdidaktisk forskning (4)
videnskabsteoretiske positioner, analysestrategier og evalueringsmetoder (4)	analysere konkrete visuelle undervisnings- og læringsforløb med inddragelse af data fra evalueringer (4)

Modulets relation til praksis:

Der knyttes an til praksisfeltet gennem et eller flere af følgende aktiviteter:

Planlægning, gennemførelse og evaluering af mindre undervisningsforløb/undervisningsaktivitet inkl. billedsamtale med en gruppe elever

Vurdering af elevprodukter med henblik på udvikling af elevers billedsproglige udtrykskompetence

Samarbejde med og/eller studiebesøg i feltet: Billedskole, Børnekulturens Netværk, Skoletjenester, Learning Museum, organisationer eller bevægelser etc.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Hver studerende udarbejder og præsenterer et digitalt studieprodukt svarende til 20 slides, som omfatter formidling og visuel kommunikation. Arbejdet foregår i grupper på tre studerende. Grupperne yder gensidig faglig respons på hinandens produkt og præsentation.

De studerende udarbejder et undervisningsforløb, hvori indgår fagdidaktik, udvikling af elevers innovative visuelle kompetencer, evaluering samt egen, eksemplarisk billedproduktion i tilknytning til det aktuelle undervisningsindhold i forløbet. Det skriftlige produkt skal fylde mellem tre og fem normalsider. Produktet udarbejdes i grupper på tre studerende.

MODUL 3: Samtidskunst, rum og arkitektur

Modultype, -omfang og -sprog:

Basis, lokalt, udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet:

Modulet giver den studerende et indblik i samtidskunstens udtryksformer, og hvordan disse kan oversættes til en nutidig billedkunstundervisning for børn på alle klassetrin, hvor kunsten kan skabe debat og stille spørgsmål. Ligeledes forbereder modulet til at nytænke visuelle præsentationer, f.eks. i projektarbejde. Der vil være praktisk arbejde med egne værker i et værksted, hvor det eksperimenterende og innovative prioriteres højt. Teoretisk arbejdes såvel med kunstforståelse som med barnets læringspotentiale i mødet med - og i skabelsen af - den idé-baserede kunst. I modulet arbejdes der især med rumlig form, men dette sker ud fra tegnede, malede og digitale skitser. De færdige billedarbejder kan f.eks. være skulptur, installation, land-art, performance eller arkitektur-modeller.

Der arbejdes især i billedværkstedet, men også udendørs, ligesom ekskursioner, f.eks. museumsbesøg og «billedjagt» indgår i modulet.

Modulets vidensgrundlag:

Modulet bygger på forskningsbaseret viden om kunst, billedkunst og fagdidaktik

samt viden om kunstneriske arbejdsmetoder og rumligt billedarbejde

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 1.: Visuel betydningsdannelse i analoge og digitale billeder

Kompetenceområde 3.: Billedfaglige arbejdsformer og innovative processer

Kompetencemål, som indgår i modulet:

1.: Visuel betydningsdannelse i analoge og digitale billeder omhandler visuel betydningsfremstilling i analoge og digitale medier såvel i faglige som tværfaglige sammenhænge.

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre og evaluere visuel undervisning med henblik på at udvikle elevers kompetencer i at producere og reflektere inden for forskellige billedkategorier samt billeders bidrag til viden-udvikling inden for forskellige fagområder, genrer og visuelle kulturer.

3.: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre og evaluere visuel undervisning med henblik på at udvikle elevers kompetencer i at arbejde med æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer.

Vidensmål: Den studerende har viden om :	Færdighedsmål: Den studerende kan :
Varierede billed-og udtryksformers mål inden for kunst, visuelle kulturer og visuelle lærings- og fagkulturer (1)	Anvende analoge og digitale billeder og visualiseringer inden for et bredt repertoire af billed- og udtryksformer (1)
Analoge og digitale anvendelses- og produktionsmetoder (1)	Analysere didaktiske problemstillinger med afsæt i egne analoge og digitale anvendelses- og produktionserfaringer med henblik på undervisning i folkeskolen (1)
Kunstneriske metoders funktioner i innovative processer(3)	Anvende kunstneriske metoder i facilitering af innovative processer(3)

Modulets relation til praksis:

Der vil løbende blive arbejdet med billedfaglige didaktiske spørgsmål i sammenhæng med undervisningens aktuelle områder. Desuden knyttes der an til praksisfeltet gennem følgende aktiviteter:

- Udarbejdelse af begrundet og reflekteret undervisningsforløb
- Udstillingsarbejde med henblik på inddragelse af publikum i billedkommunikationen.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Udarbejde og præsentere et selvstændigt fordybende billedarbejde med faglig respons fra medstuderende.

Deltagelse i ekskursion, hvor der udarbejdes en billedanalyse af et samtidskunstværk eller en arkitekturanalyse af en selvvalgt bygning. Der arbejdes ligeledes praktisk med en kunstnerisk kommentar til det analyserede objekt.

Præsentation af modulets arbejdsområder i form af en afsluttende udstilling.

Specialiseringsmoduler

Der kan yderligere være mulighed for at tilvælge monofaglige/tværfaglige/tværprofessionelle specialiseringsmoduler i løbet af den studerendes studietid i henhold til nærværende studieordnings bilag 3.

Prøven i undervisningsfaget billedkunst

Gennem de moduler, der gennemføres for at gå til den afsluttende eksterne prøve i billedkunst, samler den studerende materiale i en studiedokumenterende portfolio. Portfolien skal vise, at den studerende har opnået videns- og færdighedsmål inden for undervisningsfagets 4 kompetenceområder. Portfolien danner afsæt for såvel den praktiske som den mundtlige del af prøven og medbringes til prøven, men den indgår ikke i bedømmelsen.

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den praktiske prøve og den mundtlige prøve. Den studerendes præstation skal vurderes ud fra en samlet vurdering af delprøverne.

1. delprøve er en praktisk prøve

Den praktiske delprøve har form af en udstilling, hvor den studerende præsenterer en visuel undersøgelse af en professionsrettet problemstilling, som er dækkende for fagets 4 kompetenceområder. Den studerende skal i udstillingen demonstrere sine kompetencer som underviser i billedkunst inden for den valgte problemstilling.

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Den mundtlige delprøve er en diskussion af problemstillingerne i en synopsis inden for et af fagets 4 kompetenceområder. Synopsen må maks. være på 5 normalsider og indgår i bedømmelsen. Den studerende skal inddrage elementer hentet fra skolens praksis i diskussionen; det kan være i form af fx en case, et undervisningsmateriale, en digital produktion mm.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Samlet prøvetid til de to delprøver: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

B2.3: Modulbeskrivelser biologi

MODUL 1: Levende organismer og økologiske sammenhænge - elevers undersøgende og praktiske arbejde

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler et eksemplarisk udvalg af levende organismer og deres omgivende miljø samt udvalgte og karakteristiske danske og udenlandske økosystemer. Der inddrages eksempler, som belyser menneskets anvendelse af naturen.

I modulet fokuseres der på:

- de levende organismers systematiske tilhørsforhold
- samspillet mellem abiotiske og biotiske faktorer, herunder opbygning og omsætning af organisk stof i udvalgte danske og udenlandske økosystemer
- væsentlige stofkredsløb og energistrømme
- organismers tilpasninger
- natursyn og naturforvaltning herunder perspektiver på interessekonflikter.

Disse kernebegreber bearbejdes med et fagdidaktisk fokus på elevernes undersøgende og praktiske arbejde, herunder feltundersøgelser i udvalgte danske biotoper samt laboratorieundersøgelser.

Der arbejdes med viden og færdigheder, herunder planlægning, gennemførelse, evaluering samt udvikling af biologifaget i et alment dannende perspektiv.

Modulets vidensgrundlag

Modulet baserer sig på biologisk og fagdidaktisk forskning og udviklingsbaseret viden (national såvel som international) samt grundskolepraksis indenfor undervisning i levende organismer, økologiske sammenhænge og elevers undersøgende praktiske arbejde.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på biologiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til biologi

Kompetenceområde 3: Biologi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i biologis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at tilrettelægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i biologi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle biologiundervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af elevernes faglighed og almendannelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle biologiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle biologiundervisning med kernebegreber fra biologiens verden.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
---	--

naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning	udvikle undervisning i biologi på et naturfagsdidaktisk grundlag
betydningen af elevers egne undersøgelser i undervisningen	planlægge og gennemføre undervisningssituationer, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål og formulere hypoteser
naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it	anvende forskellige undervisningsressourcer
naturvidenskabens bidrag til almen dannelse og forståelse af omverdenen	planlægge og gennemføre biologiundervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår alment dannende
nyere forskning inden for naturvidenskab	inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen
tværfaglige perspektiver på strukturer, mønstre, systemer og processer i naturen	planlægge og gennemføre biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på strukturer, mønstre, systemer og processer i naturen
tværfaglige perspektiver på energiformer, -strømme, -kilder og -udnyttelse	planlægge og gennemføre biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på energiformer, -strømme, -kilder og -udnyttelse
tværfaglige perspektiver på stofkredsløb	planlægge og gennemføre biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på stofkredsløb
eksemplarisk udvalg af forskellige grupper af levende organismer, deres systematiske tilhørsforhold, opbygning, livsytringer samt tilpasning til levesteder og livsbetingelser	planlægge og gennemføre praktisk-eksperimentelt arbejde og andre undersøgelser, der udvikler elevers begreber vedrørende levende organismer, deres systematiske tilhørsforhold, opbygning, livsytringer samt tilpasning til levesteder og livsbetingelser
udvalgte og karakteristiske danske og udenlandske økosystemer, samspillet mellem abiotiske og biotiske faktorer	planlægge og gennemføre en undervisning, der gør elever i stand til at undersøge samt beskrive karakteristika og sammenhænge i udvalgte danske økosystemer, og gør dem i stand til at perspektivere til udenlandske økosystemer
opbygning og omsætning af organisk stof, væsentlige stofkredsløb og energistrømme i terrestriske og akvatiske økosystemer samt viden om, hvordan komplekse biologiske sammenhænge kan formidles gennem modeller og repræsentationer	planlægge og gennemføre en vekselvirkning mellem teoretisk og praktisk-eksperimentelt arbejde, så elever kan tilegne sig viden om og indsigt i opbygning og omsætning af organisk stof, stofkredsløb og energistrømme
lokale/globale eksempler på miljøspørgsmål, naturpleje, naturgenopretning og naturforvaltning, bæredygtig udvikling samt lokale/globale aktører	sikre eleverne et almindendannende grundlag for stillingtagen og handlekraft i forhold til deres eget liv, menneskets samspil med naturen og en

	bæredygtig udvikling
--	----------------------

Modulets relation til praksis:

Undervisningsfaget på læreruddannelsen er målrettet biologifagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

I så vid udstrækning som det er muligt og ønskeligt gennemføres inddragelse af gæstelærere fra praksis, innovationslaboratorier (forår) eller praktiksamarbejde (efterår).

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Du skal senest den sidste undervisningsuge i modulet have en digital portfolio-mappe på Fronter med følgende produkter:

1. Indholds-og undervisningsplan på minimum 2 normalsider
2. Fagdidaktisk reflekteret og dokumenteret materiale i relation til lærerpraksis
3. Undervisningsmaterialer som den studerende har udviklet, bearbejdet og anvendt
4. Bidrag med konstruktiv kritik af medstuderendes produkter. 1 gang skriftligt og 2 gange mundtligt på holdet. Dette organiseres af underviseren.

Produkterne behøver ikke være skriftlige, men kan også være film, lyd, hjemmesider, fysiske objekter, elevforsøg m.v. De skal dog kunne dokumenteres i den digitale portfolio-mappe.

MODUL 2: Evolution, genetik og bioteknologi - fra hverdagsforståelse til naturfaglig forståelse

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler kernefaglige begreber og sammenhænge indenfor evolution, genetik og bioteknologi.

I modulet fokuseres der på

- evolution, artsdannelse og adfærd, herunder indsigt i den historiske udvikling af naturvidenskabelige teorier om livets oprindelse og udvikling samt
- genetik og bioteknologi, herunder DNA, RNA, proteinsyntese, celledeling, arv og miljø samt etiske overvejelser i forbindelse med undervisning i arv og miljø
- perspektiver på menneskets udnyttelse af bioteknologier.

Disse kernebegreber bearbejdes med et fagdidaktisk fokus på elevernes begrebsudvikling og deres forståelse af begreber og sammenhænge.

Der arbejdes med viden og færdigheder, herunder planlægning, gennemførelse, evaluering samt udvikling af biologifaget i et alment dannende perspektiv.

Modulets vidensgrundlag

Modulet baserer sig på biologisk og fagdidaktisk forskning og udviklingsbaseret viden (national såvel som international) samt grundskolepraksis indenfor undervisning i evolution, genetik og bioteknologi samt elevers hverdagsforståelse og udvikling af forståelse i naturfag.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på biologiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til biologi

Kompetenceområde 3: Biologi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i biologis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at tilrettelægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i biologi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle biologiundervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af elevernes faglighed og almendannelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle biologiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle biologiundervisning med kernebegreber fra biologiens verden.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning	udvikle undervisning i biologi på et naturfagsdidaktisk grundlag
naturfaglige kompetencer, herunder modellerings-, undersøgelses-, repræsentations- og perspektiveringskompetence samt elevers faglige og udviklingsmæssige progression	planlægge og gennemføre differentieret biologiundervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression
naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og web-baserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it	anvende forskellige undervisningsressourcer
læsning i faget, herunder mundtlige og skriftlige genrer i naturfagene og formidling gennem digitale medier	planlægge og gennemføre undervisning med varieret brug af mundtlige og skriftlige arbejdsformer
formativ og summativ evaluering i biologiundervisning	begrundet evaluere og anvende data fra evalueringer med henblik på at kvalificere biologiundervisning og fremme den enkelte elevs udbytte
elever og elevgrupper, herunder tosprogede elever, hverdagssprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene	planlægge og gennemføre fagsprogsudviklende undervisning
hovedtræk af naturvidenskabernes historie og filosofi	planlægge og gennemføre biologiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskaben

nyere forskning inden for naturvidenskab	inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen
tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling	planlægge og gennemføre biologiundervisning med tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling
evolution, artsdannelse og adfærd, biologisk klassifikation og systematik samt indsigt i den historiske udvikling af naturvidenskabelige teorier om livets oprindelse og udvikling	planlægge og gennemføre undervisning, der udvikler elevers begrebsapparat til forståelse af evolution og det videnskabshistoriske grundlag for evolutionsteorien, artsdannelse og adfærdsteori samt levende organismers systematiske tilhørsforhold
genetik og genteknologi, herunder DNA, RNA, proteinsyntese, celledeling, arv og miljø samt etiske overvejelser i forbindelse med undervisning i arv og miljø	planlægge og gennemføre undervisning med henblik på elevernes forståelse af og forholden sig til grundlæggende forhold vedrørende arv og miljø
fødevarer- og bioteknologisk produktion: biologisk baggrund for og muligheder og konsekvenser i forhold til sundhed, miljø og naturforvaltning, herunder viden om undervisningsressourcer under dette emne, som science centre, virksomheder og forskningsinstitutioner	planlægge og gennemføre undervisningsforløb, der gør elever i stand til at forklare biologiske processer i produktionen og perspektivere dem i forhold til det økologiske, udviklingsmæssige, værdimæssige og samfundsmæssige perspektiv

Modulets relation til praksis:

Undervisningsfaget på læreruddannelsen er målrettet biologifagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

I så vid udstrækning som det er muligt og ønskeligt gennemføres inddragelse af gæstelærere fra praksis, innovationslaboratorier (forår) eller praktiksamarbejde (efterår).

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Du skal senest den sidste undervisningsuge i modulet have en digital portfolio-mappe på Fronter med følgende produkter:

1. Indholds-og undervisningsplan på minimum 2 normalsider
2. Fagdidaktisk reflekteret og dokumenteret materiale i relation til lærerpraksis
3. Undervisningsmaterialer som den studerende har udviklet, bearbejdet og anvendt
4. Bidrag med konstruktiv kritik af medstuderendes produkter. 1 gang skriftligt og 2 gange mundtligt på holdet. Dette organiseres af underviseren.

Produkterne behøver ikke være skriftlige, men kan også være film, lyd, hjemmesider, fysiske objekter, elevforsøg m.v. De skal dog kunne dokumenteres i den digitale portfolio-mappe.

MODUL 3: Menneske, sundhed, miljø og natur - udvikling af elevers handlekompetence

Modultype, -omfang og -sprog:

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet:

I modulet arbejder du med centrale begreber og sammenhænge i forhold til menneske, sundhed, miljø og natur.

I modulet fokuseres der på:

- relationer mellem struktur og funktion på alle organisationsniveauer i levende organismer, herunder særligt menneskets anatomi og fysiologi samt sundhedsbegreber
- fødevare- og bioteknologisk produktion: biologisk baggrund for og muligheder og konsekvenser i forhold til sundhed, miljø og naturforvaltning

Disse kernebegreber bearbejdes med et fagdidaktisk fokus på betydningen af elevers undersøgende arbejde herunder feltbiologiske undersøgelser og virksomhedsbesøg i forhold til handlekompetence som mål i biologiundervisningen.

I modulet kommer du til at arbejde med viden og færdigheder, herunder planlægning, gennemførelse, evaluering samt udvikling af biologifaget i et alment dannende perspektiv.

Modulets vidensgrundlag:

Modulet baserer sig på biologisk og fagdidaktisk forskning og udviklingsbaseret viden (national såvel som international) samt grundskolepraksis indenfor undervisning i levende organismer, økologiske sammenhænge og elevers undersøgende praktiske arbejde.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på biologiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til biologi

Kompetenceområde 3: Biologi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i biologis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet:

1. Den studerende kan begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at tilrettelægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i biologi
2. Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle biologiundervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af elevernes faglighed og almendannelse
3. Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle biologiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
4. Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle biologiundervisning med kernebegreber fra biologiens verden

Vidensmål: Den studerende har viden om naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning	Færdighedsmål: Den studerende kan udvikle undervisning i biologi på et naturfagsdidaktisk grundlag
---	---

betydningen af elevers egne undersøgelser i undervisningen	planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssituationer, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål og formulere hypoteser
naturfaglige kompetencer, herunder modellerings-, undersøgelses-, repræsentations- og perspektiveringskompetence samt elevers faglige og udviklingsmæssige progression	Planlægge, gennemføre og evaluere differentieret biologiundervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression
naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it	anvende forskellige undervisningsressourcer
læsning i faget, herunder mundtlige og skriftlige genrer i naturfagene og formidling gennem digitale medier	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning med varieret brug af mundtlige og skriftlige arbejdsformer
naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen	inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i biologiundervisningen
handlekompetence og bæredygtighed i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi	planlægge, gennemføre og evaluere biologiundervisning, der udvikler elevernes handlekompetence i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi
argumentation og samfundsmæssige interessenmodsatninger	planlægge, gennemføre og evaluere biologiundervisning vedrørende faglige diskussioner af politiske og økonomiske interessekonflikter
nyere forskning inden for naturvidenskab	inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning
tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget	planlægge og gennemføre biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget
relationer mellem struktur og funktion på alle organisationsniveauer i levende organismer, herunder særligt menneskets anatomi og fysiologi samt sundhedsbegreber	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der fremmer elevers forståelse for relationen mellem struktur og funktion, herunder menneskekroppens anatomi og fysiologi, samt gør elever i stand til aktivt at benytte den tilegnede viden og indsigt i forhold til egen og andres sundhed
fødevarer- og bioteknologisk produktion: biologisk baggrund for og muligheder og konsekvenser i forhold til sundhed, miljø og naturforvaltning, herunder viden om undervisningsressourcer under	planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb, der gør elever i stand til at forklare biologiske processer i produktionen og perspektivere dem i forhold til det økologiske,

dette emne, som science centre, virksomheder og forsknings-institutioner	udviklingsmæssige, værdimæssige og samfundsmæssige perspektiv
lokale/globale eksempler på miljøspørgsmål, naturpleje, naturgenopretning og naturforvaltning, bæredygtig udvikling samt lokale/globale aktører	sikre eleverne et almendannende grundlag for stillingtagen og handlekraft i forhold til deres eget liv, menneskets samspil med naturen og en bæredygtig udvikling

Modulets relation til praksis:

Undervisningsfaget på læreruddannelsen er målrettet biologifagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Du skal senest den sidste undervisningsuge i modulet have en digital portfolio-mappe på Fronter med følgende præsenterede produkter:

1. Indholds og undervisningsplan på minimum 2 normalsider
2. Fagdidaktisk reflekteret og dokumenteret materiale i relation til praksistilknytning
3. Undervisningsmaterialer som du har udviklet, bearbejdet og eller anvendt
4. Opponance-virksomhed, minimum 2 skriftlige opponancer (min. 1 side) og minimum 2 gange i plenum. Opponance organiseres af læreruddanner.

Specialiseringsmoduler

Der kan yderligere være mulighed for at tilvælge monofaglige/tværfaglige/tværprofessionelle specialiseringsmoduler i løbet af den studerendes studietid i henhold til nærværende studieordnings bilag 3.

Prøven i undervisningsfaget biologi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve. Den studerendes præstation skal vurderes ud fra en samlet vurdering af delprøverne.

1. delprøve er en skriftlig prøve

Den studerende skal forud for den afsluttende eksterne prøve i undervisningsfaget aflevere 5 skriftlige prøveprodukter. Hvert prøveprodukt skal omhandle en faglig problemstilling, der er relateret til et eller flere af fagets kompetenceområder. Til prøveproduktet kan der eventuelt være bilag (fx multimodale), der eksemplificerer centrale pointer i problemstillingen.

Hvert prøveprodukt må maksimalt have et omfang svarende til 5 normalsider.

Den studerende skal sammen med de 5 prøveprodukter aflevere en oversigt, der godtgør, at produkterne tilsammen dækker alle fagets kompetenceområder.

Et af de 5 prøveprodukter udtrækkes ved lodtrækning. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende om morgenen dagen før prøven. Det udtrukne prøveprodukt udgør en skriftlig delprøve.

1. delprøve kan afvikles individuelt eller i grupper på maks. 3 studerende efter den studerendes valg.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Ud fra det udtrukne prøveprodukt fremlægger og demonstrerer den studerende analyser, perspektiver og eksemplariske aktiviteter i tilknytning til prøveproduktets indhold.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Prøvetid til den mundtlige prøve: 45 minutter.

Den mundtlige prøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har lavet fælles gruppeprodukter, som der kan trækkes lod imellem.

B2.4: Modulbeskrivelser dansk, 1.-6. klassetrin

MODUL 1: Skriftsprogstilegnelse

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskontekst i skolen

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere differentieret læse- og skriveundervisning for 1.-6. klassetrin.

Indhold og genrer

Sprogets opbygning; fonetik, ortografi, morfologi, syntaks, semantik og tekstlingvistik.

Kommunikation, genre og tekstpraksis.

Skriftsprogsundervisning i 1.-6.klassetrin med tekster skrevet af og til børn.

Receptivt

Den studerende skal metodisk analysere og vurdere elevers læseforudsætninger, læse- og skrivestrategier samt vejlede i forhold til elevers proces og produkt.

Den studerende skal metodisk analysere og vurdere didaktisk design og læremidler til skriftsprogsundervisning.

Produktivt

Den studerende skal kunne modellere læse- og skrivestrategier.

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til skriftsprogsundervisning.

Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i læse- og skriveprocesser, læse- og skriveudvikling, didaktik og literacy.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 2: Læsning og læseundervisning

Kompetenceområde 3: Skrivning og skriveundervisning

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i sprog og tekster.

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret læseundervisning for heterogene elevgrupper.

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret skriveundervisning.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
teorier om læsning	planlægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter elevers læsning og læseudvikling i 1.-6. klassetrin
skriftlighed og skriveudvikling i indskoling og på mellemtrin	anvende teorier om elevers skriveprocesser og skrivestrategier i tilrettelæggelsen af undervisnings- og læringsaktiviteter
sammenhænge mellem læsning og skrivning	anvende fagdidaktisk viden om sammenhænge mellem læsning og skrivning i dansk og andre fag
sprogssystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper	vurdere eksempler på dansk tale og -skriftsprog, herunder elevers sproglige udvikling og beherske dansk retskrivning
læsningens didaktik	planlægge og gennemføre differentierede læseudfordringer og understøtte den enkelte elevs læseudvikling, herunder tosprogede elevers læseudvikling på andetsproget
test og evaluering	anvende resultater af test og andre evalueringsformer med henblik på at understøtte den enkelte elevs læseudvikling
læsestrategier	vurdere elevers læsestrategier under læsning af fiktions- og fagtekster
læremidler i læseundervisningen	kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog i 1.-6. klasse
it som læringsressource i læseundervisningen	understøtte elevers læseudvikling ved at integrere digitale teknologier i undervisningen
tekster til elever og elevers tekstbrug	udvikle den enkelte elevs mediebrug og -læsevaner

Modulets relation til praksis:

Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Den studerende skal individuelt eller i grupper på 2-3 studerende aflevere

Bunden skriftlig opgave (lang)

Generel genrebeskrivelse:

En bunden skriftlig opgave er en analytisk tekst, der tager udgangspunkt i et problemfelt valgt af modulets underviser(e). Opgaven skal kunne stå alene og bør således søge at besvare samtlige de spørgsmål, den stiller.

Krav til omfang:

En bunden skriftlig opgave har et omfang af 8 til 10 normalsider ekskl. indholdsfortegnelse og litteraturliste. (dertil kommer bilag)

MODUL 2: Sprog og genrer**Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet***Læringskontekst i skolen***

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere differentieret undervisning i sprog og genrer fra 1.- 6. klassetrin.

Indhold og genrer

Genrebestemt sprog, tekster og kommunikation.

Fiktive og faktive genrer, ældre og nyere sprogligt udviklende tekster fortrinsvis for børn.

Receptivt

Den studerende skal metodisk og genrebevidst analysere og kritisk vurdere tekster og sprog i forskellige kontekster.

Produktivt

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til sprog-, genre- og tekstundervisning.

Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i litteratur og sprog, litteratur- og sprogdidaktik, herunder genre og genredidaktik.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i sprog og tekster.

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret læseundervisning for heterogene elevgrupper.

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret skriveundervisning.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
sprogssystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsregler	vurdere eksempler på dansk tale- og skriftsprog herunder elevers sproglige udvikling og beherske dansk retskrivning
tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv	kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog
tekster, genrer og medier	kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv
nordiske sprog- og nabosprogsdidaktik	planlægge og gennemføre undervisning i nabosprog og nabokultur
Sprogdidaktik	planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence
Tekstdidaktik	udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i tekster, herunder skønlitteratur
dansk børne- og ungdomslitteratur	begrunde valg af børne- og ungdomslitterære tekster til undervisning på 1.-6. klassetrin
læremidler til sprogundervisning i skolen	kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog i 1.-6. klasse
Tekstperformance	anvende retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremføring af tekst i danskundervisningen
tekster til elever og elevers tekstbrug	udvikle den enkelte elevs mediebrug og -læsevaner

Modulets relation til praksis:

Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Den studerende skal individuelt eller i grupper på 2-3 studerende aflevere

Fri skriftlig opgave (lang)

Generel genrebeskrivelse:

En fri skriftlig opgave er en analytisk tekst, der tager udgangspunkt i et problemfelt valgt af den studerende. Opgaven skal kunne stå alene og bør således søge at besvare samtlige de spørgsmål, den stiller.

Krav til omfang:

En fri skriftlig opgave har et omfang af 8 til 10 normalsider ekskl. indholdsfortegnelse og litteraturliste. (dertil kommer bilag).

MODUL 3: Multimodale tekster

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskontekst i skolen

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i multimodale tekster for at udvikle elevers tekstkompetence på 1.-6. klassetrin.

Indhold og genrer

Udvalgte sammensatte tekster hvor tekst, lyd, billede arbejder sammen. Der er fokus på multimodal analyse og læsning.

Analoge og digitaliserede tekster fx, billedbøger, film og læringsportaler.

Receptivt

Den studerende skal metodisk analysere og kritisk vurdere multimodale tekster og multimodale læremidler.

Produktivt

Den studerende skal udvikle, eksperimentere med og konkretisere læremidler og didaktiske design med multimodale genrer og tekster.

Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i tekstpraksis og semiotisk forskning i kommunikation.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 2: Læsning og læseundervisning

Kompetenceområde 3: Skrivning og skriveundervisning

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning.

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i sprog og tekster.

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret læseundervisning for heterogene elevgrupper.

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret skriveundervisning.

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldrer, medier og genrer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
tekster, genrer og medier	kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv
dansklærerens kommunikative opgaver mundtligt og skriftligt	skabe en hensigtsmæssig tekst i en given kommunikationssituation på baggrund af valg mellem medier og sproglige virkemidler
læremiddelproduktion til danskundervisningen	udvikle læremidler til danskundervisning på grundlag af forskningsbaseret viden
Tekstdidaktik	tilrettelægge og gennemføre undervisning i tekster, herunder skønlitteratur
didaktisk design	kritisk vurdere danskdidaktiske designprocesser og produkter
sprog og medier	kritisk vurdere sprogbrug i analoge og digitale medier
digitale medier i børns læse- og skrivepraksis	planlægge og gennemføre undervisningsaktiviteter med tekstproduktion i digitale medier
digitale ressourcer og danskfaglig læring	kritisk vurdere digitale ressourcer og deres anvendelse i danskundervisning

Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Den studerende skal individuelt eller i grupper på 2-3 studerende aflevere

Projektopgave

Generel genrebeskrivelse:

Projektopgaven er en behandling af et fagligt emne. Den udarbejdes i grupper og udmøntes i et produkt og en fremlæggelse. Der lægges vægt på såvel fagligt indhold som proces, produkt og formidling.

Krav til omfang:

Der er ingen specifikke krav til omfang. Omfang defineres af modulets underviser(e) i samarbejde med de enkelte grupper.

MODUL 4: Mundtlighed og mundtlig tekstproduktion

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskonteksten i skolen

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig viden og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere individuelt differentieret undervisning der fremmer elevers bevidsthed om betingelser for mundtlighed og for mundtlige genrer for eleverne i folkeskolen.

Med samme formål og for denne elevgruppe skal den studerende kunne skabe undervisning og læringsfællesskaber på tværs af forskellige elevforudsætninger.

Desuden at den studerende tilegner sig færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning der udvikler elevers evne til at kommunikere hensigtsmæssigt og kontekstbevidst i relevante mundtlige genrer, forberedte og spontane, fx beretning, oplæsning, dramatiseret fortælling, fremlæggelse, interview, diskussion og møde.

Indhold og genrer

Retorik, pragmatik og mundtlig tradition. Talesprogets struktur og produktionsbetingelser.

Mundtlige genrer og skriftlige genrer med mundtligt potentiale.

Receptivt

Den studerende skal metode- og genrebevidst analysere og kritisk vurdere mundtlige tekster.

Den studerende skal give sproglig vejledning i forhold til mundtlig tekstproduktion.

Den studerende skal metodebevidst analysere og kritisk vurdere didaktisk design og læremidler til undervisning i mundtlighed og mundtlige tekstproduktion.

Produktivt

Den studerende skal kunne modellere og performe illustrative eksempler på mundtlig kommunikation og mundtlige tekster.

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til undervisningen i mundtlighed og mundtlig tekstproduktion

Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i tekstpraksis og semiotisk forskning i kommunikation.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i sprog og tekster.

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldr, medier og genrer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
sprogdidaktik	planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence
mundtlig udtryksfærdighed	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i mundtlighed
tekster, genrer og medier	kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoritisk perspektiv
intersprog og intersprogsudvikling	vejlede tosprogede elever i deres skriftlige og mundtlige udvikling på baggrund af vejlede tosprogede elever i deres [skriftlige og] mundtlige udvikling på baggrund af intersprogsanalyse
tekstperformance	anvende retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremføring af tekst i danskundervisning
læremidler til sprogundervisning i skolen	kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog
dansklærerens kommunikative opgaver mundtligt og skriftligt	skabe hensigtsmæssige tekster til en given kommunikationssituation på baggrund af valg [mellem medier og] sproglige virkemidler.
mundtlig udtryksfærdighed	vurdere stemme, mimik og gestik som udtryksmidler i danskundervisning

Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Den studerende skal individuelt eller i grupper på 2-3 studerende aflevere

Professionsportfolio

Modulets arbejde med videns- og færdighedsområderne dokumenteres i en portfolio indeholdende 4 performances.

Specialiseringsmoduler

Der kan yderligere være mulighed for at tilvælge monofaglige/tværfaglige/tværfaglige/tværfaglige specialiseringsmoduler i løbet af den studerendes studietid i henhold til nærværende studieordnings bilag 3.

Prøven i undervisningsfaget dansk, 1.-6. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve. Den studerendes præstation skal vurderes ud fra en samlet vurdering af delprøverne.

1. delprøve er en skriftlig prøve

Prøven tilrettelægges som en 24 timers hjemmeopgave. Opgaverne til henholdsvis dansk, 1.-6. klassetrin og dansk, 4.-10. klassetrin stilles af den enkelte professionshøjskole.

Den studerende skal skrive en sammenhængende tekst, der kommunikerer hensigtsmæssigt og honorerer formelle krav til retskrivning. Den skriftlig opgave er tredelt og skal indeholde:

1. analyse af en tekst inden for fagets faglige genrer, herunder inddragelse af et fagdidaktisk perspektiv
2. en skriftlig produktion af kommunikativ tekst (fx artikel, forældrebrev, anmeldelse etc.)
3. en refleksion over de genrerelaterede og indholdsmæssige valg der er truffet, fx af sprog og stil, bestemte sproghandlinger og layout. Desuden skal der reflekteres over spørgsmål som fx, hvilken betydning det formelle har i en tekst.

Den skriftlige opgave er på maks. 10 normalsider.

Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Den mundtlige prøve tager afsæt i 10 af uddannelsesstedet bredt formulerede spørgsmål, som tilsammen dækker fagets kompetencemål. Hvert spørgsmål ledsages af en relevant performativ opgave.

Uddannelsesstedet offentliggør de 10 spørgsmål for den kommende prøvetermin 6 måneder før prøveterminen. Den studerende tildeles et af spørgsmålene ved lodtrækning. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende om morgenen dagen før prøven.

Ved prøven får den studerende maks. 10 minutter til at indlede med den performative opgave. Resten af prøvetiden bruges derefter på samtale i tilknytning til spørgsmålet og eksemplet på performance.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Prøvetid til den mundtlige delprøve: 45 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

B2.5: Modulbeskrivelser dansk, 4.-10. klassetrin

MODUL 1: Literacy

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskontekst i skolen

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i literacy fra 4.-10. klassetrin.

Indhold og genrer

Børn og unges tekstpraksis, læse- og skriveudvikling i relation til genre, tekstlingvistik og grammatik.

Udvalgte tekster, fx informative og argumenterende genrer samt elevtekster, herunder tosprogede elevers tekster.

Receptivt

Den studerende skal analysere elevers literacy-udvikling, analysere forskellige tekster, herunder elevtekster med fokus på sproglige og intersproglige vejledningsstrategier.

Produktivt

Den studerende skal modellere literacystrategier.

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til literacyundervisning.

Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere literacyforskning, herunder forskning i pragmatik og genredidaktik samt læse- og skriveforskning.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper.

Den studerende kan anvende viden om udfordringer og potentialer for fortsat differentieret læse- og skriveudvikling i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuel, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
Literacy	anvende teorier om literacy
sprogssystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper	vurdere dansk tale- og skriftsprog, elevers sproglige udvikling, og deres beherskelse af dansk retskrivning
sprogdidaktik	planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte

	elevs kommunikative kompetence
argumentationsanalyse og kildekritik	planlægge og gennemføre undervisning i at analysere argumentation i tekster i forskellige teksttyper og medier
skrivestrategier	vurdere elevers forskellige skrivestrategier i forbindelse med skrivning af tekster i forskellige genrer og kontekster med henblik på fremadrettet vejledning
Læseforståelse	vurdere de læseforståelsesproblematikker, elever møder, når de læser tekster fra forskellige genrer og tidsaldre med henblik på fremadrettet vejledning
test og evalueringsformer	anvende resultater af test og andre evalueringsformer med henblik på at understøtte den enkelte elevs danskfaglige udvikling.
intersprog og intersprogsudvikling	give feedback på tosprogede elevers tekster på baggrund af intersprogsanalyse
læremidler til sprogundervisning i skolen	kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog

Modulets relation til praksis:

Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Den studerende skal individuelt eller i grupper på 2-3 studerende aflevere

Bunden skriftlig opgave (lang)

Generel genrebeskrivelse:

En bunden skriftlig opgave er en analytisk tekst, der tager udgangspunkt i et problemfelt valgt af modulets underviser(e). Opgaven skal kunne stå alene og bør således søge at besvare samtlige de spørgsmål, den stiller.

Krav til omfang:

En bunden skriftlig opgave har et omfang af otte til ti normalsider ekskl. Indholdsfortegnelse, litteraturliste og evt. Bilag

MODUL 2: Multimodale tekster

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskontekst i skolen

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i multimodale tekster for at udvikle elevers tekstkompetence på 4.-10. klassetrin.

Indhold og genrer

Udvalgte sammensatte tekster, hvor tekst, lyd og billede arbejder sammen. Der er fokus på multimodal analyse og læsning.

Analoge og digitaliserede tekster, fx billedfortællinger, film og læringsportaler.

Receptivt

Den studerende skal metodisk analysere og kritisk vurdere multimodale tekster og multimodale læremidler.

Produktivt

Den studerende skal udvikle, eksperimentere med og konkretisere læremidler og didaktisk design i relation til undervisning i multimodale genrer og tekster.

Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i tekstpraksis og semiotisk forskning i kommunikation.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning

Kompetenceområde 3: Danskdidaktik

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper.

Den studerende kan anvende viden om udfordringer og potentialer for fortsat differentieret læse- og skriveudvikling i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuel, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
tekster, genrer og medier	kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv
dansklærerens kommunikative opgaver mundtligt og skriftligt	skabe hensigtsmæssige tekster til en given kommunikationssituation på baggrund af valg mellem medier og sproglige virkemidler
læremiddelproduktion til danskundervisningen	udvikle læremidler til danskundervisning på grundlag af forskningsbaseret viden
tekstdidaktik	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i tekster, herunder skønlitteratur
didaktisk design	kritisk vurdere danskdidaktiske designprocesser og produkter

sprog og medier	kritisk vurdere sprogbrug i analoge og digitale medier
digitale medier i børns læse- og skrivepraksis	planlægge og gennemføre undervisningsaktiviteter med tekstproduktion i digitale medier
tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv	kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog
digitale ressourcer og danskfaglig læring	kritisk vurdere digitale ressourcer og deres anvendelse i danskundervisning

Modulets relation til praksis:

Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Den studerende skal individuelt eller i grupper på 2-3 studerende aflevere

Projektopgave

Generel genrebeskrivelse:

Projektopgaven er en behandling af et fagligt emne. Den udarbejdes i grupper og udmøntes i et produkt og en fremlæggelse. Der lægges vægt på såvel fagligt indhold som proces, produkt og formidling.

Krav til omfang:

Der er ingen specifikke krav til omfang. Omfang defineres af modulets underviser(e) i samarbejde med de enkelte grupper.

MODUL 3: Fiktive tekster

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskontekst i skolen

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i analyse og fortolkning af fiktive tekster samt at udarbejde didaktiske design til undervisning i 4.-10. klasse med fokus på teksterne i et kulturhistorisk og æstetisk dannelsesperspektiv.

Indhold og genrer

Litteratur-, fiktions- og genreteori, metodelære, litteratur- og kulturhistorie, litteraturpædagogik.

Ældre og nyere fiktionstekster i forskellige genrer, herunder nyere børne- og ungdomslitteratur.

Receptivt

Den studerende skal metodebevidst analysere og fortolke fiktionstekster samt analysere og vurdere læremidler beregnet til litteraturundervisning i 4. – 10.klasse.

Produktivt

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til undervisning i fiktion med kritisk brug af digitale ressourcer og eksempler på differentierede læringsaktiviteter til eleverne.

Den studerende skal selv producere fiktion i et undervisningsperspektiv.

Modulets vidensgrundlag

Nyere fiktionsteori, litterær metodelære, litteraturredidaktik, kultur- og litteraturhistorie

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Læsning og læseundervisning

Kompetenceområde 3: Skrivning og skriveundervisning

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper.

Den studerende kan anvende viden om udfordringer og potentialer for fortsat differentieret læse- og skriveudvikling i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuell, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning.

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en differentieret og innovativ danskundervisning for heterogene elevgrupper i et flerkulturelt og internationalt perspektiv.

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldre, medier og genrer for heterogene elevgrupper.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
tekster, genrer og medier	kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv
tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv	kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog
tekster til elever og elevers tekstbrug	udvikle den enkelte elevs mediebrug og læsevaner
Tekstdidaktik	tilrettelægge og gennemføre undervisning i tekster, herunder skønlitteratur
Dansk litteraturs kanon	begrunde valg af tekster fra Dansk litteraturs kanon
Literacy	anvende teorier om literacy
Læseforståelse	vurdere de læseforståelsesproblematikker, elever møder, når de læser tekster fra forskellige genrer og tidsaldre med henblik på fremadrettet vejledning

Skrivestrategier	vurdere elevers forskellige skrivestrategier i forbindelse med skrivning af tekster i forskellige genrer og kontekster med henblik på fremadrettet vejledning
digitale medier i børns læse- og skrivepraksis i og uden for skolen	planlægge og gennemføre undervisningsaktiviteter med tekstproduktion i digitale medier
didaktisk design	kritisk vurdere danskidaktiske designprocesser og produkter
digitale ressourcer og danskfaglig læring	kritisk vurdere digitale ressourcer og deres anvendelse i danskundervisning

Modulets relation til praksis

Det anlagte fokus: at teksterne læses i lyset af den sammenhæng, de skal indgå i i skolen, knytter an til praksis.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Den studerende skal individuelt eller i grupper på 2-3 studerende aflevere

Fri skriftlig opgave (lang)

Generel genrebeskrivelse:

En fri skriftlig opgave er en analytisk tekst, der tager udgangspunkt i et problemfelt valgt af den studerende. Opgaven skal kunne stå alene og bør således søge at besvare samtlige de spørgsmål, den stiller.

Krav til omfang:

En fri skriftlig opgave har et omfang af 10 normalsider ekskl. indholdsfortegnelse og litteraturliste. (dertil kommer bilag).

MODUL 4: Mundtlighed og mundtlig tekstproduktion

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskonteksten i skolen

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig viden og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere individuelt differentieret undervisning der fremmer elevers bevidsthed om betingelser for mundtlighed og for mundtlige genrer for eleverne i folkeskolen.

Med samme formål og for denne elevgruppe skal den studerende kunne skabe undervisning og læringsfællesskaber på tværs af forskellige elevforudsætninger.

Desuden at den studerende tilegner sig færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning der udvikler elevers evne til at kommunikere hensigtsmæssigt og kontekstbevidst i relevante mundtlige genrer, forberedte og spontane, fx beretning, oplæsning, dramatiseret fortælling, fremlæggelse, interview, diskussion og møde.

Indhold og genrer

Retorik, pragmatik og mundtlig tradition. Talesprogets struktur og produktionsbetingelser.

Mundtlige genrer og skriftlige genrer med mundtligt potentiale.

Receptivt

Den studerende skal metode- og genrebevidst analysere og kritisk vurdere mundtlige tekster.

Den studerende skal give sproglig vejledning i forhold til mundtlig tekstproduktion.

Den studerende skal metodebevidst analysere og kritisk vurdere didaktisk design og læremidler til undervisning i mundtlighed og mundtlige tekstproduktion.

Produktivt

Den studerende skal kunne modellere og performe illustrative eksempler på mundtlig kommunikation og mundtlige tekster.

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til undervisningen i mundtlighed og mundtlig tekstproduktion

Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i tekstpraksis og semiotisk forskning i kommunikation.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan anvende viden om udfordringer og potentialer for fortsat differentieret læse- og skriveudvikling i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuel, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning.

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en differentieret og innovativ danskundervisning for heterogene elevgrupper i et flerkulturelt og internationalt perspektiv.

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldrer, medier og genrer for heterogene elevgrupper.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
sprogdidaktik	planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence
mundtlig udtryksfærdighed	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i mundtlighed
tekster, genrer og medier	kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoritisk

	perspektiv
intersprog og intersprogsudvikling	vejlede tosprogede elever i deres skriftlige og mundtlige udvikling på baggrund af vejlede tosprogede elever i deres [skriftlige og] mundtlige udvikling på baggrund af intersprogsanalyse
tekstperformance	anvende retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremføring af tekst i danskundervisning
læremidler til sprogundervisning i skolen	kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog
dansklærerens kommunikative opgaver mundtligt og skriftligt	skabe hensigtsmæssige tekster til en given kommunikationssituation på baggrund af valg [mellem medier og] sproglige virkemidler.
mundtlig udtryksfærdighed	vurdere stemme, mimik og gestik som udtryksmidler i danskundervisning

Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Den studerende skal individuelt eller i grupper på 2-3 studerende aflevere

Professionsportfolio

Modulets arbejde med videns- og færdighedsområderne dokumenteres i en portfolio indeholdende 4 performances.

Specialiseringsmoduler

Der kan yderligere være mulighed for at tilvælge monofaglige/tværfaglige/tværprofessionelle specialiseringsmoduler i løbet af den studerendes studietid i henhold til nærværende studieordnings bilag 3.

Prøven i undervisningsfaget dansk, 4.-10. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve. Den studerendes præstation skal vurderes ud fra en samlet vurdering af delprøverne.

1. delprøve er en skriftlig prøve

Prøven tilrettelægges som en 24 timers hjemmeopgave. Opgaverne til henholdsvis dansk, 1.-6. klassetrin og dansk, 4.-10. klassetrin stilles af den enkelte professionshøjskole.

Den studerende skal skrive en sammenhængende tekst, der kommunikerer hensigtsmæssigt og honorerer formelle krav til retskrivning. Den skriftlig opgave er tredelt og skal indeholde:

- 1) analyse af en tekst inden for fagets faglige genrer, herunder inddragelse af et fagdidaktisk perspektiv

2) en skriftlig produktion af kommunikativ tekst (fx artikel, forældrebrev, anmeldelse etc.)

3) en refleksion over de genrerelaterede og indholdsmæssige valg der er truffet, fx af sprog og stil, bestemte sproghandlinger og layout. Desuden skal der reflekteres over spørgsmål som fx, hvilken betydning det formelle har i en tekst.

Den skriftlige opgave er på maks. 10 normalsider.

Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Den mundtlige prøve tager afsæt i 10 af uddannelsesstedet bredt formulerede spørgsmål, som tilsammen dækker fagets kompetencemål. Hvert spørgsmål ledsages af en relevant performativ opgave.

Uddannelsesstedet offentliggør de 10 spørgsmål for den kommende prøvetermin 6 måneder før prøveterminen. Den studerende tildeles et af spørgsmålene ved lodtrækning. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende om morgenen dagen før prøven.

Ved prøven får den studerende maks. 10 minutter til at indlede med den performative opgave. Resten af prøvetiden bruges derefter på samtale i tilknytning til spørgsmålet og eksemplet på performance.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Prøvetid til den mundtlige delprøve: 45 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

B2.6: Modulbeskrivelser engelsk

MODUL 1: Sprog og sprogbrug

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært engelsk.

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvad er sprog? Hvad er elevsprog? Hvad er målet for sprogundervisningen? Hvordan beskriver man sprog? Hvordan og hvorfor underviser man i sproglige elementer?

Udgangspunktet er kommunikativ kompetence i relation til faget i folkeskolen og læreruddannelsen, herunder fag- og sprogsyn. Fokus er enkelte 'sprogudsnit', fx en målsprogsform, et elevsprog i startfasen, et elevsprog i slutfasen.

Der arbejdes teoretisk såvel som erfaringsbaseret med

- beskrivelse og analyse af intersprog i relation til målsproget engelsk som globalt kommunikationsmiddel og sproglige varianter
- sprogbeskrivelse og analyse omfattende sproglig betydning, funktion og form på flere niveauer fra kontekst til detaljer

- den studerendes eget sprog såvel som rollen som sproglig vejleder og herunder den studerendes brug af hensigtsmæssigt metasprog til forskellige målgrupper
- brug af forskellige former for hjælpemidler i forhold til analyse og beskrivelse af sprog.

Der arbejdes desuden løbende med den studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Modulets vidensgrundlag

Nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde om kommunikativ kompetence, sprog, sprogbeskrivelse, intersprog, sprogundervisning og engelskfaget i folkeskolen, herunder nationale og internationale bestemmelser og vejledninger om faget.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Fokus på kompetenceområde 1: Sproglig kompetence og sprogundervisning med inddragelse af enkelte videns- og færdighedsmål fra kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med sigte mod specifikke områder i elevers og egen sproglige kompetence.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
det engelske sprogs opbygning og anvendelse	beherske engelsk til undervisningsbrug og personligt brug, herunder deltagelse i den internationale fagdidaktiske debat
metasprog om sprogs opbygning og anvendelse	beskrive sproglige strukturer til forskellige målgrupper
kommunikativ kompetence	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i kommunikativ kompetence og sproglige strukturer
intersprog	anvise fokuspunkter i arbejdet med eget og elevers intersprog på basis af analyser, herunder hensyntagen til elevernes alder
fagsyn, curriculum og praktisk tilrettelæggelse af engelskundervisning	begrunde principper i egen og andres undervisning
lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt, herunder læremidler og digitale ressourcer	begrunde undervisningens enkeltelementer med henblik på optimering af læreprocessen
fagets bidrag til almen dannelse	planlægge enkeltfaglig undervisning med fokus på elevers almene dannelse
teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog	udvikle egen undervisning i samklang med det omgivende samfunds stadigt ændrede behov på basis af den relevante forskningsbaserede viden
national og international forskning inden for fremmedsprogspædagogik og -didaktik	orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt

Modulets relation til praksis:

Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet. Der vil være praksisformidling på uddannelsesstedet eller på en skole.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Med afsæt i praksis udarbejder og fremlægger den studerende i samarbejde med medstuderende et undervisningsforløb om sprog og sprogbrug, hvori der skal indgå følgende områder:

- en lektionsplan, som indeholder bl.a. analyse af læremidler med fokus på sprog og sprogbrug - fx. opgaver fra læremidler
- en eller flere aktiviteter/tasks med afsæt i en eller flere intersprogsanalyser fra en konkret praksis med henblik på sproglig vejledning - fx. design af egne opgaver eller brug af andres aktiviteter

Herudover skal der udarbejdes:

- et it-produkt - fx. et blogindlæg med teorifunderede refleksioner over praksis som sproglig vejleder - fx. feedback/feed forward med perspektiv til en konkret praksis.

MODUL 2: Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært engelsk.

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvordan lærer man sprog? Hvordan foregår sprogudvikling? Hvad er kommunikative færdigheder? Hvad er sammenhængen mellem kommunikation og sprogtilegnelse? Hvordan beskriver man sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder? Hvordan og hvorfor fungerer læreren som sproglig vejleder? Hvordan tilrettelægger læreren undervisning, der giver mulighed for sprogtilegnelse? Hvad er sammenhængen mellem sprogsyn, læringssyn, fagsyn og konkret undervisning?

Udgangspunktet er sproglige færdighedsområder, diskurs- og strategisk kompetence samt læring. Fokus er 'processer' som dynamiske størrelser i sprog og sprogudvikling, fx hypotesedannelse, læsestrategier, kommunikationsstrategier.

Der arbejdes med

- færdighedsområderne lytte, læse, skrive, tale og samtale i et kommunikativt kompetenceperspektiv, herunder brug af strategier i kommunikation og læring
- intersprogsudvikling i forhold til læringsforudsætninger og potentialer, læringsstrategier og individuelle veje til sproglæring
- målsætning, praktisk tilrettelæggelse i varierede arbejdsformer, it, læremidler, evaluering og feedback på intersprog i et differentierings- og inklusionsperspektiv
- paradigmatisk skift i sprogundervisning og sammenhæng mellem sprogsyn, læringssyn og didaktisk tilrettelæggelse på basis af gældende nationale og internationale bestemmelser

Der arbejdes desuden løbende med den studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Modulets vidensgrundlag

Nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde om sprogtilegnelse og kommunikation, de sproglige færdigheder læse, lytte, tale, samtale, skrive, sprogundervisning og engelskfaget i folkeskolen, herunder nationale og internationale bestemmelser og vejledninger om faget.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Sprogtilegnelse og fremmedsproglig kommunikation med inddragelse af enkelte videns- og færdighedsmål fra kompetenceområde 1: Sproglig kompetence og sprogundervisning og kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med afsæt i elevers læringsforudsætninger og potentialer, herunder elevers brug af kommunikative og læringsmæssige strategier og processer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
det engelske sprogs anvendelse	beherske engelsk til undervisningsbrug og personligt brug, herunder deltagelse i den internationale fagdidaktiske debat
kommunikationsprocesser, herunder receptive og produktive processer og strategier, diskurs- og kommunikationsstrategier	planlægge og gennemføre undervisning med fokus på kommunikationsprocesser og -strategier
læringsstrategier	anvise differentierede læringsstrategier for elever med forskellige læringsforudsætninger
intersprogsudvikling	vurdere sprogtilegnelse i forskellige former for elevdata som baggrund for sproglig vejledning
faktorer forbundet med sprogtilegnelse, fx motivation, forholdet mellem modersmåls-, andetsprogs- og fremmedsprogstilegnelse, målsætning og evaluering, lærerens rolle	inddrage elevinterne og -eksterne faktorer af betydning for sprogtilignelsesprocessen
it og læreprocesser	anvende digitale teknologier og interaktive medier til understøttelse af elevers og egne receptive og produktive læreprocesser
fagsyn, curriculum og praktisk tilrettelæggelse af engelskundervisning, herunder den historiske udvikling i fag og læringssyn	begrunde principper i egen og andres undervisning i forhold til elever, forældre og fagfæller, herunder i et inklusionsperspektiv
lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt, herunder læremidler, digitale ressourcer, mål- og evalueringsformer	begrunde undervisningens enkeltelementer med henblik på optimering af læreprocesserne for såvel grupper af elever som den enkelte elev
teori og analysemetoder med relevans for	udvikle sin egen undervisning innovativt i samklang

beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog	med det omgivende samfunds stadigt ændrede behov på basis af den relevante forskningsbaserede viden
national og international forskning inden for fremmedsprogspædagogik og -didaktik	orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt

Modulets relation til praksis:

Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet. Der vil være praksisformidling på uddannelsesstedet eller på en skole

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Med afsæt i praksis udarbejder og fremlægger den studerende i samarbejde med medstuderende et undervisningsforløb om processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder, hvori der skal indgå følgende områder:

- en lektionsplan, som indeholder bl.a. arbejdet med en eller flere af de 4-5 færdigheder med fokus på sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder - fx. undervisning relateret til genrepædagogik, receptive og produktive færdigheder, forforståelse, risk-taking etc.
- en eller flere aktiviteter/tasks til understøttelse af intersprogsudvikling, læringsstrategier og sproglæring - fx. inddragelse af IT

Herudover skal der udarbejdes:

- et skriftligt produkt - fx. en artikel med teorifunderet refleksioner over sammenhængen mellem sprogsyn, læringssyn og didaktisk tilrettelæggelse - fx. overvejelser over evaluering, differentiering og inklusion med perspektiv til en konkret praksis

MODUL 3: Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært engelsk.

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul arbejder den studerende med følgende spørgsmål: Hvad er kultur? Hvorfor arbejde med kultur i sprogundervisningen? Hvad er en interkulturelt kompetent sprogbruger? Hvorfor arbejde med kulturmøder?

I dette modul lærer den studerende at planlægge, gennemføre, evaluere og reflektere over undervisning i relation til interkulturel kompetence, herunder arbejdet med tekst, kultur, samfund og kulturmøder internationalt samt i den engelsktalende verden.

Der arbejdes blandt andet med:

- forskelligartede tekstformer i relation til kultur og samfund
- kulturmøder herunder pragmatisk, strategisk og interkulturel kompetence
- samspillet mellem sprog, kultur og identitet
- sproglig variation, kultur og samfundsforhold internationalt samt i den engelsktalende verden

Der arbejdes desuden løbende med den studerendes egen interkulturelle udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på forskningsbaseret, teoretisk og empirisk viden inden for områderne engelskundervisning og interkulturel kompetence.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Der fokuseres på kompetenceområde 3: Interkulturel kompetence i sprogundervisning, samt enkelte videns- og færdighedsmål fra kompetenceområde 2 og 4.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrunde, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
kultur og kulturmøder herunder pragmatisk kompetence og samspillet mellem sprog, kultur og identitet	planlægge og gennemføre undervisning med eksempler på forskelligartede kulturelle praksisser og kulturmøder
sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den engelsktalende verden samt forhold af relevans for globalisering	begrunde indhold omkring sprog, kultur og samfundsforhold af relevans for engelskundervisning
tekstkompetence, herunder it og medier	anvende relevante tekster, medier og it i engelskundervisningen
interkulturel kompetence	planlægge og gennemføre processer til støtte for egen og elevers udvikling af interkulturel kompetence
metoder til internationalt samarbejde, herunder brug af it	planlægge og gennemføre internationalt samarbejde og interkulturelle projekter i engelskundervisningen
kommunikationsprocesser, herunder receptive og produktive processer og strategier, diskurs- og kommunikationsstrategier	planlægge og gennemføre undervisning med fokus på kommunikationsprocesser og -strategier
fagsyn, curriculum og praktisk tilrettelæggelse af engelskundervisning, herunder den historiske udvikling i fag og læringssyn	begrunde principper i egen og andres undervisning i forhold til elever, forældre og fagfæller, herunder i et inklusionsperspektiv
lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt, herunder læremidler, digitale ressourcer, mål- og evalueringsformer	begrunde undervisningens enkeltelementer med henblik på optimering af læreprocesserne for såvel grupper af elever som den enkelte elev
kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning og projekter der styrker elevernes

	mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed
fagets bidrag til almen dannelse og sammenhæng med andre fag	planlægge, gennemføre og evaluere enkeltfaglig såvel som tværfaglig undervisning med fokus på elevers almene dannelse
teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog	udvikle egen undervisning innovativt i samklang med det omgivende samfunds stadigt ændrede behov på basis af den relevante forskningsbaserede viden
national og international forskning inden for fremmedsprogspædagogik og -didaktik	orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt

Modulets relation til praksis:

Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet. Der vil være praksisformidling på uddannelsesstedet eller på en skole.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Med afsæt i praksis udarbejder og fremlægger den studerende primært i samarbejde med medstuderende et undervisningsforløb om processer til støtte for elevers udvikling af interkulturel kompetence i sprogundervisning, hvori der skal indgå følgende områder:

- en lektionsplan som indeholder bl.a. arbejdet med tekst, kultur og samfund med fokus på interkulturel kompetence
- en eller flere aktiviteter/tasks til understøttelse af sprog, kultur og identitet fx. med fokus på kulturmøder, interkulturalitet, samfundsforhold og sproglig variation

Herudover skal der udarbejdes:

- et skriftligt produkt med praksis- og teorifunderede refleksioner - fx. en artikel omhandlende sammenhængen mellem sprog, kultur og identitet - med fokus på overvejelser over kultursyn, kulturformidling (herunder metode / tilgang), kulturtilegnelse, engelsk som kulturteknik, interkulturel kompetence, pragmatisk kompetence, forskelligartede praksisser/standards og den interkulturelt kompetente sprogbruger.

Specialiseringsmoduler

Der kan yderligere være mulighed for at tilvælge monofaglige/tværfaglige/tværfaglige/tværfaglige specialiseringsmoduler i løbet af den studerendes studietid i henhold til nærværende studieordnings bilag 3.

Prøven i undervisningsfaget engelsk

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve. Den studerendes præstation skal vurderes ud fra en samlet vurdering af delprøverne.

1. delprøve er en skriftlig prøve

Prøven tilrettelægges som en 6 timers tilstedeværelsesprøve.

Den konkrete opgave udformes af de enkelte professionshøjskoler, men vil indeholde følgende opgavegenrer:

1. En intersprogsanalyse af en elevtekst med forslag til skriftlig respons med sproglig vejledning inkl. det fremadrettede arbejde med udvikling af elevens intersprog i form af forslag til en eller flere aktiviteter med instruktion.
2. En sammenhængende tekst i en lærer/folkeskolefaglig genre.
3. En lærerfaglig refleksion over valg af sprogbrug i 1. og 2.

Den studerende får om morgenen dagen før prøven adgang til et forberedelsesmateriale.

1. og 3. del af den skriftlige prøve prøver primært kompetenceområde 1, mens 2. del primært falder inden for kompetenceområderne 2 og 3.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven.

Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Den mundtlige prøve foregår på engelsk. Den studerende forbereder 6 diskussionsoplæg med et performativt element. Oplæggene skal dække alle de fire kompetenceområder. Om morgenen dagen før den mundtlige prøve meddeles det den studerende, hvilket af diskussionsoplæggene der vil danne grundlag for prøven.

Den studerendes mundtlige engelsk medbedømmes, både ud fra en betragtning om engelsk til brug i undervisningen og til personligt og professionelt brug i øvrigt.

Prøven indledes med den studerendes performative indslag på 10 minutter. Dette indslag kan udføres under selve prøven eller være videooptaget. I prøven kan indgå en vurdering af den studerendes uforberedte brug af skriftligt engelsk, enten via det performative indslag eller ved relevant brug af tavle, smartboard el. lign. under prøven.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Prøvetid til den mundtlige prøve: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 6 diskussionsoplæg med et performativt element i angivet form og indhold til rette tid og sted

B2.7: Modulbeskrivelser fransk

MODUL 1: Interkulturel kommunikation

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog er fransk og dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og kulturelle og sproglige færdigheder i interkulturel kommunikation i faget i grundskoleregi fra 6.-10. klassetrin.

Der arbejdes såvel teoretisk som praksisorienteret med områder som:

- teorier om kultursyn og sprogsyn
- tekster om kultur og samfund i den fransktalende verden
- kulturel og sproglig kompetence med det mål for øje at kunne begå sig som fransklærer i den frankofone verden.

De centrale indholdskategorier i disse tekster sættes i relation til franskundervisning i grundskolens 6.-10. klasser, hvor elevers tilegnelse af sproglig og interkulturel kompetence er omdrejningspunkt, under hensyntagen til nationale bestemmelser og aktuelle fokusområder. Skønlitterære tekster indgår, hvor den studerende får mulighed for indblik i og viden om menneskers liv, færdene, meninger og livsmuligheder i den frankofone del af verden.

Modulets vidensgrundlag

National og international forskning i interkulturel kommunikation, herunder interkulturel kommunikativ kompetence, sprog- og ordforrådstilegnelse, kulturpædagogik, kulturdidaktik og kulturtilegnelse, læreprocesser, motivation og læring.

Alment fagdidaktiske relevante teorier om bl.a. valg af indhold og materialer, stoffets relevans og sværhedsgrad og relevans i relation til elevgruppen, herunder metoder og refleksioner i relation til elevers læring af fransk som 2. eller 3. fremmedsprog i folkeskolen.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Tekst, kultur, interkulturel kommunikation og samfund i den fransktalende verden

Kompetenceområde. 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i tekst, kultur, samfund og identitet både generelt og i relation til fransk sprog
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning og tværfagligt samarbejde med andre ressourcepersoner i fransk for elever på forskellige trin og med forskellige forudsætninger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
interkulturel kommunikation,	analysere eksempler på forskelligartede kulturelle

	praksisser og kulturmøder
sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den fransktalende verden	analysere relationer mellem sprog, kultur og samfundsforhold til udvikling af kritisk kulturel bevidsthed
den internationale dimensions betydning for såvel egen som elevernes sproglige udvikling og interkulturelle dannelse	analysere egne og elevers sproglige og kulturelle erfaringer såvel inden for som uden for klasserummet
tekstkompetence, herunder it og medier	anvende tekster, medier og it i franskundervisning
læremidler og medier og deres anvendelse til franskundervisningen	anvende læremidler og medier i forhold til elevers forudsætninger og de givne rammebetingelser
læringspotentiale og læreprocesser, indhold og organisations- og arbejdsformer	udvikle egen undervisning i samarbejde med andre relevante aktører i ind- og udland, elever, forældre, ledelser og kommune
national og international forskning inden for fremmedsprogspædagogik	anvende forskningsresultater som grundlag for egen undervisning og deltagelse i den faglige debat

Modulets relation til praksis:

Undervisningspraksis inddrages i form af praktikreferencer, supervision og undervisningsiagttagelse i relation til klasserumssprog, anvendelse og analyser af egne mundtlige og skriftlige produkter i undervisningen, fx video/lydoptagelser af undervisning i dagligdag.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Intern feedback på mundtlig præsentation af et fiktivt eller afprøvet 14 dages undervisningsforløb på fransk med fokus på klasserumssprog.

Intern feedback på skriftlig fremstilling på fransk inden for et af de 3 studieemner om planlægning og gennemførelse af undervisningsforløb med fokus på den studerendes egne skriftlige færdigheder.

MODUL 2: Sprogundervisning og læreprocesser i fransk som fremmedsprog

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulprog er fransk og dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig sproglig viden og sproglige færdigheder for at kunne planlægge, gennemføre og evaluere sprogundervisning på fransk i faget i grundskoleregi fra 6.-10. klassetrin.

Der arbejdes såvel teoretisk som praksisorienteret med områder som:

- teorier om sprogsyn, sprog og sprogundervisning
- læreprocesser og kommunikative processer af relevans for egen og elevers sprogtilegnelse og sproglig reception og produktion
- sproglig kompetence med det mål for øje at kunne begå sig som fransklærer i den frankofone verden.

I modulet indgår arbejde med primært teoretiske og didaktiske tekster om sprogtilegnelse og sprogundervisning. De centrale indholdskategorier i disse tekster sættes i relation til franskundervisning i grundskolen, under hensyntagen til nationale bestemmelser og aktuelle fokusområder.

Modulets vidensgrundlag

Fremmedsprogspædagogisk relevante undervisningsteorier om sprog-, kultur- og læringssyn, herunder metoder og refleksioner i relation til elevers læring af fransk som 2. eller 3. fremmedsprog i folkeskolen.

Alment fagdidaktiske relevante teorier om bl.a. valg af indhold og materialer, stoffets relevans og sværhedsgrad og relevans i relation til elevgruppen.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Sprog og sprogundervisning

Kompetenceområde 3: Sprogtilegnelsesprocesser og fremmedsproglig kommunikation

Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med afsæt i eget og elevers sprog og sprogbrug
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning om lære- og kommunikationsprocesser
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning og tværfagligt samarbejde med andre ressourcepersoner i fransk for elever på forskellige trin og med forskellige forudsætninger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
det franske sprogs opbygning og anvendelse, herunder sprogbrugsregler og sprogregistre	beherske fransk til undervisningsbrug og personligt brug
kommunikativ kompetence og intersprog	analysere egen og elevers sproglige produktion som intersprog i samarbejdet med elever, forældre og fagfæller
Intersprogsudvikling	give respons på intersprog
sprogtilegnelse, herunder ordforrådstilegnelse og tilegnelse gennem forskellige former for reception og produktion	facilitere bevidste læreprocesser mellem dansk og fransk ordforråd på grundlag af analyser af processer i sproglig reception og produktion
analysemetoder med relevans for beskrivelse og vurdering af sproglige processer og strategier	analysere varierende former for elevdata i relation til den enkelte elevs udvikling i sprogtilegnelse
undervisningstilganges betydning for motivation, æstetiske, erkendelsesmæssige læreprocesser, tilegnelses- og kommunikationsstrategier, herunder receptive og produktive	udvikle faktorer af betydning for sprogtilegnelsesprocessen og motivation til at turde bruge sproget

modersmål-, andetsprogs- og fremmedsprogstilegnelse	planlægge og gennemføre lærings- og kommunikationsprocesser i forhold til elevers forskellige læringsforudsætninger
skolefagets begrundelse, fagsyn, nationale retningslinjer, målsætning og evaluering og praktisk tilrettelæggelse af franskundervisning	anvende varierede undervisnings- og læringsformer gennem anvendelse af data fra evalueringer

Modulets relation til praksis:

Undervisningspraksis inddrages i form af praktikreferencer, gæstelærere, skolebesøg og gensidig undervisning mellem franskhold i grundskolen og læreruddannelsen, supervision, anvendelse af elevprodukter i undervisningen, fx video/lydoptagelser af undervisning i dagligdag og prøvesituationer, skriftlige opgaver, etc.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Intern feedback på mundtlig præsentation af et fiktivt eller afprøvet 14 dages undervisningsforløb på fransk med fokus på klasserumssprog.

Intern feedback på skriftlig fremstilling på fransk inden for et af de 3 studieemner om planlægning og gennemførelse af undervisningsforløb med fokus på den studerendes egne skriftlige færdigheder.

MODUL 3: Sprogundervisning og læreprocesser i fransk

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog er fransk og dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Fransk er et af de få sprog, der tales på alle fem kontinenter. Dette faktum står centralt i dette modul, hvor den studerende arbejder med teorier om sprogsyn med det formål at tilegne sig sproglig viden og sproglige færdigheder. Den studerende tilegner sig således sproglig kompetence med det formål at kunne undervise på fransk i faget i grundskoleregi. Men den studerende tilegner sig også sproglige færdigheder med det mål for øje at kunne begå sig som fransklærer i den frankofone verden. Modulet omhandler således sprog og sprogundervisning, læreprocesser og kommunikative processer af relevans for egen og elevers sprogtilegnelse og sproglige reception og produktion. I modulet indgår arbejde med primært teoretiske og didaktiske tekster om sprogtilegnelse og sprogundervisning. De centrale indholdskategorier i disse tekster sættes i relation til franskundervisning i grundskolen, under hensyntagen til nationale bestemmelser og aktuelle fokusområder.

Modulets vidensgrundlag

Fremmedsprogspædagogisk relevante undervisningsteorier om sprog-, kultur- og læringssyn, herunder metoder og refleksioner i relation til elevers læring af fransk som 2. eller 3. fremmedsprog i folkeskolen.

Almen fagdidaktisk relevante teorier om bl.a. valg af indhold og materialer, stoffets relevans og sværhedsgrad og relevans i relation til elevgruppen.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Sprog og sprogundervisning

Kompetenceområde 3: Sprogtilenelsesprocesser og fremmedsproglig kommunikation

Kompetenceområde 4 (dele af): Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med afsæt i elevers og egen sprog og sprogbrug
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i lære- og kommunikationsprocesser
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning og tværfagligt samarbejde med andre ressourcepersoner i fransk for elever på forskellige trin og med forskellige forudsætninger

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
det franske sprogs opbygning og anvendelse, herunder sprogbrugsregler og sprogregistre	beherske fransk til undervisningsbrug og personligt brug
kommunikativ kompetence og intersprog	analysere egen og elevers sproglige produktion som intersprog i samarbejdet med elever, forældre og fagfæller
Intersprogsudvikling	give respons på intersprog
sprogtilenelse, herunder ordforrådstilenelse og tilenelse gennem forskellige former for reception og produktion	facilitere bevidste læreprocesser mellem dansk og fransk ordforråd på grundlag af analyser af processer i sproglig reception og produktion
analysemetoder med relevans for beskrivelse og vurdering af sproglige processer og strategier	analysere varierende former for elevdata i relation til den enkelte elevs udvikling i sprogtilenelse
undervisningstilganges betydning for motivation, æstetiske, erkendelsesmæssige læreprocesser, tilenelses- og kommunikationsstrategier, herunder receptive og produktive	udvikle faktorer af betydning for sprogtilenelsesprocessen og motivation til at turde bruge sproget
modersmål-, andetsprogs- og fremmedsprogtilenelse	planlægge, gennemføre og evaluere lærings- og kommunikationsprocesser i forhold til elevers forskellige læringsforudsætninger
skolefagets begrundelse, fagsyn, nationale retningslinjer, målsætning og evaluering og praktisk tilrettelæggelse af franskundervisning	anvende varierede undervisnings- og læringsformer gennem anvendelse af data fra evalueringer

Modulets relation til praksis

Undervisningspraksis inddrages i form af praktikreferencer, gæstelærere, skolebesøg og gensidig undervisning mellem franskhold i grundskolen og læreruddannelsen, supervision, anvendelse af elevprodukter i undervisningen, fx video/lydoptagelser af undervisning i dagligdag og prøvesituationer, skriftlige opgaver, etc.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Intern feedback på mundtlig præsentation af et fiktivt eller afprøvet 14 dages undervisningsforløb på fransk med fokus på klasserumssprog.

Intern feedback på skriftlig fremstilling på fransk inden for et af de 3 studieemner om planlægning og gennemførelse af undervisningsforløb med fokus på den studerendes egne skriftlige færdigheder.

Specialiseringsmoduler

Der kan yderligere være mulighed for at tilvælge monofaglige/tværfaglige/tværprofessionelle specialiseringsmoduler i løbet af den studerendes studietid i henhold til nærværende studieordnings bilag 3.

Prøven i undervisningsfaget fransk

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve. Den studerendes præstation skal vurderes ud fra en samlet vurdering af delprøverne.

1. delprøve er en skriftlig prøve

Prøven tilrettelægges som en 6 timers tilstedeværelsesprøve.

Den studerende får om morgenen dagen før prøven adgang til et tekstoplæg på 2-3 tekster (kan være elektronisk). Tekstoplægget er på fransk og skal have et overordnet fagdidaktisk tema, fx motivation eller sproglig vejledning.

Den skriftlige prøve er delt i to dele: En intersprogsanalyse, der skal besvares på dansk, og en fagdidaktisk orienteret besvarelse, som skal besvares på fransk.

Den studerende udarbejder i prøvetiden

1) en kortere, selvstændig skriftlig besvarelse med udgangspunkt i genrer, som er hentet fra realistiske skrivesituationer.

2) en intersprogsanalyse (ukendt, autentisk elevtekst fra FSA eller FS10). Der udarbejdes fælles vurderingskriterier for denne del.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven.

Fokus er på den studerendes skriftlige sprogfærdighed med afsæt i kompetencemål fra kompetenceområde 2: Sprog og sprogundervisning samt kompetenceområde 3: sprogtilegnelsesprocesser og fremmedsproglig kommunikation.

Den skriftlige opgave er samlet på maks. 10 normalsider.

Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Den mundtlige prøve foregår på fransk og tager afsæt i 6 bredt formulerede problemstillinger, som tilsammen dækker alle kompetencemål og kendes af den studerende ved hver modulstart.

Hvert spørgsmål er ledsaget af en relevant performativ opgave, som tildeles den studerende ved lodtrækning blandt det samlede antal af de kendte formuleringer af fagdidaktiske problemstillinger fra modulet. Om morgenen dagen før den mundtlige prøve meddeles det den studerende, hvilken af problemstillingerne der vil danne grundlag for prøven.

Den studerende har 1 døgn til at forberede et oplæg (der altid har performativt element) og stof til en diskussion. Den studerende får maks. 5 minutter til at indlede sin mundtlige prøve. Resten af prøvetiden bruges på samtale i tilknytning til spørgsmålet og eksemplet på performance.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Prøvetid til den mundtlige prøve: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

B2.8: Modulbeskrivelser fysik/kemi

MODUL 1: Fysikkens og kemiens verden

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog: Dansk, nordisk og engelsk litteratur.

Kort beskrivelse af modulet

I modulet arbejdes der med naturfagsdidaktiske elementer, herunder

- elevers hverdagsforståelser af naturvidenskabelige fænomener
- læring gennem praktisk arbejde
- børns udvikling af naturfaglige begreber og naturfaglig viden
- børns læringsmæssige udvikling i sociale og kulturelle kontekster
- planlægning, tilrettelæggelse og evaluering af fysik/kemiundervisning.

Det fagdidaktiske stof eksemplificeres i arbejdet med

- stoffers og partiklers opbygning, egenskaber, vekselvirkning og omdannelser
- energi og energistrømme
- elektriske og magnetiske fænomener i hverdag og samfund
- lys og lyd.

Der tages udgangspunkt i menneskets interaktion med omverdenen.

Studiet tilrettelægges som praktisk og eksperimentelt arbejde i laboratoriet såvel som i eksterne og virtuelle læringsmiljøer samt arbejde med både fagdidaktisk og faglig teori.

Fysiske og kemiske emner skal vægtes ligeligt.

Forudsætninger for at læse modulet

Bestået laboratorie- og sikkerhedskursus inden for fysik/kemi

Modulets vidensgrundlag

Modulets vidensgrundlag baseres på

- ny national og international forsknings- og udviklingsbaseret viden om undervisningsfaglighed inden for modulets temaer
- teori om og empiriske undersøgelser af praktiske og eksperimenterende arbejdsformer, undervisningsressourcer, interesse og motivation, modellering, begrebsdannelse herunder hverdagsopfattelser og parallelindlæring, læring i naturfag, evaluering og entreprenørskab
- teori om kommunikation og formidling i fysik/kemi, herunder faglig læsning, skrivning og IKT-værktøjer
- teori om naturvidenskabshistorie og -filosofi.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på fysik/kemi-undervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabernes perspektiver i relation til fysik/kemi

Kompetenceområde 4: Undervisning i fysiks og kemis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i fysik/kemi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemiundervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af den enkelte elevs faglighed og almendannelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemiundervisning med kernebegreber fra fysikken og kemiens verden

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning	udvikle undervisning i fysik/kemi på et naturfagsdidaktisk grundlag
betydningen af elevers egne undersøgelser i undervisningen	planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssituationer, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål og formulere

	hypoteser
naturfaglige kompetencer, herunder modellerings-, undersøgelses-, repræsentations- og perspektiveringskompetence samt elevers faglige og udviklingsmæssige progression	planlægge, gennemføre og evaluere differentieret fysik/kemiundervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression
naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it	anvende forskellige undervisningsressourcer
formativ og summativ evaluering i naturfagsundervisning	evaluere fysik/kemiundervisning og elevers udbytte
naturvidenskabens bidrag til almen dannelse og forståelse af omverdenen	planlægge og gennemføre fysik/kemiundervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår alment dannende
naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen	inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i fysik/kemiundervisningen
stoffers og partiklers opbygning, egenskaber, vekselvirkning og omdannelser	planlægge, gennemføre og evaluere fysik/kemiundervisning om stoffers opbygning, kemiske og fysiske egenskaber og omdannelser
lyd og lys	planlægge, gennemføre og evaluere fysik/kemiundervisning om lyd og lys
elektricitet og magnetisme	planlægge, gennemføre og evaluere fysik/kemiundervisning om elektricitet og magnetisme
energi og energistrømme	planlægge, gennemføre og evaluere fysik/kemiundervisning om energi

Modulets relation til praksis:

Modulet relaterer sig til grundskolen, forskellige eksterne læringsmiljøer, erhvervsvirksomheder og virtuelle undervisningsplatforme.

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil løbende blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Du skal senest den sidste undervisningsuge i modulet have en digital portfolio-mappe på Fronter med følgende produkter:

- Indholds-og undervisningsplan på minimum 2 normalsider
- Fagdidaktisk reflekteret og dokumenteret materiale i relation til lærerpraksis
- Undervisningsmaterialer som den studerende har udviklet, bearbejdet og anvendt

- Bidrag med konstruktiv kritik af medstuderendes produkter. 1 gang skriftligt og 2 gange mundtligt på holdet. Dette organiseres af underviseren.

Produkterne behøver ikke være skriftlige, men kan også være film, lyd, hjemmesider, fysiske objekter, elevforsøg m.v. De skal dog kunne dokumenteres i den digitale portfolio-mappe.

MODUL 2: Udvikling af naturvidenskabelig erkendelse

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog: Dansk, nordisk og engelsk litteratur.

Kort beskrivelse af modulet

I modulet arbejdes der med naturfagsdidaktiske elementer, herunder

- fagets almindennende karakter i forhold til at udvikle handlekompetence og bæredygtighedsforståelse hos elever; såvel som hos studerende
- udvalgte dele af naturvidenskabernes historiske og filosofiske udvikling med henblik på at udvikle elevernes (og de studerendes) forståelse for naturvidenskabens kulturelle og samfundsmæssige rolle
- anvendelse af modeller og teorier i læringssammenhænge og til udvikling af elevernes (og de studerendes) evne til at beskrive fænomener og processer omkring os
- praktisk, eksperimentelt og undersøgende arbejde i naturfag i skolen i relation til naturvidenskabelige arbejdsmetoder
- planlægning, tilrettelæggelse og evaluering af fysik/kemiundervisning

Det fagdidaktiske stof eksemplificeres i arbejdet med

- stoffers kredsløb i naturen
- stoffers og partiklers opbygning, egenskaber, vekselvirkning og omdannelse
- astronomi og astrofysik.

Der tages udgangspunkt i menneskets fortolkning af omverdenen i forhold til fysiske og kemiske fænomener.

Studiet tilrettelægges som praktisk og eksperimentelt arbejde i laboratoriet såvel som i eksterne og virtuelle læringsmiljøer samt arbejde med både fagdidaktisk og faglig teori.

Fysiske og kemiske emner vægtes ligeligt.

Forudsætninger for at læse modulet

Bestået laboratorie- og sikkerhedskursus inden for fysik/kemi

Modulets vidensgrundlag

Modulets vidensgrundlag baseres på

- ny national og international forsknings- og udviklingsbaseret viden om undervisningsfaglighed indenfor modulets temaer

- teori om og empiriske undersøgelser af praktiske og eksperimenterende arbejdsformer, undervisningsressourcer, interesse og motivation, modellering, begrebsdannelse herunder hverdagsopfattelser og parallelindlæring, læring i naturfag, evaluering og entreprenørskab
- teori om kommunikation og formidling i fysik/kemi, herunder faglig læsning, skrivning og IKT-værktøjer.
- teori om naturvidenskabshistorie og –filosofi.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på fysik/kemi undervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabernes perspektiver i relation til fysik/kemi

Kompetenceområde 3: Fysik/kemi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i fysiks og kemis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i fysik/kemi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemiundervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af den enkelte elevs faglighed og almindelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemiundervisning med kernebegreber fra fysikken og kemiens verden.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning	udvikle undervisning i fysik/kemi på et naturfagsdidaktisk grundlag
naturfaglige kompetencer, herunder modellerings-, undersøgelses-, repræsentations- og perspektiveringskompetence samt elevers faglige og udviklingsmæssige progression	planlægge, gennemføre og evaluere differentieret fysik/kemi-undervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression
naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it	anvende forskellige undervisningsressourcer
læsning i faget, herunder mundtlige og skriftlige genrer i naturfagene og formidling gennem digitale medier	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning med varieret og differentieret brug af mundtlige og skriftlige arbejdsformer
elever og elevgruppers, herunder tosprogede elever, hverdagsprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene	planlægge, gennemføre og evaluere fagsprogsudviklende undervisning

hovedtræk af naturvidenskabernes historie og filosofi	planlægge og gennemføre fysik/kemiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskaben
naturvidenskabens bidrag til almen dannelse og forståelse af omverdenen	planlægge og gennemføre fysik/kemiundervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår alment dannende
handlekompetence og bæredygtighed i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi	planlægge, gennemføre og evaluere fysik/kemiundervisning, der udvikler elevernes handlekompetence i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi
nyere forskning inden for naturvidenskab	inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning
tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling	planlægge, gennemføre og evaluere fysik/kemiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling
stoffers og partiklers opbygning, egenskaber, vekselvirkning og omdannelser	planlægge, gennemføre og evaluere fysik/kemiundervisning om stoffers opbygning, kemiske og fysiske egenskaber og omdannelser
astronomi	planlægge, gennemføre og evaluere fysik/kemiundervisning om astronomi
stoffers kredsløb i naturen	planlægge, gennemføre og evaluere fysik/kemiundervisning om stofkredsløb i naturen

Modulets relation til praksis:

Der relateres til grundskolen, forskellige eksterne læringsmiljøer, erhvervsvirksomheder og virtuelle undervisningsplatforme.

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil løbende blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Du skal senest den sidste undervisningsuge i modulet have en digital portfolio-mappe på Fronter med følgende produkter:

1. Indholds-og undervisningsplan på minimum 2 normalsider
2. Fagdidaktisk reflekteret og dokumenteret materiale i relation til lærerpraksis
3. Undervisningsmaterialer som den studerende har udviklet, bearbejdet og anvendt
4. Bidrag med konstruktiv kritik af medstuderendes produkter. 1 gang skriftligt og 2 gange mundtligt på holdet. Dette organiseres af underviseren.

Produkterne behøver ikke være skriftlige, men kan også være film, lyd, hjemmesider, fysiske objekter, elevforsøg m.v. De skal dog kunne dokumenteres i den digitale portfolio-mappe.

MODUL 3: Energi-og energistrømme – anvendelsen af fysik/kemi

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog: Dansk, nordisk og engelsk litteratur.

Kort beskrivelse af modulet

I modulet arbejder vi med energi, energistrømme og stofkredsløb på Jorden

Menneskets energibehov er stærkt stigende, og nye og nyere vedvarende energikilder sammenholdt med traditionelle energikilder, er omdrejningspunktet for dette modul.

Centralt er også stoffers kredsløb og menneskets påvirkning af disse kredsløb.

Vi kommer bl.a. ind på fysikken og kemien i energikilder som solceller, vindmøller, bølgeenergi, afbrænding af brændstoffer, atomkraft samt det uomgængelige tab af kvalitet når energien omdannes. Katalysatorer indgår også i undervisningen, fordi de er vigtige i forbindelse med optimering af kemiske processer. Endelig indgår lagring af energi i batterier og brændselsceller/hydrogen også i modulet.

Begreber som potentiel og kinetisk energi, arbejde, temperatur, effekt, nyttevirkning, stråling, fusion, fission og reaktionskinetik er centrale begreber fra både fysik og kemi, også i et tværfagligt samarbejde med biologi og geografi.

Det tværfaglige og de samfundsmæssige perspektiver vil blive undersøgt gennem eksemplariske temaer som fotosyntese og respiration, ioniserende stråling, fødens sammensætning, vejr og klima, forurening, energiforsyning, det naturvidenskabelige gennembrud.

1. Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget
2. Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
3. Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer
4. Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer til atmosfæren
5. Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår
6. Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår

Tværfaglige perspektiver på energiformer og – udvekslinger, mønstre, systemer og processer i naturen, menneskets udnyttelse af naturgrundlaget og grundstofkredsløb. Det tværfaglige og de samfundsfaglige perspektiver vil blive udviklet gennem eksemplariske temaer som eksempelvis fotosyntese og respiration, ioniserende stråling, fødens sammensætning, vejr og klima, det naturvidenskabelige gennembrud

De naturfagsdidaktiske elementer omfatter betydningen af elevers egne undersøgelser, udvikling af faglige begreber og børns kognitive udvikling samt evaluering af elevers læring.

Undervisningen tilrettelægges som undersøgende praktisk arbejde i laboratoriet såvel som i eksterne og virtuelle læringsmiljøer, samt drøftelse af både fagdidaktik og faglig teori. Entreprenørskab vil være et omdrejningspunkt.

Studiet tilrettelægges som praktisk og eksperimentelt arbejde i laboratoriet såvel som i eksterne og virtuelle læringsmiljøer samt arbejde med både fagdidaktisk og faglig teori.

Fysiske og kemiske emner vægtes ligeligt.

Forudsætninger for at læse modulet

Bestået laboratorie- og sikkerhedskursus inden for fysik/kemi

Modulets vidensgrundlag

Modulets vidensgrundlag baseres på

- ny national og international forsknings- og udviklingsbaseret viden om undervisningsfaglighed indenfor modulets temaer
- teori om og empiriske undersøgelser af praktiske og eksperimenterende arbejdsformer, undervisningsressourcer, interesse og motivation, modellering, begrebsdannelse herunder hverdagsopfattelser og parallelindlæring, læring i naturfag, evaluering og entreprenørskab
- viden om kommunikation og formidling i fysik/kemi, herunder faglig læsning, skrivning og IKT-værktøjer.
- Viden om entreprenørskab i fysik/kemi.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på fysik/kemi undervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabernes perspektiver i relation til fysik/kemi

Kompetenceområde 3: Fysik/kemi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i fysiks og kemis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i fysik/kemi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemiundervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af den enkelte elevs faglighed og almindelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemiundervisning med kernebegreber fra fysikken og kemiens verden.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning	udvikle undervisning i fysik/kemi på et naturfagsdidaktisk grundlag
naturfaglige kompetencer, herunder modellerings-, undersøgelses-, repræsentations- og perspektiveringskompetence samt elevers faglige og udviklingsmæssige progression	planlægge, gennemføre og evaluere differentieret fysik/kemi-undervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression
naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og	anvende forskellige undervisningsressourcer

webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it	
Naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen	Inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i fysik/kemiundervisningen
handlekompetence og bæredygtighed i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi	planlægge, gennemføre og evaluere fysik/kemiundervisning, der udvikler elevernes handlekompetence i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi
nyere forskning inden for naturvidenskab	inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning
Tværfaglige perspektiver på strukturer, mønstre, systemer og processer i naturen	Planlægge, gennemføre og evaluere fysik/kemiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på strukturer, mønstre, systemer og processer i naturen
Tværfaglige perspektiver på energiformer	planlægge, gennemføre og evaluere fysik/kemiundervisning som inddrager tværfaglige perspektiver på energiformer, -strømme, -kilder og-udnyttelse
Tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget	Planlægge, gennemføre og evaluere fysik/kemiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget
Tværfaglige perspektiver på stofkredsløb	planlægge, gennemføre og evaluere fysik/kemiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på stofkredsløb

Modulets relation til praksis:

Modulet relaterer sig til grundskolen, forskellige eksterne læringsmiljøer, erhvervsvirksomheder og virtuelle undervisningsplatforme.

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil løbende blive inddraget i modulet

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Du skal senest den sidste undervisningsuge i modulet have en digital portefolio-mappe på Fronter med følgende produkter:

1. Indholds-og undervisningsplan på minimum 2 normalsider
2. Fagdidaktisk reflekteret og dokumenteret materiale i relation til lærerpraksis
3. Undervisningsmaterialer som den studerendehar udviklet, bearbejdet og anvendt
4. Bidrag med konstruktiv kritik af medstuderendes produkter. 1 gang skriftligt og 2 gange mundtligt på holdet. Dette organiseres af underviseren.

Produkterne behøver ikke være skriftlige, men kan også være film, lyd, hjemmesider, fysiske objekter,

elevforsøg m.v. De skal dog kunne dokumenteres i den digitale portfolio-mappe.

Specialiseringsmoduler

Der kan yderligere være mulighed for at tilvælge monofaglige/tværfaglige/tværprofessionelle specialiseringsmoduler i løbet af den studerendes studietid i henhold til nærværende studieordnings bilag 3.

Prøven i undervisningsfaget fysik/kemi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve. Den studerendes præstation skal vurderes ud fra en samlet vurdering af delprøverne.

1. delprøve er en skriftlig prøve

Den studerende skal forud for den afsluttende eksterne prøve i undervisningsfaget aflevere 5 skriftlige prøveprodukter. Hvert prøveprodukt skal omhandle en faglig problemstilling, der er relateret til et eller flere af fagets kompetenceområder. Til prøveproduktet kan der eventuelt være bilag (fx multimodale), der eksemplificerer centrale pointer i problemstillingen.

Hvert prøveprodukt må maksimalt have et omfang svarende til 5 normalsider.

Den studerende skal sammen med de 5 prøveprodukter aflevere en oversigt, der godtgør, at produkterne tilsammen dækker alle fagets kompetenceområder.

Et af de 5 prøveprodukter udtrækkes ved lodtrækning. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende om morgenen dagen før prøven. Det udtrukne prøveprodukt udgør en skriftlig delprøve.

1. delprøve kan afvikles individuelt eller i grupper på maks. 3 studerende efter den studerendes valg.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Ud fra det udtrukne prøveprodukt fremlægger og demonstrerer den studerende analyser, perspektiver og eksemplariske aktiviteter i tilknytning til prøveproduktets indhold.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Prøvetid til den mundtlige prøve: 45 minutter.

Den mundtlige prøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har lavet fælles gruppeprodukter, som der kan trækkes lod imellem.

B2.9: Modulbeskrivelser geografi

MODUL 1: Geografi - en verden i forandring.

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler:

Geografi - en verden i forandring tager udgangspunkt i geografiske forhold på en skala fra det globale plan til et regionalt niveau. Genstandsfeltet er natur- og kulturgeografiske fænomener, processer, mønstre og problemstillinger, der lader sig eksemplificere med udgangspunkt i regionale og globale forhold, og hvor menneskets samspil med naturen, i både et økologisk og økonomisk perspektiv, er i centrum.

Den studerende skal kunne planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en geografiundervisning hvor eleverne udvikler handlekompetence i forhold til væsentlige økonomiske og miljømæssige problemfelter i en globaliseret verden, og desuden anvende fagets mange repræsentationsformer i egen undervisning, med fokus på brug af billeder, statistisk materiale, temakort og it.

Der arbejdes med følgende systematiske dele af geografien:

- Energikilder - fordeling og forbrug
- Geologiske råstoffers opståen og fordeling
- Udvinning og forbrug af Jordens resurser
- Det globale klima
- Udnyttelse af naturgrundlaget i forhold til landbrug
- Erhvervsgeografi
- Bæredygtig udvikling
- Ulighed i verden
- Befolkningsudvikling.
- Modulets vidensgrundlag

Modulets geografifaglige vidensgrundlag bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning, som omhandler problemfelter vedrørende økonomiske og økologiske udviklingsperspektiver i en globaliseret verden.

Modulets fagdidaktiske vidensgrundlag baseres på geografi- og almindidaktisk viden, som fortrinsvis bygger på forsknings- og udviklingsarbejder i en dansk og nordisk skoletradition med fokus på skolefaget geografi.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagdidaktiske perspektiver i geografi

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi

Kompetenceområde 3: Geografi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i geografis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfags- og geografididaktisk viden og færdigheder til at tilrettelægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i geografi

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning med naturfaglige perspektiver og med henblik på udvikling af den enkelte elevs faglighed og almindelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret geografiundervisning med natur- og kulturgeografiske kernebegreber fra geografiens verden.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
formativ og summativ evaluering i naturfagsundervisning	evaluere geografiundervisning og elevers udbytte
naturfagernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen	inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i geografiundervisningen
handlekompetence og bæredygtighed i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi	planlægge, gennemføre og evaluere geografiundervisning, der udvikler elevernes handlekompetence i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi
argumentation og samfundsmæssige interessesætninger	planlægge, gennemføre og evaluere geografiundervisning vedrørende faglige diskussion af politiske og økonomiske interessekonflikter
naturfaglig og samfundsfaglig viden og metoder til geografiske analyser af samspillet mellem natur, kultur og mennesker	planlægge, gennemføre og evaluere geografiundervisning, der får eleverne til at reflektere over konsekvenser af forskellige natur- og samfundssyn, herunder arealanvendelse og fysisk planlægning
strukturer, mønstre, systemer og processer i naturen	planlægge, gennemføre og evaluere geografiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på strukturer, mønstre, systemer og processer i naturen
stofkredsløb, energiformer, energistrømme, energikilder og energiudnyttelse	planlægge, gennemføre og evaluere geografiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på stofkredsløb samt energiformer, -strømme, -kilder og -udnyttelse
menneskets udnyttelse af naturgrundlaget	planlægge, gennemføre og evaluere geografiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget
bæredygtig udvikling i et globalt, regionalt og lokalt perspektiv samt samspillet mellem økologi, økonomi og sociale forhold	planlægge, gennemføre og evaluere geografiundervisning, der udfordrer elevernes holdninger og gør dem i stand til at forstå og argumentere for forhold vedrørende bæredygtig udvikling, bl.a. ved at inddrage aktuelle miljøspørgsmål og cases
kulturgeografiske strukturer og mønstre som	planlægge, gennemføre og evaluere geografi-

resultat af den teknologiske udvikling, sociale forhold samt politiske og økonomiske interesser og beslutninger	undervisning om rumlige mønstre som følge af demografisk udvikling og indbyrdes relationer mellem befolkninger, samt politiske beslutningsprocesser
dannelse, fordeling og udnyttelse af fossile og fornybare energiresurser samt geologiske råstoffer samt konsekvenser for miljø og levevilkår.	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der inddrager ressourcernes dannelse, fordeling og udnyttelse, samt konsekvenser for miljø og levevilkår, bl.a. med udgangspunkt i elevernes egne roller som forbrugere og samfundsborgere
samspillet mellem atmosfære, hydrosfære, lithosfære og biosfære	vælge eksemplariske regionale eksempler og problemstillinger, der giver eleverne forståelse af naturgrundlagets betydning for levevilkårenes forskellighed og globalt overblik
verdens befolkning, opdeling, interaktion og udvikling på grundlag af naturforhold, samt økonomiske og politiske forhold	anvende kort, modeller, statistik, film og skriftlige kilder, der kan give eleverne overblik over og forståelse for ulighed i levevilkår og sætter dem i stand til at diskutere løsningsmuligheder

Modulets relation til praksis:

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil løbende blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Du skal inden modulets sidste undervisningsgang have foretaget en elektronisk afleveret af to skriftlige produkter, der tager udgangspunkt i hhv. en kulturgeografisk og en naturgeografisk faglig problemstilling baseret på feltarbejde i lokalområdet. Produkterne skal have relation til et eller flere af fagets kompetenceområder. Hvert produkt bør tage udgangspunkt i en undrende og kritisk tilgang til geografiske problemstillinger, hvor den studerende skal kunne anvende fagets metoder, især feltarbejde. Det er hensigten at den studerende med afsæt i produktet skal kunne planlægge, gennemføre og evaluere kompetenceudviklende geografiundervisning, der er tilpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige niveau.

Hvert produkt skal have et omfang på 3 til 5 normalsider.

MODUL 2: Geografi - den nære omverden

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler:

Geografi - den nære omverden tager udgangspunkt i geografiske forhold på en skala fra det lokale plan i nærmiljøet til nationalt niveau, Danmark. Centralt i modulet er begreberne levevilkår, rumlige udbredelsesmønstre, omverdensforståelse samt menneskets samspil med natur som det ofte kommer til udtryk gennem modsætninger mellem økologiske og økonomiske interesser.

Med afsæt i ovenstående er det målet, at de studerende udvikler kompetencer til at planlægge, gennemføre og evaluere geografiundervisning, der er tilpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige niveau, og som sætter fokus på anvendelse af praktisk arbejde og naturvidenskabelige arbejdsmetoder i undervisningen.

Der arbejdes med følgende systematiske dele af geografien:

- Landskabsdannelse
- Vejr og klima
- Hydrologi
- Danmarks erhvervsfordeling
- Den befolkningsmæssige udvikling i Danmark og dens sammenhæng med samfundets generelle udvikling
- De danske byers placering, funktion og udvikling
- Fysisk planlægning
- Principper for udarbejdelse af kort, samt forskellige korttypers anvendelse
- Danmarks udvikling i et regionalt og globalt perspektiv.
- Modulets vidensgrundlag

Modulets geografifaglige vidensgrundlag bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning, som omhandler problemfelter knyttet til lokale og regionale geografiske forhold, der lader sig relatere til Danmark.

Modulets fagdidaktiske vidensgrundlag baseres på geografi- og almindidaktisk viden, som fortrinsvis bygger på forsknings- og udviklingsarbejder i en dansk og nordisk skoletradition med fokus på skolefaget geografi.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktiske perspektiver i geografi

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi

Kompetenceområde 3: Geografi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i geografis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfags- og geografididaktisk viden og færdigheder til at tilrettelægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i geografi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning med naturfaglige perspektiver og med henblik på udvikling af den enkelte elevs faglighed og almindelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret geografiundervisning med natur- og kulturgeografiske kernebegreber fra geografiens verden.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
betydningen af elevers egne undersøgelser i undervisningen	planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssituationer, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål og formulere hypoteser
geografifaglige kompetencer, herunder modellerings-, undersøgelses-, repræsentations- og perspektiveringskompetence samt elevers faglige og udviklingsmæssige progression	planlægge, gennemføre og evaluere differentieret geografiundervisning, der er afpasset den enkelte elevs faglige og udviklingsmæssige progression
geografifaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it	anvende forskellige undervisningsressourcer
læsning i faget, herunder mundtlige og skriftlige genrer i geografi- og naturfagene og formidling gennem digitale medier	planlægge, gennemføre og evaluere differentieret undervisning med varieret brug af mundtlige og skriftlige arbejdsformer
nyere forskning inden for naturvidenskab	inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning
geografididaktikkens tværfaglige identitet, forståelse af levevilkår ud fra naturfaglige og samfundsfaglige forklaringer	planlægge, gennemføre og evaluere differentieret geografiundervisning med inddragelse af naturfaglige og samfundsfaglige forklaringer og analyser
naturfaglig og samfundsfaglig viden og metoder til geografiske analyser af samspillet mellem natur, kultur og mennesker	planlægge, gennemføre og evaluere geografiundervisning, der får eleverne til at reflektere over konsekvenser af forskellige natur- og samfundssyn, herunder arealanvendelse og fysisk planlægning
strukturer, mønstre, systemer og processer i naturen	planlægge, gennemføre og evaluere geografiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på strukturer, mønstre, systemer og processer i naturen
geografifaglige metoder og deres udvikling, korttyper som GIS-kort, satellitbilleder og GPS	anvende geografifaglige metoder og hjælpemidler til bl.a. stedsbestemmelse og analyse af rumlige mønstre vha. forskellige korttyper
geologiske processer på Jorden i et historisk, nutidigt og fremtidigt perspektiv	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der forklarer landskabers dannelse og geologiens betydning for levevilkårene blandt andet med udgangspunkt i feltundersøgelser i lokalområdet
klimatiske og meteorologiske forhold, deres forandring og betydning for levevilkår	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der gør eleverne i stand til at forstå klimatiske forhold og deres betydning for levevilkårene, f.eks.

	gennem elevernes egne målinger, iagttagelser og fortolkninger, herunder brug af it
--	--

Modulets relation til praksis:

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil løbende blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Du skal inden modulets sidste undervisningsgang have foretaget en elektronisk afleveret af to skriftlige produkter, der tager udgangspunkt i hhv. en kulturgeografisk og en naturgeografisk faglig problemstilling med relation til et eller flere af fagets kompetenceområder. Hvert produkt bør tage udgangspunkt i en undrende og kritisk tilgang til geografiske problemstillinger, hvor den studerende skal kunne anvende fagets metoder. Det er hensigten at den studerende med afsæt i produktet skal kunne planlægge, gennemføre og evaluere kompetenceudviklende geografiundervisning, der er tilpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige niveau.

Hvert produkt skal have et omfang på 3 til 5 normalsider.

MODUL 3: Geografi - globale udfordringer

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler:

Geografi – globale udfordringer tager udgangspunkt i de udfordringer verdenssamfundet står overfor når klimaet ændres eller tsunamier opstår, eller når globale økonomiske, teknologiske og politiske forhold ændres.

Hvad er baggrunden for og konsekvenser af disse ændringer? Hvordan tackler verdenssamfundet dem?

Moderne kommunikationsformer, forbedrede muligheder for hurtig udveksling af varer og tjenesteydelser samt stadigt stigende rejseaktiviteter stiller nye og skærpede krav til verdensborgeren om at kunne færdes blandt forskellige kulturer, hvorfor viden om, forståelse af og respekt for andre kulturer er nødvendigt.

Der arbejdes med følgende systematiske dele af geografien:

- Universets, Jordens og livets opståen og udvikling
- Pladetektonik og vulkanisme
- klimaændringer
- Globalisering
- Geopolitik
- Kulturforståelse

Modulets vidensgrundlag

Modulets geografifaglige vidensgrundlag bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning, som omhandler problemfelter vedrørende ovennævnte globale udfordringer.

Modulets fagdidaktiske vidensgrundlag baseres på geografi- og almindidaktisk viden, som fortrinsvis bygger på forsknings- og udviklingsarbejder i en dansk og nordisk skoletradition med fokus på skolefaget geografi.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagdidaktiske perspektiver i geografi

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi

Kompetenceområde 3: Geografi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i geografis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfags- og geografididaktisk viden og færdigheder til at tilrettelægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i geografi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning med naturfaglige perspektiver og med henblik på udvikling af den enkelte elevs faglighed og almindelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret geografiundervisning med natur- og kulturgeografiske kernebegreber fra geografis verden.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
læsning i faget, herunder mundtlige og skriftlige genrer i geografi- og naturfagene og formidling gennem digitale medier	Planlægge, gennemføre og evaluere differentieret undervisning med varieret brug af mundtlige og skriftlige arbejdsformer
elever og elevgruppers, herunder tosprogede elevers, hverdagssprog, fagsprog og begrebsdannelse i geografifaget	Planlægge, gennemføre og evaluere fagsprogsudviklende undervisning
hovedtræk af naturvidenskabernes og geografifagets historie og filosofi	Planlægge, gennemføre og evaluere geografiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskaben
naturvidenskabens bidrag til almen dannelse og forståelse af omverdenen	Planlægge, gennemføre og evaluere geografiundervisning, hvor naturvidenskab og

	teknologi fremstår alment dannende
nyere forskning inden for naturvidenskab	Inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning
geografididaktikkens tværfaglige identitet, forståelse af levevilkår ud fra naturfaglige og samfundsfaglige forklaringer	Planlægge, gennemføre og evaluere differentieret geografiundervisning med inddragelse af naturfaglige og samfundsfaglige forklaringer og analyser
nyere tværfaglig forskning i relation til geografi	Inddrage eksempler på nyere tværfaglig forskning i geografiundervisningen
universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling	Planlægge, gennemføre og evaluere geografiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling
samspillet mellem atmosfære, hydrosfære, lithosfære og biosfære	Vælge eksemplariske regionale eksempler og problemstillinger, der giver eleverne forståelse af naturgrundlagets betydning for levevilkårenes forskellighed og globalt overblik
globaliseringen og dens indflydelse på kultur, natur, levevilkår og relationer mellem verdens stater og folkeslag	Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der sætter eleverne i stand til at forstå årsager til og konsekvenser af globalisering, herunder inddragelse af elevernes roller som verdensborgere

Modulets relation til praksis:

Den studerendes oplevelser fra praktik/praksis vil løbende blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Du skal inden modulets sidste undervisningsgang have foretaget en elektronisk afleveret af to skriftlige produkter, der tager udgangspunkt i hhv. en kulturgeografisk og en naturgeografisk faglig problemstilling med relation til et eller flere af fagets kompetenceområder. Hvert produkt bør tage udgangspunkt i en undrende og kritisk tilgang til geografiske problemstillinger, hvor den studerende skal kunne anvende fagets metoder. Det er hensigten at den studerende med afsæt i produktet skal kunne planlægge, gennemføre og evaluere kompetenceudviklende geografiundervisning, der er tilpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige niveau.

Hvert produkt skal have et omfang på 3 til 5 normalsider.

Specialiseringsmoduler

Der kan yderligere være mulighed for at tilvælge monofaglige/tværfaglige/tværprofessionelle specialiseringsmoduler i løbet af den studerendes studietid i henhold til nærværende studieordnings bilag 3.

Prøven i undervisningsfaget geografi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve. Den studerendes præstation skal vurderes ud fra en samlet vurdering af delprøverne.

1. delprøve er en skriftlig prøve

Den studerende skal forud for den afsluttende eksterne prøve i undervisningsfaget aflevere 5 skriftlige prøveprodukter. Hvert prøveprodukt skal omhandle en faglig problemstilling, der er relateret til et eller flere af fagets kompetenceområder. Til prøveproduktet kan der eventuelt være bilag (fx multimodale), der eksemplificerer centrale pointer i problemstillingen.

Hvert prøveprodukt må maksimalt have et omfang svarende til 5 normalsider.

Den studerende skal sammen med de 5 prøveprodukter aflevere en oversigt, der godtgør, at produkterne tilsammen dækker alle fagets kompetenceområder.

Et af de 5 prøveprodukter udtrækkes ved lodtrækning. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende om morgenen dagen før prøven. Det udtrukne prøveprodukt udgør en skriftlig delprøve.

1. delprøve kan afvikles individuelt eller i grupper på maks. 3 studerende efter den studerendes valg.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Ud fra det udtrukne prøveprodukt fremlægger og demonstrerer den studerende analyser, perspektiver og eksemplariske aktiviteter i tilknytning til prøveproduktets indhold.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Prøvetid til den mundtlige prøve: 45 minutter.

Den mundtlige prøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har lavet fælles gruppeprodukter, som der kan trækkes lod imellem.

B2.10: Modulbeskrivelser historie

MODUL 1: Historiebrug, historiebevidsthed – og dansk historie

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvorfor har vi historie i skolen? Hvad bruger vi historie til – som samfund og som individer? Hvordan kan man inddrage og kvalificere elevernes historiebevidsthed og historiebrug i undervisningen?

Med afsæt i emner eller temaer fra dansk historie, som er relevante i forhold til folkeskolens læreplan, indgår arbejdet med begreber om historiebrug og historiekultur. De studerende arbejder her blandt andet med, hvordan historiske begivenheder formidles og bruges i relation til skabelsen af kollektive og individuelle identiteter, samt hvordan historie kan fortolkes forskelligt ud fra lokale, nationale og globale perspektiver.

Med henblik på at udvikle de studerendes fagsyn og forståelse af historie som dannelsesfag introducerer modulet til grundlæggende fagdidaktiske begreber og diskussioner, herunder teorier om og empiriske undersøgelser af børns historiebevidsthed og brug af historie.

Modulets vidensgrundlag

Forskningsbaseret viden om det (de) valgte historiefaglige emne(r)/tema(er)

Teorier om og empiriske undersøgelser af historiebrug og historiekultur, herunder forskellige perioders historiebrug og historiekultur

Teorier om og empiriske undersøgelser af udvikling og brug af historiebevidsthed

Begreber om og eksempler på forskellige historiske formidlingsformer.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Historiekultur, historiebrug og historiebevidsthed

Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre og udvikle undervisning med afsæt i histories samfundsmæssige og identitetsskabende betydning
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgrupperes forudsætninger, livsverden og samtid .

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
historiedidaktik og historie som livsverden og som fag	begrunde historieundervisning med reference til historiedidaktiske og historiefaglige begreber og positioner
teorier om og empiriske undersøgelser af elevers historiebevidsthed og historiebrug	udvikle historieundervisning i samspil med elevernes historiebevidsthed og historiebrug
historiekultur og historiebrug i forskellige former for erindringsfællesskaber	inddrage eksempler og perspektiver på historiekulturer, erindringspolitik og historiebrug fra fortid og nutid i historieundervisningen
forskellige former for mediering af historie i et historiebrugsperspektiv	anvende varierede former for historieformidling i historieundervisningen
teorier om historiebevidsthed	tilrettelægge historieundervisning, der inddrager og

	udvikler elevers historiebevidsthed
samspil mellem historie, identitet og kulturer	inddrage flerkulturelle perspektiver og forskellige identitetsbærende erindringsfællesskaber i historieundervisningen
historiefaglige begivenheder, aktører, perioder og emner fra dansk historie med relevans for historieundervisning i folkeskolen	udvælge, strukturere og tematisere historiefagligt indhold fra dansk historie med henblik på historieundervisning i nationale og lokale styredokumenter
lokale, nationale, globale sammenhænge og perspektiver på historie	planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med perspektivskifte i synet på begivenheder, sammenhænge og udviklingsforløb
sociale kategorier som klasse, køn, nationalitet, etnicitet og religiøsitet	inddrage sociale kategoriers betydning i historiske begivenheder og forløb

Modulets relation til praksis:

Den studerendes erfaringer fra praktik og praksis inddrages løbende i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Den studerende skal aflevere en

Bunden skr. opgave:

Med inddragelse af det behandlede emne/tema fra dansk historie, diskuterer den studerende fagets dannelsesmæssige og identitetsskabende potentialer. Opgaven har et omfang på maks. 5 normalsider.

MODUL 2: Historieundervisning, læring – og verdens historie

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvad skal eleverne lære i historie? Hvordan sætter man mål og vælger indhold? Hvilke undervisningsformer er mest effektive i hvilken sammenhæng? Hvordan vælger man velegnede læremidler? Og hvordan evalueres elevernes læring?

Modulet tager afsæt i historiefagligt indhold inden for emner/temaer fra europæisk og verdens historie, som er relevante i forhold til folkeskolens læreplan. De studerende får her lejlighed til at anvende forskellige historievidenskabelige perspektiver i udvælgelsen og bearbejdningen af historiefagligt indhold til historieundervisning.

I samspil med de valgte emner/temaer arbejdes med undervisnings- og formidlingsformer, der udvikler historieforståelsen hos elever med forskellige forudsætninger. Modulet sigter på, at den studerende begrundet skal kunne anvende principper for stofudvælgelse og målformulering i historiefaget, forskellige arbejdsformer med særlig relevans for historiefaget, samt gennemføre analyser og didaktisering af læremidler. Endvidere skal den studerende kunne vælge og gennemføre forskellige former for evaluering af elevers læring i historie.

Modulets vidensgrundlag

Forskningsbaseret viden om de valgte historiefaglige emner/temaer

Læreplaner og andre styredokumenter relateret til historiefaget

Fagdidaktiske teorier om læreprocesser i historie, herunder børns og unges forståelser af tid og rum

Forskningsbaseret viden om arbejds- og evalueringsformer, der er særlig anvendelige i historieundervisningen

Forskningsbaserede modeller til analyse og vurdering af læremidler i historiefaget.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie

Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
historiedidaktik og historie som livsverden og som fag	begrunde historieundervisning med reference til historiedidaktiske og historiefaglige begreber og positioner
historiefagets udvikling og aktuelle status i folkeskolen	planlægge og gennemføre historieundervisning med afsæt i gældende styredokumenter
teorier om og empiriske undersøgelser af elevers læring i historie	planlægge og gennemføre handlingsrettede analyser og evalueringer af elevers differentierede læringsforudsætninger og læreprocesser i historie
varierede didaktiserede og ikke didaktiserede læremidler	anvende forskellige former for læremidler i historie
didaktiske metoder til undervisningsdifferentiering i historiefaget	anvende forskellige didaktiske arbejdsformer i et samspil mellem historiefaglige indholdsområder og elevers forskellige læringsforudsætninger
faglig læsning, billed- og filmanalyse og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget	understøtte elevers læring og læsning i historie gennem udformning af differentierede undervisningsopgaver
historiefaglige begivenheder, aktører, perioder og emner fra europæisk og verdens historie med relevans for historieundervisning i folkeskolen	udvælge, strukturere og tematisere historiefagligt indhold fra europæisk og verdens historie med henblik på historieundervisning i nationale og lokale

	styredokumenter
historievidenskabelige perspektiver	vurdere årsagsforklaringer ved at anlægge politiske, økonomiske, sociale, kulturelle og mentalitetshistoriske perspektiver

Modulets relation til praksis:

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil løbende blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Den studerende skal give et***Bundet mundtligt oplæg:***

De studerende udarbejder i grupper et begrundet undervisningsforløb, der fremlægges for holdet.

Undervisningsforløbet tager udgangspunkt i det behandlede historiske emne/tema.

MODUL 3: Fortolkning og formidling af historie – med afsæt i et historisk emne eller tema**Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet sigter på at udvikle dine kompetencer til at foretage analyser af historisk materiale, vurdere og anvende forskellige fortolkningstilgange, således at du bliver i stand til at udvikle undervisning, hvor eleverne tilegner sig elementer af netop disse kompetencer.

Derudover tilsigtes det, at du gør dig fortrolig med forskellige former for formidling af historisk stof, formår at anvende disse forskellige former i undervisningen og sammen med eleverne tematisere de forskellige fremstillingsformer.

Modulet tager afsæt i emner/temaer, som er relevante i forhold til folkeskolens læreplan. Det historiefaglige indhold bearbejdes, så du bliver i stand til didaktisk at arbejde med begreberne fortolkning og formidling.

Modulets vidensgrundlag

Relevant forskningsbaseret viden og teorier om det (de) valgte historiefaglige emne(r)/tema(er)

Teori om historiske undersøgelsesmetoder og fortolkningspositioner.

Teorier om forskellige formidlingsformer af historiske emner og problemstillinger.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie

Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

Kompetenceområde 4: Fortolkning og formidling

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid
- indkredse, analysere, formulere og formidle begrundede bud på historiske fortolkninger og fortællinger med henblik på historieundervisning.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
problemorienteret historieundervisning	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i faget, der udvikler elevernes handlekompetence til at møde fremtidige muligheder og udfordringer
historiefaglige begreber om kronologi, årsager og samspil mellem aktører og strukturer	vurdere årsagsforklaringer og anlægge forskellige perspektiver på historiefagligt stof i undervisningen
innovation i et historisk perspektiv	inddrage historiske eksempler på menneskers kreativitet i mødet med forskellige former for samfundsudfordringer med henblik på at udvikle elevernes egen handlekompetence og historiske fantasi
videnskabsteoretiske tilgange til frembringelse af historisk viden	analysere historiske fremstillinger med henblik på at udpege forskellige fortolkningsrammer og forklaringstyper
historievidenskabelige metoder	anvende kildekritisk analyse af forskellige kildetyper i historieundervisning
it og digitale medier i erkendelse og formidling	inddrage it og digitale medier i historieundervisning til styrkelse af historisk erkendelse og formidling
narrativitet i konstruktion og formidling af historie	udvikle egne og elevernes forudsætninger for at analysere historiske fortællinger og fremstillinger i forskellige udtryksformer
forskellige historiske fremstillingsformer	udvikle egne og elevernes arbejde med at skabe historiske fortolkninger og fortællinger

Modulets relation til praksis:

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil løbende blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Den studerende skal aflevere et

Praktisk produkt:

Den studerende udarbejder et undervisningsmiddel i relation til det behandlede emne/tema, som demonstrerer den studerendes evne til at arbejde med historisk analyse og fortolkning samt anvendelse af forskellige fremstillingsformer.

Specialiseringsmoduler

Der kan yderligere være mulighed for at tilvælge monofaglige/tværfaglige/tværfaglige/tværfaglige specialiseringsmoduler i løbet af den studerendes studietid i henhold til nærværende studieordnings bilag 3.

Prøven i undervisningsfaget historie

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve. Den studerendes præstation skal vurderes ud fra en samlet vurdering af delprøverne.

1. delprøve er en skriftlig prøve (projekt)

Den studerende udarbejder et projekt med udgangspunkt i en selvvalgt og for undervisningsfaget historie relevant lærerfaglig problemstilling. Problemstillingen skal være godkendt af en underviser. Efter godkendelsen af problemstillingen kan der ikke gives vejledning.

Problemstillingen analyseres, og den studerende demonstrerer gennem en lærerfaglig behandling, hvordan den kan anvendes i undervisningen i historie i folkeskolen.

Projektet er skriftligt og skal i overvejelserne om anvendelse i undervisningen indeholde eksempler på multimodalitet.

Omfanget er maks. 10 normalsider.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i den studerendes præsentation af et lodtrukket læremiddel, som den studerende i en historiefaglig sammenhæng analyserer, vurderer og perspektiverer; der indgår en drøftelse og vurdering af materialets relevans og anvendelsesmuligheder i forhold til undervisning i historie i folkeskolen. Det skriftlige projekt fra 1. delprøve kan inddrages i drøftelsen ved den mundtlige prøve.

Forberedelsestid: 60 minutter.

Prøvetid til den mundtlige delprøve: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Begge delprøver afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.

B2.11: Modulbeskrivelser madkundskab

MODUL 1: Sundhed, ernæring, måltider og madkundskabsdidaktik

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I modulet 'Sundhed, ernæring, måltider og madkundskabsdidaktik' arbejdes med problemstillinger, der omhandler viden om sundhed og livskvalitet herunder viden om ernæring, sammensætning af måltider samt didaktiske overvejelser i relation til kompetencemålene for modulet.

Der arbejdes med

- at analysere forskellige gruppers kostvaner i relation til de officielle anbefalinger og kostråd
- at analysere forskellige sundhedsbegreber, deres videnskabelige baggrund samt deres sammenhæng med sygdomsmønstre i forskellige befolkningsgruppers livsstil og levevilkår
- hygiejne og mikroorganismers betydning for sundhed og livskvalitet herunder mikroorganismers betydning i forhold til gunstige og skadelige virkninger
- at analysere, hvad der har indflydelse på måltider og måltidssammensætninger
- madtilberedning i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv både nationalt og internationalt
- forskellige tilgange til læring og klasserumsledelse i madkundskab
- fagets virksomhedsformer i et naturvidenskabeligt og i et samfundsmæssigt perspektiv
- fagets betydning i skolen i forhold til værdier og dannelsessyn
- Læremidler og faglig læsning.

Indholdet vil være tilpasset lokale forhold og muligheder for praksisinddragelse.

Modulets vidensgrundlag

Nyeste forskningsbaseret viden på sundhedsområdet

Teori om og empiriske undersøgelser på sundhedsområdet

Viden om syn på sundhed og ernæring i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv

Viden om måltidet i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv

Viden om metoder inden for natur-, samfunds- og humanistisk videnskab med relation til sundhedsundervisning

Digitale læremidler.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sundhed, helbred og livskvalitet

Kompetenceområde 2 : Måltider og madkultur

Kompetenceområde 4: Madkundskabsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre og evaluere en materielt tilknyttet undervisning i grundlæggende begreber og sammenhænge indenfor ernæring, kost, hygiejne og sundhed

- begrundet gennemføre en alsidig, inkluderende og differentieret undervisning, der udvikler elevernes indsigt i den kulturelle forankrings betydning for madvalg
- omsætte fagets kundskaber i en begrundet undervisningspraksis, der forener viden og kunnen med det etisk handlingsorienterede, kritisk vælgende, reflekterende lystorienterede liv.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
sundhedsbegreber og teorier om sundhed og kost- og sundhedsanbefalinger	anvende det alsidige brede sundhedsbegreb
begreber indenfor ernæringslæren, herunder teoretisk forståelse af energibehov, energigivende stoffers, fibres, vitaminers, mineralers og sekundære stoffers betydning for sygdom og sundhed	beherske en sundhedsundervisning, der motiverer eleverne til med lyst at søge viden om ernæringsfaglige begreber og sammenhænge
kost, kostberegninger, kostvaner, kostundersøgelsesmetoder og kostanbefalinger og deres anvendelse samt om de fejlkilder, der er forbundet med disse	mestre sammensætning og vurdering af måltider ud fra forskellige kostanbefalinger og digitale kostberegninger
de officielle anbefalinger og kostråd, deres videnskabelige baggrund samt deres sammenhæng med sygdomsmønstre i forskellige befolkningsgruppers livsstil og levevilkår	planlægge, gennemføre og evaluere differentieret undervisning med inddragelse af it-baserede kostanalyseprogrammer, der motiverer eleverne til at gøre brug af sundhedskompetencer.
måltidernes fremtrædelse inden for forskellige tidsperioder samt parametre, der har indflydelse på måltidets udvikling både lokalt og globalt og tidsmæssigt	planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i sammensætning og tilberedning af retter og måltider, der er kendetegnende for forskellige situationer, historiske perioder og kulturer
måltidsstrategier i den pædagogiske praksis, klasserumsledelse i værksteder og praktisk/håndværksmæssigt arbejde	inddrage den fælles håndværksfremstilling, måltidslære og måltidsrumsledelse som del af en inkluderende undervisningspraksis
forskelle og ligheder i madvaner, madlavning, smagspræferencer og måltidsmønstre i forskellige befolkningsgrupper og om forhold af samfundsmæssig, teknologisk og kulturel art som påvirker dem	vurdere mad, madlavningsmetoder, smagspræferencer og måltider i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv
hygiejne og forskellige mikroorganismers forekomst, betydning, vækstbetingelser og spredning samt den mikrobiologiske baggrund for opbevarings- og konserveringsmetoder	anvende almene hygiejneprincipper, herunder personlig hygiejne, ved tilberedning, opbevaring og konservering af fødevarer
sammenhænge mellem mikroorganismer og håndteringen af fødevarer i både hjemmet, industrien og detailhandlen	planlægge og gennemføre undervisning i praktisk madfremstilling, der tager hensyn til og tydeliggør mikroorganismers betydning i forhold til gunstige og skadelige virkninger
dannelsessyn og deres betydning for menneskets	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning,

håndtering af mad som livsområde og skolens fortolkning heraf	der viser tydelig sammenhæng mellem dannelsessyn, undervisningens indhold og tilrettelæggelse under hensyntagen til den enkelte elevs læring, progression og medbestemmelse i fællesskabet
organisation af undervisning og læring, klasseledelse, måltidsledelse, faglig læsning, undervisningsmaterialer, læremidler og metoder	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i madkundskab på baggrund af en overordnet plan baseret på menneskesyn, dannelsessyn, fagsyn og læringssyn i en undervisningspraksis organiseret og tilrettelagt under hensyntagen til skolen og dens rammer
fagets betydning og placering i skolen i forhold til værdier og dannelsessyn herunder betydningen for fagets udfoldelse i skolens liv	beherske en eksemplarisk undervisning i madkundskab, der medtænker læringsrumstilrettelæggelse og stofudvælgelse i såvel faglig som tværfaglig undervisning

Modulets relation til praksis:

Undervisningsfaget på læreruddannelsen er målrettet madkundskabsfagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Modulet **Forbrug, fødevarer, madkultur og madkundskabsdidaktik** afsluttes med en fremlæggelse af den studerendes portfolio.

Portfolien skal indeholde:

Et undervisningsforløb hvor den studerende viser, hvordan et forløb med Forbrug, fødevarer, madkultur og madkundskabsdidaktik kan se ud – herunder anvendelse af læremidler (gerne selvproducerede)

Rammerne for den mundtlige fremlæggelsen aftales på holdet.

MODUL 2: Forbrug, fødevarer, madkultur og madkundskabsdidaktik

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I modulet 'Forbrug, fødevarer, madkultur og madkundskabsdidaktik' skal du arbejde med at kombinere viden om forbrug, fødevarer og ressourcer med madlavning og æstetisk kommunikation samt gøre dig didaktiske overvejelser i relation til kompetencemålene for modulet.

Der arbejdes med

- at analysere forbrugsvaner og forbrug i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv både nationalt og internationalt
- at analysere måltider, madvaner og madvalg i et samfundsmæssigt, teknologisk og kulturelt perspektiv
- bæredygtighed, fra 'jord til bord' og etisk stillingtagen
- fødevarefremstilling og tilberedningsmetoder
- fødevarelovgivning og mærkningsordninger
- planlægning af undervisning, der kan fremme et reflekteret kritisk forbrugsvalg
- forskellige tilgange til læring og klasserumsledelse i madkundskab
- fagets virksomhedsformer i et naturvidenskabeligt og i et samfundsmæssigt perspektiv
- fagets betydning i skolen i forhold til værdier og maddannelse samt kritisk stillingtagen
- læremidler og faglig læsning i relation til modulets indhold.

Indholdet vil være tilpasset lokale forhold og muligheder for praksisinddragelse .

Modulets vidensgrundlag

Nyeste forskningsbaseret viden på forbrugsområdet

Teori om empiriske undersøgelser på forbrugsområdet

Viden om syn på håndværk og husholdning i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv

Viden om måltidet i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv

Viden om metoder inden for natur-, samfunds og humanistisk videnskab med relation til forbrugerundervisning

Digitale læremidler.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Måltider og madkultur

Kompetenceområde 3: Fødevarer, madlavning, forbrug og ressourcer

Kompetenceområde 4: Madkundskabsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- analysere og vurdere fødevareproduktion, fødevareforbrug og fødevarekvalitet og omsætte dette i en fagdidaktisk begrundet undervisningspraksis
- begrundet gennemføre en alsidig, inkluderende og differentieret undervisning, der udvikler elevernes indsigt i den kulturelle forankrings betydning for madvalg
- omsætte fagets kundskaber i en begrundet undervisningspraksis, der forener viden og kunnen med det etisk handlingsorienterede, kritisk vælgende, reflekterende lystorienterede liv

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
forskellige veje for fødevarer fra jord til bord til jord	Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning

i forhold til det brede kvalitetsbegreb herunder bæredygtighed, økologi, funktionelle fødevarer, klimaaftryk etc.	i fødevarers kvalitet i forhold til smagsmæssige og madtekniske egenskaber, sundhed, miljø, etik, æstetik og pris
fødevarerforarbejdning, husholdning og mærkningsordninger samt kendskab til forbruger- og fødevarelovgivning og til institutioner på området	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i at bedømme varer ud fra en varedeklaration og diverse mærkningsordninger i forhold til funktion, hygiejne og miljøaspektet
fødevarerfremstillingsteknikker og metoders fysisk-kemiske betydninger for sensoriske kvaliteter, holdbarhed og tilberedningsmåder	beherske tilberedning af fødevarer efter grundlæggende madlavningsteknikker og -metoder til afdækning af industriens fremstillingsmåder
madlavningsmetodik og teoretiske baggrund, samt logistik og overvejelser for madfremstillingsprocesser	beherske indkøb, arbejdsprocesser, fremstilling, produktønsker og oprydning
sammenhæng mellem videnskabeligt analytiske læreprocesser, etisk stillingtagen og æstetiske læreprocesser	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der fremmer et reflekteret kritisk forbrugsvalg
måltidsbegrebet og dets pædagogiske muligheder	anvende æstetiske og kulturelle kriterier i undervisningen i forbindelse med måltider og brug af bestemte fødevarer
forskelle og ligheder i madvaner, madlavning, smagspræferencer og måltidsmønstre i forskellige befolkningsgrupper og om forhold af samfundsmæssig, teknologisk og kulturel art som påvirker dem	vurdere mad, madlavningsmetoder, smagspræferencer og måltider i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv
teorier om samfundsmæssige og kulturelle faktorer af betydning for forbrug, madvaner og måder at holde hus på	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i anvendelse af principper for madens, forbrugets og husholdningsarbejdets betydning for miljø, sundhed og livskvalitet
maddannelse, fortolkninger heraf og betydning for sammenhæng med livslang læring, sundhedssyn og menneskets stadige forpligtigelse til at skulle vælge og dømme	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der eksemplarisk udfolder maddannelse i forhold til lærings- og fagsyn i madkundskab
mennesket som reflekteret kritisk vælgende æstetisk orienteret individ med etiske intentioner, omsorgsfuldhed og ansvarlighed med eget og andres liv	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i forhold til mad, barrierer, måltider, forbrug og husholdning i et ansvar for sig selv og andre

analyse og fortolkning af fagsyn, refleksion og vurdering af eget fagsyn og omsætning af dette gennem kommunikation	beherske fremstilling af undervisning i madkundskab, metoder og læremidler (herunder brug af digitale medier) i forhold til forskellige dannelses- og fagsyn
organisation af undervisning og læring, klasseledelse, måltidsledelse, faglig læsning, undervisningsmaterialer, læremidler og metoder	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i madkundskab på baggrund af en overordnet plan baseret på menneskesyn, dannelsessyn, fagsyn og læringssyn i en undervisningspraksis organiseret og tilrettelagt under hensyntagen til skolen og dens rammer

Modulets relation til praksis:

Undervisningsfaget på læreruddannelsen er målrettet madkundskabsfagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Modulet **Sundhed, ernæring, måltider og madkundskabsdidaktik** afsluttes med en fremlæggelse af den studerendes portfolio.

Portfolien skal indeholde:

Et undervisningsforløb hvor den studerende viser, hvordan et forløb med Sundhed, ernæring, måltider og madkundskabsdidaktik kan se ud – herunder anvendelse af læremidler (gerne selvproducerede)

Rammerne for den mundtlige fremlæggelsen aftales på holdet.

MODUL 3: Maddannelse

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I modulet 'Maddannelse' vil du komme til at arbejde med at kombinere viden om, fødevarer og madkultur med madlavning og æstetisk kommunikation samt gøre dig didaktiske overvejelser i relation til kompetencemålene for modulet.

Der arbejdes med

- at analysere forskellige grupperes kostvaner i relation til de officielle anbefalinger og kostråd
- analysere måltider, madvaner og madvalg i et samfundsmæssigt og kulturelt perspektiv
- analysere forskellige grupperes kostvaner i relation til kulturelle, æstetiske og følelsesmæssige perspektiver
- arbejde med mad i et sociologisk perspektiv
- arbejde med fødevarerfremstilling og tilberedningsmetoder i et æstetisk perspektiv
- arbejde med planlægning af undervisning der kan fremme et reflekteret kritisk og etisk forbrugsvalg
- arbejde med forskellige tilgange til læring og klasserumsledelse i madkundskab

- arbejde med fagets virksomhedsformer i et naturvidenskabeligt- og samfundsmæssigt perspektiv
- arbejde med fagets betydning i skolen i forhold til værdier og maddannelse samt kritisk stillingtagen
- arbejde med læremidler og faglig læsning i relation til modulets indhold

Indholdet vil være tilpasset lokale forhold og muligheder for praksisinddragelse

Modulets vidensgrundlag

Nyeste forskningsbaseret viden på forbrugs- sundheds og madkulturområdet

Teori om empiriske undersøgelser på mad- og kostområdet

Viden om syn på håndværk og husholdning i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv

Viden om måltidet i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv

Viden om metoder inden for natur-, samfunds og humanistisk videnskab med relation til maddannelse

Digitale læremidler

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sundhed, helbred og livskvalitet

Kompetenceområde 2: Måltider og madkultur

Kompetenceområde 3: Fødevarer, madlavning, forbrug og ressourcer

Kompetenceområde 4: Madkundskabsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre og evaluere en materielt tilknyttet undervisning i grundlæggende begreber og sammenhænge indenfor ernæring, kost, hygiejne og sundhed
- analysere og vurdere fødevareproduktion, fødevareforbrug og fødevarekvalitet og omsætte dette i en fagdidaktisk begrundet undervisningspraksis
- planlægge, gennemføre og evaluere en materielt tilknyttet undervisning i grundlæggende begreber og sammenhænge indenfor ernæring, kost, hygiejne og sundhed
- begrundet gennemføre en alsidig, inkluderende og differentieret undervisning der udvikler elevernes indsigt i den kulturelle forankrings betydning for madvalg
- omsætte fagets kundskaber i en begrundet undervisningspraksis, der forener viden og kunnen med det etisk handlingsorienterede, kritisk vælgende, reflekterende lystorienterede liv

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
kostvaners sammenhæng med følelsesmæssige, æstetiske og kulturelle aspekter samt med ressourcer i det daglige liv og de rammer samfund og fødevareudbud sætter	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning som kan fremme elevernes muligheder for at handle bevidst og kritisk i forhold til såvel sundhed som livskvalitet

måltidsstrategier i den pædagogiske praksis, klasserumsledelse i værksteder og praktisk/håndværksmæssigt arbejde	inddrage den fælles håndværksfremstilling, måltidslære og måltidsrumsledelse som del af en inkluderende undervisningspraksis
forholdet mellem udvalgte teoretiske standpunkter og forskningstilgange indenfor madkultur og madsociologi	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i madlavning som demonstration af kulturteknikker med brug af redskaber og fødevarer som læremidler.
sensorik og sammenhæng mellem smag, smagsdom og forbrugsvalg	eksperimentere med fødebaresammensætninger og krydringer med henblik på at skabe æstetiske indtryk, udtryk og kommunikation, og sammenhæng med, hvordan det styrer forbruget
æstetiske udtryk (det skabende, genskabende og perceptive), deres fortolkninger og kommunikation, skaberglæde og udviklingen af kreativitet som del af dannelsen	planlægge, gennemføre og evaluere eksperimenterende undervisning, der gennem begrundede madlavningsprocesser kan fremme innovation og kreativitet i frembringelse af "nye" produkter med mulighed for udvikling af entreprenørskab
teorier om samfundsmæssige og kulturelle faktorer af betydning for forbrug, madvaner og måder at holde hus på	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i anvendelse af principper for madens, forbrugets og husholdningsarbejdets betydning for miljø, sundhed og livskvalitet
sammenhæng mellem videnskabeligt analytiske læreprocesser, etisk stillingtagen og æstetiske læreprocesser	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der fremmer et reflekteret kritisk forbrugsvalg.
læringsteorier, læringsmodeller og tilegnelsesformer, herunder virksomhedsformer, deres videnskabsteoretiske tilhørsforhold samt deres relevans i menneskets omgang med mad: den håndværksmæssige, den analytiske og den æstetiske og den handlende vurderende etiske omgang med mad	planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb der tilgodeser læring af genstandsfelter relateret til mad
fagsyn og disses sammenhæng med dannelsessyn, menneskesyn og samfundssyn	mestre omsætning af fagsyn i madkundskab i undervisningstilrettelæggelse og praksis

Modulets relation til praksis:

Undervisningsfaget på læreruddannelsen er målrettet madkundskabsfagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Modulet 'Maddannelse' afsluttes med en fremlæggelse af den studerendes portfolio.

Rammerne for den mundtlige fremlæggelse aftales på holdet.

Portfolien skal indeholde:

Et undervisningsforløb hvor den studerende viser, hvordan et forløb med maddannelse kan se ud – herunder anvendelse af læremidler (gerne selvproducerede).

Specialiseringsmoduler

Der kan yderligere være mulighed for at tilvælge monofaglige/tværfaglige/tværprofessionelle specialiseringsmoduler i løbet af den studerendes studietid i henhold til nærværende studieordnings bilag 3.

Prøven i undervisningsfaget madkundskab

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den praktiske prøve og den mundtlige prøve. Den studerendes præstation skal vurderes ud fra en samlet vurdering af delprøverne.

1. delprøve er en praktisk prøve

Gennem de moduler, der gennemføres for at gå til den afsluttende eksterne prøve i madkundskab, samler den studerende dokumentation for erhvervelse af kompetencer i en arbejdsportfolio. Et dækkende udvalg af materialer fra arbejdsportfolien samles i en præsenteringsportfolio, der skal medbringes til prøven. I præsenteringsportfolien dokumenterer den studerende at have opnået videns- og færdighedsmål inden for fagets 4 kompetenceområder. Præsenteringsportfolien indgår ikke i bedømmelsen.

Den studerende udarbejder en problemstilling, som er dækkende for fagets 4 kompetenceområder. Denne problemstilling arbejdes der med i såvel den praktiske som i den mundtlige del af prøven. Problemstillingen er hentet fra portfolien.

Den studerende afleverer en synopsis på maks. 5 normalsider med begrundelser for emne, kildehenvisning, disposition og litteraturliste. Synopsen indgår i bedømmelsen.

Den praktiske delprøve indeholder arbejde med fødevarer og håndværksmæssige processer. Denne del foregår i madkundskabslokalet, hvor den studerende demonstrerer opnåede kompetencer som madkundskabslærer i en praksissammenhæng.

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Den mundtlige delprøve skal indeholde elevmateriale, som den studerende har hentet ind i uddannelsen fra professionen. Det kan være i form af video, plancher, billeder, digitalt materiale, mm. hentet fra præsenteringsportfolien.

Der kan spørges ind til præsenteringsportfolien under hele prøven.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Samlet prøvetid til de to prøver: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

B2.12: Modulbeskrivelser håndværk og design

MODUL 1: Designprocesser, krop og læring

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul opnår den studerende grundlæggende håndværksmæssige færdigheder og kompetencer igennem arbejdet med forskellige materialer og designprocesser, hvor der er fokus på idéudvikling, personligt udtryk og kommunikation. Materialers anvendelse og beskaffenhed indgår som grundlag for de håndværksmæssige teknologier, som den studerende tilegner sig. Gennem materielt og kropsligt funderede læreprocesser får den studerende erfaringer med håndværksmæssige teknologier og funktionsanalyse, materialer, formsproglige virkemidler og viden om form, farve og komposition. Designprocesser anvendes i forbindelse med udvikling af produkter til krop og rum, og udgangspunkt for fremstillingen findes i den nære materielle kultur. Designprocesser dokumenteres løbende, og der arbejdes med forskellige former for præsentation, iscenesættelse, formidling og evaluering af både proces og produkt.

Modulets indhold og arbejdsformer reflekteres didaktisk i forhold til centrale bestemmelser om faget i skolen. Den studerende opnår kompetencer i kreative, æstetiske læreprocesser og de særlige vilkår, som gør sig gældende for undervisning i et værkstedslokale, vægtes i form af klasseledelse og anvendelse af undervisningsdifferentiering.

Modulets vidensgrundlag

Bygger på teori indenfor forskning omkring

- æstetiske læreprocesser og kreativitet
- tavs viden og kropslig erfaringsdannelse,
- designteori og formsproglige virkemidler
- forskning fra beslægtede fag i nordiske uddannelser

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle kompetenceområder i modulet, dog med særlig tyngde i kompetenceområde 1 og 4.

Kompetenceområde 1: Håndværk og teknologi

Kompetenceområde 2: Design - proces og produkt

Kompetenceområde 3: Materiel kultur

Kompetenceområde 4: Fagdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
tavs viden og kropslig erfaringsdannelse	anvende håndværksmæssige færdigheder og erfaringer i mesterlærestøttede processer med

	elever
håndværksmæssige teknologier	mestre håndværksmæssige teknologier, for at formidle differentieret i forhold til mål og elevgruppe
arbejdsgange i håndværksmæssige teknikker og klasseledelse i værkstedet	vejlede differentieret i relevante arbejdsgange for elevers arbejde med formgivning og fremstilling af håndværksmæssige produkter i værkstedet
elevers formsproglige udvikling	vurdere elevers kunnen og interesser som udgangspunkt for valg af håndværksmæssige teknologier og indhold
materialers beskaffenhed og anvendelsesmuligheder, især træ, metal og tekstil	udvælge relevante materialer, der kan bearbejdes i undervisningen
maskinbrug og værktøjslære, samt arbejdsmiljø og sikkerhed i værkstedet, arbejdsmiljø	anvende og vejlede i forsvarlig brug af relevante maskiner og værktøj
æstetiske læreprocesser	planlægge og gennemføre undervisning, hvor oplevelse, analyse, udtryk, håndværk og kommunikation indgår varieret
metoder til ideudvikling	planlægge og gennemføre forskellige former for ideudvikling som udgangspunkt for elevernes designprocesser i undervisning
præsentation, dokumentation og evaluering af designprocesser	evaluere designprocesser med mål om stigende progression i undervisning
materiel kultur i form af genstandes kommunikative betydning	analysere genstandes kommunikative betydninger relateret til tid og sted i undervisning
iscenesættelse af identitet, køn og kultur i design	vurdere udtryk for køn, identitet og kultur i designprodukter i undervisning
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
skolens juridiske, sociale og kulturelle grundlag læreplaner, læreplanteori, læreplanudformning, undervisningsplanlægning samt undervisningsteori og didaktiske positioner	planlægge undervisning for både klassen og den enkelte elev
undervisningsdifferentiering	differentiere undervisningen i henhold til elevernes forudsætninger og potentialer
undervisningsmetoders samt analoge og digitale læremidlers praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål og indhold	anvende et bredt repertoire af undervisningsmetoder og relevante læremidler
forskellige former for evaluering for læring, af læring og undervisning, deres muligheder og begrænsninger samt betydningen af feedback-processer	evaluere (elevers) læringsudbytte, læringsmiljø og undervisning og anvende resultaterne som grundlag for videre undervisningsplanlægning og udvikling af undervisning
kreativitet, innovation og entreprenørskab i relation	planlægge, gennemføre og udvikle undervisning,

til elevens dannelse og lærerens professionelle udvikling	som udvikler elevernes fantasi, innovative og entreprenante kompetencer samt styrker deres lyst til at lære og motivation for at handle
---	---

Modulets relation til praksis:

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil løbende blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Den studerende skal forberede, planlægge et undervisningsforløb indenfor modulets indhold, samt gennemføre dele heraf enten i praktikken eller på holdet. Håndværksmæssige læreprocesser vægtes og 1 videoklip med demonstration af en udvalgt (ny)lært teknik indgår. Vurdering på det faglige og det fagdidaktiske, kan foretages individuelt eller i grupper.

Modulets arbejde med videns- og færdighedsområderne dokumenteres i en digital portfolio. Refleksioner med inddragelse af relevant teori skal omfatte minimum 2-3 sider.

MODUL 2: Design og didaktik**Modultype, -omfang og -sprog**

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul skal de studerende individuelt og i samarbejde med andre studerende anvende forskellige former for designprocesser i håndværksmæssig produktfremstilling, herunder eksperimentere med idéudvikling og metode, udtryk og materialer. Designprocesserne tager afsæt i fælles aktuelle problemstillinger, der gennem individuel produktfremstilling giver de studerende indblik i materiel kultur, og hvordan artefakter danner ramme og betydning for menneskers levevis set i samfundsmæssig og/eller historisk perspektiv.

Ud fra viden om og praktiske erfaringer med form, funktion og materialer arbejdes der med genstandsanalyser som afsæt for den studerendes designprocesser. Digitale læremidler, håndværksmæssige teknologier, maskinbrug og værktøjslære inddrages i det omfang, det er meningssskabende for det konkrete projekt og professionen. Den materielle kultur i form af arkitektur, kunst, mode, trends, håndværk og design indgår som inspiration og kontekstualisering af den studerendes egne designprojekter, og værksteds- eller museumsbesøg inddrages, hvor det er muligt. Modulets indhold og arbejdsformer reflekteres didaktisk i forhold til centrale bestemmelser om faget i skolen.

Modulets vidensgrundlag:

Bygger på teorier om

- æstetiske, psykologiske og sociologiske aspekter af materielle kulturstudier
- innovation og designprocesser
- pædagogisk forskning om praktisk-æstetiske læreprocesser

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Der indgår dele af alle kompetenceområder i modulet, dog med særligt tyngde i kompetenceområde 2 og 4.

Kompetenceområde 1: Håndværk og teknologi

Kompetenceområde 2: Design - proces og produkt

Kompetenceområde 3: Materiel kultur

Kompetenceområde 4: Fagdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Der er særligt fokus på undervisning, hvor designprocesser udvikles i et kreativt og innovativt miljø gennem skabende, håndværksmæssigt arbejde og kultur- og genstandsanalyser.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
håndværksmæssige teknologier	mestre håndværksmæssige teknologier, for at formidle differentieret i forhold til mål og elevgruppe
formsproglige virkemidler og teorier om form, farve, funktion og komposition	planlægge og gennemføre undervisning, hvor der skabes mulighed for at eksperimentere med udtryk og betydning,
analytiske, eksperimenterende, problemløsende, innovative og fabulerende designprocesser	rammesætte varierede designprocesser med relevante materialer og teknologier, individuelt og i klassens fællesskab
digitale læremidler	anvende digitale læremidler til at understøtte lære- og designprocesser
maskinbrug og værktøjslære, samt arbejdsmiljø og sikkerhed i værkstedet, arbejdsmiljø	anvende og vejlede i forsvarlig brug af relevante maskiner og værktøj
materiele anvendelse, ressourceudnyttelse og miljø og bæredygtighed	vejlede elever om ressourceudnyttelse og bæredygtighed i forskellige processer og materialer i undervisningen
kulturformidling indenfor områder som arkitektur, kunst, mode, trends, håndværk og design	inddrage teknologier, formsprog og materialer i kulturformidling i undervisning
varierede evalueringsmetoder	anvende relevante metoder til evaluering af elevens læring, processer og produkter
aktuelle fokusområder i national og international forskning indenfor fagområdet	deltage i faglige debatter for dermed at kunne forme faget i fremtiden.

Modulets relation til praksis:

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil løbende blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Den studerende skal præsentere et gennemført designprojekt på ”markedspladsen” ud fra en kulturel kontekst, hvor den materielle kultur, eksperimenter og afprøvninger vises i en udstilling. Efterfølgende laves skriftlige refleksioner over den feedback og dialog med andre, som den studerende fik på markedspladsen.

Modulets arbejde med videns- og færdighedsområderne dokumenteres i en digital portfolio. Refleksioner med inddragelse af relevant teori skal omfatte minimum 2-3 sider.

MODUL 3: Håndværk, design og kontekster

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Håndværk, design og kontekster tager udgangspunkt i problemstillinger i forskellige kontekster med fokus på den materielle kultur. Udvikling, innovation og iværksætteri indgår i modulet. Der er fokus på, hvordan disse kontekster kan bidrage til ideer til undervisning.

Modulets vidensgrundlag

Bygger på teori indenfor forskning omkring

- æstetiske læreprocesser og kreativitet
- tavs viden og kropslig erfaringsdannelse,
- designteori og formsproglige virkemidler
- forskning fra beslægtede fag i nordiske uddannelser

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle kompetenceområder i modulet, dog med særlig tyngde i kompetenceområde 3 og 4.

Kompetenceområde 1: Håndværk og teknologi

Kompetenceområde 2: Design - proces og produkt

Kompetenceområde 3: Materiel kultur

Kompetenceområde 4: Fagdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
maskinbrug og værktøjslære, samt arbejdsmiljø og sikkerhed i værkstedet, arbejdsmiljø	anvende og vejlede i forsvarlig brug af relevante maskiner og værktøj
materialeanvendelse, ressourceudnyttelse og miljø og bæredygtighed	vejlede elever om ressourceudnyttelse og bæredygtighed i forskellige processer og materialer i undervisningen
analytiske, eksperimenterende, problemløsende, innovative og fabulerende designprocesser	rammesætte varierede designprocesser med relevante materialer og teknologier, individuelt og i

	klassens fællesskab
kulturformidling indenfor områder som arkitektur, kunst, mode, trends, håndværk og design	inddrage teknologier, formsprog og materialer i kulturformidling i undervisning
materiel kultur i form af genstandes kommunikative betydning	analysere genstandes kommunikative betydninger relateret til tid og sted i undervisning
bæredygtigt design i henseende til miljø, klima, økonomi og etik	formidle bæredygtigt design differentieret i undervisning
aktuelle praksisnære problemstillinger	anvende omverdenens praksisnære problemstillinger som udgangspunkt for designprocesser i undervisning
værksteder, museer, udstillings- og formidlingsmetoder i forhold til materiel kultur	inddrage værksteds- og museumsbesøg i undervisning
elevers formsproglige udvikling	vurdere elevers kunnen og interesser som udgangspunkt for valg af håndværksmæssige teknologier og indhold
inklusion og undervisningsdifferentiering i værkstedsfag	gennemføre differentieret og inkluderende undervisning med valg af varierede materialer, teknikker og processer
klasseledelse i værkstedsfag	veksle mellem forskellige lærerroller og værkstedets særlige pædagogiske muligheder

Modulets relation til praksis:

Den studerendes erfaring fra praktik/praksis vil løbende blive inddraget i modulet

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Den studerende skal udvikle forslag til et differentieret undervisningsforløb med udgangspunkt i problemstillinger fra en valgt kontekst/målgruppe. Designprocesser og håndværksmæssig udførelse skal være indeholdt i processen, hvor innovation og bæredygtighed vægtes. Dele af forløbet afprøves i praksis evt. med medstuderende.

Modulets arbejde med videns- og færdighedsområderne dokumenteres i en digital portfolio. Refleksioner med inddragelse af relevant teori skal omfatte minimum 2-3 sider.

Specialiseringsmoduler

Der kan yderligere være mulighed for at tilvælge monofaglige/tværfaglige/tværprofessionelle specialiseringsmoduler i løbet af den studerendes studietid i henhold til nærværende studieordnings bilag 3.

Prøven i undervisningsfaget håndværk og design

Prøvebeskrivelsen mangler.....

B2.13: Modulbeskrivelser idræt

MODUL 1: Idrætsfagets basis

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Et modul, hvor den studerende arbejder med fagets historie, indhold og arbejdsformer med fokus på grundlæggende viden, færdigheder og kropslige kompetencer. Indholdet vil bl.a. være leg, løb, spring, og kast, redskabsgymnastikkens basis, boldbasis og basis indenfor dans og udtryk. Emnerne vil bl.a. omhandle idrættens værdier, kvaliteter, historie og mangfoldighed, anatomi og bevægelseslære, motorisk udvikling og læring, undervisningsplanlægning, metodiske grovformer og formidling.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende børn og unges motoriske udvikling og læring, på teorier om idrættens kvaliteter og mangfoldighed og om idrætsfagets historie og grundlæggende idrætsdidaktik. Derudover udgør forskning vedrørende idrætsfaget i folkeskolen et centralt grundlag.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 1: Elevers kropslige muligheder og alsidighed

Kompetenceområde 3: Idrætsfaget i indskoling, på mellemtrinnet og i udskoling

Kompetenceområde 4: Idrættens værdier og kultur

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Den studerende kan

- udføre, beskrive og analysere bevægelser indenfor et alsidigt bevægelsesrepertoire med henblik på at udvikle elevers alsidige bevægelsesfærdigheder og kompetencer i idræt gennem leg, sport, æstetiske bevægelsesaktiviteter samt aktiviteter i og på vand og i naturen
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle alsidig, inkluderende og differentieret idrætsundervisning i folkeskolen med henblik på udvikling af elevers personlige, sociale, kropslige og idrætslige færdigheder og kompetencer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
alsidige idrætsdiscipliner og bevægelsesaktiviteter	anvende det alsidige, brede idrætsbegreb
undervisning forbundet med det kropslige, det fysiske og det kognitive	beherske alsidige bevægelsesmønstre og kropsudtryk
kropslige udtryk og erkendelse gennem kroppen på baggrund af mestringen, kampen, legen, dansen og fordybelsen	gennemføre undervisning i forskellige fysiske omgivelser
fagbegreber af relevans for undervisning i idræt	analysere elevers læring med begreber fra fagets praksis og teori
varierede evalueringsformer, formativ og summativ	anvende varierede evalueringsmetoder til

evaluering – herunder motoriske test	afdækning af mål og hensigter med fysisk aktivitet, livskvalitet og læring – herunder motoriske test
elevforudsætninger i indskoling, på mellemtrin og i udskoling	planlægge, gennemføre og evaluere differentieret undervisning i idræt, der tager hensyn til den enkelte elevs læring og medbestemmelse i fællesskabet
progression og kontinuitet i idrætsundervisningen i hele skoleforløbet	planlægge, gennemføre og evaluere idrætsundervisning, der understøtter, udvikler og udfordrer elevers læringsmiljøer og læringsfællesskaber
skolefagets begrundelse, form og indhold i et historisk, kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv	anvende bevægelsesformer og bevægelseskulturer såvel historisk, nutidigt som fremtidigt
resultater af nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde	

Modulets relation til praksis:

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis inddrages løbende i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Praktisk produkt:

Modulet afsluttes med et gennemført projekt med børn i folkeskolen, der dokumenterer indhold og arbejdsformer med fokus på grundlæggende viden, færdigheder og kropslige kompetencer.

MODUL 2: Alsidig idrætspraksis – læring, udvikling og fysisk træning

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Et modul, hvor den studerende på eksemplarisk vis arbejder med idrætsfagets bredde og dybde med fokus på udvikling af alsidige idrætslige kompetencer indenfor forskellige idrætslige indholdsområder - herunder dans og udtryk, redskabsgymnastik og boldspil. Idrætsdidaktiske teorier og refleksioner vedrørende elevforudsætninger, differentiering, medbestemmelse, etik og formidling vil danne udgangspunkt for planlægning, gennemførelse og evaluering af idrætsundervisning. Forhold vedrørende sikkerhed i faget generelt vil indgå i modulet, og i den forbindelse vil der blandt andet være prøver i modtagning indenfor redskabsgymnastik. Fysiologi, træningslære og biomekanik anvendes til at analysere og planlægge en idrætsundervisning, der fremmer elevers fysiske og motoriske udvikling og giver forståelse af den humanbiologiske sammenhæng mellem fysisk aktivitet og sundhed.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på naturvidenskabelig teori og forskning med relation til kroppens, idrættens og den fysiske aktivitets betydning for og sammenhæng med udvikling, læring og sundhed. Modulet bygger endvidere på forskning vedrørende undervisning og læring generelt og forsknings- og undersøgelsesresultater af mere specifik karakter vedrørende undervisningens betydning for elevernes

læring i, om og gennem idræt. Derudover udgør forskning vedrørende idrætsfaget i folkeskolen et centralt grundlag.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Elevers kropslige muligheder og alsidighed

Kompetenceområde 2: Elevers udvikling og læring i, om og gennem idræt

Kompetenceområde 3: Idrætsfaget i indskolingen, på mellemtrinnet og i udskolingen

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- udføre, beskrive og analysere bevægelser indenfor et alsidigt bevægelsesrepertoire med henblik på at udvikle elevers alsidige bevægelsesfærdigheder og kompetencer i idræt gennem leg, sport, æstetiske bevægelsesaktiviteter samt aktiviteter i og på vand og i naturen
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle alsidig, inkluderende og differentieret idrætsundervisning i folkeskolen med henblik på udvikling af elevers personlige, sociale, kropslige og idrætslige færdigheder og kompetencer
- anvende, vurdere og analysere viden om elevers fysiske, psykiske, sociale og kognitive udvikling med henblik på udvikling af elevers handlekompetence i tværvideenskabelige sammenhænge mellem sundhed, livskvalitet, fysisk aktivitet og kroppens varierede kommunikationsmuligheder.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
alsidige idrætsdiscipliner og bevægelsesaktiviteter	beherske alsidige bevægelsesmønstre og kropsudtryk
fagbegreber af relevans for undervisning i idræt	analysere elevers læring med begreber fra fagets praksis og teori
officielle anbefalinger om sundhed og fysisk aktivitet	anvende træningsfysiologiske planer med fokus på sammenhænge mellem sundhed og fysisk aktivitet
træningsfysiologiske planer	udvikle varierede og målrettede træningsplaner og træningsformer
handlemuligheder i forhold til livslang fysisk aktivitet, udvikling og læring	anvende idrætslige aktiviteter samt træningsplaner og træningsformer
varierede evalueringsmetoder	anvende varierede evalueringsmetoder til afdækning af mål og hensigter med fysisk aktivitet, livskvalitet og læring
elevforudsætninger i indskoling, på mellemtrin og i udskoling	planlægge, gennemføre og evaluere differentieret undervisning i idræt, der tager hensyn til den enkelte elevs læring og medbestemmelse i fællesskabet
progression og kontinuitet i idrætsundervisningen i hele skoleforløbet	planlægge, gennemføre og evaluere idrætsundervisning, der fordrer progression

idrætsfaget som videnskabsfag, videnskabsteori, videnskabelige metoder, faglitteratur, begreber fra fagets praksis og teori	planlægge, gennemføre og evaluere idrætsundervisning, der understøtter, udvikler og udfordrer elevers læringsmiljøer og læringsfællesskaber
undervisning forbundet med det kropslige, det fysiske og det kognitive	
fysiske rammers betydning for idrætsundervisningen og sikkerhed i undervisningen	
resultater af nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde	

Modulets relation til praksis:

Den studerendes erfringer fra praktik/praksis inddrages løbende i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Praktisk produkt:

Modulet afsluttes med dokumentation af erhvervede kropslige kompetencer i et praksisprogram indeholdende elementer fra musik, bevægelse og udtryk, redskabsaktiviteter og boldspil i et alsidigt praksisprogram.

MODUL 3: Udvikle idrætsundervisning

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Den studerende arbejder på eksemplarisk vis med idrætsfagets indholdsområder inden for sundhed og kultur i et bredt perspektiv .

Der arbejdes i projekter så det bliver muligt at fordybe sig i udvalgte områder. I modulet inddrages IT som værktøj i til at reflektere over - og evaluere kropslige læreprocesser for på den måde at kunne udvikle dit eget fagdidaktiske koncept. Indholdet vil bl.a. være, redskabsgymnastikkens, boldspil, dans og udtryk og natur og udeliv

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning med relation til kroppens, idrættens og den fysiske aktivitets betydning for og sammenhæng med udvikling, læring og sundhed i bred forstand.

Idrættens værdier og kultur omhandler værdimæssig og kulturel udvikling af fagsyn samt udvikling af idrætsfaget såvel kreativt, innovativt som entreprenant på tværs af genrer, discipliner og fysiske aktiviteter.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Elevers kropslige muligheder og alsidighed

Kompetenceområde 2: Elevers udvikling og læring i, om og gennem idræt

Kompetenceområde 3: Idrætsfaget i indskolingen, på mellemtrinnet og i udskolingen

Kompetenceområde 4: Idrættens værdier og kulturer

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- udføre, beskrive og analysere bevægelser indenfor et alsidigt bevægelsesrepertoire med henblik på at
- udvikle elevers alsidige bevægelsesfærdigheder og kompetencer i idræt gennem leg, sport, æstetiske bevægelsesaktiviteter samt aktiviteter i og på vand og i naturen.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle alsidig, inkluderende og differentieret idrætsundervisning i folkeskolen med henblik på udvikling af elevers personlige, sociale, kropslige og idrætslige færdigheder og kompetencer
- anvende, vurdere og analysere viden om elevers fysiske, psykiske, sociale og kognitive udvikling med henblik på udvikling af elevers handlekompentence i tværvideenskabelige sammenhænge mellem sundhed, livskvalitet, fysisk aktivitet og kroppens varierede kommunikationsmuligheder.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
idrætsfaget som videnskabsfag, videnskabsteori, videnskabelige metoder, faglitteratur, begreber fra fagets praksis og teori	begrundet gennemføre humanistiske og samfundsvidenskabelige projekter
resultater af nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde	udvikle idrætsundervisningen på grundlag af anerkendt forsknings- og udviklingsarbejde
officielle anbefalinger om fysisk aktivitet, sundhed, livskvalitet og fysisk aktivitet	anvende træningsfysiologiske planer og motoriske test med fokus på sammenhænge mellem sundhed, livskvalitet og fysisk aktivitet
træningsfysiologiske planer, det brede sundhedsbegreb	udvikle varierede og målrettede træningsplaner og træningsformer
varierede evalueringsmetoder, sundhed og sociale forhold, levevilkår, miljøer og livsstil	anvende varierede evalueringsmetoder til afdækning af mål og hensigter med fysisk aktivitet, livskvalitet og læring
varierede evalueringsmetoder og brug af digitale teknologier	begrundet anvende egnede digitale teknologier til evaluering og udvikling af idrætsundervisning
idræt som kulturskabende faktor, idrættens kulturer og subkulturer, klassiske og nye idrætter	udvikle bevægelsesformer, bevægelsessammenhænge og bevægelseskulturer
idrættens idealer, fairplay, tolerance, etik/moral samt inklusion/eksklusion	begrundet gennemføre idrætsundervisning, der understøtter, udvikler og udfordrer elevers læringsmiljøer og læringsfællesskaber
organiseret og selvorganiseret idrætsdeltagelse på såvel individ- som gruppeniveau	begrundet gennemføre idrætsundervisning, der knytter an til organiseret og selvorganiseret idrætsdeltagelse på såvel individ- og gruppeniveau

alsidige idrætsdiscipliner og bevægelsesaktiviteter	beherske alsidige bevægelsesmønstre og kropsudtryk
undervisning, der er forbundet med det kropslige, det fysiske og det kognitive	Udvikle idrætsundervisning

Modulets relation til praksis:

I modulet er den studerende knyttet til projekter i lokalområdet; Projekter der har fokus på sundhed og fysisk aktivitet samt idrættens værdier og kultur, eller projekter der fx har til formål at fremme inklusion og integration gennem fysisk aktivitet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Praktisk produkt:

Du arbejder innovativt med sundhedsfremme, idrættens værdier og kultur og fysisk aktivitet som integreret del af elevernes alsidige udvikling og udvikling af handlekompetence med et projekt i en folkeskole med en gruppe børn eller et projekt i lokalområdet.

Specialiseringsmoduler

Der kan yderligere være mulighed for at tilvælge monofaglige/tværfaglige/tværprofessionelle specialiseringsmoduler i løbet af den studerendes studietid i henhold til nærværende studieordnings bilag 3.

Prøven i undervisningsfaget idræt

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den praktiske prøve og den mundtlige prøve. Den studerendes præstation skal vurderes ud fra en samlet vurdering af delprøverne.

Første delprøve er en praktisk prøve

Den enkelte eller gruppen vælger en aktuell idrætsfaglig og professionsrettet problemstilling, som danner udgangspunkt for sammensætningen af en praksis. Gennem denne praksis demonstrerer den studerende egne alsidige idrætslige bevægelsesfærdigheder og kompetencer. Dog vises af praktiske årsager ikke bevægelsesfærdigheder inden for "aktiviteter i og på vand og i naturen" (jf. kompetenceområde 1), så her dokumenterer den studerende i stedet sine idrætslige bevægelsesfærdigheder og kompetencer via videooptagelser/screencast. Disse korte dokumentationer, (i alt max 5 minutter/studerende) kan, hvis eksaminator og censor ønsker det, inddrages i den praktiske prøve.

- kompetencer i forhold til begrundet at kunne planlægge og gennemføre en alsidig, differentieret idrætsundervisning
- kompetencer i forhold til at kunne udføre, anvende og integrere kropslige arbejds- og udtryksformer og til at udvikle faget kreativt, innovativt og entreprenant

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Anden delprøve er en mundtlig prøve

Gennem de moduler, der gennemføres for at gå til den afsluttende eksterne prøve i idræt, samler den studerende materiale i en arbejdsportfolio. Den studerende medbringer en præsentationsportfolio til den mundtlige prøve, som samlet set skal vise, at den studerende har opnået videns- og færdighedsmål inden

for undervisningsfagets fire kompetenceområder. I portfolioen skal indgå elementer fra skolens praksis; det kan være i form af fx en case, et undervisningsmateriale, en digital produktion mm. Med udgangspunkt i portfolioen vælger den studerende en idræts- og lærerfaglig problemstilling, som sammen med praksis danner afsæt for den mundtlige prøve, og som er dækkende for fagets fire kompetenceområder. Portfolioen indgår ikke i bedømmelsen.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Samlet prøvetid for de to prøver: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

B2.14: Modulbeskrivelser kristendomskundskab/religion

MODUL 1: Undervisningsemnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul arbejdes der med filosofi og med ikke-religiøse livsanskuelser. Der fokuseres på filosofiens tilblivelse og udvikling, herunder udvalgte filosofihistoriske perioders karakteristika, samt på de traditionelle filosofiske discipliner.

En særlig vægt lægges på etikken og på den livsfilosofiske tradition samt på deres faglig-pædagogiske udfordringer. Der arbejdes med forskellige etiske argumentationstyper, historisk og aktuelt, samt med den livsfilosofiske traditions forskelligartede udlægninger af mål og mening i den menneskelige tilværelse.

I forlængelse heraf overvejes og afprøves forskellige mulige tilgange til emnet "Filosofi med børn".

Endelig beskæftiger modulet sig med udvalgte ikke-religiøse livsanskuelser og undervisning herom i kristendomskundskab i folkeskolen.

Fagdidaktisk viden og færdigheder er en dimension i modulets samlede indhold. Filosofiens særlige status som erkendelseskilde og verdensforståelse, dens forhold til videnskab, kunst og religion samt dens betydning for samfund, kultur og dannelsesidealer tematiseres. De studerende vil i arbejdet med modulets indhold kunne inddrage undervisningsmaterialer, elevproducerede tekster og andre udtryk samt egne tekster og materialer til eleverne.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget udgøres af relevant forskningsbaseret viden fra videnskabsfaget filosofi om de faglige emner, modulet indeholder.

Vidensgrundlaget udgøres også af viden og faglig-pædagogiske teorier om faget kristendomskundskab i folkeskolen, dets historie, mål, indhold og dets bidrag til skolens samlede opgave.

Vidensgrundlaget er funderet i teorier og viden om børn og unges læringsforudsætninger, om læringsprocesser vedrørende filosofi, samt i viden og teorier om undervisningsformer, evalueringsformer og aktuelle undervisningsmaterialer til skolebrug.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 4: Undervisning i emnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser

Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet gennemføre undervisning i filosofi, etik og ikke-religiøse livsanskuelser
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
filosofiens historie, forskellige traditioner og nutidige filosofiske diskussioner	give eksempler på hvad filosofi beskæftiger sig med
forskellige etiske positioner	give eksempler på drøftelser af etiske problemer og dilemmaer
livsfilosofi og dansk filosofisk tradition,	redegøre for opfattelser af livsfilosofi
filosofi for børn,	begrundet redegøre for forskellige opfattelser af filosofi med/for børn og tilrettelægge forløb, hvor eleverne filosoferer i undervisningen
livsopfattelser uden religion	redegøre for forskellige livsopfattelser funderet i en ikke-religiøs tænkning
filosofiske og etiske spørgsmål i kristendom, andre religioner og livsopfattelser	formulere moralsk praksis samt værdigrundlag for individ og samfund
elevers forskellige forudsætninger for at arbejde med religiøse og filosofiske spørgsmål	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning der tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse
skolens læreplan, religionsdidaktik og tværfaglig undervisning	planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget og i tværfaglige forløb
entreprenørskab, kreativitet og innovation	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udfordrer eleverne til handlekraft, foretagsomhed og fantasi
undervisningsmetoder, læremidler, praktisk-musiske erkendemåder og digitale medier	anvende en variation af undervisningsmetoder, læremidler samt praktisk-musiske arbejdsformer og it
elever og elevgruppers fagsprog og læsning af fagtekster og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning der stimulerer elevers udvikling af fagsprog og faglig læsning
faglige teorier og metoder, hvormed religion kan beskrives og analyseres, og teorier om, hvad religion kan være	beslutte, hvilke faglige teorier og metoder, der er relevante for tilrettelæggelse af en konkret undervisningssituation
udviklingstendenser i faget såvel fagligt som	udvikle faget i konkrete handlingsforslag

pædagogisk	
------------	--

Modulets relation til praksis:

Det faglige og didaktiske indhold vil, i samarbejde med områdets eksterne institutioner, rette sig mod lærerens kompetence til at tilrettelægge en undervisning og faciliterer elevers forskellige læringsmåder.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet sker ved, at den studerende gennemfører én eller begge af følgende muligheder:

1. Den studerende udarbejder en skriftlig afrapportering af en eller flere fagdidaktiske problemstillinger med inddragelse af relevant viden i forhold til modulets emnekreds. Afrapporteringens maksimale omfang aftales med faglærer.
2. Den studerende gennemfører en fremlæggelse med udgangspunkt i et praksisrelevant forhold, der inddrager fagdidaktiske og faglige diskussioner eller refleksioner med relevans for modulets emnekreds.

Holdet aftaler med faglærer hvilken eller om evt. begge muligheder gennemføres i modulet. Den studerende skal i løbet af fagets (mindst) tre moduler have gennemført begge deltagelsespligtige muligheder. Det fremgår af redegørelsen for eksamensgrundlaget hvilken eller hvilke mulighed(-er), der er arbejdet med på det enkelte modul.

MODUL 2: Undervisningsemnet kristendom

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Med dette modul arbejdes med kristendommens oprindelse, udvalgte perioder i kristendommens historie samt kristendommens nutidige situation og betydning for både individ og samfund i Danmark og globalt. Kristendom vil i modulet blive behandlet som en mangfoldig størrelse.

I modulet fokuseres på tolkninger af bibelske fortællinger, kristne grundbegreber, ritualer og andre udtryk samt deres faglig-pædagogiske udfordringer.

Den studerende skal både tilegne sig viden om kristendom som religion blandt andre religioner og om kristendom som en religion på sine egne præmisser med et eget tydningsunivers, der fungerer som en dynamisk størrelse, og som sådan er under indflydelse af og øver indflydelse på kultur, samfund og dannelsesidealer i Danmark og internationalt. Modulet beskæftiger sig også med refleksion over denne viden, når den omsættes til konkret undervisning i skolen.

Arbejdet med modulet giver kompetence til at undervise i skolefaget kristendomskundskab, og derfor indgår fagdidaktisk viden og færdigheder som en dimension i arbejdet med modulets samlede indhold. De studerende vil i arbejdet kunne inddrage konkret undervisningsmateriale til faget i skolen, selv formulere tekster til elever og inddrage elevproducerede tekster og andre udtryk.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget udgøres af relevant forskningsbaseret viden fra religionsvidenskab og teologi om de faglige emner, modulet indeholder.

Vidensgrundlaget udgøres også af viden og faglig-pædagogiske teorier om faget kristendomskundskab i folkeskolen, dets historie, mål, indhold og dets bidrag til skolens samlede opgave.

Vidensgrundlaget er funderet i teorier og viden om børn og unges læringsforudsætninger, om læringsprocesser vedrørende religion, samt i viden og teorier om undervisningsformer, evalueringsformer og aktuelle undervisningsmaterialer til skolebrug.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Undervisning i emnet kristendom

Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i emnet kristendom
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
kristendom i Danmark, historisk og nutidigt	redegøre for eksempler på centrale begivenheder og personer for kristendom i Danmark, historisk og nutidigt
kristendom som nutidig religion i Danmark	formulere opfattelser af kristendom og dens betydning som religion i Danmark
kristendom som verdensreligion i historie og nutid	beskrive centrale træk ved kristendommens oprindelse, hovedbegivenheder og forskellige udgaver af religionen, herunder ortodoks, katolsk og protestantisk kristendom, samt udvalgte sekter og frikirker
kristne myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur	analysere forståelser af kristne grundbegreber samt brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur, salmer og musik
fortællinger i Bibelen	give eksempler på, hvordan bibelske fortællinger bruges til tydning af grundlæggende tilværelsesspørgsmål samt deres betydning i sprog, kunst og samfund
kristendom i mødet med andre religioner og verdensopfattelser	beskrive eksempler på kristnes forskellige udfordringer i nutiden
kristendommen i det virtuelle rum	formulere eksempler på kristnes brug af det

	virtuelle rum til kommunikation og mission
elevers forskellige forudsætninger for at arbejde med religiøse og filosofiske spørgsmål	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse,
skolens læreplan, religionsdidaktik og tværfaglig undervisning	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i faget og i tværfaglige forløb
entreprenørskab, kreativitet og innovation	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udfordrer eleverne til handlekraft, foretagsomhed og fantasi
undervisningsmetoder, læremidler, praktisk-musiske erkendemåder og digitale medier	anvende en variation af undervisningsmetoder, læremidler samt praktisk-musiske arbejdsformer og it
elev og elevgruppers fagsprog og læsning af fagtekster og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der stimulerer elevers udvikling af fagsprog og faglig læsning
faglige teorier og metoder hvormed religion kan beskrives og analyseres, og teorier om, hvad religion kan være	beslutte, hvilke faglige teorier og metoder der er relevante for tilrettelæggelse af en konkret undervisningssituation
skolefaget kristendomskundskabs bestemmelsesgrundlag og dets indhold i historisk og aktuelt perspektiv	analysere aktuelle bestemmelser af religions- og livsanskuelsesundervisning i folkeskolen
udviklingstendenser i faget såvel fagligt som pædagogisk	udvikle faget i konkrete handlingsforslag

Modulets relation til praksis:

Det faglige og didaktiske indhold vil, i samarbejde med områdets eksterne institutioner, rette sig mod lærerens kompetence til at tilrettelægge en undervisning og facilitere elevers forskellige læringsmåder.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet sker ved, at den studerende gennemfører én eller begge af følgende muligheder:

1. Den studerende udarbejder en skriftlig afrapportering af en eller flere fagdidaktiske problemstillinger med inddragelse af relevant viden i forhold til modulets emnekreds. Afrapporteringens maksimale omfang aftales med faglærer.
2. Den studerende gennemfører en fremlæggelse med udgangspunkt i et praksisrelevant forhold, der inddrager fagdidaktiske og faglige diskussioner eller refleksioner med relevans for modulets emnekreds.

Holdet aftaler med faglærer hvilken eller om evt. begge muligheder gennemføres i modulet. Den studerende skal i løbet af fagets (mindst) tre moduler have gennemført begge deltagelsespligtige

muligheder. Det fremgår af redegørelsen for eksamensgrundlaget hvilken eller hvilke mulighed(-er), der er arbejdet med på det enkelte modul.

MODUL 3: Undervisningsemnet islam og andre religioner

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet er et monofagligt basismodul og er dermed en del af faget kristendomskundskab/religion. I modulet vil du beskæftige dig med islam og andre religioner i nutid og fortid, lokalt og globalt i et fagdidaktisk perspektiv. Du opnår på forskellig vis viden om religionernes tilblivelse, udbredelse og betydning for tilhængers religiøse praksis og livsopfattelse. Du kommer til at arbejde med religion som en mangfoldig størrelse, idet du kommer til at beskæftige dig med forskellige retningers kulturelle og historiske betydning samt deres forskellige udtryk i fx. Livsformer, ritualer, symboler, kunst og fortællinger. I sammenhæng med dette arbejder du med fagdidaktisk viden og færdigheder, hvorved du opøver kompetence i at tilrettelægge, gennemføre og evaluere en varieret og udbytterig undervisning i faget kristendomskundskab i folkeskolen.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget udgøres af relevant forskningsbaseret viden fra religionsvidenskab om de faglige emner, modulet indeholder.

Vidensgrundlaget udgøres også af viden og faglig-pædagogiske teorier om faget kristendomskundskab i folkeskolen, dets historie, mål, indhold og dets bidrag til skolens samlede opgave.

Vidensgrundlaget er funderet i teorier og viden om børn og unges læringsforudsætninger, om læringsprocesser vedrørende religion, samt i viden og teorier om undervisningsformer, evalueringsformer og aktuelle undervisningsmaterialer til skolebrug.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 3: Undervisning i emnet islam og andre religioner: Undervisning i emnet omhandler islam og andre religioner i nutid og fortid, lokalt og globalt, religiøs innovation og som undervisningsemne.

Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik: Religionsdidaktik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af religionsundervisning.

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Den studerende kan: begrundet gennemføre undervisning i emnet islam og andre religioner samt religiøs innovation

Kompetencemål:

Den studerende kan: begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret religionsundervisning.

Vidensmål: Den studerende har viden om islam som verdensreligion	Færdighedsmål: Den studerende kan begrundet redegøre for centrale træk ved islams
---	--

	oprindelse, hovedbegivenheder og forskellige udgaver
islam som nutidig religion i Danmark	formulere opfattelser af islam i Danmark og dens betydning som religion i Danmark
centrale myter, forestillinger, ritualer, tekster samt visuel kultur i islam	analysere eksempler på grundbegreber samt brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur og musik i islam
andre religioner, herunder religioner i Danmark	analysere brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur og musik, fra andre religioner samt deres placering og betydning i verden i dag
religiøse og spirituelle forandringer	beskrive eksempler på religiøs innovative strømninger i verden og i Danmark, deres oprindelse og nutidige omfang og betydning
religion og livsanskuelser som dynamiske kulturelle udtryk	vurdere religion og livsanskuelsers forskellige betydninger afhængig af kulturel og historisk kontekst.
religioner i mødet med andre religioner og tilværelsesopfattelser	beskrive hvordan mennesker med forskellige religioner forholder sig til udfordringer i nutiden
religioner og religiøse strømninger i det virtuelle rum	formulere menneskers brug af virtuelle rum til kommunikation og mission med udgangspunkt i en religiøs verdens- og tilværelsesopfattelse
elevers forskellige forudsætninger for at arbejde med religiøse og filosofiske spørgsmål	Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning der tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse
skolens læreplan, religionsdidaktik og tværfaglig undervisning	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i faget og i tværfaglige forløb
entreprenørskab, kreativitet og innovation	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning der udfordrer eleverne til handlekraft, foretagsomhed og fantasi
undervisningsmetoder, læremidler, praktisk-musiske erkendemåder og digitale medier	anvende en variation af undervisningsmetoder, læremidler samt praktisk-musiske arbejdsformer og it
elever og elevgruppers fagsprog og læsning af fagtekster og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der stimulerer elevers udvikling af fagsprog og faglig læsning
faglige teorier og metoder hvormed religion kan beskrives og analyseres, og teorier om hvad religion	beslutte hvilke faglige teorier og metoder der er relevante for tilrettelæggelse af en konkret

kan være	undervisningssituation
skolefaget kristendomskundskabs bestemmelsesgrundlag og dets indhold i historisk og aktuelt perspektiv	analysere aktuelle bestemmelser af religions- og livsanskuelserundervisning i folkeskolen
udviklingstendenser i faget såvel fagligt som pædagogisk	udvikle faget i konkrete handlingsforslag

Modulets relation til praksis:

Det faglige og didaktiske indhold vil, i samarbejde med områdets eksterne institutioner, rette sig mod lærerens kompetence til at tilrettelægge en undervisning og faciliterer elevers forskellige læringsmåder

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet sker ved, at den studerende gennemfører én eller begge af følgende muligheder:

1. Den studerende udarbejder en skriftlig afrapportering af en eller flere fagdidaktiske problemstillinger med inddragelse af relevant viden i forhold til modulets emnereds. Afrapporteringens maksimale omfang aftales med faglærer.
2. Den studerende gennemfører en fremlæggelse med udgangspunkt i et praksisrelevant forhold, der inddrager fagdidaktiske og faglige diskussioner eller refleksioner med relevans for modulets emnereds.

Holdet aftaler med faglærer hvilken eller om evt. begge muligheder gennemføres i modulet. Den studerende skal i løbet af fagets (mindst) tre moduler have gennemført begge deltagelsespligtige muligheder. Det fremgår af redegørelsen for eksamensgrundlaget hvilken eller hvilke mulighed(-er), der er arbejdet med på det enkelte modul.

Specialiseringsmoduler

Der kan yderligere være mulighed for at tilvælge monofaglige/tværfaglige/tværfaglige/tværfaglige specialiseringsmoduler i løbet af den studerendes studietid i henhold til nærværende studieordnings bilag 3.

Prøven i undervisningsfaget kristendomskundskab/religion

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve. Den studerendes præstation skal vurderes ud fra en samlet vurdering af delprøverne.

1. delprøve er en skriftlig prøve (projekt)

Den studerende udarbejder et projekt med udgangspunkt i en selvvalgt og for undervisningsfaget kristendomskundskab/religion relevant lærerfaglig problemstilling. Problemstillingen skal være godkendt af en underviser. Efter godkendelsen af problemstillingen kan der ikke gives vejledning.

Problemstillingen analyseres, og den studerende demonstrerer gennem en lærerfaglig behandling, hvordan den kan anvendes i undervisningen i kristendomskundskab/religion i folkeskolen.

Projektet er skriftligt og skal i overvejelserne om anvendelse i undervisningen indeholde eksempler på multimodalitet.

Omfanget er maks. 10 normalsider.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i den studerendes præsentation af et lodtrukket læremiddel, som den studerende i en kristendomskundskabs- og religionsfaglig sammenhæng analyserer, vurderer og perspektiverer; der indgår en drøftelse og vurdering af materialets relevans og anvendelsesmuligheder i forhold til undervisning i kristendomskundskab i folkeskolen. Det skriftlige projekt fra 1. delprøve kan inddrages i drøftelsen ved den mundtlige prøve.

Forberedelsestid: 60 minutter.

Prøvetid til den mundtlige delprøve: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Begge delprøver afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.

B2.15: Modulbeskrivelser matematik 1.-6. klassetrin

MODUL 1: Matematiklæring, tal og regneprocesser

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og regneprocesser på 1.- 6. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på læring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling. Der indgår indsigt i og analyse af skiftende læseplaner.

I praksisperspektivet indgår den studerendes observationer af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både talbegrebet og regneprocesser samt alsidige matematiske arbejds- og tænkemåder med særligt fokus på matematisk symbolbehandling og formalisme samt tankegang.

It indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse

- inden for forskellige forståelser af matematiklæring og faget matematik

- inden for sproget og dialogens betydning for udvikling af matematisk indsigt og forståelse og om elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og regneprocesser.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske arbejds- og tænkemåder

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i vidensmål og færdighedsmål.

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere elevernes udvikling af matematiske arbejds- og tænkemåder, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- planlægge, gennemføre og vurdere matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
forskellige syn på matematiklæring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling	tage stilling til undervisning, som bygger på forskellige syn på elevers matematiske læring
skiftende læseplaners sammenhæng med samfundsmæssige og videnskabelige udfordringer over tid	anvende gældende læseplaner for matematikundervisning i relation til at planlægge og gennemføre differentieret undervisning
observationsmetoder, fortolkning af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik	observere elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser samt forestillinger om og holdninger til matematik
matematisk tankegang	stille karakteristiske matematiske spørgsmål og skelne mellem forskellige matematiske udsagn
matematisk symbolbehandling - og formalisme	anvende symbolholdige udsagn gennem afkodning, oversættelse og behandling med bevidsthed om

	den særlige rolle, effektiv symbolbehandling spiller i matematikken.
talbegrebet, børns udvikling af talbegrebet, talsystemets opbygning og historie med udvidelsen fra de naturlige tal over de hele tal til de rationale tal	begrunde talsystemets opbygning og anvendelse af tal med henblik på undervisning i talbegrebet
regneprocesser, tidlig algebra, anvendelse af it i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning	planlægge , gennemføre og evaluere undervisning i regneprocesser og tidlig algebra, herunder ved brug af it

Modulets relation til praksis:

Der indgår planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb fra 1. - 6. klassetrin.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

De studerende skal individuelt aflevere to faglige opgavesæt knyttet til kompetenceområdet matematiske emner.

I løbet af modulet skal de studerende i grupper af 1 - 3 udforme en skriftlig opgave på 3-5 normalsider eksklusiv bilag , hvor de med udgangspunkt i en case eller indsamlet empiri fra praksis beskriver og analyserer en elev eller elevgruppers læring af tal og algebra. Opgaven præsenteres for de øvrige studerende på holdet.

MODUL 2: Matematikundervisning og geometri

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med geometri på 1.- 6. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på forskellige tilgange til matematikundervisning og dens samspil mellem elever, lærer og matematikfaget.

I praksisperspektivet lægges vægten på undervisningsmetoder og - principper knyttet til matematikundervisning i 1.- 6. klassetrin. Heri indgår udformning af undervisnings- og læringsmål, modeller til planlægning af undervisning, motivation og elevers kreative virksomhed i og uden for klassen.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både plangeometri og rumgeometri herunder et særligt fokus på undersøgende virksomhed, argumentation og bevisførelse samt alsidige matematiske arbejds- og tænkemåder med særlig fokus på matematisk problembehandling og ræsonnement.

It indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse inden for

- undervisning knyttet til forskellige læringssyn, og hvordan de kan bestemme samspillet mellem elever, lærer og matematik
- forskellige undervisningsmetoder og -principper, herunder systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb for matematikundervisning på 1.-6. klassetrin.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske arbejds- og tænkemåder

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere elevernes udvikling af matematiske arbejds- og tænkemåder, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- planlægge, gennemføre og vurdere matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
undervisningsmetoder og -principper, læringspotentialer i en engageret og indlevet lærerrolle, motivation, kreativ virksomhed, aktiviteter i og uden for klassen	planlægge, gennemføre og evaluere motiverende og inspirerende matematikundervisning, som får elever til at engagere sig i matematiske aktiviteter og kreativ virksomhed
matematikundervisning, som kan facilitere elevers læring, herunder samspillet mellem elev, lærer og matematik med induktive og deduktive arbejdsmåder	planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i matematik på 1.-6 klassetrin med forskellige syn på, hvordan matematikundervisning kan facilitere elevers læring
systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb i matematik	udforme undervisnings- og læringsmål
matematisk problembehandling	problembehandle ved at detektere, formulere,

	afgrænse og løse matematiske problemer ved systematisk valg af strategier og værktøjer
matematisk ræsonnement	ræsonnere matematisk ved at følge og bedømme et matematisk ræsonnement samt udvikle og gennemføre matematisk argumentation ved visualisering og bevisførelse
plangeometri, konstruktions- og tegnemåder, beskrivelser af positioner, retning og mønstre herunder symmetri og flytning, supplerende anvendelse af it til konstruktion, undersøgende virksomhed og bevisførelse	begrunde sammenhænge inden for plan- og flytningsgeometri, herunder gennemføre beviser og eksperimenter som baggrund for undervisningen
rumgeometri, rumlige figurer og deres egenskaber, eksempler på enkle tegneformer fra tre til to dimensioner, samt mulige anvendelser af it	anvende rumlige figurers egenskaber samt deres gengivelse i undervisningen i rumgeometri, bl.a. med inddragelse af it

Modulets relation til praksis:

Der indgår observationer af elevers læring knyttet til emnerne tal og regneprocesser.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

De studerende skal individuelt aflevere to faglige opgavesæt knyttet til kompetenceområdet matematiske emner.

I løbet af modulet skal de studerende fremlægge i grupper på 1 - 3 fremlægge et undervisningsforløb og en udvalgt lektion indenfor emneområdet geometri på 1 - 6. klassetrin. Fremlæggelsen foregår på holdet, hvor de medstuderende er opponenter og eventuelt inddrages som aktører.

MODUL 3: Evaluering, statistik og sandsynlighed

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med statistik og sandsynlighed på 1. - 6. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på evalueringsprincipper og evalueringsmetoder samt elevgrupper, som kan have vanskeligheder eller særligt talent i matematik.

I praksisperspektivet lægges vægten på evalueringsformer og test i undervisningen, systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb, udformning af undervisnings- og læringsmål samt en matematiklærers egen kompetenceudvikling.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både de matematiske emner statistik og sandsynlighed samt udvikling af elevernes alsidige matematiske kompetencer med særlig fokus på hjælpemiddel- og repræsentationskompetence

IT indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse

- om evalueringsprincipper og -former
- om elevers udvikling af, forståelse for og fortolkning af en statistisk undersøgelse
- om elevers forståelse af sandsynligheder
- om elever med særlig behov

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske arbejds- og tænkemåder

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan:

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere udvikling af elevers matematiske arbejds- og tænkemåder gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.-6. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- planlægge, gennemføre og vurdere matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
sandsynlighed, subjektiv, statistisk og kombinatorisk sandsynlighed samt simulering af stokastiske situationer i blandt andet spil og med anvendelse af it	anvende forskellige sandsynlighedsopfattelser i undervisningen samt simulere stokastiske processer bl.a. med anvendelse af it
statistik, systematisk indsamling, beskrivelse, analyse og vurdering af data, deskriptorer for	analysere systematisk indsamlede data ved hjælp af deskriptorer og grafiske illustrationer med henblik

beliggenhed, spredning og sammenhænge samt brug af it til analyse og præsentation	på undervisning i statistik bl.a. med anvendelse af it
matematiske repræsentationer	anvende matematiske repræsentationsformer ved at forstå, benytte, vælge og oversætte forskellige repræsentationsformer, herunder forstå deres indbyrdes sammenhænge, styrker og svagheder
matematiske hjælpemidler	vurdere muligheder og begrænsninger i anvendelsen af et bredt udvalg af hjælpemidler, herunder it
forskellige evalueringsprincipper, deres muligheder og begrænsninger herunder forskellen på summativ og formativ evaluering	anvende data fra evalueringer med henblik på at justere matematikundervisning og sætte nye læringsmål for klassen og den enkelte elev
elevgrupper, som kan have vanskeligheder eller har særligt talent i matematik samt deres mulige kendetegn	tage stilling til særlige tiltag, mulig forebyggelse af vanskeligheder samt mulighederne for en inkluderende undervisning afpasset ud fra fx differentiering i mål, tid, hjælp, emne, undervisningsform eller læremidler
systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb i matematik	udforme undervisnings- og læringsmål
evalueringsmetoder og -redskaber, test knyttet til aldersgruppen og af relevans for matematikundervisningen	evaluere elevers faglige udbytte og kompetencer
kompetenceudvikling som matematiklærer, analyse og refleksion over egen undervisning, identifikation af udviklingsbehov, å jour-føring med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, veje til nye tendenser, nye materialer og ny litteratur	udvikle sin kompetence som matematiklærer ved at reflektere over egen undervisning, identificere udviklingsbehov, holde sig å jour med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, samt følge med i nye tendenser, nye materialer og ny litteratur

Modulets relation til praksis:

Der indgår empiri indsamlet i praksis vedrørende evaluering og test, samt observationer knyttet til elever med særlige behov.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

De studerende skal individuelt aflevere to faglige opgavesæt knyttet til kompetenceområdet matematiske emner.

De studerende skal i grupper på 1 - 3 udarbejde en skriftlig opgave på 5 normalsider eksklusiv bilag.

Opgaven har udgangspunkt i empiri fra praksis herunder test og prøvemateriale. I beskrivelsen og analysen inddrages relevante problemstillinger omkring evalueringsprincipper og evalueringsmetoder i

undervisningen i matematik herunder anvendelse af test og prøver. Opgaven præsenteres for de øvrige studerende på holdet.

MODUL 4: Matematisk kommunikation, variabelbegrebet og modellering

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med variabelbegrebet og regneprocesser. I dette indgår matematik som redskabsfag knyttet til emner og problemstillinger af relevans for 1. - 6. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på kommunikation knyttet til analyse af matematikholdige mundtlige, skriftlige og visuelle tekster samt den studerendes egne kommunikative kompetencer. I modulet indgår fagsprog og hverdagssprog samt tosprogede elevers sprog- og læseudvikling

I praksisperspektivet lægges vægten på systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb, udformning af undervisnings- og læringsmål samt en matematiklæres kompetence til samarbejde med andre relevante grupper. Analyse og vurdering af læremidler indgår i modulet.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter matematiks muligheder og begrænsninger som beskrivelses- og analyseredskab i andre faglige sammenhænge, samt tidlig algebra, regneprocesser og variabelbegrebet.

Der indgår alsidige matematiske arbejds- og tænkemåder med særlig fokus matematisk modellering, symbolbehandling og formalisme samt kommunikation.

IT indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse

Vedrørende elevers tilegnelse af tidlig algebra, variabelbegrebet og udvikling af regneprocesser

Fagets sproglige og symbolske udtryksformer og dets betydning for elevernes tilegnelse og kommunikation af matematisk viden

Analysemodeller til vurdering af læremidler

Fagets muligheder og begrænsninger som redskabsfag

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske arbejds- og tænkemåder

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan:

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere udvikling af elevers matematiske arbejds- og tænkemåder gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.-6. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- planlægge, gennemføre og vurdere matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
variabelbegrebet, enkle funktioner, udvalgte emner inden for diskret matematik fx talteori og kombinatorik, og anvendelse af it til visualisering, beregning og analyse	benytte variable og enkle funktioner samt diskret matematik som middel til problemløsning og modellering i undervisningen med inddragelse af it
regneprocesser, tidlig algebra, anvendelse af it i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning	planlægge og gennemføre undervisning i regneprocesser og tidlig algebra, herunder ved brug af it
matematiks muligheder og begrænsninger som beskrivelses- og analyseredskab i andre faglige sammenhænge af relevans for 1.- 6. klassetrin	anvende matematik som beskrivelses- og analyseredskab i tværfaglige temaer/problemstillinger
matematisk modellering	modellere ved at afgrænse, strukturere, matematisere, fortolke og kritisere matematiske modeller
matematisk symbolbehandling og formalisme	anvende symbolholdige udsagn gennem afkodningsoversættelse og behandling med bevidsthed om den særlige rolle, effektiv symbolbehandling spiller i matematikken
matematiske kommunikation	Kommunikere i, om og med matematik ved at sætte sig ind i og tolke matematikholdige skriftlige, mundtlige og visuelle udsagn samt udtrykke sig fagligt præcist og varieret.
elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster, herunder autentiske tekster og læremidler	begrunde undervisning, som medtænker elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster
hverdagsprog, fagsprog og tosprogede elevers	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i

sprog- og læseudvikling på andetsproget	fagsprog og faglig læsning i matematik i 1.-6. klasse
systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb i matematik	udforme undervisnings- og læringsmål
læremidler til aldersgruppen 1.-6. klassetrin, herunder digitale læremidler, konkrete materialer og værktøjer, supplerende materialer og lærebøger	anvende, udvikle og vurdere relevante læremidler til matematik
fagteamsamarbejde, fagligt/tværfagligt samarbejde med kolleger, formelle og uformelle samarbejdsrelationer med forældre, administration og myndigheder	samarbejde med fagkolleger og andre kolleger om aldersrelevant undervisning i et fagligt/tværfagligt emne eller et fagdidaktisk problemfelt, samt samarbejde med forældre, administration og myndigheder om rammer for undervisning

Modulets relation til praksis:

Der indgår planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb i matematik på 1. - 6 klassetrin.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

De studerende skal individuelt aflevere to faglige opgavesæt knyttet til kompetenceområdet matematiske emner.

De studerende skal i sidste del af modulet i grupper på 1 - 3 fremlægge et modelleringsprojekt i relation til et undervisningsforløb på 1. - 6. klassetrin med inddragelse af multimodale virkemidler og eksempler på selvudviklede skriftlige, digitale eller konkrete læringsobjekter henvendt til den valgte elevgruppe.

Fremlæggelsen foregår på holdet, hvor de medstuderende er opponenter og eventuelt inddrages som aktører.

Specialiseringsmoduler

Der kan yderligere være mulighed for at tilvælge monofaglige/tværfaglige/tværprofessionelle specialiseringsmoduler i løbet af den studerendes studietid i henhold til nærværende studieordnings bilag 3.

Prøven i undervisningsfaget matematik, 1.-6. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve. Den studerendes præstation skal vurderes ud fra en samlet vurdering af delprøverne.

1. delprøve er en skriftlig prøve

Prøven tilrettelægges som en skriftlig tilstedeværelsesprøve. Den deles i en skriftlig A-prøve og en skriftlig B-prøve, hver af en varighed på 3 timer samme dag afbrudt af en pause på en time. Opgaven stilles lokalt.

I den skriftlige prøve indgår alle 4 kompetenceområder dog således at der i den skriftlige A-prøve er særligt fokus på kompetenceområde 1 og 2, og i den skriftlige B-prøve er særlig fokus på kompetenceområde 3 og 4.

A-prøven besvares individuelt. B-prøven udarbejdes i grupper af 1 - 3 studerende, men afleveres individuelt med angivelse af hvilke studerende, som har deltaget i udarbejdelsen.

Forberedelsestid: Der er to dages forberedelse med tilknyttet lokalt fremstillet forberedelsesoplæg.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven, dog må studerende under B-prøven kommunikere med egen gruppe.

2. delprøve er en mundtlig prøve (procesprøve)

Ved den mundtlige prøve deltager den studerende i en arbejdsproces til besvarelse af et lokalt stillet prøveoplæg. I procesprøven indgår gruppens arbejde på egen hånd samt censors og eksaminators løbende overværelse og dialog med gruppen.

Prøven er en gruppeprøve hvor størrelsen af gruppen kan være fra 1 til 3 personer. Der afsættes samlet 3 timer til gruppens arbejde uafhængig af gruppens størrelse. Prøven vil foregå løbende mellem gruppens medlemmer og censor/eksaminator.

Der kan i prøvetiden være 1 - 3 grupper, som arbejder samtidigt dog samlet højst 6 studerende. Hver gruppe trækker lod mellem et antal prøveoplæg, som minimum er én mere end antallet af grupper.

I hvert prøveoplæg og i prøveprocessen indgår der elementer fra alle fagets fire kompetenceområder.

B2.16: Modulbeskrivelser matematik 4.-10. klassetrin

MODUL 1: Matematiklæring, tal og algebra

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og algebra på 4. - 10. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på læring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling. Der indgår indsigt i og analyse af skiftende læseplaner for faget matematik.

I praksisperspektivet indgår den studerendes observation af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik. Der indgår desuden anvendelse, udvikling og vurdering af læremidler til aldersgruppen.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både det matematiske emne, tal og algebra, og alsidige matematiske arbejds- og tænkemåder, med særligt fokus på matematisk kommunikation samt symbolbehandling og formalisme.

IT indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter national/international forskning og teoridannelse

- inden for forskellige forståelser af matematiklæring og faget matematik
- inden for sproget og dialogens betydning for udvikling af matematisk indsigt og forståelse og om elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og algebra
- analysemodeller knyttet til vurdering af læremidler.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske arbejds- og tænkemåder

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan:

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere udvikling af elevers matematiske arbejds- og tænkemåder gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- planlægge, gennemføre og vurdere matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
forskellige syn på matematiklæring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling	tage stilling til undervisning, som bygger på forskellige syn på elevers matematiske læring
skiftende læseplaners sammenhæng med samfundsmæssige og videnskabelige udfordringer over tid	anvende gældende læseplaner for matematikundervisning i relation til at planlægge og gennemføre differentieret undervisning
observationsmetoder, fortolkning af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik	observere elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser samt forestillinger om og holdninger til matematik
læremidler til aldersgruppen 4. - 10. klassetrin,	anvende, udvikle og vurdere relevante læremidler

herunder digitale læremidler, konkrete materialer og værktøjer, supplerende materialer og lærebøger	til matematik
talbegrebet, talsystemets opbygning og historie med udvidelsen af de rationale tal over de reelle tal til de komplekse tal samt talteori og dets anvendelse	begrunde talsystemets opbygning og anvendelse af tal med henblik på undervisning i tal og talteori
regneprocesser og algebra med beregninger og løsning af ligningssystemer, anvendelse af it i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning	planlægge og gennemføre undervisning i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning
matematisk kommunikation	kommunikere i, om og med matematik ved at sætte sig ind i og tolke matematikholdige skriftlige, mundtlige og visuelle udsagn samt udtrykke sig fagligt præcist og varieret.
matematisk symbolbehandling - og formalisme	anvende symbolholdige udsagn gennem afkodning, oversættelse og behandling med bevidsthed om den særlige rolle, effektiv symbolbehandling spiller i matematikken.

Modulets relation til praksis:

Der indgår planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb i matematik 4. - 10. klassetrin.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

De studerende skal individuelt aflevere to faglige opgavesæt knyttet til kompetenceområdet matematiske emner.

I løbet af modulet skal de studerende i grupper af 1 - 3 udforme en skriftlig opgave på 3-5 normalsider eksklusiv bilag, hvor de med udgangspunkt i en case eller indsamlet empiri fra praksis beskriver og analyserer en elev eller elevgruppers læring af tal og algebra. Opgaven præsenteres for de øvrige studerende på holdet.

MODUL 2: Matematikundervisning og geometri

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med geometri på 4.- 10. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på forskellige tilgange til matematikundervisning i samspillet mellem elever, lærer og matematikfaget. I dette perspektiv indgår også elevers arbejde med matematikholdige tekster.

I praksisperspektivet lægges vægten på undervisningsmetoder og - principper til matematikundervisning på 4.-10. klassetrin. Heri indgår udformning af undervisnings- og læringsmål, modeller til planlægning af matematikundervisning, motivation og elevers kreative aktiviteter i og uden for klassen.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både de matematiske emner, plan- og rumgeometri, og alsidige matematiske arbejds- og tænkemåder med særlig fokus på matematisk ræsonnement og tankegang.

IT indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse inden for

- undervisning knyttet til forskellige læringssyn, og hvordan de kan bestemme samspillet mellem elever, lærer og matematik
- forskellige undervisningsmetoder og – principper, herunder systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb for matematikundervisning på 4. - 10. klassetrin.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske arbejds- og tænkemåder

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan:

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere udvikling af elevers matematiske arbejds- og tænkemåder gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- planlægge, gennemføre og vurdere matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
hvordan forskellige læringssyn bestemmer samspillet mellem elev, lærer og matematik	planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i matematik på 4. - 10. klassetrin med forskellige læringssyn
1) elevers tilegnelse af viden såvel gennem	2) planlægge, gennemføre og evaluere

mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster, herunder autentiske tekster og læremidler	undervisning, som medtænker elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster
undervisningsmetoder og -principper, læringspotentialet i en engageret og indlevet lærerrolle, motivation, kreativ virksomhed, aktiviteter i og uden for klassen	planlægge, gennemføre og evaluere motiverende og inspirerende matematikundervisning, som får elever til at engagere sig i matematiske aktiviteter og kreativ virksomhed
systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb i matematik	udforme undervisnings- og læringsmål
plangeometri, euklidisk geometri og eksempler på ikke-euklidisk geometri fx på kugleoverfladen, analytisk geometri herunder position og retning, trigonometri og dens anvendelse, samt supplerende anvendelse af it til konstruktion, undersøgende virksomhed og bevisførelse	begrunde sammenhænge inden for plangeometri herunder benytte matematisk argumentation og bevisførelse med inddragelse af it som baggrund for undervisning i plangeometri
rumgeometri, beskrivelse af rumlige figurer, eksempler på elementær topologi og grafteori og anvendelse af it	beskrive egenskaber og sammenhænge mellem rumlige figurer, bl.a. med anvendelse af it, med henblik på undervisning i rumgeometri
matematisk tankegang	stille karakteristiske matematiske spørgsmål og skelne mellem forskellige matematisk udsagn
matematisk ræsonnement	ræsonnere matematisk ved at følge og bedømme et matematisk ræsonnement samt udvikle og gennemføre matematisk argumentation ved visualisering og bevisførelse

Modulets relation til praksis:

Der indgår observationer af elevers læring inden for emnerne tal og algebra.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

De studerende skal individuelt aflevere to faglige opgavesæt knyttet til kompetenceområdet matematiske emner.

I løbet af modulet skal de studerende fremlægge i grupper på 1 - 3 fremlægge et undervisningsforløb og en udvalgt lektion inden for emneområdet geometri på 4. - 10. klassetrin. Fremlæggelsen foregår på holdet, hvor de medstuderende er opponenter og eventuelt inddrages som aktører.

MODUL 3: Evaluering, statistik og sandsynlighed

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med statistik og sandsynlighed på 4. - 10. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på evalueringsprincipper og evalueringsmetoder samt elevgrupper som kan have vanskeligheder eller særligt talent i matematik.

I praksisperspektivet lægges vægten på evalueringsformer og test i undervisningen, systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb, udformning af undervisnings- og læringsmål samt en matematiklærers egen kompetenceudvikling.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både de matematiske emner statistik og sandsynlighed og alsidige matematiske kompetencer med særlig fokus på matematisk repræsentation og hjælpemidler.

IT indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse

- om evalueringsprincipper og - former
- om elevers udvikling af, forståelse for og fortolkning af en statistisk undersøgelse
- om elevers forståelse af sandsynligheder
- om elever med særlig behov

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske arbejds- og tænkemåder

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan:

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere udvikling af elevers matematiske arbejds- og tænkemåder gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori

- planlægge, gennemføre og vurdere matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
sandsynlighed, subjektiv, statistisk og kombinatorisk sandsynlighed, simulering af stokastiske situationer i blandt andet stikprøver samt eksempler på sandsynlighedsfordelinger og anvendelse af it.	anvende forskellige sandsynlighedsopfattelser i undervisningen samt simulere stokastiske processer og arbejde med sandsynlighedsfordelinger, herunder anvendelse af it
statistik, systematisk indsamling, beskrivelse, analyse og vurdering af data, blandt andet med it og anvendelsen af deskriptorer for beliggenhed, spredning og sammenhænge samt test og deres anvendelse.	analysere systematisk indsamlede data ved hjælp af statistiske deskriptorer og diagrammer samt anvendelsen af test som baggrund for undervisningen i statistik bl.a. med anvendelse af it
forskellige evalueringsformer, deres muligheder og begrænsninger samt forskellen på summativ og formativ evaluering	vurdere forskellige evalueringsformer herunder deres muligheder og begrænsninger for at diagnosticere elevers faglige udbytte
evalueringemetoder og -redskaber, test knyttet til aldersgruppen og af relevans for matematikundervisningen	evaluere elevers faglige udbytte og kompetencer
systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb i matematik	udforme undervisnings- og læringsmål
elevgrupper, som kan have vanskeligheder eller har særligt talent i matematik samt deres mulige kendetegn	tage stilling til særlige tiltag, mulig forebyggelse af vanskeligheder samt mulighederne for en inkluderende undervisning afpasset ud fra fx differentiering i mål, tid, hjælp, emne, undervisningsform eller læremidler
matematiske repræsentationer	anvende matematiske repræsentationsformer ved at forstå, benytte, vælge og oversætte forskellige repræsentationsformer, herunder forstå deres indbyrdes sammenhænge, styrker og svagheder
matematiske hjælpemidler	vurdere muligheder og begrænsninger i anvendelsen af et bredt udvalg af hjælpemidler, herunder it
kompetenceudvikling som matematiklærer, analyse og refleksion over egen undervisning, identifikation af udviklingsbehov, å jour-føring med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, veje til nye tendenser, nye materialer og ny litteratur	udvikle sin kompetence som matematiklærer ved at reflektere over egen undervisning, identificere udviklingsbehov, holde sig å jour med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, samt følge med i nye tendenser, nye materialer og ny litteratur

Modulets relation til praksis:

Der indgår empiri indsamlet i praksis vedrørende evaluering og test samt observationer knyttet til elever med særlig behov.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

De studerende skal individuelt aflevere to faglige opgavesæt knyttet til kompetenceområdet matematiske emner.

De studerende skal i grupper på 1 - 3 udarbejde en skriftlig opgave på 5 normalsider eksklusiv bilag.

Opgaven har udgangspunkt i empiri fra praksis herunder test og prøvemateriale. I beskrivelsen og analysen inddrages relevante problemstillinger omkring evalueringsprincipper og evalueringsmetoder i undervisning i matematik herunder anvendelse af test og prøver. Opgaven præsenteres for de øvrige studerende på holdet.

MODUL 4: Matematisk kommunikation, variabelbegrebet og modellering

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med funktioner og vækstmodeller. I dette indgår matematik som redskabsfag knyttet til emner og problemstillinger af relevans for 4. - 10. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på kommunikation knyttet til analyse af matematikholdige mundtlige, skriftlige og visuelle tekster samt den studerendes egne kommunikative kompetencer. I modulet indgår fagsprog og hverdagssprog samt tosprogede elevers sprog- og læseudvikling.

I praksisperspektivet lægges vægten på systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb, udformning af undervisnings- og læringsmål samt en matematiklæres kompetence til samarbejde med andre relevante grupper. Der indgår opfølgende arbejde fra de nationale moduler om analyse og vurdering af læremidler.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter matematiks muligheder og begrænsninger som beskrivelses- og analyseredskab i andre faglige sammenhænge, samt tidlig algebra, regneprocesser og variabelbegrebet. Der indgår alsidig brug af matematiske arbejds- og tænkemåder med særlig fokus på matematisk problembehandling, kommunikation og modellering.

IT indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse vedrørende

Fagets sproglige og symbolske udtryksformer og dets betydning for elevernes tilegnelse og kommunikation af matematisk viden

Analysemodeller til vurdering af læremidler

Fagets muligheder og begrænsninger som redskabsfag

Elevers begrebsdannelse inden for emneområdet funktioner

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske arbejds- og tænkemåder

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan:

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere udvikling af elevers matematiske arbejds- og tænkemåder gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.- 10. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- planlægge, gennemføre og vurdere matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
funktionsbegrebet, herunder vækstfunktioner og vækstmodeller og anvendelser i fx økonomi, samt anvendelse af IT til beregning, analyse og visualisering.	anvende funktioner og vækstmodeller som middel til problemløsning og modellering i undervisningen med inddragelse af it
matematiks muligheder og begrænsninger som beskrivelses- og analyseredskab i andre faglige sammenhænge af relevans for 4. -10. klassetrin.	anvende matematik som beskrivelses- og analyseredskab i tværfaglige temaer/problemstillinger
matematiske problembehandling	Problembehandle ved at detektere, formulere, afgrænse og løse matematiske problemer ved systematisk valg af strategier og værktøjer
matematisk modellering	modellere ved at afgrænse, strukturere, matematisere, fortolke og kritisere matematiske modeller
matematisk kommunikation	kommunikere i, om og med matematik ved at sætte

	sig ind i og tolke matematikholdige skriftlige, mundtlige og visuelle udsagn samt udtrykke sig fagligt præcist og varieret
hverdagssprog, fagsprog og tosprogede elevers sprog og læseudvikling på andetsproget, herunder udvikling af færdigheder og faglige begreber	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i fagsprog og faglig læsning, herunder læsning af opgavetekster i matematik for 4. - 10. klasse
læremidler til aldersgruppen 4. - 10. klassetrin, herunder digitale læremidler, konkrete materialer og værktøjer, supplerende materialer og lærebøger	anvende, udvikle og vurdere relevante læremidler til matematik
elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster, herunder autentiske tekster og læremidler	Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, som medtænker elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster
fagteamsamarbejde, fagligt/tværfagligt samarbejde med kolleger, formelle og uformelle samarbejdsrelationer med forældre, administration og myndigheder	samarbejde med fagkolleger og andre kolleger om aldersrelevant undervisning i et fagligt/tværfagligt emne eller et fagdidaktisk problemfelt, samt samarbejde med forældre, administration og myndigheder om rammer for undervisning

Modulets relation til praksis:

Der indgår målsætning, planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb med fokus på matematisk modellering på 4. - 10. klassetrin.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

De studerende skal individuelt aflevere to faglige opgavesæt knyttet til kompetenceområdet matematiske emner.

De studerende skal i sidste del af modulet i grupper på 1 - 3 fremlægge et modelleringsprojekt i relation til et undervisningsforløb på 4. - 10. klassetrin med inddragelse af multimodale virkemidler og eksempler på selvudviklede skriftlige, digitale eller konkrete læringsobjekter henvendt til den valgte elevgruppe.

Fremlæggelsen foregår på holdet, hvor de medstuderende er opponenter og eventuelt inddrages som aktører.

Specialiseringsmoduler

Der kan yderligere være mulighed for at tilvælge monofaglige/tværfaglige/tværfaglige specialiseringsmoduler i løbet af den studerendes studietid i henhold til nærværende studieordnings bilag 3.

Prøven i undervisningsfaget matematik 4.-10. klassetrin

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve. Den studerendes præstation skal vurderes ud fra en samlet vurdering af delprøverne.

1. delprøve er en skriftlig prøve

Prøven tilrettelægges som en skriftlig tilstedeværelsesprøve. Den deles i en skriftlig A-prøve og en skriftlig B-prøve, hver af en varighed på 3 timer samme dag afbrudt af en pause på en time. Opgaven stilles lokalt.

I den skriftlige prøve indgår alle 4 kompetenceområder dog således at der i den skriftlige A-prøve er særligt fokus på kompetenceområde 1 og 2, og i den skriftlige B-prøve er særlig fokus på kompetenceområde 3 og 4.

A-prøven besvares individuelt. B-prøven udarbejdes i grupper af 1 - 3 studerende, men afleveres individuelt med angivelse af hvilke studerende, som har deltaget i udarbejdelsen.

Forberedelsestid: Der er to dages forberedelse med tilknyttet lokalt fremstillet forberedelsesoplæg.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven, dog må studerende under B-prøven kommunikere med egen gruppe.

2. delprøve er en mundtlig prøve (procesprøve)

Ved den mundtlige prøve deltager den studerende i en arbejdsproces til besvarelse af et lokalt stillet prøveoplæg. I procesprøven indgår gruppens arbejde på egen hånd samt censors og eksaminators løbende overværelse og dialog med gruppen.

Prøven er en gruppeprøve hvor størrelsen af gruppen kan være fra 1 til 3 personer. Der afsættes samlet 3 timer til gruppens arbejde uafhængig af gruppens størrelse. Prøven vil foregå løbende mellem gruppens medlemmer og censor/eksaminator.

Der kan i prøvetiden være 1 - 3 grupper, som arbejder samtidigt dog samlet højst 6 studerende. Hver gruppe trækker lod mellem et antal prøveoplæg, som minimum er én mere end antallet af grupper.

I hvert prøveoplæg og i prøveprocessen indgår der elementer fra alle fagets fire kompetenceområder.

B2.17: Modulbeskrivelser musik

MODUL 1: Musikalske udtryksformer i undervisning og læring

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Der er fokus på at udvikle de studerendes musikpædagogiske og didaktiske forudsætninger, relateret til musik som undervisningsfag i folkeskolen.

Der arbejdes med varierede musikalske udtryksformer med krop, stemme, instrumenter og andre lydkilder.

Som en væsentlig del indgår kreative, æstetiske arbejdsformer og læreprocesser samt refleksion over viden og færdigheder opnået gennem arbejdet med de forskellige udtryksformer.

Der lægges endvidere særlig vægt på udvikling af den studerendes egne musikalske færdigheder.

Modulets vidensgrundlag

Faget har sin basis fra to forskellige videns- og færdighedsdimensioner, en kunstnerisk og en vidensbaseret. Modulet bygger på teori og forskning vedrørende børn og unges musikalske udvikling og læring samt på teorier om musikkens kvaliteter og mangfoldighed.

Forskning vedrørende musikfaget i folkeskolen udgør et centralt grundlag.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Musikudøvelse

Kompetenceområde 2: Musikalsk skaben

Kompetenceområde 3: Musikforståelse

Kompetenceområde 4: Musikdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kreative musikalske processer på udfordrende og anerkendende måder, der udvikler elevers formåen til selvstændigt at skabe og udvikle musik
- varetage undervisning i musik som æstetisk, kulturelt, og historisk fænomen
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i musik.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
musikteori, spilleteknik, repertoire, instruktion og ledelse i forbindelse med klaverspil	lede og akkompagnere fællessang og musikaktiviteter på klaver udtryksfuldt
stemmearbejde i relation til musikalsk udvikling og udvikling af egen stemme	anvende egen stemme musikalsk og nuanceret som hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen
motoriske/tekniske øveprocesser, musikalsk fortolkning	udtrykke sig musikalsk gennem instrumentalspil med forståelse for teknik
udvikling af børns stemmer, kor/sang-metodik, indstudering, sangligt repertoire, sanglige kulturer og traditioner	lede stemmearbejde, fællessang og én- eller flerstemmigt kor i et bredt udvalg af genrer
kroppens, bevægelsens og legens betydning for musikalsk udvikling og læring	lede musikaktiviteter med leg, dans, bevægelse og dramatisering med øje for elevers potentialer og forudsætninger
musikteori, notation, arrangement, instrumentation og satslære og musikalske læremidler	arrangere musik og musikalske aktiviteter i et bredt udvalg af stilarter for varierede målgrupper med forskellige pædagogiske formål
kreative processer, eksperimentelt arbejde, teorier om improvisation og komposition samt musikkens æstetiske og innovative potentialer	lede kreative musikalske processer i vokal-, bevægelses- og instrumentalaktiviteter, herunder såvel komposition som improvisation
metoder til musiklytning og musikalsk udvikling	planlægge, gennemføre og evaluere varieret og aktiverende undervisning i musiklytning og

	musikoplevelse
musikkens betydning som eksistentielt, æstetisk, kulturbærende og identitetsskabende fænomen	formulere differentierede undervisnings- og læringsmål for musikundervisning
musikalsk læring og progression, undervisningsdifferentiering, læreplaner i musik og læremidler i musikfaget	udvælge undervisningsindhold til såvel enkeltaktiviteter som længere forløb differentieret og inkluderende
undervisningsmetodik, klasseledelse, musiklærerroller, formidlingsstrategier samt formelle og uformelle læreprocesser	agere i forskellige musiklærerroller fra den myndige leder og dirigent til den lydhøre og inspirerende igangsætter i og med musik
musikpædagogisk teori, elevernes musikalske udvikling, æstetiske læreprocesser, musikalitetsteori	varetage undervisning med øje for elevernes musikalske forudsætninger, udvikling og potentialer
musik i et psykologisk, oplevelsesmæssigt og æstetisk perspektiv	perspektivere musik som æstetisk fænomen

Modulets relation til praksis:

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil løbende blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

I modulet skal den studerende løbende anvende portfolio som dokumentation for sit arbejde.

Ved modulets afslutning skal den studerende i sin portfolio have mindst tre produkter, som tilsammen dokumenterer den studerendes arbejde med alle musikfagets fire kompetenceområder. I mindst to af produkterne skal musikdidaktik indgå. Ved modulets afslutning skal den studerende demonstrere sit arbejde med kompetenceområderne ved at fremlægge sin portfolio overfor en opponentgruppe.

MODUL 2: Musikledelse, musikalsk læring og undervisningsmetodik

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Der er fokus på at udvikle de studerendes forudsætninger for ledelse af og deltagelse i udøvende musikalske aktiviteter, herunder sammenspil, kor og sang i grupper og individuelt.

Der arbejdes med musikteori, satsarbejde og arrangement rettet mod forskellige målgrupper.

Musikdidaktik indgår i relation til musikudøvelse.

Der lægges vægt på musikpædagogisk og -didaktisk refleksion over viden og færdigheder, der indgår i modulets indholdsområder.

Der lægges endvidere særlig vægt på udvikling af den studerendes egne musikalske færdigheder.

Modulets vidensgrundlag

Faget har sin basis fra to forskellige videns- og færdighedsdimensioner, en kunstnerisk og en vidensbaseret. Modulet bygger på teori og forskning vedrørende børn og unges musikalske udvikling og læring samt på teorier om musikkens kvaliteter og mangfoldighed.

Forskning vedrørende musikfaget i folkeskolen udgør et centralt grundlag.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Musikudøvelse

Kompetenceområde 2: Musikalsk skaben

Kompetenceområde 3: Musikforståelse

Kompetenceområde 4: Musikdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kreative musikalske processer på udfordrende og anerkendende måder, der udvikler elevers formåen til selvstændigt at skabe og udvikle musik
- varetage undervisning i musik som æstetisk, kulturelt, og historisk fænomen
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i musik.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
sammenspilsmetodik og instrumentkendskab samt analog og digital teknologi	vejlede og lede sammenspil differentieret på baggrund af egen beherskelse af relevante instrumenter
lydbearbejdning, nodeskrivning på computer, it og internetressourcer	anvende it og anden teknologi som arbejdsredskab og kreativt værktøj
spilleteknik, stilarter, instruktion og ledelse i forbindelse med klaverspil	lede og akkompagnere fællessang og musikaktiviteter på klaver udtryksfuldt i et bredt udvalg af stilarter
stemmearbejde i relation til udvikling af egen og andres stemmer	anvende egen stemme musikalsk og nuanceret som hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen
udvikling af børns stemmer, kor/sang-metodik, indstudering, sangligt repertoire, sanglige kulturer og traditioner	lede stemmearbejde, fællessang og en- eller flerstemmigt kor i et bredt udvalg af genrer
musikalske genrer, musikalsk fortolkning	udtrykke sig musikalsk gennem instrumentalspil med forståelse for genre
musikteori, notation, arrangement, instrumentation og satslære og musikalske læremidler	arrangere musik og musikalske aktiviteter i et bredt udvalg af stilarter for varierede målgrupper med forskellige pædagogiske formål
musikkens betydning som eksistentielt, æstetisk,	begrundet formulere undervisnings- og læringsmål

kulturbærende og identitetsskabende fænomen, begrundelser for musikfaget, musikfagets formål og indhold	for musikundervisning
musikalsk læring og progression, undervisningsdifferentiering, læreplaner i musik og læremidler i musikfaget	begrundet udvælge undervisningsindhold til såvel enkeltaktiviteter som længere forløb differentieret og inkluderende
undervisningsmetodik, klasseledelse, musiklærerroller, formidlingsstrategier samt formelle og uformelle læreprocesser	agere i forskellige musiklærerroller fra den myndige leder og dirigent til den lydhøre og inspirerende igangsætter i og med musik
musik i forskellige musikkulturer, børne- og ungdomskulturer samt musik og medier	perspektivere musik som strukturelt, æstetisk og kulturelt fænomen

Modulets relation til praksis:

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis inddrages løbende i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Med udgangspunkt i modulets indholdsområder og tematiseringer, skal den studerende dokumentere sin planlægning og gennemførelse af musikundervisning med elever i folkeskolen. Dokumentationen skal udarbejdes på baggrund af videooptagelser, som den studerende efterfølgende analyserer og reflekterer.

Evalueringen skal den studerende præsentere i en teknologibaseret form for holdet og en opponentgruppe.

MODUL 3: Aktiverende og inkluderende undervisning i musikforståelse

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, Lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I modulet vil den studerende udvikle og kvalificere sin forståelse af musik som kulturbærende og historisk fænomen. Den studerende vil arbejde med eksemplariske læremidler og aktivitetsformer, der bl.a. indebærer, at den studerende tilegner sig færdigheder i både at spille og synge, skabe musik, lytte til musik, fortolke og analysere musik, og til at reflektere over musikken og musikalske forhold i samfund og kulturliv. Centralt er refleksion om musikforståelse i relation til et inkluderende læringsmiljø, hvor forskellighed og dermed undervisningsdifferentiering står centralt. I modulet er derfor indlagt en studietur, hvor den studerende bl.a. vil møde varierede musikalske lærings- og praksismiljøer.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på teori og forskning vedrørende børn og unges musikalske udvikling og læring, på teorier om musikforståelse, musik som objekt og om musikfagets grundlæggende didaktik.

Forskning vedrørende musikforståelse og musikalsk skaben i relation til børn udgør et centralt grundlag for modulet.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Musikudøvelse

Kompetenceområde 2: Musikalsk skaben

Kompetenceområde 3: Musikforståelse

Kompetenceområde 4: Musikdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Målet er, at den studerende opnår kompetence i at planlægge, gennemføre og evaluere alsidig og inkluderende undervisning i folkeskolen i området *musikforståelse*.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
musikteori, spilleteknik, repertoire, stilarter, instruktion og ledelse i forbindelse med klaverspil	Lede og akkompagnere fællessang og musikaktiviteter på klaver udtryksfuldt i et bredt udvalg af stilarter
Stemmearbejde i relation til musikalsk udvikling og udvikling af egen og andres stemmer	Anvende egen stemme musikalsk og nuanceret som hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen
Udvikling af børns stemmer, kor/sang--metodik, indstudering, sangligt repertoire, sanglige kulturer og traditioner	Lede stemmearbejde, fællessang og en- eller flerstemmigt kor i et bredt udvalg af genrer
læreprocesser og organisering	Etablere læringsrum for elevers selvstændige arbejde med musikudøvelse
musikteori, notation, arrangement, instrumentation og satslære og musikalske læremidler	Arrangere musik og musikalske aktiviteter i et bredt udvalg af stilarter for varierede målgrupper med forskellige pædagogiske formål
Kreative processer, musikalsk interpretation og varierede udtryksformer	Skabe musik på baggrund af egne vokale og instrumentale færdigheder med musikalsk nysgerrighed, autenticitet og overblik
Musik i et historisk, psykologisk, oplevelsesmæssigt, æstetisk og samfundsmæssig perspektiv	Perspektivere musik som strukturelt, æstetisk, kulturelt og historisk fænomen
Musikteori og musikalsk analyse	Fortolke musik i et bredt udvalg af stilarter og Genrer
hørelære, musikalsk frasering, instrument- og stemmeteknik og –brug i forskellige musikalske stilarter	Udtrykke musikalsk forståelse gennem vokal og Instrumental udøvelse
Musikalske genrer, stilarter og musikhistorie	Formidle musik i forskellige genrer og stilarter fra Forskellige historiske perioder
Metoder til musiklytning	Undervise varieret og aktiverende i musiklytning og Musikoplevelse
Musikkens betydning som eksistentielt, æstetisk, kulturbærende og identitetsskabende fænomen	Begrundet formulere undervisnings- og læringsmål for musikundervisning
Musikalsk læring og progression, undervisningsdifferentiering, læreplaner i musik og læremidler i musikfaget	Begrundet udvælge undervisningsindhold til såvel enkeltaktiviteter som længere forløb differentieret og inkluderende
undervisningsmetodik, klasseledelse,	Agere i forskellige musiklærerroller fra den myndige

musiklærerroller, formidlingsstrategier samt formelle og uformelle læreprocesser	leder og dirigent til den lydhøre og inspirerende igangsætter i og med musik
Evalueringsmetoder og observation og iagttagelse som metoder til at skabe viden om musikundervisning i folkeskolen	Analysere egen og andres musikundervisning med Henblik på udvikling af musikundervisning i folkeskolen gennem anvendelse af data fra evalueringer
Læremidler samt resultater fra forskning og Udviklingsarbejde	Analysere undervisningsmidler hensigtsmæssigt i forhold til undervisningens mål og centrale indhold samt resultater fra forskning og udviklingsarbejde
Tværfaglighed	Anvende musikfaget i samspil med andre fag og Aktiviteter på skolen
Musikkens betydning som motorisk/fysisk, psykologisk, socialt og kulturelt fænomen	bidrage til skolens almenedannelsesopgave både i musikfaget og på skolen generelt

Modulets relation til praksis:

Modulet rummer en praksistilknytning med én eller flere eksterne aktører. Det kunne eksempelvis være folkeskoler, friskoler, museer, orkestre, biblioteker, teatre m.m.

Modulet indeholder desuden 14 dages studietur, som er opdelt på to forløb: en studieuge i udlandet og en studieuge i Danmark. Begge forløb er tæt knyttet til musikundervisning og musikformidling i og uden for folkeskolen.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Som en del af studieaktivitetskriteriet for modulet, skal den studerende planlægge og gennemføre forskellige aktiviteter i relation til musik som kulturbærende og historisk fænomen. Desuden skal den studerende demonstrere sine refleksioner over indhold, form og læringsudbytte ved at føre logbog gennem hele modulforløbet. Disse refleksioner skal den studerende med jævne mellemrum gøre til genstand for diskussioner på holdet.

Specialiseringsmoduler

Der kan yderligere være mulighed for at tilvælge monofaglige/tværfaglige/tværprofessionelle specialiseringsmoduler i løbet af den studerendes studietid i henhold til nærværende studieordnings bilag 3.

Prøve i undervisningsfaget musik

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den praktiske prøve og den mundtlige prøve. Den studerendes præstation skal vurderes ud fra en samlet vurdering af delprøverne.

1. delprøve er en mundtlig prøve

Den mundtlige prøve – refleksion over praksis.

Den studerende udarbejder en musikdidaktisk synopsis. Synopsen rummer en musikfaglig problemstilling, som den studerende demonstrerer, redegør for, analyserer og diskuterer i forhold til musikfagets mål.

Omfang for synopsis er maks. 5 normalsider. Der kan indgå ikke-verbale elementer. Synopsis indgår i bedømmelsen.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

2. delprøve er en praktisk prøve

Den praktiske prøve - refleksion i praksis

Den studerende demonstrerer gennem et alsidigt program i en faglig-pædagogisk praksis sine musiklærerkompetencer. Musikfaglig viden og musikfaglige færdigheder dokumenteres med inddragelse af sang, brugsklaver, spil på selvvalgt instrument samt musiklejlighed.

Den studerende udfærdiger en plan med begrundelser for programvalg. Planen indgår ikke i bedømmelsen.

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Samlet prøvetid til de to prøver: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

B2.18: Modulbeskrivelser natur/teknik

MODUL 1: Natur/teknik i indskolingen

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk - det må dog forventes, at der indgår anvendelse af materiale på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul fokuseres på at udvikle og planlægge natur/teknikundervisning med udgangspunkt i de yngste elevers interesser for de naturfaglige og teknologiske fænomener, eleverne møder i deres hverdag. Gennem hele modulet lægges der særlig vægt på de fagdidaktiske problemstillinger, der vedrører natur/teknikundervisning i 1.- 3. klasse og udvalgte faglige områder. Herunder:

Børnenes oplevelser og fortolkninger af naturfaglige fænomener og sammenhænge i deres hverdag og nære omverden. Der arbejdes med, hvordan man gradvis udvikler et naturfagligt begrebsapparat og lærer at genkende og identificere naturfaglige problemstillinger

Læringsteori om børns kognitive udvikling set i forhold til naturfagernes abstrakte repræsentationsformers tankegang

Undersøgelsesmetoder som sansning, direkte iagttagelse, beskrivelse, undersøgelse og afprøvning

Overgangen fra daginstitution til skole og indføring i skolens naturfaglige fagrække

Fastholdelse og konsolidering af børnenes interesse for naturfaglige emner

Faglige områder er bl.a.: konstruktioner i natur og teknologi, udvalgte dyr og planter livsbetingelser, lokal bebyggelse og infrastruktur, stoffer, materialer og naturfaglige fænomener, som børn typisk møder i hverdagen

Innovation og brug af digitale læremidler og undersøgelsesmetoder indgår som centrale dele af studieprocessen og i forhold til praksis i skolen.

Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler, tematikker inden for naturfagsundervisning for skolens yngste elever. Indholdsområder vil bl.a. være: Naturfagernes betydning i grundskoleuddannelse, relevante naturfaglige kilder og fagdidaktiske tekster.

I studieforløbet indgår det teoretiske vidensgrundlag i vekselvirkning med viden fra praksisfeltet.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på natur/teknikundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til natur/teknikundervisning

Kompetenceområde 3: Undervisning i natur/tekniks kerneområder (1): menneskets samspil med naturen og teknologianvendelse

Kompetenceområde 4: Undervisning i natur/tekniks kerneområder (2): den nære og fjerne omverden

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknik
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknikundervisning med
- naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af den enkelte elevs faglighed og
- almindelse
- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om menneskets samspil med naturen og
- anvendelse af teknologi
- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur og teknologi i den nære og fjerne
- omverden.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning	udvikle undervisning i natur/teknik på et naturfagsdidaktisk grundlag
betydningen af elevers egne undersøgelser i undervisningen	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål og formulere hypoteser
formativ og summativ evaluering i naturfagsundervisning	evaluere natur/teknik-undervisning og såvel den enkelte elevs som grupper af elevers udbytte
elever og elevgrupper, herunder tosprogede elevers, hverdagsprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene	planlægge og gennemføre fagsprogsudviklende undervisning
nyere forskning inden for naturvidenskab	inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig

	forskning i undervisning
principper for strukturer, funktioner og konstruktioner, der optræder i natur og teknologi	arbejde innovativt og undersøgelsesbaseret med modeller for strukturer og systemer i natur og teknologi
lokal bebyggelse og infrastruktur	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der inddrager lokalsamfundet
dyrs og planter tilpasning i økosystemer	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning om dyrs og planter livsbetingelser forskellige steder på jorden
naturfaglige hverdagsfænomener	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning om naturfaglige fænomener, som elever møder i hverdagen
levende organismer, landskaber og levesteder	inddrage den lokale natur i undervisningen
brug af laboratorier, udeundervisning og uformelle læringsmiljøer	vælge fysiske rammer i forhold til undervisningens naturfaglige mål og indhold under hensyntagen til såvel den enkelte elevs som grupper af elevers læreproces
grundstoffer og materialers egenskaber, anvendelse og stofkredsløb	planlægge og gennemføre undervisning om stoffer og materialer, elever typisk møder i hverdagen
mønstre og systemer i natur og teknologi	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning om mønstre og strukturer med særlig opmærksomhed på progression fra det konkrete, nære og enkle til det fjerne, abstrakte og komplekse

Modulets relation til praksis:

I så vid udstrækning som det er muligt og ønskeligt gennemføres teaching labs/lektions studier. Til dette kan inddrages P-Ckemaer eller andre planlægningsmodeller, praktik video eller andre former for empiriindsamling og metoder til evaluering og udvikling af naturfagsundervisning og opbygning af undervisningskompetence i teams eller faglige fællesskaber.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Den studerende skal senest den sidste undervisningsuge i modulet have en digital portfoliomappe på Fronter med følgende præsenterede produkter:

- Indholds- og undervisningsplan på minimum 2 normalsider
- Fagdidaktisk reflekteret og dokumenteret materiale i relation til praksistilknytning
- Undervisningsmaterialer som den studerende har udviklet, bearbejdet og eller anvendt

Den studerende skal have bidraget med konstruktiv kritik både 2 gange digitalt med skriftlige opponancer på minimum 1 side af andre studerendes produkter og minimum 2 gange i plenum. Opponance organiseres af underviser(e).

MODUL 2: Natur/teknik på mellemtrinnet

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk - det må dog forventes, at der indgår anvendelse af materiale på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul belyses de særlige problemstillinger, der vedrører natur/teknik-undervisning i 4.-6.klasse. I perioden fra 4.-6. klasse ændrer elevernes interesse for naturvidenskab sig fra det mere enkle og umiddelbare til det mere strukturerede og specifikke. I modulet belyses forhold, som fastholder og styrker elevernes interesse for naturfag, deres praktiske færdigheder, kreativitet og evner til samarbejde og respekt for samspillet mellem menneske og natur. På modulet belyses især:

Faglige temaer: Ressourcer og energistrømme, menneskers fysiologi, menneskets sundhed, levevilkår og livsstil, universets opståen og udvikling, solsystemet og planeten Jorden, faglig læsning og brug af læremidler og teknologianvendelse i hverdagen

Der arbejdes med progression, naturvidenskabelige kompetencer, og hvordan naturfaglige undervisningsressourcer og elevernes egne undersøgelser bidrager til at styrke natur/teknik i det samlede skoleforløb

Innovation og brugen af digitale læremidler og undersøgelser indgår som vigtige dele af studieprocessen også i forhold til anvendelse i skolen.

Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler tematikker inden for naturfagsundervisning, der er relevante for undervisningen af elever på skolens mellemtrin.

Indholdsområder vil bl.a. være: Naturfagenes betydning i grundskoleuddannelse, relevante naturfaglige kilder og fagdidaktiske tekster.

I studieforløbet indgår det teoretiske vidensgrundlag i vekselvirkning med viden fra praksisfeltet.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på natur/teknikundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til natur/teknik

Kompetenceområde 3: Undervisning i natur/tekniks kerneområder (1): menneskets samspil med naturen og teknologianvendelse

Kompetenceområde 4: Undervisning i natur/tekniks kerneområder (2): den nære og fjerne omverden

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og
- udvikle undervisning i natur/teknik

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknikundervisning med
- naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af den enkelte elevs faglighed og
- almindelse
- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om menneskets samspil med naturen og
- anvendelse af teknologi
- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur og teknologi i den nære og fjerne
- omverden.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning.	udvikle undervisning i natur/teknik på et naturfagsdidaktisk grundlag,
betydningen af elevers egne undersøgelser i undervisningen	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål og formulere hypoteser
naturfaglige kompetencer, herunder modellerings-, undersøgelses-, repræsentations- og perspektiveringskompetence samt elevers faglige og udviklingsmæssige progression	planlægge, gennemføre og evaluere differentieret natur/teknikundervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression
naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it	anvende undervisningsressourcer
læsning i faget, herunder mundtlige og skriftlige genrer i naturfagene og formidling gennem digitale medier	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning med varieret brug af mundtlige og skriftlige arbejdsformer
hovedtræk af naturvidenskabernes historie og filosofi.	planlægge, gennemføre og evaluere natur/teknikundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskab
nyere forskning inden for naturvidenskab	inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning
ressourcer og energistrømme, vedvarende og ikke vedvarende energiformer.	undervise i ressourcer, ressourceforbrug og energistrømme med bæredygtighed som perspektiv
menneskets fysiologi, sundhedsundervisning	undervise i menneskets fysiologi med sundhedsmæssig handlekompetence som perspektiv
dyrs og planter tilpasning i økosystemer, menneskers levevilkår	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i interesseudsættninger om menneskers levevilkår forskellige steder på jorden
brug af laboratorier, udeundervisning og uformelle læringsmiljøer	vælge fysiske rammer i forhold til undervisningens naturfaglige mål og indhold under hensyntagen til såvel den enkelte elevs som grupper af elevers læreproces

systematik og evolution	undervise om livets udvikling i et naturvidenskabeligt perspektiv
grundstoffer og materialers egenskaber, anvendelse og stofkredsløb	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning om stoffer og materialer, som elever typisk møder i hverdagen,
universets opståen og udvikling, solsystemet og planeten Jorden	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning om universet, solsystemet og planeten Jorden

Modulets relation til praksis:

Den studerende vil i relation til dette modul skulle i praktik i faget, her vil det være meningen at den studerende gennemfører lektionsstudier. Som planlægningsredskab kan anvendes P-Ckemaer eller andre planlægningsmodeller, praktik video eller andre former for empiriindsamling og metoder til evaluering og udvikling af naturfagsundervisning og opbygning af undervisningskompetence i teams eller faglige fællesskaber.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Den studerende skal senest den sidste undervisningsuge i modulet have en digital portfoliomappe på Fronter med følgende præsenterede produkter:

- Indholds- og undervisningsplan på minimum 2 normalsider
- Fagdidaktisk reflekteret og dokumenteret materiale i relation til praksistilknytning
- Undervisningsmaterialer som den studerende har udviklet, bearbejdet og eller anvendt

Den studerende skal have bidraget med konstruktiv kritik både 2 gange digitalt med skriftlige opponancer på minimum 1 side af andre studerendes produkter og minimum 2 gange i plenum. Opponance organiseres af underviser(e).

MODUL 3: Natur/teknik som dannelsesfag

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk - det må dog forventes, at der indgår anvendelse af materiale på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Natur/teknik er det første naturfaglige dannelsesfag eleverne møder i folkeskolen. Dette modul har som særlige kompetenceområde, at udvikle de studerendes handlekompetence således at menneskets samspil med natur og teknologi ses under en bæredygtighedssynsvinkel. De studerende skal kunne argumentere sagligt og kunne indgå i diskussioner, hvor politiske og økonomiske interessekonflikter medtænkes. De studerende skal møde eksempler på nyere forskning og naturvidenskabernes bidrag i tværfagligt samarbejde.

Modulets vidensgrundlag

Vil være evidensbaseret viden om: natur/teknikundervisning i skolen, science education, Scientific Literacy, naturvidenskab (fx nature of science), viden inden for naturfagsområdet, fagområdets betydning, naturfaglig kompetence og literacy. Viden om opbygning af undervisnings- og professionskompetence

inddrages i den udstrækning det findes eller kan produceres i undervisningsforløbet ved at bygge på deltagernes erfaringer og observationer.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på natur/teknikundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til natur/teknikundervisning

Kompetenceområde 3: Undervisning i natur/tekniks kerneområder (1): menneskets samspil med naturen og teknologianvendelse

Kompetenceområde 4: Undervisning i natur/tekniks kerneområder (2): den nære og fjerne omverden

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- Begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknik.
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere, og udvikle natur/teknik-undervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af den enkelte elevs faglighed og almindelse
- Planlægge, gennemføre, evaluere, og udvikle undervisning om menneskets samspil med naturen og anvendelse af teknologi
- Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur og teknologi i den nære og fjerne omverden

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning	udvikle undervisning i natur/teknik på et naturfagsdidaktisk grundlag
betydningen af elevers egne undersøgelser i undervisningen	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål og formulere hypoteser
Naturfaglige kompetencer, herunder modellerings-, undersøgelses-, repræsentations- og perspektiveringskompetence samt elevers faglige og udviklingsmæssige progression.	Planlægge, gennemføre og evaluere differentieret natur/teknik-undervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression.
Naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it.	Anvende forskellige undervisningsressourcer.
Naturvidenskabens bidrag til almen dannelse og forståelse af omverdenen	Planlægge, gennemføre og evaluere natur/teknik undervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår alment dannende.
Naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og	Inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i

erhvervsmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen	natur/teknik undervisningen
Handlekompetence og bæredygtighed i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi	Planlægge, gennemføre og evaluere natur/teknik undervisning der udvikler elevernes handlekompetence i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi
Argumentation og samfundsmæssige interessermodsatninger	Planlægge, gennemføre og evaluere natur/teknik undervisning vedrørende faglige diskussioner af politiske og økonomiske interessekonflikter
Nyere forskning inden for naturvidenskab	Inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning
Naturvidenskabernes bidrag i tværfagligt samarbejde med andre vidensområder	Planlægge, gennemføre og evaluere natur/teknik undervisning i samarbejde med skolens øvrige fag og obligatoriske emner
dyrs og planter tilpasning i økosystemer, menneskers levevilkår	planlægge og gennemføre undervisning i interessemodsatninger om dyrs, planter og menneskers levevilkår forskellige steder på jorden

Modulets relation til praksis:

I så vid udstrækning som det er muligt og ønskeligt gennemføres teaching labs/lektionsstudier i samarbejde med praksis.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Den studerende skal senest den sidste undervisningsuge i modulet have en digital portfoliomappe på Fronter med følgende præsenterede produkter:

1. Indholds og undervisningsplan på minimum 2 normalsider
2. Fagdidaktisk reflekteret og dokumenteret materiale i relation til praksistilknytning
3. Undervisningsmaterialer som den stuerende har udviklet, bearbejdet og eller anvendt

Den studerende har bidraget med konstruktiv kritik både 2 gange digitalt med skriftlige opponancer på minimum 1 side af andre studerendes produkter og minimum 2 gange i plenum. Opponance organiseres af underviser(e).

Specialiseringsmoduler

Der kan yderligere være mulighed for at tilvælge monofaglige/tværfaglige/tværprofessionelle specialiseringsmoduler i løbet af den studerendes studietid i henhold til nærværende studieordnings bilag 3.

Prøven i undervisningsfaget natur/teknik

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve.

Den studerendes præstation skal vurderes ud fra en samlet vurdering af delprøverne.

1. delprøve er en skriftlig prøve

Den studerende skal forud for den afsluttende eksterne prøve i undervisningsfaget aflevere 5 skriftlige prøveprodukter. Hvert prøveprodukt skal omhandle en faglig problemstilling, der er relateret til et eller flere af fagets kompetenceområder. Til prøveproduktet kan der eventuelt være bilag (fx multimodale), der eksemplificerer centrale pointer i problemstillingen.

Hvert prøveprodukt må maksimalt have et omfang svarende til 5 normalsider.

Den studerende skal sammen med de 5 prøveprodukter aflevere en oversigt, der godtgør, at produkterne tilsammen dækker alle fagets kompetenceområder.

Et af de 5 prøveprodukter udtrækkes ved lodtrækning. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende om morgenen dagen før prøven. Det udtrukne prøveprodukt udgør en skriftlig delprøve.

1. delprøve kan afvikles individuelt eller i grupper på maks. 3 studerende efter den studerendes valg.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Ud fra det udtrukne prøveprodukt fremlægger og demonstrerer den studerende analyser, perspektiver og eksemplariske aktiviteter i tilknytning til prøveproduktets indhold.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Prøvetid til den mundtlige prøve: 45 minutter.

Den mundtlige prøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har lavet fælles gruppeprodukter, som der kan trækkes lod imellem.

B2.19: Modulbeskrivelser samfunds-fag

MODUL 1: Undervisning i politik, magt og demokrati – i Danmark og i verden

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet giver den studerende kompetence i at undervise i politik, magt og demokrati; lokalt, nationalt, regionalt og globalt.

Formålet er, at den studerende kan forestå en undervisning, der fremmer elevernes demokratiske og politiske dannelse.

Med udgangspunkt i de samfundsvidenskabelige discipliner og fagdidaktisk teori og praksis arbejdes der med, hvordan man begrundet planlægger, gennemfører, udvikler og evaluerer undervisning i og med demokrati i samfunds-fag i folkeskolens 8.-10. klasse.

Der arbejdes med, hvordan man samfundsvidenskabeligt kan analysere relevante problemstillinger indenfor området politik, magt og demokrati.

- Demokratiske grundspørgsmål – hvad er demokrati? belyst samfundsfilosofisk og politologisk
- Analyser af det danske politiske system og dets funktion i forhold til forskellige idealer om demokratiet
- Analyser og diskussion af demokratiet på europæisk plan
- Globale problemstillinger i forhold til demokratiet.

Samtidig arbejdes der med hvordan eleverne i skolen kan forholde sig til og selv analysere samfundsmæssige problemstillinger indenfor området.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på empirisk forskning indenfor elevers samfundsfaglige kompetencer. Forskning og undersøgelser omkring samfundsfagsundervisning samt politisk og demokratisk dannelse i dansk og international kontekst.

- Fagdidaktisk og pædagogisk teori om undervisningsplanlægning og læring.
- Politologisk forskning og teori, herunder fx valgundersøgelser.
- Politisk filosofi, fx demokratiteori.
- Politisk sociologi, fx teorier om og undersøgelser af vælgeradfærd.
- Samfundsvidenskabelig videnskabsteori.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Demokrati, deltagelse og medbestemmelse

Kompetenceområde 2: Globalisering

Kompetenceområde 4: Samfundsfaglig arbejdsmetode

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i og med demokrati i samfundsfag i folkeskolens 8.-10. klasse.

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i globalisering i samfundsfag i folkeskolens 8.-10. klasse.

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i projektarbejdsform og i brug af statistik og anden empiri i behandlingen af samfundsmæssige problemstillinger i folkeskolens 8.-10. klasse.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
demokrati, demokratiopfattelser og demokratiske processer	inddrage elevers demokratiske handle- og deltagelsesmuligheder i samfundsfagsundervisning
politiske systemer, magtformer, ideologier, interesser, ressourcer og indflydelse	motivere elever til deltagelse i det danske folkestyre gennem samfundsfagsundervisning
sammenhænge mellem levevilkår, livsformer og deltagelses- og beslutningsmuligheder lokalt, nationalt og globalt.	styrke elevers forståelse af medansvar til fremme af fællesskab og til at løse fælles problemer, lokalt, nationalt og globalt
forskellige former for demokratisk deltagelse,	inddrage elektronisk kommunikation, herunder it,

herunder gennem brug af it	til styrkelse af elevernes demokratiske deltagelses- og beslutningsmuligheder
skolen som demokratisk platform	samarbejde med forskellige aktører, herunder elever, forældre, kolleger og ledelse om undervisning
samfundsfilosofiske og sociologiske perspektiver på forholdet mellem menneske og samfund, menneske og stat, menneske og kultur, menneske og køn og menneske og natur i tid og rum	styrke elevernes forståelse for forskellige samfundssyns indvirkning på hverdagsliv og levevis i et velfærdssamfund
sammenhænge mellem identitetsdannelse, gruppedannelse og stillingtagen	fremme elevers evner til selvstændig stillingtagen og aktive handlen
sociologiske og kulturelle sammenhænge mellem normer, værdier, levevis og deltagelsesformer	inddrage elevers hverdagsliv i et historisk og samfundsmæssigt perspektiv
Danmarks medlemskab af EU og det danske politiske systems relation til EU, EU's institutioner, beslutningsprocedurer og integration	udvikle elevernes grundlag for at kunne reflektere over dansk deltagelse i EU-samarbejdet i et demokratisk perspektiv
forskellige former for kilder og læremidler	inddrage fagligt begrundede materialevalg, herunder elektroniske og it-baserede
folkeskolens prøvebestemmelser for samfundsfag	planlægge og gennemføre en undervisning med afsæt i skolefagets prøvebestemmelser
samfundsvidenskabelig problemformulering	gennemføre projektorganiseret og tværfaglig undervisning med inddragelse af den enkelte elevs forskellige læringsforudsætninger

Modulets relation til praksis:

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil løbende blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Deltagelsespligtige aktiviteter og produkter, der indgår i modulet, er, at den studerende alene eller i grupper:

- med udgangspunkt i modul 1 udarbejder en selvstændig og begrundet samfundsfaglig problemstilling.
- udarbejder et prøveoplæg med udgangspunkt i modul 1 og afprøver det i en 8-9. klasse eller på modulholdet.
- med udgangspunkt i modul 1 udarbejder et didaktisk materiale, der kan indgå i samfundsfagsundervisningen i 8-9. klasse og som afprøves i en klasse eller på modulholdet.
- analyserer et læremiddel og viser, hvordan det kan indgå i et undervisningsforløb i samfundsfag i skolen.

MODUL 2: Undervisning i sociologi, sociale og kulturelle forhold - i Danmark og verden. Samfundsfaglige undersøgelsesmetoder.

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet giver den studerende kompetence i at undervise i det sociologiske og kulturelle område i samfundsfaget i folkeskolen.

Der arbejdes med, hvordan man kan forestå en undervisning, der understøtter elevernes udvikling af en sociologisk og kulturel samfundsmæssig forståelse, der sætter dem i stand til at se sig selv som en del af samfundet. Et samfund, som de påvirker og påvirkes af.

Der lægges vægt på sociologiske teorier om forholdet mellem individ og fællesskab.

Med udgangspunkt i de samfundsvidenskabelige discipliner, med særlig fokus på det sociologiske område, og fagdidaktisk teori og praksis, arbejdes der med, hvordan man begrundet planlægger, gennemfører, udvikler og evaluerer undervisning i sociale og kulturelle forhold i samfundsfag i folkeskolens 8.-10. klasse.

Der arbejdes med problemstillinger i et lokalt, nationalt, regionalt og globalt perspektiv.

Modulets vidensgrundlag

Empirisk forskning omkring elevers sociale og kulturelle forståelse, identitetsdannelse og udvikling.

Sociologisk teoriudvikling, fx klassiske, nutidige sociologiske teoretikere.

Sociologiske undersøgelser og forskning.

Samfundsfilosofi, med vægt på forholdet mellem individ og fællesskab.

Globaliseringsteori, både sociologiske og mere politologiske retninger.

Samfundsvidenskabelig videnskabsteori og forskningsmetodik.

Fagdidaktisk og pædagogisk teori om undervisningsplanlægning og læring.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Demokrati, deltagelse og medbestemmelse

Kompetenceområde 2: Globalisering

Kompetenceområde 3: Økonomisk adfærd

Kompetenceområde 4: Samfundsfaglig arbejdsmetode

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i og med demokrati i samfundsfag i folkeskolens 8.-10. klasse.

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i globalisering i samfundsfag i folkeskolens 8.-10. klasse.

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i projektarbejdsform og i brug af statistik og anden empiri i behandlingen af samfundsmæssige problemstillinger i folkeskolens 8.–10. klasse

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
sammenhænge mellem lokale, nationale, regionale, europæiske og globale begivenheder og udviklingsforløb og sociologiske teorier om migration	styrke elevers evner til at analysere sammenhænge mellem lokale kulturelle og etniske udtryk og regionale, europæiske, samt globale processer
sammenhænge mellem kulturelle, politiske og økonomiske forhold på lokalt, nationalt, regionalt, europæisk og globalt niveau	styrke elevers muligheder for at reflektere over regionale, nationale, europæiske og globale udtryk og påvirkninger i hverdagslivet
samfundsfilosofiske og sociologiske perspektiver på forholdet mellem menneske og samfund, menneske og stat, menneske og kultur, menneske og køn og menneske og natur i tid og rum	styrke elevernes forståelse for forskellige samfundssyns indvirkning på hverdagsliv og levevis i et velfærdssamfund
massemedier i et globalt perspektiv, herunder Internettet og it, samt betydningen for lokale fællesskaber	inddrage elevers eget it- og medieforbrug med henblik på udviklingen af deres kritiske sans
sammenhænge mellem identitetsdannelse, gruppedannelse og stillingtagen	fremme elevers evner til selvstændig stillingtagen og aktive handlen
identitetsdannelse, fællesskaber, gruppedannelser og ligestilling på lokalt, nationalt, regionalt, europæisk og globalt niveau samt sociologiske teorier om modernitet og sen-modernitet	fremme elevernes forståelse for egen og andres identitetsdannelse i et etnisk, kulturel og religiøst heterogent Danmark
sociologiske og kulturelle sammenhænge mellem normer, værdier, levevis og deltagelsesformer	inddrage elevers hverdagsliv i et historisk og samfundsmæssigt perspektiv
kvantitativ og kvalitativ metode	analysere forskellige datatyper, herunder ved brug af it
videnskabsteoretiske teorier	styrke elever i at se hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv
samfundsvidenskabelig problemformulering	styrke den enkelte elev og grupper af elever i at problemformulere
projektarbejde som undervisningsform og tværfaglighed	gennemføre projektorganiseret og tværfaglig undervisning med inddragelse af den enkelte elevs forskellige læringsforudsætninger
folkeskolens prøvebestemmelser for samfundsfag	planlægge og gennemføre en undervisning med afsæt i skolefagets prøvebestemmelser

Modulets relation til praksis:

Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis inddrages løbende i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Deltagelsespligtige aktiviteter og produkter, der indgår i modulet, er, at den studerende alene eller i grupper:

- med udgangspunkt i modul 2 udarbejder en selvstændig og begrundet samfundsfaglig problemstilling.
- udarbejder et prøveoplæg med udgangspunkt i modul 2 og afprøver det i en 8-9. klasse eller på modulholdet.
- med udgangspunkt i modul 2 udarbejder et didaktisk materiale, der kan indgå i samfundsfagsundervisningen i 8-9. klasse og som afprøves i en klasse eller på modulholdet.
- udvælge elevmaterialer til et projektarbejde, som planlægges og afprøves i en 8-9. klasse eller på modulholdet.

MODUL 3: Undervisning i national- og privatøkonomi. Økonomiske og velfærdsmæssige problemstillinger I Danmark og i verden.

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet giver den studerende kompetence til at undervise i det økonomiske område i samfundsfag i folkeskolen, samt til at begrundet planlægge, udføre, udvikle og evaluere en undervisning der med en problemorienteret tilgang inddrager alle fagets disciplinområder. I modulet arbejdes der med at forstå økonomiske og velfærdsmæssige problemstillinger, herunder økonomisk adfærd og interesser ud fra økonomiske, sociologiske og politologiske perspektiver.

Modulets vidensgrundlag

- Undersøgelser om elevers udvikling af kompetencer i forhold til det økonomiske område, som forbrugere og borgere.
- Økonomisk teori, nationaløkonomi.
- Mikro- og makroøkonomisk teori.
- Velfærdsøkonomi og- teori.
- Privatøkonomi og forbrugerteori. Sociologisk teori om forbrug.
- Bæredygtighed (og teori om uddannelse for bæredygtig udvikling).
- Fag- og almindidaktisk teori om undervisningsplanlægning og læring. Teori om problemorientering som princip og metode, og undersøgelser omkring problemorienteret undervisning.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Demokrati, deltagelse og medbestemmelse

Kompetenceområde 2: Globalisering

Kompetenceområde 3: Økonomisk adfærd

Kompetenceområde 4: Samfundsfaglig arbejdsmetode

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i og med demokrati i samfundsfag i folkeskolens 8.-10 klasse.

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i globalisering i samfundsfag i folkeskolens 8.-10 klasse.

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i samfundsøkonomi med borgeren som aktør i samfundsfag i folkeskolens 8.-10. klasse.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
markedsmekanismen, udbud og efterspørgsel	inddrage elevers forbrugeradfærd og forståelse for prisdannelse, herunder gennem brug af it
sammenhænge mellem privat- og nationaløkonomi	styrke elevers sammenhængsforståelse mellem egen økonomisk adfærd og samfundsmæssig udvikling, herunder skitsere muligheder for entreprenørskab
arbejdsmarkedet og det økonomiske kredsløb, samt sammenhænge mellem forbrug, produktion, produktivitet, vækst og beskæftigelse	styrke elevernes forståelse for forskellige samfundssyns indvirkning på hverdagsliv og levevis i et velfærdssamfund
massemedier i et globalt perspektiv, herunder Internettet og it, samt betydningen for lokale fællesskaber	sætte eleverne i stand til at anvende det økonomiske kredsløb som model for økonomisk aktivitet
forskellige økonomiske skoler, herunder keynesianisme og monetarisme	anvende sammenhænge mellem politisk og ideologisk observans og makroøkonomiske dispositioner i samfundsfagsundervisning
velfærdsmodeller, samt sammenhænge mellem forsørgelse og stat, marked og civil samfund	styrke elevernes muligheder for at reflektere over økonomisens betydning for det danske velfærdssamfund, samt over forskellige velfærdsmodeller i et fordelingsperspektiv
sammenhænge mellem forbrug, miljøpåvirkning og bæredygtig udvikling	inddrage elevers forbrug i arbejdet med ressource og energiforbrug
sammenhænge mellem forbrug, segment, livsstil og status	inddrage elevers forbrugeradfærd og evne til sociologisk refleksion over privatøkonomiske dispositioner
forskellige former for kilder og læremidler	inddrage fagligt begrundede materialevalg, herunder elektroniske og it-baserede

samfundsvidenskabelig problemformulering	styrke den enkelte elev og grupper af elever i at problemformulere
projektarbejde som undervisningsform og tværfaglighed	gennemføre projektorganiseret og tværfaglig undervisning med inddragelse af den enkelte elevs forskellige læringsforudsætninger
folkeskolens prøvebestemmelser for samfundsfag	planlægge og gennemføre en undervisning med afsæt i skolefagets prøvebestemmelser

Modulets relation til praksis:

Modulet giver kompetence til at undervise i fagområdet og i at sammentænke fagets discipliner i undervisningen. Man får kendskab til fagets didaktik og konkrete eksempler på relevante undervisningsformer og materialer. Man praktiserer fagets didaktik bl.a. i forbindelse med praktik i undervisningsfaget.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Deltagelsespligtige aktiviteter og produkter, der indgår i modulet, er, at den studerende alene eller i grupper:

- med udgangspunkt i modul 3 udarbejder en selvstændig og begrundet samfundsfaglig problemstilling.
- udarbejder et prøveoplæg med udgangspunkt i modul 3 og afprøver det i en 8-9. klasse eller på modulholdet.
- med udgangspunkt i modul 3 udarbejder et didaktisk materiale, der kan indgå i samfundsfagsundervisningen i 8-9. klasse og som afprøves i en klasse eller på modulholdet.
- analyserer et læremiddel og viser, hvordan det kan indgå i et undervisningsforløb i samfundsfag i skolen.

Specialiseringsmoduler

Der kan yderligere være mulighed for at tilvælge monofaglige/tværfaglige/tværprofessionelle specialiseringsmoduler i løbet af den studerendes studietid i henhold til nærværende studieordnings bilag 3.

Prøven i undervisningsfaget samfundsfag

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve. Den studerendes præstation skal vurderes ud fra en samlet vurdering af delprøverne.

1. delprøve er en skriftlig prøve (projekt)

Den studerende udarbejder et projekt med udgangspunkt i en selvvalgt og for undervisningsfaget samfundsfag relevant lærerfaglig problemstilling. Problemstillingen skal være godkendt af en underviser. Efter godkendelsen af problemstillingen kan der ikke gives vejledning.

Problemstillingen analyseres, og den studerende demonstrerer gennem en lærerfaglig behandling, hvordan den kan anvendes i undervisningen i samfundsfag i folkeskolen.

Projektet er skriftligt og skal i overvejelserne om anvendelse i undervisningen indeholde eksempler på multimodalitet.

Omfanget er maks. 10 normalsider.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i den studerendes præsentation af et lodtrukket læremiddel, som den studerende i en samfundsaglig sammenhæng analyserer, vurderer og perspektiverer; der indgår en drøftelse og vurdering af materialets relevans og anvendelsesmuligheder i forhold til undervisning i samfundsag i folkeskolen. Det skriftlige projekt fra 1. delprøve kan inddrages i drøftelsen ved den mundtlige prøve.

Forberedelsestid: 60 minutter.

Prøvetid til den mundtlige delprøve: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Begge delprøver afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.

B2.20: Modulbeskrivelser tysk

MODUL 1: Interkulturel kommunikation

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget tysk. Der kan også læses relevant litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med at definere og udvikle interkulturel og kommunikativ kompetence med fokus på tysk i et flersproget og multikulturelt samfund.

Der arbejdes med flg. spørgsmål: Hvad er kommunikativ kompetence? Hvad er interkulturel kompetence? Hvordan kan man arbejde med at udvikle såvel kommunikativ som interkulturel kompetence i folkeskolens tyskundervisning?

Der arbejdes med

- udviklingen af interkulturel og kommunikativ kompetence både i teori og praksis
- tilrettelæggelse af tyskundervisning i folkeskolen ud fra den opnåede viden
- relevant forskningsbaseret viden på området
- udviklingen af innovative kompetencer .

Der arbejdes løbende med udviklingen af de studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Modulets vidensgrundlag

Relevant forskningsbaseret viden og praksisviden om

- kommunikation og kultur

- samfunds- og kulturforhold i tysktalende lande
- interkulturalitet og kulturmøder
- anvendelse af medier og it-værktøjer i tyskundervisningen
- undervisningstilrettelæggelse, der sigter mod kulturforståelse
- innovation.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Kommunikation, kultur og internationalisering

Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- analysere eksplicite kulturelle og samfundsmæssige fænomener, sætte dem ind i en fagdidaktisk kontekst samt kommunikere hensigtsmæssigt mundtligt og skriftligt herom
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
sammenhængen mellem sprog og kultur samt interkulturel kompetence	planlægge, gennemføre og evaluere tyskundervisning, der bidrager til udvikling af elevers kulturelle bevidsthed og interkulturelle kommunikative kompetencer
samfunds- og kulturforhold i et historisk perspektiv, som det kommer til udtryk i litteratur, film, musik og medier	forstå hovedindholdet i varierede tekster, sætte dem ind i deres historiske sammenhæng samt analysere, udvælge og anvende tekster og medier, der passer til tyskundervisningen i folkeskolen
it og medier i tyskundervisningen	anvende digitale teknologier og interaktive medier hensigtsmæssigt i tyskundervisningen
interkulturelle møder og tysk i den internationale kontekst, både i forbindelse med undervisning, kultur og erhverv	planlægge, gennemføre og evaluere internationalt og tværfagligt samarbejde virtuelt og reelt med tysk som kommunikationssprog
tværfaglighed	samarbejde med kolleger om inddragelse af fremmedsproglige kompetencer i øvrige fag
undervisningsdifferentiering og progression, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb	planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med anvendelse af forskellige metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer i relation til heterogene elevgrupper
teorier, værktøjer og redskaber til innovation i undervisningen	anvende teorier, værktøjer og redskaber til udvikling af innovative kompetencer hos eleverne

Modulets relation til praksis:

Undersøgelse af hvordan der arbejdes med udvikling af interkulturel kompetence i praksis.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Modulet afsluttes med 4 forskellige produkter, der evalueres individuelt og gruppevist. Der evalueres både i mundtlig og skriftlig sprogfærdighed.

Den studerende skal:

- individuelt arbejde med Den Europæiske Sprogportfolio for voksne
- individuelt undersøge og fremlægge viden om et valgt område inden for kultur og samfundsforhold. Produktet er et skriftligt oplæg som grundlag for fremlæggelsen (1 side) og en mundtlig fremlæggelse på tysk i holdundervisningen.
- individuelt eller i grupper planlægge og fremlægge et undervisningsforløb som udvikler elevernes interkulturelle kompetence i tyskundervisningen, herunder begrunde udvælgelse af tekster, medier og IT. Produktet er en mundlig fremlæggelse og en mindre skriftlig opgave på tysk (2-3 sider.) Alle gruppemedlemmer skal bidrage aktivt i fremlæggelsen.
- individuelt eller i grupper undersøge og planlægge et muligt internationalt samarbejde med inddragelse af IT eller en foretage en analyse af et læremiddel med fokus på kulturformidling og interkulturel kompetence. Produktet er en mindre skriftlig opgave på tysk (2-3 sider).

Der er deltagelsespligt i forbindelse med aflevering og fremlæggelser. Bindende deadlines for afleveringer udmeldes i begyndelsen af hvert modul. Afleveringerne og fremlæggelserne bedømmes med godkendt/ikke godkendt.

MODUL 2: Sprogundervisning og læreprocesser i tysk som fremmedsprog

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er tysk; dansk indgår i enkelte indholdsområder. Der kan også læses relevant litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med en både teoretisk, praktisk og professionsrettet tilgang til mundtlig og skriftlig kommunikation.

Der arbejdes bl.a. med spørgsmål som: Hvad er sprog? Hvad er elevsprog? Hvad er målet for sprogundervisningen? Hvordan beskriver man sprog? Hvordan og hvorfor underviser man i sproglige elementer?

Udgangspunktet er kommunikativ kompetence i relation til faget i folkeskolen og læreruddannelsen, herunder fag- og sprogsyn.

Der arbejdes teoretisk såvel som erfaringsbaseret med

- beskrivelse og analyse af intersprog i relation til målsproget tysk
- den studerendes eget sprog såvel som rollen som sproglig vejleder og herunder den studerendes brug af hensigtsmæssigt metasprog til forskellige målgrupper
- brug af forskellige former for hjælpemidler i forhold til analyse og beskrivelse af sprog

- sprogtilegnelsesteorier herunder ordforrådstilegnelsesteorier.

Der arbejdes løbende med udviklingen af den studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Modulets vidensgrundlag

Relevant forskningsbaseret viden og praksisviden om

- kommunikation og sprogsystem
- sprogtilegnelse, herunder intersprog og intersprogsudvikling
- kommunikations- og sprogtilegnelseskompetence samt strategisk kompetence
- innovation
- metoder til udvikling af kombinerede (receptive, produktive; mundtlige, skriftlige) færdigheder
- tilrettelæggelse af en undervisning, der sigter mod sproglig forståelse og produktion.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2 Sprog

Kompetenceområde 3 Sprogtilegnelse

Kompetenceområde 4 Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- kommunikere spontant, klart og flydende mundtligt og skriftligt på tysk samt anvende formel og funktionel viden om sprog i forhold til egen og elevernes tysksproglige udvikling
- begrundet anvende teorier om sprogtilegnelse med fokus på reception og produktion samt kommunikationsstrategier i forhold til udvikling af egne og elevernes kommunikative færdigheder på tysk
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
skolefagets begrundelse, fagsyn, indhold og historiske udvikling	analysere sammenhænge mellem sprogsyn, sprogtilegnelse og sproglig viden
det tyske sprogs formsystem samt dets funktionelle brug i kommunikativ sammenhæng i skrift og tale	analysere det tyske sprogs formsystem samt dets funktionelle brug i kommunikativ sammenhæng i skrift og tale
tysksproget kommunikation i forskellige diskursive kontekster	udtrykke sig hensigtsmæssigt mundtligt og skriftligt på tysk i heterogene kontekster og være et sprogligt forbillede for eleverne
intersprog og intersprogsudvikling	understøtte udvikling af elevers intersproglige produktion og sproglige vækstpunkter
sprogtilegnelsesprocesser, herunder det tyske	planlægge, gennemføre og evaluere

sprogs formsystem og ordforrådstilegnelse i relation til reception og produktion,	tilegnelsesprocesser af det tyske sprog, herunder formsystem og ordforråd, på grundlag af analyser af processer i sproglig forståelse og produktion
sproglæringsstrategier	anvise hensigtsmæssige læringsstrategier for elever med forskellige læringsforudsætninger
undervisningsdifferentiering og progression, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb	planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med anvendelse af forskellige metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer i relation til heterogene elevgrupper
teorier, værktøjer og redskaber til innovation i undervisningen	anvende teorier, værktøjer og redskaber til udvikling af innovative kompetencer hos eleverne

Modulets relation til praksis:

Observation af klasserumskommunikation og kommunikation om sprog i folkeskolens praksis.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Modulet afsluttes med 4 forskellige produkter. De deltagelsespligtige aktiviteter foregår både individuelt og i grupper. Der afprøves i mundtlig og skriftlig sprogfærdighed:

De studerende skal:

- løbende arbejde med Den Europæiske Sprogportfolio for voksne.
- i grupper mundtligt fremlægge og vurdere en kommunikativ undervisningsaktivitet med fokus på læringsmål og elevgruppe. Produktet er en skriftlig beskrivelse og en vurdering af undervisningsaktiviteten (1 side)på tysk samt fremlæggelse af aktiviteten på tysk. Alle gruppemedlemmer skal bidrage aktivt i fremlæggelsen.
- individuelt foretage en intersprogsanalyse af en elevtekst. Produktet er en kommenteret elevstil med fokus på sproglig analyse og en skriftlig feedback på dansk til eleven med fokus på lærerens arbejde som sproglig vejleder.
- individuelt eller i grupper udfærdige en mindre, skriftlig opgave på tysk om sprogtilegnelse med et selvvalgt fokus under inddragelse af sprogtilegnelsesteorier (2-3 sider).

Der er deltagelsespligt i forbindelse med aflevering og fremlæggelser. Bindende deadlines for afleveringer udmeldes i begyndelsen af hvert modul. Afleveringerne og fremlæggelserne bedømmes med godkendt/ikke godkendt.

MODUL 3: Tyskundervisning i praksis

Modultype, -omfang og – sprog:

Basis lokalt udarbejdet på 10 ECTS. Modulsproget er primært tysk samt relevant litteratur på andre sprog

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med fagets didaktik i nationalt og internationalt perspektiv samt med observation og analyse af undervisning.

Følgende spørgsmål danner rammen for modulet:

- Hvordan planlægges og udvikles tyskundervisning?
- Hvordan motiveres eleverne til at blive aktive sprogbrugere?
- Hvilken rolle spiller sammenhængen mellem sprogsyn, læringssyn og fagsyn for valg og brug af læremidler og medier?

Der arbejdes med:

- Undervisningsforløb med varierede arbejdsformer i heterogene elevgrupper
- lærer-elevroller
- lærebogs-og læremiddelanalyse
- fremstilling af undervisningsmateriale

Modulets vidensgrundlag

Relevant, national og international forskning og udviklingsarbejde, hovedsageligt i bearbejdet form, samt litteratur om fremmedsprogsdidaktik og læremiddelanalyse.

Gældende nationale og internationale bestemmelser og vejledninger.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 3: Sprogtilegnelse

Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- begrundet anvende teorier om sprogtilegnelse med fokus på reception og produktion samt kommunikationsstrategier i forhold til udvikling af egne og elevernes kommunikative færdigheder på tysk.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere samt udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper

Vidensmål: den studerende har viden om	Færdighedsmål: den studerende kan
lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt herunder viden om læremidler, mål og evalueringsformer	anvende lovgrundlag og gældende bestemmelser til fastlæggelse af mål og delmål i undervisningsplanlægning i samarbejde med eleverne og med inddragelse af data fra evalueringer
læremidler og medier til anvendelse i tyskundervisningen	udvælge læremidler og medier og tilpasse dem til konkrete undervisningsmål og målgrupper
informationsteknologiens muligheder i forhold til egen og elevernes sprogtilegnelse	anvende teknologi og mediers muligheder for udvikling af såvel egen som elevers sprogtilegnelse
Aktionslæring og andre undersøgelsesmetoder	anvende forskningsresultater samt observationer til analyse og udvikling af egen undervisning

undervisningsdifferentiering og progression, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb	planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med anvendelse af forskellige metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer i relation til heterogene elevgrupper
læreprocessers betingelser og faktorer	motivere elever til selvstændig brug og eksperimenteren med sproget i samspil med andre

Modulets relation til praksis:

Observation og analyse af undervisning eller anden praksisrelevant observation.

Planlægning af læringsforløb med fokus på anvendelse af forskellige læremidler, metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:

Den studerende skal:

- individuelt eller i grupper på tysk skriftligt planlægge og vurdere et undervisningsforløb med fokus på udvikling af elevernes kommunikative kompetencer. Undervisningsforløbet skal inddrage begrundet brug af forskellige læremidler og tage udgangspunkt i praksisobservationer. Omfang 5 sider.
- individuelt eller i grupper på tysk lave en mundtlig fremlæggelse af undervisningsforløbet med fokus på inddragelse af forskellige læremidler. Alle gruppemedlemmer skal bidrage aktivt i fremlæggelsen.

Der er deltagelsespligt i forbindelse med aflevering og fremlæggelser. Bindende deadlines for afleveringer udmeldes i begyndelsen af hvert modul. Afleveringerne og fremlæggelserne bedømmes med godkendt/ikke godkendt.

Specialiseringsmoduler

Der kan yderligere være mulighed for at tilvælge monofaglige/tværfaglige/tværprofessionelle specialiseringsmoduler i løbet af den studerendes studietid i henhold til nærværende studieordnings bilag 3.

Prøven i undervisningsfaget tysk

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for den skriftlige prøve og den mundtlige prøve. Den studerendes præstation skal vurderes ud fra en samlet vurdering af delprøverne.

1. delprøve er en skriftlig prøve

Prøven tilrettelægges som en tilstedeværelsesprøve på 6 timer.

Den skriftlige prøve er delt i to dele: En intersprogsanalyse, som foregår på dansk eller tysk, og en fagdidaktisk orienteret besvarelse, som skal besvares på tysk.

1) En intersprogsanalyse af ukendt, autentisk elevtekst fra FSA eller FS10. Der ønskes en intersprogsanalyse af elevens sprog, der besvares på dansk eller tysk med inddragelse af et skema.

2) En kortere skriftlig besvarelse med udgangspunkt i genrer, som er realistiske skrivesituationer. Det kan fx være som brev/mail til en tysk kollega, udveksling, fx etablering af en internetkontakt, mailudveksling med en klasse, udvekslingsbesøg med en klasse i Tyskland, ansøgning om et Goethe-stipendium, fremstilling af eget undervisningsmateriale, fx. til 'Stationenlernen' eller andre arbejdsark. Denne del af besvarelsen skal være på tysk og tage udgangspunkt i en ukendt fagdidaktisk tysksproget tekst (omfang ca. 1 side), men skal samtidig også inddrage stof fra undervisningen.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven.

Den studerendes samlede aflevering skal give eksaminator og censor mulighed for at vurdere, i hvilken grad den studerende opfylder kompetencemålene fra kompetenceområderne 1, 2, 3 og 4.

Den skriftlige opgave er samlet på maks. 10 normalsider.

Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve er en mundtlig prøve

Den mundtlige prøve foregår på tysk. Den studerende udarbejder mindst 6 bredt formulerede diskussionsoplæg, der også skal indeholde et performativt element, og som tilsammen skal dække alle fire kompetenceområder. Der trækkes lod mellem den studerendes diskussionsoplæg (inklusive det performative element). Om morgenen dagen før den mundtlige prøve meddeles det den studerende, hvilket af diskussionsoplæggene der vil danne grundlag for prøven. Den studerende forbereder sin præsentation på baggrund af det lodtrukne diskussionsoplæg med det performative element. Den studerende får maks. 7 minutter til at indlede sin mundtlige prøve. Resten af prøvetiden bruges på samtale i tilknytning til diskussionsoplægget og det performative element.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Prøvetid til den mundtlige prøve: 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

B2.21 Praktik – beskrivelse af praktikniveauer

Den studerende skal have praktik i de valgte undervisningsfag. Der er niveua I, II og III inden for praktik fordelt på 3 perioder i løbet af uddannelsen.

Praktikken skal forberedes, gennemføres og efterbehandles i samarbejde med undervisningsfagene og Lærernes grundfaglighed.

Praktik omhandler den

- praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og
- den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis.

Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

Den studerende har mødepligt til praktikken.

Praktikniveau I

Kompetenceområde 1: Didaktik Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,	planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende,
evalueringsformer og tegn på elevers målopnåelse på praktikskolen,	redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål,
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen,
Kompetenceområde 2: Klasseledelse Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring og klassens sociale fællesskab.	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
Klasseledelse,	lede elevernes deltagelse i undervisningen,
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens Ressourcepersoner.	
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,	kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,
skole-hjemssamarbejde.	kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave.

Praktikniveau II

Kompetenceområde 1: Didaktik Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.
--

Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	planlægge, gennemføre og evaluere et undervisningsforløb med anvendelse af en variation af metoder, undervisningsdifferentiering samt læremidler og it i samarbejde med medstuderende,
formative og summative evalueringsmetoder samt test,	evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen,
Kompetenceområde 2: Klasseledelse Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring og klassens sociale fællesskab.	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer,	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne,
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens Ressourcepersoner.	
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,
Kommunikation.	kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb.

Praktikniveau III

Kompetenceområde 1: Didaktik

Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
organisations-, undervisnings- og samarbejdsformer,	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,
metoder til formativ og summativ evaluering,	evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt,
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag,
Kompetenceområde 2: Klasseledelse Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring og klassens sociale fællesskab.	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning,	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne,
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens Ressourcepersoner.	
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser,	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv,
processer der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.	kommunikere med forældre om elevernes skolegang.

Tilrettelæggelse af prøver i praktik på niveau I, II og III

Opfyldelsen af mødepligten er en forudsætning for deltagelse i prøver i praktik.

Der er i praktik en intern prøve og to eksterne prøver, og de bedømmes hver med en karakter efter 7-skalaen. Ved den interne prøve deltager en praktiklærer og en underviser udpeget af læreruddannelsen.

Ved de eksterne prøver deltager desuden en ekstern censor. Den enkelte professionshøjskole kan selv afgøre, hvilket praktikniveau der prøves ved intern prøve, og hvilke der prøves ved ekstern prøve.

Der stilles krav om, at minimum en af prøverne afholdes i gruppe.

Prøven afholdes i umiddelbar forlængelse af praktikken under hensyntagen til, at den studerende skal kunne bearbejde sine erfaringer og udarbejde eventuelle produkter med henblik på prøven.

Ved prøverne på alle tre praktiktiveauer bedømmes det, i hvilken grad kompetencemålene er opfyldt i forhold til de tre kravniveauer, der overordnet gælder for læreruddannelsen (beskrivelse, analyse og vurdering).

Der er krav om, at den studerende i løbet af praktikperioderne arbejder med forskellige digitale medier og forskellige former for produkter, artefakter, portfolio eller lignende, der dokumenter egen og andres undervisningspraksis. Ved prøven skal den studerende formulere undersøgelsesspørgsmål og udarbejde en synopsis på maks. 5 normalsider, der sammen med det medbragte materiale (eller som en praktisk demonstration) illustrerer den studerendes arbejde med udvalgte videns- og færdighedsmål inden for praktikkens kompetencemål. Det medbragte materiale er alene grundlag for prøven og indgår ikke i bedømmelsen. Synopsen derimod indgår i bedømmelsen.

Prøverne afvikles enten på praktikskolen eller på professionshøjskolen og har en varighed på 30 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

B2.22 Professionsbachelorprojektet

Beskrivelse

Den studerende skal udarbejde et skriftligt professionsbachelorprojekt med udgangspunkt i en empirisk problemstilling, hvori inddrages resultater fra forsknings- og udviklingsprojekter og forskningsbaseret litteratur inden for grundskoleområdet. Problemstillingen skal tage afsæt i folkeskolens praksis eller praksis fra andre skoleformer (Uddannelsesbekendtgørelsen § 14).

Projektet skal udarbejdes:

- i et selvvalgt og af institutionen godkendt emne, som vedrører en lærerfaglig problemstilling
- i tilknytning til den studerendes undervisningsfag/lærernes grundfaglighed/praktikfaget og/eller i tilknytning til et forskning- og udviklingsprojekt, som er lærerfagligt relevant
- med inddragelse af en empirisk problemstilling relevant for folkeskolens praksis eller praksis fra andre skoleformer, og med udgangspunkt i refleksioner over konkrete forsknings- og udviklingsprojekter i skole-, professionshøjskole- eller universitetsregi
- under brug af videnskabelig forskningsmetode.

Professionsbachelorprojektet har i alt et omfang på 20 ECTS point og afsluttes på 4. studieår ved en mundtlig ekstern prøve, hvor der gives en samlet individuel karakter for det skriftlige projekt og den mundtlige præstation.

Professionsbachelorprojektet - prøve

Det skriftlige professionsbachelorprojekt er en større skriftlig opgave på 25 normalsider. Eventuelle bilag herudover må højst udgøre 10 normalsider. Dertil må der vedlægges lyd- og videooptagelser mv., som findes nødvendige i forhold til at skabe indsigt i analysens empiriske og teoretiske kontekst. Alene den skriftlige opgave på 25 normalsider indgår i bedømmelsen.

Prøvetid: 45 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Projektet kan udarbejdes individuelt eller i grupper på maks. 2 studerende. Grupper kan være sammensat mono- eller tværprofessionelt.

Bilag 3: Kataloger over Specialiseringsmoduler, Frivillig undervisning samt studieture foråret 2015

ROSKILDE

Vigtig information før du vælger

1. Skal jeg have et specialiseringsmodul?

Specialiseringsmoduler er en obligatorisk del af uddannelsen (LU13⁴), og du kan ikke færdiggøre din uddannelse, før alle moduler er godkendt. Som udgangspunkt, er det studerende fra hold: sommer 12, vinter 12, sommer 13 og sommer 14, som skal vælge specialiseringsmodul i dette studieår, men tjek din uddannelsesplan. Specialiseringsmoduler er obligatoriske, hvis det fremgår af din årgang eller din uddannelsesplan. Alle studerende skal læse 240 ECTS points i løbet af deres studietid.

2. Hvad skal jeg vælge?

Måske er du fristet til at vælge et modul, fordi det lyder rigtig spændende. Du har selvfølgelig frit valg, men du kan med fordel vælge

- a. Et monofagligt modul, som lægger sig til et af dine fag og giver dig lidt mere dybde og viden, og måske ruste dig bedre til at gå til eksamen. Hvis du vælger et modul, der lægger sig op af det fag du evt. afslutter i januar, kan det betale sig for dig at vente med eksamen til sommer 15. Dette skal du altså allerede tage stilling til NU (sidste tilmelding til februar eksamen er 31/10).
- b. Et tværfagligt eller tværprofessionelt modul, der lægger sig til et eller flere af dine fag og giver dig lidt mere bredde. Et tværfagligt modul kan også ruste dig bedre til eksamen. Hvis du vælger et modul, der lægger sig op af det fag du evt. afslutter i januar, kan det betale sig for dig at vente med eksamen til sommer 15.
- c. Et kompetencegivende modul, hvis du ikke har adgang til et givent fag, som du gerne vil i gang med senere i din uddannelse.

3. Kan jeg frit vælge mellem alle specialiseringsmodulerne?

Ja, men der vil være nogle skemamæssige begrænsninger. Specialiseringsmodulerne er placeret i 3

⁴ Læreruddannelse – bekendtgørelse 2013 – studieordning:

http://ucsj.dk/fileadmin/user_upload/Laereruddannelsen/Studieordning_laereruddannelsen_2013.pdf

søjler. Hver af disse søjler ligger samtidig med en søjle med fag. Dvs. har du fag i søjle c, kan du ikke vælge specialiseringsmodul i søjle c. Du kan tjekke i skemarummet på Fronter hvilken søjle dit fag er placeret i – både undervisningsfag og lg modul..

4. Skal jeg på studietur?

Studieture er frivillige og du skal selv betale. Vi anbefaler, at du tager på mindst én studietur i løbet af din uddannelse. Det er selvfølgelig berigende og samtidig håber vi, at det giver dig blod på tanden til at tage på et længere ophold – f.eks. studie- og/eller praktikophold.

5. Kan jeg melde fra studieturen i sidste øjeblik?

Du kan ikke få dit indbetalte beløb tilbage, så det kan ikke betale sig.

6. Kolliderer studietur med eksamen?

Det kan den gøre, så tjek eksamensplanen. Som du kan finde på Fronter. Du behøver ikke gå til eksamen i februar, selvom du afslutter det sidste basismodul i januar.

7. Skal jeg vælge frivillig undervisning?

Nej, det er, som navnet siger, frivilligt. Den frivillige undervisning er et supplement til din uddannelse. Du får ikke ECTS points, men du får et diplom som bevis på din deltagelse, der lægges ved dit endelige eksamensbevis. Når du på et tidspunkt skal søge job, kan det måske netop være din deltagelse i frivillig undervisning, der adskiller dig fra de andre ansøgere.

Specialiseringsmoduler

Nedenfor finder du en beskrivelse af specialiseringsmodulerne i forhold til indhold, hvilke fag de lægger sig op i mod og i hvilken skemasøjle modulet udbydes i.

Desuden er der før modulnavnet en kode, som du skal bruge, når du i linket vælger modul(er).

Ir15sm773A: At undersøge – om feltarbejde og brug af uformelle læringsmiljøer

Med den nye folkeskolereform har alle folkeskolens naturfaglige fag fået undersøgelser som et af de væsentlige kompetencemål. Dette modul tager afsæt i hvordan vi gør børn mere undersøgelseskompetente. I dette modul vil vi tage meget ud i 'virkeligheden'. Vi vil tage ud til steder, hvor der kan gennemføres undersøgelser med børn. Vi vil besøge naturskoler, spændende geo – og biotoper, virksomheder og sciencecentre. Vi vil søge at få styr på, hvorledes man bedst kan bruge de læringsrum der findes uden for skolen til at gøre eleverne mere undersøgelseskompetente. I modulet indgår en ekskursion over flere dage samt flere en-dags ekskursioner i regionen.

I modulets praksistilknytning gennemføres en begrundet planlægning, gennemførelse og evaluering af et undervisningsforløb, hvor der deltager elever fra en af vores tilknyttede skoler

Modulet afsluttes med en mundtlig intern gruppeopgave om brug af uformelle læringsmiljøer i naturfagsundervisningen.

Fag: Du skal mindst have godkendt et modul i et eller flere af fagene biologi, geografi og N/T

Realkompetence: Nej

Skemaposition: Søjle B

Ir15sm775A: Ny skolereform – Det udvidede læringsrum i kulturfagene

I den nye skolereform er et væsentligt element den åbne skole, hvor samspillet mellem skole og det omgivende samfund (lokalsamfund) står i centrum. I dette flerfaglige modul mellem fagene Historie, Samfundsfag og Kristendomskundskab/Religion arbejdes der med denne kobling. En stor del af undervisningen vil forme sig som undersøgelser af muligheder for dels at bringe det offentlige rum ind i undervisningen og dels at bringe undervisningen ud i det offentlige rum. Undervisningen vil, ud fra de tre fags perspektiver, behandle Roskilde som case. Der vil blive arbejdet med kulturforståelse, kollektive bevidsthedsformer, erindrings- og kulturpolitik samt religion og livsanskuelser som dynamiske kulturelle udtryk. Sociologiske metoder vil blive inddraget i forhold til at undersøge befolkningens kendskab til og brug af kulturelle spor i byrummet.

Undervisningen vil veksle mellem studie og feltarbejde i lokalområdet.

Fag: Historie, Samfundsfag og Kristendomskundskab/Religion

Realkompetence: Nej

Skemaposition: Søjle B

Ir15sm777A: Svømmelæreruddannelsen

Formålet med modulet er, at de studerende opnår kompetencer, der sætter dem i stand til

- At undervise børn i skolen i svømning,
- At undervise i aktiviteter i og på vand.
- At de studerende skal erhverve sig kompetencer, så de er forberedt til at tage bassinlivredderprøve

Undersøgelser viser, at svømning i skolen har afgørende betydning for danskernes svømmeduelighed. Dette fag i skolen er bla. med til at sikre, at eleverne tilbydes alsidige kropslige udviklingsmuligheder. Svømmeundervisning, badning, sejlads og andre vandaktiviteter er en del af det tilbud, som skoler giver til børn og unge. Her arbejdes der pædagogisk med krop og bevægelse med henblik på at øge børn og unges sundhed, trivsel og læring. Her udvikler børn og unge en kropslig, personlig og social identitet.

De studerende skal tilegne sig indsigt og faglige kompetencer indenfor såvel de sikkerhedsmæssige som pædagogiske muligheder og udfordringer i forbindelse med undervisning i og på vand. De studerende skal bestå de formelle krav i såvel svømmelæreruddannelsen samt erhverve sig kompetencer, så de er forberedt til at tage bassinlivredderprøven. De studerende skal tilegne sig praktiske og didaktiske kompetencer i forhold til anvendelse af småfartøjer til sejlads.

Fag: Idræt

Realkompetence: Ja til idræt

Skemaposition: Søjle A

Ir15sm774A: Teknologi, didaktik og Internationalt arbejde i læreruddannelsen

Modul udarbejdet på baggrund af et netop afsluttet Interreg projekt: COHAB (www.cohab.eu)

I modulet lærer du, hvordan man kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i "Split Classrooms". Du vil stifte bekendtskab med forskellige lærings- og undervisningskulturer fra de lande, som vi skal samarbejde med.

Til at undervise på tværs af grænser og samarbejde virtuelt i grupper vil vi bruge forskellige teknologier bl.a. fra web, 2,0 og video conferencing, som du i løbet af modulet bliver fortrolig med.

Du vil få erfaring med "Det Virtuelle Klasseværelse" og få viden om internationalisering i læreruddannelse og folkeskole. I modulet arbejder vi med og undersøger forskellige læringsteorier, som vi vil koble til relevante undervisningsfag. Du vil således opnå færdigheder i undervisningsplanlægning i en international kontekst og viden om styrker og svagheder ved de digitale værktøjer, som vi afprøver og bruger. Der kræves ingen særlige forudsætninger for at deltage, men noget af undervisningen vil foregå på engelsk.

Fag: Dansk og Lærerens grundfaglighed

Realkompetence: Nej

Skemaposition: Søjle C

Ir15sm776A: Empiriske metodekompetencer i relation til børneperspektiver på køn, sted og politisk radikalisering

Grundlaget for den studerendes udvikling af metodiske kompetencer til at indfange børneperspektiver er deltagelse i et aktuelt UCSJ forskningsprojekt, der gennemføres i 2014-2016 på læreruddannelsen:

«Forebyggelse af børn og unges politiske radikaliserings i folkeskolen. Børns perspektiver på demokrati, køn og stedtilknytning».

Den studerende skal efter modulets gennemførelse være i stand til at

- Analysere og vurdere kvalitative undersøgelser, der belyser problemkomplekser i relation til dette forskningsprojekt
- Opstille og gennemføre relevante undersøgelsesdesigns til at indfange børneperspektiver i relation til de problemstillinger, der rejses i projektet (udvælge, udvikle og anvende metoder), især kvalitative undersøgelser af forskellig karakter.

Kunne rapportere de erhvervede undersøgelsesresultater i en videnskabelig genre.

Fag: Lærerens grundfaglighed og alle undervisningsfag

Real kompetence: Nej

Skemaposition: C

Rlr15sm761A: Innovativ kommunikation i billeder

Modulet giver et indblik i samtidskunstens udtryksformer, og hvordan disse kan oversættes til en nutidig billedkunstundervisning for børn på alle klassetrin, hvor kunsten kan skabe debat og stille spørgsmål. Ligeledes forbereder modulet til nytænkning af visuelle præsentationer, f.eks. i projektarbejde. Der arbejdes praktisk med egne og fælles værker med høj prioritering af det eksperimenterende og innovative. Teoretisk arbejdes såvel med kunstforståelse som med barnets læringspotentiale i mødet med - og i skabelsen af - den idé-baserede konceptkunst. I modulet arbejdes såvel i plane, som i rumlige og digitale billeder, ligesom det performative aspekt inddrages. Der arbejdes både i billedværkstedet, men også udendørs, ligesom ekskursioner, f.eks. museumsbesøg og «billedjagt» indgår i modulet.

Fag: Billedkunst – Du skal mindst have godkendt et modul i faget

Real kompetence: Nej

Skemaposition: A

Ir15sm762: Matematik i anvendelse

Matematik i anvendelse er et specialiseringsmodul for både ældste og yngste trin, hvor der vil være mulighed for at fordybe sig i, hvordan matematik i folkeskolens undervisning kan bruges som redskab til at beskrive og analysere den verden der er omkring os.

Det kan være sammenhænge som

- hvor der arbejdes med matematik udenfor klassen
- hvor matematik kan anvendes til beskrivelse af fænomener i naturen
- hvor matematisk modellering kan belyse omverdenen
- hvor musiske og æstetiske udtryk kan beskrives med brug af matematik
- hvor håndværk og design kræver brug af matematik

- hvor samfundsmæssige forhold kan belyses med matematik

Centralt i modulet står faglige og didaktiske diskurser knyttet til matematikundervisning i en tværfaglig dimension fx projektarbejde, værkstedsundervisning, temaarbejde osv. Undervisningsformen vil bl.a. lægge op til en mere eksperimenterende, legende og undersøgende tilgang.

Modulet er monofagligt, men der kan optræde gæstelærere på modulet, som deltager i udvalgte dele af undervisningen og som vejledere i forbindelse med projekter og opgaver valgt af de studerende.

Fag: Begge matematikfag.

Realkompetence: Nej

Skemaposition: Søjle C

Ir15sm762A: Lærerens værktøjskasse

Lærerrollen har været under stor forandring de seneste årtier, men er lærerens værktøjskasse fulgt med? I dette modul dykker vi ned i lærerens værktøjskasse og går i dybden med og stiller spørgsmål til mange af de konkrete undervisningsmetoder og evalueringsredskaber, som lærerne møder og anvender i folkeskolen. Vi spørger bl.a: Hvorfor er alle vilde med Cooperative Learning – og hvordan arbejder man hensigtsmæssigt med det? Hvorfor er tavleundervisning blevet et fyord i folkeskolen? Og hvad gør karaktergivning ved eleverne og fællesskabet?

Modulet er bygget op omkring forsknings- og udviklingsbaseret viden inden for den sociologiske og filosofiske pædagogik. Herfra hentes videns- og arbejdsformer, som anvendes til at belyse, debattere og perspektivere lærerens metoder i en tid, hvor evaluering tillægges stadig stigende betydning, og lærerens autonomi og metodefrihed er under pres. Modulet vil være anvendelsesorienteret med fokus på praksiseksempler, men også kritisk reflekterende med udgangspunkt i sociologisk og filosofisk pædagogik.

Dyk med ned i værktøjsskassen og bliv klogere på lærerens redskaber, hvorfor de er der, og hvordan man anvender dem som lærer.

Fag: Lærerens grundfaglighed og alle undervisningsfag – du skal have følgende godkendte moduler for at deltage: Jeg skal være lærer og Læring og udvikling

Realkompetence: Nej

Skemaposition: C

Ir15sm763A: Energi må der til

Modulet handler om energi og energistrømme på Jorden. Hvor kommer energien fra og hvor bliver den af?

Begreber som potentiel og kinetisk energi, arbejde, temperatur, effekt, nyttevirkning og reaktionskinetik er centrale begreber fra både fysik og kemi, også i et tværfagligt samarbejde med biologi og geografi.

Vi kommer også ind på fysikken og kemien i energikilder som solceller, vindmøller, bølgeenergi, katalysatorer, brintbiler, afbrænding af brændstoffer, atomkraft samt det uomgængelige tab af energi når den udnyttes.

De naturfagsdidaktiske elementer omfatter betydningen af elevers egne undersøgelser, udvikling af faglige begreber og børns kognitive udvikling samt evaluering af elevers læring.

Undervisningen tilrettelægges som undersøgende, praktisk arbejde i laboratoriet såvel som i eksterne og virtuelle læringsmiljøer, samt drøftelse af både fagdidaktik og faglig teori. Entreprenørskab vil være et omdrejningspunkt.

Fag: Fysik/Kemi – du skal have mindst et godkendt modul fra faget

Realkompetence: Nej

Skemaposition: C

Ir15sm781 Fordybelse i idrætspraksis

Et modul, hvor den studerende arbejder med idrætsfagets bredde og dybde med fokus på udvikling og fordybelse af egne alsidige idrætslige kompetencer indenfor forskellige idrætslige indholdsområder - herunder *dans og udtryk, redskabsgymnastik og boldspil*.

I modulet indgår arbejde med de muligheder idræt og bevægelse har i forbindelse med *understøttende undervisning* i folkeskolen.

Som studerende fastsætter du mål for egen arbejdsproces i fordybelsesforløbet. Arbejdsprocessen dokumenteres gennem portefølje og evalueres ved modulets afslutning

Fag: Studerende skal have gennemført mindst et modul, men modulet er målrettet de studerende der har fulgt de 3 basismoduler i undervisningsfaget idræt.

Realkompetence: nej

Skemaposition: B

Ir15sm776: Idræt og Outdoor

Er du til sport, aktivitet, oplevelse og udfordringer i naturen og vil du udvikle dit kendskab til naturen som læringsrum for kropslige læreprocesser, så vil dette modul være noget for dig. Her vil du få kendskab til de lokale og regionale skoletjenester, overnatningssteder og muligheder for udfordringer. Du vil ligeledes få kendskab til samspillet i friluftsliv/udliv mellem struktur, uderum og didaktik og får erfaring med, hvordan friluftsliv/udliv kan være en del af de læreprocesser, der foregår i grundskolen.

I dette modul er naturen et læringsrum, hvor den studerende kan udvikle en række generelle kompetencer og færdigheder i

- Natur og miljø
- Krop og sundhed
- Adventurerace
- Det enkle friluftsliv
- Outdoor og udeskole
- Tendenser og trends i friluftsliv i den pædagogiske verden

I modulet indgår der at se på og arbejde med de muligheder idræt og bevægelse har i arbejdet med *understøttende timer* i folkeskolen.

Projektarbejde vil indgå som en arbejdsform i modulet og digitale teknologier vil blive anvendt.

I modulet indgår et internat i naturen på min. 2 overnatninger, som er obligatorisk, dette er modulafslutning.

Fag: Idræt

Realkompetence: ja til faget idræt

Skemaposition: Søjle A

Ir15sm764A: Specialpædagogik: Vejledning/supervision – inklusionsvejleder

Er vejledning ikke bare at snakke sammen? Hvorfor skulle det være så svært? Hvad sker der i vejledningen/supervisionen? Hvordan arbejder vejlederen med at understøtte reflekterende processer, så læreren/lærerne både kan udvikle sig selv og undervisningen?

Vejledning er ikke bare at snakke sammen. Vejlederen har brug for refleksion over vejledningsstrategier, egen rolle og position. Hvordan kan vejlederen vejlede kolleger og ledere til at udvikle inkluderende læringsmiljøer?

Lærere står i dagligdagen med stigende krav om inklusion af elever i komplicerede læringssituationer. Der er tale om elever med særlige behov, AKT, ADHD, autisme, hypersensitive, læse- og matematikvanskeligheder mm. – elever, som skal inkluderes.

Modulet udvikler dig til at kunne kortlægge elever/grupper af elever i konteksten. Ud fra en systemisk tilgang arbejdes der med at identificere kontekstafhængig adfærd og med udgangspunkt i kortlægningen at vejlede/supervisere læreren/lærerne til at arbejde med *planlægning af inkluderende undervisning, inkluderende klasseledelse og relationskompetence*.

Med udgangspunkt i egen praksis, praktik eller praksistilknytning arbejdes der med virkelige problematikker, hvor du via simuleringer afprøver og udvikler forskellige vejledningsstrategier, der baserer sig på systemisk teori om

- læring gennem handling,
- læring gennem dialog, refleksion og fortælling samt
- læring gennem dialog, refleksion og fortælling.

Fag: Lærerens grundfaglighed

Realkompetence: Nej

Skemaposition: Søjle B

Ir15sm764: Børne- og ungdomslitteratur

I dette modul skal du tilegne dig viden om og færdigheder i at vurdere og på den baggrund udvælge både ældre og nyere børne- og ungdomslitteratur til henholdsvis frilæsning og planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning i og med børne- og ungdomslitteratur i folkeskolen.

Du vil komme til at analysere, fortolke og vurdere en lang række børne- og ungdomslitterære værker og stifte bekendtskab med teorier om børne- og ungdomslitteratur, vurderingskriterier, børne- og ungdomskultur og litteraturundervisning. Derudover vil du komme til at forholde dig til en række læremidler med fokus på børne- og ungdomslitteratur.

Som afslutning på modulet skal du i en studiegruppe holde et oplæg om et relevant emne efter aftale med modulets undervisere. Oplægget holdes offentligt på et lokalt skolebibliotek for undervisere og andre interesserede.

Fag: Dansk 1.-6. klassetrin + dansk 4. -10. klassetrin.

Realkompetence: Nej

Skemaposition: Søjle C

Ir15sm765: Kanonlitteratur, sagprosa og læseforståelse

I dette modul skal den studerende tilegne sig viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i og med forskellige typer af tekster. Der vil dels være fokus på tekster fra folkeskolens obligatoriske kanon, dels på diverse ikke-fiktive teksttyper. En gennemgående rød tråd i forbindelse med tekstarbejdet vil være overvejelser om læsning og læseforståelse.

Den studerende kommer til at møde teorier om sprog og læseforståelse, fiktion og sagprosa samt litteraturhistorie. I løbet af modulet kommer den studerende til at stifte bekendtskab med, analysere og diskutere mange forskellige tekster og læremidler.

Ud over at skulle forholde sig analytisk til teksterne skal den studerende endvidere selv producere tekster og læremidler med relevans for skolens danskundervisning.

Fag: Dansk 4. – 10. klasse

Realkompetence: Nej

Skemaposition: Søjle C

Ir15sm766: Det udvidede klasserum som udviklings- og læringspotentiale

Der arbejdes med kvalitativ styrkelse/støtte af børns udvikling og læring ved inddragelse af uderummet - potentielt i alle skolens undervisningsfag. Modulet indbyder til alle undervisningsfag, du som studerende kan bringe med i spil - enkeltvis / tværfagligt.

Fokus er læring i samspil med generel trivsel, personlig udvikling og sociale relationer. Udgangspunktet er sammenhængen mellem den konkrete situation, erfaringer og elevens kognitive udfordring og tænkning

Fag: Lærerens Grundfaglighed og alle undervisningsfag

Realkompetence: Nej

Skemaposition: Søjle B

Ir15sm767: Digital kommunikation og medier

I dette modul kommer den studerende til at arbejde både analytisk og produktivt med forskellige former for digitale medier. Der vil være fokus på såvel mediernes måder at kommunikere på som deres særlige udtryksformer og -muligheder. Der vil i modulet i særlig grad blive lagt vægt på medier og kommunikationsformer, hvor det visuelle udtryk er i centrum.

Omdrejningspunktet i undervisningen vil være de studerendes aktive arbejde og egenproduktion med henblik på at udvikle undervisningskompetence, som gør dig i stand til at understøtte elevernes æstetiske erkendelse.

Undervisningen vil så vidt muligt blive tilrettelagt på en måde, så lokale skoler og/eller kulturinstitutioner som f.eks. museer eller lignende inddrages.

Fag: Dansk 1. – 6. klassetrin, Dansk 4. – 10. klassetrin, Billedkunst

Realkompetence: Nej

Skemaposition: Søjle B

Ir15sm768: Faglig læsning og skrivning

Vil du uddanne dig til faglærer i et eller flere fag, så er faglig læsning og skrivning et af de områder der fylder meget i undervisningen bl.a. i Fælles Mål for alle fag.

Modulet er en del af de valgfrie specialiseringsmoduler i alle undervisningsfag.

Modulet har bl.a. fokus på følgende temaer:

- Faglig læsning
- Faglig skrivning
- Læseforståelsesstrategier i fagene
- Afkodningsstrategier i fagene
- Læsemodeller til at understøtte den faglige læsning
- Skrivemodeller til at understøtte elevernes skrivning
- Genrepædagogik som en metode til udvikling af fagsprog

Fag: Alle undervisningsfag

Realkompetence: Nej

Skemaposition: Søjle A

Ir15sm765A: Specialpædagogik: Læse- og stavevanskeligheder

Vil du uddanne dig til inklusions- og specialundervisningslærer i dansk i relation til læsevanskeligheder og dysleksi? Så er dette et modul for dig!

Modulet er en del af de valgfrie specialiseringsmoduler i *Inklusionsprofilen* og / eller inden for undervisningsfaget dansk.

Modulet har bl.a. fokus på følgende temaer:

- Inklusion og læsevanskeligheder
- Læsevanskeligheder – og 'normal' læseudvikling
- Ordblindhed (dysleksi) – hvad, hvorfor og hvordan?
- Diagnosen - og hvordan diagnosen tilegner sig barnet!
- Læsevanskeligheder og eksekutive funktioner
- Undersøgelse af læsevanskeligheder – ordblindhed/dysleksi – testmaterialer
- Læsevanskeligheder/ordblindhed, undervisningsdifferentiering samt planlægning og organisering af inkluderende undervisning
- Ordblindhed (dysleksi)/læsevanskeligheder – Hvordan analyseres/vurderes undervisning/undervisningsmaterialer/læremidler?
- Udfordringer i læsning for børn/unge med særlige forudsætninger
- Inklusion, læsevanskeligheder og dannelse?

Fag: Lærerens Grundfaglighed og undervisningsfagene i dansk

Realkompetence: Nej

Skemaposition: Søjle C

Ir15sm766A: Specialpædagogik: Matematikvanskeligheder

Vil du uddanne dig til inklusions- og specialundervisningslærer i matematik/matematikvanskeligheder? Så er dette et modul for dig!

Modulet er for det første et fordybelsesmodul for studerende, som følger matematik 1. – 6. klassetrin eller 4. – 10. klassetrin. For det andet er det et modul i den profil, hvor du uddanner dig til inklusions- og specialundervisningslærer.

Modulet tager udgangspunkt i følgende temaer

- En indkredsning af fænomenet matematikvanskeligheder herunder dyscalculi og talblindhed på baggrund af nationale og internationale definitioner herunder mulige årsager til vanskelighederne og "normal" matematikudvikling.
- Om mulighederne for at kortlægge elevers matematikvanskeligheder herunder om det at diagnosticere, og om hvordan diagnosen tilegner sig barnet.
- Om matematikvanskeligheder og særlige kendetegn herunder arbejdshukommelse, strategirigiditet, blokeringer, typiske faglige misopfattelser m.m.
- Om kortlægning og undersøgelse af matematikvanskeligheder herunder eksisterende test såvel skriftlige som dynamiske samtaletest.
- Om matematikvanskeligheder og undervisningsdifferentiering i en inkluderende undervisning
- Analyse og udvikling af læremidler herunder konkrete materialer, multimodale virkemidler, kompenserende hjælpemidler m.m.

- Om komorbiditetsproblemer herunder læsevanskeligheder knyttet til matematikvanskeligheder
- Eksempler på nationale og internationale tiltag og forskningsprogrammer som ”tidlig indsats” til afhjælpning af vanskelighederne.

Fag: Lærerens Grundfaglighed og Matematik

Realkompetence: Nej

Skemaposition: Søjle C

Ir15sm767A: Specialpædagogik: AKT og inklusion

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden om udsatte elever, herunder elever med forskellige diagnoser, elever der er udsat for omsorgssvigt, elever med adfærdsproblemer og elever med psykiske og emotionelle vanskeligheder, herunder også elever med anden etnisk baggrund inden for disse grupper. Den studerende skal også tilegne sig færdigheder i at undervise disse elever, herunder danne relationer, drage omsorg for og medvirke til at udvikle elevens alsidige personlighed. Den studerende skal tilegne sig indsigt i og færdigheder til at iagttage og identificere elever i vanskeligheder og på den baggrund iværksætte forebyggende, foregribende og indgribende indsatser. Derudover skal den studerende tilegne sig viden om vejledning og tilegne sig færdigheder til at kunne vejlede i forhold til undervisning af udsatte elever.

Indhold

- Sammenhængen imellem udvikling og risiko
- Forskellige former for udsathed hos elever herunder sorg, vold, misbrug, krænkelser og generelt omsorgssvigt.
- Relevante diagnoser og disses udtryk inden for denne elevgruppe.
- Indsatser i forhold til elever med vanskeligheder inden for området adfærd, kontakt og trivsel-
- Udsatte grupper med anden etnisk baggrund.
- Metoder til at observere, planlægge, støtte og strukturere undervisning af disse elevgrupper.
- Metoder til at vejlede og indgå i relationer til denne elevgruppe.
- Metoder til at kommunikere og yde vejledning til interne og eksterne ressourcepersoner.

Fag: Lærerens Grundfaglighed

Realkompetence: Nej

Skemaposition: Søjle A

Ir15sm760: Lærerens kommunikative kompetencer i samarbejdsrelationer

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden og færdigheder til klart og korrekt at kunne formidle viden om professionsfagligt indhold til samarbejdsrelationer, fx kolleger, forældre og ledelse, såvel mundtligt som skriftligt. Det professionsfaglige indhold er fx mål for arbejdet i de enkelte undervisningsfag og redegørelse for den enkelte elevs udbytte og udviklingsmuligheder.

I modulet bliver der eksperimenteret med og udviklet kommunikation og mundtlig og skriftlig formulering i forskellige praksissituationer, hvor lærerens formidlingskompetencer er vigtige, fx i skole-hjem-samarbejdet.

Modulet introducerer til de kommunikative processer, der indgår i professionen. Dvs. pædagogisk vejledning, forældresamarbejde og samarbejde med kolleger og eksterne samarbejdspartnere. Modulet omhandler måder at facilitere sociale miljøer og udviklingsstøttende relationer og har også fokus på lærerens (herunder klasselærerens) position og etiske refleksioner i samarbejdsrelationer og -situationer.

Fag: Dansk, Matematik, Lærerens Grundfaglighed

Realkompetence: Nej

Skemaposition: B

Ir15sm761: Lærerens musikalske færdighedsudvikling

For at kunne varetage opgaven som musiklærer i folkeskolen er det en forudsætning at have håndværksmæssige færdigheder såsom at kunne synge, anvende stemmen i musikaktiviteter med børn og at kunne anvende klaveret som et hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen.

Dette modul er derfor til særlig gavn for studerende, der ønsker musik som et af sine undervisningsfag. Men alle lærere i folkeskolen kan have gavn af musikalske færdigheder som en del af sin lærerfaglige værktøjskasse – uanset faglig profil. Derfor er modulet åbent for alle lærerstuderende. Og for studerende, der ønsker musik som et af sine undervisningsfag, men ikke opfylder adgangskravet, kan gennemførelse af modulet bidrage til en positiv realkompetence-vurdering.

Der er primært fokus på udvikling af den studerendes færdigheder i udtryksfuld og nuanceret sang og klaverspil, og på at kunne sætte musikalske aktiviteter ind i en professionsrettet didaktisk ramme.

Der arbejdes med udvikling af håndværksmæssig teknik og musikalitet – herunder musikalsk skaben - i et bredt og eksemplarisk udvalg af stilarter og genrer fra forskellige historiske perioder.

Fag: Musik

Realkompetence: Musik

Skemaposition: Søjle A

Ir15sm773: Naturens store fortællinger

Du kommer i dette modul til at beskæftige dig med at afdække hvorledes naturvidenskabelige erkendelser er blevet frembragt og fremlagt, diskuteret og haft betydning. Vi vil især se dem der har størst betydning eller været mest kontroversielle eller haft dansk islæt.

Vi vil arbejde med aktuelle naturvidenskabelige diskussioner, som fx klimaproblematikken, hvad et sundt liv er og om det var livet, der skabte landjorden?

Du arbejder med at analysere og vurdere samt præsentere artikler og beskrivelser om naturvidenskabelige bedrifter. Du arbejder med at forstå og diskutere videnskabelige metoders sandhedsværdi.

Du udvikler og afprøver ideer til at inddrage de store fortællinger i undervisningen.

Du samarbejder med studerende, som har læst andre naturfag.

Fag: Biologi, Fysik/kemi, Geografi & Natur/teknik

Realkompetence: Nej

Skemaposition: Søjle A

Ir15sm774: Klasseledelse og relationskompetence,

Undersøgelser viser, at relations- og regelledeleskompetencer er et af de mest effektfulde svar på hvordan man skaber ro i klasserne og optimale rammer for undervisningen.

"Ind med den professionelle klasseleder og ud med uroen" lyder det fra forskere og politikere.

Modulet integrerer teorier og redskaber om klasseledelse med konkrete øvelser og sikrer derved den kompetenceudvikling, der skal gøre dig til professionel klasseleder.

I modulet vil der indgå rollespilsøvelser, cases med autentiske konflikter fra folkeskolens hverdag, gæstelærer-oplæg samt udvikling af din egen værktøjskasse med ledelsesstrategier.

Stofområdet er tværfagligt med nedslag i børnepsykiatri, sociologi, social- og specialpædagogik, psykologi, ledelse, retorik og etik.

Modulet fokuserer på klassen som enhed for læring, men tilbyder samtidig fordybelse i et valgfrit tværgående emne, der belyser hvordan gode læringsmiljøer opbygges.

Fag: Dansk 1. – 6. klassetrin samt 4. – 10. klassetrin og Matematik 1. -6. klassetrin samt 4. - 10. klassetrin.

Realkompetence: Nej

Skemaposition: B

Ir15sm763: Skolen i Internationalt perspektiv

Dette modul forbereder den studerende på dels at tage ud og studere andre landes skoleformer og dels til at forstå, hvordan andre landes skoleforståelser influerer på udviklingen i de danske grundskoler.

Modulet tager udgangspunkt sammenlignende studier og arbejder med pædagogiske strategier, skole- og barnesyn og forældre- og læreridentitet i udvalgte lande og regioner. Der vil endvidere blive arbejdet med historiske, politiske, sociale, kulturelle og økonomiske konteksters betydning for skolen, som den fremstår her. Modulet omfatter en studietur til et udvalgt land og kan også anvendes som afsæt for studieophold i udlandet på 2. eller 3.år. (3-12 mdr.)

Modulet trækker på flere beslægtede samfundsorienterede fag i læreruddannelsen, nemlig geografi, historie, samfundsfag og KLM/AD. Herfra hentes videns- og arbejdsformer, som kan underbygge en forståelse for sammenhængen mellem ideer om skolen, dominerende diskurser knyttet til talen om skolen, skabelsen af særlige institutioner, som underbygger skolen, men også forståelse for, hvordan disse alle er under konstant transformation, når disse ideer, diskurser og institutioner møder den globale skoleverden.

Udprøvning i modulet lægger sig tæt op af de arbejdsformer, som præger dette modul: feltarbejde, dokumentarfilm, oplysningskampagner og udarbejdelse af undervisningsmateriale, med grundlag i de problemstillinger, der knytter sig til en skole, der befinder sig i en international kontekst.

Fag: Lærerens Grundfaglighed og alle undervisningsfag

Realkompetence: Nej

Skemaposition: Søjle B

Ir15sm775: Teaching English to Young Learners

I dette modul arbejder du med følgende spørgsmål: Hvordan lærer 'young learners' sprog? Hvad er kommunikative færdigheder for 'young learners'?

Hvordan er læreren sproglig vejleder for 'young learners'? Hvordan tilrettelægger læreren undervisning der giver mulighed for sprogtilegnelse for 'young learners'? Hvad er sammenhængen mellem sprogsyn, læringssyn, fagsyn og konkret undervisning for 'young learners'?

Modulet er særligt interessant for studerende, der vil undervise i engelsk i de yngste klasser, og er særdeles relevant i forhold til den nye folkeskolereform, hvor engelsk skal starte allerede i 1. klasse.

Fag: Engelsk

Realkompetence: Nej

Skemaposition: A

Ir15sm778: Teknologi, innovation og læring

Modulet introducerer Innovationsbegrebet og innovationspædagogik, og fokus er rettet mod din udvikling af innovative og kreative kompetencer i relation til udvikling af lærerprofessionen og didaktiske overvejelser i forhold til elevernes læring i folkeskolen.

Der arbejdes med:

- Projektledelse i relation til lærerprofessionen nu og fremtiden.
- Fokus på teknologi som støtte i innovations, udviklings- og læreprocesser.
- Perspektiver på Pædagogisk udviklingsarbejde.

Fag: Lærerens Grundfaglighed

Realkompetence: Nej

Skemaposition: Søjle B

Ir15sm779: Teknologier i undervisning og læring

Modulet Teknologier i undervisning og læring kvalificerer dig til selvstændigt og i samarbejde med andre at udvikle, gennemføre, støtte og vurdere læreprocesser med digitale medier og andre teknologier i skolens fag.

I modulet får du kendskab til og mulighed for at arbejde fordybende med en bred vifte af hard- og software med relevans for skolens undervisning, it-didaktisk læringsteori og forskningsbaseret viden om it i skolen i direkte relation til dine undervisningsfag og din undervisning i skolen.

Fag: Lærerens Grundfaglighed og alle undervisningsfag

Realkompetence: Nej

Skemaposition: Søjle A

E-LÆRING

Specialiseringsmoduler

Ir15esm764 f: Børne- og ungdomslitteratur

I dette modul skal du tilegne dig viden om og færdigheder i at vurdere og på den baggrund udvælge både ældre og nyere børne- og ungdomslitteratur til henholdsvis frilæsning og planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning i og med børne- og ungdomslitteratur i folkeskolen.

Du vil komme til at analysere, fortolke og vurdere en lang række børne- og ungdomslitterære værker og stifte bekendtskab med teorier om børne- og ungdomslitteratur, vurderingskriterier, børne- og ungdomskultur og litteraturundervisning. Derudover vil du komme til at forholde dig til en række læremidler med fokus på børne- og ungdomslitteratur.

Som afslutning på modulet skal du i en studiegruppe holde et oplæg om et relevant emne efter aftale med modulets undervisere. Oplægget holdes offentligt på et lokalt skolebibliotek for undervisere og andre interesserede.

Fag: Dansk 1.-6. klassetrin + dansk 4. -10. klassetrin.

Realkompetence: Nej

Skemaposition: fredag

Ir15esm774 f: Klasseledelse og relationskompetence

Undersøgelser viser, at relations- og regelleddelseskompetencer er et af de mest effektfulde svar på hvordan man skaber ro i klasserne og optimale rammer for undervisningen.

”Ind med den professionelle klasseleder og ud med uroen” lyder det fra forskere og politikere.

Modulet integrerer teorier og redskaber om klasseledelse med konkrete øvelser og sikrer derved den kompetenceudvikling, der skal gøre dig til professionel klasseleder.

I modulet vil der indgå rollespilsøvelser, cases med autentiske konflikter fra folkeskolens hverdag, gæstelærer-oplæg samt udvikling af din egen værktøjskasse med ledelsesstrategier.

Stofområdet er tværfagligt med nedslag i børnepsykiatri, sociologi, social- og specialpædagogik, psykologi, ledelse, retorik og etik.

Modulet fokuserer på klassen som enhed for læring, men tilbyder samtidig fordybelse i et valgfrit tværgående emne, der belyser hvordan gode læringsmiljøer opbygges.

Fag: Dansk 1. – 6. klassetrin samt 4. – 10. klassetrin og Matematik 1. -6. klassetrin samt 4. - 10. klassetrin.

Realkompetence: Nej

Skemaposition: Fredag

Ir15esm767: Specialpædagogik: AKT og inklusion

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden om udsatte elever, herunder elever med forskellige diagnoser, elever der er udsat for omsorgssvigt, elever med adfærdsproblemer og elever med psykiske og emotionelle vanskeligheder, herunder også elever med anden etnisk baggrund inden for disse grupper.

Den studerende skal også tilegne sig færdigheder i at undervise disse elever, herunder danne relationer, drage omsorg for og medvirke til at udvikle elevens alsidige personlighed. Den studerende skal tilegne sig indsigt i og færdigheder til at iagttage og identificere elever i vanskeligheder og på den baggrund iværksætte forebyggende, foregribende og indgribende indsatser. Derudover skal den studerende tilegne sig viden om vejledning og tilegne sig færdigheder til at kunne vejlede i forhold til undervisning af udsatte elever.

Indhold

- Sammenhængen imellem udvikling og risiko
- Forskellige former for udsathed hos elever herunder sorg, vold , misbrug, krænkelser og generelt omsorgssvigt.
- Relevante diagnoser og disses udtryk inden for denne elevgruppe.
- Indsatser i forhold til elever med vanskeligheder inden for området adfærd, kontakt og trivsel-
- Udsatte grupper med anden etnisk baggrund.
- Metoder til at observere, planlægge, støtte og strukturere undervisning af disse elevgrupper.
- Metoder til at vejlede og indgå i relationer til denne elevgruppe.
- Metoder til at kommunikere og yde vejledning til interne og eksterne ressourcepersoner.

Fag: Lærerens Grundfaglighed

Realkompetence: Nej

Skemaposition: Fredag

Ir15esm762: Matematik i anvendelse

Matematik i anvendelse er et specialiseringsmodul for både ældste og yngste trin, hvor der vil være mulighed for at fordybe sig i, hvordan matematik i folkeskolens undervisning kan bruges i anvendelsesmæssige sammenhænge.

Det kan være sammenhænge

- hvor der arbejdes med matematik udenfor klassen
- hvor matematik kan anvendes til beskrivelse af fænomener i naturen
- hvor matematisk modellering kan belyse omverdenen
- hvor musiske og æstetiske udtryk kan beskrives med brug af matematik
- hvor håndværk og design kræver brug af matematik
- hvor samfundsmæssige forhold kan belyses med matematik

Centralt i modulet står faglige og didaktiske diskurser knyttet til matematikundervisning i en tværfaglig dimension fx projektarbejde, værkstedsundervisning, temaarbejde osv.

Modulet er monofagligt, men der kan optræde gæstelærere på modulet, som deltager i udvalgte dele af undervisningen og som vejledere i forbindelse med projekter og opgaver valgt af de studerende.

Fag: Begge matematikfag

Realkompetence: Nej

Skemaposition: fredag

Ir15esm779 f: Teknologier i undervisning og læring

Modulet Teknologier i undervisning og læring kvalificerer dig til selvstændigt og i samarbejde med andre at udvikle, gennemføre, støtte og vurdere læreprocesser med digitale medier og andre teknologier i skolens fag.

I modulet får du kendskab til og mulighed for at arbejde fordybende med en bred vifte af hard- og software med relevans for skolens undervisning, it-didaktisk læringsteori og forskningsbaseret viden om it i skolen i direkte relation til dine undervisningsfag og din undervisning i skolen.

Fag: Lærerens Grundfaglighed og alle undervisningsfag

Realkompetence: Nej

Skemaposition: fredag

Ir15esm763 f: Skolen i Internationalt perspektiv

Dette modul forbereder den studerende på dels at tage ud og studere andre landes skoleformer og dels til at forstå, hvordan andre landes skoleforståelser influerer på udviklingen i de danske grundskoler.

Modulet tager udgangspunkt sammenlignende studier og arbejder med pædagogiske strategier, skole- og barnesyn og forældre- og læreridentitet i udvalgte lande og regioner. Der vil endvidere blive arbejdet med historiske, politiske, sociale, kulturelle og økonomiske konteksters betydning for skolen, som den fremstår her. Modulet omfatter en studietur til et udvalgt land og kan også anvendes som afsæt for studieophold i udlandet på 2. eller 3.år. (3-12 mdr.)

Modulet trækker på flere beslægtede samfundsorienterede fag i læreruddannelsen, nemlig geografi, historie, samfundsfag og KLM/AD. Herfra hentes videns- og arbejdsformer, som kan underbygge en forståelse for sammenhængen mellem **ideer om skolen**, dominerende **diskurser knyttet til talen om**

skolen, skabelsen af **særlige institutioner**, som underbygger skolen, men også forståelse for, hvordan disse alle er under konstant transformation, når disse ideer, diskurser og institutioner møder den globale skoleverden.

Udprøvning i modulet lægger sig tæt op af de arbejdsformer, som præger dette modul: feltarbejde, dokumentarfilm, oplysningskampagner og udarbejdelse af undervisningsmateriale, med grundlag i de problemstillinger, der knytter sig til en skole, der befinder sig i en international kontekst.

Fag: Alle undervisningsfag og Lærerens Grundfaglighed

Realkompetence: Nej

Skemaposition: fredag

Ir15esm775: Teaching English to Young Learners

I dette modul arbejder du med følgende spørgsmål: Hvordan lærer 'young learners' sprog? Hvad er kommunikative færdigheder for 'young learners'?

Hvordan er læreren sproglig vejleder for 'young learners'? Hvordan tilrettelægger læreren undervisning der giver mulighed for sprogtilegnelse for 'young learners'? Hvad er sammenhængen mellem sprogsyn, læringssyn, fagsyn og konkret undervisning for 'young learners'?

Modulet er særligt interessant for studerende, der vil undervise i engelsk i de yngste klasser, og er særdeles relevant i forhold til den nye folkeskolereform, hvor engelsk skal starte allerede i 1. klasse.

Fag: Engelsk

Realkompetence: Nej

Skemaposition: Lørdag

Ir15esm775A: Ny skolereform – Det udvidede læringsrum i kulturfagene

I den nye skolereform er et væsentligt element den åbne skole, hvor samspillet mellem skole og det omgivende samfund (lokalsamfund) står i centrum. I dette flerfaglige modul mellem fagene Historie, Samfundsfag og Kristendomskundskab/Religion arbejdes der med denne kobling. En stor del af undervisningen vil forme sig som undersøgelser af muligheder for dels at bringe det offentlige rum ind i undervisningen og dels at bringe undervisningen ud i det offentlige rum. Undervisningen vil, ud fra de tre fags perspektiver, behandle Roskilde som case. Der vil blive arbejdet med kulturforståelse, kollektive bevidsthedsformer, erindrings- og kulturpolitik samt religion og livsanskuelser som dynamiske kulturelle udtryk. Sociologiske metoder vil blive inddraget i forhold til at undersøge befolkningens kendskab til og brug af kulturelle spor i byrummet.

Undervisningen vil veksle mellem studie og feltarbejde i lokalområdet.

Fag: Historie, Samfundsfag og Kristendomskundskab/Religion

Realkompetence: Nej

Skemaposition: Lørdag

Ir15esm764 I: Børne- og ungdomslitteratur

I dette modul skal du tilegne dig viden om og færdigheder i at vurdere og på den baggrund udvælge både ældre og nyere børne- og ungdomslitteratur til henholdsvis frilæsning og planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning i og med børne- og ungdomslitteratur i folkeskolen.

Du vil komme til at analysere, fortolke og vurdere en lang række børne- og ungdomslitterære værker og stifte bekendtskab med teorier om børne- og ungdomslitteratur, vurderingskriterier, børne- og ungdomskultur og litteraturundervisning. Derudover vil du komme til at forholde dig til en række læremidler med fokus på børne- og ungdomslitteratur.

Som afslutning på modulet skal du i en studiegruppe holde et oplæg om et relevant emne efter aftale med modulets undervisere. Oplægget holdes offentligt på et lokalt skolebibliotek for undervisere og andre interesserede.

Fag: Dansk 1.-6. klassetrin + dansk 4. -10. klassetrin.

Realkompetence: Nej

Skemaposition: lørdag

Ir15esm774 I: Klasseledelse og relationskompetence

Undersøgelser viser, at relations- og regelleddelseskompetencer er et af de mest effektfulde svar på hvordan man skaber ro i klasserne og optimale rammer for undervisningen.

”Ind med den professionelle klasseleder og ud med uroen” lyder det fra forskere og politikere.

Modulet integrerer teorier og redskaber om klasseledelse med konkrete øvelser og sikrer derved den kompetenceudvikling, der skal gøre dig til professionel klasseleder.

I modulet vil der indgå rollespilsøvelser, cases med autentiske konflikter fra folkeskolens hverdag, gæstelærer-oplæg samt udvikling af din egen værktøjskasse med ledelsesstrategier.

Stofområdet er tværfagligt med nedslag i børnepsykiatri, sociologi, social- og specialpædagogik, psykologi, ledelse, retorik og etik.

Modulet fokuserer på klassen som enhed for læring, men tilbyder samtidig fordybelse i et valgfrit tværgående emne, der belyser hvordan gode læringsmiljøer opbygges.

Fag: Dansk 1. – 6. klassetrin samt 4. – 10. klassetrin og Matematik 1. -6. klassetrin samt 4. - 10. klassetrin.

Realkompetence: Nej

Skemaposition: lørdag

Ir15esm797: At undersøge – om feltarbejde og brug af uformelle læringsmiljøer

Med den nye folkeskolereform har alle folkeskolens naturfaglige fag fået undersøgelser som et af de væsentlige kompetencemål. Dette modul tager afsæt i hvordan vi gør børn mere

undersøgelseskompetente. I dette modul vil vi tage meget ud i 'virkeligheden'. Vi vil tage ud til steder, hvor der kan gennemføres undersøgelser med børn. Vi vil besøge naturskoler, spændende geo – og biotoper, virksomheder og sciencecentre. Vi vil søge at få styr på, hvorledes man bedst kan bruge de læringsrum der findes uden for skolen til at gøre eleverne mere undersøgelseskompetente. I modulet indgår en ekskursion over flere dage samt flere en-dags ekskursioner i regionen.

I modulets praksistilknytning gennemføres en begrundet planlægning, gennemførelse og evaluering af et undervisningsforløb, hvor der deltager elever fra en af vores tilknyttede skoler

Modulet afsluttes med en mundtlig intern gruppeopgave om brug af uformelle læringsmiljøer i naturfagsundervisningen.

Fag: Du skal mindst have godkendt et modul i et eller flere af fagene biologi, geografi og N/T

Realkompetence: Nej

Skemaposition: lørdag

Ir15esm779-I: Teknologier i undervisning og læring

Modulet Teknologier i undervisning og læring kvalificerer dig til selvstændigt og i samarbejde med andre at udvikle, gennemføre, støtte og vurdere læreprocesser med digitale medier og andre teknologier i skolens fag.

I modulet får du kendskab til og mulighed for at arbejde fordybende med en bred vifte af hard- og software med relevans for skolens undervisning, it-didaktisk læringsteori og forskningsbaseret viden om it i skolen i direkte relation til dine undervisningsfag og din undervisning i skolen.

Fag: Lærerens Grundfaglighed og alle undervisningsfag

Realkompetence: Nej

Skemaposition: lørdag

Ir15esm763 I: Skolen i Internationalt perspektiv

Dette modul forbereder den studerende på dels at tage ud og studere andre landes skoleformer og dels til at forstå, hvordan andre landes skoleforståelser influerer på udviklingen i de danske grundskoler.

Modulet tager udgangspunkt sammenlignende studier og arbejder med pædagogiske strategier, skole- og barnesyn og forældre- og læreridentitet i udvalgte lande og regioner. Der vil endvidere blive arbejdet med historiske, politiske, sociale, kulturelle og økonomiske konteksters betydning for skolen, som den fremstår her. Modulet omfatter en studietur til et udvalgt land og kan også anvendes som afsæt for studieophold i udlandet på 2. eller 3.år. (3-12 mdr.)

Modulet trækker på flere beslægtede samfundsorienterede fag i læreruddannelsen, nemlig geografi, historie, samfundsfag og KLM/AD. Herfra hentes videns- og arbejdsformer, som kan underbygge en forståelse for sammenhængen mellem **ideer om skolen**, dominerende **diskurser knyttet til talen om skolen**, skabelsen af **særlige institutioner**, som underbygger skolen, men også forståelse for, hvordan disse

alle er under konstant transformation, når disse ideer, diskurser og institutioner møder den globale skoleverden.

Udprøvning i modulet lægger sig tæt op af de arbejdsformer, som præger dette modul: feltarbejde, dokumentarfilm, oplysningskampagner og udarbejdelse af undervisningsmateriale, med grundlag i de problemstillinger, der knytter sig til en skole, der befinder sig i en international kontekst.

Fag: Alle undervisningsfag og Lærerens Grundfaglighed

Realkompetence: Nej

Skemaposition: lørdag

Studieture

Ir15fu793 - Sydafrika



Ved at besøge 2 af Sydafrikas største byer, **Johannesburg** og **Durban** og i praksis studere:

Kolonihistorien & samtidens udfordringer: race, etnicitet og køn

Grundskole og læreruddannelse og social mobilitet

Forskelle i levevilkår og politiske og kulturelle konsekvenser

Civilsamfundets grupperinger: seksuelle minoriteter, menneskerettighedsforkæmpere, politiske partier, sportsklubber

Musik, materiel design og samfundsidentitet

Religiøse retninger: kristne, muslimske, evt. traditionelle forfædre kulte

....kan du lære det smukke, spændende og udfordrende Sydafrika nærmere at kende

Johannesburg er Sydafrikas største og ikke mindst rigeste by, med de fattigste beboere. Den ligger mod nord, tæt på natur og diamantminer.

Durban er Sydafrikas tredjestørste by, og den ligger skønt ud til det indiske ocean i provinsen Kwazulu-Natal.

Vi undervisere tilbyder at tilrettelægge et program, der omfatter besøg på skoler, universiteter og private institutioner og organisationer, der giver dig indblik i ovenstående emner.

Du som studerende har mulighed for at udvikle dette program yderligere i relation til jeres fælles undervisningsfag.

Inden afrejsen arrangerer vi en heldags workshop **lørdag d. 17.01 i uge 3** med foredrag af eksperter, der introducerer til de vigtigste emner, der karakteriserer det moderne **Sydafrika**, så du er godt klædt på til turen.

Alle studerende og undervisere har undervisningsfri i uge 6,7 & 8, 2015 (tjek dog hos din underviser om du evt. skal til eksamen i denne periode)

Deltagelse i studieturen vil fremgå af et diplom som tillæg til dit eksamensbevis

Pris ca. 10.000 kr. for 14 dage: fly, overnatning & lokal transport (men ikke mad). Betalingen falder i to rater:

1.11.2014: 6000 kr.

15.01.2015: ca. 4000 kr.

Program-forslag



Uge 6: 6 dage i Johannesburg:

Besøg på læreruddannelsen/universitet

formiddage: skolebesøg, evt. overværelse og planlægning af undervisning, besøg i lektiecafeer, besøg i forskellige skoleformer

Undervisningsplanlægning og gennemførelse af undervisning på disse skoler, evt. i samarbejde med sydafrikanske lærerstuderende.

eftermiddage: Besøg og observation på institutioner med socialt/demokratisk sigte (børnehjem, valgkredse)

1 dags transport til Durban



Uge 7: 6 dage i Durban

Besøg hos organisationer for minoriteter (f.eks. homo/lesb., voldsramte, socialt udstødte, organisationer for farvede & for etniske minoriteter, stammegrupperinger) besøg hos religiøse grupperinger: typer af kristne kirker, Islamiske menigheder, på jagt efter sydafrikanske billedkunstnere og deres kunst og design besøg hos musikere og opsøgning af levende musik

Er dette et programforslag, du som studerende har lyst til at udvikle og deltage i, helt eller delvist, så meld dig til turen ved vælge ST01 i linket samt at indbetale **kr. 6.000 på konto.nr. Nykredit konto nr.: 8117-2695469.**

Bemærk: Du skal oplyse Navn/ studie.nr./ rejsemål/ i feltet oplysninger til modtager, når du laver indbetalingen i banken.

Den første rate skal ske senest 1.11.2014.

Vil du vide mere om turen, før du melder dig, så henvend dig med navn og stud.nr. til Britt Due Tiemensma (bdt@ucsj.dk), eller Annette Haaber Ihle (ahi@ucsj.dk)

Lr15fu793A - Studietur til Uganda

Turen er tilrettelagt med en kulturel/ pædagogiskfaglig indgang, hvor vi fokuserer på kulturmødet og indsigt og forståelse af den pædagogiske praksis i Uganda. Der vil være besøg på skoler, børnehjem, uddannelsesinstitutioner. Turen vil være en bevægelse fra Kampala til Koboko i det nordlige Uganda. Vi vil på turen komme igennem Murchison National park, hvor vi sejler på Nilen (se krokodiller, flodheste...) og kører gamedrive (se elefanter, giraffer, løver...).

Du vil opleve en optimisme, en vækst og et utroligt venligt folkefærd. Afrika er i en rivende udvikling, som svarer til det Europa oplevede i 60'erne. Du vil få en indsigt i ulandsforhold og Ugandas lidt brogede historie. Du vil komme tæt på folk og komme steder - man ikke kommer på en turisttur. Du vil få en indsigt i et anderledes skolevæsen og en anden undervisningsform - i et uland, hvor uddannelse og skole er prioriteret meget højt.

Du vil få en rejse for livet.

Uganda kaldes Afrikas perle. Landet er grønt og frodigt. Februar er tørstid og temperaturen (28°- 30°) er som den danske sommer, når den er bedst - ikke for varmt og sjældent køligt. Landet er fredeligt og stabilt og har de seneste 10 år haft en hurtigt voksende udvikling. Folk er imødekommende og åbne - uden at være anmassende. Engelsk er fællessproget.

Turen er fra den 30. januar til 13. Februar (uge 6 og 7)

Prisen vil være ca. 4000 kr. (afhængig af antallet af deltagere) for deltagelse - dette inkluderer lokal transport i minibusser, hoteller, entre og guider i nationalparken.

Fly, mad og visa er ikke inkluderet i prisen.

På nuværende tidspunkt koster en returbillet 4587 kr med Egyptair (bestilles og betales individuelt), visa koster 50 \$ og købes i lufthavnen. Et måltid mad mellem 30 - 50 kr .

- dertil div. vaccinationer.

Turleder på studieturen er Peter Hersted, som har boet og arbejdet fem år i Uganda. Peter arbejdede for Mellemløst Samvirke (MS) og kørte rundt mellem MS partnere i hele Uganda. Det er dette personlige netværk vi benytter os af på turen. Peter er ansat på UCSJ i Vordingborg og har de sidste to år arrangeret praktikophold for pædagogstuderende i Uganda.

Der er en informationsdag om turen den 7. oktober kl. 14.30 i Vordingborg (man kan være med på Skype efter aftale), ligesom der bliver en dag om praktiske informationer for tilmeldte om turen en lørdag i januar.

Er dette et programforslag, du som studerende har lyst til at deltage i, så meld dig til turen ved vælge ST02 i linket samt at indbetale **kr. 4.000 på konto.nr. Nykredit konto nr.: 8117-2695469.**

Bemærk: Du skal oplyse Navn/ studie.nr./ rejsemål/ i feltet oplysninger til modtager, når du laver indbetalingen i banken.

Betaling skal ske senest 1.11.2014.

For yderligere information kontakt Peter Hersted phe@ucsj.dk eller 29703029

Ir15fu793B - Studietur til Tyrkiet

I april 2014 afholdt vi en studietur til millionbyerne Mersin og Konya. Her fik deltagerne en unik oplevelse af Tyrkiet, da disse byer bød på mange facetter af religiøs, kulturel og politisk art, som vi ofte hører om i medierne, og endnu flere vi ikke hører om. Tyrkiet har tidligere været centrum for imperier, der har været århundreder, hvilket har sat aftryk på landet både i historiske monumenter og i tyrkernes bevidsthed. Alt dette har betydning for det moderne Tyrkiet, men også dets forhold til Europa og til Mellemøsten.

Februar 2015 gentages succesen ved at besøge Mersin og måske Konya eller en anden tyrkisk storby. Vi vil igen gå i dialog repræsentanter fra organisationer, besøge skoler, opleve historiens vingesus og herigennem prøve at blive klogere på Tyrkiet, på os selv og de fag vi skal undervise i.

Som deltagere vil I blive inddraget i dele af turplanlægningen, så den kan skræddersys i forhold til fag, som I kunne tænke jer at fokusere på. Underviserteamet bag turen har allerede gode kontakter og samarbejdspartnere, der vil hjælpe i processen.

Prisen for turen inkl. flyrejse og hotel i perioden vil være 6000.

Er dette et programforslag, du som studerende har lyst til at deltage i, så meld dig til turen ved vælge ST03 i linket samt at indbetale **kr. 6.000 på konto.nr. Nykredit konto nr.: 8117-2695469.**

Bemærk: Du skal oplyse Navn/ studie.nr./ rejsemål/ i feltet oplysninger til modtager, når du laver indbetalingen i banken.

Betaling skal ske senest 1.11.2014.

Op til selve turen vil der være en møderække, hvor målet er at få integreret jeres fag og ønsker og desuden med inspirerende oplæg om forskellige temaer af relevans. Første mødedato er **lørdag d. 11. oktober 2014.**

For flere oplysninger kontakt Thomas Thomsen, tth@ucsj.dk.

Ir15fu793C - Studietur til Mallorca 1.-10. februar 2015

Studieturen til Mallorca er fortrinsvis for natur- fagsinteresserede lærerstuderende fra Roskilde og Vordingborg (UCSJ).

Prisoversigt:

- Fly retur ca. 2200,-kr
- Ophold ca. 1800,-kr

- Bil/transport ca. 0600,-kr
- (Plus Mad ca. 1000,-kr)

Studieturens indhold bliver mange naturoplevelser/ekskursioner, universitets- og skolebesøg. Naturfagdidaktik vil blive præsenteret og udviklet af undervisere og studerende. Studieturen vil være undersøgende og eksperimenterende udi det naturfaglige.

Er du interesseret i at deltage, så kontakt: John Andersson (Vordingborg, joa@ucsj.dk) eller Jørgen Christensen (Roskilde, jlc@ucsj.dk).

Vi holder info/planlægningsmøde i uge 45 (aften!). Depositum betales senest uge 45 (3000kr), resten uge 51 (1600kr).

Maks deltagerantal: 25 studerende (først til mølle princip). Aflyses hvis mindre end 18 deltagere.

Undervisere: Jørgen Christensen, Jørgen Haagen, Lars Bo Kinnerup og John Andersson

Foreløbigt Program (bliver selvfølgelig tilpasset besøg, flytider m.m.).

dag 1	Afrejse København-Palma, billeje, Oplæg om geografi og biologi i nærområdet af (stedet vi skal bo).
dag 2	Undersøgelser, metoder og tankegange, biologiske undersøgelser og geografiske kartering. Valg af undersøgelsesområde, arbejde med MetodeLab
dag 3	Ekskursion til de typiske naturtyper på Mallorca (stedsegrønne naturskove, maki og garique)
dag 4	Ekskursion til kyst-naturtyper (laguner, klippe m.fl.), Geografi/geologi
dag 5	Besøge skoler i Palma, Internationale og nationale skoler. Oplæg om skole, læreplaner m.m. Samtale med lærere og inspektører
dag 6	Arbejde og forberede oplæg mht. genbesøg på skolerne. Ekskursion i nærområdet.
dag 7	Genbesøge skoler i Palma, Internationale og nationale skoler, give oplæg: aktiviteter hvor der arbejdes med undersøgelsesmetoder (MetodeLab) Besøge The University of the Balearic Islands i Palma
dag 8	Ekskursion i bjergene m. fokus på kultur, geografi og natur. Serra de Tramuntana Mountains (UNESCO World Heritage site 2010)

dag 9	Tværfaglige grupper undersøger selvvalgt naturtype/lokalitet. Metoder og tankegange indgår i slutrapport.
dag 10	Fremlægelse af rapport. Hjemrejse Palma-København

Lidt info om øen:

Mallorca er den største af De Baleariske Øer, omtrent på størrelse med Fyn. Den ligger i den vestlige del af Middelhavet, ca. 200 kilometer fra den spanske vestkyst - nogenlunde lige langt fra Frankrig, Italien og Nordafrika.

Mallorca har med tiden fået en lidt lav status i forhold til mere eksotiske områder, men øen har et meget rigt udvalg af lokaliteter og problemstillinger, der er velegnede til en studierejse i de naturfaglige fag og er tilmed et billigt rejsemål, der kan konkurrere med de fleste traditionelle studierejsemål.

Klimaet er moderat subtropisk og temperaturen ligger i februar på 15 grader om dagen og 7 grader om natten. Badevandstemperaturen er 13 grader.

Den vestlige og nordvestlige del af øen er bjergrig. Puig Mayor er øens højeste punkt og rækker 1.445 meter i vejret. En kalkholdig undergrund har givet fantastiske karstlandskaber og drypstenshuler på øen, og der er mange spændende eksempler på kystmorfologi og havaflejringer fra dengang dinosaurerne gik på landjorden. Øen har et varieret dyre- og planteliv – med mulighed for mange unikke oplevelser. Øen byder på mange forskellige naturtyper såsom stedsegrønne naturskove, maki og garigue (et åbent plantesamfund, der primært består af op til 1½ meter høje buske).

De rige vandressourcer har fra gammel tid sikret landbrugsproduktionen fra især den midterste del af øen, og især mandler, oliven og grøntsager eksporteres. I nutiden er der opstået konkurrence om vandet mellem landbruget og turisterhvervene, og turismens påvirkning af øens miljø samt befolknings- og erhvervsstruktur kan studeres. Overfiskningen af Middelhavet har medført, at mange små fiskerihavne nu er omlagt til lystbådehavne, og det deraf følgende erhvervsskift kan iagttages mange steder.

På studieturen vil vi udover at arbejde med øens generelle natur og kultur have særligt fokus på komparative studier af naturlige og humane økosystemer.

Er dette et programforslag, du som studerende har lyst til at deltage i, så meld dig til turen ved vælge ST03 i linket samt at indbetale **kr. 3.000 på konto.nr. Nykredit konto nr.: 8117-2695469**.

Bemærk: Du skal oplyse Navn/ studie.nr./ rejsemål/ i feltet oplysninger til modtager, når du laver indbetalingen i banken.

Betaling skal ske senest 1.11.2014.

Resten 1600 kr. betales senest den 15.12.2014.

Ir15fu793D - Vinterlejrskolekursus i uge 6, 2015

I uge 6 udbydes lejrskolekursus i vinteraktiviteter. Vi rejser lørdag d. 31. januar sidst på eftermiddagen og kommer hjem fredag d. 6. februar til frokosttid.

Kurset foregår på Idre Fjäll i Sverige, og målsætningen er at sætte dig i stand til at planlægge, lede og organisere en lejrskoletur med børn i folkeskolen.

Målgruppe:

Lærerstuderende på Læreruddannelsen Vordingborg og Roskilde. Det er ikke nødvendigt at have idræt som linjefag eller forudsætninger indenfor skiløb. Max. 50 deltagere.

Kurset indeholder:

- Viden om rammer og regler for rejser og ekskursioner i Folkeskolen
- alpint skiløb og langrend
- risikomomenter og sikkerhed
- lege og aktiviteter i sne
- videooptagelser og analyse af skifærdigheder
- Hytteliv og sociale aktiviteter

Dækkende transport, hytteleje, liftkort, skileje samt mad. **Kr. 3.600 alt incl.** (Hvis du har egne ski/snowboard kan du fratrække kr. 400 en i prisen, hvis du vil have bedre skipakke betaler du lidt mere).

Er dette et programforslag, du som studerende har lyst til at deltage i, så meld dig til turen ved vælge ST05 i linket samt indbetale depositum på kr. 1000 senest 1/11 2104 på konto: reg.nr. 6140 4076442. Husk navn og studienummer. Rest betales 1/2- 2015.

Send også en mail til Dorte Palm, dpr@ucsj.dk. **Oplys navn, studienummer, højde og skostørrelse. Det er vigtigt, at deadline overholdes.**

Frivillig undervisning

Ir15fu750 Færdselslære inklusive førstehjælp

Ir15fu752 Uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering

Ir15fu753 Det praktisk-musiske fagområde

Du kan læse mere om disse kurser her:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=145748#Bil5>

VORDINGBORG

Vigtig information før du vælger

8. Skal jeg have et specialiseringsmodul?

Specialiseringsmoduler er en obligatorisk del af uddannelsen (LU13⁵), og du kan ikke færdiggøre din uddannelse, før alle moduler er godkendt. Som udgangspunkt, er det studerende fra hold: vinter 11, sommer 12, vinter 12, sommer 13 og sommer 14, som skal vælge specialiseringsmodul i dette studieår, men tjek din uddannelsesplan. Specialiseringsmoduler er obligatoriske, hvis det fremgår af din årgang eller din uddannelsesplan. Alle studerende skal læse 240 ECTS points i løbet af deres studietid.

9. Hvad skal jeg vælge?

Måske er du fristet til at vælge et modul, fordi det lyder rigtig spændende. Du har selvfølgelig frit valg, men du kan med fordel vælge

- a. Et monofagligt modul, som lægger sig til et af dine fag og giver dig lidt mere dybde og viden, og måske ruste dig bedre til at gå til eksamen. Hvis du vælger et modul, der lægger sig op af det fag du evt. afslutter i januar, kan det betale sig for dig at vente med eksamen til sommer 15. Dette skal du altså allerede tage stilling til NU (sidste tilmelding til februar eksamen er 31/10).
- b. Et tværfagligt eller tværprofessionelt modul, der lægger sig til et eller flere af dine fag og giver dig lidt mere bredde. Et tværfagligt modul kan også ruste dig bedre til eksamen. Hvis du vælger et modul, der lægger sig op af det fag du evt. afslutter i januar, kan det betale sig for dig at vente med eksamen til sommer 15.
- c. Et kompetencegivende modul, hvis du ikke har adgang til et givent fag, som du gerne vil i gang med senere i din uddannelse.
- d. Et modul, der giver dig en særlig profil:
 - i. International profil
 - ii. Ernæring- og sundhedsprofil
 - iii. Sport- og udelivsprofil
 - iv. Teknologiprofil
 - v. Innovation og entreprenørskabsprofil
 - vi. Kommunikationsprofil

⁵ Læreruddannelse – bekendtgørelse 2013 – studieordning:
http://ucsj.dk/fileadmin/user_upload/Laereruddannelsen/Studieordning_laereruddannelsen_2013.pdf

vii. Specialpædagogisk- profil

10. Kan jeg frit vælge mellem alle specialiseringsmodulerne?

Ja, men der vil være nogle skemamæssige begrænsninger. Specialiseringsmodulerne er placeret i 3 søjler. Hver af disse søjler ligger samtidig med en søjle med fag. Dvs. har du fag i blå søjle, kan du ikke vælge specialiseringsmodul i blå søjle.

11. Skal jeg på studietur?

Studieture er frivillige og du skal selv betale. Vi anbefaler, at du tager på mindst én studietur i løbet af din uddannelse. Det er selvfølgelig berigende og samtidig håber vi, at det giver dig blod på tanden til at tage på et længere ophold – f.eks. studie- og/eller praktikophold.

12. Kan jeg melde fra studieturen i sidste øjeblik?

Du kan ikke få dit indbetalte beløb tilbage, så det kan ikke betale sig.

13. Kolliderer studietur med eksamen?

Det kan den gøre, så tjek eksamensplanen. Du behøver ikke gå til eksamen i februar, selvom du afslutter det sidste basismodul i januar.

14. Skal jeg vælge et kursus?

Nej, det er frivilligt. Kurserne er et supplement til din uddannelse. Du får ikke ECTS points, men du får et diplom som bevis på din deltagelse, der lægges ved dit endelige eksamensbevis. Når du på et tidspunkt skal søge job, kan det måske netop være din deltagelse i et givent kursus, der adskiller dig fra de andre ansøgere.

15. Kan jeg springe fra kurser i sidste øjeblik?

Det vil vi være meget kede af. Da der desværre var flere, der gjorde det sidste år, har vi i år indført, at hvis man melder fra efter den 15. december eller ikke møder op, mister man sin mulighed for at vælge et kursustilbud eller komme på studietur næste år.

16. Er det ikke lidt hårdt?

Det synes vi faktisk ikke, fordi:

- a. Underviserne har forberedt sig i forhold til det tilmeldte antal.
- b. Vi hyrer til nogle af tilbuddene dyre eksterne undervisere.
- c. Et tilbud er måske oprettet, selvom der kun lige var nok tilmeldte.
- d. Læringsoplevelsen hos dine medstuderende bliver måske forringet, fordi der pludselig kun er meget få deltagere på et tilbud.

17. Kolliderer kurserne med eksamen?

Det kan de gøre, så tjek eksamensplanen. Du behøver ikke gå til eksamen i februar, selvom du afslutter det sidste basismodul i januar.

Specialiseringsmoduler

Nedenfor finder du en beskrivelse af specialiseringsmodulerne i forhold til indhold, hvilke fag de lægger sig op i mod og en farvekode der henviser til skemaposition:

•	• Mandag 8.30-11.45 og torsdag 12.30-15.45
•	• Mandag 12.30-15.45 og onsdag 8.30-11.45
•	• Tirsdag 8.30-11.45 og fredag 12.30-15.45

Hvis modulet også er kompetencegivende, ligger det i følgende skemaposition:

•	• Torsdag 8.30-11.45 og onsdag 12.30-15.45
---	--

Desuden er der før modulnavnet en kode, som du skal bruge, når du i linket vælger modul(er).

lv15sm769 - Naturlige og humane økosystemer - hjemme og ude

I modulet vil du gennem en projektorienteret arbejdsform sammenligne forskellige økosystemer. Du vil have særligt fagdidaktisk fokus på hvordan du lære eleverne at lære: at kende, at beskrive, at forklare, at give eksempler på eller at gøre rede for Jordens inddeling i klimazoner og plantebælter, herunder arters tilpasning til forskellige typer af levesteder og livsbetingelser.

I modulet indgår ekskursion til Vadehavsområdet, samt ekskursioner i regionen.

I modulets praksistilknytning gennemføres en begrundet planlægning, gennemførelse og evaluering af et undervisningsforløb.

Modulet afsluttes med en mundtlig intern gruppeeksamen. For at være berettiget til at gå til eksamen, skal den studerende have udarbejdet ekskursionsrapport for alle ekskursioner. I forbindelse hermed fremlægges og diskuteres i plenum undervisningsforløb med udgangspunkt i projektarbejdsformen.

Fag: Biologi, geografi og natur/teknik (det kræves at du har mindst et godkendt modul fra et af fagene)



lv15sm757 – Svømmelæreruddannelsen

Sport- og udelivsprofil

Formålet med modulet er, at de studerende opnår kompetencer, der sætter dem i stand til

- At undervise børn i skolen i svømning,
- At undervise i aktiviteter i og på vand.

- At de studerende skal erhverve sig kompetencer, så de er forberedt til at tage bassinlivredderprøve

Undersøgelser viser, at svømning i skolen har afgørende betydning for danskernes svømmeduelighed.

Dette fag i skolen er bl.a. med til at sikre, at eleverne tilbydes alsidige kropslige udviklingsmuligheder.

Svømmeundervisning, badning, sejlads og andre vandaktiviteter er en del af det tilbud, som skoler giver til børn og unge. Her arbejdes der pædagogisk med krop og bevægelse med henblik på at øge børn og unges sundhed, trivsel og læring. Her udvikler børn og unge en kropslig, personlig og social identitet.

De studerende skal tilegne sig indsigt og faglige kompetencer indenfor såvel de sikkerhedsmæssige som pædagogiske muligheder og udfordringer i forbindelse med undervisning i og på vand. De studerende skal bestå de formelle krav i såvel svømmelæreruddannelsen samt erhverve sig kompetencer, så de er forberedt til at tage bassinlivredderprøven. De studerende skal tilegne sig praktiske og didaktiske kompetencer i forhold til anvendelse af småfartøjer til sejlads.

Fag: Idræt



lv15sm777 - Sprogligt fokus: Engelsk grammatik, fonetik og skriftlighed

I dette modul arbejder du med følgende spørgsmål:

Hvad er forskellen på udvidet og simpel tid?

Hvorfor er det forkert at sige *I can English? Hvordan forklarer man eleverne, hvor fejlen ligger?

Hvad er modalverber og hvordan bruges de?

Hvad er et refleksivt pronomen?

Hvad er forskellen på et adjektiv og et adverbium?

Hvordan er reglen for at gradbøje et adjektiv?

Hvad er et fonem?

Hvorfor er det vigtigt at kende til begrebet neutralisation i dansk, når man fx skal skelne mellem fx *vickar* og *vigour*?

I dette modul lærer du at udvælge hvilke elementer, inden for grammatik og fonetik, der især er af betydning for elevernes grammatiske og fonetiske kompetence.

Du arbejder med både skriftlig og mundtlig engelsk – både elevernes og din egen, og du lærer at kunne forklare, hvorfor der foreligger en sprogfejl.

Du lærer at beherske de forskellige fonemer, så både du selv og dine kommende elever får en bedre udtale. Du bliver i stand til at skrive lydskrift/transskription.

Fag: Engelsk (du skal have mindst et godkendt modul i engelsk)



lv15sm781 - Fordybelse i idrætspraksis

Et modul, hvor den studerende arbejder med idrætsfagets bredde og dybde med fokus på udvikling og fordybelse af egne alsidige idrætslige kompetencer indenfor forskellige idrætslige indholdsområder - herunder *dans og udtryk, redskabsgymnastik og boldspil*.

I modulet indgår arbejde med de muligheder idræt og bevægelse har i forbindelse med *understøttende undervisning* i folkeskolen.

Som studerende fastsætter du mål for egen arbejdsproces i fordybelsesforløbet. Arbejdsprocessen dokumenteres gennem portefølje og evalueres ved modulets afslutning.

Fag: Idræt (du skal have mindst et godkendt modul i idræt)



lv15sm786 - Make, remake, makerspace

Innovation og entreprenørskabsprofil

I USA breder 'Maker' bevægelsen med hast. Det er at være maker er at gøre/ handle selv - skabe noget med sine hænder, enten det har rod i et håndværk og/eller den nyeste teknologi. Det at få en ide, en tanke og få den afprøvet i en eksperimenterende proces er kendetegnende ved det at være 'maker'. Rundt omkring etableres Makerspaces/ værksteder /rum, hvor det innovative og entreprenante er væsentlig. Bevægelsen er opstået blandt unge aktivister, men har også bredt sig til børn og skoler. Gever Tullie har etableret såkaldte Tinkerings Schools, sommerskoler, hvor børn kommer og arbejder med værktøj og materialer. De afprøver og kaster sig ud i projekter, støttes og guides af lærere . 'To tinker' er at eksperimentere/ at fuske/ at afprøve uden et klart mål. På Gever Tullies Tinkerings School .

Fag: Håndværk og design, Billedkunst, Naturfag og Fysik.



lv15sm790 - Robotteknologi i matematik og naturfag

Teknologiprofil

Du vil i dette modul være med til at udforske, hvilke læringsmuligheder som robotteknologi kan bidrage med til fagene matematik og naturfag.

Du vil skulle arbejde tværfagligt projektorienteret med selvvalgte temaer indenfor robotteknologi.

Du vil konkret komme til at arbejde med simpel programmering (fx via APP's) og anvendelse af UCSJ's robotudstyr (Sphero-kugler, 3D-printere, droner, Lego-mindstorm m.m.). Se mere her:

<https://www.youtube.com/watch?v=3iekwuScLmg>

Du vil skulle afprøve robotteknologien i skolen.

Desuden vil vi i modulet sætte fokus på, hvordan de to fag kan supplere hinanden i en tværfaglig sammenhæng.

Modulet er muliggjort på baggrund af det offentlige-private partnerskab mellem UCSJ og Blue Ocean Robotics.

Fag: Matematik og naturfag



lv15sm791A - Drama, et specialiseringsmodul

I dette specialiseringsmodul får du kompetencer til at inddrage drama i alle fag og til at arbejde med valgfaget drama. Desuden vil du få idéer til hvordan drama kan bruges som understøttende undervisning, som bevægelse i skoledagen og du vil få idéer til varierede undervisningsformer og til at bruge drama som en del af den åbne skole.

I løbet af modulet vil du blive undervist af skuespillere og andre praktikere fra både skole- og teaterverdenen og desuden af undervisere fra lærer- og pædagoguddannelsen. Indholdet vil både være en praktisk indføring i forskellige dramaøvelser og -teknikker, og du vil arbejde med relevant teori i forhold til faget drama.

Modulet vil give dig mulighed for at samarbejde med skoler og lærere der arbejder med drama som selvstændige forløb, egentlige forestillinger eller performance, eller som en del af undervisningen i et fag. Der vil også være mulighed for at arbejde med drama i forbindelse med børn med særlige behov.

Fag: alle



lv15sm770 - Erhvervspædagogikkens særlige problemstillinger

Modulet har særligt fokus på erhvervspædagogik og de problemstillinger, der er knyttet hertil. Helt centralt er samspillet mellem erhvervsrettede uddannelser og deres omgivelser samt betydningen af dette samspil for undervisningen og dens indhold. Den nye erhvervsuddannelsesreform er kendetegnet ved, at teori og praksis kobles tættere sammen, så det erhvervsrettede sigte bliver endnu tydeligere.

Erhvervsvejledning med fokus på at forbinde arbejdsgange og arbejdsprocesser udgør ligeledes et centralt element, da det er helt centralt, at eleverne skal udvikle virksomhedsforståelse og arbejdsmarkedskendskab og tilegne sig evnen til at indgå i samspilsprocesser.

Modulet er målrettet kommende lærere i grundskolen samt færdiguddannede lærere i grundskolen og på erhvervsskoler.

Fag: Alle



lv15sm775 - Teaching English to young learners

I dette modul arbejder du med følgende spørgsmål: Hvordan lærer 'young learners' sprog? Hvad er kommunikative færdigheder for 'young learners'? Hvordan er læreren sproglig vejleder for 'young learners'? Hvordan tilrettelægger læreren undervisning der giver mulighed for sprogtilegnelse for 'young learners'? Hvad er sammenhængen mellem sprogsyn, læringssyn, fagsyn og konkret undervisning for 'young learners'?

I forhold til 'young learners' arbejder du med:

- Færdighedsområderne lytte, læse, skrive, tale og samtale i et kommunikativt kompetenceperspektiv, herunder brug af strategier i kommunikation og læring
- Intersprogsudvikling i forhold til læringsforudsætninger og potentialer, læringsstrategier og individuelle veje til sproglæring
- Målsætning, praktisk tilrettelæggelse i varierede arbejdsformer, IT, læremidler, evaluering og feedback på intersprog i et differentierings- og inklusionsperspektiv
- Paradigmatiske skift i sprogundervisning og sammenhæng mellem sprogsyn, læringssyn og didaktisk tilrettelæggelse på basis af gældende nationale og internationale bestemmelser

Fag: Engelsk (du skal have mindst et modul godkendt i engelsk)



lv15sm792A- Undervisning i menneskerettigheder

Formålet med modulet er, at styrke de studerendes kompetencer i at undervise i menneskerettigheder ud fra viden om menneskerettighedernes baggrund, samspil med og status i et moderne demokratisk samfund. Endvidere er formålet at de studerende reflekterer over hvordan menneskerettighederne kan være med til besvare særlige problemstillinger i det pædagogiske arbejde og i forhold til folkeskolens formålsparagraf.

Modulet bygger på national og international forsknings – og udviklingsviden om dannelse, demokrati og medborgerskab i en menneskerettighedskontekst. Herunder, overvejelser vedrørende hvordan menneskeretsforståelse kan være med til at besvare særlige problemstillinger i det pædagogiske arbejde og i forhold til folkeskolens formålsparagraf.

Fag: Lærerens grundfaglighed, KLM, Kristendomskundskab/religion og Samfundsfag



Iv15sm792 - Streetart, Yarn bombing, Flash Mob, Cutouts, QR....

Læring via events og aktiviteter i byen og det, offentlige rum

I dette modul opnår den studerende grundlæggende håndværks- og udtryksmæssige kompetencer igennem arbejdet med forskellige materialer, kunstneriske processer og designprocesser. Fokus er læring gennem idéudvikling, samarbejde om udtryk og kommunikation.

I modulet arbejdes med elementer fra undervisningsfagene billedkunst og håndværk og design relateret til læring i det offentlige rum. Arbejdsformen er projektorienteret, hvor gruppesamarbejde er et bærende element.

Innovative processer anvendes i forbindelse med udvikling af produkter /artefakter til det offentlige rum, hvor udgangspunkt for fremstillingen findes i dialog med relevante aktører i det omgivende miljø.

Modulet indebærer, at der udvikles kortere undervisningsforløb til folkeskolen.

Fag: Håndværk og design, billedkunst.



Iv15sm785 - Professionel kommunikation i lærerfaget

Kommunikationsprofil

Modulet støtter dig i udviklingen af dine kommunikative kompetencer, som får du brug for i dit arbejde som lærer både i forbindelse med samarbejdet med elever, forældre, kolleger og eksterne aktører. Der kræves forskellige former for kommunikative kompetencer til forskellige situationer og mennesker. At kunne variere og tilpasse sin kommunikation er simpelthen væsentligt i lærerarbejdet. Modulet har særligt fokus på etiske, kulturelle og sproglige forhold fx i forbindelse med faglig og kollegial udvikling, respons til elever, elevplaner og skole/hjemsamtaler. Der arbejdes således både med teori omkring kommunikation og med praktiske øvelser i forskellige kommunikationssammenhænge.

Fag: Dansk, Engelsk, Almen dannelse, Lærerens Grundfaglighed.



Iv15sm769A - Mindfulness i skolen - i teori og praksis

Specialpædagogikprofil

Ro til at lære - ro til at være

I en tid hvor effektivisering og højt tempo er hverdag for lærere og elever, opstår spørgsmålet; kan vi gøre tingene langsommere og samtidig nå det vi skal nå?

På dette specialiseringsmodul vil du lære hvordan mindfulness, kan skabe ro, fordybelse og nærvær i klasserummet. Vi vil på modulet gå i dybden med den bagvedliggende teori om mindfulness indenfor det psykologiske og pædagogiske fagområde. Vi vil nysgerrigt og kritisk se på hvordan mindfulness kan forstås og anvendes i sammenhæng med den nye skolereform. Hver undervisningsgang vil være struktureret omkring den praktiske anvendelse af metoderne som uddybes og konsolideres i teori. Vi prøver forskellige teknikker af såsom; gående og siddende meditation, kropsscanning og yoga. Det kropslige fokus i den nye skolereform vil blive udfoldet på dette modul. Yderligere bliver du inviteret til at gøre dit studie- og arbejdsliv mere enkelt med mindfulness, så du bliver i stand til at håndtere udfordrende opgaver med ro og overblik.

Fag: Lærerens grundfaglighed



Iv15sm770A - Litteratur og film for børn og unge, monofagligt modul i dansk.

I dette modul vil du udvikle dine fiktionskompetencer, sådan at du bliver bedre til at fortolke og udvælge fiktion til brug i skolen. Du vil også få et overblik over især nyere børne-/ungdomslitteratur og –film. Du vil skulle læse og se den nyeste fiktion og gå i dybden med didaktikken med og om fiktion. Vi vil udbygge dit kendskab til hvordan man motiverer eleverne til at læse bøger og se film, og ikke mindst på hvordan vi udvikler elevernes fiktionskompetence. Men især vil vi analysere og fortolke børne-/ungdomsfilm og –litteratur.

Modulet henvender sig til studerende med et eller flere danskmoduler og til studerende med en skolebibliotekar i maven.

Undervisningen varetages af underviserne i dansk på læreruddannelsen og af relevante gæstelærere.

Fag: Dansk 1.-6. klasse, Dansk 4.-10. klasse



Iv15sm771A - Kulturforståelse og kulturmøde i et europæisk perspektiv International profil

Du etablerer viden om og forståelse for Europa som fænomen og betydningen af dette for vores erkendelse, forståelseshorisont og identitet. Herigennem tematiseres kulturforståelse, kulturfællesskaber, kulturmøder og kulturkonflikter.

Modulet lægger sig op af studieturene i Europa, men er ikke en forudsætning.

Fag: Historie, kristendomskundskab og samfundsfag.



lv15sm772A - Politik og religion

Modulet sigter mod at etablere viden om og forståelse for spændingsfeltet mellem det religiøse og det politiske. Med udgangspunkt i aktuelle problemstillinger arbejdes der med spørgsmål som:

Skal der laves politik om alt??

Hvad er religiøs fundamentalismen?

Er religionsfrihed frihed for religion?

Er Folkeskolens demokratiske idealer realiserbare i et samfund med religiøs og kulturel mangfoldighed?

Der arbejdes med henblik på at bibringe de studerende kompetence til, at tilrettelægge, gennemføre og evaluere undervisning, der forholder sig til spændingsfeltet mellem det religiøse og det politiske.

Fag: Samfundsfag & kristendomskundskab/religion



lv15sm761 - Lærerens musikalske færdighedsudvikling

For at kunne varetage opgaven som musiklærer i folkeskolen er det en forudsætning at have håndværksmæssige færdigheder såsom at kunne synge, anvende stemmen i musikaktiviteter med børn og at kunne anvende klaveret som et hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen.

Dette modul er derfor til særlig gavn for studerende, der ønsker musik som et af sine undervisningsfag. Men alle lærere i folkeskolen kan have gavn af musikalske færdigheder som en del af sin lærerfaglige værktøjskasse – uanset faglig profil. Derfor er modulet åbent for alle lærerstuderende. Og for studerende, der ønsker musik som et af sine undervisningsfag, men ikke opfylder adgangskravet, kan gennemførelse af modulet bidrage til en positiv realkompetence-vurdering.

Der er primært fokus på udvikling af den studerendes færdigheder i udtryksfuld og nuanceret sang og klaverspil, og på at kunne sætte musikalske aktiviteter ind i en professionsrettet didaktisk ramme.

Der arbejdes med udvikling af håndværksmæssig teknik og musikalitet – herunder musikalsk skaben - i et bredt og eksemplarisk udvalg af stilarter og genrer fra forskellige historiske perioder.

Fag: Musik – kompetencegivende



lv15sm782 - Sundhed bevægelse og mad

Ernæring- og sundhedsprofil

Der ses en tendens til en positiv sammenhæng mellem fysisk aktivitet og kognitive processer, som er forudsætning for læring. Afspejler det sig i elevernes hverdag i skolen?

”Børn bevæger sig for lidt og ser for meget TV”

”Børn spiser for meget sukker og for lidt rugbrød”

”Børn er motorisk dårlige og drikker for meget sodavand”

Hvad er fakta, og hvordan kan vi arbejde med det i skolen?

Modulet har sit udgangspunkt i WHO's brede og positive sundhedsbegreb, som ikke kun har det sundhedsmæssige men også det generelle velbefindende i fokus, og vil beskæftige sig med områderne:

- Kultur & sundhed
- Krop & mad
- Krop & identitet

Modulet vil facilitere fagligt, tværfagligt og tværdisciplinært samarbejde med en professionel idræts- og hjemkundskabsfaglig tilgang og vil sætte dig i stand til begrundet at planlægge, gennemføre og evaluere en materielt tilknyttet undervisning i grundlæggende begreber og sammenhænge indenfor sundhed bevægelse og mad.

Fag: Idræt og hjemkundskab – kompetencegivende til hjemkundskab



lv15sm776 - Idræt og Outdoor

Sport- og udelivsprofil

Er du til sport, aktivitet, oplevelse og udfordringer i naturen og vil du udvikle dit kendskab til naturen som læringsrum for kropslige læreprocesser, så vil dette modul være noget for dig. Her vil du få kendskab til de lokale og regionale skoletjenester, overnatningssteder og muligheder for udfordringer. Du vil ligeledes få kendskab til samspillet i friluftsliv/udliv mellem struktur, uderum og didaktik og får erfaring med, hvordan friluftsliv/udliv kan være en del af de læreprocesser, der foregår i grundskolen.

I dette modul er naturen et læringsrum, hvor den studerende kan udvikle en række generelle kompetencer og færdigheder i

- Natur og miljø
- Krop og sundhed
- Adventurerace
- Det enkle friluftsliv
- Outdoor og udeskole
- Tendenser og trends i friluftsliv i den pædagogiske verden

I modulet indgår der at se på og arbejde med de muligheder idræt og bevægelse har i arbejdet med *understøttende timer* i folkeskolen.

Projektarbejde vil indgå som en arbejdsform i modulet og digitale teknologier vil blive anvendt.

I modulet indgår et internat i naturen på min. 2 overnatninger, som er obligatorisk, dette er modulafslutning.

Fag: Idræt og naturfag (kompetencegivende til idræt)



Studieture

lv15sm770A - Sydafrika



Ved at besøge 2 af Sydafrikas største byer, Johannesburg og Durban og i praksis studere:

Kolonihistorien & samtidens udfordringer: race, etnicitet og køn

Grundskole og læreruddannelse og social mobilitet

Forskelle i levevilkår og politiske og kulturelle konsekvenser

Civilsamfundets grupperinger: seksuelle minoriteter, menneskerettighedsforkæmpere, politiske partier, sportsklubber

Musik, materiel design og samfundsidentitet

Religiøse retninger: kristne, muslimske, evt. traditionelle forfædre kulturer

...kan du lære det smukke, spændende og udfordrende Sydafrika nærmere at kende

Johannesburg er Sydafrikas største og ikke mindst rigeste by, med de fattigste beboere. Den ligger mod nord, tæt på natur og diamantminer.

Durban er Sydafrikas tredjestørste by, og den ligger skønt ud til det indiske ocean i provinsen Kwazulu-Natal.

Vi undervisere tilbyder at tilrettelægge et program, der omfatter besøg på skoler, universiteter og private institutioner og organisationer, der giver dig indblik i ovenstående emner.

Du som studerende har mulighed for at udvikle dette program yderligere i relation til jeres fælles undervisningsfag.

Inden afrejsen arrangerer vi en heldags workshop lørdag d. 17.01 i uge 3 med foredrag af eksperter, der introducerer til de vigtigste emner, der karakteriserer det moderne Sydafrika, så du er godt klædt på til turen.

Alle studerende og undervisere har undervisningsfri i uge 6,7 & 8, 2015 (tjek dog hos din underviser om du evt. skal til eksamen i denne periode)

Deltagelse i studieturen vil fremgå af et diplom som tillæg til dit eksamensbevis

Pris ca. 10.000 kr. for 14 dage: fly, overnatning & lokal transport (men ikke mad). Betalingen falder i to rater:

1.11.2014: 6000 kr.

15.01.2015: ca. 4000 kr.

Program-forslag



Uge 6: 6 dage i Johannesburg:

Besøg på læreruddannelsen/universitet

formiddage: skolebesøg, evt. overværelse og planlægning af undervisning, besøg i lektiecafeer, besøg i forskellige skoleformer

Undervisningsplanlægning og gennemførelse af undervisning på disse skoler, evt. i samarbejde med sydafrikanske lærerstuderende.

eftermiddage: Besøg og observation på institutioner med socialt/demokratisk sigte (børnehjem, valgkredse)

1 dags transport til Durban



Uge 7: 6 dage i Durban

Besøg hos organisationer for minoriteter (f.eks. homo/lesb., voldsramte, socialt udstødte, organisationer for farvede & for etniske minoriteter, stammegrupperinger) besøg hos religiøse grupperinger: typer af kristne kirker, Islamiske menigheder, på jagt efter sydafrikanske billedkunstnere og deres kunst og design besøg hos musikere og opsøgning af levende musik

Er dette et programforslag, du som studerende har lyst til at udvikle og deltage i, helt eller delvist, så meld dig til turen ved vælge ST01 i linket samt at indbetale kr. 6.000 på konto.nr. Nykredit konto nr.: 8117-2695469.

Bemærk: Du skal oplyse Navn/ studie.nr./ rejsemål/ i feltet oplysninger til modtager, når du laver indbetalingen i banken.

Den første rate skal ske senest 1.11.2014.

Vil du vide mere om turen, før du melder dig, så henvend dig med navn og stud.nr. til Britt Due Tiemensma (bdt@ucsj.dk), eller Annette Haaber Ihle (ahi@ucsj.dk)

Iv15sm771A - Studietur til Uganda

Turen er tilrettelagt med en kulturel/ pædagogiskfaglig indgang, hvor vi fokuserer på kulturmødet og indsigt og forståelse af den pædagogiske praksis i Uganda. Der vil være besøg på skoler, børnehjem, uddannelsesinstitutioner. Turen vil være en bevægelse fra Kampala til Koboko i det nordlige Uganda. Vi vil på turen komme igennem Murchison National park, hvor vi sejler på Nilen (se krokodiller, flodheste...) og kører gamedrive (se elefanter, giraffer, løver...).

Du vil opleve en optimisme, en vækst og et utroligt venligt folkefærd. Afrika er i en rivende udvikling, som svarer til det Europa oplevede i 60'erne. Du vil få en indsigt i ulandsforhold og Ugandas lidt brogede historie. Du vil komme tæt på folk og komme steder - man ikke kommer på en turisttur. Du vil få en indsigt i et anderledes skolevæsen og en anden undervisningsform - i et uland, hvor uddannelse og skole er prioriteret meget højt.

Du vil få en rejse for livet.

Uganda kaldes Afrikas perle. Landet er grønt og frodigt. Februar er tørstid og temperaturen (28°- 30°) er som den danske sommer, når den er bedst - ikke *for* varmt og sjældent køligt. Landet er fredeligt og stabilt og har de seneste 10 år haft en hurtigt voksende udvikling. Folk er imødekommende og åbne - uden at være anmassende. Engelsk er fællessproget.

Turen er fra den 30. januar til 13. Februar (uge 6 og 7)

Prisen vil være ca. 4000 kr. (afhængig af antallet af deltagere) for deltagelse - dette inkluderer lokal transport i minibusser, hoteller, entre og guider i nationalparken.

Fly, mad og visa er ikke inkluderet i prisen.

På nuværende tidspunkt koster en returbillet 4587 kr med Egyptair (bestilles og betales individuelt), visa koster 50 \$ og købes i lufthavnen. Et måltid mad mellem 30 - 50 kr .

- dertil div. vaccinationer.

Turleder på studieturen er Peter Hersted, som har boet og arbejdet fem år i Uganda. Peter arbejdede for Mellemløst Samvirke (MS) og kørte rundt mellem MS partnere i hele Uganda. Det er dette personlige netværk vi benytter os af på turen. Peter er ansat på UCSJ i Vordingborg og har de sidste to år arrangeret praktikophold for pædagogstuderende i Uganda.

Der er en informationsdag om turen den 7. oktober kl. 14.30 i Vordingborg (man kan være med på Skype efter aftale), ligesom der bliver en dag om praktiske informationer for tilmeldte om turen en lørdag i januar.

Er dette et programforslag, du som studerende har lyst til at deltage i, så meld dig til turen ved vælge ST02 i linket samt at indbetale **kr. 4.000 på konto.nr. Nykredit konto nr.: 8117-2695469.**

Bemærk: Du skal oplyse Navn/ studie.nr./ rejsemål/ i feltet oplysninger til modtager, når du laver indbetalingen i banken.

Betaling skal ske senest 1.11.2014.

For yderligere information kontakt Peter Hersted phe@ucsj.dk eller 29703029

lv15sm772A - Studietur til Tyrkiet

I april 2014 afholdt vi en studietur til millionbyerne Mersin og Konya. Her fik deltagerne en unik oplevelse af Tyrkiet, da disse byer bød på mange facetter af religiøs, kulturel og politisk art, som vi ofte hører om i medierne, og endnu flere vi ikke hører om. Tyrkiet har tidligere været centrum for imperier, der har varet århundreder, hvilket har sat aftryk på landet både i historiske monumenter og i tyrkernes bevidsthed. Alt dette har betydning for det moderne Tyrkiet, men også dets forhold til Europa og til Mellemøsten.

Februar 2015 gentages succesen ved at besøge Mersin og måske Konya eller en anden tyrkisk storby. Vi vil igen gå i dialog repræsentanter fra organisationer, besøge skoler, opleve historiens vingesus og herigennem prøve at blive klogere på Tyrkiet, på os selv og de fag vi skal undervise i.

Som deltagere vil I blive inddraget i dele af turplanlægningen, så den kan skræddersys i forhold til fag, som I kunne tænke jer at fokusere på. Underviserteamet bag turen har allerede gode kontakter og samarbejdspartnere, der vil hjælpe i processen.

Prisen for turen inkl. flyrejse og hotel i perioden vil være 6000.

Er dette et programforslag, du som studerende har lyst til at deltage i, så meld dig til turen ved vælge ST03 i linket samt at indbetale **kr. 6.000 på konto.nr. Nykredit konto nr.: 8117-2695469.**

Bemærk: Du skal oplyse Navn/ studie.nr./ rejsemål/ i feltet oplysninger til modtager, når du laver indbetalingen i banken.

Betaling skal ske senest 1.11.2014.

Op til selve turen vil der være en møderække, hvor målet er at få integreret jeres fag og ønsker og desuden med inspirerende oplæg om forskellige temaer af relevans. Første mødedato er **lørdag d. 11. oktober 2014.**

For flere oplysninger kontakt Thomas Thomsen, tth@ucsj.dk.

lv15sm773A - Studietur til Mallorca 1.-10. februar 2015

Studieturen til Mallorca er fortrinsvis for natur- fagsinteresserede lærerstuderende fra Roskilde og Vordingborg (UCSJ).

Prisoversigt:

- Fly retur ca. 2200,-kr
- (Plus Mad ca. 1000,-kr)
- Ophold ca. 1800,-kr
- Bil/transport ca. 0600,-kr

Studieturens indhold bliver mange naturoplevelser/ekskursioner, universitets- og skolebesøg. Naturfagdidaktik vil blive præsenteret og udviklet af undervisere og studerende. Studieturen vil være undersøgende og eksperimenterende udi det naturfaglige.

Er du interesseret i at deltage, så kontakt: John Andersson (Vordingborg, joa@ucsj.dk) eller Jørgen Christensen (Roskilde, jlc@ucsj.dk).

Vi holder info/planlægningsmøde i uge 45 (aften!). Depositum betales senest uge 45 (3000kr), resten uge 51 (1600kr).

Maks deltagerantal: 25 studerende (først til mølle princip). Aflyses hvis mindre end 18 deltagere.

Undervisere: Jørgen Christensen, Jørgen Haagen, Lars Bo Kinnerup og John Andersson

Foreløbigt Program (bliver selvfølgelig tilpasset besøg, flytider m.m.).

dag 1	Afrejse København-Palma, billeje, Oplæg om geografi og biologi i nærområdet af (stedet vi skal bo).
dag 2	Undersøgelser, metoder og tankegange, biologiske undersøgelser og geografiske kartering. Valg af undersøgelsesområde, arbejde med MetodeLab
dag 3	Ekskursion til de typiske naturtyper på Mallorca (stedsegrønne naturskove, maki og garique)
dag 4	Ekskursion til kyst-naturtyper (laguner, klippe m.fl.), Geografi/geologi
dag 5	Besøge skoler i Palma, Internationale og nationale skoler. Oplæg om skole, læreplaner m.m. Samtale med lærere og inspektører
dag 6	Arbejde og forberede oplæg mht. genbesøg på skolerne. Ekskursion i nærområdet.
dag 7	Genbesøge skoler i Palma, Internationale og nationale skoler, give oplæg: aktiviteter hvor der arbejdes med undersøgelsesmetoder (MetodeLab) Besøge The University of the Balearic Islands i Palma
dag 8	Ekskursion i bjergene m. fokus på kultur, geografi og natur. Serra de Tramuntana Mountains (UNESCO World Heritage site 2010)
dag 9	Tværfaglige grupper undersøger selvvalgt naturtype/lokalitet. Metoder og tankegange indgår i slutrapport.

dag 10	Fremlæggelse af rapport. Hjemrejse Palma-København
--------	--

Lidt info om øen:

Mallorca er den største af De Baleariske Øer, omtrent på største med Fyn. Den ligger i den vestlige del af Middelhavet, ca. 200 kilometer fra den spanske vestkyst - nogenlunde lige langt fra Frankrig, Italien og Nordafrika.

Mallorca har med tiden fået en lidt lav status i forhold til mere eksotiske områder, men øen har et meget rigt udvalg af lokaliteter og problemstillinger, der er velegnede til en studierejse i de naturfaglige fag og er tilmed et billigt rejsemål, der kan konkurrere med de fleste traditionelle studierejsemål.

Klimaet er moderat subtropisk og temperaturen ligger i februar på 15 grader om dagen og 7 grader om natten. Badevandstemperaturen er 13 grader.

Den vestlige og nordvestlige del af øen er bjergrig. Puig Mayor er øens højeste punkt og rækker 1.445 meter i vejret. En kalkholdig undergrund har givet fantastiske karstlandskaber og drypstenshuler på øen, og der er mange spændende eksempler på kystmorfologi og havaflejringer fra dengang dinosaurerne gik på landjorden. Øen har et varieret dyre- og planteliv – med mulighed for mange unikke oplevelser. Øen byder på mange forskellige naturtyper såsom stedsegrønne naturskove, maki og garigue (et åbent plantesamfund, der primært består af op til 1½ meter høje buske).

De rige vandressourcer har fra gammel tid sikret landbrugsproduktionen fra især den midterste del af øen, og især mandler, oliven og grøntsager eksporteres. I nutiden er der opstået konkurrence om vandet mellem landbruget og turisterhvervene, og turismens påvirkning af øens miljø samt befolknings- og erhvervsstruktur kan studeres. Overfiskningen af Middelhavet har medført, at mange små fiskerihavne nu er omlagt til lystbådehavne, og det deraf følgende erhvervsskift kan iagttages mange steder.

På studieturen vil vi udover at arbejde med øens generelle natur og kultur have særligt fokus på komparative studier af naturlige og humane økosystemer.

lv15sm774A - Vinterlejrskolekursus i uge 6, 2015

I uge 6 udbydes lejrskolekursus i vinteraktiviteter. Vi rejser lørdag d. 31. januar sidst på eftermiddagen og kommer hjem fredag d. 6. februar til frokosttid.

Kurset foregår på Idre Fjäll i Sverige, og målsætningen er at sætte dig i stand til at planlægge, lede og organisere en lejrskoletur med børn i folkeskolen.

Målgruppe:

Lærerstuderende på Læreruddannelsen Vordingborg og Roskilde. Det er ikke nødvendigt at have idræt som linjefag eller forudsætninger indenfor skiløb. Max. 50 deltagere.

Kurset indeholder:

- Viden om rammer og regler for rejser og ekskursioner i Folkeskolen
- alpint skiløb og langrend
- risikomomenter og sikkerhed
- lege og aktiviteter i sne
- videooptagelser og analyse af skifærdigheder
- Hytteliv og sociale aktiviteter

Dækkende transport, hytteteleje, liftkort, skileje samt mad. **Kr. 3.600 alt incl.** (Hvis du har egne ski/snowboard kan du fratrække kr. 400 en i prisen, hvis du vil have bedre skipakke betaler du lidt mere).

Er dette et programforslag, du som studerende har lyst til at deltage i, så meld dig til turen ved vælge ST05 i linket samt indbetale depositum på kr. 1000 senest 1/11 2104 på konto: reg.nr. 6140 4076442. Husk navn og studienummer. Rest betales 1/2- 2015.

Send også en mail til Dorte Palm, dpr@ucsj.dk. **Oplys navn, studienummer, højde og skostørrelse. Det er vigtigt, at deadline overholdes.**

Kursusuger

Der er begrænsede pladser på visse hold, så man tildeles plads efter først-til-mølle-princippet.

VIDENSBÅND – fra kl. 13.00-15.00

lvFU01 Viden i Vordingborg - UGE 7

Kom og hør oplæg fra en af underviserne om et af deres yndlingsemner. Der vil være ét oplæg hver dag af 90 minutters varighed eller to oplæg af hver 45 minutters varighed. Deltag i alle eller kun et oplæg.

lvFU01a – mandag

Simon Renault: Kirkegaard, idehistorie – 90 min.

lvFU01b – tirsdag

1. Mellemlæringsdidaktik: Oplægsholder følger
2. Jens Madsen: "Kompetencemål i praksis i matematik, naturfag og dansk – et udviklingsprojekt med skoleklasser i Slagelse (den virkelige verden)."

lvFU01c – onsdag

To forskellige oplæg: Æstetiske læreprocesser, kreativitet. Oplægsholdere følger

lvFU01d – torsdag

1. Faika Birch: 'De fremmede' – en udfordring til inklusionen af minoriteter i folkeskolen?
2. Om at være professionel : Oplægsholder følger

lvFU02 Motion – UGE 8

Bliv en lækker smækker lærer med daglig motion i en uge. Prøv forskellige idrætsformer af og få mere viden om hvordan du bedst passer på din krop i en hektisk og travl hverdag.

KURSER

lvFU03 Medielærerkursus – Weekendkursus 31.1 – 1.2.15, begge dage kl. 9.00-16.30

v/Mike Jepsen

Bliv bedre til at inddrage medier i din undervisning. På kurset arbejder man både med medieteknik og egne tekniske færdigheder. Kurset kræver ingen forudgående kendskab til at bruge medier, men tålmodighed og velvilje er en fordel 😊

lvFU04 Bevægelse i undervisningen, UGE 6, mandag kl. 9.00-15.00

lvFU05 Innovation og iværksætteri – UGE 6, 2 dage fra kl. 9.00 – 15.00 (mandag – tirsdag)

Innovation og entreprenørskab er meget aktuelle i den pædagogiske verden. Både i folkeskolen og på læreruddannelsen stilles der i bekendtgørelserne og i kompetencemålene krav om at man kan arbejde innovativt og kreativt og dermed kan tænke ud-af-boksen og få gode idéer til at løse hverdagens små og store udfordringer. På dette kursus får du mulighed for at lære mere om hvad innovation egentlig er og ikke mindst hvordan det kan berige den pædagogiske verden.

lvFU06 Praktisk-musisk-kursus - UGE 6, 3 dage fra kl. 9.00-15.00 (onsdag – fredag)

Praktisk-musisk med praksistilknytning. Du vil blive undervist i kreative arbejdsformer og praktisk-musiske færdigheder og slutte af med at lave et forløb for folkeskoleklasser, fx en danseforestilling eller en performance etc.

lvFU10 Mindfulness, UGE 6, 2 dage (mandag – tirsdag) kl. 8.30-13.00

Mindfulness- tværprofessionelt for lærer- og pædagogstuderende (og deres undervisere)

Ro til at lære - ro til at være

Introduktionskursus til mindfulness. Over to dage vil du lære hvordan du kan anvende mindfulness konkret i din kommende profession og i dit liv. Forskning viser at mindfulness giver øget livskvalitet og nærvær, hvilket er essentielt for et frugtbart læringsmiljø for både voksne og børn. Kurset vil være orienteret mod praksis, med fokus på forskellige metoder, såsom afspænding, bevægelse og meditation. Du lærer de grundlæggende elementer i mindfulness.

Underviser Stine Lindegaard Hansen har 15 års erfaring med meditation og mindfulness. Hun underviser til dagligt på læreruddannelsen og har tidligere undervist i mindfulness bl.a. i dansk erhvervsliv og indenfor pædagogiske fagområder.

lvFU07 Sexualundervisning- UGE 7, 1 dag fra kl. 9.00-15.00 (mandag)

Bliv klogere på sexualundervisningen i folkeskolen. Det kan blive dig, der skal stå for dette uden at rødme...

lvFU08 Tværprofessionelt med pædagoguddannelsen om den ny skolereform – UGE 7, 3 dage fra kl. 9.00 – 15.00 (tirsdag – torsdag)

Et tværprofessionelt der med udgangspunkt i den nye skolereform ser på hvordan lærere og pædagoger kan optimere deres samarbejde og få skabt den bedst mulige hverdag for eleverne.

lvFU09 Cooperative Learning – UGE 7, fredag kl. 9.00 – 15.00

Arbejd en hel dag med denne særlige læringstilgang.

lvFU11 Førstehjælpskursus, UGE 8, tirsdag d. 17. februar kl. kl. 8.30-13.00

Det giver en vis tryghed når man ved at man kan førstehjælp. Som lærer havner man ofte i pludseligt opståede krisesituationer hvor elever er kommet til skade. I disse situationer kan det være rart at vide hvad man akut kan gøre. På dette en-dages kursus får du undervisning i og redskaber til hvordan du håndterer fysiske skader på ulykkessteder. Kurset giver et kursusbevis i førstehjælp.

lvFU12 UEA-undervisning, UGE 8, torsdag d. 19. februar kl. 8.30-13.00

Folkeskolens undervisning i Uddannelses-, Erhvervs- og Arbejdsmarkedsorientering skal skabe grundlaget for arbejdet med elevens uddannelsesplanlægning og for vejledning af eleverne om valg af uddannelse og erhverv. UEA kan således være medvirkende til at udvide elevens valgrum. Skal du undervise i udskolingen, kan dette kursus være relevant for dig.

lvFU13 Danseinstruktørkursus, UGE 8, fredag d. 20. februar 2015 kl. 8.30-15.00

lvFU14 Danseskole for alle, UGE 8, fredag d. 20. februar 2015 kl. 13.00-15.00

v/ Marie Jyrlov, Dansedillen.

Man kan ikke danse og være sur samtidig! Og dermed skulle alle måske danse meget mere? Kom på dette endagskursus og få idéer til hvordan man kan bruge dans i sit pædagogiske arbejde med børn og voksne.

Kl. 13.00-15.00 bliver kurset også tilbudt folk med to venstrefødder der gerne vil gøre sig klar til aftenens ballroom-fest. Her skal formiddagens deltagere prøve deres nye didaktiske dansefødder og –evner af.