

**STUDIEORDNING**  
**PROFESSIONSBACHELOR I FYSIOTERAPI**  
**CVU Syd FYSIOTERAPEUTUDDANNELSEN**

Historisk

Godkendt i studienævnet 6/9-06

## **Forord**

Studieordning for CVU Syd, Fysioterapeutuddannelsen i Næstved er udarbejdet på baggrund af:

- Bekendtgørelse om Fysioterapeutuddannelsen, Undervisningsministeriets BEK. nr. 236 af 30. marts 2001.
- Bekendtgørelse om Prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser. BEK. nr. 356 af 19.5.2005.
- Bekendtgørelse om uddannelsen til Professionsbachelor, Undervisningsministeriets BEK nr. 113 af 19. februar 2001.
- Lov om Mellemlange Videregående Uddannelser, Undervisningsministeriets LOV nr. 481 af 31. maj 2000.

Studieordningen trådte i kraft 1. september 2001 med virkning for studerende, der begyndte på Fysioterapeutuddannelsen 1. september 2001 eller senere.

Samtidig ophæves tidligere studieordninger, som er udarbejdet på grundlag af bekendtgørelse nr. 45 af 27. januar 1988 om uddannelse af fysioterapeuter..

Nærværende studieordning er revideret i forhold til de fra Undervisningsministeriet og Sundhedstyrelsen fremsendte anvisninger.

Studieordningen er koordineret med studieordningerne fra de øvrige uddannelsessteder for Fysioterapeutuddannelsen, ligesom der er koordineret lokalt mellem ergoterapeut, -fysioterapeut- bioanalytiker-og sygeplejerskeuddannelsen i CVU Syd.

Studieordningen kan læses på uddannelsesstedet hjemmeside som er [www.cvusyd.dk](http://www.cvusyd.dk)

Nærværende studieordning er sidst revideret 1.8.2006

CVU Syd, Fysioterapeutuddannelsen i Næstved den 28. august 2006

Bodil Vassard  
Studieleder

Kim Petersen  
Studierektor

## Indholdsfortegnelse

<b>1. UDDANNELSENS MÅLSÆTNING, VÆRDIGRUNDLAG OG STRUKTUR .....</b>	<b>5</b>
1.1 Uddannelsens formål.....	5
1.2. Værdigrundlaget for Fysioterapeutuddannelsen i Næstved .....	5
1.2.1 Professionsbachelor i fysioterapi .....	5
1.2.2 Fysioterapi - udgangspunkt og udviklingstendenser .....	6
1.2.3. Fysioterapi - centrale kerneområder .....	7
1.2.4. Den fysioterapeutiske arbejdsproces .....	7
1.2.5. Fysioterapeuters arbejdsområder.....	7
1.3 Uddannelsens mål.....	8
1.3.1 Tværfaglig målsætning .....	8
1.4 Uddannelsens tilrettelæggelse.....	9
1.4.1 Uddannelsens struktur .....	9
1.4.2 Organisering .....	9
1.4.3 Undervisnings- og arbejdsformer.....	9
1.4.4 Internationalisering .....	10
<b>2. UDDANNELSENS INDHOLD.....</b>	<b>12</b>
2.1 Fordeling af fagområder og ECTS point.....	12
2.2 Mål og indhold for uddannelsens fag .....	13
2.2.1 Sundhedsvidenskabelige fag.....	13
2.2.2 Sygdomslære .....	16
2.2.3 Klinisk undervisning .....	17
2.2.4. Bedømmelse af klinisk undervisning .....	19
2.2.4 Naturvidenskabelige fag .....	19
2.2.5 Samfundsvidenskabelige fag .....	21
2.2.6 Humanistiske fag .....	22
2.2.7 Tværfaglige elementer.....	24
2.2.8 Valgfri del.....	24
2.2.9 Mål og indhold for uddannelsens semestre.....	25
<b>MÅL .....</b>	<b>25</b>
<b>3. BEDØMMELSE .....</b>	<b>30</b>
3.1. Generelle regler for afvikling af prøver /eksaminer .....	30
3.2 Prøverne/eksaminernes rækkefølge. ....	30
3.3 Beståede prøver/eksaminers gyldighed. ....	30
<b>3.4 SYGEEKSAMEN.....</b>	<b>30</b>
3.5 Reeksamination .....	30
3.6 Dispensation fra prøvevilkår .....	31
3.7 Klageregler .....	31
3.7.1 Klage over afgørelser i h. t bekendtgørelse om fysioterapeutuddannelsen .....	31

3.7.2 Klage over eksamen .....	31
<b>3.8 Eksamensordning .....</b>	<b>31</b>
<b>3.9 Øvrige bestemmelser .....</b>	<b>34</b>
3.9.1 Obligatorisk deltagelse i undervisningen.....	34
<b>3.10 Eksamensbevis.....</b>	<b>34</b>
<b>4. ANDRE BESTEMMELSER .....</b>	<b>35</b>
<b>4.1 Merit .....</b>	<b>35</b>
4.1.1.Merit inden for 1. studieår .....	35
4.1.2. Merit på efterfølgende semestre.....	35
4.1.3 Godkendelse af kliniske undervisningssteder .....	35
<b>4.2 Dispensation fra studieordning .....</b>	<b>35</b>
<b>4.3 Dispensation fra Bekendtgørelse nr. 236.....</b>	<b>36</b>
<b>4.4 Klage over uddannelsesinstitutionens afgørelser i henhold til Bekendtgørelsen.....</b>	<b>36</b>
<b>5. IKRAFTTRÆDEN.....</b>	<b>36</b>

*Bilag 1 Uddannelsesoversigt*

## 1. Uddannelsens målsætning, værdigrundlag og struktur

### 1.1 Uddannelsens formål

"Formålet med uddannelsen er at kvalificere de studerende til efter endt uddannelse at fungere selvstændigt som fysioterapeut og herunder indgå i et tværfagligt samarbejde. Uddannelsen skal kvalificere de studerende til at kunne planlægge, udføre, evaluere og dokumentere fysioterapeutiske opgaver inden for sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling, rehabilitering og faglig udvikling, så de studerende herved opnår handlekompetence indenfor det fysioterapeutiske professionsområde." (BEK nr. 236 af 30. marts 2001)

Fysioterapeutuddannelsen er en professionsrettet uddannelse med autorisation til efter endt uddannelse at arbejde som fysioterapeut. Fysioterapeutuddannelsen giver de studerende grundlæggende forudsætninger og kompetencer til at målrette den fysioterapeutiske intervention mod det enkelte menneske og mod grupper af mennesker i alle livsaldre med fokus på det individuelle menneske og dets funktion i det omgivende miljø.

På Fysioterapeutuddannelsen i Næstved indebærer handlekompetence, at de studerende kvalificeres til både læringskompetence, fagkompetence, social kompetence og metodekompetence. De fire kompetenceområder defineres efter Grimsø<sup>1</sup> på følgende måde.

- *Læringskompetence* er færdigheder i at tilegne sig nye kundskaber, at lære at lære.
- *Fagkompetence* er indsigt i studiets teoretiske viden inden for alle fagområder samt evne til at udføre praktiske færdigheder.
- *Social kompetence* er evnen til samarbejde, kommunikation og konfliktløsning, herunder håndtering af mellemmenneskelige forhold, både når det gælder patienter/ klienter, pårørende og faglige/ tværfaglige samarbejdspartnere.
- *Metodekompetence* er evnen til at analysere en situation ud fra kendskab til fremgangsmåder, herunder at gøre brug af eksisterende viden, erfaring og praktiske metoder til at løse nye problemstillinger

Kompetence er således summen af en persons kundskaber og færdigheder, hvor kundskab tilegnes både teoretisk og praktisk, mens færdighederne tilegnes gennem handling og/eller praksis. Ud fra ovenstående omfatter *fysioterapeutisk handlekompetence* teoretisk viden, praktiske færdigheder og terapeutiske kvalifikationer<sup>1</sup>.

Uddannelsen giver ret til betegnelsen professionsbachelor i fysioterapi, B.Pt. Betegnelsen er på engelsk Bachelor Degree in Physiotherapy. Uddannelsen skaber forudsætninger for videreuddannelse, herunder diplomuddannelse, masteruddannelse og særlige kandidatuddannelser. (Lov nr.481, §3)

### 1.2. Værdigrundlaget for Fysioterapeutuddannelsen i Næstved

#### 1.2.1 Professionsbachelor i fysioterapi

Fysioterapeutuddannelsen har ved siden af et højt teoretisk niveau, en stor grad af professions-og praksisorientering. De studerende på fysioterapeutuddannelsen uddannes til

---

<sup>1</sup> Egenskaber som er forudsætninger for at udføre fysioterapi som eksempelvis samarbejdsevne, kontaktevne, nærvær, empati, selvindsigt, autencitet, målrettethed, autoritet og iagttagelsesevne (se i øvrigt 1.4.3).

professionsbachelorer med en professionsbacheloridentitet, der rummer en kombination af praksisviden, teoretisk viden og personlige/ terapeutiske kompetencer. Fysioterapeutisk praksisviden bygger på professionens kultur, værdier, etik, refleksioner og empiriske undersøgelser fra praksis. Herudfra dannes en praksisteori, som kontinuerligt udvikler sig. Hertil kommer en fysioterapeutisk faglighed, der bygger på et teoretisk, videnskabeligt og professionsetisk grundlag. Praksisteori og faglig teori udgør tilsammen det fysioterapifaglige vidensgrundlag. Udfra ovenstående definition af professionsbachelor, tager fysioterapeutuddannelsen udgangspunkt i en grundlæggende pædagogisk værditænkning, hvor den strukturelle opbygning af uddannelsen har fokus på samspil mellem teori og praksis.

### 1.2.2 Fysioterapi - udgangspunkt og udviklingstendenser

Fysioterapi er en sundhedsfaglig profession med virksomhedsområde indenfor sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling, rehabilitering og rehabilitering af mennesker i alle aldersgrupper. Fysioterapi kan udøves overfor såvel enkeltpersoner som grupper af personer, og fysioterapeuten kan have forskellige roller, fx underviser, behandler, konsulent og vejleder.

Det fysioterapifaglige arbejdsområde udvides og forandres og såvel den fysioterapeutiske praksis som fagets teoretiske grundlag er i udvikling i retning af en højere grad af videnskabelig begrundet og evidensbaseret praksis. Kvalitetsvurdering, udvikling og formidling af fysioterapi er således en integreret del af fysioterapeuters fagudøvelse.

Det videnskabelige fundament for fysioterapeutisk praksis udvikler sig gennem integration af videnskabelige resultater og praksiserfaringer. Fysioterapeutuddannelsen er tilrettelagt således, at de studerende erhverver både teoretiske og færdighedsmæssige forudsætninger for som fysioterapeuter videnskabeligt at kunne vurdere og udvikle egen og andres praksisudøvelse.

Ifølge bekendtgørelsen for fysioterapeutuddannelsen (BEK nr. 236) *"omfatter fysioterapifaget viden om og studier af mennesket, dets bevægelser og funktionsevne. Det videnskabelige grundlag for fysioterapi er sundhedsvidenskab, naturvidenskab, bevægelsesvidenskab, samfundsvidenskab og humaniora"*. Fysioterapeutuddannelsen i Næstved har det grundlæggende udgangspunkt i forhold til spørgsmålet om sundhed og sygdoms-, krops- og menneskesyn at krop og psyke er uadskillelige størrelser. I kontrast til traditionen fra Descartes<sup>2</sup> er forståelsen af forholdet mellem krop og psyke cirkulært og sammensat. Kroplige reaktioner kan anskues fra såvel en biomedicinsk som en psykosocial og samfundsmæssig synsvinkel. Denne tilgang sætter kroppen i centrum for forståelse af sygdom og sundhed. Kroppen er udover at være et redskab for funktion og aktivitet også udtryk for et menneskes individuelle historie og nuværende livssituation. På Fysioterapeutuddannelsen i Næstved får de studerende både en grundig viden om og færdighed i at analysere kroppen og samtidig forstå kropslige reaktioner som udtryk for menneskets personlighed og levekår. Når fysioterapeuter tager udgangspunkt i kroppen som erfaringscentrum, efterlader de ovennævnte videnskabelige retninger en del kundskab, som ikke umiddelbart lader sig forklare. Fænomenologien og hermeneutikken har med deres interesse for sammenhængen mellem krop og sygdom vist sig at være forståelsesrammer, der egner sig til at beskrive fysioterapifagets mere tavse dimensioner, som erfares gennem handling og oplevelse. Derfor integreres teori, praktik og egenerfaring på alle niveauer i uddannelsen.

---

<sup>2</sup> Damasio, A.R., *Descartes' Error, Emotion, Reason and the Human Brain*, G.P. Putnam's Sons, N.Y. 1994

### 1.2.3. Fysioterapi - centrale kerneområder

Fysioterapeuter arbejder med kroppen som indfaldsvinkel. Mål for intervention<sup>3</sup> er forandring på organ, person- og omgivelsesniveau. *Træning, bevægelse, berøring og kommunikation* er centrale elementer i fysioterapeutisk fagudøvelse. Metaforisk kan fysioterapiens fokus udtrykkes som bevægelse i mennesket og mennesket i bevægelse, altså todimensionelt. Det vil sige et biomekanisk funktionelt og et bredere udviklingsorienteret udgangspunkt. Når fysioterapeuten og patienten tager udgangspunkt i den fysiske krop og hermed stimulerer til en højere grad af sansning, er vi samtidig med til at skabe basis for oplevelser og mentale forandringsprocesser. Når disse kropslige oplevelser bearbejdes gennem refleksion i en dialog mellem fysioterapeuten og patienten, kan der skabes kropslig basis for støtte til forandring og udvikling hos brugeren/patienten.

Ved at tage udgangspunkt i en biomedicinsk og fænomenologisk forståelse af krop, menneske, sundhed, sygdom og funktion, arbejder fysioterapeuter med *træning, bevægelse, berøring og kommunikation* både som metode (at påvirke med en forventet effekt) og fænomen (at forstå ud fra kroppens sprog). Med dette udgangspunkt stimuleres til udvikling og udvidelse af de fysioterapeutiske arbejds- og evalueringsmetoder i retning af såvel kvantitative som kvalitative tilgange.

### 1.2.4. Den fysioterapeutiske arbejdsproces

I den fysioterapeutiske arbejdsproces indgår:

- Undersøgelse, analyse, differential-og funktionsdiagnostik
- Intervention/ behandling og samtale
- Evaluering, dokumentation og kvalitetsudvikling
- Opfølgning med tildeling af hjælpemidler og tilpasning til omgivelser i forhold til patientens aktuelle fysiske formåen og kognitive ressourcer
- Tværfagligt samarbejde og formidling

Fysioterapi har udviklet sig fra en overbevisning om, at der findes specifikke behandlingsmetoder til de forskellige diagnoser indenfor de lægelige specialer til også at omfatte en mere problemorienteret forståelse af sygdom og sundhed. Den samlede vurdering af patienten indeholder derfor både oplysninger om fysisk formåen, bevægelsesoplevelse, bevægelses kvalitet og bevægelsesudtryk ressourcer og udviklingsmuligheder. Som udgangspunkt for den fysioterapeutiske intervention/behandling opstiller fysioterapeuten en funktionsdiagnose og i samråd med patienten<sup>4</sup> mål for behandlingen, som således omfatter patientens hele situation og udviklingsmuligheder.

Således skal fysioterapeuter både kunne give en specifik behandling med en velbeskrevet forventet effekt og samtidig være i stand til at arbejde med mere brede og problemløsende metoder. Den mere almene effekt af fysioterapi kan være en ændring i patientens opfattelse af sin egen krop, ændring af livsstil og forbedret livskvalitet.

### 1.2.5. Fysioterapeuters arbejdsområder

Fysioterapeuter arbejder på hospitaler med såvel patienter med akutte lidelser som med rehabilitering efter funktionstab. I privat praksis behandles kroniske og akutte lidelser i bevægeapparatet og der arbejdes med sygdomsforebyggelse og sundhedsfremmende initiativer. Herudover arbejder fysioterapeuter i bedriftssundhedstjenesten, på skoler, i private

---

<sup>3</sup> Fysioterapeutisk intervention er en samlet betegnelse for fysioterapeutens direkte patient/ klientrelaterede arbejde, som omfatter behandling, sygdomsforebyggelse og sundhedsfremme. ( Fafo.nr.4 december 1997.( Fremstillet i forkortet udgave).

<sup>4</sup> Patienten er her brugt for en fællesbetegnelse for de personer som fysioterapeuten kommer i berøring med som behandler.

virksomheder, idræts-organisationer og idrætsklinikker, på institutioner for børn, ældre, psykisk handikappede og mentalt retarderede og som sagsbehandlere og behandlere i den kommunale sektor,. Mange fysioterapeuter arbejder desuden med undervisning på træningscentre og aftenskoler og som konsulenter med egen virksomhed.

### **1.3 Uddannelsens mål**

Uddannelsens formål og værdigrundlag opfyldes ved at undervisningen pædagogisk og fagligt tilrettelægges på en sådan måde, at der skabes rammer for, at de studerende kan erhverve de i formålet nævnte kompetencer og terapeutiske kvalifikationer.

De studerende erhverver fysioterapeutisk handlekompetence på en sådan måde, at de kan udøve fysioterapi på et højt fagligt og etisk niveau indenfor professionens hovedområder, som er *sundhedsfremme* og *sygdomsforebyggelse*, *behandling*, *habilitering* og *rehabilitering* samt *faglig udvikling*.

#### Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse

- Udvikle, styrke, opretholde og genskabe optimal bevægelses- og funktionsevne med det formål at fremme sundhed og livskvalitet samt forebygge funktionstab og begrænsninger hos det enkelte menneske eller hos grupper af mennesker.
- Anvende metoder til identifikation af biopsykosociale, kulturelle og samfundsmæssige faktorer, der har indflydelse på sundhed, sygdom og livskvalitet.

#### Behandling

- Analysere kroppen som fysisk størrelse, fænomen og psykosocialt udtryksfelt, relatere dette til patientens formulerede problemstillinger og intervenere relevant herudfra.
- På baggrund af en fysioterapeutisk undersøgelse udarbejde en konklusion, ud fra hvilken fysioterapeuten i samarbejde med patienten og øvrige samarbejdspartnere planlægger, gennemfører og evaluerer et fysioterapeutisk behandlingsforløb.

#### Habilitering og rehabilitering

- I samarbejde med patienten udøve fysioterapi på en sådan måde, at patienten bliver i stand til at udnytte sine muligheder for at leve en værdig tilværelse efter sygdom eller skade, trods eventuelle funktionshandicap.

#### Faglig udvikling

- Udvikle og formidle fysioterapeutiske kundskaber både teoretisk og praktisk gennem tilegnelse af videnskabelige arbejdsformer.
- Medindrage såvel nationale som internationale forskningsresultater i praksis samt teoretisere over egen praksis.
- Dokumentere fysioterapeutisk praksis.
- Indgå i såvel faglig som tværfaglig udvikling.

#### **1.3.1 Tværfaglig målsætning.**

Tværfagligt samarbejde er en integreret del af det professionelle sundhedsarbejde. Nye sundheds- og sygdomsproblemstillinger, herunder stigende kompleksitet i sygdomsmønstre, øget social ulighed i sundhed og krav om bedre livskvalitet, har åbnet for erkendelsen af, at mange problemstillinger bedst løses gennem tværfagligt samarbejde og erfaringsudveksling.

Uddannelsen har en nøglerolle i forbindelse med at kvalificere de studerende til at indgå i tværfagligt samarbejde og til at beskrive og definere faglige problemstillinger ud fra tværfaglige perspektiver.



Tværfagligt samarbejde i uddannelsen og praksis forudsætter stillingtagen til og praktisk fundering i fysioterapifagets egenart. Samtidig skal tværfagligt samarbejde i uddannelsen tydeliggøre og udvikle de studerendes faglige identitet. I tværfaglig sammenhæng anses det for vigtigt at klargøre den fysioterapeutiske indfaldsvinkel til sundheds- og sygdomsmæssige problemstillinger.

Den overordnede struktur er søgt udformet så der er basis for tværfagligt samarbejde med de øvrige uddannelser i CVU Syd. Desuden vil de studerende indgå i tværfagligt samarbejde med andre faggrupper, primært fra sundheds-, social- og undervisningssektoren, gennem den teoretiske og kliniske undervisning.

## **1.4 Uddannelsens tilrettelæggelse**

### **1.4.1 Uddannelsens struktur**

*"Fysioterapeutuddannelsen er en semesteropdelt uddannelse, der er normeret til 3½ studenterårsværk eller 210 ECTS point." (BEK nr. 236 af 30. marts 2001, §2).*

Der er i alt 7 semestre på 20 uger, i alt 140 uger/210 ECTS point. Én uge er 1,5 ECTS point og er en kombination af undervisning og selvstudium.

*"Uddannelsen tilrettelægges med stigende sværhedsgrad og kompleksitet gennem forløbet. Fagenes placering, omfang og indhold prioriteres i forhold til de fysioterapeutiske problemstillinger i uddannelsen." (BEK nr. 236 af 30. marts 2001, §5).*

Uddannelsen tilrettelægges i forhold til hovedområderne i det fysioterapeutiske virkingsfelt:

Sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, undersøgelses- og differentialdiagnostik, behandling og habilitering, rehabilitering og fagudvikling. Ud fra dette etableres en vekselvirkning og kombination mellem teoretisk, praktisk og klinisk uddannelse.

### **1.4.2 Organisering**

Uddannelsens målsætning forudsætter:

- At undervisningen tager udgangspunkt i og løbende opdateres i forhold til nationale og internationale videnskabelige resultater
- At uddannelsen tilrettelægges således, at både teoretisk viden, håndværksmæssige færdigheder og terapeutiske kvalifikationer udvikles med en høj grad af integration.
- At uddannelsen rummer såvel bredde som dybde.
- At der gennem tilvalgsfag skabes mulighed for fleksibilitet og hermed specialisering og fordybelse for den enkelte studerende
- At den pædagogiske og faglige tilgang stimulerer de studerendes evne til at indhente, kritisk vurdere og implementere viden i forhold til egen praksisudøvelse.
- At den pædagogiske og faglige tilgang stimulerer de studerende til på et stadig højere niveau at reflektere over egne praksiserfaringer med henblik på en dynamisk udvikling af nye måder at agere og reagere på i forhold til fysioterapeutisk intervention.
- At uddannelsen tilrettelægges, så der er mulighed for udvikling af social kompetence.

### **1.4.3 Undervisnings- og arbejdsformer**

Fysioterapi er et professionsområde, hvis praksis hviler på en høj grad af sammenhæng mellem teoretiske kundskaber og praktiske håndværksmæssige færdigheder. For at opfyl-

de målene i værdigrundlaget anvendes pædagogiske læringsformer, hvor undervisningen veksler mellem praktiske øvelsessituationer og teoretiske oplæg.

Læringskompetence, faglig kompetence, social kompetence og metodekompetence udvikles ud fra en antagelse om, at de studerende lærer og udvikler færdigheder gennem en variation af uddannelses- og praksiserfaringer. Valg af undervisnings- og arbejdsformer sker på en sådan måde at lærerprocesserne støtter en faglig og personlig udvikling, der bidrager til at udvikle den studerendes interesse for og evner til aktiv medvirken i et demokratisk samfund.

Derudover er undervisningsmål og -indhold styrende for valg af pædagogiske metoder. Uddannelsens pædagogiske metoder veksler mellem forelæsninger, teoretisk undervisning, praktisk og manuel undervisning, klinisk undervisning med patientdemonstrationer, projektarbejde, problembaserede læringsformer, supervision, vejledning og studiebesøg. Praktisk kunnen, herunder fysioterapeutiske manuelle færdigheder, erhverves gennem afprøvning på medstuderende og patienter. Det sker på uddannelsesinstitutionen og i klinisk undervisning. Personlige egenskaber som selvaccept, selvindsigt, åbenhed, empati, intuition, autencitet, fleksibilitet, nærvær, kreativitet og samarbejdsevne udvikles gennem bevægelsesoplevelser i grupper. Herved stimuleres eget sansesystem og tilstedeværelse i kroppen i forhold til andre mennesker også kaldet kropslig kompetence. Kropslige arbejdsprocesser stimulerer til kontakt med egne muligheder og begrænsninger. Med kroppen som indfaldsvinkel, arbejdes der med oplevelser, som gennem refleksion, analyse og bevidstgørelse skaber basis for udvikling af terapeutiske kvalifikationer. Færdigheder i at tilegne sig nye kundskaber til analyse af en praktisk fysioterapeutisk problemstilling stimuleres gennem aktive læringsformer, som eksempelvis projektarbejdsformen.

*"Ved tilrettelæggelse af uddannelsen, herunder praktikken, anvendes undervisnings- og arbejdsformer, der udvikler de studerendes selvstændighed, samarbejdsevne og refleksion. IT indgår i undervisningen både som redskab, pædagogisk metode og som informationsformidling."* (BEK nr. 113 af 19. februar 2001, § 5).

IT anvendes både som redskab til informationsformidling og som pædagogisk metode. IT baserede programmer anvendes til eksempelvis bevægelsesanalyse og validering af fysioterapeutiske undersøgelsesmetoder. Interaktive IT baserede læringsprogrammer anvendes af de studerende som selvstudium.

Ovenstående pædagogiske tilrettelæggelse skal sikre den samlede uddannelse en praksisnær karakter og samtidig stimulere til evalueringsbaserede og professionsrettede kundskaber.

#### **1.4.4 Internationalisering**

*"Nationale og internationale forskningsresultater fra det fysioterapeutiske område og andre fagområder, der er relevante for professionen, integreres i størst muligt omfang i undervisningen."* (BEK nr. 236 af 30. marts 2001, §6).

Det overordnede mål for internationaliseringen på fysioterapeutgrunduddannelsen er:

- At tilføre en international dimension i undervisningens mål og indhold
- At fremme den fysiske mobilitet for studerende og lærere
- At skabe grundlag for transparens og tværnational anerkendelse af fysioterapeutuddannelsen herunder løbende implementering af intentionerne i Bologna Deklarationen
- At udvikle fysioterapeutuddannelsens faglige og pædagogiske kvalitet gennem internationalt samarbejde og netværksprojekter

Bortset fra første studieår er der muligheder for at gennemføre dele af uddannelsen indenfor teori og/eller praksis i udlandet. Det kan foregå i samarbejde med institutionens faste samarbejdspartnere gennem Socrates/Erasmus EU programmer eller ved, at den studerende selv tilrettelægger et uddannelsesforløb i udlandet, som godkendes af institutionen. Institutionen giver merit for godkendte studieophold i udlandet.

Det tilstræbes at integrere internationale aspekter i undervisningen. Dels gennem anvendelse af litteratur, dels gennem eksempler på fysioterapi fra andre lande. Desuden inviteres gæsteforelæsere i forbindelse med lærerudveksling.

Institutionen er engageret i samarbejde med fysioterapeutuddannelser og andre sundhedsuddannelser i Europa og det øvrige udland.

Historisk

## 2. Uddannelsens indhold

### 2.1 Fordeling af fagområder og ECTS point

Uddannelsens samlede varighed er 7 semestre og udgangspunktet for vægtning af fagene er Bekendtgørelse om Fysioterapeutuddannelsen nr. 236 af 30. marts 2001. Fagområderne i uddannelsen fordeler sig med hensyn til ECTS point som det ses i Tabel 1.

I uddannelsens 210 ECTS point indgår en valgfri del på 6 ECTS samt bachelorprojekt på 20 ECTS. Desuden indgår tværfaglige elementer svarende til mindst 8 ECTS. For detaljeret oversigt henvises til Uddannelsesoversigt Bilag 1.

Tabel 1. Oversigt over fag og ECTS

<b>Sundhedsvidenskabelige fag</b>		<b>118</b>
<b>Fysioterapeutiske fag</b>		100
• Fysioterapiteori og –metode	60	
• Manuel fysioterapi	16	
• Elektroterapiteori og behandling	4	
• Idræt og bevægelse	14	
• Arbejds miljø og ergonomi	6	
<b>Sygdomslære</b>		18
• Somatisk sygdomslære, herunder fagene patologi, reumatologi, ortopædi, medicin, kirurgi, neurologi, gerontologi/geriatri, pædiatri, obstetrik og gynækologi	14	
• Psykiatrisk sygdomslære	2	
• Socialmedicin og folkesundhedsvidenskab	1	
• Arbejdsmedicin	1	
<b>Klinisk undervisning</b>		<b>42</b>
<b>Naturvidenskabelige fag</b>		<b>20</b>
• Anatomi, herunder neuroanatomi	10	
• Fysiologi, herunder biofysik, biomekanik arbejdsfysiologi og neurofysiologi	10	
<b>Samfundsvidenskabelige fag</b>		<b>15</b>
• Sociologi	4	
• Videnskabelig metode	7	
• Social-, sundheds- og arbejdsmiljølovgivning	3	
• Administration, ledelse og sundhedsøkonomi	1	
<b>Humanistiske fag</b>		<b>15</b>
• Psykologi herunder udviklingspsykologi, idrætspsykologi, klinisk psykologi, sundhedspsykologi og arbejdspsykologi.	8	
• Videnskabsteori (filosofi)	2	
• Pædagogik, kommunikation og formidling	5	
<b>I alt</b>		<b>210</b>

## **2.2 Mål og indhold for uddannelsens fag**

### **2.2.1 Sundhedsvidenskabelige fag**

118 ECTS

#### **Fysioterapeutiske fag**

142 ECTS incl. klinisk undervisning.

Fysioterapeutiske fag omfatter fysioterapiteori og -metode, manuel fysioterapi, elektroterapi, idræt og bevægelse samt arbejdsmiljø og ergonomi.

Fysioterapiteori og - metode er hovedfaget, mens de øvrige fysioterapifag hver for sig udgør dele af faget. Videnskabsteori og videnskabelig metode inden for de forskellige fagområder inddrages i fysioterapiundervisningen som en integreret del svarende til 9 ECTS.

Formålet med de fysioterapeutiske fag er, at den studerende tilegner sig fysioterapeutisk handlekompetence til at udvikle, styrke, opretholde og genskabe optimal bevægelses- og funktionsevne hos det enkelte menneske med forståelse for miljømæssige problemstillinger og forskellige kulturformer.

Den studerende skal arbejde systematisk med den fysioterapeutiske proces og inddrage den viden og de perspektiver, som de naturvidenskabelige, sundhedsvidenskabelige, samfundsvidenskabelige og humanistiske fag bidrager med. Det indebærer at den studerende skal kunne yde vejledning og rådgivning både inden for behandling og rehabilitering og inden for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.

I undervisningen indgår praksisstudier og praktiske øvelsessituationer, hvor den studerende arbejder med relationen mellem teori og praksis. Vægtningen af teoretiske og praktiske øvelser er nogenlunde ligelig i undervisningen, idet det tilstræbes at den studerende gennem praktisk arbejde med metoder får forståelse for teoriernes anvendelsesområder. I undervisningen lægges vægt på, at den studerende selv inddrages i at søge viden om evidensen bag fysioterapeutiske undersøgelses- og behandlingsmetoder. De valgte undersøgelses-, analyse- og interventionsmodeller indenfor sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling, habilitering og rehabilitering vil løbende blive justeret i forhold til fagets udvikling i såvel teori som på praksisfeltet.

#### **Fysioterapiteori og –metode**

60 ECTS, hvoraf 16 ECTS til bachelorprojekt

Placering: 1. – 7. semester

#### *Mål*

Fysioterapiteori- og metode er styrende for alle fag i uddannelsen. Målet er at den studerende ved uddannelsens afslutning:

- kan redegøre for og anvende relevante metoder til at vurdere potentialet for udvikling og forandring hos det enkelte menneske eller grupper af mennesker. Ud fra anamnese og undersøgelse opstilles den fysioterapeutiske funktionsdiagnose, som danner udgangspunkt for den efterfølgende intervention.

Undersøgelsesmetoder udvælges med udgangspunkt i den/de undersøgte samt viden om:

- metodernes reliabilitet og validitet.
- somatiske og psykiatriske sygdommes ætiologi, symptomer, patogenese, behandling og prognose.
- psykologiske mekanismers betydning for sundhed og sygdom hos det enkelte menneske og hos grupper.

- kan redegøre for, anvende og evaluere relevante fysioterapeutiske interventionsmetoder overfor såvel enkeltpersoner som til grupper indenfor sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling, habilitering eller rehabilitering. Interventionsmetoderne vælges med baggrund i evidensbaseret fysioterapi og forståelse for betydningen af kropslige reaktioner på personlighed, levkår og ressourcer. Metoderne skal bidrage til at skabe kropslige forudsætninger for og støtte op omkring udvikling og forandring i forhold til menneskers levkår og livskvalitet.
- kan vurdere og justere den fysioterapeutiske intervention i samarbejde med patienter/grupper og redegøre for de kommunikative processer i samarbejdet.
- har viden om hjælpemiddelområdet og kan vurdere behov for hjælpemidler, bolig- og arbejdspladsændringer.
- mundtligt og skriftligt kan formidle fysioterapi om undersøgelse, sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling, habilitering og rehabilitering til enkeltpersoner og grupper. Formidlingen skal være tilpasset modtageren.
- kan indgå i tværfaglige sammenhænge om enkelte patienter og udvikling af tværfaglige områder.
- kan vurdere og anvende videnskabelig dokumentation som baggrund for valg af undersøgelses- og behandlingsmetoder og hermed bidrage til at udvikle den fysioterapeutiske intervention.

### **Manuel fysioterapi**

16 ECTS

Placering: 1., 2., 3. og 4. semester.

#### *Mål*

Manuel fysioterapi består af fysioterapeutiske undersøgelses- og interventionsmetoder, hvor den studerende gennem berøring, palpation, manuel terapi og interaktion med patienten undersøger og påvirker kroppen. Påvirkningen har til hensigt at ændre vævskvalitet, biomekaniske forhold i kroppen, smerteoplevelse og funktion. Berøring kan desuden have til hensigt at skabe grundlag for en bedre kropskontakt, kontakt til egne følelser og en bedre evne til bevægelse.

Ved undervisningens afslutning skal den studerende:

- have kendskab til evidens bag manuelle undersøgelses- og behandlingsmetoder.
- kunne reflektere over sig selv som redskab i forbindelse med berøring som kommunikationsform.
- kunne gennemføre en relevant manuel undersøgelse med henblik på at vurdere vævskvalitet og – forandringer.
- på baggrund af undersøgelsen og differentialdiagnostiske overvejelser kunne anvende relevante og velbegrundede manuelle behandlingsformer til i samarbejde med patienten at påvirke kroppen på en sådan måde, at der skabes basis for forandring af patientens funktions- og livskvalitet.
- redegøre for relevante forebyggelses- og behandlingstilbud i relation til undersøgelsesfund og indplacere manuel fysioterapi relevant i et klinisk forløb.

## **Elektroterapi**

4 ECTS

Placering: 4. semester

### *Mål*

Ved afslutningen af faget skal den studerende:

- have kendskab til evidens bag elektroterapeutiske undersøgelses- og behandlingsmetoder samt indikationer og kontraindikationer for behandling.
- kunne anvende relevante og velbegrundede elektroterapeutiske behandlingsformer til påvirkning af væv på en sådan måde, at der kropsligt skabes basis for forbedring af funktionsevnen.
- kunne indplacere elektroterapeutisk behandling relevant i et klinisk forløb.

## **Ildræt og bevægelse**

14 ECTS

Placering: 1., 2., 3. og 4. semester

### *Mål*

Faget rummer både træning og bevægelse, pædagogik og kommunikation og indgår som en del af den fysioterapeutiske praksis.

Ved afslutning af faget skal den studerende:

- gennem kropslige oplevelser udvikle sin egenbevægelse og aktiv kropssansning.
- opnå erfaring med, hvordan bevægelse som virkemiddel og mulighed kan skabe kropslig basis for forandring i såvel sundhedsfremmende som rehabiliterende øjemed.
- kunne anvende viden om og diskutere effekten af forskellige træningsformer i tilrettelæggelsen af træningsprogrammer til raske og syge.
- kunne arbejde med forskellige målgrupper og integrere fysioterapeutisk teori og evidensbaseret viden om metoder samt viden fra sundheds- og samfundsvidenskabelige fag i tilrettelæggelsen af et program til målgruppen.
- kunne diskutere og anvende forskellige pædagogiske indfaldsvinkler i relation til målgruppen og de fastsatte mål.

## **Arbejds miljø og ergonomi**

6 ECTS

Placering: 2. og 5. semester.

### *Mål*

Ved afslutning af faget skal den studerende:

- med forståelse for videnskabelige metoder kunne vurdere de belastninger og andre påvirkninger, som mennesker udsættes for i arbejdsmiljøet af såvel fysisk som psykosocial karakter.
- analysere stillinger og bevægelser med henblik på en vurdering af belastninger og med særlig vægt på såvel de fysiske, psykiske og sociale belastningers kropslige udtryk.
- kunne planlægge interventioner ud fra en samlet vurdering af belastning, som med et kropsligt udgangspunkt retter sig imod såvel arbejdspladsens indretning som arbejdets tilrettelæggelse og organisation.
- bidrage til forebyggelse af arbejdsskader og arbejdsbetingede lidelser med udgangspunkt i en bred forståelse af arbejdsmiljø- og ergonomibegrebet og således fremme problemløsningsevner hos arbejdstagere og ledelse på virksomheder.

### **Bachelorprojektet**

20 ECTS, hvor fysioterapiteori- og metode bidrager med 11,5 og de øvrige point er fra fagene videnskabsteori og –metode samt pædagogik, formidling og kommunikation.

Placering: 7. semester

For målbeskrivelse se side 29.

### **2.2.2 Sygdomslære**

18 ECTS

Udover de fysioterapeutiske fag dækker de sundhedsvidenskabelige fag de for fysioterapifagene mest relevante lægelige specialer. Faget patologi danner grundlaget for de øvrige fag, som er reumatologi, ortopædi, medicin, kirurgi, neurologi, og psykiatri. I mindre omfang indgår dele af specialerne geriatri/gerontologi, pædiatri, obstetrik og gynækologi. Hovedvægten inden for alle fagene er lagt på de for fysioterapifaget mest relevante sygdomme og problemstillinger samt disses forebyggelse og behandling. Til de sundhedsvidenskabelige fag hører endvidere folkesundhedsvidenskab samt social- og arbejdsmedicin, som hænger tæt sammen med fysioterapeutisk sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.

Videnskabsteori og –metode inden for det sundhedsvidenskabelige område inddrages i undervisningen som en integreret del.

### **Somatisk sygdomslære**

14 ECTS

Placering: 1., 2., 3 og 6. semester.

#### *Mål*

På baggrund af viden om somatiske sygdommes terminologi, diagnostik, udvikling og behandling skal den studerende genkende kliniske sygdomssymptomer og tilrettelægge fysioterapeutisk undersøgelse og behandling under hensyntagen til sygdommens udvikling og patientens tilstand.

Ved afslutning af fagene skal den studerende:

- have kendskab til de almindeligst forekommende patologiske tilstande, disses årsager og udvikling og desuden have kendskab til terminologi og undersøgelsesmetoder.
- have kendskab til lægelige specialer og faggrupper og fysioterapeutens samarbejds muligheder i primær og sekundærsektoren.
- have kendskab til WHO's klassifikationssystemer.
- kunne redegøre for såvel kliniske som parakliniske undersøgelsesmetoder samt ætiologi, patogenese, udvikling og prognose af de hyppigst forekommende lidelser hos børn og voksne inden for specialerne reumatologi, gerontologi/geriatri, medicin, kirurgi, ortopædi samt neurologi.
- have kendskab til de væsentligste relevante områder inden for obstetrik og gynækologi samt pædiatri.
- have forståelse for fysioterapeutens rolle i tværfaglige sammenhænge i forbindelse med diagnostik og behandling.
- kunne anvende viden om sygdommes forebyggelses- og behandlingsmuligheder, komplikationer samt indikationer og kontraindikationer for fysioterapeutisk intervention.
- have kendskab til og kan anvende førstehjælp.
- have kendskab til og kan anvende basale hygiejniske foranstaltninger.



## **Psykiatrisk sygdomslære**

2 ECTS

Placering: 3. semester.

### *Mål*

Psykiatri danner grundlag for den del af den fysioterapeutiske teori og praksis, hvor mennesker har en psykisk sygdom. Målet med psykiatrisk sygdomslære er, at den studerende på baggrund af viden om psykiatiske sygdomme, deres diagnostik, udvikling og behandling kan genkende kliniske sygdomssymptomer og i samarbejde med patienter og andre kan tilrettelægge fysioterapeutisk undersøgelse og behandling under hensyntagen til sygdommens udvikling og patientens tilstand.

Ved afslutning af faget skal den studerende:

- have kendskab til specialets placering og organisation inden for social- og sundhedssektoren.
- have kendskab til fagets terminologi, diagnostiske hovedgrupper i henhold til WHO's klassifikationssystem
- kunne redegøre for aktuelle behandlingsformer inden for forskellige behandlingsretninger herunder fysioterapeutens rolle i det tværfaglige samarbejde.
- kunne anvende viden om sygdommens forebyggelses- og behandlingsmuligheder, komplikationer samt indikationer og kontraindikationer for fysioterapeutisk intervention.

## **Folkesundhedsvidenskab samt social - og arbejdsmedicin**

2 ECTS

Placering: 5. semester.

### *Mål*

Ved afslutning af fagene skal den studerende:

- kunne diskutere sundhedsbegreber, sygdomsbegreber, sundhedspolitik og sundhedspædagogik i relation til forskellige grupper.
- have forståelse for samspillet mellem befolkningens sundhed, herunder hvad der skaber sundhed samt risikofaktorer for udvikling af sygdom, herunder leve- og arbejdsvilkår.
- kunne redegøre for og anvende epidemiologiske begreber i relation til ovenstående og have forståelse for, hvad der har betydning for sygdommes udbredelse i befolkningen.
- have kendskab til risikofaktorer i arbejdsmiljøet og arbejdsrelaterede sygdomme, samt identifikation og håndtering af disse.

### **2.2.3 Klinisk undervisning**

42 ECTS

Den kliniske undervisning afvikles på de undervisningssteder, som skolen indgår driftsoverenskomst med. Der er i alt 28 ugers praktik svarende til 42 ECTS, der afvikles som heldagspraktik. En betingelse for godkendelse som undervisningssted er, at der foregår fysioterapeutisk virksomhed i et fagligt miljø med mulighed for tværfaglighed. Undervisningsstedet udarbejder en beskrivelse af det kliniske undervisningsforløb (BEK nr. 236 af 30. marts 2001, §11).

Undervisningen foregår med undersøgelse og behandling af institutionens eller organisationens patienter under vejledning/supervision af en klinisk underviser. I den kliniske undervisning indgår undersøgelse, behandling, habilitering og rehabilitering samt sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.

Den kliniske undervisning tilrettelægges så der for den enkelte studerende sker en progression fra det observerende til det reflekterende og selvstændig udøvende.

Placering: 1. – 7. semester fordelt som følger:

- Korterevarende kliniske undervisningsperioder placeret som to enkelte uger og to sammenhængende uger i løbet af de første tre semestre (6 ECTS).
- Længerevarende kliniske undervisningsperioder placeret med tre perioder på hver 7 sammenhængende uger placeret i hhv. 4., 5. og 6. semester (31,5 ECTS), samt tre ugers klinisk fordybelse placeret i 7. semester (4,5 ECTS).

#### *Mål for de korterevarende kliniske undervisningsperioder*

Målet er at den studerende:

- reflekterer over og udvikle deres terapeutiske kvalifikationer,
- får kendskab til systematisk skriftlighed i forbindelse med undersøgelse af patienter.
- afprøver observation og andre metoder til analyse af patienters funktion og ressourcer.
- afprøver differentialdiagnostiske tests med henblik på problemorienteret valg af fysioterapeutiske undersøgelsesmetoder.
- Diskuterer og afprøver generelle fysioterapeutiske behandlings- og interventionsmetoder, der er relevante i forhold til identificerede problemstillinger.

#### *Mål for de længerevarende kliniske undervisningsperioder*

Målet er, at den studerende skal kunne udøve sundhedsfremmende, forebyggende og behandlende fysioterapi i samarbejde med patienter og grupper i samfundet. Den studerende skal have kendskab til social- og sundhedssektorens opbygning og funktion og kunne indgå i tværfaglige sammenhænge omkring patienter og grupper.

Målet er, at den studerende gennem observation, handling og refleksion udvikler fysioterapeutisk kompetence og selvstændigt kan:

- skabe et møde med patienten, der bygger på dialog og tager udgangspunkt i hans/hendes situation og formulerede problemstillinger.
- undersøge patienter og planlægge, gennemføre og evaluere et fysioterapeutisk interventionsforløb med en velbeskrevet forventet effekt.
- vælge undersøgelses- og behandlingsmetoder med udgangspunkt i patienten og patientens situation på baggrund af viden om metodernes teoretiske grundlag og evidensstyrke samt anvendelsesområder.
- fremstille sine fund klart og præcist både mundtligt og skriftligt og i et sprog, der er tilpasset modtageren.
- udvikle faglige kvalifikationer og færdigheder til at udøve fysioterapi på en sådan måde, at der kropsligt skabes basis for støtte til forandring og udvikling hos patienten.
- begrunde og formidle fysioterapeutisk praksis i relation til konkrete patienter eller grupper.
- indgå i de samarbejdsrelationer, der er nødvendige for at yde en kvalificeret behandling og bidrage til et positivt tværfagligt miljø.
- anvende, reflektere over og udvikle egen faglige rolle og terapeutiske kvalifikationer.

I de længerevarende kliniske undervisningsperioder tilrettelægges tværfaglige elementer i kliniske situationer med patienter.

Målet for den kliniske del i 7. semester er, at den studerende fordyber sig i et delvist selvvalgt område i klinisk praksis eller i arbejdsmiljø og derigennem opnår indgående kendskab til områdets metoder.

#### **2.2.4. Bedømmelse af klinisk undervisning**

Bedømmelse af længerevarende praktikperioder

1. 2. og 3. længerevarende praktikperiode bedømmes ved en intern klinisk eksamen

Form.

Den interne prøve efter 1.2.og 3.periode ( LVP 1, LVP 2 og LVP3) er en praktisk demonstration med en patient, efterfulgt af en mundtligt redegørelse. Den kliniske underviser udvælger på baggrund af såvel etiske som faglige overvejelser eksamenspatienten. Prøven er på det sted, hvor den studerende er i praktik. Patienten er én af de patienter som den studerende har haft i den pågældende periode. Det antal gange den studerende har haft patienten kan variere, men er som udgangspunkt 3 gange. Den studerende skal have haft mulighed for at orientere sig i patientens papirer, tage tværfaglige kontakter og have undersøgt og indledt en behandling af den pågældende patient. I forbindelse med den praktiske demonstration udarbejder og afleverer den studerende et skriftligt produkt, som indeholder hovedmål, delmål og konklusion. De øvrige studerende på praktikstedet deltager som observatører hvis mulig. Patienten afgiver informeret samtykke om deltagelse ved den interne prøve. Ved afbud etableres en ny intern prøve snarest muligt.

Eksaminator.

Klinisk underviser er eksaminator ved den interne eksamen efter .LVP1, LVP 2 og LVP3..

Med- eksaminator

Ved den interne prøve efter de 3 længerevarende perioder er med -eksaminator en klinisk underviser/fysioterapilærer fra fysioterapeutuddannelsen.

Kriterier for bedømmelse

Bedømmelsen sker på baggrund af de i studieordningen og i retningslinier for praktik nærmere beskrevne mål for perioden.

Reeksamination

2. indstilling til den interne prøve i klinisk undervisning finder sted indenfor 10 dage efter 1. prøves afholdelse. 3 indstilling sker som hovedregel på efterfølgende hold. Der er dog i særlige tilfælde mulighed for dispensation fra sidstnævnte. Ved anden indstilling har den studerende minimum 1 kontakt til eksamenspatienten inden selve eksaminationen.

#### **2.2.4 Naturvidenskabelige fag**

20 ECTS

De naturvidenskabelige fag anatomi og fysiologi indgår som forudsætning for de fysioterapeutiske fag og sygdomslærefagene, særlig i relation til analyse af kroppens funktion og dysfunktion. Fysik, kemi, biomekanik og naturvidenskabelige metoder er integreret i fagene.

## **Anatomi**

10 ECTS

Placering: 1., 2. og 3. semester (neuroanatomi).

### *Mål*

Anatomi indgår som forudsætning for analyse af mennesket i bevægelse og for analyse af udvikling af dysfunktioner i bevægeapparatet. Faget indgår endvidere som forudsætning for den palpatoriske undersøgelse og for manuel fysioterapi. Faget indeholder en teoretisk og en praktisk del.

Ved afslutning af faget skal den studerende:

- detaljeret kunne beskrive bevægeapparatets komponenter, disses kar- og nerveforsyning samt deres indbyrdes relationer og funktioner.
- kunne beskrive menneskets indre organer, herunder disses strukturer, indbyrdes relationer og projektion til overfladen.
- kunne beskrive centralnervesystemet og redegøre for dets funktion.
- kunne fremkalde, identificere og palpere muskler, sener og knoglestrukturer samt kroppens største kar og nerver.
- kunne analysere delelementer i menneskets bevægelser og redegøre for hvordan bevægeapparatets komponenter påvirkes ved forskellige stillinger og bevægelser.

## **Fysiologi**

10 ECTS

Placering: 1. 2. 3. 5. (arbejdsfysiologi) og 6. semester (neurofysiologi).

### *Mål*

Fysiologi er en del af grundlaget for de fysioterapeutiske fag særlig i relation til kroppens normale fysiologiske funktioner i hvile og i arbejde. Faget er desuden en del af forudsætningen for anatomi og sygdomslære. Faget indeholder både en teoretisk og en praktisk del.

Ved afslutning af faget skal den studerende:

- kunne redegøre for naturvidenskabelige begreber og principper og metoder, der er grundlæggende for undervisningen i fysiologi, sygdomslære og de fysioterapeutiske fag.
- have forståelse for og kunne redegøre for kroppens normale fysiologiske funktioner på såvel organniveau som på helkropsniveau.
- kunne redegøre for fysiologiske ændringer i kroppen under arbejde og træning og kunne anvende denne viden til vurdering af belastning og tilrettelæggelse af træningsprogrammer.
- kunne redegøre for centralnervesystemets funktion i relation til smertefysiologi og patologiske forandringer.
- have forståelse for og kunne redegøre for miljøets og arbejdsbelastningers indflydelse på kroppen.
- kunne udføres tests, analysere resultaterne og kunne udarbejde et træningsforløb med udgangspunkt i testens resultater.
- kunne anvende begreber, principper og metoder i konkrete fysioterapeutiske arbejdsituationer.
- kunne anvende biomekaniske beregninger i vurderingen af kroppens belastning ved træning og i arbejdsituationer.

- At opnå indsigt i neurofysiologi i forbindelse med sygdomme/ læsioner af centralnervesystemet, hvor der er særligt fokus på nyeste forskning indenfor området .

### **2.2.5 Samfundsvidenskabelige fag**

15 ECTS

De samfundsvidenskabelige fag indgår som forudsætning for de fysioterapeutiske fag igennem hele studiet, dog med særlig vægt på videnskabsteori og videnskabelig metode, som er gennemgående i hele uddannelsen. Fagene danner baggrund for, at den studerende kan indgå i rådgivende, vejledende, sagsbehandlende, administrative og ledelsesmæssige funktioner. Der lægges vægt på, at den studerende udvikler interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfunds struktur og organisering med forståelse for kulturelle forskelle nationalt og internationalt.

#### **Sociologi**

4 ECTS

Placering: 1., 5. og 6. semester.

##### *Mål*

Ved afslutning af faget skal den studerende:

- have kendskab til social- og sundhedssektorens opbygning, udvikling og funktion.
- have kendskab til samfundsstrukturens betydning for levkår og helbred.
- have kendskab til og kunne anvende sociologiske metoder til afdækning af sundhedsproblemer i befolkningen.

#### **Videnskabelig metode**

7 ECTS

Placering: 3., 4., 6. og 7. semester

##### *Mål*

Videnskabelig metode er gennemgående i hele studiet som en forudsætning for kritisk forståelse for fysioterapifagene og disses stadige udvikling, men vægtes særlig i forbindelse med udarbejdelse af bachelorprojektet.

Ved afslutning af faget skal den studerende:

- redegøre for og anvende grundbegreber inden for videnskabsteori og videnskabelige metoder og diskutere metodernes anvendelsesmuligheder og begrænsninger.
- kunne vurdere faglitteratur og udviklingsarbejde/forskningsartikler kritisk i forhold til fysioterapi
- kunne udarbejde faglige projekter i overensstemmelse med en holdbar videnskabelig model
- forholde sig kritisk til egen og andres praksis.
- kunne systematisere og bearbejde praksiserfaringer med henblik på kvalitetssikring og udvikling af fysioterapifaget.
- have kendskab til begreber inden for kvalitetsudvikling og kunne deltage i kvalitetsudvikling af såvel fysioterapifaglige som tværfaglige områder.

## **Social-, sundheds- og arbejdsmiljølovgivning**

3 ECTS

Placering: 5. semester

### *Mål*

Ved afslutning af faget skal den studerende:

- have kendskab til og kunne anvende den lovgivning, der er relevant for fysioterapeutisk arbejde dvs. social- og sundhedslovgivning. *Den studerende skal i forhold til sit virke som fysioterapeut have kendskab til lov om terapiassistenter og Lov om patienters retsstilling, herunder Vejledning om information og samtykke og om videregivelse af helbredsoplysninger mv.*
- kunne anvende viden om lovgivningen indenfor følgende områder:
  - tildeling af hjælpemidler
  - vurdering af boligændringer
  - sygedagpenge, revalidering og førtidspension
  - børne- og ældreområdet
  - funktionen som fysioterapeut i primær- og sekundærsektoren
- kunne vurdere lovgivningsmæssige, organisatoriske og økonomiske muligheder for fysioterapeutisk intervention.
- have kendskab til arbejdsmarkedet, organisatoriske forhold samt de lovmæssige forudsætninger, som betinger det aktuelle arbejdsmarked og mulighederne for intervention.

## **Administration, ledelse og sundhedsøkonomi**

1 ECTS

Placering: 6. semester

Ved afslutning af faget skal den studerende:

- have kendskab til ledelse og forvaltningsret og kunne indgå i rådgivning og vejledning som konsulent eller sagsbehandler.
- kunne bidrage til udvikling af administrative og faglige områder.
- have kendskab til sundhedsøkonomi som redskab til prioritering i sundhedssektoren.

## **2.2.6 Humanistiske fag**

15 ECTS

De humanistiske fag indgår som en forudsætning for de fysioterapeutiske fag, idet de danner baggrund for at forstå menneskers udvikling, reaktioner på sygdom og krise samt anvendelsen af forskellige pædagogiske metoder herunder kommunikation. Indenfor det humanistiske område er videnskabsteori, filosofi og etik desuden centrale fag.

## **Psykologi**

8 ECTS

Placering: 1. 2. 3. og 5. semester.

### *Mål*

Faget psykologi indgår som grundlag for forståelse af menneskets ressourcer, sundhed og udvikling samt psykiske reaktioner på sygdom og interaktion med omgivelserne.

Ved afslutning af faget skal den studerende:

- udvise forståelse for sin egen situation og ressourcer og betydningen af disse forhold for egen faglige udøvelse.
- kunne redegøre for udviklingspsykologiske teorier og kunne disse anvende i den pædagogiske tilrettelæggelse af intervention.

- handle med udgangspunkt i patienters, klienters og samarbejdspartners væremåde, handlemåde, virkelighedsoplevelse, selvforståelse og handlemuligheder under forskellige livsbetingelser. Det indebærer, at den studerende har indgående kendskab til krise- og sorgreaktioner og kan anvende relevante psykologiske teorier og psykosomatisk viden i relation til fysioterapeutiske problemstillinger.
- forholde sig aktivt til etiske problemstillinger i forbindelse med udøvelsen af fysioterapi konkret og generelt inden for sundhedssektoren.
- kunne anvende viden om sundhedspsykologi i planlægningen af intervention til såvel enkeltpersoner som grupper.
- kunne anvende viden om arbejdspsykologi i vurderingen af psykosociale belastninger i arbejdsmiljøet.
- Kunne anvende viden om idrætspsykologi i planlægning af intervention til såvel enkeltpersoner som grupper.
- have kendskab til og have afprøvet supervision som redskab til faglig udvikling.

### **Videnskabsteori, filosofi og etik**

2 ECTS

Placering: 1. og 7. semester

#### *Mål*

Ved afslutning af faget skal den studerende:

- have et grundlæggende kendskab til videnskabsteoretiske retninger og kropfilosofiske teorier.
- have kendskab til etiske problemstillinger i relation til udøvelse af faget og i relation til forskning, udvikling og formidling.

### **Pædagogik, kommunikation og formidling**

5 ECTS

Placering: 1., 5. og 7. semester.

#### *Mål*

Ved afslutning af faget skal den studerende:

- have kendskab til forskellige pædagogiske arbejdsformer med særlig vægt på projektarbejdsmetoden som redskab i studiet.
- kunne anvende undervisningsdidaktiske metoder til holdtræning.
- have viden om sundhedspædagogik i relation til at arbejde med individer og grupper og kunne tilrettelægge en målrettet formidling derefter.
- kunne redegøre for og anvende relevante pædagogiske begreber, teorier og metoder samt deres værdigrundlag og anvendelsesmuligheder i fysioterapi.
- anvende ovenstående ved behandling, vejledning, undervisning og anden formidling i konkrete fysioterapeutiske arbejdssituationer med såvel personer som grupper.
- kunne redegøre for og anvende teorier om kommunikationsmodeller i samspillet med patienter og samarbejdspartnere.
- anvende informationsteknologi som arbejdsredskab i den daglige praksis og til at opsøge ny viden inden for fysioterapi.

### 2.2.7 Tværfaglige elementer

8 ECTS

*Placering afhænger af de aktuelle initiativer i forhold til de uddannelser, der udvikles tværfaglige elementer med*

*Mål*

*"I uddannelsen indgår tværfaglige elementer svarende til mindst 8 ECTS-point, der skal indgå i såvel den teoretiske som den kliniske undervisning. Hvert element skal arrangeres i samspil med mindst én af de samarbejdsparter, der er relevante for faggruppen". (BEK. nr. 236 af 30. marts 2001, §7).*

Undervisningsmål er at de studerende skal:

- Opnå basal indsigt i beslægtede uddannelsers faglighed.
- Opnå et fællesfagligt fundament med beslægtede (sundheds)uddannelser.
- Opnå basale evner til tværfagligt samarbejde både indenfor teoretiske og kliniske uddannelsesforløb.

Tværfagligt samarbejde refererer her til situationer, hvor opgaver løses i fællesskab af personer med forskellig faglig baggrund under hensyntagen til traditionelle faggrænser eller ansættelsesområder.

I forhold til samarbejde på tværs af forskellige uddannelser er det nødvendigt at gøre sig klart, hvilke *former for samarbejde*, der kan indgås i relation til teoretisk og klinisk undervisning og hvilke *typer af faglighed*, der produceres herigennem.

Der skelnes mellem *fællesfaglige elementer*, som er fælles for de involverede faggrupper og *tværfaglige elementer*, som er specifikke for hver af de involverede faggrupper, men som i samarbejdet kan berige og udvikle samarbejdet med henblik på at fremme klientens situation mest muligt.

I starten af uddannelsen vil samarbejdet have til formål at udvikle en sundhedsfaglig identitet og give forståelse for forskelle og ligheder sundhedsfagene imellem. Senere udvikles den faglige identitet igennem uddannelsen og igennem det tværfaglige samarbejde. Begge udviklingsområder varetages igennem fælles undervisning, samarbejde omkring projekter og igennem klinisk samarbejde i de kliniske undervisningsperioder.

### 2.2.8 Valgfri del

6 ECTS udover bachelorprojektet.

Placering: 6. og 7. semester

Den valgfri del af uddannelsen giver den studerende mulighed for at fordybe og specialisere sig i et selvvalgt fagligt område inden for institutionen eller inden for andre uddannelsesinstitutioner. Emnet for den valgfrie del skal falde indefor uddannelsens formål og godkendes af uddannelsesinstitutionen. Målet er at give den studerende mulighed for at perspektivere fordybelsesområdet ud fra forskellige faglige og professionelle perspektiver og give den studerende mulighed for fleksibilitet i forhold til eget uddannelsesforløb. Den valgfri del tilrettelægges enten som korterevarende kursusforløb og kan indeholde teoretiske, kliniske eller tværfaglige elementer eller som projektarbejde, hvor den studerende fordyber sig i et selvvalgt område.



## 2.2.9 Mål og indhold for uddannelsens semestre

I det følgende fremstilles ECTS, mål og indhold i de enkelte semestre. Hvert semester udgøres af 30 ECTS. De valgfrie dele er en del af de 30 ECTS.

### Oversigt over fagenes ECTS point i de enkelte semestre

Tabel 2. Fagenes fordeling på semestre

Semestre	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	I alt
Sundhedsvidenskabelige fag								
Fysioterapeutiske fag	15	15	12	16,5	9	16,5	16	100
Andre sundhedsvidenskabelige fag	5	4,5	7,5		1			18
Klinisk undervisning	1,5*	1,5	3	10,5	10,5	10,5	4,5	42
Naturvidenskabelige fag	6	7,5	5		0,5	1		20
Samfundsvidenskabelige fag	0,5		1	1	5	2	5,5	15
Humanistiske fag	2,0	1,5	1,5		6		4	15
I alt								210

\*Den kliniske undervisning i 1. semester kan afhængig af kalenderen blive placeret i begyndelsen af 2. semester af hensyn til praktikstederne.

#### 1. semester. Bevægelse, træning, berøring og kommunikation

##### Sundhedsvidenskabelige fag

- fysioterapeutiske fag	15 ECTS
- andre sundhedsvidenskabelige fag	5 ECTS
Klinisk undervisning	1,5 ECTS
Naturvidenskabelige fag	6 ECTS
Samfundsvidenskabelige fag	0,5 ECTS
Humanistiske fag	2,0 ECTS

## Mål

Det overordnede mål ifølge studieordningen er, "at den studerende forholder sig til sundheds- og sygdomsbegreber og opnår forståelse for, hvordan levekår og livsstil har betydning for egen og andres sundhed og udvikling af sygdom. Den studerende skal kunne tage fysioterapifagets terminologi i anvendelse i forbindelse med stillings- og bevægelsesanalyse. Desuden skal den studerende med udgangspunkt i dagligdags funktioner kunne observere og resonnerer sig frem til en funktionsanalyse af disse bevægelser ved forskellige aldersgrupper.

Den studerende skal gennem oplevelse kunne reflektere over egenbevægelse herunder betydningen af centrering, respiration og grounding. Den studerende skal opnå forståelse for at fysioterapi indeholder verbal og nonverbal kommunikation og introduceres til berøring som metode og fænomen samt kommunikationsmodeller, som har kroppen som udgangspunkt.

Den studerende skal have kendskab til patologiske forandrings betydning for bevægeapparatet og være introduceret til undersøgelsesmetoder til identifikation af dysfunktion i bevægeapparatet.

Den studerende skal kunne identificere vævsstrukturer og have forståelse for metoder til påvirkning af dette gennem massage, mobilisering og udspænding. Den studerende skal endvidere introduceres til træningsformer og -muligheder og disses virkning. Målet er endvidere at den studerende forholder sig aktivt til uddannelsens mål og tager medansvar for egen læring.” (Studieordning, professionsbachelor i fysioterapi, revideret august 2006).

## 2. semester. Bevægelsesvidenskab og analyse af funktion

### Sundhedsvidenskabelige fag

- fysioterapeutiske fag	15 ECTS
- andre sundhedsvidenskabelige fag	4,5 ECTS
Klinisk undervisning	1,5 ECTS
Naturvidenskabelige fag	7,5 ECTS
Humanistiske fag	1,5 ECTS

Det overordnede mål er, at den studerende afprøver den faglige rolle og opnår forståelse for egne og andres oplevelser/reaktioner og opnår viden om menneskets, udviklingspsykologiske, motoriske udvikling og motoriske læring igennem livet. Den studerende skal endvidere i nogen grad kunne anvende ustruktureret og struktureret observation samt biomekaniske analysemetoder til vurdering af bevægelser i dagligdags funktioner til forskellige aldersgrupper. Det indebærer, at den studerende har viden om pædiatri og obstetrik samt det gerontologiske område. Den studerende skal kunne analysere stillinger og bevægelser og vurdere belastning i arbejdssituationer på baggrund af biomekaniske og ergonomiske forhold.

Den studerende skal have kendskab til patologiske forandringer i bevægeapparatet og være introduceret til undersøgelsesmetoder til identifikation af dysfunktion i bevægeapparatet. Den studerende skal kunne anvende manuelle metoder til påvirkning af patologiske vævsforandringer og kropslige dysfunktioner.

## 3. semester. Undersøgelse, differentialdiagnostik og basale behandlingsmetoder

### Sundhedsvidenskabelige fag

- fysioterapeutiske fag	12 ECTS
- andre sundhedsvidenskabelige fag	7,5 ECTS
Klinisk undervisning	3 ECTS
Naturvidenskabelige fag	5 ECTS
Samfundsvidenskabelige fag	1 ECTS
Humanistiske fag	1,5 ECTS

Det overordnede mål er, at den studerende har forståelse for og kan vurdere og udføre fysioterapeutiske undersøgelser og kan argumentere for differentialdiagnostiske overvejelser bla. med baggrund i viden om metodernes reliabilitet og validitet. Den studerende skal desuden kunne anvende basale fysioterapeutiske behandlingsmetoder. Den studerende skal kunne anvende viden fra sundhedsvidenskabelige fag og humanistiske fag til at opnå en bred forståelse af sundhedsmæssige problemstillinger, samt hvordan sygdom og krise påvirker mennesket og skal reflektere over egne terapeutiske kvalifikationer og udvikle disse. Målet for egen læring er, at den studerende kan arbejde selvstændigt både teoretisk og praktisk med givne fysioterapeutiske problemstillinger og grundlæggende behandlingsmetoder.

#### 4. semester. Kliniske problemstillinger, træning og behandling

Sundhedsvidenskabelige fag	
- fysioterapeutiske fag	16,5 ECTS
Klinisk undervisning	10,5 ECTS
Samfundsvidenskabelige fag	1 ECTS

Det overordnede mål er, at den studerende på baggrund af analysemodeller selvstændigt reflekterer over og anvender praktiske undersøgelses- og behandlingsmetoder samt integrerer teori og praksis. Målet er, at den studerende kan anvende fysioterapeutisk undersøgelses- og behandlingsmetoder til patienter inden for centrale lægefaglige specialer. Klinisk undervisning udgør en del af semesteret, hvor den studerende i praksis arbejder med undersøgelse, behandling og kommunikation og uddyber sin praksis teoretisk. Den studerende skal gennem observation og refleksion forholde sig til det teoretiske grundlag for klinisk praksis og på baggrund heraf selvstændigt opsøge viden. Den studerende skal endvidere gennem vejledning og supervision reflektere over samarbejdet med patienter og egen indflydelse på forløbet. Den studerende skal desuden selvstændigt kunne undervise i træning og bevægelse med anvendelse af relevante pædagogiske metoder. I den kliniske undervisning indgår tværfaglige elementer.

#### 5. semester. Sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse og rehabilitering I

Sundhedsvidenskabelige fag	
- fysioterapeutiske fag	9 ECTS
- andre sundhedsvidenskabelige fag	1 ECTS
Klinisk undervisning	10,5 ECTS
Naturvidenskabelige fag	0,5 ECTS
Samfundsvidenskabelige fag	5 ECTS
Humanistiske fag	6 ECTS

Det overordnede mål er, at den studerende kan anvende videnskabelige metoder inden for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse og kan indgå i tværfaglige sammenhænge. Der lægges vægt på betydningen af levestil og livsstil særlig i forbindelse med arbejdsmiljø, men også inden for områderne børn og unge, ældre samt fritidsliv. Målet er, at den studerende med et kropsligt udgangspunkt kan analysere en selvvalgt målgruppes behov for sundhedsfremmende eller forebyggende tiltag og kan anvende denne viden til konkret at arbejde kropsligt med målgruppen og opnå forudsætninger for at planlægge og gennemføre intervention. Der placeres én uge med observationspraktik/afprøvningspraktik i forløbet, hvor målet er at den studerende opnår kendskab til fysioterapeutens rolle inden for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.

##### 5.1 Rehabilitering 1.

Mellem sundhedsfremme og forebyggelsesmodulet og klinisk undervisning er Rehabilitering 1 placeret med undervisning i fysioterapi- og metode svarende til. Målet med forløbet er som forberedelse til LVP2, at introducere den studerende til grundlæggende teorier og metoder i forhold til rehabilitering og fysioterapeutiske ydelser. Rehabilitering 1 danner forudsætning for rehabilitering 2 i 6. semester, hvor der fokuseres på særligt udvalgte målgrupper, børn, psykiatri, voksne revalidenter og ældre. Det tværfaglige aspekt berøres i et tværfagligt forløb.

Formålet er, at den studerende får viden om og indsigt i rehabiliteringsbegrebet som et overordnet begreb og bliver i stand til at sætte den fysioterapeutiske indsats i perspektiv i

forhold til dette. Der tages udgangspunkt i følgende definition af rehabilitering og rehabilitering:

"Habilitering og rehabilitering er tidsafgrænsede, planlagte processer med klare mål og virkemidler, hvor flere aktører samarbejder om at give nødvendig bistand til brugerens egen indsats for at opnå bedst mulig funktions- og mestringsevne, selvstændighed og deltagelse socialt og i samfundet" (Normann T, Sandvin JT, Thommesen H. Om rehabilitering - Mot en helhetlig og felles forståelse? Oslo: Kommuneforlaget AS;2003)

På baggrund af ovenstående definition skal den studerende kunne målrette en fysioterapeutisk indsats med udgangspunkt i patientens mål. Den studerende skal kunne inddrage patienten på en sådan måde, at patientens mestringsevne og selvstændighed stimuleres. Den studerende skal kunne redegøre for, anvende og evaluere relevante fysioterapeutiske interventionsmetoder indenfor behandling og rehabilitering. Interventionsmetoderne skal vælges med baggrund i evidensbaseret fysioterapi og med forståelse for betydning af kropslige reaktioner på personlighed, levekår og ressourcer. Metoderne skal bidrage til at skabe kropslige forudsætninger for og støtte op omkring udvikling og forandring i forhold til menneskers levekår og livskvalitet.

I semestret indgår klinisk undervisning, hvor målet er, at den studerende opnår selvstændigt at kunne varetage undersøgelse og behandling af afgrænsede problemstillinger hos den enkelte patient og selvstændigt kan opsøge og anvende teoretisk viden og praktiske færdigheder samt vejledning/supervision. Målet er endvidere at den studerende kan indgå i tværfaglige sammenhænge omkring konkrete patienter og bidrage med specifik fysioterapifaglig viden.

#### 6. semester. Habilitering og rehabilitering II

Sundhedsvidenskabelige fag	
- fysioterapeutiske fag	16,5 ECTS
Klinisk undervisning	10.5 ECTS
Naturvidenskabelige fag	1 ECTS
Samfundsvidenskabelige fag	2 ECTS
<hr/>	
Valgfri del ud af ovenstående udgør	3 ECTS

Det overordnede mål er, at den studerende udvikler handlekompetence og integreret og selvstændigt kan vurdere, diskutere og anvende fysioterapeutiske teorier i forbindelse med såvel enkle som mere komplicerede problemstillinger i klinisk praksis og inden for revalideringsområdet. Der er særlig fokus på målgrupper som børn, erhvervsaktive, ældre og psykiatriske patienter. Målet er at den studerende i behandlingen af patienter skaber kropslig basis for forandring og kan anvende videnskabelig dokumentation inden for sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling, habilitering og rehabilitering og således kan omsætte teori til praksis og teoretisere over praksiserfaringer. Den studerende skal kunne indgå i tværfaglige sammenhænge og bidrage til at skabe helhed i patient/klientforløb på tværs af fagområder, sektorer og forvaltninger.

## 7. semester. Udvikling og forskning

### Sundhedsvidenskabelige fag

- fysioterapeutiske fag	16 ECTS
Klinisk undervisning	4,5 ECTS
Samfundsvidenskabelige fag	5,5 ECTS
Humanistiske fag	4 ECTS
Valgfri del ud af ovenstående udgør	3 ECTS

---

Det overordnede mål er, at den studerende opnår forudsætninger for at bidrage til udvikling af faget.

Der undervises i videnskabsteori og -metode samt etik, således at den studerende er i stand til at anvende videnskabelige metoder i bachelorprojektet, kan forholde sig kritisk til videnskabelig litteratur og har en bred forståelse af anvendelsesområderne for videnskabelige metoder inden for fysioterapi, samt hvad der er god kvalitet i forskning.

Den studerende skal demonstrere at kunne anvende fysioterapifagets centrale teorier og metoder til at belyse, undersøge, fremstille, foreslå/afprøve løsninger for en problemstilling indenfor fysioterapi. Problemstillingen vælges, afgrænses og formuleres ud fra professionens virkelighed og med klinisk vinkel. Den studerende skal udarbejde et bachelorprojekt ved brug af videnskabelige metoder og selvstændigt gennemføre dataindsamling og databearbejdning. Heri indgår at den studerende selvstændigt kan opsøge og anvende vejledning. Bachelorprojektet skal desuden give den studerende forudsætninger for at igangsætte og indgå i arbejdsmæssige sammenhænge, hvor der udføres forsknings- og udviklingsarbejde.

Formidling af bachelorprojektet er en del af målet, idet der lægges vægt på at den studerende skriftligt og mundtligt kan præsentere sine resultater klart og overskueligt i et professionelt sprog. Den studerende skal endvidere have viden om ledelsesmæssige og sundhedsøkonomiske muligheder og begrænsninger inden for fysioterapi og inden for sundhedssektoren generelt.

I semestret indgår klinisk undervisning, hvor målet er, at den studerende fordyber sig eller specialiserer sig i et selvvalgt område eventuelt i relation til bachelorprojektets emne

### 3. Bedømmelse

Forudsætninger for deltagelse i eksaminer

#### **3.1. Generelle regler for afvikling af prøver /eksaminer**

Det påhviler institutionen at orientere de studerende om:

1. De generelle eksamensregler.
2. Forholdsregler i forbindelse med sygdom.
3. De specielle eksamensregler i hvert enkelt fag.
4. Følgerne af ikke at overholde reglerne om eksamen.
5. Mulighederne for at klage over eksamen.
6. Mulighederne for brug af computer ved eksamen.

jf. Eksamensbekendtgørelsens § 4 stk 2.

Fysioterapeutuddannelsens gældende retningslinier i forbindelse med afvikling af eksaminer er beskrevet på [www.cvusyd.dk](http://www.cvusyd.dk) .

#### **3.2 Prøver/eksaminernes rækkefølge.**

Den studerende skal indstille sig til eksamen i fysioterapiteori-og metode 1.og 2.semester samt anatomi og 1. del eksamen i sygdomslære inden udgangen af 2. semester og fysiologi og 2. del sygdomslæreeksamen inden udgangen af 3. semester. Ovenstående eksaminer skal være bestået inden udgangen af 4. semester j.f. Eksamensbekendtgørelsens § 9.

Samtlige fag skal være bestået inden den studerende kan afslutte bachelorprojektet.

#### **3.3 Beståede prøver/eksaminers gyldighed.**

En prøve er bestået, når der er opnået bedømmelsen "bestået" eller karakteren 6 eller derover. Hver prøve består for sig. Beståede prøver kan ikke tages om.

#### **3.4 Sygeeksamen.**

Hvis en studerende på grund af sygdom er forhindret i at deltage i eksamen på det fastsatte tidspunkt, skal afbud meddeles til administrationskontoret inden afholdelse af eksamen. Der kræves lægeerklæring, som fremsendes hurtigst muligt. Uddannelsen fastsætter dato for sygeeksamen, der så vidt muligt placeres sammen med eventuelle reeksaminer. Dato vil fremgå af eksamensoversigten for det pågældende semester.

#### **3.5 Reeksamination**

Såfremt en bedømmelse medfører, at den studerende ikke består en eksamen, har vedkommende ret til reeksamination, der placeres sammen med evt. sygeeksaminer. Består den studerende heller ikke denne eksamen, anbefales den studerende at deltage i undervisningen på det efterfølgende hold og deltager i dette holds uddannelsesforløb og hermed også i den/de eksaminer, den studerende ikke tidligere har bestået. Den studerende har ret til at fortsætte uddannelsen og indstille sig til eksamen på et senere tidspunkt, med de i afsnit 3.2 nævnte undtagelser.

En studerende kan som udgangspunkt højst deltage i samme bedømmelse 3 gange. Se dog eksamensbekendtgørelsen § 6stk.4.

### **3.6 Dispensation fra prøvevilkår**

Institutionen kan efter ansøgning tillade fravigelser fra eksamensordningens regler med hensyn til prøvevilkår, når dette skønnes nødvendigt for at sikre ligestilling af studerende med handicap med øvrige studerende i prøvesituationen. Det skal i den forbindelse sikres, at der ikke med en dispensation sker en sænkning af prøvens niveau. Jf. Eksamensbekendtgørelsen § 18

### **3.7 Klageregler**

#### **3.7.1 Klage over afgørelser i h. t bekendtgørelse om fysioterapeutuddannelsen**

Klage over institutionens afgørelse for så vidt angår retlige spørgsmål og afgørelse af afbrydelse af uddannelse på de kliniske uddannelsessteder (jf. Undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 236 af 30. marts 2001 om fysioterapeutuddannelsen §17) kan indbringes for Undervisningsministeriet.

Klagen indgives til uddannelsesinstitutionen, der videresender klagen til Undervisningsministeriet ledsaget af en udtalelse.

Klageren gives en frist på en uge til at kommentere udtalelsen inden denne sendes til ministeriet. Eventuelle kommentarer medsendes klagen og institutionens udtalelse. Fristen for indgivelse af klagen er to uger fra den dag, afgørelsen er meddelt klageren.

#### **3.7.2 Klage over eksamen**

Klageregler er fastlagt i Undervisningsministeriets Bekendtgørelse nr. 356 af 19/05/2005, §§ 44 - 54

### **3.8 Eksamensordning**

I det følgende fremstilles en oversigt over bedømmelse, bedømmelsestyper og -former samt det antal ECTS-point, der danner grundlag for bedømmelsen. Der er i alt 17 prøver. Heraf udgør eksterne prøver de 6 svarende til 138,5 ECTS. 6 af prøverne bedømmes bestået/ikke bestået svarende til 65 ECTS.

Historisk



**Tabel 3. Oversigt over ECTS, bedømmelsestyper, bedømmelsesgrundlag/ bedømmelse samt forudsætning for indstilling til eksaminer**

Semester og fagområde	ECTS*	Bedømmelsestype	Bedømmelsesgrundlag	Forudsætning for indstilling til eksamen	Bedømmelse
<b>1. semester</b> Fysioterapiteori- og metode	6,5	Intern	Skriftlig	80 % deltagelsespligt i undervisning	Bestået/ikke bestået
<b>2. semester</b> Fysioterapiteori- og metode	7,5	Intern	Skriftligt	80 % deltagelsespligt i undervisning/godkendt 2 tværfaglige ECTS Godkendt 2 skr. opgaver	13-skala
Anatomi	9	Ekstern	Skriftligt		13-skala
Sygdomslære 1.del	8	Intern	Skriftlig		Bestået/ ikke bestået
<b>3. semester</b> Fysioterapiteori- og metode	37	Ekstern	Mundtlig	80 % deltagelsespligt i undervisning  Godkendt 2 skr. opgaver	13-skala
Sygdomslære 2.del	8	Intern	Skriftligt		Bestået/ikke bestået
Fysiologi	8,5	Ekstern	Skriftligt		13-skala
<b>4. semester</b> Idræt og bevægelse	14	Intern	Skriftligt og mundtligt	80 % deltagelsespligt i undervisning	13-skala
Fysioterapi, manuel fysioterapi	20	Ekstern	Mundtligt	80 % deltagelsespligt i undervisning	13-skala
Fysioterapi, elektroterapi	3	Intern	Skriftligt	80 % deltagelsespligt i undervisning	Bestået/ikke bestået
Klinisk undervisning	10,5	Intern	Skriftligt og mundtligt	90 % deltagelsespligt i undervisning	Bestået/ikke bestået
<b>5. semester</b> Klinisk undervisning	10,5	Intern	Skriftligt og mundtligt	90 % deltagelsespligt i undervisning  Godkendt 3 tværfaglige ECTS i sundhedspædagogik	Bestået/ikke bestået
Psykologi	7	Intern	Skriftligt		Bestået/ikke bestået
Fysioterapi, arbejdsmiljø og ergonomi, forebyggelse og sundhedsfremme samt arbejdsmedicin, socialmedicin og sociologi	15,5	Intern	Skriftligt og mundtligt		13-skala
<b>6. semester</b> Klinisk undervisning	10,5	Intern	Mundtligt	90 % deltagelsespligt i undervisning	Bestået/ikke bestået 13-skala
Fysioterapiteori- og metode	44	Ekstern	Skriftlig	80 % deltagelsespligt i undervisning	
<b>7. semester</b> Fysioterapi, bacheloropgaven	20	Ekstern	Skriftligt og mundtligt		13-skala

\*ECTS angiver, hvor mange point af faget, der danner grundlag for bedømmelsen.

### **3.9 Øvrige bestemmelser**

#### **3.9.1 Obligatorisk deltagelse i undervisningen**

Der henvises til gældende retningslinier for deltagelse i undervisningen på fysioterapeutuddannelsen. [www.cvusyd.dk](http://www.cvusyd.dk)

#### **3.10 Eksamensbevis**

Ifølge Bekendtgørelse nr. 1021 af 20. november 2000. § 27 udsteder Fysioterapeutuddannelsen bevis for gennemført uddannelse. Beviset kan udfærdiges på engelsk, hvis den studerende forlanger det. (BEK nr. 1021 af 20. november 2000, § 27)

Som bilag til eksamensbeviset udsteder Fysioterapeutuddannelsen et engelsksproget Diploma Supplement, der er i overensstemmelse med den af EU-kommissionen, Europarådet og UNESCO/CEPES udviklede standardmodel (BEK nr. 1021 af 20. november 2000, §27).

Historisk

## 4. Andre bestemmelser

### 4.1 Merit

#### 4.1.1. Merit inden for 1. studieår

Bekendtgørelse af nr. 236 af 30. marts 2001, §15 fastslår at:

*”Skift til samme uddannelse ved anden institution kan først ske efter 1. studieår og efter 1. eksterne prøve er bestået. Institutionen kan dispensere herfra, såfremt der foreligger usædvanlige forhold.”* (BEK nr. 236 af 30. marts 2001, § 15).

Tidligst to måneder før afslutningen af 1. studieår kan der søges om overflyttelse til anden skole. Den studerende indsender en skriftlig ansøgning til den ønskede skole og er selv ansvarlig for at fremsende dokumentation for bestået prøver det 1. studieår.

#### 4.1.2. Merit på efterfølgende semestre

Bekendtgørelse nr. 236 af 30. marts 2001, §16 fastslår at:

*”Beståede uddannelseselementer ved en institution der udbyder uddannelsen efter denne bekendtgørelse, ækvivalerer de tilsvarende uddannelseselementer ved de andre institutioner, der udbyder uddannelsen”*

Derudover kan Fysioterapeutuddannelsen i Næstved godkende, at gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse, der er bestået efter reglerne herom, kan træde i stedet for uddannelseselementer, der er omfattet af bekendtgørelsen (BEK nr. 236 af 30. marts 2001, §16). Dispensation behandles efter skriftlig ansøgning i Fysioterapeutuddannelsens studienævn.

Der gives ved overflytning fuld merit for de ifølge bekendtgørelsen nævnte eksterne eksaminer, såfremt den institution den studerende flytter fra, har fastlagt de eksterne eksaminer på samme tid og fag som Fysioterapeutuddannelsen i Næstved. Der kan imidlertid blive tale om forlængelse af studiet, hvis den studerende mangler væsentlige elementer af teoretiske eller kliniske dele af uddannelsen (BEK nr. 236 af 30. marts 2001, § 16).

#### 4.1.3 Godkendelse af kliniske undervisningssteder

Jævnfør lov nr. 296 af 26. juni 1975 og nr. 457 af 1. juni 1994 er amtskommuner og kommuner forpligtiget til at stille egnede praktikpladser til rådighed for et fastsat antal uddannelsespladser. Godkendelse af kliniske undervisningssteder sker ud fra følgende kriterier:

- Undervisningen varetages af en ansat fysioterapeut med funktion som klinisk underviser.
- Der skal være et fysioterapifagligt miljø af høj standard.
- Der skal være mulighed for, at de studerende kan indgå i tværfagligt samarbejde med andre faggrupper.
- Patientgrundlaget dækker uddannelsens mål for klinisk undervisning.
- De fysiske rammer giver mulighed for såvel teoretisk som praktisk klinisk undervisning.
- Det faglige og pædagogiske miljø tilgodeser formålet med den kliniske undervisning.

### 4.2 Dispensation fra studieordning

Fysioterapeutuddannelsen i Næstved kan, hvor det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra regler i studieordningen, der alene er fastsat af Fysioterapeutuddannelsen

selv (BEK nr. 236 af 30. marts 2001, § 14). Dispensation behandles efter skriftlig ansøgning i Fysioterapeutuddannelsens studienævn. Ved væsentlige ændringer i studieordningen skal denne godkendes af Undervisningsministeriet efter udtalelse fra Sundhedsstyrelsen.

#### **4.3 Dispensation fra Bekendtgørelse nr. 236**

*”Undervisningsministeriet kan godkende fravigelse af bekendtgørelsen som led i forsøg. Samtidig fastsættes forsøgets varighed og rapporteringsformen ”(BEK nr. 236 af 30. marts 2001 §18).*

Undervisningsministeriet kan desuden træffe afgørelse om at dispensere fra bekendtgørelsen, når det er begrundet i usædvanlige forhold, bortset fra de tilfælde, hvor Fysioterapeutuddannelsen kan dispensere (BEK nr. 236 af 30. marts 2001, § 19).

#### **4.4 Klage over uddannelsesinstitutionens afgørelser i henhold til Bekendtgørelsen**

Fysioterapeutuddannelsens afgørelser kan indbringes for Undervisningsministeriet, når klagen vedrører retlige spørgsmål. Klagen indgives til Fysioterapeutuddannelsen, som videresender klagen til Undervisningsministeriet ledsaget af en udtalelse. Fysioterapeutuddannelsen giver klageren lejlighed til inden for en frist på én uge at kommentere udtalelsen. Fristen for at indgive en klage efter § 50 er to uger fra den dag, afgørelsen er meddelt klageren (BEK nr. 1021 af 20. november 2000 § 50).

#### **5. Ikrafttræden**

Denne studieordning trådte i kraft den 1. september 2001 med virkning for de studerende, der begyndte på uddannelsen den 1. september 2001 eller senere (BEK. nr. 236 af 30. marts 2001, §21).

Samtidig ophævedes Bekendtgørelse nr. 45 af 27. januar 1988 om uddannelse af fysioterapeuter.

Studieordningen er sidst revideret august 2006 og gælder fra alle hold der starter 1.9.2006 og derefter.