

Idræt og bevægelse

14 ECTS

Placering: 1., 2., 3. og 4. semester

Mål

Faget rummer både træning og bevægelse, pædagogik og kommunikation og indgår som en del af den fysioterapeutiske praksis.

Ved afslutning af faget skal den studerende:

- gennem kropslige oplevelser udvikle sin egenbevægelse og aktiv kropssansning.
- opnå erfaring med, hvordan bevægelse som virkemiddel og mulighed kan skabe kropslig basis for forandring i såvel sundhedsfremmende som rehabiliterende øjemed.
- kunne anvende viden om og diskutere effekten af forskellige træningsformer i tilrettelæggelsen af træningsprogrammer til raske og syge.
- kunne arbejde med forskellige målgrupper og integrere fysioterapeutisk teori og evidensbaseret viden om metoder samt viden fra sundheds- og samfundsvidenskabelige fag i tilrettelæggelsen af et program til målgruppen.
- kunne diskutere og anvende forskellige pædagogiske indfaldsvinkler i relation til målgruppen og de fastsatte mål.

Arbejds miljø og ergonomi

6 ECTS

Placering: 2. og 5. semester.

Mål

Ved afslutning af faget skal den studerende:

- med forståelse for videnskabelige metoder kunne vurdere de belastninger og andre påvirkninger, som mennesker udsættes for i arbejdsmiljøet af såvel fysisk som psykosocial karakter.
- analysere stillinger og bevægelser med henblik på en vurdering af belastninger og med særlig vægt på såvel de fysiske, psykiske og sociale belastningers kropslige udtryk.
- kunne planlægge interventioner ud fra en samlet vurdering af belastning, som med et kropsligt udgangspunkt retter sig imod såvel arbejdspladsens indretning som arbejdets tilrettelæggelse og organisation.
- bidrage til forebyggelse af arbejdsskader og arbejdsbetingede lidelser med udgangspunkt i en bred forståelse af arbejdsmiljø- og ergonomibegrebet og således fremme problemløsningsevner hos arbejdstagere og ledelse på virksomheder.

Bachelorprojektet

20 ECTS, hvor fysioterapiteori- og metode bidrager med 11,5 og de øvrige point er fra fagene videnskabsteori og –metode samt pædagogik, formidling og kommunikation.

Placering: 7. semester

For målbeskrivelse se side 24.

2.2.2 Sygdomslære

18 ECTS

Udover de fysioterapeutiske fag dækker de sundhedsvidenskabelige fag de for fysioterapifagene mest relevante lægelige specialer. Faget patologi danner grundlaget for de øvrige fag, som er reumatologi, ortopædi, medicin, kirurgi, neurologi, og psykiatri. I mindre omfang indgår dele af specialerne geriatri/gerontologi, pædiatri, obstetrik og gynækologi. Hovedvægten inden for alle fagene er lagt på de for fysioterapifaget mest relevante sygdomme og problemstillinger samt disses

forebyggelse og behandling. Til de sundhedsvidenskabelige fag hører endvidere folkesundhedsvidenskab samt social- og arbejdsmedicin, som hænger tæt sammen med fysioterapeutisk sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.

Videnskabsteori og –metode inden for det sundhedsvidenskabelige område inddrages i undervisningen som en integreret del.

Somatisk sygdomslære

14 ECTS

Placering: 1., 2., 3 og 5. semester.

Mål

På baggrund af viden om somatiske sygdommes terminologi, diagnostik, udvikling og behandling skal den studerende genkende kliniske sygdomssymptomer og tilrettelægge fysioterapeutisk undersøgelse og behandling under hensyntagen til sygdommens udvikling og patientens tilstand.

Ved afslutning af fagene skal den studerende:

- have kendskab til de almindeligst forekommende patologiske tilstande, disses årsager og udvikling og desuden have kendskab til terminologi og undersøgelsesmetoder.
- have kendskab til lægelige specialer og faggrupper og fysioterapeutens samarbejdsmuligheder i primær og sekundærsektoren.
- have kendskab til WHO's klassifikationssystemer.
- kunne redegøre for såvel kliniske som parakliniske undersøgelsesmetoder samt ætologi, patogenese, udvikling og prognose af de hyppigst forekommende lidelser hos børn og voksne inden for specialerne reumatologi, gerontologi/geriatri, medicin, kirurgi, ortopædi samt neurologi.
- have kendskab til de væsentligste relevante områder inden for obstetrik og gynækologi samt pædiatri.
- have forståelse for fysioterapeutens rolle i tværfaglige sammenhænge i forbindelse med diagnostik og behandling.
- kunne anvende viden om sygdommes forebyggelses- og behandlingsmuligheder, komplikationer samt indikationer og kontraindikationer for fysioterapeutisk intervention.
- have kendskab til og kan anvende førstehjælp.
- have kendskab til og kan anvende basale hygiejniske foranstaltninger.

Psykiatrisk sygdomslære

2 ECTS

Placering: 3. semester.

Mål

Psykiatri danner grundlag for den del af den fysioterapeutiske teori og praksis, hvor mennesker har en psykisk sygdom. Målet med psykiatrisk sygdomslære er, at den studerende på baggrund af viden om psykiatriske sygdomme, deres diagnostik, udvikling og behandling kan genkende kliniske sygdomssymptomer og i samarbejde med patienter og andre kan tilrettelægge fysioterapeutisk undersøgelse og behandling under hensyntagen til sygdommens udvikling og patientens tilstand.

Ved afslutning af faget skal den studerende:

- have kendskab til specialets placering og organisation inden for social- og sundhedssektoren.
- have kendskab til fagets terminologi, diagnostiske hovedgrupper i henhold til WHO's klassifikationssystem
- kunne redegøre for aktuelle behandlingsformer inden for forskellige behandlingsretninger herunder fysioterapeutens rolle i det tværfaglige samarbejde.

- kunne anvende viden om sygdommenes forebyggelses- og behandlingsmuligheder, komplikationer samt indikationer og kontraindikationer for fysioterapeutisk intervention.

Folkesundhedsvidenskab samt social - og arbejdsmedicin

2 ECTS

Placering: 1. og 5. semester.

Mål

Ved afslutning af fagene skal den studerende:

- kunne diskutere sundhedsbegreber, sygdomsbegreber, sundhedspolitik og sundhedspædagogik i relation til forskellige grupper.
- have forståelse for samspillet mellem befolkningens sundhed, herunder hvad der skaber sundhed samt risikofaktorer for udvikling af sygdom, herunder leve- og arbejdsvilkår.
- kunne redegøre for og anvende epidemiologiske begreber i relation til ovenstående og have forståelse for, hvad der har betydning for sygdommes udbredelse i befolkningen.
- have kendskab til risikofaktorer i arbejdsmiljøet og arbejdsrelaterede sygdomme, samt identifikation og håndtering af disse.

2.2.3 Klinisk undervisning

42 ECTS

Den kliniske undervisning afvikles på de undervisningssteder, som skolen indgår driftsoverenskomst med. Der er i alt 28 ugers praktik svarende til 42 ECTS, der afvikles som heldagspraktik. En betingelse for godkendelse som undervisningssted er, at der foregår fysioterapeutisk virksomhed i et fagligt miljø med mulighed for tværfaglighed. Undervisningsstedet udarbejder en beskrivelse af det kliniske undervisningsforløb (BEK nr. 236 af 30. marts 2001, §11). Undervisningen foregår med undersøgelse og behandling af institutionens eller organisationens patienter under vejledning/supervision af en klinisk underviser. I den kliniske undervisning indgår undersøgelse, behandling, habilitering og rehabilitering samt sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.

Den kliniske undervisning tilrettelægges så der for den enkelte studerende sker en progression fra det observerende til det reflekterende og selvstændig udøvende.

Placering: 1. – 7. semester fordelt som følger:

- Korterevarende kliniske undervisningsperioder placeret som fire enkelte uger i løbet af de første tre semestre (6 ECTS).
- Længerevarende kliniske undervisningsperioder placeret med tre perioder på hver 7 sammenhængende uger placeret i hhv. 4., 5. og 6. semester (31,5 ECTS), samt tre ugers klinisk undervisning placeret i 7. semester (4,5 ECTS).

Mål for de korterevarende kliniske undervisningsperioder

Målet er at den studerende:

- reflekterer over og udvikle deres terapeutiske kvalifikationer,
- får kendskab til systematisk skriftlighed i forbindelse med undersøgelse af patienter.
- afprøver observation og andre metoder til analyse af patienters funktion og ressourcer.
- afprøver differentialdiagnostiske tests med henblik på problemorienteret valg af fysioterapeutiske undersøgelsesmetoder.
- Diskuterer og afprøver generelle fysioterapeutiske behandlings- og interventionsmetoder, der er relevante i forhold til identificerede problemstillinger.

Mål for de længerevarende kliniske undervisningsperioder

Målet er, at den studerende skal kunne udøve sundhedsfremmende, forebyggende og behandlende fysioterapi i samarbejde med patienter og grupper i samfundet. Den studerende skal have kendskab til social- og sundhedssektorens opbygning og funktion og kunne indgå i tværfaglige sammenhænge omkring patienter og grupper.

Målet er, at den studerende gennem observation, handling og refleksion udvikler fysioterapeutisk kompetence og selvstændigt kan:

- skabe et møde med patienten, der bygger på dialog og tager udgangspunkt i hans/hendes situation og formulerede problemstillinger.
- undersøge patienter og planlægge, gennemføre og evaluere et fysioterapeutisk interventionsforløb med en velbeskrevet forventet effekt.
- vælge undersøgelses- og behandlingsmetoder med udgangspunkt i patienten og patientens situation på baggrund af viden om metodernes teoretiske grundlag og evidensstyrke samt anvendelsesområder.
- fremstille sine fund klart og præcist både mundtligt og skriftligt og i et sprog, der er tilpasset modtageren.
- udvikle faglige kvalifikationer og færdigheder til at udøve fysioterapi på en sådan måde, at der kropsligt skabes basis for støtte til forandring og udvikling hos patienten.
- begrunde og formidle fysioterapeutisk praksis i relation til konkrete patienter eller grupper.
- indgå i de samarbejdsrelationer, der er nødvendige for at yde en kvalificeret behandling og bidrage til et positivt tværfagligt miljø.
- anvende, reflektere over og udvikle egen faglige rolle og terapeutiske kvalifikationer.

I de længerevarende kliniske undervisningsperioder tilrettelægges tværfaglige elementer i kliniske situationer med patienter.

Målet for den kliniske undervisning i 7. semester er, at den studerende fordyber sig i et delvist selvvalgt område i klinisk praksis eller i arbejdsmiljø og derigennem opnår indgående kendskab til områdets metoder.

2.2.3.1 Bedømmelse af klinisk undervisning

Bedømmelse af længerevarende praktikperioder

1. og 3. længerevarende praktikperiode bedømmes ved en intern klinisk eksamen. I LVP2 evalueres den studerende og får feed back på hans/hendes ressourcer og indsatsområder set i forhold til de beskrevne mål for perioden.

Form.

Den interne prøve efter 1. og 3. periode (LVP 1 og LVP3) er en praktisk demonstration med en patient, efterfulgt af en mundtligt redegørelse. Den kliniske underviser udvælger på baggrund af såvel etiske som faglige overvejelser eksamenspatienten. Prøven er på det sted, hvor den studerende er i praktik. Patienten er én af de patienter som den studerende har haft i den pågældende periode. Det antal gange den studerende har haft patienten kan variere, men er som udgangspunkt 3 gange. Den studerende skal have haft mulighed for at orientere sig i patientens papirer, tage tværfaglige kontakter og have undersøgt og indledt en behandling af den pågældende patient. I forbindelse med den praktiske demonstration udarbejder og afleverer den studerende et skriftligt produkt, som

indeholder hovedmål, delmål og konklusion. De øvrige studerende på praktikstedet deltager som observatører hvis mulig. Patienten afgiver informeret samtykke om deltagelse ved den interne prøve. Ved afbud etableres en ny intern prøve snarest muligt.

Eksaminator.

Klinisk underviser er eksaminator ved den interne eksamen efter såvel den 1. (LVP1) som den 3. (LVP3) længerevarende periode.

Censor

Ved den interne prøve efter første længerevarende periode (LVP 1) og efter tredje længerevarende undervisningsperiode (LVP3) er censor en klinisk underviser/fysioterapilærer fra skolen undervisningssted.

Kriterier for bedømmelse

Bedømmelsen sker på baggrund af de i studieordningen og i retningslinier for praktik nærmere beskrevne mål for perioden.

Reeksamination

2. indstilling til den interne prøve i klinisk undervisning finder sted indenfor 10 dage efter 1. prøves afholdelse. 3 indstilling sker som hoved regel på efterfølgende hold. Der er dog i særlige tilfælde mulighed for dispensation fra sidstnævnte. Ved anden indstilling har den studerende minimum 1 kontakt til eksamenspatienten inden selve eksaminationen.

2.2.4 Naturvidenskabelige fag

20 ECTS

De naturvidenskabelige fag anatomi og fysiologi indgår som forudsætning for de fysioterapeutiske fag og sygdomslærefagene, særlig i relation til analyse af kroppens funktion og dysfunktion. Fysik, kemi, biomekanik og naturvidenskabelige metoder er integreret i fagene.

Anatomi

10 ECTS

Placering: 1., 2. og 3. semester (neuroanatomi).

Mål

Anatomi indgår som forudsætning for analyse af mennesket i bevægelse og for analyse af udvikling af dysfunktioner i bevægeapparatet. Faget indgår endvidere som forudsætning for den palpatoriske undersøgelse og for manuel fysioterapi. Faget indeholder en teoretisk og en praktisk del.

Ved afslutning af faget skal den studerende:

- detaljeret kunne beskrive bevægeapparatets komponenter, disses kar- og nerveforsyning samt deres indbyrdes relationer og funktioner.
- kunne beskrive menneskets indre organer, herunder disses strukturer, indbyrdes relationer og projektion til overfladen.
- kunne beskrive centralnervesystemet og redegøre for dets funktion.
- kunne fremkalde, identificere og palpere muskler, sener og knoglestrukturer samt kroppens største kar og nerver.
- kunne analysere delementer i menneskets bevægelser og redegøre for hvordan bevægeapparatets komponenter påvirkes ved forskellige stillinger og bevægelser.

Fysiologi

10 ECTS

Placering: 1. 2. 3. 5. (arbejdsfysiologi) og 6. semester (neurofysiologi).

Mål

Fysiologi er en del af grundlaget for de fysioterapeutiske fag særlig i relation til kroppens normale fysiologiske funktioner i hvile og i arbejde. Faget er desuden en del af forudsætningen for anatomi og sygdomslære. Faget indeholder både en teoretisk og en praktisk del.

Ved afslutning af faget skal den studerende:

- kunne redegøre for naturvidenskabelige begreber og principper og metoder, der er grundlæggende for undervisningen i fysiologi, sygdomslære og de fysioterapeutiske fag.
- have forståelse for og kunne redegøre for kroppens normale fysiologiske funktioner på såvel organniveau som på helkropps niveau.
- kunne redegøre for fysiologiske ændringer i kroppen under arbejde og træning og kunne anvende denne viden til vurdering af belastning og tilrettelæggelse af træningsprogrammer.
- kunne redegøre for centralnervesystemets funktion i relation til smertefysiologi og patologiske forandringer.
- have forståelse for og kunne redegøre for miljøets og arbejdsbelastningers indflydelse på kroppen.
- kunne udføres tests, analysere resultaterne og kunne udarbejde et træningsforløb med udgangspunkt i testens resultater.
- kunne anvende begreber, principper og metoder i konkrete fysioterapeutiske arbejdssituationer.
- kunne anvende biomekaniske beregninger i vurderingen af kroppens belastning ved træning og i arbejdssituationer.
- At opnå indsigt i neurofysiologi i forbindelse med sygdomme/ læsioner af centralnervesystemet, hvor der er særligt fokus på nyeste forskning indenfor området .

2.2.5 Samfundsvidenskabelige fag

15 ECTS

De samfundsvidenskabelige fag indgår som forudsætning for de fysioterapeutiske fag igennem hele studiet, dog med særlig vægt på videnskabsteori og videnskabelig metode, som er gennemgående i hele uddannelsen. Fagene danner baggrund for, at den studerende kan indgå i rådgivende, vejledende, sagsbehandlende, administrative og ledelsesmæssige funktioner. Der lægges vægt på, at den studerende udvikler interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfunds struktur og organisering med forståelse for kulturelle forskelle nationalt og internationalt.

Sociologi

4 ECTS

Placering: 1., 5. og 6. semester.

Mål

Ved afslutning af faget skal den studerende:

- have kendskab til social- og sundhedssektorens opbygning, udvikling og funktion.
- have kendskab til samfundsstrukturens betydning for levekår og helbred.
- have kendskab til og kunne anvende sociologiske metoder til afdækning af sundhedsproblemer i befolkningen.

Videnskabelig metode

7 ECTS

Placering: 3., 4., 6. og 7. semester

Mål

Videnskabelig metode er gennemgående i hele studiet som en forudsætning for kritisk forståelse for fysioterapifagene og disses stadige udvikling, men vægtes særlig i forbindelse med udarbejdelse af bachelorprojektet.

Ved afslutning af faget skal den studerende:

- redegøre for og anvende grundbegreber inden for videnskabsteori og videnskabelige metoder og diskutere metodernes anvendelsesmuligheder og begrænsninger.
- kunne vurdere faglitteratur og udviklingsarbejde/forskningsartikler kritisk i forhold til fysioterapi
- kunne udarbejde faglige projekter i overensstemmelse med en holdbar videnskabelig model
- forholde sig kritisk til egen og andres praksis.
- kunne systematisere og bearbejde praksiserfaringer med henblik på kvalitetssikring og udvikling af fysioterapifaget.
- have kendskab til begreber inden for kvalitetsudvikling og kunne deltage i kvalitetsudvikling af såvel fysioterapifaglige som tværfaglige områder.

Social-, sundheds- og arbejdsmiljølovgivning

3 ECTS

Placering: 5. semester

Mål

Ved afslutning af faget skal den studerende:

- have kendskab til og kunne anvende den lovgivning, der er relevant for fysioterapeutisk arbejde dvs. social- og sundhedslovgivning. Den studerende skal i forhold til sit virke som fysioterapeut have kendskab til lov om terapiassistenter og Lov om patienters retsstilling, herunder Vejledning om information og samtykke og om videregivelse af helbredsoplysninger mv.
- kunne anvende viden om lovgivningen indenfor følgende områder:
 - tildeling af hjælpemidler
 - vurdering af boligændringer
 - sygedagpenge, revalidering og førtidspension
 - børne- og ældreområdet
 - funktionen som fysioterapeut i primær- og sekundærsektoren
- kunne vurdere lovgivningsmæssige, organisatoriske og økonomiske muligheder for fysioterapeutisk intervention.
- have kendskab til arbejdsmarkedet, organisatoriske forhold samt de lovmæssige forudsætninger, som betinger det aktuelle arbejdsmarked og mulighederne for intervention.

Administration, ledelse og sundhedsøkonomi

1 ECTS

Placering: 7. semester

Ved afslutning af faget skal den studerende:

- have kendskab til ledelse og forvaltningsret og kunne indgå i rådgivning og vejledning som konsulent eller sagsbehandler.
- kunne bidrage til udvikling af administrative og faglige områder.
- have kendskab til sundhedsøkonomi som redskab til prioritering i sundhedssektoren.

2.2.6 Humanistiske fag

15 ECTS

De humanistiske fag indgår som en forudsætning for de fysioterapeutiske fag, idet de danner baggrund for at forstå menneskers udvikling, reaktioner på sygdom og krise samt anvendelsen af forskellige pædagogiske metoder herunder kommunikation. Indenfor det humanistiske område er videnskabsteori, filosofi og etik desuden centrale fag.

Psykologi

8 ECTS

Placering: 1., 3. 4. og 5. semester.

Mål

Faget psykologi indgår som grundlag for forståelse af menneskets ressourcer, sundhed og udvikling samt psykiske reaktioner på sygdom og interaktion med omgivelserne.

Ved afslutning af faget skal den studerende:

- udvise forståelse for sin egen situation og ressourcer og betydningen af disse forhold for egen faglige udøvelse.
- kunne redegøre for udviklingspsykologiske teorier og kunne disse anvende i den pædagogiske tilrettelæggelse af intervention.
- handle med udgangspunkt i patienters, klienters og samarbejdspartneres væremåde, handlemåde, virkelighedsoplevelse, selvforståelse og handlemuligheder under forskellige livsbetingelser. Det indebærer, at den studerende har indgående kendskab til krise- og sorgreaktioner og kan anvende relevante psykologiske teorier og psykosomatisk viden i relation til fysioterapeutiske problemstillinger.
- forholde sig aktivt til etiske problemstillinger i forbindelse med udøvelsen af fysioterapi konkret og generelt inden for sundhedssektoren.
- kunne anvende viden om sundhedspsykologi i planlægningen af intervention til såvel enkeltpersoner som grupper.
- kunne anvende viden om arbejdspsykologi i vurderingen af psykosociale belastninger i arbejdsmiljøet.
- have kendskab til og have afprøvet supervision som redskab til faglig udvikling.

Videnskabsteori, filosofi og etik

2 ECTS

Placering: 1. og 7. semester

Mål

Ved afslutning af faget skal den studerende:

- have et grundlæggende kendskab til videnskabsteoretiske retninger og kropsfilosofiske teorier.
- have kendskab til etiske problemstillinger i relation til udøvelse af faget og i relation til forskning, udvikling og formidling.

Pædagogik, kommunikation og formidling

5 ECTS

Placering: 1., 5. og 7. semester.

Mål

Ved afslutning af faget skal den studerende:

- have kendskab til forskellige pædagogiske arbejdsformer med særlig vægt på projektarbejdsmetoden som redskab i studiet.
- kunne anvende undervisningsdidaktiske metoder til holdtræning.
- have viden om sundhedspædagogik i relation til at arbejde med individer og grupper og kunne tilrettelægge en målrettet formidling derefter.
- kunne redegøre for og anvende relevante pædagogiske begreber, teorier og metoder samt deres værdigrundlag og anvendelsesmuligheder i fysioterapi.
- anvende ovenstående ved behandling, vejledning, undervisning og anden formidling i konkrete fysioterapeutiske arbejdssituationer med såvel personer som grupper.
- kunne redegøre for og anvende teorier om kommunikationsmodeller i samspillet med patienter og samarbejdspartnere.
- anvende informationsteknologi som arbejdsredskab i den daglige praksis og til at opsøge ny viden inden for fysioterapi.

2.2.7 Tværfaglige elementer

8 ECTS

Placering afhænger af de aktuelle initiativer i forhold til de uddannelser, der udvikles tværfaglige elementer med

Mål

” I uddannelsen indgår tværfaglige elementer svarende til mindst 8 ECTS-point, der skal indgå i såvel den teoretiske som den kliniske undervisning. Hvert element skal arrangeres i samspil med mindst én af de samarbejdsparter, der er relevante for faggruppen”. (BEK. nr. 236 af 30. marts 2001, §7).

Undervisningsmål er at de studerende skal:

- Opnå basal indsigt i beslægtede uddannelsers faglighed.
- Opnå et fællesfagligt fundament med beslægtede (sundheds)uddannelser.
- Opnå basale evner til tværfagligt samarbejde både indenfor teoretiske og kliniske uddannelsesforløb.

Tværfagligt samarbejde refererer her til situationer, hvor opgaver løses i fællesskab af personer med forskellig faglig baggrund under hensyntagen til traditionelle faggrænser eller ansættelsesområder. I forhold til samarbejde på tværs af forskellige uddannelser er det nødvendigt at gøre sig klart, hvilke former for samarbejde, der kan indgås i relation til teoretisk og klinisk undervisning og hvilke typer af faglighed, der produceres herigennem.

Der skelnes mellem fællesfaglige elementer, som er fælles for de involverede faggrupper og tværfaglige elementer, som er specifikke for hver af de involverede faggrupper, men som i samarbejdet kan berige og udvikle samarbejdet med henblik på at fremme klientens situation mest muligt.

I starten af uddannelsen vil samarbejdet have til formål at udvikle en sundhedsfaglig identitet og give forståelse for forskelle og ligheder sundhedsfagene imellem. Senere udvikles den faglige identitet igennem uddannelsen og igennem det tværfaglige samarbejde.

Begge udviklingsområder varetages igennem fælles undervisning, samarbejde omkring projekter og igennem klinisk samarbejde i de kliniske undervisningsperioder.

2.2.8 Valgfri del

6 ECTS udover bachelorprojektet.

Placering: 6. og 7. semester

Den valgfri del af uddannelsen giver den studerende mulighed for at fordybe og specialisere sig i et selvvalgt fagligt område inden for institutionen eller inden for andre uddannelsesinstitutioner. Emnet for den valgfrie del skal falde indefor uddannelsens formål og godkendes af uddannelsesinstitutionen. Målet er at give den studerende mulighed for at perspektivere fordybelsesområdet ud fra forskellige faglige og professionelle perspektiver og give den studerende mulighed for fleksibilitet i forhold til eget uddannelsesforløb. Den valgfri del tilrettelægges enten som korterevarende kursusforløb og kan indeholde teoretiske, kliniske eller tværfaglige elementer eller som projektarbejde, hvor den studerende fordyber sig i et selvvalgt område.

2.2.9 Mål og indhold for uddannelsens semestre

I det følgende fremstilles ECTS, mål og indhold i de enkelte semestre. Hvert semester udgøres af 30 ECTS. De valgfrie dele er en del af de 30 ECTS.

Oversigt over fagenes ECTS point i de enkelte semestre

Tabel 2. Fagenes fordeling på semestre

| Semestre | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | I alt |
|----------------------------------|------|------|-----|------|------|------|-----|-------|
| Sundhedsvidenskabelige fag | | | | | | | | |
| Fysioterapeutiske fag | 15,5 | 14,5 | 12 | 16,5 | 9 | 16,5 | 16 | 100 |
| Andre sundhedsvidenskabelige fag | 3 | 6,5 | 7,5 | | 1 | | | 18 |
| Klinisk undervisning | 1,5* | 1,5 | 3 | 10,5 | 10,5 | 10,5 | 4,5 | 42 |
| Naturvidenskabelige fag | 6 | 7,5 | 5 | | 0,5 | 1 | | 20 |
| Samfundsvidenskabelige fag | 0,5 | | 1 | 1 | 5 | 2 | 5,5 | 15 |
| Humanistiske fag | 3,5 | | 1,5 | 2 | 4 | | 4 | 15 |
| I alt | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 210 |

*Den kliniske undervisning i 1. semester kan afhængig af kalenderen blive placeret i begyndelsen af 2. semester af hensyn til praktikstederne.

1. semester. Bevægelse, træning, berøring og kommunikation

| | |
|------------------------------------|----------|
| Sundhedsvidenskabelige fag | 15 ECTS |
| - fysioterapeutiske fag | 5 ECTS |
| - andre sundhedsvidenskabelige fag | 3 ECTS |
| Klinisk undervisning | 1.5 ECTS |
| Naturvidenskabelige fag | 6 ECTS |
| Samfundsvidenskabelige fag | 0,5 ECTS |
| Humanistiske fag | 3,5 ECTS |

Det overordnede mål er, at den studerende forholder sig til sundheds- og sygdomsbegreber og opnår forståelse for, hvordan levemåde og livsstil har betydning for egen og andres sundhed og udvikling af sygdom. Den studerende skal have kendskab til fysioterapifagets terminologi i forbindelse med stillings- og bevægelsesanalyse. Den studerende skal gennem oplevelse kunne reflektere over egenbevægelse herunder betydningen af centrering, respiration og grounding. Den studerende skal opnå forståelse for at fysioterapi indeholder verbal og nonverbal kommunikation og introduceres til berøring som metode og fænomen samt kommunikationsmodeller, som har kroppen som udgangspunkt. Den studerende skal endvidere introduceres til træningsformer og -muligheder og

disses virkning. Den studerende skal kunne identificere vævsstrukturer og have forståelse for metoder til påvirkning af kroppen og af væv gennem massage, mobilisering og udspænding. Målet er endvidere at den studerende forholder sig aktivt til uddannelsens mål og tager medansvar for egen læring.

2. semester. Bevægelsesvidenskab og analyse af funktion

| | | |
|------------------------------------|-----|------|
| Sundhedsvidenskabelige fag | 14 | ECTS |
| - fysioterapeutiske fag | 5 | ECTS |
| - andre sundhedsvidenskabelige fag | 6,5 | ECTS |
| Klinisk undervisning | 1,5 | ECTS |
| Naturvidenskabelige fag | 7,5 | ECTS |

Det overordnede mål er, at den studerende afprøver den faglige rolle og opnår forståelse for egne og andres oplevelser/reaktioner og opnår viden om menneskets motoriske udvikling og motoriske læring igennem livet. Den studerende skal endvidere i nogen grad kunne anvende ustruktureret og struktureret observation samt biomekaniske analysemetoder til vurdering af bevægelser i dagligdags funktioner til forskellige aldersgrupper. Det indebærer, at den studerende har viden om pædiatri og obstetrik samt det gerontologiske område. Den studerende skal kunne analysere stillinger og bevægelser og vurdere belastning i arbejdssituationer på baggrund af biomekaniske og ergonomiske forhold.

Den studerende skal have kendskab til patologiske forandringer i bevægeapparatet og være introduceret til undersøgelsesmetoder til identifikation af dysfunktion i bevægeapparatet. Den studerende skal kunne anvende manuelle metoder til påvirkning af patologiske vævsforandringer og kropslige dysfunktioner.

I semestret indgår et projektarbejde, hvor den studerende på en selvvalgt målgruppe i arbejdsmiljøet analyserer dele af belastningen.

3. semester. Undersøgelse, differentialdiagnostik og basale behandlingsmetoder

| | |
|------------------------------------|----------|
| Sundhedsvidenskabelige fag | |
| - fysioterapeutiske fag | 12 ECTS |
| - andre sundhedsvidenskabelige fag | 7,5 ECTS |
| Klinisk undervisning | 3 ECTS |
| Naturvidenskabelige fag | 5 ECTS |
| Samfundsvidenskabelige fag | 1 ECTS |
| Humanistiske fag | 1,5 ECTS |

Det overordnede mål er, at den studerende har forståelse for og kan vurdere og udføre fysioterapeutiske undersøgelser og kan argumentere for differentialdiagnostiske overvejelser bla. med baggrund i viden om metodernes reliabilitet og validitet. Den studerende skal desuden kunne anvende basale fysioterapeutiske behandlingsmetoder. Den studerende skal kunne anvende viden fra sundhedsvidenskabelige fag og humanistiske fag til at opnå en bred forståelse af sundhedsmæssige problemstillinger, samt hvordan sygdom og krise påvirker mennesket og skal reflektere over egne terapeutiske kvalifikationer og udvikle disse. Målet for egen læring er, at den studerende kan arbejde selvstændigt både teoretisk og praktisk med givne fysioterapeutiske problemstillinger og grundlæggende behandlingsmetoder.

4. semester. Kliniske problemstillinger, træning og behandling

| | |
|----------------------------|---------|
| Sundhedsvidenskabelige fag | |
| - fysioterapeutiske fag | 16 ECTS |
| | 5 |
| Klinisk undervisning | 10 ECTS |
| | 5 |
| Samfundsvidenskabelige fag | 1 ECTS |
| Humanistiske fag | 2 ECTS |

Det overordnede mål er, at den studerende på baggrund af analysemodeller selvstændigt reflekterer over og anvender praktiske undersøgelses- og behandlingsmetoder samt integrerer teori og praksis. Målet er, at den studerende kan anvende fysioterapeutisk undersøgelses- og behandlingsmetoder til patienter inden for centrale lægefaglige specialer. Klinisk undervisning udgør en del af semesteret, hvor den studerende i praksis arbejder med undersøgelse, behandling og kommunikation og uddyber sin praksis teoretisk. Den studerende skal gennem observation og refleksion forholde sig til det teoretiske grundlag for klinisk praksis og på baggrund heraf selvstændigt opsøge viden. Den studerende skal endvidere gennem vejledning og supervision reflektere over samarbejdet med patienter og egen indflydelse på forløbet. Den studerende skal desuden selvstændigt kunne undervise i træning og bevægelse med anvendelse af relevante pædagogiske metoder. I den kliniske undervisning indgår tværfaglige elementer.

5. semester. Sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse og rehabilitering I

| | |
|------------------------------------|-----------|
| Sundhedsvidenskabelige fag | |
| - fysioterapeutiske fag | 9 ECTS |
| - andre sundhedsvidenskabelige fag | 1 ECTS |
| Klinisk undervisning | 10,5 ECTS |
| Naturvidenskabelige fag | 0,5 ECTS |
| Samfundsvidenskabelige fag | 5 ECTS |
| Humanistiske fag | 4 ECTS |

Det overordnede mål er, at den studerende kan anvende videnskabelige metoder inden for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse og kan indgå i tværfaglige sammenhænge. Der lægges vægt på betydningen af levekår og livsstil særlig i forbindelse med arbejdsmiljø, men også inden for områderne børn og unge, ældre samt fritidsliv. Målet er, at den studerende med et kropsligt udgangspunkt kan analysere en selvvalgt målgruppes behov for sundhedsfremmende eller forebyggende tiltag og kan anvende denne viden til konkret at arbejde kropsligt med målgruppen og opnå forudsætninger for at planlægge og gennemføre intervention. Der placeres én uge med observationspraktik/afprøvningspraktik i forløbet, hvor målet er at den studerende opnår kendskab til fysioterapeutens rolle inden for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.

5.1 Rehabilitering 1.

Mellem sundhedsfremme og forebyggelsesmodulet og klinisk undervisning er Rehabilitering 1 placeret med undervisning i fysioterapi- og metode svarende til. Målet med forløbet er som forberedelse til LVP2, at introducere den studerende til grundlæggende teorier og metoder i forhold til rehabilitering og fysioterapeutiske ydelser. Rehabilitering 1 danner forudsætning for rehabilitering 2 i 6. semester, hvor der fokuseres på særligt udvalgte målgrupper, børn, psykiatri, voksne revalidenter og ældre. Det tværfaglige aspekt berøres i et tværfagligt forløb.

Formålet er, at den studerende får viden om og indsigt i rehabiliteringsbegrebet som et overordnet begreb og bliver i stand til at sætte den fysioterapeutiske indsats i perspektiv i forhold til dette. Der tages udgangspunkt i følgende definition af habilitering og rehabilitering:

”Habilitering og rehabilitering er tidsafgrænsede, planlagte processer med klare mål og virkemidler, hvor flere aktører samarbejder om at give nødvendig bistand til brugerens egen indsats for at opnå bedst mulig funktions- og mestringssevne, selvstændighed og deltagelse socialt og i samfundet”
(Normann T, Sandvin JT, Thommesen H. Om rehabilitering - Mot en helhetlig og felles forståelse? Oslo: Kommuneforlaget AS;2003)

På baggrund af ovenstående definition skal den studerende kunne målrette en fysioterapeutisk indsats med udgangspunkt i patientens mål. Den studerende skal kunne inddrage patienten på en sådan måde, at patientens mestringssevne og selvstændighed stimuleres. Den studerende skal kunne redegøre for, anvende og evaluere relevante fysioterapeutiske interventionsmetoder indenfor behandling og rehabilitering. Interventionsmetoderne skal vælges med baggrund i evidensbaseret fysioterapi og med forståelse for betydning af kropslige reaktioner på personlighed, levekår og ressourcer. Metoderne skal bidrage til at skabe kropslige forudsætninger for og støtte op omkring udvikling og forandring i forhold til menneskers levekår og livskvalitet.

I semestret indgår klinisk undervisning, hvor målet er, at den studerende opnår selvstændigt at kunne varetage undersøgelse og behandling af afgrænsede problemstillinger hos den enkelte patient og selvstændigt kan opsøge og anvende teoretisk viden og praktiske færdigheder samt vejledning/supervision. Målet er endvidere at den studerende kan indgå i tværfaglige sammenhænge omkring konkrete patienter og bidrage med specifik fysioterapifaglig viden.

6. semester. Habilitering og rehabilitering II

Sundhedsvidenskabelige fag

- fysioterapeutiske fag 165 ECTS

Klinisk undervisning 10. ECTS

5

Naturvidenskabelige fag 1 ECTS

Samfundsvidenskabelige fag 2 ECTS

Valgfri del ud af ovenstående udgør 3 ECTS

Det overordnede mål er, at den studerende udvikler handlekompetence og integreret og selvstændigt kan vurdere, diskutere og anvende fysioterapeutiske teorier i forbindelse med såvel enkle som mere komplicerede problemstillinger i klinisk praksis og inden for revalideringsområdet. Der er særlig fokus på målgrupper som børn, erhvervsaktive, ældre og psykiatriske patienter. Målet er at den studerende i behandlingen af patienter skaber kropslig basis for forandring og kan anvende videnskabelig dokumentation inden for sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling, habilitering og rehabilitering og således kan omsætte teori til praksis og teoretisere over praksiserfaringer. Den studerende skal kunne indgå i tværfaglige sammenhænge og bidrage til at skabe helhed i patient/klientforløb på tværs af fagområder, sektorer og forvaltninger.

7. semester. Udvikling og forskning

Sundhedsvidenskabelige fag

- fysioterapeutiske fag 16 ECTS

Klinisk undervisning 4,5 ECTS

Samfundsvidenskabelige fag 5,5 ECTS

Humanistiske fag 4 ECTS

Valgfri del ud af ovenstående udgør 1,5 ECTS

Det overordnede mål er, at den studerende opnår forudsætninger for at bidrage til udvikling af faget. Der undervises i videnskabsteori og -metode samt etik, således at den studerende er i stand til at anvende videnskabelige metoder i bachelorprojektet, kan forholde sig kritisk til videnskabelig litteratur og har en bred forståelse af anvendelsesområderne for videnskabelige metoder inden for fysioterapi, samt hvad der er god kvalitet i forskning.

Den studerende skal demonstrere at kunne anvende fysioterapifagets centrale teorier og metoder til at belyse, undersøge, fremstille, foreslå/afprøve løsninger for en problemstilling indenfor fysioterapi. Problemstillingen vælges, afgrænses og formuleres ud fra professionens virkelighed og med klinisk vinkel. Den studerende skal udarbejde et bachelorprojekt ved brug af videnskabelige metoder og selvstændigt gennemføre dataindsamling og databearbejdning. Heri indgår at den studerende selvstændigt kan opsøge og anvende vejledning. Bachelorprojektet skal desuden give den studerende forudsætninger for at igangsætte og indgå i arbejdsmæssige sammenhænge, hvor der udføres forsknings- og udviklingsarbejde.

Formidling af bachelorprojektet er en del af målet, idet der lægges vægt på at den studerende skriftligt og mundtligt kan præsentere sine resultater klart og overskueligt i et professionelt sprog. Den studerende skal endvidere have viden om ledelsesmæssige og sundhedsøkonomiske muligheder og begrænsninger inden for fysioterapi og inden for sundhedssektoren generelt.

I semestret indgår klinisk undervisning, hvor målet er, at den studerende fordyber sig eller specialiserer sig i et selvvalgt område eventuelt i relation til bachelorprojektets emne.

3. Bedømmelse

3.1 Formål

”Formålet med eksamen er at bedømme, om og i hvilken grad den studerendes kvalifikationer er i overensstemmelse med de mål og krav, som er fastsat for uddannelsen i uddannelsesbekendtgørelsen, studieordningen m. v.” (BEK nr. 1021 af 20. november 2000, § 2).

3.2 Terminologi og opbygning

”Prøveformerne skal tilgodese uddannelsens formål og sikre, at der foretages en individuel bedømmelse af den studerende. Prøverne kan tilrettelægges som individuelle prøver eller gruppeprøver, idet der dog skal ske en individuel bedømmelse.” (BEK nr. 1021 af 20. november 2000, § 3).

Bedømmelse kan ske på grundlag af:

- Mundtlige prøver, skriftlige prøver og praktiske prøver, herunder en eller flere opgavebesvarelser.
- Deltagelse i kurser, seminarer, øvelser eller lignende.
- Kombinationer af 1 – 2.
- Praktik.

(BEK nr. 1021 af 20. november 2000, § 3).

”Prøverne er enten interne eller eksterne. Ved interne prøver forstås prøver, som bedømmes af en eller flere lærere ved institutionen (eksaminator(erne) eller af eksaminator(erne) og en eller flere censorer, der er udpeget blandt lærerne på institutionen eller på med samme uddannelse. Ved eksterne prøver forstås prøver, som bedømmes af eksaminator(erne) og en eller flere censorer, der er beskikket af Undervisningsministeriet ” (BEK nr. 1021 af 20. november 2000, § 6).

Der udarbejdes retningslinjer for de enkelte prøver på baggrund af studieordningens bestemmelser om prøve- og bedømmelsesformer se afsnit 3.3. Retningslinjerne godkendes af Fysioterapeutuddannelsens studienævn.

Eksaminer, beskrevet i et semester, skal normalt bestås, inden uddannelsen kan fortsættes. Se dog afsnit 3.5.2 om regler for eksaminerne rækkefølge. Uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter studiestart.

Ved eksaminer, hvori der indgår arbejde i grupper, er de studerende selv ansvarlige for gruppernes sammensætning. Grupperne kan bestå af 2-4 studerende. Gruppestørrelser er angivet i de enkelte fagbeskrivelser og retningslinier

Historisk

3.3 Eksamensordning

I det følgende fremstilles en oversigt over bedømmelse, bedømmelsestyper og -former samt det antal ECTS-point, der danner grundlag for bedømmelsen. Der er i alt 18 prøver. Heraf udgør eksterne prøver de 6 svarende til 120 ECTS. 8 af prøverne bedømmes bestået/ikke bestået svarende til 65 ECTS (BEK nr. 1021 af 20. november 2000, § 6 og § 9).

Tabel 3. Oversigt over ECTS, bedømmelsestyper, bedømmelsesgrundlag og bedømmelse.

| Semester og fagområde | ECTS* | Bedømmelsestype | Bedømmelsesgrundlag | Bedømmelse |
|--|-------|-----------------|---|----------------------|
| 1. semester | | | | |
| Socialmedicin | 1 | Intern | Skriftligt | Bestået/ikke bestået |
| Fysioterapiteori- og metode | 6,5 | Intern | Skriftlig | Bestået/ikke bestået |
| 2. semester | | | | |
| Fysioterapiteori- og metode samt ergonomi | 7,5 | Intern | Skriftligt | 13-skala |
| Anatomi | 9 | Ekstern | Skriftligt | 13-skala |
| 3. semester | | | | |
| Fysioterapiteori- og metode | 18,5 | Ekstern | Skriftligt | 13-skala |
| Fysioterapiteori- og metode | 18,5 | Intern | Mundtligt | 13-skala |
| Sygdomslære | 16 | Intern | Skriftligt | Bestået/ikke bestået |
| Fysiologi | 8,5 | Ekstern | Skriftligt | 13-skala |
| 4. semester | | | | |
| Idræt og bevægelse | 14 | Intern | Skriftligt og mundtligt | 13-slala |
| Fysioterapi, manuel fysioterapi og elektroterapiterapi | 20 | Ekstern | Mundtligt | 13-skala |
| Fysioterapi, elektroterapi | 3 | Intern | Skriftligt | Bestået/ikke bestået |
| Klinisk undervisning | 10,5 | Intern | Skriftligt og mundtligt samt deltagelse | Bestået/ikke bestået |
| 5. semester | | | | |
| Psykologi | 7 | Intern | Skriftligt | Bestået/ikke bestået |
| Klinisk undervisning | 10,5 | Intern | gruppeeksamen Skriftligt og mundtlig samt deltagelse | Bestået/ikke bestået |
| Fysioterapi, arbejdsmiljø og ergonomi, forebyggelse og sundhedsfremme samt arbejdsmedicin og sociologi | 14,5 | Intern | Skriftligt og mundtligt | 13-skala |
| 6. semester | | | | |
| Klinisk undervisning | 10,5 | Intern | Skriftligt og mundtligt samt deltagelse | Bestået/ikke bestået |
| Fysioterapiteori- og metode | 44 | Ekstern | Skriftlig | 13-skala |
| 7. semester | | | | |
| Fysioterapi, bacheloropgaven | 20 | Ekstern | Skriftligt og mundtligt | 13-skala |

*ECTS angiver, hvor mange point af faget, der danner grundlag for bedømmelsen.

3.4 Øvrige bestemmelser

3.4.1. Obligatorisk deltagelse i undervisningen

Dokumenteret tilstedeværelse i undervisningen kræves i klinisk undervisning med 90 % tilstedeværelse. Der kræves desuden 90% tilstedeværelse i de valgfrie dele. Derudover kan studienævnet fastsætte krav om tilstedeværelse i kursusforløb, som indebærer høj grad af praktiske øvelser .

3.4.2. Bedømmelse af stave- og formuleringsevne

Ved bedømmelse af bachelorprojektet skal der ud over det faglige indhold også lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne, hvis eksamensopgaven er affattet på dansk, dog således at det faglige indhold skal vægtes tungest. (BEK nr. 1021 af 20. november 2000, § 4).

3.5 Forudsætning for deltagelse i eksaminer

Som udgangspunkt henvises til Bekendtgørelse om eksamen ved visse videregående uddannelser under undervisningsministeriet nr.1021/11/2000

3.5.1. Eksamensframelding

Framelding til en af de i afsnit 3.3 angivne eksaminer skal for efterårets eksaminer ske senest den 1. december og for forårets eksaminer senest den 1. maj, med mindre andet oplyses fra uddannelsesinstitutionens administration. Såfremt de angivne datoer er fri- eller helligdage skal framelding foretages senest den førstkommende hverdag.

”Inden udgangen af 2. semester efter studiestart skal den studerende for at kunne fortsætte uddannelsen indstille sig til de prøver, der er angivet under 2. semester i afsnit 3.3 (BEK nr. 1021 af 20. november 2000, § 14).”

3.5.2 Eksaminernes rækkefølge og gyldighed

Som udgangspunkt afholdes afvikles eksaminerne for den enkelte studerende som bestemt i eksamensordningen afsnit 3.3. Hvis den studerende ønsker at dispensere fra ovenstående skal vedkommende søge studienævnet om tilrettelæggelse af et ændret studieforløb.

En eksamen, der er godkendt/bestået ved en anden fysioterapeutisk uddannelsesinstitution er gældende og kan ikke tages om. Se også afsnit 4.1 om meritbestemmelser.

3.5.3 Sygeeksamen

Hvis en studerende på grund af sygdom er forhindret i at deltage på det fastsatte tidspunkt, skal afbud med lægeerklæring meddeles til skolens kontor inden eksamenstidspunktet. Herved gælder stadig 1. instilling til eksamen. Den studerende kan genindstille sig til eksamen i samme eller næstfølgende eksamenstermin (BEK nr. 1021 af 20. november 2000, § 11).

”Såfremt en studerende kun mangler at bestå en enkelt af de prøver, der er placeret i den afsluttende eksamenstermin, skal den studerende have mulighed for at genindstille sig til eksamen i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf (BEK nr. 1021 af 20. november 2000, § 11).”

3.6 Reeksamen

”En studerende kan højst 3 gange indstille sig til den samme prøve eller anden form for bedømmelse, jf. dog § 16. Institutionen kan tillade indstilling en 4. gang, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold” (BEK nr. 1021 af 20. november 2000 § 18).

Den studerende skal skriftligt ansøge studienævnet om ovenstående.

3.7 Dispensation fra prøve- og eksamensvilkår

Fysioterapeutuddannelsens studienævn kan efter skriftlig ansøgning dispensere fra kravene til stave- og formuleringsevne for studerende, der dokumenterer relevant specifik funktionsnedsættelse (BEK nr. 1021 af 20. november 2000 § 4 stk.4). Ligeledes kan studienævnet efter skriftlig ansøgning tillade en studerende at aflægge prøve på et fremmedsprog.

3.8 Eksamensbevis

Ifølge Bekendtgørelse nr. 1021 af 20. november 2000, § 27 udsteder Fysioterapeutuddannelsen bevis for gennemført uddannelse. Beviset kan udfærdiges på engelsk, hvis den studerende forlanger det. (BEK nr. 1021 af 20. november 2000, § 27)

Som bilag til eksamensbeviset udsteder Fysioterapeutuddannelsen et engelsksproget Diploma Supplement, der er i overensstemmelse med den af EU-kommissionen, Europarådet og UNESCO/CEPES udviklede standardmodel (BEK nr. 1021 af 20. november 2000, §27).

3.9 Regler om klage over eksamen

Klager over prøver eller andre bedømmelser er fastlagt i Bekendtgørelse nr. 1021 af 20. november 2000, § 31 – 48. Klagen indgives til Fysioterapeutuddannelsens studienævn senest to uger efter at bedømmelsen foreligger med mindre usædvanlige forhold begrundet længere frist (BEK nr. 1021 af 20. november 2000, § 32).

4. Andre bestemmelser

4.1 Merit

4.1.1. Merit inden for 1. studieår

Bekendtgørelse af nr. 236 af 30. marts 2001, §15 fastslår at:

”Skift til samme uddannelse ved anden institution kan først ske efter 1. studieår og efter 1. eksterne prøve er bestået. Institutionen kan dispensere herfra, såfremt der foreligger usædvanlige forhold.”
(BEK nr. 236 af 30. marts 2001, § 15).

Tidligst to måneder før afslutningen af 1. studieår kan der søges om overflyttelse til anden skole. Den studerende indsender en skriftlig ansøgning til den ønskede skole og er selv ansvarlig for at fremsende dokumentation for bestået prøver det 1. studieår.

4.1.2. Merit på efterfølgende semestre

Bekendtgørelse nr. 236 af 30. marts 2001, §16 fastslår at:

”Beståede uddannelseselementer ved en institution der udbyder uddannelsen efter denne bekendtgørelse, ækvivalerer de tilsvarende uddannelseselementer ved de andre institutioner, der udbyder uddannelsen”

Derudover kan Fysioterapeutuddannelsen i Næstved godkende, at gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse, der er bestået efter reglerne herom, kan træde i stedet for uddannelseselementer, der er omfattet af bekendtgørelsen (BEK nr. 236 af 30. marts 2001, §16). Dispensation behandles efter skriftlig ansøgning i Fysioterapeutuddannelsens studienævn.

Der gives ved overflytning fuld merit for de ifølge bekendtgørelsen nævnte eksterne eksaminer, såfremt den institution den studerende flytter fra, har fastlagt de eksterne eksaminer på samme tid og fag som Fysioterapeutuddannelsen i Næstved. Der kan imidlertid blive tale om forlængelse af studiet, hvis den studerende mangler væsentlige elementer af teoretiske eller kliniske dele af uddannelsen (BEK nr. 236 af 30. marts 2001, § 16).

4.1.3 Godkendelse af kliniske undervisningssteder

Jævnfør lov nr. 296 af 26. juni 1975 og nr. 457 af 1. juni 1994 er amtskommuner og kommuner forpligtiget til at stille egnede praktikpladser til rådighed for et fastsat antal uddannelsespladser. Godkendelse af kliniske undervisningssteder sker ud fra følgende kriterier:

- Undervisningen varetages af en ansat fysioterapeut med funktion som klinisk underviser.
- Der skal være et fysioterapifagligt miljø af høj standard.
- Der skal være mulighed for, at de studerende kan indgå i tværfagligt samarbejde med andre faggrupper.
- Patientgrundlaget dækker uddannelsens mål for klinisk undervisning.
- De fysiske rammer giver mulighed for såvel teoretisk som praktisk klinisk undervisning.
- Det faglige og pædagogiske miljø tilgodeser formålet med den kliniske undervisning.

4.2 Dispensation fra studieordning

Fysioterapeutuddannelsen i Næstved kan, hvor det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra regler i studieordningen, der alene er fastsat af Fysioterapeutuddannelsen selv (BEK nr. 236 af 30. marts 2001, § 14). Dispensation behandles efter skriftlig ansøgning i Fysioterapeutuddannelsens studienævn. Ved væsentlige ændringer i studieordningen skal denne godkendes af Undervisningsministeriet efter udtalelse fra Sundhedsstyrelsen.

4.3 Dispensation fra Bekendtgørelse nr. 236

”Undervisningsministeriet kan godkende fravigelse af bekendtgørelsen som led i forsøg. Samtidig fastsættes forsøgets varighed og rapporteringsformen ”(BEK nr. 236 af 30. marts 2001 §18).

Undervisningsministeriet kan desuden træffe afgørelse om at dispensere fra bekendtgørelsen, når det er begrundet i usædvanlige forhold, bortset fra de tilfælde, hvor Fysioterapeutuddannelsen kan dispensere (BEK nr. 236 af 30. marts 2001, § 19).

4.4 Klage over uddannelsesinstitutionens afgørelser i henhold til Bekendtgørelsen

Fysioterapeutuddannelsens afgørelser kan indbringes for Undervisningsministeriet, når klagen vedrører retlige spørgsmål. Klagen indgives til Fysioterapeutuddannelsen, som videresender klagen til Undervisningsministeriet ledsaget af en udtalelse. Fysioterapeutuddannelsen giver klageren lejlighed til inden for en frist på én uge at kommentere udtalelsen. Fristen for at indgive en klage efter § 50 er to uger fra den dag, afgørelsen er meddelt klageren (BEK nr. 1021 af 20. november 2000 § 50).

5. Overgangsordninger

Bekendtgørelse 236 af 30. marts 2001, §21, stk. 3 fastslår at:

”Studerende, der er begyndt på fysioterapeutuddannelsen før den 1. september 2001, har ret til at færdiggøre uddannelsen efter reglerne i bekendtgørelse nr. 45 af 27. januar 1988.”

Endvidere fastslår Bekendtgørelse 236 af 30. marts 2001, §21 at:

”Institutionen fastsætter overgangsregler for de studerende der i medfør af stk. 3 har ret til at færdiggøre uddannelsen efter de hidtidige regler, men som ønsker at færdiggøre uddannelsen efter reglerne i nærværende bekendtgørelse”.

Overgangsregler fastlægges efter nærmere aftale mellem Undervisningsministeriet og Fysioterapeutuddannelsens rektorforsamling.

6. Ikrafttræden

Denne studieordning trådte i kraft den 1. september 2001 med virkning for de studerende, der begyndte på uddannelsen den 1. september 2001 eller senere (BEK. nr. 236 af 30. marts 2001, §21). Samtidig ophævedes Bekendtgørelse nr. 45 af 27. januar 1988 om uddannelse af fysioterapeuter.

H:\Fys__lin\Bacheloruuddannelse\Studieordning\STUDIEORDNINGGrettet170903.doc skrevet den Fejl! Ukendt argument for parameter.

Historisk