

**UDDANNELSESORDNING
FOR
FYSIOTERAPEUTUDDANNELSEN.**



Ergoterapeut- og Fysioterapeutskolen i Næstved.

<u>INDHOLD</u>	<u>SIDE</u>
1. Fysioterapeutuddannelsens formål	1
2. Uddannelsens struktur	1
2.1. Tema I. Introduktion	3
2.2. Tema II. Menneske, sundhed, samfund	3
2.3. Tema III. Kliniske aktiviteter	4
2.4. Tema IV. Forebyggende aktiviteter	5
2.5. Tema V. Faglig udvikling og formidling	5
3. Uddannelsens fag	7
3.1. De fysioterapeutiske fag	7
3.1.1. Forebyggende fysioterapi/ergonomi	7
3.1.2. Behandlende fysioterapi	8
3.1.3. Manuel undersøgelse og behandling	9
3.1.4. Elektroterapi	9
3.1.5. Idræt og gymnastikledelse	10
3.1.6. Formidling og fagudvikling/hovedopgave	10
3.2. Pædagogik og psykologi	10
3.3. De naturvidenskabelige fag.....	11
3.3.1. Anatomi	11
3.3.2. Fysiologi	12
3.3.3. Fysik og kemi	13
3.4. De sundhedsvidenskabelige fag	13
3.4.1. Almen patologi	14
3.4.2. Medicin og alm. kirurgi	14
3.4.3. Ortopædisk kirurgi	14
3.4.4. Neurologi	14
3.4.5. Reumatologi.....	15
3.4.6. Psykiatri	15
3.4.7. Social - og arbejdsmedicin	15
3.5. De samfundsvidenskabelige fag	15
3.5.1. Sociologi	16
3.5.2. Socialret	16
3.5.3. Videnskabelige arbejdsmetoder	16
4. Uddannelsens bedømmelsesordning	18
5. Dato for ikrafttrædelse	19

Bilag.

Oversigt over skolens praktiksteder.

Studieplan for hold F96, start 1. februar 1996.

1. Uddannelsens formål.

§1. Uddannelsens formål er at bibringe de studerende forudsætninger for efter afsluttet eksamen at kunne fungere inden for det fysioterapeutiske fagområde med forebyggelse, behandling, udvikling og formidling på tilfredsstillende måde.

Stk. 2. Uddannelsen danner grundlag for, at fysioterapeuter alene og i samarbejde med andre kan løse sundheds- og sygdomsmæssige problemer.

Uddannelsen skal sætte de studerende i stand til udfra en helhedsforståelse af sundhedsmæssige problemer ved anvendelse af fysioterapeutisk teori og -metode:

- at varetage sygdomsforebyggelse, behandling og efterbehandling.
- at varetage undervisning af såvel enkeltpersoner, som grupper af mennesker såvel indenfor og som udenfor behandlingsinstitutioner, herunder ansatte i virksomheder (arbejds miljø).
- at foretage analyse af og stille løsningsforslag i forbindelse med ændringer af bolig- og arbejdsmiljø.
- at varetage udviklingsarbejde.

Da fysioterapeuters funktions- og arbejdsområder til stadighed vil være under indflydelse af den samfundsmæssige og videnskabelige udvikling, må de studerende gennem uddannelsen opnå forudsætninger for at kunne forny og omstille deres faglige virke i takt med samfundsudviklingen.

2. Uddannelsens struktur.

Af faglige og pædagogiske grunde er uddannelsens hovedfag - fysioterapiteori og -metode - opdelt i temaer, hvis emneområder afspejler fysioterapeutiske erhvervsfunktioner og grundlæggende viden for udøvelse af disse.

Temaerne er tilrettelagt således, at undervisningen i et emneområde danner grundlag og forudsætning for undervisningen i det følgende.

Gennem temaopdelingen tillægges faget fysioterapiteori og -metode en styrende funktion over for såvel praktik som uddannelsens øvrige fag med hensyn til mål, indhold og tilrettelæggelse.

Herved skabes der mulighed for at opnå en meningsfyldt sammenhæng mellem uddannelsens forskellige elementer samt betingelser for at fremme de studerendes helhedsopfattelse af aktuelle sundhedsproblemer.

Uddannelsen er tilrettelagt således, at temaer med kliniske, forebyggende og fagligt udviklingsrettede emneområder veksler.

Hovedfaget fysioterapi er tilrettelagt i følgende 5 temaer dækkende hele uddannelsesforløbet:

Tema I	: Introduktion.....ca. 6 uger.
Tema II	: Menneske, sundhed, samfund.....ca. 32 uger.
Tema III	: Kliniske aktiviteter.....ca. 60 uger.
Tema IV	: Forebyggende aktiviteter og arbejdsmiljø.....ca. 8 uger.
Tema V	: Faglig udvikling og formidling.....ca. 8 uger.

Uddannelsesforløbet strækker sig således over i alt 3 år opdelt i 6 semestre á 19 uger.

For at tilgodese vekselvirkningen mellem kliniske og forebyggende aktiviteter afvikles temaerne III og IV således: Tema III, 1. del - Tema IV - Tema III, 2. del.

For at give de studerende konkrete erfaringer i forbindelse med undervisningen og mulighed for at integrere teori og praktik i relevante arbejdssituationer er der knyttet praktik til alle temaerne.

Praktikken afvikles dels som længerevarende praktikperioder dels som punktpraktik over enkelte dage med kliniskundervisning/vejledning af instruktionsfysioterapeuter. Endvidere arrangeres studiebesøg og lignende. Ialt ca. 800 timer.

2.1. Tema I - Introduktion.

Formål:

Formålet med undervisningen i hovedfaget i dette tema er, at de studerende forbereder sig til uddannelsen og til samarbejdet med undervisere og medstuderende, og at de erhverver viden om fysioterapeutuddannelsens overordnede rammer og dens faglige og pædagogiske tilrettelægning. Endvidere skal de studerende orientere sig om fysioterapeutens funktions- og arbejdsområder, om sundhedsvæsenets opbygning, om erhvervsfunktioner hos de øvrige faggrupper i social- og sundhedssektoren og fysioterapeutens funktioner i relation hertil.

Studiebesøg:

Der tilrettelægges studiebesøg, som har til formål, at give de studerende indblik i ovenstående.

2.2. Tema II - Menneske, sundhed, samfund.

Formål:

Formålet med undervisningen i hovedfaget i dette tema er, at de studerende erhverver viden om de grundlæggende træk i menneskets fysiske, psykiske og sociale udvikling og funktion samt viden om og færdighed i anvendelse af metoder til analyse af menneskets forskellige funktionsniveauer.

Endvidere skal de studerende erhverve viden om, hvordan levevilkår og miljøpåvirkninger indvirker på menneskets sundhedstilstand samt viden om og færdighed i anvendelse af generelle og basale fysioterapeutiske metoder til løsning af sundhedsmæssige problemer.

Studiebesøg:

Der tilrettelægges studiebesøg med det formål at give de studerende mulighed for i praksis at observere menneskets udvikling og funktion samt at orientere sig om arbejds- og levevilkårs indvirkning på menneskets sundhedstilstand.

Bedømmelse:

Ved afslutningen af temaet foretages intern bedømmelse af de studerendes viden om og færdighed i de fysioterapeutiske midler og metoder, der finder anvendelse inden for temaet.

Prøven indeholder såvel en mundtlig/praktisk som en skriftlig del.

Som censor medvirker en fysioterapeut.

Vurderingen baseres på formålet for tema II, og der anvendes bestået/ikke bestået.

Placering: Slutningen af 2. semester.

2.3. Tema III - Kliniske aktiviteter.

Formål:

Formålet med undervisningen i hovedfaget, såvel teoretisk som praktisk i dette tema er, at de studerende kan medvirke til at fremme, genskabe, eller bevare patienters og klienters sundhed og funktionsevne. De studerende skal derfor kunne erkende behandlings- og forebyggelsesbehov samt i samarbejde med en patient eller en gruppe af patienter og andre implicerede parter tilrettelægge, gennemføre, vurdere og justere undersøgelse, behandling, efterbehandling og forebyggelse under hensyntagen til en helhedsopfattelse af de fysiske, psykiske og sociale aspekter i patientens eller klientens situation.

Klinisk undervisning:

Der indgår ca. 560 timers samlet klinisk undervisning i temaet. Derudover ca. 40 timers punktpraktik tidligere i studiet, og i praktikfrie perioder.

Størstedelen af denne kliniske undervisning finder sted på større sygehuse med flere specialafdelinger. Derudover er der praktik på f.eks. mindre sygehuse, psykiatriske institutioner, fysioterapisektor (dagcenter, eget hjem og plejehjem), institutioner til behandling af børn, privathospitaler, privat klinikker eller revalideringsklinikker. I praktikforløbene undervises/vejledes de studerende af instruktionsfysioterapeuter.

Den kliniske undervisning er overvejende tilrettelagt som halvdagspraktik og opdelt i 3 perioder.

I hver praktikperiode bedømmer instruktionsfysioterapeuten/-erne den studerendes udøvelse af fysioterapi i relation til målet for den enkelte periode.

Det er en forudsætning for at deltage i Tema III-bedømmelserne, at den studerende har bestået den samlede praktik.

Bedømmelse:

Ved afslutningen af temaet foretages 2 bedømmelser med ekstern censor.

Den ene på baggrund af et skriftligt arbejde. Her medvirker 1 censor (fysioterapeut).

Den anden på baggrund af en individuel redegørelse for og demonstration af relevant fysioterapi i en konkret klinisk situation. Her medvirker 2 censorer (fysioterapeuter).

Vurderingerne baseres på formålet for Tema III og mål for behandlende fysioterapi (se side 9), og der anvendes 13-skalaen.

Placering: Midt i 6. semester.

2.4. Tema IV - Forebyggende aktiviteter og arbejdsmiljø.

Formål:

Formålet med undervisningen, herunder praktikken i dette tema er, at de studerende kan medvirke til at bevare og fremme befolkningens og det enkelte menneskes sundhed.

Da temaets hovedemne er forebyggelse af arbejdsbetingede lidelser - ergonomi - skal de studerende kunne vurdere muligheder og begrænsninger for et sundt arbejdsmiljø på en given arbejdsplads og kunne foreslå og medvirke til forbedringer. De studerende skal således i samarbejde med ansatte, ledelse og andre implicerede parter kunne planlægge, udføre og vurdere arbejdspladsundersøgelser, af såvel det fysiske, psykiske og sociale miljø som af de ansattes funktioner, og på basis heraf kunne foreslå forbedringer af arbejdsmiljøet samt foreslå og iværksætte forebyggende foranstaltninger.

Praktik:

Der indgår ca. 100 timers praktik i temaet. Denne finder sted på arbejdspladser eller i bedriftssundhedstjenesten. Praktikken tilrettelægges af en fysioterapilærer, der ligeledes underviser/vejleder de studerende i praktikforløbet.

Bedømmelse:

Ved afslutningen af temaet foretages bedømmelse med intern censor på baggrund af en rapport indeholdende en konkret arbejdsmiljøundersøgelse og en individuel fremstilling baseret på rapporten.

Der medvirker 1 censor (fysioterapeut).

Vurderingen baseres på formålet for Tema IV og mål for forebyggende fysioterapi (se side 8), og der anvendes bestået/ikke bestået.

Placering: I 4. semester

2.5. Tema V - Faglig udvikling og formidling.

Formål:

Formålet med undervisningen i hovedfaget i dette tema er, at de studerende kan medvirke til fagets udvikling og formidling og kan videreudvikle deres funktion som fysioterapeuter. De studerende skal derfor arbejde med fysioterapeutiske problemer under anvendelse af pædagogiske og videnskabelige arbejdsmetoder.

Dette formål tilgodeses ved, at de studerende individuelt eller i grupper udarbejder en specialopgave, hvis emne er valgfrit, men skal have relation til faget fysioterapi.

Bedømmelse:

Ved afslutningen af temaet foretages bedømmelse med ekstern censor på baggrund af hovedopgaven og en individuel fremlæggelse af denne.

Som censor medvirker en fysioterapeut.

Vurderingen baseres på formålet for Tema V og mål for hovedopgaven, og der anvendes 13-skala.

Placering: Slutningen af 6. semester.

Historisk

3. Uddannelsens fag.

Uddannelsen består af følgende fagområder:

- 3.1. Fysioterapeutiske fag.
- 3.2. Pædagogiske og psykologiske fag.
- 3.3. Naturvidenskabelige fag.
- 3.4. Sundhedsvidenskabelige fag.
- 3.5. Samfundsvidenskabelige fag.

Der må i planlægningen af det enkelte fags undervisningsforløb tilstræbes nær overensstemmelse med formålet for hovedfaget - fysioterapi - i de enkelte temaer, ligesom det enkelte fags indhold i fysioterapeutuddannelsen må være i nær overensstemmelse med det behov, der er for viden og færdigheder fra dette fag i udøvelsen af fysioterapi.

3.1. De fysioterapeutiske fag.

Fysioterapiteori- og metode omfatter:

- forebyggende fysioterapi/ergonomi
- behandlende fysioterapi med elektroterapi.
- manuel undersøgelse og behandling
- klinisk undervisning knyttet til ovennævnte område.

Idræt og gymnastikledelse.

Formidling og fagudvikling/hovedopgave.

3.1.1. Forebyggende fysioterapi/ergonomi.

Mål for forebyggende fysioterapi/ergonomi:

De studerende skal ved undervisningens afslutning have teoretiske og praktiske forudsætninger for samt arbejdsmetoder til at gennemføre et forebyggelsesforløb i samarbejde med de ansatte, ledelsen og andre miljøarbejdere.

Den studerende skal således kunne:

- analysere det samlede arbejdsmiljø med udgangspunkt i de ansattes redegørelse for konkrete miljøproblemer,
- foretage en helhedsvurdering af analyserne med henblik på at klarlægge årsagssammenhænge samt opstille mål for og forslag til forebyggende foranstaltninger og redegøre herfor i en arbejdsmiljørapport,
- tilrettelægge og iværksætte forebyggelse herunder:
 - rådgive med henblik på vurdering og anskaffelse af teknologi.
 - rådgive med henblik på tilrettelæggelse af arbejdsprocesser.
 - undervise og vejlede i hensigtsmæssig arbejdsteknik.
 - vurdere og justere den iværksatte forebyggelse sammen med medarbejdere.
 - evaluere forløbet med henblik på at videreudvikle de anvendte metoder og med henblik på en generel sundhedspædagogisk indsats i forebyggende øjemed.

Ovenstående mål anvendes ved den afsluttende bedømmelse i Tema IV.

Beskrivelsen refererer specielt til forebyggelse af arbejdsbetingede lidelser hos voksne, men kan i princippet overføres til forebyggende fysioterapi i andre sammenhænge og for andre aldersgrupper.

3.1.2. Behandlende fysioterapi.

Mål for behandlende fysioterapi:

De studerende skal ved undervisningens afslutning have teoretiske og praktiske forudsætninger for samt arbejdsmetoder til at gennemføre et klinisk forløb i samarbejde med patienter, klienter, pårørende og andet sundhedspersonale.

I tilfælde hvor patienten ikke er i stand til at deltage i samarbejdet, skal den studerende kunne tilrettelægge behandlingen, så patientens tarv tilgodeses.

Den studerende skal således kunne:

- gennemføre en fysioterapeutisk undersøgelse med udgangspunkt i patientens formulering af sine problemer og på basis af relevante journaloplysninger med videre.
- foretage en helhedsvurdering sammen med patienten med henblik på at klarlægge årsagssammenhænge samt opstille mål for og forslag til behandling i overensstemmelse med patientens fysiske, psykiske og sociale ressourcer.
- I samarbejde med patienten kunne tilrettelægge og iværksætte behandling, herunder:
 - træne delfunktioner og sammensatte funktioner.
 - behandle smertetilstande.
 - undervise i kropsforståelse og vejlede i hensigtsmæssig levevis.
 - hjemmetræning/egenbehandling.
 - tilpasse arbejdsplads, bolig og hjælpemidler.
 - vurdere og justere behandlingen.
- evaluere behandlingsforløbet med henblik på at videreudvikle fysioterapeutiske behandlingsmetoder og at overføre erkendelse og erfaring fra én behandlingssituation til en anden og til generel sundhedspædagogiske anvendelse.

Ovenstående mål benyttes ved den afsluttende bedømmelse i Tema III.

Manuel undersøgelse og behandling samt elektroterapi bedømmes særskilt i Tema III, og der er derfor beskrevet mål for nævnte områder.

3.1.3. Elektroterapi.

Mål for elektroterapi:

De studerende skal ved undervisningens afslutning kunne:

- foretage en relevant undersøgelse med elektroterapeutisk apparatur.
- sammenstille fundene med anamnetiske oplysninger og andre undersøgelsesfund i en helhedsvurdering.
- på baggrund af ovenstående afdække behov for behandling med elektroterapi og opstille forslag hertil.
- udvælge, begrunde og udføre en relevant elektroterapeutisk behandling.

Bedømmelse:

Elektroterapifaget er integreret i faget manuel undersøgelse og behandling og bedømmes sammen med dette.

3.1.4. Manuel undersøgelse og behandling.

Mål for manuel undersøgelse og behandling:

De studerende skal ved undervisningens afslutning kunne:

- foretage en relevant manuel undersøgelse med henblik på lokale og/eller generelle vævsforhold.
- sammenstille fundene med anamnestiske oplysninger og andre undersøgelsesfund i en helhedsvurdering.
- på baggrund af ovenstående afdække mulige behov for forebyggelse og behandling og opstille forslag hertil.
- udvælge, begrunde og udføre relevant manuel vævsbehandling.

Bedømmelse:

Ved afslutningen af undervisningen i manuelle undersøgelses- og behandlingsformer samt elektroterapi foretages ekstern bedømmelse på baggrund af en individuel redegørelse for principper for og demonstration af færdigheder i disse behandlingsformer.

Som censor medvirker en fysioterapeut.

Vurderingen baseres på det beskrevne mål for faget, og der anvendes 13-skalaen.

Placering: Slutningen af 5. semester.

3.1.5. Idræt og gymnastikledelse.

Mål for idræt og gymnastikledelse:

De studerende skal ved undervisningens afslutning kunne:

- demonstrere et bredt kendskab til forskellige bevægeformer og undervisningsmetoder samt deres anvendelsesmuligheder,
- planlægge, redegøre for og gennemføre et undervisningsprogram i gymnastik/idræt for en bestemt målgruppe.

Bedømmelse:

Ved afslutning af undervisningen i idræt og gymnastikledelse foretages intern bedømmelse på baggrund af et skriftligt forslag til et undervisningsforløb og en individuel formidling og demonstration heraf overfor en relevant målgruppe, hvis det er muligt.

Der medvirker censorer med særlig indsigt i idræt og gymnastikledelse.

Vurderingen baseres på det beskrevne mål for faget, og der anvendes bestået/ikke bestået.

Placering: 3. semester.

3.1.6. Formidling og fagudvikling/specialopgave.

Mål for formidling og fagudvikling/specialopgave:

De studerende skal under anvendelse af en videnskabelig arbejdsmetode udarbejde en hovedopgave, hvis emne har relation til fysioterapi. De skal herved demonstrere, at de kan:

- formulere et relevant problem,
- indsamle oplysninger, der belyser dette,
- bearbejde de indsamlede oplysninger og fremstille undersøgelsesresultaterne,
- konkludere på undersøgelsesresultaterne,
- fremstille den videnskabelige proces skriftligt,
- redegøre for, hvorledes undersøgelsen og dens konklusion kan anvendes/formidles.

Specialopgaven bedømmes i Tema V.

3.2. Pædagogik og psykologi.

Mål for pædagogik og psykologi:

De studerende skal ved undervisningens afslutning kunne:

- redegøre for psykologiske faktorerers indvirkning på patienters, klienters, medarbejderes og egen adfærd og reaktioner,

- redegøre for relevante pædagogiske og psykologiske begreber, teorier og metoder, disses værdigrundlag og anvendelsesmuligheder i fysioterapeutisk praksis.

De studerende skal kunne anvende ovenstående:

- til en helhedsvurdering af patienters og klienters situation med henblik på at tilrettelægge behandling, forebyggelse og vejledning, således at de psykiske ressourcer i patient/klient-behandlergruppen udnyttes bedst muligt.

De to fag integreres så vidt muligt i et undervisningsforløb af hensyn til fagenes anvendelsesaspekter i de studerendes egen uddannelsessituation og i løsning af fysioterapeutiske arbejdsopgaver.

Bedømmelse:

Ved afslutningen af undervisningen i de pædagogiske/psykologiske fag foretages intern bedømmelse på baggrund af et skriftligt gruppeprojekt, hvori der redegøres for fagenes anvendelse i forbindelse med udøvelse af fysioterapi.

Gruppestørrelse: 4-5 studerende pr. gruppe.

Som censor medvirker en fysioterapeut med særlig indsigt i det pædagogiske/psykologiske fagområde.

Vurderingen baseres på de for fagene beskrevne mål, og der anvendes bestået/ikke bestået.

Placering i 5. semester.

3.3. De naturvidenskabelige fag.

3.3.1. Anatomi.

Mål for anatomi:

De studerende skal ved undervisningens afslutning kunne:

- redegøre for bevægeapparatets komponenter, disses kar- og nerveforsyning og indbyrdes relationer og funktioner,
- beskrive menneskets indvoldsorganer i store træk, herunder disses strukturer, indbyrdes relationer og projektion til overfladen,
- beskrive centralnervesystemets udvikling, opbygning og funktioner, herunder de vigtigste motoriske og sensoriske centre og baner.

De studerende skal kunne anvende ovenstående:

- ved undersøgelse og analyse af patienters og klienters fysiske funktioner,
- ved behandling i form af rådgivning, funktionel træning, manuel behandling m.v.

- ved forebyggelse i form af rådgivning, funktionel træning og anatomisk korrekt tilpasning af arbejdsplads, - redskaber og -proces.

Bedømmelse:

Ved afslutningen af undervisningen i anatomi foretages bedømmelse på baggrund af en skriftlig opgave. Der medvirker en ekstern censor med særligt kendskab til faget.

Vurderingen baseres på det for faget beskrevne mål, og der anvendes 13-skalaen.

Placering i 3. semester.

3.3.2. Fysiologi.

Mål for fysiologi:

De studerende skal ved undervisningens afslutning kunne:

- redegøre for menneskets normale fysiologiske funktioner for såvel det enkelte organ, som for samspillet mellem de forskellige organsystemer,
- redegøre for legemets reaktion på forskellige påvirkninger f.eks. arbejdsbelastning, aktivitet og inaktivitet,
- redegøre for, hvorledes visse sygdomsfremkaldende forhold kan hæmme eller forstyrre de normale fysiologiske funktioner.

De studerende skal kunne anvende ovenstående

- ved undersøgelse og analyse af patienters og klienters fysiologiske funktioner og miljøets indflydelse herpå,
- ved behandling i form af rådgivning og anvendelse af forskellige træningsformer,
- ved forebyggelse i form af rådgivning med henblik på planlægning og forbedring af arbejdsplads, -proces og -miljø samt undervisning af såvel grupper som enkeltpersoner.

Bedømmelse:

Ved afslutningen af undervisningen i fysiologi foretages ekstern bedømmelse på baggrund af en skriftlig opgave. Der medvirker en ekstern censor med særligt kendskab til faget.

Vurderingen baseres på det for faget beskrevne mål, og der anvendes 13-skalaen.

Placering: Slutningen af 2. semester.

3.3.3. Fysik og kemi.

Mål for fysik og kemi:

De studerende skal ved undervisningens afslutning kunne:

- redegøre for de naturvidenskabelige begreber, principper og metoder, der er nødvendige for at forstå undervisningen i fysiologi, sygdomslære og fysioterapiteori og -metode,
- anvende ovennævnte begreber, principper og metoder i konkrete fysioterapeutiske arbejdsituationer.

Fysik og kemi er integreret i fysiologiundervisningen samt i undervisningen i fysioterapiteori- og metode og bedømmes i disse fags afsluttende prøver.

3.4. De sundhedsvidenskabelige fag.

De sundhedsvidenskabelige fag omfatter almen patologi, medicin, kirurgi, ortopædisk kirurgi, neurologi, reumatologi, psykiatri, social- og arbejdsmedicin.

Mål for de sundhedsvidenskabelige fag:

De studerende skal ved undervisningens afslutning kunne:

- redegøre for de almindeligst forekommende sundhedsproblemer, sygdomme og lidelser, deres opståen, forekomst, symptomer og udvikling, herunder specielt de sundhedsproblemer og sygdomme, hvor fysioterapi er relevant,
- redegøre for de relevante lægelige specialer, disses basale undersøgelses-, behandlings- og forebyggelsesmetoder samt kunne benytte disses terminologi og begrebsapparat.

De studerende skal kunne anvende ovenstående:

- til vurdering af sundhedsmæssige og sociale problemer, af menneskers sundhedstilstand og livsvilkår samt af de faktorer, der har indvirkning herpå
- til vurdering af henvisningsdiagnose og ordination
- til vurdering af hvorvidt, i hvilket omfang og med hvilke metoder fysioterapi er indiceret henholdsvis kontraindiceret

3.4.1. Almen patologi.

I faget indgår følgende hovedemner:

- infektionspatologi
- inflammation
- patologisk anatomi
- tumorlære
- kroppens væskebalance
- lægemiddellære

3.4.2. Medicin.

I faget indgår følgende hovedemner:

- medicinske lungesygdomme
- hjerte- og kredsløbssygdomme
- blodsygdomme
- lever- og mave-tarmsygdomme
- nyresygdomme
- medicinske overfølsomhedssygdomme
- gigtsygdomme
- langtidsmedicin og geriatri

3.4.3. Ortopædisk kirurgi og kirurgi.

I fagene indgår følgende hovedemner:

- frakturer
- amputationer
- ledskader og vævsskader
- kirurgiske mave-tarmsygdomme
- brysthulens kirurgiske sygdomme

3.4.4. Neurologi.

I faget indgår følgende hovedemner:

- traumatiske sygdomme i centralnervesystemet
- vaskulære hjerne- og rygmarsvssygdomme
- tumorer
- infektiøse og toksiske sygdomme
- neuropsykologiske syndromer
- bevidsthedsforstyrrelser
- hovedpine og epilepsi
- parkinsonisme
- dissemineret sclerose
- neuromuskulære lidelser herunder perifere pareser (discusprolaps) og myopati
- medfødte og tidligt erhvervede lidelser (cerebral parese).

3.4.5. Reumatologi.

I faget indgår følgende hovedemner:

- inflammatoriske og metaboliske lidelser.
- degenerative reumatiske lidelser.
- andre ikkedegenerative lidelser i ryg og ekstremitetsled.
- non-articulære lidelser.

3.4.6. Psykiatri.

I faget indgår følgende hovedemner:

- psykoser
- neuroser
- psykosomatiske lidelser
- misbrugerproblematik
- organiske psykoser, herunder gerontopsykiatri

Bedømmelse:

En forudsætning for godkendelse af fagene medicin, kirurgi, ortopædisk kirurgi, neurologi og reumatologi er et registreret fremmøde på mindst 80% samt godkendelse af 2 skriftlige opgaver i hvert fag afleveret til underviseren i forløbet. Opgaven kan løses i grupper eller individuelt.

Faget patologi indgår som en del af ovennævnte fag.

En forudsætning for godkendelse af faget psykiatri er godkendelse af en gruppeopgave ved afslutningen af forløbet.

Faget social- og arbejdsmedicin bedømmes ved temaprøverne.

3.4.7. Social- og arbejdsmedicin.

I fagene indgår følgende hovedemner:

- leve- og arbejdsvilkårs indflydelse på befolkningens sundhedstilstand og sygdomsmønster
- epidemiologi
- hygiejne
- sygdoms- og sundhedsbegreber
- sundhedspolitik, -oplysning og -pædagogik

3.5. De samfundsvidenskabelige fag.

3.5.1. Sociologi.

Mål for sociologi:

De studerende skal ved undervisningens afslutning kunne:

- redegøre for væsentlige træk i den danske befolknings arbejds- og levevilkår,
- redegøre for relevante grundlæggende sociologiske begreber og undersøgelsesmetoder

De studerende skal kunne anvende ovenstående

- til en helhedsvurdering af patienters og klienters aktuelle situation med henblik på muligheder og begrænsninger ved anvendelse af fysioterapi,
- i forbindelse med undervisningen i videnskabelige arbejdsmetoder til at vurdere og medvirke i udviklings- og/eller forskningsmæssigt fagrelateret arbejde.

3.5.2. Socialret.

Mål for socialret:

De studerende skal ved undervisningens afslutning kunne:

- redegøre for de dele af social- og sundhedssektorens struktur, politik og lovgivning samt arbejdsmarkedets struktur og lovgivning, som er relevante i forbindelse med udøvelse af fysioterapi.

De studerende skal kunne anvende ovenstående

- ved rådgivning og/eller henvisning af patienter og klienter og herved medvirke til optimal løsning af disses sociale og sundhedsmæssige problemer.

3.5.3. Videnskabelige arbejdsmetoder.

Mål for videnskabelige arbejdsmetoder:

De studerende skal ved undervisningens afslutning kunne:

- redegøre for grundbegreber inden for videnskabsteori og -metode samt i væsentlige træk disses anvendelsesmuligheder og begrænsninger.

De studerende skal kunne anvende ovenstående til:

- at vurdere faglitteratur og forskning relateret til fysioterapi.
- at udarbejde faglige opgaver under anvendelse af videnskabelige arbejdsmetoder

- at systematisere egne faglige erfaringer og medvirke ved gennemførelse af forskning inden for sundhedssektoren.

De samfundsvidenskabelige fag bedømmes ved temaprøverne.

Historisk

4. Uddannelsens bedømmelsesordning.

Den studerendes kvalifikationer bedømmes i henhold til Undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 701 af 21. august 1995.

4.1. Forudsætninger for deltagelser i prøver/eksaminer.

4.1.1. Obligatorisk deltagelse.

Deltagelse i prøverne er obligatorisk og forudsætter deltagelse i undervisningen, der ligeledes er obligatorisk.

Utilstrækkelig deltagelse i undervisningen i et fag eller emne kan medføre, at skolerådet ikke kan tillade den studerende at gå op til prøven, men pålægge den studerende at gå ind på det efterfølgende hold.

4.1.2. Prøvernes rækkefølge.

Prøverne afholdes som tidligere nævnt ved afslutningen af undervisningen i de enkelte temaer og fag (se bilag 1). Det er en forudsætning for at gå til en prøve, at den/de til det forudgående uddannelsesforløb hørende prøve(r) er bestået.

4.1.3. Beståede prøvers gyldighed.

En prøve, der er bestået, bevarer sin gyldighed.

4.2. Reeksamination.

Såfremt en bedømmelse medfører, at en studerende ikke består et tema eller fag, har vedkommende ret til en ny prøve, der placeres sammen med evt. sygeeksamen.

Består den studerende heller ikke denne prøve, går vedkommende ind på det efterfølgende hold og deltager herefter i dette holds uddannelsesforløb og hermed også i den prøve/de prøver, den studerende ikke har bestået.

Undtaget herfra er Tema II prøven, hvor bekendtgørelsens § 12 - 15 er gældende.

En studerende kan højst gå til samme prøve 3 gange i et tema eller fag.

Hvis den 3. prøve ikke består, må den studerende søge skolerådet om tilladelse til en 4. prøve i pågældende tema eller fag eller forlade uddannelsen.

4.3. Klager vedrørende stedfundne eksaminer og prøver.

De til enhver tid gældende regler for behandling af eksamensklager ved de højere uddannelsesinstitutioner finder tilsvarende anvendelse for eksamensklager vedrørende denne uddannelse.

5. Dato for ikrafttrædelse.

Godkendt oktober 1988.

Revideret 1994.

Revideret 1996.

Historisk

Bilag.

Skolen har aftale om: 16 praktikpladser i Storstrøms Amt.

4 praktikpladser i Næstved Kommune.

2 praktikpladser i Ringsted Kommune.

6 praktikpladser i Vestsjællands Amt.

8 praktikpladser i Roskilde Amt.

2 praktikpladser på Sclerosehospitalet i Haslev.

HADLVFAGBESKR/ UDDORD.DOC DL

Historisk

