

ERGOTERAPEUT- OG FYSIOTERAPEUTSKOLEN
I NÆSTVED

FYSIOTERAPILINIEN

UDDANNELSESORDNING

FOR

FYSIOTERAPEUTUDDANNELSEN

Godkendt i skolerådet
Oktober 1988

<u>INDHOLD</u>	<u>SIDE</u>
1. Fysioterapeutuddannelsens formål	1
2. Uddannelsens struktur	1
2.1. Tema I. Introduktion	2
2.2. Tema II. Menneske, sundhed, samfund	3
2.3. Tema III. Kliniske aktiviteter	3
2.4. Tema IV. Forebyggende aktiviteter	5
2.5. Tema V. Faglig udvikling og formidling	6
3. Uddannelsens fag	6
3.1. De fysioterapeutiske fag	7
3.1.1. Forebyggende fysioterapi/ergonomi	7
3.1.2. Behandlende fysioterapi	8
3.1.3. Manuel undersøgelse og behandling	9
3.1.4. Elektroterapi	9
3.1.5. Idræt og gymnastikledelse	10
3.1.6. Formidling og fagudvikling/hovedopgave	11
3.2. Pædagogik og psykologi	11
3.3. De naturvidenskabslige fag	12
3.3.1. Anatomi	12
3.3.2. Fysiologi	13
3.3.3. Fysik og kemi	14
3.4. De sundhedsvidenskabelige fag	14
3.4.1. Almen patologi	14
3.4.2. Medicin og alm. kirurgi	15
3.4.3. Ortopædisk kirurgi	15
3.4.4. Neurologi	15
3.4.5. Psykiatri	15

<u>INDHOLD</u>	<u>SIDE</u>
3.4.6. Social - og arbejdsmedicin	16
3.5. De samfundsvidenskabelige fag	16
3.5.1. Sociologi	16
3.5.2. Socialret	16
3.5.3. Videnskabelige arbejdsmetoder	17
4. Uddannelsens bedømmelsesordning	17
4.1. Forudsætninger for deltagelse i prøver/eksaminer	17
4.1.1. Obligatorisk deltagelse	18
4.1.2. Prøvernes rækkefølge	18
4.1.3. Beståede prøvers gyldighed	18
4.2. Re-eksamination	18
4.3. Klager vedr. stedefundne prøver/eksaminer	18

1. Uddannelsens formål

Ifølge bekendtgørelse om uddannelse af fysioterapeuter af 27. januar 1988, § 1 har fysioterapeutuddannelsen til formål at kvalificere de studerende til at fungere som fysioterapeuter inden for fagets hovedområder: forebyggelse, behandling, udvikling og formidling.

Dette formål opfyldes ved, at de studerende ud fra en helhedsforståelse af sundhedsmæssige problemer bliver i stand til i samarbejde med patienter, klienter og andre implicerede parter

- at erkende og afdække konkrete sundhedsmæssige og sociale problemer, deres årsager og indbyrdes sammenhænge og disses konsekvenser for den enkelte og befolkningen som helhed,
- ved hjælp af fysioterapeutiske undersøgelses- og analysemetoder at vurdere menneskers sundhedstilstand og livsvilkår og de faktorer, som har indflydelse herpå, og på baggrund heraf medvirke til ændringer og forbedringer,
- at benytte og udvikle fysioterapeutiske arbejdsmetoder til forebyggelse, behandling og efterbehandling og dermed medvirke til løsning af sundhedsmæssige problemer.

2. Uddannelsens struktur

Af faglige og pædagogiske grunde er uddannelsens hovedfag - fysioterapiteori og -metode - opdelt i temaer, hvis emneområder afspejler fysioterapeutiske erhvervsfunktioner og grundlæggende viden for udøvelse af disse.

Temaerne er tilrettelagt således, at undervisningen i et emneområde danner grundlag og forudsætning for undervisningen i det følgende.

Gennem temaopdelingen tillægges faget fysioterapiteori og -metode en styrende funktion over for såvel praktik som uddannelsens øvrige fag med hensyn til mål, indhold og tilrettelæggelse.

Herved skabes der mulighed for at opnå en meningsfyldt sammenhæng mellem uddannelsens forskellige elementer samt betingelser for at fremme de studendes helhedsopfattelse af aktuelle sundhedsproblemer.

Uddannelsen er tilrettelagt således, at temaer med kliniske, forebyggende og fagligt udviklingsrettede emneområder veksler.

Hovedfaget fysioterapi er tilrettelagt i følgende 5 temaer dækkende hele uddannelsesforløbet:

- Tema I ca. 6 uger: Introduktion
- Tema II ca. 32 uger: Menneske, sundhed, samfund
- Tema III ca. 58 uger: Kliniske aktiviteter
- Tema IV ca. 10 uger: Forebyggende aktiviteter og arbejdsmiljø
- Tema V ca. 8 uger: Faglig udvikling og formidling.

Uddannelsesforløbet strækker sig således over i alt 3 år opdelt i 6 semestre á 19 uger.

For at tilgodese vekselvirkningen mellem kliniske og forebyggende aktiviteter afvikles temaerne III og IV således:

Tema III, 1. del - Tema IV - Tema III, 2. del.

For at give de studerende konkrete erfaringer i forbindelse med undervisningen og mulighed for at integrere teori og praktik i relevante arbejdsituationer er der knyttet praktik til alle temaerne.

Praktikken afvikles dels som længerevarende praktikperioder dels som punktpraktik over enkelte dage med supervision af instruktionsfysioterapeuter. Endvidere arrangeres studiebesøg og lignende. Ialt ca. 800 timer.

2.1. Tema I - Introduktion, ca. 6 uger.

Formål:

Formålet med undervisningen i hovedfaget i dette tema er, at de studerende forbereder sig til uddannelsen og til samarbejdet med undervisere og med-studerende, og at de erhverver viden om fysioterapeutuddannelsens overordnede rammer og dens faglige og pædagogiske tilrettelægning.

Endvidere skal de studerende orientere sig om fysioterapeutens funktions- og arbejdsområder, om sundhedsvæsenets opbygning, om erhvervsfunktioner hos de øvrige faggrupper i social- og sundhedssektoren og fysioterapeutens funktioner i relation hertil.

Praktik:

Der tilrettelægges studiebesøg, som har til formål, at de studerende får indblik i ovenstående.

2.2. Tema II - Menneske, sundhed, samfund, ca. 32 uger.

Formål:

Formålet med undervisningen i hovedfaget i dette tema er, at de studerende erhverver viden om de grundlæggende træk i menneskets fysiske, psykiske og sociale udvikling og funktion samt viden om og færdighed i anvendelse af metoder til analyse af menneskets forskellige funktionsniveauer.

Endvidere skal de studerende erhverve viden om, hvordan levevilkår og miljøpåvirkninger indvirker på menneskets sundhedstilstand samt viden om og færdighed i anvendelse af generelle og basale fysioterapeutiske metoder til løsning af sundhedsmæssige problemer.

Praktik:

Der tilrettelægges studiebesøg med det formål at give de studerende mulighed for i praksis at observere menneskets udvikling og funktion samt at orientere sig om arbejds- og levevilkårs indvirkning på menneskets sundhedstilstand.

Bedømmelse:

Ved afslutningen af temaet foretages bedømmelse af de studerendes viden om og færdighed i de fysioterapeutiske midler og metoder, der finder anvendelse inden for temaet.

Prøven indeholder såvel en mundtlig/praktisk som en skriftlig del.

Som censor medvirker en fysioterapeut.

Vurderingen baseres på formålet for tema II, og der anvendes bestået/ikke bestået.

Placering: ved slutningen af 2. semester.

2.3. Tema III - Kliniske aktiviteter, ca. 58 uger.

Formål:

Formålet med undervisningen i hovedfaget, herunder praktikken i dette tema er, at de studerende kan medvirke til at genskabe, fremme eller bevare patienters klienters sundhed og funktionsevne. De studerende skal derfor kunne erkende behandlings- og forebyggelsesbehov samt i samarbejde med en

patient eller en gruppe af patienter og andre implicerede parter tilrettelægge, gennemføre, vurdere og justere undersøgelse, behandling, efterbehandling og forebyggelse under hensyntagen til en helhedsopfattelse af de fysiske, psykiske og sociale aspekter i patientens eller klientens situation.

Praktik:

Der indgår ca. 550 timers praktik i temaet.

Størstedelen af denne praktik finder sted på større sygehuse med flere specialafdelinger. Derudover er der praktik på f.eks. psykiatriske institutioner eller afdelinger, plejehjem eller -afdelinger, børneafdelinger, institutioner til behandling af børn eller revalideringsklinikker. I praktikforløbene undervises/vejledes de studerende af instruktionsfysioterapeuter.

Praktikken er overvejende tilrettelagt som halvdagspraktik opdelt i forskellige perioder.

I hver praktikperiode bedømmer instruktionsfysioterapeuten/-erne den studendes udøvelse af fysioterapi i relation til målet for den enkelte periode.

Skolen har aftale om 11 praktikpladser i Storstrøms Amt
5 praktikpladser i Vestsjællands Amt
4 praktikpladser i Roskilde Amt

Det er en forudsætning for at deltage i Tema III-bedømmelserne, at den studerende har bestået praktikperioderne.

Bedømmelse:

Ved afslutningen af temaet foretages 2 bedømmelser med ekstern censur:

den ene på baggrund af et skriftligt arbejde,
den anden på baggrund af en individuel redegørelse for og demonstration af relevant fysioterapi i en konkret klinisk situation.

Der medvirker 2 censorer: ved det skriftlige arbejde 2 fysioterapeuter, ved den kliniske situation en læge og en fysioterapeut.

Vurderingerne baseres på formålet for Tema III og mål for behandlende fysioterapi (se side 9), og der anvendes 13-skalaen.

Placering: midt i 6. semester.

2.4. Tema IV - Forebyggende aktiviteter og arbejdsmiljø, ca. 10 uger.

Formål:

Formålet med undervisningen i hovedfaget, herunder praktikken i dette tema er, at de studerende kan medvirke til at bevare og fremme befolkningens og det enkelte menneskes sundhed.

Da temaets hovedemne er forebyggelse af arbejdsbetingede lidelser - ergonomi - skal de studerende kunne vurdere muligheder og begrænsninger for et sundt arbejdsmiljø på en given arbejdsplads og kunne foreslå og medvirke til forbedringer. De studerende skal således i samarbejde med klienter og andre implicerede parter kunne planlægge, udføre og vurdere arbejdspladsundersøgelser, såvel af det fysiske, psykiske og sociale miljø som af klientens/klienternes funktioner, og på basis heraf kunne foreslå forbedringer af arbejdsmiljøet samt foreslå og iværksætte forebyggende foranstaltninger.

Praktik:

Der indgår ca. 100 timers praktik i temaet.

Denne finder sted på arbejdspladser eller i bedriftssundhedstjenesten.

Praktikken tilrettelægges af en undervisningsassistent, der ligeledes underviser/vejleder de studerende i praktikforløbet.

Bedømmelse:

Ved afslutningen af temaet foretages bedømmelse med ekstern censor på baggrund af en rapport indeholdende en konkret arbejdsmiljøundersøgelse og en individuel fremstilling baseret på rapporten.

Der medvirker 2 censorer. Den ene af disse skal være fysioterapeut.

Vurderingen baseres på formålet for Tema IV og mål for forebyggende fysioterapi (se side 8), og der anvendes 13-skalaen.

Placering: i 4. semester

2.5. Tema V - Faglig udvikling og formidling - ca. 8 uger.

Formål:

Formålet med undervisningen i hovedfaget i dette tema er, at de studerende kan medvirke til fagets udvikling og formidling og kan videreudvikle deres funktion som fysioterapeuter. De studerende skal derfor arbejde med fysioterapeutiske problemer under anvendelse af pædagogiske og videnskabelige arbejdsmetoder.

Dette formål tilgodeses ved, at de studerende udarbejder en hovedopgave, hvis emne er valgfrit, men skal have relation til faget fysioterapi.

Bedømmelse:

Ved afslutningen af temaet foretages bedømmelse med ekstern censur på baggrund af hovedopgaven og en individuel fremlæggelse af denne.

Som censor medvirker en fysioterapeut.

Vurderingen baseres på formålet for Tema V og mål for hovedopgaven, og der anvendes bestået/ikke bestået.

Placering: ved slutningen af 6. semester.

3. Uddannelsens fag.

Uddannelsen består af følgende fagområder:

- 3.1. Fysioterapeutiske fag
- 3.2. Pædagogiske og psykologiske fag
- 3.3. Naturvidenskabelige fag
- 3.4. Sundhedsvidenskabelige fag
- 3.5. Samfundsvidenskabelige fag

Der må i planlægningen af det enkelte fags undervisningsforløb tilstræbes nær overensstemmelse med formålet for hovedfaget - fysioterapi - i de enkelte temaer, ligesom det enkelte fags indhold i fysioterapeutuddannelsen må være i nær overensstemmelse med det behov, der er for viden og færdigheder fra dette fag i udøvelsen af fysioterapi.

3.1. De fysioterapeutiske fag

Fysioterapiteori- og metode ca. 1.400 timer
omfatter:

- forebyggende fysioterapi/ergonomi
 - behandlende fysioterapi med somatisk og psykosomatisk formål
 - manuel undersøgelse og behandling
 - praktikperioder knyttet til ovennævnte område ca. 660 timer
- Idræt og gymnastikledelse ca. 240 timer
Formidling og fagudvikling/hovedopgave ca. 240 timer

3.1.1. Forebyggende fysioterapi/ergonomi

Mål for forebyggende fysioterapi/ergonomi:

De studerende skal ved undervisningens afslutning have teoretiske og praktiske forudsætninger for samt arbejdsmetoder til at gennemføre et forebyggelsesforløb i samarbejde med de ansatte, ledelsen og andre miljøarbejdere.

Den studerende skal således kunne:

- analysere det samlede arbejdsmiljø med udgangspunkt i de ansattes redegørelse for konkrete miljøproblemer,
- foretage en helhedsvurdering af analyserne med henblik på at klarlægge årsagssammenhænge samt opstille mål for og forslag til forebyggende foranstaltninger og redegøre herfor i en arbejdsmiljørapport,
- tilrettelægge og iværksætte forebyggelse herunder:
 - rådgive med henblik på vurdering og anskaffelse af teknologi
 - rådgive med henblik på tilrettelæggelse af arbejdsprocesser
 - undervise og vejlede i hensigtsmæssig arbejdsteknik
 - vurdere og justere den iværksatte forebyggelse sammen med medarbejdere
 - evaluere forløbet med henblik på at videreudvikle de anvendte metoder og med henblik på en generel sundhedspædagogisk indsats i forebyggende øjemed.

Ovenstående mål anvendes ved den afsluttende bedømmelse i Tema IV.

Beskrivelsen refererer specielt til forebyggelse af arbejdsbetingede lidelser hos voksne, men kan i princippet overføres til forebyggende fysioterapi i andre sammenhænge og for andre aldersgrupper.

3.1.2. Behandlende fysioterapi.

Måle for behandlende fysioterapi:

De studerende skal ved undervisningens afslutning have teoretiske og praktiske forudsætninger for samt arbejdsmetoder til at gennemføre et kliniske forløb i samarbejde med patienter, klienter, pårørende og andet sundhedspersonale.

I tilfælde hvor patienten ikke er i stand til at deltage i samarbejdet, skal den studerende kunne tilrettelægge behandlingen, så patientens tarv tilgodeses.

Den studerende skal således kunne:

- gennemføre en fysioterapeutisk undersøgelse med udgangspunkt i patientens formulering af sine problemer og på basis af relevante journaloplysninger med videre
- foretage en helhedsvurdering sammen med patienten med henblik på at klarlægge årsagssammenhænge samt opstille mål for og forslag til behandling i overensstemmelse med patientens fysiske, psykiske og sociale ressourcer
- tilrettelægge og iværksætte behandling, herunder
 - træne delfunktioner og sammensatte funktioner
 - behandle smertetilstande
 - undervise i kropsforståelse og vejlede i hensigtsmæssig levevis
 - eventuelt hjemmetræning/egenbehandling
 - tilpasse arbejdsplads, bolig og hjælpemidler
 - vurdere og justere behandlingen sammen med patienten
- evaluere behandlingsforløbet med henblik på at videreudvikle fysioterapeutiske behandlingsmetoder og at overføre erkendelse og erfaring fra én behandlingssituation til en anden og til generel sundhedspædagogiske anvendelse.

Ovenstående mål benyttes ved den afsluttende bedømmelse i Tema III.

Manuel undersøgelse og behandling samt elektroterapi bedømmes særskilt i Tema III, og der er derfor beskrevet mål for nævnte områder.

3.1.3. Manuel undersøgelse og behandling, ca. 240 timer.

Mål for manuel undersøgelse og behandling:

De studerende skal ved undervisningens afslutning kunne:

- foretage en relevant manuel undersøgelse med henblik på lokale og/eller generelle vævsforhold
- sammenstille fundene med anamnesticke oplysninger og andre undersøgelsesfund i en helhedsvurdering
- på baggrund af ovenstående afdække mulige behov for forebyggelse og behandling og opstille forslag hertil
- udvælge, begrunde og udføre relevant manuel vævsbehandling.

Bedømmelse:

Ved afslutningen af undervisningen i manuelle undersøgelses- og behandlingsformer foretages bedømmelse på baggrund af en individuel redegørelse for principper for og demonstration af færdigheder i disse behandlingsformer.

Som censor medvirker en fysioterapeut.

Vurderingen baseres på det beskrevne mål for faget, og der anvendes bestået/ikke bestået.

3.1.4. Elektroterapi, ca. 90 timer.

Mål for elektroterapi:

De studerende skal ved undervisningens afslutning kunne:

- foretage en relevant undersøgelse med elektroterapeutisk apparatur,
- sammenstille fundene med anamnesticke oplysninger og andre undersøgelsesfund i en helhedsvurdering,
- på baggrund af ovenstående afdække behov for behandling med elektroterapi og opstille forslag hertil,
- udvælge, begrunde og udføre en relevant elektroterapeutisk behandling.

Bedømmelse:

Ved afslutningen af undervisningen i elektroterapi foretages bedømmelse på baggrund af en individuel redegørelse for principper for og demonstration af færdigheder i disse behandlingsformer.

Som censor medvirker en fysioterapeut.

Vurderingen baseres på det beskrevne mål for faget og der anvendes bestået/ikke bestået.

3.1.5. Idræt og gymnastikledelse, ca. 240 timer.

Mål for idræt og gymnastikledelse:

De studerende skal ved undervisningens afslutning kunne:

- demonstrere et bredt kendskab til forskellige bevægeformer og undervisningsmetoder samt deres anvendelsesmuligheder,
- planlægge, redegøre for og gennemføre et undervisningsprogram i gymnastik/idræt for en bestemt målgruppe.

Bedømmelse:

Ved afslutningen af undervisningen i idræt og gymnastikledelse foretages bedømmelse på baggrund af et skriftligt forslag til et undervisningsforløb og en individuel formidling og demonstration heraf.

Der medvirker 2 censorer begge med særlig indsigt i idræt og gymnastikledelse.

Den ene censor skal være fysioterapeut.

Vurderingen baseres på det beskrevne mål for faget, og der anvendes bestået/ikke bestået.

3.1.6. Formidling og fagudvikling/hovedopgave ca. 240 timer.

Mål for formidling og fagudvikling/hovedopgave:

De studerende skal under anvendelse af en videnskabelig arbejdsmetode udarbejde en hovedopgave, hvis emne har relation til fysioterapi. De skal herved demonstrere, at de kan:

- formulere et relevant problem,
- indsamle oplysninger, der belyser dette,
- bearbejde de indsamlede oplysninger og fremstille undersøgelsesresultaterne,
- konkludere på undersøgelsesresultaterne,
- fremstille den videnskabelige proces skriftligt,
- redegøre for, hvorledes undersøgelsen og dens konklusion kan anvendes/formidles.

Hovedopgaven bedømmes i Tema V.

3.2. Pædagogik og psykologi, ca. 160 timer.

Mål for pædagogik og psykologi:

De studerende skal ved undervisningens afslutning kunne:

- redegøre for psykologiske faktorerers indvirkning på patienters, klienters, medarbejderes og egen adfærd og relation,
- redegøre for relevante pædagogiske og psykologiske begreber, teorier og metoder, disses værdigrundlag og anvendelsesmuligheder i fysioterapeutisk praksis.

De studerende skal kunne anvende ovenstående:

- til en helhedsvurdering af patienters og klienters situation med henblik på at tilrettelægge behandling, forebyggelse og vejledning, således at de psykiske ressourcer i patient/klient-behandlergruppen udnyttes bedst muligt.

De to fag integreres så vidt muligt i et undervisningsforløb af hensyn til fagenes anvendelsesaspekter i de studerendes egen uddannelsessituation og i løsning af fysioterapeutiske arbejdsopgaver.

Bedømmelse:

Ved afslutningen af undervisningen i de pædagogiske/psykologiske fag foretages bedømmelse på baggrund af et skriftligt gruppeprojekt hvori der redegøres for fagenes anvendelse i forbindelse med udøvelse af fysioterapi.

Som censor medvirker en person med særlig indsigt i det pædagogiske/psykologiske fagområde.

Vurderingen baseres på de for fagene beskrevne mål, og der anvendes bestået/ikke bestået.

3.3. De naturvidenskabelige fag.3.3.1. Anatomi, ca. 240 timer.

Mål for anatomi:

De studerende skal ved undervisningens afslutning kunne:

- redegøre for bevægeapparatets komponenter, disses kar- og nerveforsyning og indbyrdes relationer og funktioner,
- beskrive menneskets indvoldsorganer i store træk, herunder disses strukturer, indbyrdes relationer og projektion til overfladen,
- beskrive centralnervesystemets udvikling, opbygning og funktioner, herunder de vigtigste motoriske og sensoriske centre og baner.

De studerende skal kunne anvende ovenstående:

- ved undersøgelse og analyse af patienters og klienters fysiske funktioner,
- ved behandling i form af rådgivning, funktionel træning, manuel behandling m.v.
- ved forebyggelse i form af rådgivning, funktionel træning og anatomisk korrekt tilpasning af arbejdsplads, - redskaber og -proces.

Bedømmelse:

Ved afslutningen af undervisningen i anatomi foretages bedømmelse på baggrund af en skriftlig og en mundtlig opgave. Der medvirker en eksterne censor med særligt kendskab til faget.

Vurderingen baseres på det for faget beskrevne mål, og der anvendes 13-skalaen.

Den skriftlige og den mundtlige opgave skal bestå hver for sig, og fagets karakter er et gennemsnit af de to karakterer.

3.3.2. Fysiologi, ca. 270 timer.

Mål for fysiologi:

De studerende skal ved undervisningens afslutning kunne:

- redegøre for menneskets normale fysiologiske funktioner for såvel det enkelte organ, som for samspillet mellem de forskellige organsystemer,
- redegøre for legemets reaktion på forskellige påvirkninger f.eks. arbejdsbelastning, aktivitet og inaktivitet,
- redegøre for hvorledes visse sygdomsfremkaldende forhold kan hæmme eller forstyrre de normale fysiologiske funktioner.

De studerende skal kunne anvende ovenstående

- ved undersøgelse og analyse af patienters og klienters fysiologiske funktioner og miljøets indflydelse herpå,
- ved behandling i form af rådgivning og anvendelse af forskellige træningsformer,
- ved forebyggelse i form af rådgivning med henblik på planlægning og forbedring af arbejdsplads, -proces og -miljø samt undervisning af såvel grupper som enkeltpersoner.

Bedømmelse:

Ved afslutningen af undervisningen i fysiologi foretages bedømmelse på baggrund af en skriftlig og en mundtlig opgave. Der medvirker en ekstern censor med særligt kendskab til faget.

Vurderingen baseres på det for faget beskrevne mål, og der anvendes 13-skalaen.

Den skriftlig og den mundtlige opgave skal bestå hver for sig, og fagets karakter er et gennemsnit af de to karakterer.

3.3.3. Fysik og kemi er integreret i fysiologi og fysioterapi

Mål for fysik og kemi:

De studerende skal ved undervisningens afslutning kunne:

- redegøre for de naturvidenskabelige begreber, principper og metoder, der er nødvendige for at forstå undervisningen i fysiologi, sygdomslære og fysioterapiteori og -metode,
- anvende ovennævnte begreber, principper og metoder i konkrete fysioterapeutiske arbejdssituationer.

3.4. De sundhedsvidenskabelige fag, ca. 300 timer.

De sundhedsvidenskabelige fag omfatter almen patologi, medicin, kirurgi, ortopædisk kirurgi, neurologi, reumatologi, psykiatri, social- og arbejdsmedicin.

Mål for de sundhedsvidenskabelige fag:

De studerende skal ved undervisningens afslutning kunne:

- redegøre for de almindeligst forekommende sundhedsproblemer, sygdomme og lidelser, deres opståen, forekomst, symptomer og udvikling, herunder specielt de sundhedsproblemer og sygdomme, hvor fysioterapi er relevant,
- redegøre for de relevante lægelige specialer, disses basale undersøgelses-, behandlings- og forebyggelsesmetoder samt kunne benytte disses terminologi og begrebsapparat.

De studerende skal kunne anvende ovenstående

- til vurdering af sundhedsmæssige og sociale problemer, af menneskers sundhedstilstand og livsvilkår samt af de faktorer, der har indvirkning herpå
- til vurdering af henvisningsdiagnose og ordination
- til vurdering af hvorvidt, i hvilket omfang og med hvilke metoder fysioterapi er indiceret henholdsvis kontraindiceret

3.4.1. Almen patologi.

I faget indgår følgende hovedemner:

- infektionspatologi
- inflammation
- patologisk anatomi

- tumorlære
- kroppens væskebalance
- lægemiddellære

3.4.2. Medicin.

I faget indgår følgende hovedemner:

- medicinske lungesygdomme
- hjerte- og kredsløbssygdomme
- blodsygdomme
- lever- og mave-tarmsygdomme
- nyresygdomme
- medicinske overfølsomhedssygdomme
- gigtsygdomme
- langtidsmedicin og geriatri

3.4.3. Ortopædisk kirurgi og kirurgi.

I fagene indgår følgende hovedemner:

- frakturer og amputationer
- leddskader og vævsskader
- kirurgiske mave-tarmsygdomme
- brysthulens kirurgiske sygdomme

3.4.4. Neurologi.

I faget indgår følgende hovedemner:

- traumatiske sygdomme i centralnervesystemet
- vaskulære hjerne- og rygmærkssygdomme
- tumorer
- infektiøse og toksiske sygdomme
- neuro-psykologiske syndromer
- bevidsthedsforstyrrelser
- hovedpine og epilepsi
- parkinsonisme
- dissemineret sclerose
- neuro-muskulære lidelser herunder perifere pareser (discus prolaps) og myopatier
- medfødte og tidligt erhvervede lidelser (cerebral parese)

3.4.5. Psykiatri.

I faget indgår følgende hovedemner:

- psykoser
- neuroser
- psykosomatiske lidelser

- misbrugerproblematik
- organiske psykoser, herunder gerontopsykiatri

3.4.6. Social- og arbejdsmedicin.

I fagene indgår følgende hovedemner:

- leve- og arbejdsvilkårs indflydelse på befolkningens sundhedstilstand og sygdomsmønster
- epidemiologi
- hygiejne
- sygdoms- og sundhedsbegreber
- sundhedspolitik, -oplysning og -pædagogik

De sundhedsvidenskabelige fag bedømmes ved temaprøverne.

3.5. De samfundsvidenskabelige fag.

3.5.1. Sociologi, ca. 30 timer.

Mål for sociologi:

De studerende skal ved undervisningens afslutning kunne:

- redegøre for væsentlige træk i den danske befolknings arbejds- og levevilkår,
- redegøre for relevante grundlæggende sociologiske begreber og undersøgelsesmetoder

De studerende skal kunne anvende ovenstående

- til en helhedsvurdering af patienters og klienters aktuelle situation med henblik på muligheder og begrænsninger ved anvendelse af fysioterapi,
- i forbindelse med undervisningen i videnskabelige arbejdsmetoder til at vurdere og medvirke i udviklings- og/eller forskningsmæssigt fagrelateret arbejde.

3.5.2. Socialret, ca. 20 timer.

Mål for socialret:

De studerende skal ved undervisningens afslutning kunne:

- redegøre for de dele af social- og sundhedssektorens struktur, politik og lovgivning samt arbejdsmarkedets struktur og lovgivning, som er relevante i forbindelse med udøvelse af fysioterapi.

De studerende skal kunne anvende ovenstående

- ved rådgivning og/eller henvisning patienter og klienter og herved medvirke til optimal løsning af disses sociale og sundhedsmæssige problemer.

3.5.3. Videnskabelige arbejdsmetoder, ca. 30 timer.

Mål for videnskabelige arbejdsmetoder:

De studerende skal ved undervisningens afslutning kunne:

- redegøre for grundbegreber inden for videnskabsteori og -metode samt i væsentlige træk disses anvendelsesmuligheder og begrænsninger.

De studerende skal kunne anvende ovenstående til:

- at vurdere faglitteratur og forskning relateret til fysioterapi
- at udarbejde faglige opgaver under anvendelse af videnskabelige arbejdsmetoder
- at systematisere egne faglige erfaringer og medvirke ved gennemførelse af forskning inden for sundhedssektoren.

De samfundsvidenskabelige fag bedømmes ved temaprøverne.

4. Uddannelsens bedømmelsesordning.

Den studerendes kvalifikationer bedømmes som anført i ordningens afsnit 2 og 3 i overensstemmelse med kapitel 3 i "Bekendtgørelse om uddannelse af fysioterapeuter" af 27. januar 1988 (se bilag 3).

4.1. Forudsætninger for deltagelser i prøver/eksaminer.

4.1.1. Obligatorisk deltagelse.

Deltagelse i prøverne er obligatorisk og forudsætter deltagelse i undervisningen, der ligeledes er obligatorisk.

Utilstrækkelig deltagelse i undervisningen i et fag eller emne kan medføre, at skolerådet ikke kan tillade den studerende at gå op til prøven, men pålægger den studerende at gå ind på det efterfølgende hold.

4.1.2. Prøvernes rækkefølge.

Prøverne afholdes som tidligere nævnt ved afslutningen af undervisningen i de enkelte temaer og fag (se bilag 1). Det er en forudsætning for at gå til en prøve, at den/de til det forudgående uddannelsesforløb hørende prøve(r) er bestået.

4.1.3. Beståede prøvers gyldighed.

En prøve, der er bestået, bevarer sin gyldighed.

4.2. Reeksamination.

Såfremt en bedømmelse medfører, at en studerende ikke består et tema eller fag, har vedkommende ret til en ny prøve, der placeres sammen med evt. sygeeksamen.

Består den studerende heller ikke denne prøve, går vedkommende ind på det efterfølgende hold og deltager herefter i dette holds uddannelsesforløb og hermed også i den prøve/de prøver, den studerende ikke har bestået.

En studerende kan højst gå til samme prøve 3 gange i et tema eller fag.

Hvis den 3. prøve ikke består, må den studerende søge skolerådet om tilladelse til en 4. prøve i pågældende tema eller fag eller forlade uddannelsen.

4.3.

Klager vedr. prøver behandles ifølge "Bekendtgørelse om behandling af eksamensklager ved de højere uddannelsesinstitutioner". Direktoratet for de videregående uddannelser.

Logoterapeut- og fysioterapeutskolen i Næstved
 Fysioterapilinen
 Hold: F-87

ÅR	1												2												3																	
	1						2						3						4						5						6											
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12							
UNDERVISNINGSGUGL	13						19						19						9						19						11											
TEMA	II						III 1. del						IV						III 2. del						V																	
Fysioterapeutiske fag	total I						total II						total III 1. del						total IV						total III 2. del						total V											
- Teori og metode incl. fysik	153						123						110						96						113						83											
- Manuel behandling	36						45						48						33						39						240											
- Elektroterapi (incl. el-lære)	78						30						100						152						272						140											
- Praktisk	664						82						36						9						9						21											
- Hovedopgave	240						6						30						36						21						21											
- Idræt	190						62						20						20						20						20											
- Klinik	30						82						48						30						30						30											
Paradagogik/psykologi	140						33						14						14						14						14											
Naturvidenskabelige fag	390						190						190						200						272						36						30					
- Anatom	54						20						30						20						30						20											
- Fysiologi incl. kemi	58						36						30						30						30						30											
Sundhedsvidenskabelige fag	272						36						30						30						30						30											
- Alm. patologi	36						20						20						20						20						20											
- Medicin	30						20						20						20						20						20											
- Kirurgi	20						20						20						20						20						20											
- Ortopæd kirurgi	30						20						20						20						20						20											
- Neurologi	40						20						20						20						20						20											
- Reumatologi	30						20						20						20						20						20											
- Psykiatri	40						20						20						20						20						20											
- Social- og arbejdsmedicin	46						26						26						26						26						26											
Samfundsvidenskabelige fag	86						20						10						10						10						10											
- Socialret- og arbejdsret	30						26						26						26						26						26											
- Sociologi/videnskabelig metode	56						18						16						16						16						16											
Holdstudievejledning	111						4						4						4						4						4											
Total excl. evaluering	3.275						17						18						16						18						18											

Tema I: Introduktion
 Tema II: Menneske, sundhed, samfund
 Tema III: Forebyggende aktiviteter
 Tema IV: Forebyggende aktiviteter og arbejdsmiljø
 Tema V: Faglig udvikling og formidling

ERGOTERAPEUT- OG FYSIOTERAPEUTSKOLEN I NÆSTVED

Fysioterapiliniien

Hospitalspraktik

Kombineret hel-/halvdagspraktik

1. november 1988 - EL/al

Hold F-87

4. semester												5. semester												6. semester																													
46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
F Y S I O T E R A P I / O R T O P Æ D K I R.												P A S K E F E R I E												F Y S I O T E R A P I																													
1. praktikperiode Halvdagspraktik												2. PRAKTIKPERIODE Komb. hel-/halvdags- praktik.												3. praktik- periode Halvdags- praktik																													
												E V A L U E R I N G P S Y K O L O G I												E V A L U E R I N G M A N U E L L B E H.																													
												F Y S I O T E R A P I												T E M A V																													
												E V A L U E R I N G												E V A L U E R I N G																													
																								F Y S I O T E R A P I																													
																								E V A L U E R I N G T E M A III																													

Kapitel 3

Bedømmelse

§ 6. De kvalifikationer, der er erhvervet ved uddannelsen, dokumenteres ved mundtlige og skriftlige prøver.

Stk. 2. Uddannelseselementer, hvis indhold og arbejdsform begrundes det, kan helt eller delvis dokumenteres ved kursusattest for deltagelse i undervisningen. Nærmere bestemmelser herom fastsættes i uddannelsesordningen.

§ 7. Prøverne er interne eller eksterne. Interne prøver bedømmes af eksaminator(er) eller af eksaminator(er) og censor(er), der er udpeget af skolen. Eksterne prøver bedømmes af eksaminator(er) og en eller flere censorer, der ikke må være tilknyttet skolen. Censorerne beskikkes af Undervisningsministeriet, Direktoratet for de Videregående Uddannelser, efter indstilling fra skolerne.

Stk. 2. Bedømmelsen ved eksterne og interne prøver udtrykkes ved en karakter i 13-skalaen efter de fælles bestemmelser om karaktergivningingen ved de højere uddannelsesinstitutioner, eller ved bedømmelsen bestået/ikke bestået. Bedømmelsen bestået/ikke bestået kan højst anvendes ved prøver, der dækker 1/3 af uddannelsen.

§ 8. Prøverne skal normalt være tilrettelagt som individuelle prøver. Den enkelte skole kan dog fastsætte i uddannelsesordningen, at bestemte prøver aflægges som gruppeprøver, som kan være mundtlige eller skriftlige. Det fastsættes i uddannelsesordningen, hvor mange studerende, der kan deltage i en gruppeprøve. Det skal herunder sikres, at individuel bedømmelse finder sted.

Stk. 2. Eksaminationen ved mundtlige gruppeprøver foregår som en samtale mellem de studerende, lærer(ne) og censor(erne). Der skal indgå eksamination af hver enkelt deltager.

Stk. 3. I en skriftlig gruppeprøve skal den enkelte deltagers bidrag konstateres og individuel bedømmelse finde sted. Den individuelle bedømmelse af en skriftlig gruppeprøve foretages i en efterfølgende uddybende samtale med udgangspunkt i det skriftlige arbejde.

Stk. 4. En af prøverne kan aflægges som gruppeprøve med fælles bedømmelse. Gruppen må ikke omfatte mere end 5 studerende.

§ 9. En prøve er bestået, når der er opnået bedømmelsen bestået eller karakteren 6 eller derover. Hver prøve består for sig. Beståede prøver kan ikke tages om. En studerende kan højst indstille sig til samme prøve tre gange.

Stk. 2. Skolen kan tillade indstilling en fjerde gang, når der foreligger særlige omstændigheder.

§ 10. Regler om sygeeksamen og reeksamination fastsættes i uddannelsesordningen.

§ 11. Skolen udsteder bevis for gennemført uddannelse med angivelse af de aflagte prøver og de karakterer og bedømmelser, der er opnået i prøverne. Den betegnelse, uddannelsen giver ret til, skal fremgå af beviset.

Stk. 2. De færdiguddannede autoriseres i henhold til § 1, stk. 2, i lov om terapiassistenter.