

Fagligt forløb Beskrivende tekster

Præsentation af rammen for det samlede forløb

Klassen arbejder med teksttyper. Der er forskel på, hvad de forskellige tekster vil læseren. I dette forløb handler det om beskrivende tekster.

Kendetegn for beskrivende tekster

Hensigt: Tekster der vil beskrive noget eller nogen

Overskrift: Viser hvad der beskrives

Opbygning: Overskrift, præsentation, et antal afsnit der uddyber beskrivelse

Sprog: Verber i nutid (er, har,...), beskrivende ord (langt hår...), fagudtryk (midtbane, nedløbsrør...)

Klassen skal lære om beskrivende teksters opbygning og sprog. De skal opbygge faglig viden om beskrivende tekster, analysere beskrivende tekster, i fællesskab læse/skrive beskrivende tekster og individuelt skrive beskrivende tekster.

Alt det kan **Find2learn** ikke bruges til, men **Find2learn** kan indgå i forløbet som en motiverende og igangsættende aktivitet, der sætter elevernes faglige viden i spil og anvender de fysiske omgivelser i en danskfaglig sammenhæng.

Læringsmål – for anvendelse af Find2learn i dette forløb – kan anvendes på alle klassetrin.

- Anvende præcist beskrivende sprog
- Styrke sproglig bevidsthed
- Opleve sammenhæng mellem det fysiske nærrområde og danskfaget
- Opleve sammenhæng mellem bevægelse og fag
- Samarbejde i grupper
- Oplæsning for plenum

Forløb

1. Klassen deles op i mindre grupper
2. Grupperne sendes ud på en **Find2learn**-rute i området
3. Ved hver post finder gruppen en konkret ting, som de kan se på stedet. Den ting beskrives. Beskrivelsen skrives i app`ens svarfelt. Gruppen skal beskrive tingen uden at nævne den ved navn.

Eksempler

1.



Beskrivelse, som skrives i svarefeltet i Find2learn

- Det er lavet af metal og træ
- Det er i flere etager
- Man kan stå på det
- Det bliver f.eks. brugt, når man bygger eller reparerer huse
- Man ser ofte håndværkere kravle rundt på det

2.



Beskrivelse, som skrives i svarefeltet i Find2learn

- Den cirka 1 meter høj
- Den er lavet af plastik
- Der kan sættes en pose indeni
- Der to huller i
- Den er grøn
- På forsiden er der et trykt motiv
- Den bruges til alt det, vi ikke skal bruge længere
- Den kan godt være ulækker

4. Efter deres **Find2learn**-rute samles grupperne i klassen. Nu vil det vise sig, om de enkelte gruppers beskrivelser og dermed beskrivende sprog er klart og forståeligt for andre.
5. Gruppens medlemmer læser på skift en beskrivelse fra app'en op for resten af klassen - igen uden at nævne tingens navn.
6. Resten af klassen skal gætte, hvilke ting grupperne har beskrevet ved hver post – med andre ord sættes en overskrift på beskrivelsen (eksempel 1 – stillads, eksempel 2 – skraldespand). Svarene skrives ned. Denne opsamling kan f.eks. gøres til en konkurrence mellem de forskellige grupper – en rigtig ting pr. post giver et point.

Alternativt

Grupperne bytter rute – når de kommer til post 1, kommer den første gruppes beskrivelse frem på **Find2learn**. Gruppe 2 skal nu finde den ting, som gruppe 1 har beskrevet. Gruppe 2 tager et billede af tingen og på den måde viser de, at de har forstået beskrivelsen og selv set sig godt omkring i det konkrete område.

Eksempler på didaktiserede læremidler om beskrivende sprog

- Skriv til din læser, bog 2 – beskrivende tekster. Gyldendal
- AKTIV læsning og skrivning i overbygningen. Dansk Psykologisk Forlag
- HAPS 1 og 2 – kender du teksttypen? Gyldendal
- Tid til skrivning 1 og 2, Alinea