

Et kig ud i arbejdslivet

Midtvejskonference, VIOL, 28/1 2014

Jonas Sprogøe, cand. mag. og ph.d.

Forskning og Innovation, UCSJ

DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid



University College



Kontekst

Forholdet mellem teknologi og professionel praksis – hvad betyder teknologi for det velfærdsprofessionelle arbejde?

- Kig i arbejdslivet →

2 børnehaver:

- 17 pædagogiske personaler til 116 børn på tre børnehavestuer og tre vuggestuer
 - 5 pædagogiske personaler til 48 børn på to børnehavestuer
- Historieværksteder med deltagelse af ledere og medarbejdere

Formålet var at undersøge hvilken teknologi, der benyttes, hvordan den benyttes, samt hvordan den påvirker dagligdagen





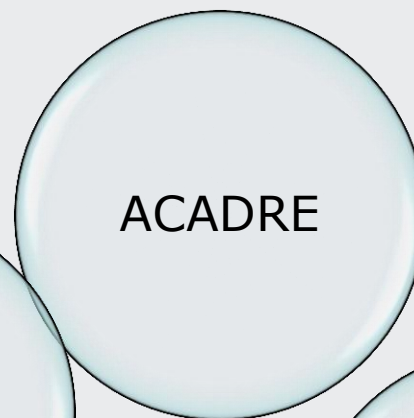
Mere skjulte teknologier



TRASMO



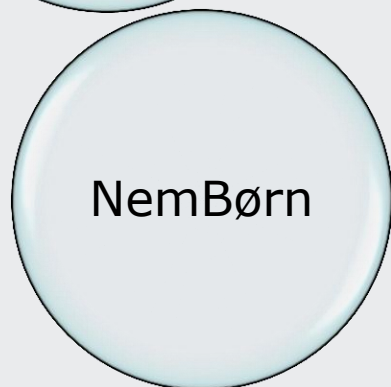
SPELL



ACADRE



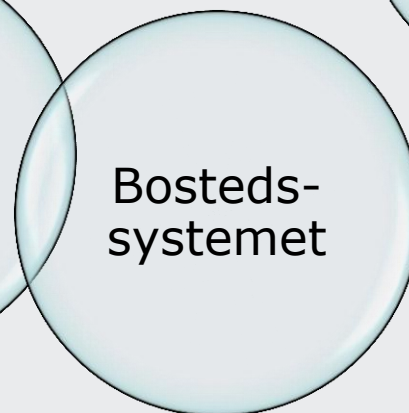
Sms'er og
smartpho
nes



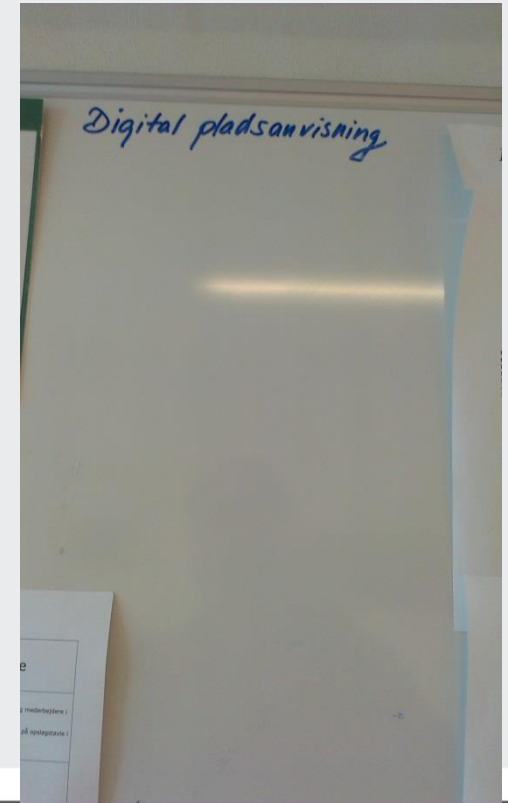
NemBørn



Outlook



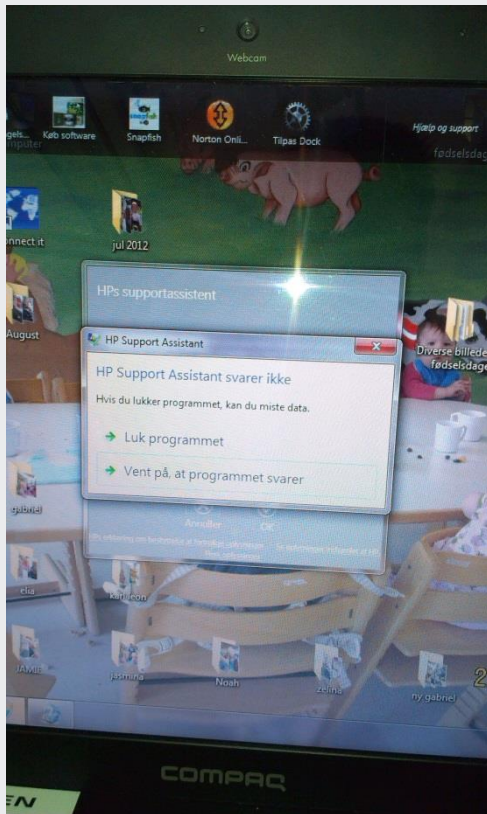
Bosteds-
systemet



Dokumentation af pædagogisk aktivitet

- Indtaster dagens program, om de har været på tur, hvad de har fået at spise mv.
- Lægger billeder op af diverse aktiviteter
- Forældre kan følge med i progression hjemme fra
- Man kan printe "sin" nemBørn ud derhjemme; en art barnets bog

Udfordringer



- Bruger tid på at registrere frem for at være sammen med barnet
- Oplevelse af manglende værdi
- "alt skal kunne tåle at se dagens lys" → fokus på hvad der registreres og hvordan
- Nedbrud og frustrationer – manglende backup
- Forældre bruger ikke systemet → pædagogisk opgave ift. at hjælpe dem til at bruge det.

Ind- og udregistrering

Indtastning af børn og personale om morgenen, så man med et enkelt klik kan se hvem, der er kommet

- Brandsikkerhedsmæssigt
- Overblik over stuens børn (diet, ferieplanlægning mv)

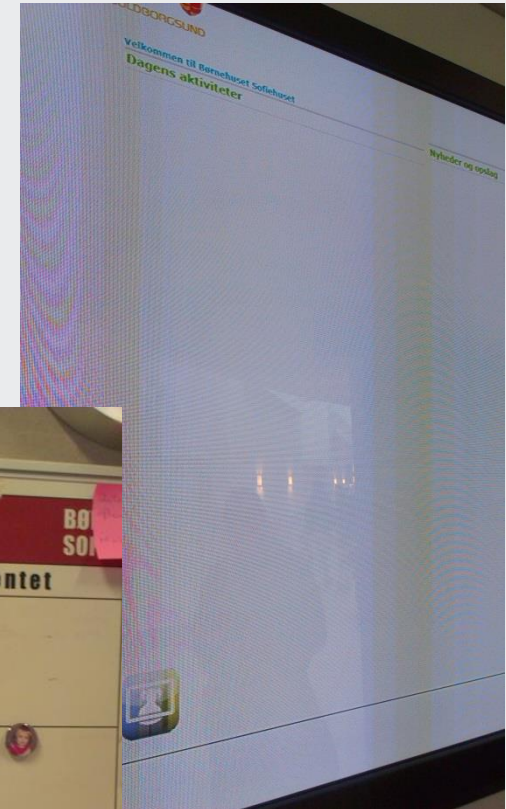
Oversigt over dagens program til forældrene

Huskeliste til de kommende dage



Udfordringer

- Man "glemmer" at notere, hvem der er kommet (både personale og forældre) og hvad der skal laves
- Behov for dobbeltregistrering
- Den elektroniske brandtavle mister sin værdi
- Overblikket på stuen forsvinder
- Kø-dannelse ved computer om morgenen
- Frygt for kontrol ift. spidsbelastninger





SPELL - Pædagogisk program

- Sprogindlæringsprogram
- Del af forskningsprojekt med Rambøl og SDU
- Læser sammen med en mindre gruppe børn
- Noterer progression mv. på iPad





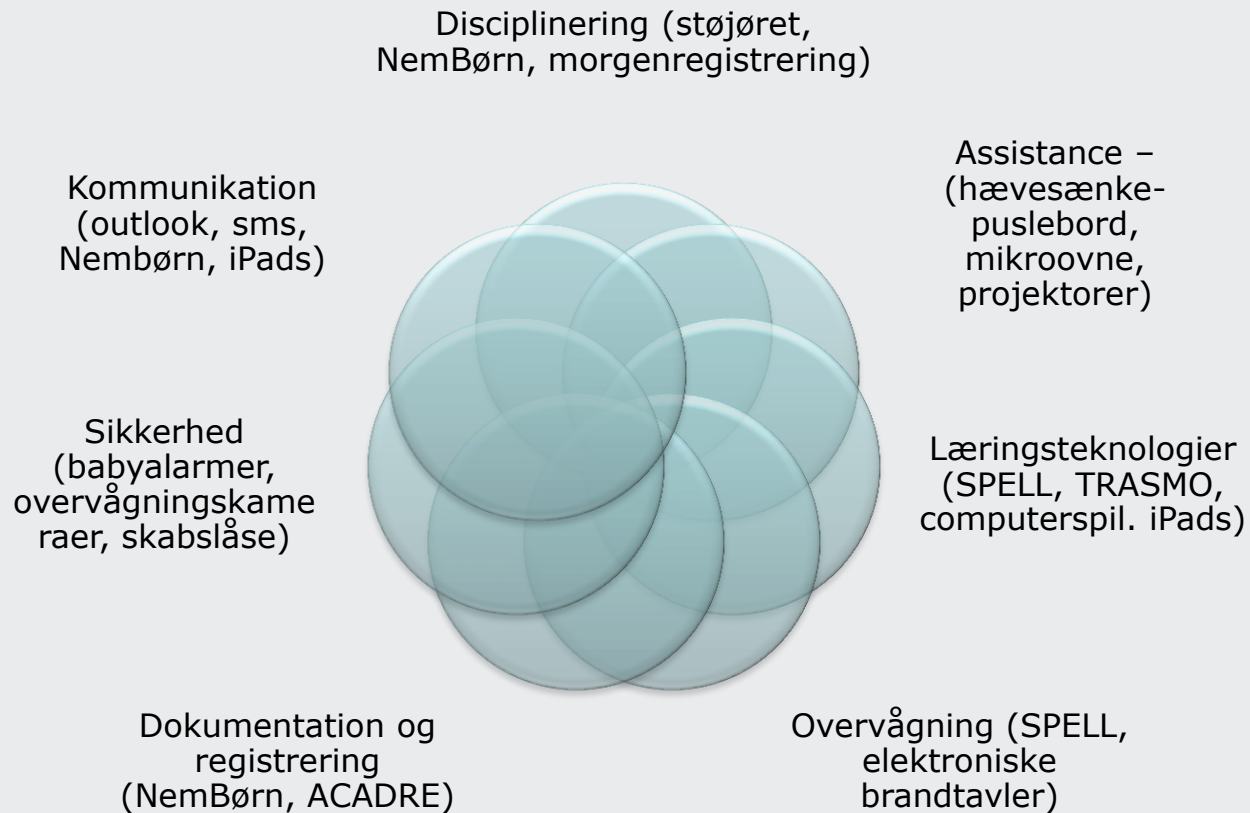
Udfordringer

- Bryder med dagrytmen og normeringen af tage én pædagog ud til få børn
- Ipad'ens potentialer udnyttes ikke – "skal jeg ikke tage noget jazz-musik med i morgen"
- Skolificerer sprogindlæringen
- Pædagogens aktivitetsniveau kan kontrolleres; ej effekten af indsatsen
- Reklame og afhængighed





Formålet var at undersøge hvilken teknologi, der benyttes, hvordan den benyttes, samt hvordan den påvirker dagligdagen



Perspektiver og refleksionsspørgsmål

- Analog og digital teknologi – hvad er mikset og hvordan understøtter, hæmmer og fremmer det hinanden?
- Hvem er teknologien rettet mod – medarbejdere, børn, forældre, ledere, eksterne (kommune mv.)?
- Hvordan indgår teknologien i det daglige arbejde; hvordan indvendiggøres teknologi?
- Hvilke sideeffekter har integrationen af teknologi i hverdagen – positive, såvel som negative?

© 1998 Randy Glasbergen. E-mail: randy@glasbergen.com www.glasbergen.com



"You said I should spend more time with our children, so I turned their faces into icons."