

Velfærds-teknologisk dannelse?



Velfærds-teknologisk dannelse?

"Technological literacy is a concept of little meaning and many meanings" (Todd 1991)

Teknologisk dannelse

Er fønt begreb? Nej. Der er mening i galstaben. Hvad der er velfærdsteknologi og hvad velfærdsteknologisk dannelse betyder, knytter sig til de muligheder vi konkret er opfattet at at arbejde dvs. vores profession, arbejdsopgaver og udfordringer.

- Når vi kortlægger ovenstående er der altid tre vidensdimensioner, vi bør tage stilling til:
 - **Techné**: færdighedsdimensionen. Hvordan master jeg den nye teknologi?
 - **Episteme**: forståelsesdimensionen. Hvordan forstår jeg den nye teknologi?
 - **Praxis**: praktisk viden. Konkrete dimensioner: stoffe kan jeg, men skal jeg tage den i anvendelse? I så fald til hvad, hvornår og på hvilken måde?
- Spørgsmålet om, hvad der er velfærdsteknologi og hvad velfærdsteknologisk dannelse betyder, løses også altid af tre ledende spørgsmål:
 - **Hvilke muligheder og udfordringer tænktes en given teknologi?**
 - **Hvordan får jeg adgang til disse nye muligheder og hvordan forstår jeg dem?**
 - **Er det muligheder, der er ansvarssvarende og nye muligheder i anvendelse og i så fald hvordan?**

Velfærds-teknologisk dannelse?



Et begreb med et sammensat fundament og rodnet

Velfærd?

- Velfærdsteknologi eller velstandsteknologi? Velfærdstat eller konkurrencestat?

- Velfærd for hvem? For borgere med særlige behov? For alle borgere? For de velfærdspersonelle? For velfærdsskudningsledere og ledere? For nogen eller os alle sammen?

- Er velstand en forudsætning for velfærd eller er velfærd i virkeligheden en forudsætning for velstand - er velfærd også noget mere og noget andet end velstand?

Begrebet er altså både et tingsforhold og et sagsforhold. Er det også et politisk forhold?

Teknologi?

Skaber vi om redskaber og ting? Skaber vi om teknikker og metoder? Skaber vi begreber og forståelse? Skaber vi om livsformer og livsindstillinger?

Teknologi er ikke blot et tingsforhold, det er også et sagsforhold. Teknologi former vores normer, behov, værdsskaber, kompetencebegreber, arbejdsliv og samfund.

Hvorfor? Fordi ny teknologi tages i brug som en afsløring af nye muligheder og som løsninger på bestemte problemer. I dette tilfælde muligheder og bestemte problemer i forhold til udvikling af velfærdskilder.

Vores forståelse af teknologi afhænger derfor af hvilke muligheder og problemer, vi tænker teknologi i forhold til.

Dannelse?



Teknologi?

Snakker vi om redskaber og ting? Snakker vi om teknikker og metoder? Snakker vi begreber og forståelse? Snakker vi om livsformer og livsindstillinger?

Teknologi er ikke blot et tingsforhold, det er også et sagsforhold. Teknologi former vores normer, behov, fællesskaber, kompetencebegreber, arbejdsliv og samfund.

Hvorfor? Fordi ny teknologi tages i brug som en af søgning af nye muligheder og som løsninger på bestemte problemer. I dette tilfælde muligheder og bestemte problemer i forhold til udvikling af velfærdssydelsler.

Vores forståelse af 'teknologi' afhænger derfor af, hvilke muligheder og problemer, vi tænker teknologi i forhold til

Velfærd?

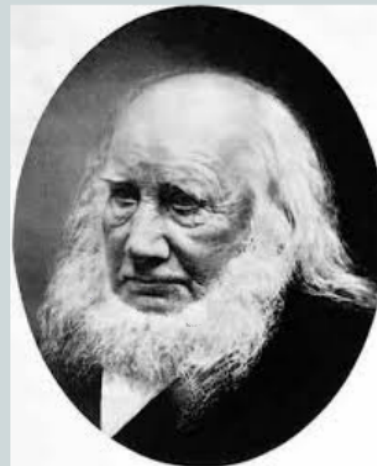
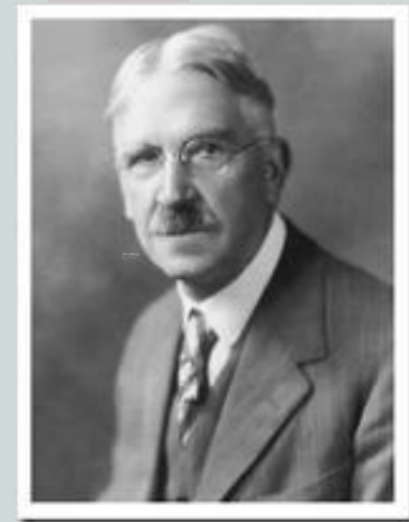
- Velfærdsteknologi eller velstandsteknologi? Velfærdsstat eller konkurrencestat?

- Velfærd for hvem? For borgere med særlige behov? For alle borgere? For de velfærdspersonelle? For velfærdadministratorer og ledere? For nogen eller os alle sammen?

- Er velstand en forudsætning for velfærd eller er velfærd i virkeligheden en forudsætning for velstand - er velfærd også noget mere og noget andet end velstand?

Begrebet er altså både et tingsforhold og et sagsforhold. Er det også et politisk forhold?

Dannelse?





Handler det om "at fremme afprøvning og udbredelse af arbejdskraftbesparende teknologi samt nye arbejds- og organisationsformer i den offentlige sektor".

Fonden for Velfærdsteknologi. (2013).



Handler det om

"Tilrettelæggelsen af de færdigheder der er nødvendige for effektivt at kunne anvende den moderne verdens mangfoldige teknologier."

- Dow, 2006: 246

Handler det om

“At være i stand til at bruge, håndtere, få adgang til og forstå teknologi”.

- International Technological Education
ASSociation (ITEA), 2000)

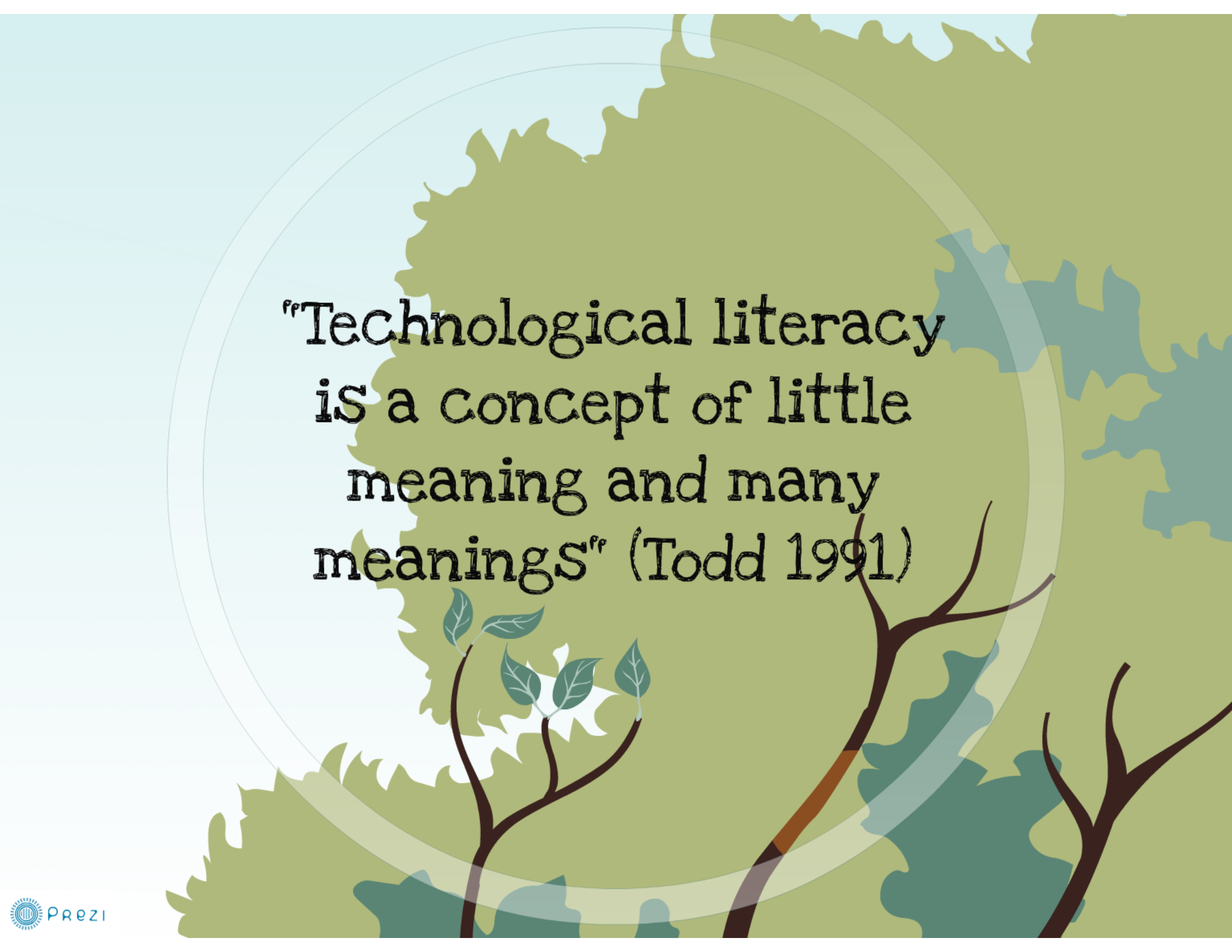


Handler det også om

“At være i stand til at værdsætte relationer og sammenhænge mellem teknologi, mennesker, samfund og miljø”.

“At lære at mestre både de operationelle, kulturelle og kritiske aspekter vedrørende ny teknologi”

- Australian Curriculum Standards & Accountability Framework (SACSA)



“Technological literacy
is a concept of little
meaning and many
meanings” (Todd 1991)

Teknologisk dannelse

Er tomt begreb? Nej. Der er mening i galskaben.

Hvad der er velfærdsteknologi og hvad velfærdsteknologisk dannelse dækker, knytter sig til de muligheder, vi konkret er optaget af at afsøge: dvs. vores profession, arbejdsopgaver og udfordringer.

Når vi kortlægger ovenstående, er der altid tre vidensdimensioner, vi bør tage stilling til:

- Techne: færdighedsdimension. Hvordan mestrer jeg den ny teknologi?
- Episteme: forståelsesdimension: hvordan forstår jeg den ny teknologi og hvad kan den?
- Phronesis (Praktisk visdom): Kritisk dimension: Måske kan jeg, men skal jeg tage den i anvendelse? I så fald til hvad, hvornår og på hvilken måde?

Spørgsmålet om, hvad der er velfærdsteknologi og hvad velfærdsteknologisk dannelse dækker, ledsages altså af fire ledsagende spørgsmål:

- Hvilke muligheder og udfordringer tænkes en given teknologi i forhold til?
- Hvordan får jeg adgang til disse nye muligheder og bruger ny teknologi?
- Hvordan forstår jeg disse muligheder og ny teknologi?
- Er det muligheder, der er interessante for mig? Skal jeg tage ny teknologi i anvendelse og i så fald hvordan og til hvad?

Kort sagt: Teknologisk dannelse handler måske om, hvordan vi:

- mestrer og bruger
- forstår og begrebsætter
- udvikler, designer og tager stilling til:

et givent mulighedsfelt på vor tids omskiftelige teknologiske præmisser.

Teknologisk dannelse vedrører vores muligheder for konkret at undersøge og tage stilling til spørgsmålet om, hvad ny teknologi gør ved vores velfærdspølse og praksis?

Når vi har fastslået vigtigheden af den praksis, den kontekst og de muligheder, vi tænker teknologier i forhold til, skal det måske nævnes, at vi fortsat også ser visse "generelle" træk, udfordringer og bekymringer, der går på tværs af disse sammenhænge og kontekster og derfor synes at have en mere gennemgående karakter i forhold til introduktion af velfærdsteknologi.



Kort sagt: Teknologisk dannelse handler
måske om, hvordan vi:

- mestrer og bruger
- forstår og begrebsætter
- udvikler, designer og tager stilling til:

et givent mulighedsfelt på vor tids
omskiftelige teknologiske præmisser.

Teknologisk dannelse vedrører vores
muligheder for konkret at undersøge og
tage stilling til spørgsmålet om, hvad ny
teknologi gør ved vores
velfærdsprofession og praksis?

Pres på mange velfærdsprofessioners kernefaglighed:
Gradvise ændringer i prioriteringer, værdier og orienteringer
Udfordringer af lærerprofessionens identitet og grænsedragninger.

Ændrede relationer til borgere og
samarbejdspartnere

Øget synlighed og øget arbejdspress. Mere dokumentation, kontrol, evaluering, sammenligning. Utilstrækkelig opmærksomhed på, at før informationer kan hentes ud, må de først tastes/hentes ind.

Modsatrettede dagsordener og rationaler:
fx politiske og administrative krav og behov "fra oven" og praktiske, opgavemæssige processuelle og "borgerrettede" krav og behov "fra neden".

Balancegang mellem nyindkøbt teknologi og tilsvarende investeringer i implementering, samt uddannelse, instruktion i deres didaktiske og arbejdsmæssige muligheder.

Øget krav om og behov for tværprofessionelt samarbejde

Øget behov for erfaringsopsamling, viden- og erfaringsdeling

Velfærds-teknologisk dannelse?

