

# **Velfærd, Innovation, Omsorg, Læring (VIOL)**

## **Case:**

**Udvikling af innovative læringsrum  
(offentlig konference, m.m.) på  
Ernærings- og Sundhedsuddannelsen  
- rejser nogle principielle spørgsmål**

**Ses i sammenhæng med oplæg fra  
Helle Hillers og Helle Storm  
University College Sjælland**



**VIOL afslutningskonference**

**26. November 2014**

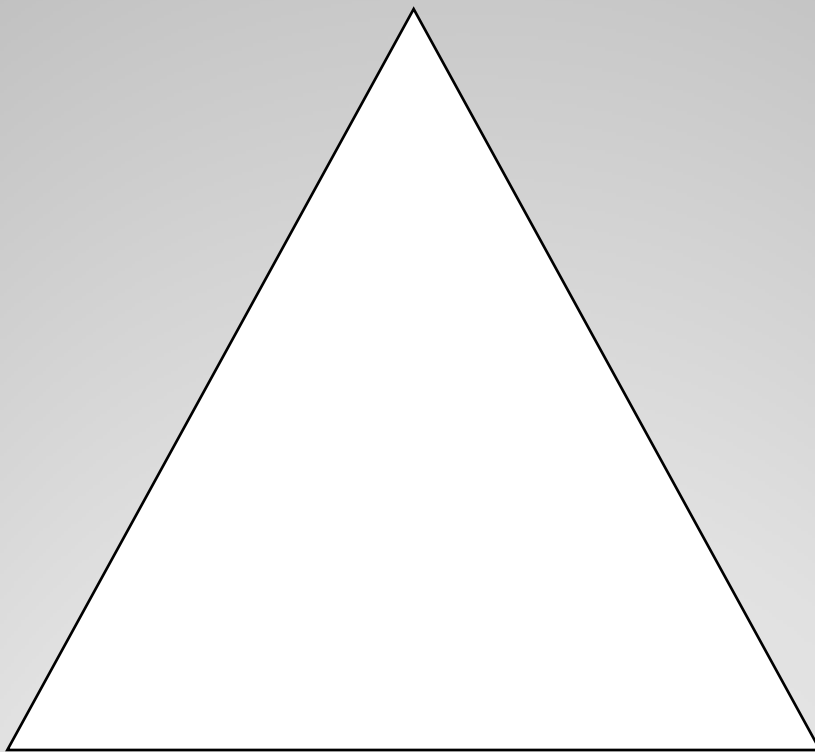
**Finn M. Sommer**

**Roskilde Universitet**

# Uddannelses-trekanten

**Er det interessant for undervisere og uddannelsesinstitution at flytte blikket til studerende og arbejdspladser/praktiksteder, når der tales professionsarbejde, professionsfaglighed, teknologisk kompetence, m.m.?**

Uddannelses-  
institution (UC)



Studerende

Virksomhed/  
institution

# **Læring! Og studerendes motivation for uddannelsen og professionsarbejdet?**

Tilegnelse af professionsfaglighed (professionalisme) indebærer i dag et stort subjektivt identitetsarbejde for den studerende.

# Læringslandskab: hvad prioriteres?

## Teori

Bæredygtighed  
Fødevarer sikkerhed  
Ledelse, økonomi  
Velfærdsteknologi

Fantasier, ideer,  
drømme, innovation  
(teoretisk funderet)

Refleksion over praksis

Objektiveret  
viden

Subjektiv  
viden

Refleksion i praksis

Sociale normer  
og konventioner

Praktisk viden  
Kropslig viden

Rutiniseret viden

## Praktisk viden

**Hvilken udvikling på arbejdsmarkedet?  
Hvilke anknætningsmuligheder for en ny(?)  
faglighed?**

**Undervises i gårsdagens faglighed? Eller ensidigt?  
Hvordan tematiseres den aktuelle udvikling på  
arbejdsmarkedet i undervisningen og i praktik,  
f.eks. *spændingsfelterne*:**

- Professionsarbejdet: Tradition *eller* fornyelse i professionen – uafhængig faglighed *eller* kontrol (velfærdssamfundets udvikling, teknologisering, dokumentation, stramme budgetter, mv.)?
- Vare- og masseproduktion: Fokus på fremstillingsproces *eller* køb/salg-relationer (brugerbetaling, mv.)?
- Kvalitet: Netværk mellem ernærings- og sundhedsmedarbejdere, leverandører, producenter *eller* fokus på arbejdsprocessen?
- Brugerorientering og service: Undersøgelser (survey, tilfredshedsundersøgelser, etc.) *eller* inddragelse af brugere?
- Innovation: Integration af brugere, produkter, producenter, mv. *eller* integration af produktion og teknisk fornyelse?
- Og andre spændingsfelter på arbejdsmarkedet og for de studerende (f.eks. i praktikperioden)

# Vurdering af praktikforløb

- Tendens til positiv vurdering på grund af "faglighed":
  - Umiddelbar relevant kvalificering og socialisering
  - Reducerer motivationsproblemer og overgangsproblemer mellem skole og virksomhed
  - Giver indblik i professions- og praksisfeltet
- Kritisk vurdering – anknytningspunkt for professionsarbejdet og professionsfaglighed?:
  - Nødvendigt med kritisk bearbejdning af studerendes erfaringer
  - Indholdsmæssig kvalitet og relevans
  - Samspil mellem uddannelsesinstitution og praktik
  - Alternative læringsrum som supplerende anknytning til professionspraksis og professionsudvikling

# Afsluttende spørgsmål og synspunkter i diskussionen efter oplægget

- Hvor snæver forbindelse mellem uddannelse og arbejdsplads/aktuelt-fremtidigt arbejdsmarked?
- Hvor er anknætningspunkterne for en diskussion af professionsfaglighed:
  - Som ikke er (ren) normativ/instrumentel
  - Som kan tematisere differentierede erfaringer hos studerende, forskellige typer praktikerfaringer (flere studerende, eller samme studerende på forskellige praktiksteder), m.m.
  - Som kan bidrage til innovation og udvikling af professionen

Tak for opmærksomheden!