

Projektplan for tværprofessionelle forløb

Opgørelse af omlagt undervisning i alt (afviklet og planlagt): Ca. antal lektioner: 235

(husk at sammenholde med samlede ressourcer jf. uddannelsesopdelte budget, der kan omregnes til lektioner via gns. timesats fx kr. 325)

Placering (projektfase (F13, E13, F14, E14), ca. ugenr., hold, antal stud.)	Omfang Antal lektioner, fag/modul	Type af omlagt undervisning Fagorienteret, praksisrelateret, innovationsworkshop	Kort beskrivelse af omlagt undervisning Indhold og form kort, angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering	Kompetenceudvikling i fokus Jf. foreløbige begrebsudvikling "technological literacy"	Foreløbige antagelser Om sammenhængen mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling	Erfaringsopsamling og videre proces Opsamling på erfaringer fra (de) første afvikling(er). Kort resume med evt. henvisning til uddybende materiale. Angivelse af næste iteration
Omlagt undervisning (Efterår 2013)						
Projektfase Afviklings- tidspunkt Holdbetegnelse [=SIS- betegnelse] Antal studeren- de Vedlæg SIS- udtræk af holdli- ste som doku- mentation	Antal lek- tioner Modul eller fag	Angiv type af omlagt under- visning [Fagoriente- ret/ praksis- relateret/ innovations- workshop]	Kort beskrivelse af form og indhold og angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering	Angiv hvilke primære læ- ringsmål relateret til "technological litera- cy"/velfærdsteknologisk kompetence er i fokus Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet	Angiv overordnet anta- gelses om sammenhæng mellem valg af omlagt undervisning, undervis- ningstilgang og kompe- tenceudvikling Hvis der er udarbejdet programteori for forlø- bet kan henvises til den- ne i stedet	Angiv overordnet de fore- løbige erfaringer og hvil- ken dokumentation der findes. Angiv hvorvidt og hvornår den omlagte undervisning gentages i en næste itera- tion
E13, uge 35 og 40,	7 lektioner Modul 5	Tværfaglig fagorienteret	Gennemføres som fælles aktivitet på tværs af	Viden om begrebet velfærdsteknologi samt øget	Refleksion – og kommunikationskompetence irt.	Forløbet er planlagt som første iteration og ønskes



bn2012s, bn2012se en2012s en2012se fn2012s fn2012se sn2012		og tværprofessionelt praksisrelateret	sundhedsuddannelserne på Campus Næstved. Indholdet fokuseres omkring strategi for udvikling af digitaliseret sundhedsvæsen, telekommunikation og -sundhed samt arbejde med eksemplarisk udvalgte velfærdsteknologier.	bevidsthed om velfærdsteknologiernes anvendelsesmuligheder, konsekvenser og påvirkning af professionernes roller, samarbejdsformer og -snitflader.	velfærdsteknologianvendelse i sundhedsvæsenet bl.a gennem præsentation af konkret velfærdsteknologi for øvrige studerende.	gentaget i interaktion nr. 2 i F14 Evalueringen af undervisningen indgår i den samlede modulevaluering.
E13, uge 36 50 studerende	11 lektioner, Valgmodul 13	Innovationsworkshop	Tværprofessionelt innovationsforløb med deltagelse af studerende på tværs af sundhedsuddannelserne. De studerende arbejder eksemplarisk med idéudvikling, konceptualisering og prototyping af en App, som løsning på en praksisudfordring.	Inspiration til at arbejde med teknologi i forbindelse med at finde nye løsninger på forskellige velfærdsudfordringer.	Innovationskompetence udvikles gennem aktiv deltagelse i innovationsprocesser, forankret i konkrete udfordringer fra praksisfelter	Forløbet er planlagt som første iteration og danner udgangspunkt for de tværprofessionelle innovationsworkshop i E13/F14 Forløbet evalueres mundtligt og de studerende inddrages i arbejdet med at justere undervisningsmaterialet.
E13, uge 47 bn2011s, bn2011se, en2011s, sn2012s fn 2011s-c, fn2011se	10 lektioner	Innovationsworkshop	Tværprofessionel innovationworkshop med deltagelse af studerende på tværs af uddannelsesretninger og årgange på Campus Næstved. De studerende arbejder eksemplarisk med idéudvikling, konceptualisering og prototyping af en App, som løsning på en praksisudfordring	At give de studerende inspiration til at arbejde med teknologi i forbindelse med at finde nye løsninger på forskellige velfærdsudfordringer.	Innovationskompetence udvikles gennem aktiv deltagelse i innovationsprocesser, forankret i konkrete udfordringer fra praksisfelter	Forløbet er evalueret ved spørgeskemaundersøgelse blandt de studerende og gruppeinterview af undervisere.
E13, uge 47	10	Innovations-	Tværprofessionel innova-	At give de studerende in-	Innovationskompetence	Forløbet evalueres ved



fr2011sA, fr2011sB sr2012sA or2011sa or2011sb pr2010vJ pr2010vK lr2013s	lektioner	workshop	tionworkshop med deltagelse af studerende på tværs af uddannelsesretninger og årgange på Campus Roskilde. De studerende arbejder eksemplarisk med idéudvikling, konceptualisering og prototyping af en App, som løsning på en praksisudfordring	spiration til at arbejde med teknologi i forbindelse med at finde nye løsninger på forskellige velfærdsudfordringer.	udvikles gennem aktiv deltagelse i innovationsprocesser, forankret i konkrete udfordringer fra praksisfelter	spørgeskemaundersøgelse blandt de studerende og gruppeinterview af undervisere.
Omlagt undervisning (Forår 2014)						
Projektfase Planlagt afviklingstidspunkt Hold	Ca. antal lektioner Modul eller fag	Angiv type af omlagt undervisning [Fagorienteret/ praksisrelateret/ innovationsworkshop]	Kort beskrivelse af form og indhold og angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelateret	Angiv hvilke primære læringsmål relateret til "technological literacy"/velfærdsteknologisk kompetence er i fokus	Angiv overordnet antagelser om sammenhæng mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling <i>Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet</i>	Angiv evt. erfaringer/tidligere forløb, der ligger til grund Angiv hvorvidt og hvornår den omlagte undervisning gentages i en næste iteration
F14 Uge 6 og 8 sn2012v fn2012v-a fn2012v-b	7 lektioner Modul 5	Tværfaglig fagorienteret og tværprofessionelt praksisrelateret	Gennemføres som fælles aktivitet. Indholdet fokuseres omkring strategi for udvikling af digitaliseret sundhedsvæsen, telerehabilitering og -sundhed samt arbejde med eksemplarisk udvalgte velfærdsteknologier.	Viden om begrebet velfærdsteknologi samt øget bevidsthed om velfærdsteknologiernes anvendelsesmuligheder, konsekvenser og påvirkning af professionernes roller, samarbejdsformer og -snitflader.	Refleksion – og kommunikationskompetence irt. velfærdsteknologianvendelse i sundhedsvæsenet bl.a gennem præsentation af konkret velfærdsteknologi for øvrige studerende.	Forløbet er planlagt som 2. iteration og ønskes gentaget i iteration nr. 3 i E14 Evalueringen af undervisningen indgår i den samlede modulevaluering.



F14, uge 13 ps2011vA ss2012vA	10 lektioner	Innovations- workshop	Tværfaglig innovationworkshop med deltagelse af studerende på tværs af uddannelsesretninger og årgange på Campus Slagelse. De studerende arbejder eksemplarisk med idéudvikling, konceptualisering og prototyping af en App, som løsning på en praksisudfordring	At give de studerende inspiration til at arbejde med teknologi i forbindelse med at finde nye løsninger på forskellige velfærdsudfordringer.	Innovationskompetence udvikles gennem aktiv deltagelse i innovationsprocesser, forankret i konkrete udfordringer fra praksisfelter	Forløbet baseres på erfaringerne fra efterårets forløb jf. ovenfor.
F14, uge 15 Aa2012v Aa2012ve Aa2011ss Aa2011ses Pv2012v Evt. enkelte lærerstuderende fra forskellige hold og årgange	10 lektioner	Innovations- workshop	Tværfaglig innovationworkshop med deltagelse af studerende på tværs af uddannelsesretninger og årgange på Campus Vordingborg /Ankerhus. De studerende arbejder eksemplarisk med idéudvikling, konceptualisering og prototyping af en App, som løsning på en praksisudfordring	At give de studerende inspiration til at arbejde med teknologi i forbindelse med at finde nye løsninger på forskellige velfærdsudfordringer.	Innovationskompetence udvikles gennem aktiv deltagelse i innovationsprocesser, forankret i konkrete udfordringer fra praksisfelter	Forløbet baseres på erfaringerne fra efterårets forløb jf. ovenfor.

Omlagt undervisning (Efterår 2014)

Projektfase Planlagt afviklingstidspunkt Hold	Ca. antal lektioner Modul eller fag	Angiv type af omlagt undervisning [Fagorienteret/ praksisrelateret/ innovations-	Kort beskrivelse af form og indhold og angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelateret	Angiv hvilke primære læringsmål relateret til "technological literacy"/ velfærdsteknologisk kompetence er i fokus	Angiv overordnet antagelser om sammenhæng mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling	Angiv evt. erfaringer/tidligere forløb, der ligger til grund Angiv hvorvidt og hvornår den omlagte undervisning gentages i en næste iteration
---	--	--	---	--	---	--

		workshop]			Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet	tion
E14, uge 35-45 bn2013s bn2013se en2013s en2013se fn2013s fn2013se sn2013s	16 lektioner Modul 5	Tværfaglig fagorienteret og tværprofessionelt praksisrelateret	Gennemføres som fælles aktivitet på tværs af sundhedsuddannelserne på Campus Næstved. Indholdet fokuseres omkring strategi for udvikling af digitaliseret sundhedsvæsen, velfærdsteknologiske økosystemer, telekommunikation og -sundhed samt arbejde med eksemplarisk udvalgte velfærdsteknologier.	Viden om begrebet velfærdsteknologi samt øget bevidsthed om velfærdsteknologiernes anvendelsesmuligheder, konsekvenser og påvirkning af professionernes roller, samarbejdsformer og -snitflader.	Refleksion – og kommunikationskompetence irt. velfærdsteknologianvendelse i sundhedsvæsenet	Evalueringen af undervisningen indgår i den samlede modulevaluering.
E14, uge 35-36 20 studerende på tværs af professionsbacheloruddannelserne inden for sundhed	41 lektioner Valgmodul 13	Fagorienteret/praksisrelateret/innovationssworkshop	Tværprofessionelt undervisningsforløb med fokus på robot- og anden velfærdsteknologi i en sundhedsprofessionel praksissammenhæng.	At de studerende får kendskab til robot- og andre velfærdsteknologiers anvendelsesmuligheder og kan reflektere over problemstillinger forbundet med inddragelse af robot- og anden velfærdsteknologi i sundhedsvæsenet	Kompetenceudvikling på baggrund af konkret afprøvning af eksemplarisk robotteknologi samt innovationsforløb, hvor studerende innoverer på anvendelsen af eksisterende teknologiske løsninger	Forløbet er 1. iteration. Undervisningsforløbet evalueres mundtligt. Indirekte evaluering af udbyttet via portfolio-opgaver.
E14, uge 37-38 12 studerende på tværs af professionsbachelor-	41 lektioner Valgmodul 13	Fagorienteret/praksisrelateret	Tværprofessionelt undervisningsforløb med fokus på samspelet mellem borger/patient og den/de sundhedsprofessionelle når robot- og anden velfærdsteknologi er en del	At de studerende opnår viden om på hvilken måde robot- og anden velfærdsteknologi kan anvendes som værktøj til, at organisere sundhedsydelser. Desuden at redegøre for	Kompetence til at bidrage til udvikling af egen praksis bl.a. gennem kritisk refleksion i relation til den nye rollesætning, som et følge af øget robot- og anden velfærdsteknologian-	Forløbet er 1. iteration. Undervisningsforløbet evalueres mundtligt. Indirekte evaluering af udbyttet via portfolio-opgaver.

uddannelserne inden for sundhed			af sundhedsydelsen. Forløbet understøttes af cases fra praksis.	og reflektere over, hvilke betydninger den ændrede rollesætning mellem borger/patient og den sundhedsprofessionelle kan få og hvilke etiske problemstillinger og dilemmaer der kan opstå, når robot- og andre velfærdsteknologiske løsninger bliver en integreret del af sundhedsydelsen.	ændring i sundhedsvæsenet	
E14, uge 35-40 27 studerende på tværs af professionsbacheloruddannelserne inden for sundhed	54 lektioner Valgmodul 13	Fagorienteret/praksisrelateret/innovationssworkshop	Tværfagligt innovationsforløb med deltagelse af studerende på tværs af sundhedsuddannelserne. De studerende arbejder eksemplarisk med en praksisudfordring.	Inspiration til at arbejde med teknologi i forbindelse med at finde nye løsninger på forskellige velfærdsudfordringer.	Innovationskompetence udvikles gennem aktiv deltagelse i innovationsprocesser, forankret i konkrete udfordringer fra praksisfelter	Evalueringen af undervisningen indgår i den samlede modulevaluering.
E14 uge 41-4 11 studerende på tværs af professionsbacheloruddannelserne inden for sundhed	8 lektioner Modul 14	Fagorienteret/praksisrelateret	Tværfaglig klyngeaktivitet på tværs af sundhedsuddannelserne med mulighed for praksistilknytning	Forløbet målrettes studerende, der skriver professionsbachelorprojekt om velfærdsteknologi og disses vejledere og eventuelle samarbejdspartnere	Tværgående videndeling og kompetence til at indgå i samskabende netværksrelationer.	Forløbet er 1. iteration og tilpasses løbende på baggrund af mundtlige evalueringer.
E14 uge 45	3 lektioner	Innovationsworkshop	Tværfaglig innovationsworkshop med delta-	Inspiration til at arbejde med teknologi i forbindel-	Innovationskompetence udvikles gennem aktiv	Arrangementet blev aflyst på grund af for få tilmel-



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College



			gelse af studerende, di- mittender og aftagere.	se med at finde nye løs- ninger på forskellige vel- færdsudfordringer.	deltagelse i innovations- processer, forankret i konkrete udfordringer fra praksisfelter	dinge
E14 uge 46 34 sygeplejer- skestuderende 74 pædagogstu- derende 39 socialrådg- verstudende samt 179 elever fra hhv. SOSU Nykøbing og EASJ.	7 lektioner Campus Nykøbing	Innovations- workshop	Tværfaglig innova- tionsworkshop med delta- gelse af studerende på tværs af uddannelsesret- ninger og årgange fra UCSJ Campus Nykøbing samt SOSU Nykøbing og EASJ.	Inspiration til at arbejde med nye teknologiske formater ifm. studenter- produkter.	Innovationskompetence udvikles gennem aktiv deltagelse i innovations- processer.	Forløbet er 1. iteration. Undervisningsforløbet evalueres mundtligt.