



## Projektplan for sygeplejerskeuddannelsen Nykøbing F.

Opgørelse af omlagt undervisning i alt (afviklet og planlagt i efterår 13 + forår 14 + efterår 14): Ca. antal lektioner 187

Placering	Omfang	Type af omlagt undervisning	Kort beskrivelse af omlagt undervisning	Kompetenceudvikling i fokus	Foreløbige antagelser	Erfaringsopsamling og videre proces
<b>Afviklet omlagt undervisning (Forår 13, Efterår 13)</b>						
<b>E13</b> uge 36-37 SF2013s 38 studerende	<b>Modul 1</b> 8 lektioner	<b>Fagorienteret og praksisrelateret undervisning</b>	Viden om begrebet VT med særlig fokus på hvilken betydning VT kan have på patient-sygeplejerskerelationen.	Fokus på udvikling af de studerendes viden og forståelse for VT's betydning for og i sygeplejen	Udvikling af de studerendes technological literacy herunder således at de bliver bevidste om VT's betydning for sygeplejerskens ansvars- og kompetenceområde	Mundtlig evaluering med studerende efter afholdt undervisning.  De studerende oplevede at de var for diffust at drøfte VT's betydning for sygeplejen og sygeplejersken, for tidligt med denne undervisning i modul 1.  Dele af undervisningen flyttes til modul 5. Introduktion til technological literacy udvides og medtages i introduktionen til sygeplejestudiet.  Iteration forår 2014

Placering	Omfang	Type af omlagt undervisning	Kort beskrivelse af omlagt undervisning	Kompetenceudvikling i fokus	Foreløbige antagelser	Erfaringsopsamling og videre proces
<b>E13</b> uge 47 SF2013s 38 studerende	<b>Modul 2</b> 4 lektioner	<b>Fagorienteret undervisning</b>	Anvendelse af VT som læringsressource med inddragelse af fagene anatomi, fysiologi og sygepleje	Fokus på udvikling af de studerendes viden og forståelse for VT's betydning som læringsressource såvel i teoretiske som kliniske studier	Udvikling af de studerendes technological literacy, således at de kan inddrage det i deres studieaktiviteter især de selvstændige studier	Mundtlig evaluering med studerende efter afholdt undervisning + skriftlig evaluering af modulet viste, at de studerende behøver mere undervisning i anvendelse af VT som læringsressource.  Iteration forår 2014
<b>E13</b> uge 35-40 SF2012v 17 studerende	<b>Modul 3</b> 4 lektioner	<b>Fagorienteret og praksisrelateret undervisning</b>	Anvendelse af VT som læringsressource med inddragelse af fagene anatomi, fysiologi, sygdomslære, ernæringslære, diætetik og sygepleje.  Inddragelse af egne praksisoplevelser og eksempler på simulerede casebaserede patientsituationer.	Fokus på udvikling af de studerendes viden og forståelse for VT's betydning som læringsressource såvel i teoretiske som kliniske studier.	Udvikling af de studerendes technological literacy, således at de kan inddrage det i relation til kostregistrering, vejledning af patienter og pårørende herunder patienter med KOL, diabetes, AKS og collum femoris fractur.	Mundtlig evaluering med studerende efter afholdt undervisning + skriftlig evaluering af modulet viste, at de studerende havde udviklet deres kompetencer i at opsøge og inddrage ny viden.  Den manglende adgang til Region Sjællands sygehuses retningslinjer og vejledninger blev problematiseret.  Iteration forår 2014
<b>E13</b> uge 35-38 SF2012s	<b>Modul 5</b> 5 lektioner	<b>Fagorienteret og praksisrelateret undervisning</b>	Anvendelse af VT i forbindelse med sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilite-	Indsigt i anvendelsen af VT i sundhedssektoren med fokus på tværprofessionelt samar-	Vurdering og kritisk stillingtagen til udvalgte eksempler på anvendelse af VT	Mundtlig evaluering med studerende efter afholdt undervisning + skriftlig evaluering



Placering	Omfang	Type af omlagt undervisning	Kort beskrivelse af omlagt undervisning	Kompetenceudvikling i fokus	Foreløbige antagelser	Erfaringsopsamling og videre proces
25 studerende		ning	ring. Eksempler på anvendelse af VT i relation til e-kommunikation, tværprofessionel kommunikation, selvmonitorering, screeningsprogrammer og telemedicin. Introduktion til strategier for digitalisering af sundhedsvæsenet, medicinsk teknologivurdering.  Inddragelse af egne praksisoplevelser og eksempler på simulerede casebaserede patientsituationer.	bejde, muligheder og begrænsninger for den "den digitale patient".	herunder egne praksisoplevelser samt kan inddrage patientperspektivet og etiske perspektiver.	ring af modulet viste, at de studerende havde udviklet deres kompetencer i relation til kritisk stillingtagen til VT især ud fra et tværfagligt, et etisk perspektiv samt et patientperspektiv.  Iteration i foråret 2014 med inddragelse af flere lektioner og flere konkrete eksempler på VT.
<b>E13</b> uge 46-48 SF2012s 25 studerende	<b>Modul 7</b> 5 lektioner	<b>Fagorienteret undervisning</b>	Undervisning og praktiske øvelser i medicinregning. Introduktion til forskellige netbaserede ressourcer i relation til farmakokinetik, farmakodynamik, medicinregning samt medicinadministration Patientsikkert sygehus og utilsigtede hændelser	Fokus på at de studerende opnår indsigt i, forståelse for og kan varetage medicinadministration, herunder ansvar og kompetencer.	De studerende kan redegøre for udvalgte dele af den almene farmakologi samt foretage korrekt medicinadministration herunder korrekt dosisberegning.	Mundtlig evaluering med studerende efter afholdt undervisning + skriftlig evaluering af modulet viste, at halvdelen af de studerende havde udviklet deres kompetencer i relation til medicinadministration.  Iteration forår 2014.
<b>E13</b> uge 40-42 SF2011s	<b>Modul 9</b> 4 lektioner	<b>Fagorienteret og praksisrelateret undervisning</b>	Anvendelse af VT i behandling og pleje af borgere i eget hjem eller institution med	Fokus på at de studerende opnår indsigt i, forståelse for, anvendelse af samt kritisk	De studerende får indsigt i, forståelse for, kan anvende samt kritisk forholde sig til	Mundtlig evaluering med studerende efter afholdt undervisning viste, at de stude-

Placering	Omfang	Type af omlagt undervisning	Kort beskrivelse af omlagt undervisning	Kompetenceudvikling i fokus	Foreløbige antagelser	Erfaringsopsamling og videre proces
25 studerende		<b>ning</b>	særlig fokus på etiske dilemmaer i patient-sygeplejerske-relationen. Studieaktiviteterne tager udgangspunkt i egne praksisoplevelser og case-baserede patientsituationer samt studiebesøg.	forholden til anvendelsen af VT.	VT herunder robot-, overvågnings- og kontrolteknologier.	rende havde udviklet deres kompetencer i relation til kritisk stillingtagen til VT, særligt ud fra et etisk perspektiv samt et patientperspektiv.  Iteration i foråret 2014.
<b>E13</b> SF2011s 25 studerende	<b>Modul 10</b> 12 lektioner	<b>Fagorienteret og praksisrelateret undervisning</b>	Anvendelse af VT, simulationsundervisningsaktiviteter i relation til udvikling af færdigheder og kompetencer i simulerede praksissituationer. Studieaktiviteterne tager udgangspunkt i egne praksisoplevelser og case-baserede patientsituationer i forbindelse med akut og kritisk sygdom.	Fokus på at de studerende gennem deltagelse i simulerede patientsituationer udvikler færdigheder og kompetencer i at reagere hensigtsmæssigt i akutte, kritiske situationer.	De studerende udvikler færdigheder og kompetencer til at reagere hensigtsmæssigt i akutte situationer eksempelvis udvikling af shock, behov for avanceret hjerte-lungeredning	Mundtlig evaluering med studerende efter afholdt undervisning + skriftlig evaluering af modulet viste, at de studerende havde udviklet færdigheder og kompetencer, men at simulationsundervisning krævede yderligere forberedelses- og undervisningstid.  Iteration forår 2014.
<b>E13</b> uge 37-38 SF2010s 15 studerende	<b>Modul 13</b> 10 lektioner	<b>Fagorienteret undervisning</b>	Anvendelse af VT dels som læringsform dels som læringsressource i relation til udvikling af evidensbaseret praksis. Vejledningen i relation til	Fokus på at de studerende opnår indsigt i, forståelse for, anvendelse af samt kritisk forholden til evidensbaseret praksis herunder søgning, vurdering af udviklings- og	De studerende får indsigt i, forståelse for, kan anvende samt kritisk forholde sig til VT i relation til søgning af ny viden og kommunikation.	Mundtlig evaluering med studerende efter afholdt undervisning viste, at de studerende havde udviklet deres kompetencer i relation til søgning og vurdering af ny



Placering	Omfang	Type af omlagt undervisning	Kort beskrivelse af omlagt undervisning	Kompetenceudvikling i fokus	Foreløbige antagelser	Erfaringsopsamling og videre proces
			vurdering af forskellige kliniske retningslinjer forgår via synkron og asynkron kommunikation mellem studerende og vejleder.	forskningsbaseret viden. Indsigt i og anvendelse af VT i relation til synkron og asynkron kommunikation, herunder vejledning i relation til en konkret opgave.		udviklings- og forskningsbaseret viden samt kritisk stillingtagen. Fronter, Skype eller andre elektroniske kommunikationsformer erstattede kun i begrænset omfang f2f-vejledningen.  Iteration i foråret 2014.
<b>Planlagt omlagt undervisning (Forår 14, Efterår 14)</b>						
<b>F14</b> uge 6-7 SF2013v 22 studerende	<b>Modul 1</b> 5 lektioner	<b>Fagorienteret undervisning</b>	Viden om begrebet VT med særlig fokus på technological literacy. Anvendelse af forskellige læringsressourcer, søgning og vurdering af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.	Fokus på udvikling af de studerendes viden og forståelse for informationshåndtering, -søgning og -vurdering.	Udvikling af de studerendes technological literacy, således at de kan inddrage dette i deres studieaktiviteter især deres selvstændige studier	Introduktion til technological literacy blev udvidet og medtaget i introduktionen til sygeplejestudiet.  Undervisningen er foreløbigt evalueret meget positivt af de studerende.
<b>F14</b> uge 18-19 SF2013v 22 studerende	<b>Modul 2</b> 4 lektioner	<b>Fagorienteret undervisning</b>	Anvendelse af VT som læringsressource med inddragelse af fagene anatomi, fysiologi og sygepleje, herunder blandt andet udvikling af sygeplejefærdigheder, simulation af hjerte-lunge-	Fokus på udvikling af de studerendes viden og forståelse for VT's betydning som læringsressource såvel i teoretiske som kliniske studier	Udvikling af de studerendes technological literacy, således at de kan inddrage dette i deres studieaktiviteter især deres selvstændige studier	Undervisningen kunne ikke udvides af skematekniske grunde. Kan med fordel udvides og kombineres med den klinikforberedende undervisning.



Placering	Omfang	Type af omlagt undervisning	Kort beskrivelse af omlagt undervisning	Kompetenceudvikling i fokus	Foreløbige antagelser	Erfaringsopsamling og videre proces
<b>F14</b> uge 13 + 25 SF2013s 38 studerende	<b>Modul 3</b> 4 x 2 lektioner	<b>Fagorienteret og praksisrelateret undervisning</b>	Anvendelse af VT som læringsressource i relation til søgning og vurdering af praksis-, udviklings- og forsknings-baseret viden i relation til sygeplejen, samt i forbindelse med undervisning og vejledning.  Inddragelse af egne praksisoplevelser og eksempler på simulerede casebaserede patientsituationer.	Fokus på udvikling af de studerendes viden og forståelse for VT's betydning som læringsressource såvel i teoretiske som kliniske studier.	Udvikling af de studerendes technological literacy, således at de kan inddrage dette i relation til kostregistrering, vejledning af patienter og pårørende herunder patienter med KOL, diabetes, AKS og collum femoris fractur.	Den mundtlige evaluering fra de studerende efter afholdt undervisning viste, at de studerende havde udviklet deres kompetencer i at op-søge og inddrage ny viden.  Den åbnede adgang til Region Sjællands sygehuses retningslinjer og vejledninger giver gode muligheder for informations-søgning.
<b>F14</b> uge 7-9 SF2012v 17 studerende	<b>Modul 5</b> 9 lektioner	<b>Fagorienteret og praksisrelateret undervisning</b>	Anvendelse af VT i forbindelse med sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Eksempler på anvendelse af VT i relation til e-kommunikation, tværprofessionel kommunikation, selvmonitorering, screeningsprogrammer og telemedicin. Introduktion til strategier for digitalisering af sundhedsvæsenet, medicinsk teknologivurdering.  Inddragelse af egne praksisoplevelser og eksempler på	Indsigt i anvendelsen af VT i sundhedssektoren med fokus på tværprofessionelt samarbejde, muligheder og begrænsninger for den "den digitale patient".	Vurdering og kritisk stillingtagen til udvalgte eksempler på anvendelse af VT herunder egne praksisoplevelser samt kan inddrage patientperspektivet og etiske perspektiver.	Evalueringen fra de studerende efter afholdt undervisning viste, at de studerende havde udviklet deres kompetencer i relation til kritisk stillingtagen til VT især ud fra et tværfagligt, et etisk perspektiv samt et patientperspektiv.



Placering	Omfang	Type af omlagt undervisning	Kort beskrivelse af omlagt undervisning	Kompetenceudvikling i fokus	Foreløbige antagelser	Erfaringsopsamling og videre proces
			simulerede casebaserede patientsituationer.			
<b>F14</b> uge 6/7 og 17/18 SF2012s 25 studerende	<b>Modul 6</b> 4 x 2 lektioner	<b>Fagorienteret og praksisrelateret undervisning</b>	Anvendelse af VT i behandling og pleje af borgere i eget hjem eller institution med særlig fokus på selvmonitorering, telemedicinske løsninger.	Fokus på at de studerende opnår indsigt i, forståelse for, anvendelse af samt kritisk forholden til anvendelsen af VT.	De studerende får indsigt i og forståelse for anvendelserne af VT i primær sundhedspleje.	Evalueringerne fra de studerende viste, at de opnåede indsigt i de forskellige muligheder for anvendelse VT i primær sundhedspleje men anvendelsesmulighederne og kritisk forholden til anvendelsen af VT kan være svært, når eksemplerne beskrives teoretisk. Sigter mod at skabe muligheder for introduktion til VT i praksis.
<b>F14</b> uge 10-14 SF2011v 16 studerende	<b>Modul 9</b> 4 lektioner	<b>Fagorienteret og praksisrelateret undervisning</b>	Anvendelse af VT i behandling og pleje af borgere i eget hjem eller institution med særlig fokus på etiske dilemmaer i patient-sygeplejerske-relasjonen. Studieaktiviteterne tager udgangspunkt i egne praksisoplevelser og casebaserede patientsituationer samt studiebesøg.	Fokus på at de studerende opnår indsigt i, forståelse for, anvendelse af samt kritisk forholden til anvendelsen af VT.	De studerende får indsigt i, forståelse for, kan anvende samt kritisk forholde sig til VT herunder robot-, overvågnings- og kontrolteknologier.	
<b>F14</b> uge 17-20 SF2011v 16 studerende	<b>Modul 10</b> 12 lektioner	<b>Fagorienteret og praksisrelateret undervisning</b>	Anvendelse af VT, simulationsundervisningsaktiviteter i relation til udvikling af færdigheder og kompetencer i simulerede praksissituatio-	Fokus på at de studerende gennem deltagelse i simulerede patientsituationer udvikler færdigheder og kompetencer i at reagere	De studerende udvikler færdigheder og kompetencer til at reagere hensigtsmæssigt i akutte situationer eksempelvis udvikling	Den mundtlige evaluering efter afholdt undervisning viste, at de studerende havde udviklet færdigheder og kompetencer, men at simu-

Placering	Omfang	Type af omlagt undervisning	Kort beskrivelse af omlagt undervisning	Kompetenceudvikling i fokus	Foreløbige antagelser	Erfaringsopsamling og videre proces
			ner. Studieaktiviteterne tager udgangspunkt i egne praksisoplevelser og case-baserede patientsituationer i forbindelse med akut og kritisk sygdom.	hensigtsmæssigt i akutte, kritiske situationer.	af shock, behov for avanceret hjerte-lungeredning	lationsundervisning fortsat krævede yderligere forberedelses- og undervisningstid.
<b>F14</b> uge 6-7 SF2010v 10 studerende	<b>Modul 13</b> 10 lektioner	<b>Fagorienteret og praksisrelateret undervisning</b>	Anvendelse af VT dels som læringsform dels som læringsressource i relation til udvikling af evidensbaseret praksis. Vejledningen i relation til vurdering af forskellige kliniske retningslinjer forgår via synkron og asynkron kommunikation mellem studerende og vejleder.	Fokus på at de studerende opnår indsigt i, forståelse for anvendelse af samt kritisk forholden til evidensbaseret praksis herunder søgning, vurdering af udviklings- og forskningsbaseret viden. Indsigt i og anvendelse af VT i relation til synkron og asynkron kommunikation, herunder vejledning i relation til en konkret opgave.	De studerende får indsigt i, forståelse for, kan anvende samt kritisk forholde sig til VT i relation til søgning af ny viden og kommunikation.	De studerende tilkendegav ved evalueringen efter endt valgmodul at de havde opnået indsigt i, forståelse for anvendelse af samt kritisk forholden til evidensbaseret praksis samt at dette havde givet god indsigt i kritisk forholden til udviklings- og forskningsbaseret viden
<b>F14</b> uge 12-23 SF2010v	<b>Modul 14</b> 6 lektioner	<b>Fagorienteret og praksisrelateret undervisning</b>	Synkron og asynkron vejledning i forbindelse med bachelorprojekter i relation til velfærdsteknologiske problemstillinger.	Fokus på at de studerende opnår indsigt i, forståelse for anvendelse af samt kritisk forholden til velfærdsteknologiske løsninger i sygeplejepraksis.	De studerende får indsigt i, forståelse for, kan anvende samt kritisk forholde sig til anvendelsen af VT i sygeplejepraksis.	De studerende tilkendegav ved evalueringen efter endt bachelorprojekt at de havde opnået indsigt i, forståelse for anvendelse af VT samt kritisk forholden til problemstillinger i relation til VT i projektarbejde.
<b>E14</b> uge 36-37 SF2014s	<b>Modul 1</b> 4 lektioner	<b>Fagorienteret undervisning</b>	Viden om begrebet VT med særlig fokus på technological literacy.	Fokus på udvikling af de studerendes viden og forståelse for informationshåndtering, -	Udvikling af de studerendes technological literacy, således at de kan inddrage det-	





Placering	Omfang	Type af omlagt undervisning	Kort beskrivelse af omlagt undervisning	Kompetenceudvikling i fokus	Foreløbige antagelser	Erfaringsopsamling og videre proces
37 studerende			Anvendelse af forskellige læringsressourcer, søgning og vurdering af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.	søgning og -vurdering.	te i deres studieaktiviteter især deres selvstændige studier	
<b>E14</b> uge 48-49 SF2014s 37 studerende	<b>Modul 2</b> 4 lektioner	<b>Fagorienteret undervisning</b>	Anvendelse af VT som læringsressource med inddragelse af fagene anatomi, fysiologi og sygepleje, herunder blandt andet udvikling af sygeplejefærdigheder, simulation af hjerte-lunge-redning.	Fokus på udvikling af de studerendes viden og forståelse for VT's betydning som læringsressource såvel i teoretiske som kliniske studier	Udvikling af de studerendes technological literacy, således at de kan inddrage dette i deres studieaktiviteter især deres selvstændige studier	
<b>E14</b> uge 36 + 37 SF2013v 22 studerende	<b>Modul 3</b> 4 lektioner	<b>Fagorienteret og praksisrelateret undervisning</b>	Anvendelse af VT som læringsressource i relation til søgning og vurdering af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden i relation til sygeplejen, samt i forbindelse med undervisning og vejledning.  Inddragelse af egne praksisoplevelser og eksempler på simulerede casebaserede patientsituationer.	Fokus på udvikling af de studerendes viden og forståelse for VT's betydning som læringsressource såvel i teoretiske som kliniske studier.	Udvikling af de studerendes technological literacy, således at de kan inddrage dette i relation til kostregistrering, vejledning af patienter og pårørende herunder patienter med KOL, diabetes, AKS og collum femoris fractur.	
<b>E14</b> uge 38-39 SF2013s	<b>Modul 5</b> 9 lektioner	<b>Fagorienteret og praksisrelateret undervisning</b>	Anvendelse af VT i forbindelse med sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilite-	Indsigt i anvendelsen af VT i sundhedssektoren med fokus på tværprofessionelt samar-	Vurdering og kritisk stillingtagen til udvalgte eksempler på anvendelse af VT	



Placering	Omfang	Type af omlagt undervisning	Kort beskrivelse af omlagt undervisning	Kompetenceudvikling i fokus	Foreløbige antagelser	Erfaringsopsamling og videre proces
36 studerende		<b>ning</b>	ring. Eksempler på anvendelse af VT i relation til e-kommunikation, tværprofessionel kommunikation, selvmonitorering, screeningsprogrammer og telemedicin. Introduktion til strategier for digitalisering af sundhedsvæsenet, medicinsk teknologivurdering.  Inddragelse af egne praksisoplevelser og eksempler på simulerede casebaserede patientsituationer.	bejde, muligheder og begrænsninger for den "den digitale patient".	herunder egne praksisoplevelser samt kan inddrage patientperspektivet og etiske perspektiver.	
<b>E14</b> uge 47-18 SF2013s 36 studerende	<b>Modul 7</b> 10 lektioner	<b>Fagorienteret undervisning</b>	Undervisning og praktiske øvelser i medicinregning. Introduktion til forskellige netbaserede ressourcer i relation til farmakokinetik, farmakodynamik, medicinregning samt medicinadministration Patientsikkert sygehus og utilsigtede hændelser	Fokus på at de studerende opnår indsigt i, forståelse for og kan varetage medicinadministration, herunder ansvar og kompetencer.	De studerende kan redegøre for udvalgte dele af den almene farmakologi samt foretage korrekt medicinadministration herunder korrekt dosisberegning.	
<b>E14</b> uge 36-37 SF2012s	<b>Modul 9</b> 11 lektioner	<b>Fagorienteret og praksisrelateret undervisning</b>	Anvendelse af VT i behandling og pleje af borgere i eget hjem eller institution med	Fokus på at de studerende opnår indsigt i, forståelse for, anvendelse af samt kritisk	De studerende får indsigt i, forståelse for, kan anvende samt kritisk forholde sig til	



Placering	Omfang	Type af omlagt undervisning	Kort beskrivelse af omlagt undervisning	Kompetenceudvikling i fokus	Foreløbige antagelser	Erfaringsopsamling og videre proces
25 studerende		<b>ning</b>	særlig fokus på etiske og omsorgsmæssige dilemmaer i patient-sygeplejerske-relationen. Studieaktiviteterne tager udgangspunkt i egne praksisoplevelser udmøntet i sygeplejefaglige projekter med videndeling samt studiebesøg.	forholden til anvendelsen af VT.	VT herunder robot-, overvågnings- og kontrolteknologier.	
<b>E14</b> uge 49-50 SF2012s 25 studerende	<b>Modul 10</b> 12 lektioner	<b>Fagorienteret og praksisrelateret undervisning</b>	Anvendelse af VT, simulationsundervisningsaktiviteter i relation til udvikling af færdigheder og kompetencer i simulerede praksissituationer. Studieaktiviteterne tager udgangspunkt i egne praksisoplevelser og case-baserede patientsituationer i forbindelse med akut og kritisk sygdom.	Fokus på at de studerende gennem deltagelse i simulerede patientsituationer udvikler færdigheder og kompetencer i at reagere hensigtsmæssigt i akutte, kritiske situationer.	De studerende udvikler færdigheder og kompetencer til at reagere hensigtsmæssigt i akutte situationer eksempelvis udvikling af shock, behov for avanceret hjerte-lungeredning	
<b>E14</b> Uge 36 SF2011s 20 studerende	<b>Modul 13</b> 12 lektioner	<b>Fagorienteret og praksisrelateret undervisning</b>	Anvendelse af VT i relation til innovative løsninger i et omsorgsperspektiv.	Fokus på at de studerende opnår indsigt i, forståelse for anvendelse af samt kritisk forholden til evidensbaseret praksis herunder søgning, vurdering af udviklings- og forskningsbaseret viden.	De studerende får indsigt i, forståelse for, kan anvende samt kritisk forholde sig til VT i relation til søgning af ny viden og kommunikation.	



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College



Placering	Omfang	Type af omlagt undervisning	Kort beskrivelse af omlagt undervisning	Kompetenceudvikling i fokus	Foreløbige antagelser	Erfaringsopsamling og videre proces
<b>E14</b> uge 41-52 SF2011s 8 studerende	<b>Modul 14</b> 10 lektioner	<b>Fagorienteret og praksisrelateret undervisning</b>	Synkron og asynkron vejledning i forbindelse med bachelorprojekter i relation til velfærdsteknologiske problemstillinger.	Fokus på at de studerende opnår indsigt i, forståelse for anvendelse af samt kritisk forholden til velfærdsteknologiske løsninger i sygeplejepraksis.	De studerende får indsigt i, forståelse for, kan anvende samt kritisk forholde sig til anvendelsen af VT i sygeplejepraksis.	