

Projektplan forsygeplejerskeuddannelsen, campus Næstved

Opgørelse af omlagt undervisning i alt (afviklet og planlagt): Ca. antal lektioner: 123

(husk at sammenholde med samlede ressourcer jf. uddannelsesopdelt budget, der kan omregnes til lektioner via gns. timesats fx kr. 325)

| Placering (projektfase (F13, E13, F14, E14), ca. ugenr., hold, antal stud.) | Omfang Antal lektioner, fag/modul | Type af omlagt undervisning Fagorienteret, praksisrelateret, innovationsworkshop | Kort beskrivelse af omlagt undervisning Indhold og form kort, angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering | Kompetenceudvikling i fokus Jf. foreløbige begrebsudvikling "technological-literacy" | Foreløbige antagelser Om sammenhængen mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling | Erfaringsopsamling og videre proces Opsamling på erfaringer fra (de) første afvikling(er). Kort resume med evt. henvisning til uddybende materiale. Angivelse af næste iteration |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afviklet omlagt undervisning (Efterår 13) | | | | | | |
| Projektfase Afviklings- tidspunkt Holdbetegnelse [=SIS- betegnelse] Antal studerende Vedlæg SIS- udtræk af hold- liste som dokumentation | Antal lektioner Modul eller fag | Angiv type af omlagt undervisning [Fagorienteret/ praksisrelateret/ innovationsworkshop] | Kort beskrivelse af form og indhold og angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering | Angiv hvilke primære læringsmål relateret til "technological literacy"/velfærdsteknologisk kompetence er i fokus Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet | Angiv overordnet antagelser om sammenhæng mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet | Angiv overordnet de foreløbige erfaringer og hvilken dokumentation der findes. Angiv hvorvidt og hvornår den omlagte undervisning gentages i en næste iteration |



| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Modul 1 E 13, uge 36-46 Hold sn2013s Klinik uge 38</p> <p>43 studerende</p> | 10 | Fagorienteret & praksisrelateret | <p>Fokus: Fag og profession VT – introduktion i forbindelse med temaet: <i>At være patient og at være sygeplejerske:</i></p> <p>Øvelser m simuleringsfaciliteter; cases og eksemplariske teknologier sekundær sektor</p> <p>Introduktion til klinikbesøg: Teknologi til monitoring eller fysisk assistance.</p> | Viden og forståelse: | <p>Antagelser: Basal praksisrelateret kompetence, koblet til teoretisk forståelse af pt. situationen og sygeplejerskens rolle, opnås gennem studier af konkrete patientsituationer og analyse af cases i samspil med øvelser med simuleringsfaciliteter</p> | <p>Mundtlig evaluering med studerende efter afholdt undervisning + skriftlige evaluering på specifikt spørgeskema til undervisning + indgår i generel evaluering efter afholdt modul:</p> <p>Modulets studerende har for størstedelens vedkommende ikke udviklet nogen former for kompetencer i forhold til sygeplejerskens virksomhed forud for starten på uddannelsens modul 1. Forstærket fokus på teknologi i introduktionsmodulet giver en høj grad af bevidsthed om vilkår for udøvelse af moderne sygepleje, men også opmærksomhed på de fænomener, der mødes og håndteres gennem forskellige former for teknologi, og hvad dette betyder for mødet mellem sygeplejerske og borger / patient.</p> <p>Iteration forår 2014 uge 9-10</p> |
| Modul 2 | 2 | Fagorienteret & praksisrelateret | Fokus: Sundhed og sygdom | Viden, forståelse, anvendelse, refleksion | Antagelser: Kompetence til begyndende selv- | Mundtlig evaluering med studerende efter afholdt |



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College



| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>E 13 uge50-51 Hold sn2013s 44 studerende</p> | | ret | <p>Teori i relation til sundheds / sygdomsbe- greber, omsorg / egen- omsorg. Cases vedr. teknologi til selvmonitorering og hjæl- pemidler relation til be- handling, genoptræning og pleje.</p> | | <p>stændig brug af vel- færdsteknologi i forbin- delse med vurdering af pt. status samt, doku- mentation af interventi- oner, mobilisering og ergonomisk vurdering udvikles gennem simu- lering i skills lab og på baggrund af case- analyser. Afsæt for be- gyndende refleksion over velfærdsteknologi- ens potentialer i en pro- fessionspraksis.</p> | <p>undervisning + skriftlige evaluering på specifikt spørgeskema til undervi- ser+ indgår i generel eva- luering efter afhold mo- dul: Giver nye vinkler og per- spektiver på hvad syge- plejerskers arbejde hand- ler om, og hvilke forudsætninger det kræ- ver af sygeplejersker at overlade væsentlige ob- servationer ti l borger og patienter. Rykker ved for- forståelser om det profes- sionelle arbejde og ved forståelser af sundheds- og sygdomsbegreber. Opmærksomhed på be- tydning af borgerinddra- gelse og hvad der skal være i fokus i samarbei- det mellem borger og sy- geplejerske Iteration forår 2014 uge 17-18 med udvidet lekti- onstal</p> |
| <p>Modul 5 E 13 uge 35 Hold sn2012s</p> | 3 | Tværfaglig fagorienteret & tværfaglig praksisrelate- | Strategi for udvikling af digitaliseret sundhedsvæ- sen, Telekommunikation i sundhedsvæsenet, | Tværprofessionelt sam- arbejde, innovation | Antagelser: Tværfaglige kompetencer i relation til velfærdsteknologi ud- vikles gennem projekt- | Evalueret med egne pro- jektgrupper i forløbet: Forløbet giver større be- |



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College



| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 studerende | | ret | <p>Telesundhed og det nære sundhedsvæsen</p> <p>OBS – m5 involverer mere omfattende arbejde med velfærdsteknologi, der overstiger anførte lektionstal på grunduddannelserne på campus i forb. m. projektføreløb i tværprofessionel gruppe og teknologimesse</p> | | <p>forløb i tæt kobling til simuleringer og innovative workshops i samarbejde m praksis. Projektarbejde giver mulighed for at reflektere over tværfaglige kompetencer af relevans for praksis.</p> | <p>vidsthed om roller og samarbejde i forbindelse med innovation og udvikling i sundhedsfeltet, og de aspekter, der her er knyttet til teknologi som driver for udvikling</p> <p>Iteration forår 2014 uge 6-15</p> |
| <p>Modul 9</p> <p>E 13 uge 40 Sn2011s</p> <p>35 studerende</p> | 3 | Fagorienteret | <p>Fokus: Etik; dilemmaer og professionsetik</p> <p>Case-basing og workshop relateret ændringer i omsorgsarbejdet, eksemplificeret med robot-, informations- / overvågnings- / kontrolteknologi</p> | Forståelse, vurdering, kritisk refleksion | <p>Antagelse: Ethiske kompetencer relateret til individ, institution, samfund og profession udvikles gennem case-baseret analysearbejde. Dilemmaer og problemstillinger i forbindelse hermed reflekteres kritisk gennem workshop med vægt på kritisk analyse og perspektivering til eksisterende praksis</p> | <p>Evalueret mundtligt med studerende efter afholdt undervisning.</p> <p>Undervisererfaring fastholdt i specifikt evalueringsskema jf. bilag</p> <p>+ evaluering via samlede elektroniske modulevaluering:</p> <p>Giver nye vinkler og perspektiver på hvilke etiske dilemmaer og udfordringer sygeplejerskers arbejde indebærer under inddragelse af velfærdsteknologi i det patient- og borgernære omsorgsarbejde.</p> <p>Opmærksomhed på be-</p> |



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College



| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>tydning af ændrede relationer i borgerinddragelsen.</p> <p>Gode muligheder for større etisk bevidsthed om betydningen af teknologisk udvikling i sygeplejen generelt og om ansvaret for udvikling af egen viden og kritiske refleksion over konsekvenser for patient / borger – fx autonomi, sårbarhed, retfærdighed etc.</p> <p>Iteration forår 2014 med anden underviser i forhold til revideret modulbeskrivelse</p> |
| <p>E13 uge 47 6.sem Hold sn2012s 28 studerende</p> | <p>Samlet dag</p> | <p>Innovationsworkshop</p> | <p>Gennemføres som fælles projektaktivitet på tværs af uddannelser</p> | <p>Innovationskompetence</p> | <p>Innovationskompetence udvikles gennem aktiv deltagelse i innovationsprocesser, forankret i konkrete udfordringer fra praksisfelter</p> | <p>Iteration efterår 2014</p> |

| Planlagt omlagt undervisning (Forår 14) | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Projektfase Planlagt afvik- lingstidspunkt Hold | Ca. antal lektioner Modul eller fag | Angiv type af omlagt under- visning [Fagorienteret/ praksisrelateret/ innovations- workshop] | Kort beskrivelse af form og indhold og angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering | Angiv hvilke primære læ- ringsmål relateret til "technologicallitera- cy"/velfærdsteknologisk kompetence er i fokus <i>Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet</i> | Angiv overordnet anta- gelses om sammenhæng mellem valg af omlagt undervisning, undervis- ningstilgang og kompe- tenceudvikling <i>Hvis der er udarbejdet programteori for forlø- bet kan henvises til den- ne i stedet</i> | Angiv evt. erfarin- ge/tidligere forløb, der ligger til grund Angiv hvorvidt og hvornår den omlagte undervisning gentages i en næste itera- tion |
| Modul 1 F 14 , uge 9 – 10 Hold sn2013v 38 studerende | 10 | Fagorienteret & praksisrelate- ret | Fokus: Fag og profession VT – introduktion i forbin- delse med temaet: <i>At væ- re patient og at være sy- geplejerske:</i> Øvelser m simuleringsfa- ciliteter; cases og eksemplariske teknologier sekundær sektor Introduktion til klinikbe- søg: Teknologi til monito- ring eller fysisk assi- stance. | Viden og forståelse | Antagelser: Basal prak- sisrelateret kompetence, koblet til teoretisk for- ståelse af pt. situationen og sygeplejerskens rolle, opnås gennem studier af konkrete patientsituati- oner og analyse af cases i samspil med øvelser med simuleringsfacilite- ter | F 14: Afviklet som planlagt. Eval: M+S |
| Modul 2 | 4 | Fagorienteret | Fokus: Sundhed og syg- | Viden, forståelse, anven- | Antagelser: Kompetence | |



| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| F 14 uge 17 Hold 2013v 38 studerende | | & praksisrelate- ret | dom Teori i relation til sundheds / sygdomsbe- greber, omsorg / egen- omsorg. Cases vedr. teknologi til selvmonitorering og hjæl- pemidler relation til be- handling, genoptræning og pleje. | delse, kritisk refleksion | til begyndende selv- stændig brug af tek i forbindelse med vurde- ring af pt. status samt, dokumentation af inter- ventioner, mobilisering og ergonomisk vurde- ring udvikles gennem simulering i skills lab og in situ på baggrund af case-analyser og kritisk refleksion | F 14: Afviklet som plan- lagt m. øget lektionstal. Eval: M+S |
| Modul 3 F 14 uge 9-10 Hold sn2013s 34 studerende | 5 | Fagorienteret | Fokus: Somatisk sygdom og lidelse Sygeplejeinterventioner i relation fx til kostvejled- ning og rehabilitering. Case-basering relateret til screening og kostregistre- ring / monitorering / er- næringsstatus. Case- basing telemedicin | Forståelse, kritisk reflek- sion | Antagelser: Kompeten- cer til vurdering af so- ciale / kulturelle aspek- ters betydning for patienter og borgers inddragelse og anven- delse af VT løsninger udvikles gennem case arbejde og afprøvning af eksisterende midler. Kendskab til funktionali- tet af eksisterende tek løsninger som forudsæt- ning for at inddrage pa- tienter / borgere på tværs af sektorerne | F 14: Afviklet som plan- lagt. Eval: M+S |
| Modul 5 | 6 | Tværfaglig fagorienteret & | Strategi for udvikling af digitaliseret sundhedsvæ- | Tværfagligt sam- arbejde, innovation | Antagelser: Tværfaglige kompetencer i relation | Planlagt til gennemførelse som iteration med juste- |



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College



| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F 14 uge 6 Hold sn2012v 21 studerende | | tværfaglig praksisrelate- ret | sen, Telekommunikation i sundhedsvæsenet, Telesundhed og det nære sundhedsvæsen OBS – m5 involverer me- re omfattende arbejde med velfærdsteknologi, der overstiger anførte lek- tionstal på grunduddan- nelserne på campus | | til tek. udvikles gennem projektforløb i tæt kob- ling til simuleringer og innovative workshops i samarbejde m praksis | ringer i form ændret lek- tionstal. F 14: Afviklet som plan- lagt. Eval: M+S |
| Modul 6, klinik F 14 uge 6–7 Hold sn2012s 30 studerende + Hold sn2012v F 14 uge 17–18 21 studerende | 5 + 5 | Praksisrelate- ret | Fokus: Praksisforberedelse vedr. kronisk syge patienter og borgere i eget hjem Case-basering; hjælpe- midler og telemedicinske løsninger | Kontekstrelateret anven- delse, vurdering, kritisk refleksion | Antagelse: Den tilstræb- te kompetenceudvikling udvikles i relevant prak- siskontekst med konkre- te teknologier under forudsætning af forbe- redelse i teoretiske læ- ringsrum | Evaluering første afvik- ling: Mundtlig evaluering med studerende efter afholdt undervisning + skriftlige evaluering på specifikt spørgeskema til undervi- ser+ indgår i generel eva- luering efter afhold mo- dul: Ændret syn på og ny ind- sigt i anvendelse og kon- sekvenser af VT i forhold til det professionelle ar- bejde med forskydninger af kerneopgaver og udde- legering af ansvar til bor- gere / patienter. Forståel- se for nødvendighed af tilegnelse af nye roller i fremtidige arbejde De studerende kan indgå |



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College

SJÆLLAND



| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>på anden måde i medarbejderstaben i forhold til dialog omkring anvendelse af VT. Skærpede opmærksomhed på betydningen af samarbejdspartners holdninger til VT samt nødvendighed af dialog og såvel positive som negative reaktioner.</p> <p>F 14: Afviklet som planlagt.</p> <p>Eval: M+S</p> |
| Modul 7 | | | | | | Ikke afviklet F 14 |
| Modul 9 F 14 uge 7 Hold sn2011v 25 studerende | 3 | Fagorienteret | <p>Fokus: Etik – dilemmaer og professionsetik</p> <p>Case-basering vedr. palliativ sygepleje + relateret robot-, informations- / overvågnings- / kontrolteknologi</p> | Forståelse, vurdering, kritisk refleksion | Antagelse: Ethiske kompetencer relateret til individ, institution, samfund og profession udvikles gennem case-baseret analysearbejde. Dilemmaer og problemstillinger i forbindelse hermed reflekteres kritisk gennem workshop med vægt på filosofisk analyse og perspektivering | <p>F 14: Afviklet som planlagt.</p> <p>Eval: M+S</p> |



| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Modul 10</p> <p>F 14 20-24 Hold sn2011v 25 studerende</p> | <p>10</p> | <p>Fagorienteret</p> <p>Fokus: Sygepleje, akut og kritisk syge patienter/borgere, organisering og samarbejde</p> <p>Teleinformatik relateret pt kommunikation og medicin-håndtering</p> <p>Palliative forløb og specielle krav til smertedækning med eksempler på muligheder med velfærdsteknologi</p> | <p>Fokus: Tværsektor / tværinstitutionelt samarbejde:</p> <p>Primær og sekundær sektor: ambulance → traumecenter → lokalt sygehus intensiv afd. → stam-afd.</p> <p>Case-basering: Eksemplariske sygdomsforløb.</p> | <p>Analytiske og kritisk reflektive kompetencer, innovationskompetence.</p> <p>Primært nye indsigter og viden om behandling og plejemuligheder. Færdigheder og kompetencer udvikles i kommende praksismoduler.</p> | <p>Antagelse: Læringsudbyttet opnås når teknologianvendelsen i sygeplejen analyseres og evalueres i relation til konkrete problemstillinger fra situeret praksis.</p> <p>Nye indsatsområder og nye behandlingsteknologier afføder naturligt drøftelser af de udfordringer, det medfører for professionen</p> | <p>F: Afviklet som planlagt.</p> <p>Eval: M+S</p> <p>Området er under stærk udvikling, hvilket medfører fremkomst af nye teknologier, som løbende kan inddrages</p> |
| <p>Valgmodul</p> <p>Robotterne kommer</p> <p>E 14 Hold sn2012 v 33 studerende</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|



Planlagt omlagt undervisning (Efterår 14)

| Projektfase Planlagt afvik- lingstidspunkt Hold | Ca. antal lektioner Modul eller fag | Angiv type af omlagt under- visning [Fagorienteret/ praksisrelateret/ innovations- workshop] | Kort beskrivelse af form og indhold og angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering | Angiv hvilke primære læ- ringsmål relateret til "technologallitera- cy"/velfærdsteknologisk kompetence er i fokus <i>Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet</i> | Angiv overordnet anta- gelse om sammenhæng mellem valg af omlagt undervisning, undervis- ningstilgang og kompe- tenceudvikling <i>Hvis der er udarbejdet programteori for forlø- bet kan henvises til den- ne i stedet</i> | Angiv evt. erfarin- ge/tidligere forløb, der ligger til grund Angiv hvorvidt og hvornår den omlagte undervisning gentages i en næste itera- tion |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modul 1 E14 , uge 37- 44 Hold sn2014 42 studerende | 10 | Fagorienteret & praksisrelate- ret | Fokus: Fag og profession VT – introduktion i forbin- delse med temaet: <i>At væ- re patient og at være sy- geplejerske:</i> Øvelser m simuleringsfa- ciliteter; cases og eksemplariske teknologier sekundær sektor Introduktion til klinikbe- søg: Teknologi til monito- ring eller fysisk assi- stance. | Viden og forståelse | Antagelser: Basal prak- sisrelateret kompetence, koblet til teoretisk for- ståelse af pt. situationen og sygeplejerskens rolle, opnås gennem studier af konkrete patientsituati- oner og analyse af cases i samspil med øvelser med simuleringsfacilite- ter | Planlagt til gennemførelse som iteration med mindre justeringer i forhold til E 13. |
| Modul 2 E 14 : uge 50-51 Hold sn2014s 42 studerende | 6 | Fagorienteret & praksisrelate- ret | Fokus: Sundhed og syg- dom Teori i relation til sundheds / sygdomsbe- greber, omsorg / egen- | Viden, forståelse, anven- delse, kritisk refleksion | Antagelser: Kompetence til begyndende selv- stændig brug af tekno- logi i forbindelse med vurdering af pt. status | Planlagt til gennemførel- se som iteration med ju- steringer i form af øget lektionstal. |



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College



| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>omsorg.</p> <p>Case vedr. selvmonitore- ring: Eksempler på selv- målingskontrol- og af- prøvning af måleudstyr relateres til statistiks normalitetsbegreb versus kvalitativ identitetsopfat- telse. Eksempler vedr. datadeling via sociale medier inddrages i forhold til personlige erfaringer og borgerperspektiver</p> | | <p>samt dokumentation af interventioner, mobilise- ring og ergonomisk vur- dering udvikles gennem simulering i skills lab.</p> <p>Case-analyser vedr. monitorering lægger op til refleksion over, hvil- ken betydning monitore- ringsteknologi vil kunne have/få for den enkelte persons vedkommen- de/perspektiv – samt hvilken udfor- dring/betydning, det vil kunne få for sundheds- personalets møde med disse mennesker</p> | |
| <p>Modul 3</p> <p>E 14: uge 35– 36Hold sn2013v 38 studerende</p> | 5 | <p>Fagorienteret og indirekte praksisoriente- ret forud for kliniske studier i modul 4</p> | <p>Fokus: Somatisk sygdom og lidelse</p> <p>Sygeplejeinterventioner i relation fx til kostvejled- ning og rehabilitering.</p> <p>Case-basering relateret til screening og kostregistrere- ring / monitorering / er- næringsstatus.</p> <p>Case-basering telemedicin / KOL diabetes, hoftefrak- tur: Fokus på betydning af medinddragelse af pati-</p> | <p>Viden, analyse og vurde- ring, refleksion</p> | <p>Antagelser: Kompeten- cer til vurdering af so- ciale / kulturelle aspek- ters betydning for patienter og borgers inddragelse og anven- delse af VT løsninger udvikles gennem case arbejde og afprøvning af eksisterende midler. Kendskab til funktionali- tet af eksisterende tek løsninger som forudsæt- ning for at inddrage pa- tienter / borgere på tværs af sektorerne</p> | <p>E 14:Revideret og gen- nemført i opdateret form</p> <p>Eval: M+S</p> |



| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | | enten i rehabilitering samt introduktion til forståelser af empowerment og mestring | | | |
| Modul 5 E 14: uge 35-39 Hold sn2013s 34 studerende | 6 | Tværfaglig fagorienteret & tværfaglig praksisrelateret | Monofaglige perspektiver på strategier for udvikling af digitaliseret sundhedsvæsen. Telekommunikation i sundhedsvæsenet samt telesundhed og det nære sundhedsvæsen Tværfaglige perspektiver på kvalitetsudvikling med fokus på DDKM i relation til teknologi | Tværfagligt samarbejde, innovation | Antagelser: Tværfaglige kompetencer i relation til tek. udvikles gennem projektføreløb i tæt kobling til simuleringer og innovative workshops i samarbejde m praksis | E14: Afviklet som planlagt. |
| Modul 6, klinik E14: uge 46-47 Hold sn2013s 34 studerende + ½ hold i uge 46 - 47, den anden ½ hold uge 6-7 - 2015 | 5 + 5 | Praksisrelateret | Fokus: Praksisforberedelse vedr. kronisk syge patienter og borgere i eget hjem Case-basering; hjælpemidler og telemedicinske løsninger | Kontekstrelateret anvendelse, vurdering, kritisk refleksion | Antagelse: Den tilstræbte kompetenceudvikling udvikles i relevant praksiskontekst med konkrete teknologier under forudsætning af forberedelse i teoretiske læringsrum | E 14: Revideret og gennemføres i opdateret form |
| Modul 7 | 4 | Fagorienteret & | Fag: Kommunikation Fokus: Kontekstuel | Forståelse, anvendelse, vurdering, kritisk refleksion | Antagelse: Kommunikationskompetencer udvikles | Endnu ikke afviklet modul, evaluering afventer |



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College



| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>E 14: uge 49 Hold SN 2012v 21 studerende</p> | | <p>praksisrelateret: Kommunikation og telekommunikation</p> | <p>kommunikation i sundhedsvæsenets forskellige sektorer</p> | <p>on</p> | <p>les gennem praktisk og eksperimentel brug af telekommunikation, samt kritisk refleksion af fx kommunikative og kontekstuelle udfordringer</p> | |
| <p>Modul 9 E 14: uge 36-37 Hold sn2012s 30 studerende Midlertidigt udgået</p> | <p>6</p> | <p>Fagorienteret</p> | <p>Fokus: Etik – dilemmaer og professionsetik Case-basering vedr. palliativ sygepleje + relateret robot-, informations- / overvågnings- / kontrolteknologi</p> | <p>Forståelse, vurdering, kritisk refleksion</p> | <p>Antagelse: Ethiske kompetencer relateret til individ, institution, samfund og profession udvikles gennem case-baseret analysearbejde. Dilemmaer og problemstillinger i forbindelse hermed reflekteres kritisk gennem workshop med vægt på filosofisk analyse og perspektivering</p> | <p>E 14: Ændringsforslag afventer</p> |
| <p>Modul 10 E 14: uge 47-49 Hold sn2012s 30 studerende</p> | <p>10 + 4</p> | <p>Fagorienteret Fokus: Sygepleje, akut og kritisk sygepatienter/borgere, organisering og samarbejde Teleinformatik relateret pt kommunikation og medicin-håndtering</p> | <p>Fokus: Tværsektor / tværinstitutionelt samarbejde: Primær og sekundær sektor: ambulance → traumecenter → lokalt sygehus intensiv afd. → stam-afd. Case-basering: Eksemplariske sygdomsforløb. Medvirken af undervisere fra palliativt team.</p> | <p>Analytiske og kritisk reflektive kompetencer, innovationskompetence Der arbejdes med såvel teoretiske refleksioner over de kliniske problemstillinger og med konkrete demonstrationer af behandlings- og sygeplejeinterventioner</p> | <p>Antagelse: Læringsudbyttet opnås når teknologianvendelsen i sygeplejen analyseres og evalueres i relation til konkrete problemstillinger fra praksis.</p> | <p>E: Gennemføres i opdateret form</p> |



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College



SJÆLLAND

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | Organisatoriske udfordringer og muligheder med velfærdsteknologi | Der lægges generelt i modulet op til det efterfølgende praksismodul og konkrete patientforløb her. | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|