



1.

## Projektplan for \_\_[uddannelse, udbudssted- Sygeplejerskeuddannelsen Slagelse

Opgørelse af omlagt undervisning i alt (afviklet og planlagt): Ca. antal lektioner **165 + 15**

(husk at sammenholde med samlede ressourcer jf. uddannelsesopdelt budget, der kan omregnes til lektioner via gns. timesats fx kr. 325)

<b>Placering</b> (projektphase (F13, E13, F14, E14), ca. ugenr., hold, antal stud.)	<b>Omfang</b> Antal lektioner, fag/modul	<b>Type af omlagt undervisning</b> Fagorienteret, praksisrelateret, innovationsworkshop	<b>Kort beskrivelse af omlagt undervisning</b> Indhold og form kort, angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering	<b>Kompetenceudvikling i fokus</b> Jf. foreløbige begrebsudvikling "technological literacy"	<b>Foreløbige antagelser</b> Om sammenhængen mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling	<b>Erfaringsopsamling og videre proces</b> Opsamling på erfaringer fra (de) første afvikling(er). Kort resume med evt. henvisning til uddybende materiale. Angivelse af næste iteration
<b>Afviklet omlagt undervisning (Forår 13, Efterår 13)</b>						
<b>Projektphase Afviklings-tidspunkt Holdbetegnelse [≡SIS-betegnelse]</b> <b>Antal studerende Vedlæg SIS-udtræk af holdliste som dokumentation</b>	<b>Antal lektioner Modul eller fag</b>	<b>Angiv type af omlagt undervisning</b>  [Fagorienteret/ praksisrelateret/ innovationsworkshop]	<b>Kort beskrivelse af form og indhold og angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering</b>	<b>Angiv hvilke primære læringsmål relateret til "technological literacy"/velfærdsteknologisk kompetence er i fokus</b>  <i>Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet</i>	<b>Angiv overordnet antagelser om sammenhæng mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling</b>  <i>Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet</i>	<b>Angiv overordnet de foreløbige erfaringer og hvilken dokumentation der findes.</b>  <b>Angiv hvorvidt og hvornår den omlagte undervisning gentages i en næste iteration</b>



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College

SJÆLLAND



<b>Periode / uge Holdbetegnelse Deltagerantal</b>	<b>Modul Lektioner</b>	<b>Pædagogisk model/ Undervisning</b>	<b>Der henvises til udvidet beskrivelse heraf for samtlige moduler og uger vedlagt bilag 2.</b>	<b>Der henvises til udvidet beskrivelse heraf for samtlige moduler og uger vedlagt bilag 2.</b>	<b>Der henvises til udvi- det beskrivelse heraf for samtlige moduler og uger vedlagt bilag 2.</b>	<b>Der henvises til udvi- det beskrivelse heraf for samtlige moduler vedlagt bilag 3 og bilag 3.A.</b>
E 13 <b>uge 50</b> Hold ss2013sA Deltagere: 35	Modul 2 Lektioner: <b>5</b>	Fagorganiseret undervisning Jf. bilag A				
E 13 <b>uge 49</b> Hold ss2013seA E-Hold Deltagere:26	Modul 2 Lektioner: <b>5</b>	Fagorganiseret undervisning Jf. bilag A				
E 13 <b>uge 46 -49</b> Hold SS2012vA Deltagere: 25 -25-25-25	Modul 3 Lektioner: <b>12</b>					
E 13 <b>uge 50</b> Hold ss2012seA E-Hold Deltagere:22	Modul 5 Lektioner: <b>3</b>	Praksisrelate- ret kompeten- ceudvikling- case-baseret undervisning Jf. bilag A				
E 13 <b>uge 46</b> Hold ss2012sA Deltagere: 18	Modul 6 Lektioner: <b>2,5</b>	Praksisrelate- ret kompeten- ceudvikling med fokus på den pædagogi- ske modeltype praktik				



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College

SJÆLLAND



		Jf. bilag A				
E 13 uge 46 Hold ss2012sA Deltagere: 18	Modul 6 Lektioner: <b>2,5</b>	Praksisrelate- ret kompeten- ceudvikling med fokus på den pædagogi- ske modeltype praktik Jf. bilag A				
E 13 uge 46 Hold ss2012sB Deltagere: 19	Modul 6 Lektioner: <b>2,5</b>	Praksisrelate- ret kompeten- ceudvikling med fokus på den pædagogi- ske modeltype praktik Jf. bilag A				
E 13 uge 46 Hold ss2012sB Deltagere:19	Modul 6 Lektioner: <b>2,5</b>	Praksisrelate- ret kompeten- ceudvikling med fokus på den pædagogi- ske modeltype praktik Jf. bilag A				
F 13 Uge Hold ss2010vA Deltagere:27	Modul 9 Lektioner: <b>4</b>	Fagorganiseret undervisning Jf. bilag A				



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College

SJÆLLAND



F <b>13 uge</b> Hold ss2010VeA Deltagere:22	Modul 9 Lektioner: <b>4</b>	Fagorganiseret undervisning Jf. bilag A				
E <b>13 uge 35 -36</b> Hold ss2011sA Deltagere: 18-18	Modul 9 Lektioner: <b>3</b>	Fagorganiseret undervisning Jf. bilag A				
E <b>13 uge 36</b> Hold ss2011sB Deltagere:15	Modul 9 Lektioner: <b>3</b>	Fagorganiseret undervisning Jf. bilag A				
E <b>13 uge 43</b> Hold ss2011seA E-Hold Deltagere:28	Modul 9 Lektioner: <b>5</b>	Fagorganiseret undervisning Jf. bilag A				
E <b>13 uge 47</b> Hold ss2011sA Deltagere: 17	Modul 10 Lektioner: <b>5</b>	Fagorganiseret undervisning Jf. bilag A				
E <b>13 uge 50</b> Hold ss2011seA E-Hold Deltagere:26	Modul 10 Lektioner: <b>5</b>	Fagorganiseret undervisning Jf. bilag A				



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College



Planlagt omlagt undervisning (Forår 14, Efterår 14)						
Projektfase Planlagt afviklingstidspunkt Hold	Ca. antal lektioner Modul eller fag	Angiv type af omlagt undervisning [Fagorienteret/ praksisrelateret/ innovationsworkshop]	Kort beskrivelse af form og indhold og angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering	Angiv hvilke primære læringsmål relateret til "technological literacy"/velfærdsteknologisk kompetence er i fokus  <i>Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet</i>	Angiv overordnet antagelser om sammenhæng mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling  <i>Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet</i>	Angiv evt. erfaringer/tidligere forløb, der ligger til grund  Angiv hvorvidt og hvornår den omlagte undervisning gentages i en næste iteration
Periode /uge Holdbetegnelse Deltagerantal	Modul Lektioner	Pædagogisk model/ Undervisning	Der henvises til udvidet beskrivelse heraf vedlagt sidst i projektplanen jf. bilag 2	Der henvises til udvidet beskrivelse heraf vedlagt sidst i projektplanen jf. bilag 2	Der henvises til udvidet beskrivelse heraf vedlagt sidst i projektplanen jf. bilag 2	Der henvises til udvidet beskrivelse heraf vedlagt sidst i projektplanen jf. bilag 3, 3A, 3B, 3C, 3C1. 4
F 14 <b>uge 21</b> Hold ss2013vA Deltagere: 29	Modul 2 Lektioner: <b>5</b>	Fagorganiseret undervisning Jf. bilag A				
F 14 <b>uge 18 - 19 20</b> Hold ss2013sA Deltagere: 29-29-29	Modul 3 Lektioner: <b>12</b>	Fagorganiseret undervisning Jf. bilag A				



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College



F 14 <b>uge 21</b> Hold ss2012veA E-hold Deltagere:8  Hold ss2013seB Deltagere:18 E-Hold	Modul 5 Lektioner: <b>3</b>	Praksisrelate- ret kompeten- ceudvikling- case-baseret undervisning Jf. bilag A				
F 14 <b>uge 17 - 18</b> Hold ss2012vA Deltagere: 25-25	Modul 6 Lektioner: <b>7,5</b>  Underviser 1	Praksisrelate- ret kompeten- ceudvikling med fokus på den pædagogi- ske modeltype praktik Jf. bilag A				
F 14 <b>uge 17 - 18</b> Hold ss2012vA Deltagere: 25-25	Modul 6 Lektioner: <b>7,5</b> Underviser 2	Praksisrelate- ret kompeten- ceudvikling med fokus på den pædagogi- ske modeltype praktik Jf. bilag A				
F 14 <b>uge11 &amp; 12</b> Hold ss2012sB Deltagere: 17-17	Modul 7 Lektioner: <b>10</b>	Fagorienteret undervis- ning/praksisrel ateret kompe-				



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

		tenceudvikling Jf. bilag A				
F 14 <b>uge 17</b> Hold ss2012seA Deltagere:18 E hold	Modul 7 Lektioner: <b>10</b>	Fagorienteret undervis- ning/praksisrel ateret kompe- tenceudvikling Jf. bilag A				
F 14 <b>uge 21</b> Hold ss2011vA Deltagere:26	Modul 10 Lektioner: <b>5</b>	Fagorganiseret undervisning Jf. bilag A				
<b>EFTERÅR 2014 OBS!</b>						
E 14 <b>uge 35</b> Hold ss2012sa Deltagere:18	Modul 5 Lektioner: <b>3</b>	Praksisrelate- ret kompeten- ceudvikling- case-baseret undervisning Jf. bilag A				
E 14 <b>uge 46 - 52</b> Hold ss2013sa Deltagere: <b>15</b>	Modul 6: Lektioner <b>10</b> Underviser 1.	Praksisrelate- ret kompeten- ceudvikling med fokus på den pædagogi- ske modeltype praktik Jf. bilag A				



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College



E 14 <b>uge 35-44</b> Hold ss2013sea Deltagere: <b>15</b> E-hold	Modul 6: Lektioner <b>5</b> Underviser 1.	Praksisrelate- ret kompeten- ceudvikling med fokus på den pædagogi- ske modeltype praktik Jf. bilag A				
E 14 <b>uge35-44</b> Hold ss2013seb Deltagere: <b>16</b> E-Hold	Modul 6: Lektioner <b>10</b> Underviser 1.	Praksisrelate- ret kompeten- ceudvikling med fokus på den pædagogi- ske modeltype praktik Jf. bilag A				
E 14 <b>uge 46 - 52</b> Hold ss2013sa Deltagere: <b>32</b>	Modul 6: Lektioner <b>10</b> Underviser 2.	Praksisrelate- ret kompeten- ceudvikling med fokus på den pædagogi- ske modeltype praktik Jf. bilag A				
E 14 <b>uge 35-44</b> Hold ss2013sea Deltagere: <b>15</b> E-hold	Modul 6: Lektioner <b>5</b> underviser 2.	Praksisrelate- ret kompeten- ceudvikling med fokus på den pædagogi- ske modeltype praktik Jf. bilag A				





DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College

SJÆLLAND



E 14 <b>uge35-44</b> Hold ss2013seb Deltagere: <b>16</b> E-Hold	Modul 6: Lektioner <b>10</b> Underviser 2.	Praksisrelate- ret kompeten- ceudvikling med fokus på den pædagogi- ske modeltype praktik Jf. bilag A				



**Projektplanens indhold er illustreret og uddybet for hvert af de valgte moduler og omlagt undervisning efter nedestående skema i efterfølgende bilag.**  
**Projektplan for VIOL, Sygeplejerskeuddannelsen Slagelse, 29. maj 2013 Birgit Monnerup og Anne Sievert. Rev.13/6 2013 -12/8 – 2013 - 12/09 2013 - 14/1 2014 – 03/03 2014 aug.2014 – 08 10 2014.**

<b>BILAG 1.</b>			<b>FASE 2</b>	<b>FASE 3</b>	<b>FASE 4</b>				
<b>Tema</b>	<b>Modul</b>	<b>Lektioner i alt 2013/14</b>	<b>Lektioner Efterår 13 U = uge Md./år/bogstav = hold</b>	<b>Lektioner Forår 14 U = uge Md./år/bogstav = hold</b>	<b>Lektioner Efterår 14 U = uge Md./år/bogstav = hold</b>	<b>Udviklings- timer i alt</b>	<b>Type 1.: Udvikling fagorienteret undervisning</b>	<b>Type 2.: Udvikling prak- sisrelateret Kompetence- udvikling</b>	<b>Bemærkning</b>
Velfærds-teknologi (VT) & ...									
Sårpleje	Modul 2	5 lek 3 hold = <b>15 lek</b> /3 AT	5 ss2013sA/U 50 5 ss2013seA/U 49	5 ss2013vA/ U 21		37,5 AT	x		
Ernæring	Modul 3	12 lek 2 hold = <b>24 lek</b> / 60 AT	12 ss2012vA/U 46- 49	12 ss2013sA/U18-19- 20		60 AT	X		
Generelt om it (VT) og praksis/	Modul 5	3 lek 3 hold = <b>9 lek</b> /22,5 AT	3 ss2012seA/ U 50	3 ss2012veA/ ss2013seB/ U 21	3 ss2012sA/U35	22,5 AT		X	
Sundhedsfremme og forebyggelse	Modul 6	10 lek/3 hold = <b>30 lek</b> / 75 AT	2,5 ss2012sA/ U 46 2,5 ss2012sB/ U 46	2,5 / ss2012vA/U 17 - 18	10 ss2013sa /46-52 10 ss2013sea/35 - 44 10 ss2013seb/35- 44	75 AT		X	To under- visere til forskellige lektioner
Sundhedsfremme og forebyggelse	Modul 6	10 lek/3 hold = <b>30 lek</b> / 75 AT	2,5 ss2012sA/ U 46 2,5 ss2012sB/ U 46	2,5 / ss2012vA/U 17 - 18	10 ss2013sa /46-52 10 ss2013sea/35 - 44 10 ss2013seb/35- 44	75 AT		X	To under- visere til forskellige lektioner
Medicin-administration	Modul 7	10 lek 2 hold = <b>20 lek</b> /50AT		10 ss2012sB/U 11 & 12 10ss2012seA/U 17		50AT	X	X	
Forsknings-artikler	Modul 9	5 lek 1 hold+ 3 lek 2 hold = <b>11 lek</b> /27,5 AT ss2010vA ss2010VeA	3 ss2011sA /U 35-36 3 ss2011sB /U 36 5 ss2011seA /U 43			27,5 AT	27,5 AT (i alt 47,5 AT)	X	Har afviklet <b>8 lek/20 AT</b> forår 13 <b>FASE 1</b>
Smerter	Modul 10	5 lek 3 hold= <b>15 lek</b> / 37,5 AT	5 ss2011sA/ U 47 5 ss2011seA/ U 50	5 ss2011vA/ 21		37,5 AT	X		



**I alt omlagte lektioner = 162 lektioner + 15 lektioner til brug for innovations workshops**

## **BILAG 2.**

### **1. BESKRIVELSE AF FAGORGANISERET UNDERVISNING MED FOKUS PÅ VELFÆRDSTEKNOLOGI PÅ MODUL 2.**

Dette projekt drejer sig om modul 2 i Sygeplejerskeuddannelsen – mere specifikt om undervisningen i klinisk sygepleje omhandlende **emnet sår og sårbehandling**

**Der planlægges at arbejde med den pædagogiske grundmodel:** fagorganiseret undervisning på modul 2 i fagområdet sygepleje i temaet – klinisk sygepleje i emnet sår

Undervisningens omfang er i alt 15 lektioner.

Undervisningen gennemføres på hold Sep 13 A/U 50 og Sep 13 E/U 49 efterår 2013 Og hold Feb 14 A/ forår 14

**På modulet arbejdes der bl.a. med** klinisk sygepleje hvor emnet sår og sårpleje indgår.

Der arbejdes med basis viden om sårtyper, sårhelingsproces og faktorer, som kan have en positiv eller negativ effekt på sårhelingsprocessen. Desuden inddrages nyeste forskning indenfor området og nyeste behandlingsmetoder.

Det er en fagorganiseret undervisning, hvor der fokuseres på, at de studerende tilegner sig viden om sår, og får kendskab til de behandlingstilbud, der eksisterer til patienter med sår.

Desuden berøres samarbejdet blandt sundhedsprofessionelle i forhold til sårpleje.

Herunder fokuseres på organisering af dette samarbejdet på nationalt plan samt de teknologiske hjælpeforanstaltninger, der anvendes.

**Den planlagte omlagte undervisning**



i faget sygepleje - emnet klinisk sygepleje - temaet sår sigter mod at medvirke til, at studerende opbygger og udvikler kompetencer til at forstå baggrunden for sårpleje, sårbehandling og de velfærdsteknologiske hjælpemidler, der anvendes inden for området i praksis i forhold til dokumentation og udvikling af området sårpleje.

Det er hensigten, at de studerende skal kunne anvende, vurdere samt medvirke til innovation af velfærdsteknologiske løsninger indenfor dette område i sygeplejen.

Antagelsen er at de studerendes kompetencer i relation til telemedicin opbygges og styrkes ved specifikt at have fokus på velfærdsteknologisk udvikling indenfor området sårpleje.



## 2. BESKRIVELSE AF FAGORGANISERETUNDERVISNING MED FOKUS PÅ VELFÆRDSTEKNOLOGI PÅ MODUL 3.

### ***VIOL - Ernæring og diætetik med fokus på velfærdsteknologi***

Faget Ernæring og diætetik er i den teoretiske del af sygeplejerskeuddannelsen placeret på modul 3. I denne undervisning er der bl.a. fokus på syges øgede behov for energi og protein. Der arbejdes med ernæringscreening og efterfølgende pleje og behandling af patienter i ernæringsmæssig risiko.

Den omlagte undervisning gennemføres første gang i efteråret 2013 på hold februar 13 A – 16 lektioner. Dette forløb evalueres og revideres til hold september 13 A – 16 lektioner i foråret 2014. Fra VIOL tildeles projektet 12 timer i efteråret og 12 timer i foråret.

Det drejer sig om fagorganiseret undervisning.

Der søges svar på, hvordan der i klinikken samarbejdes med patienter og pårørende om øget behov for energi og protein under indlæggelse på sygehus og i rekonvalescensperioden. Findes der nogen form for velfærdsteknologi, der kan understøtte dette arbejde? – hvis ja, vurderes disse teknologier i undervisningen.

Det er lægen, der ifølge Sundhedsstyrelsen identificerer risikopatienter og ordinerer kostform. Dette uddelegeres oftest til sygeplejersken. Sygeplejersken informerer og inddrager patienten og sikrer, at patienten får den fornødne hjælp til at spise. Monitorering udføres af sygeplejersken. (Sundhedsstyrelsen 2008).

Ved omlægning af undervisningen er fokus, at den studerende udvikler kompetence til - i samarbejde med patienten - at fastlægge energi og proteinbehov, vælge kostform og monitorere vægtudvikling og kostindtag ved hjælp af hensigtsmæssig velfærdsteknologi.

Sundhedsstyrelsen skønner, at ca. 30% af patienterne på danske sygehuse er underernærede samtidig med, at der er evidens for at en målrettet ernæringsindsats giver mere effektive behandlingsforløb (Sundhedsstyrelsen 2008 s. 6).

Sygeplejersker kender til problemet. I søndagsavisen udtaler formand for Fagligt selskab for Kræftsygeplejersker, at kræftsygeplejersker er for dårlige til at identificere patienter, der har brug for målrettet indsats og udarbejde planer; når der udarbejdes handlingsplaner følger under 1/2 delen af sygeplejerskerne *op på dem* (Søndagsavisen 17-19 maj 2013).

Det er således relevant, at de studerende må erhverve sig vilje og kompetence til at ændre ovenstående.



Sundhedsstyrelsen har udarbejdet retningslinjer for ernærings screening, og sygehusene anvender i dag ernæringsscreeningskemaer ud fra disse.

Det er mere usynligt, hvordan der udarbejdes handlingsplaner og monitorering af disse. Det er et omfattende og tidskrævende arbejde og her tænkes velfærdsteknologi ind. Da patienterne om muligt inddrages i dette arbejde, må teknologien kunne tage højde for dette.

De studerende skal således i uddannelsen erhverve sig kompetence til:

- at ernæringsscreene alle patienter
  - udregne energi og proteinbehov for den enkelte patient, der har et øget behov
  - vælge kostform
  - monitorere vægtudvikling og kostindtag
- ved hjælp af hensigtsmæssig velfærdsteknologi. De studerende skal desuden forholde sig kritisk til denne velfærdsteknologi.



### **3. BESKRIVELSE AF PRAKSISRELATERET KOMPETENCEUDVIKLENDE UNDERVISNING MED FOKUS PÅ VELFÆRDSTEKNOLOGI PÅ MODUL 5.**

Der planlægges at arbejde med den pædagogiske grundmodel "Praksisrelateret kompetenceudvikling" på modul 5. Fokus vil være på den pædagogiske modeltype "case-baseret undervisning" i fagområdet sundhedsinformatik.

Undervisningsomfang er i alt 9 lektioner -3 lek på hvert hold. I efteråret 2012 på hold Sep 12E, forår 2014 hold Feb 13F, og efterår 2014 Sep 13A

Modulet sætter fokus på sundhedsprofessionernes forskellige bidrag til at fremme kvalitet, kontinuitet og tværfagligt samarbejde med henblik på at kvalificere helhedsindsatsen overfor brugerne af sundhedssektoren og indenfor sundhedsrelaterede opgaver i samfundet i øvrigt.

Formålet med modulet er, at de studerende opnår kompetencer til at kunne indgå i tværfagligt samarbejde inden for sundhedsområdet, herunder at deres monofaglige identitet og deres identitet som sundhedsprofessionel styrkes. På modulet arbejdes der bl.a. med KOMMUNIKATION I TVÆRPROFESSIONEL VIRKSOMHED hvor fagene sundhedsformidling sundhedspædagogik sundhedsinformatik indgår.

Den planlagte case-baserede undervisning i faget sundhedsinformatik sigter således mod at medvirke til at studerende opbygger kompetencer til at imødekomme hyppigt forekommende nye samfundsmæssige krav til anvendelse af velfærdsteknologiske løsninger. Det gælder såvel den for den kliniske som for den administrative del af praksis.

Antagelsen er at case-arbejde, som undervisningsmodel, er velegnet i den proces, idet arbejdet med en case kan give større mulighed for:

- a) konkret at illustrere de aktuelt øgede krav til a) samfund b) patienter/borgere og c) de sundhedsprofessionelle, som kommer qua det aktuelle fokus på udvikling af velfærdsteknologiske løsninger og
- b) styrke studerende til at opbygge viden og forståelse for kerneproblemstillinger generelt i forhold til at anvende, vurdere og medvirke til at udvikle velfærdsteknologiske løsninger.

Ved at benytte case-arbejde i forhold til velfærdsteknologiske løsninger mono- og tværfagligt og med fokus på samfund, patienter/borgere, er der mulighed for at studerende styrkes i at betragte denne helhed og forstå betydning af samarbejds- og kvalitetsbegrebet i en velfærdsteknologisk kontekst.



## **4. BESKRIVELSE AF PRAKSISRELATERET KOMPETENCEUDVIKLING MED FOKUS PÅ VELFÆRDSTEKNOLOGI PÅ MODUL 6**

Der planlægges at arbejde med den pædagogiske model "Praksisrelateret kompetenceudvikling" på modul 6 i fagområdet folkesundhedsvidenskab. Emnerne er forebyggelse, sundhedsfremme, geriatrisk sygepleje og epidemiologi i forhold til den ældre borger i primær sundhedstjeneste.

Fokus vil være på den pædagogiske modeltype "Praktik" hvor igangværende og aktuelle initiativer med velfærdsteknologi anvendt i praksis inddrages som et særligt opmærksomhedsfelt for studerende i deres kliniske undervisning.

Undervisningens omfang er i alt 60 lektioner fordelt på 3 hold: Sep 12 A/U 46 og hold 12 B/U 46 I efteråret 2013 og Hold Feb 13F i foråret 2014

Modulet sætter fokus på Sygepleje, kronisk syge patienter og borgere i eget hjem.

Den planlagte omlagte undervisning der retter fokus på velfærdsteknologi kan medvirke til at være en del af den forebyggende og sundhedsfremmende sygepleje til ældre borgere indenfor primær sundhedssektor. Ved at styrke studerendes opmærksomhed på anvendelse af velfærdsteknologi, i deres kliniske undervisning på modul 6, forventes det at dette vil styrke de studerendes kompetencer til at identificere, anvende og kritisk vurdere teknologien.





## **5. BESKRIVELSE AF FAGORGANISERET UNDERVISNING OG PRAKSISRELATERET KOMPETENCEUDVIKLING MED FOKUS PÅ VELFÆRDSTEKNOLOGI PÅ MODUL 7**

Der planlægges at arbejde med en kombination af de pædagogiske modeller "Fagorganiseret undervisning"/ "Praksisrelateret kompetenceudvikling" på modul 7 i fagområderne sygepleje og farmakologi, tema er sygeplejerskens ansvar og kompetence med fokus på medicinadministration

Undervisningen gennemføres i foråret 2014 på hold S/12 B og S/12 F. Undervisningens omfang er 10lekt/hold i alt 20 lektioner. For S/12 B, gennemføres undervisningen i uge 6-15, og for hold S/12 F i uge 17-26. Der re-designes fra første til anden undervisning.

Modulets sætter fokus på "Sygepleje, relationer og interaktioner". På modulet arbejdes der bl.a. med sygeplejerskens ansvar og kompetence i forbindelse med medicingivning, og rettet mod den studerendes evne til at kunne redegøre for problematikker omkring enkelte lægemidler i forhold en patient.

Den planlagte omlagte undervisning i fagene sygepleje og farmakologi sigter mod at medvirke til at:

- Gøre de studerende parat til at lære at anvende og vurdere velfærdsteknologi i forhold medicinadministration, herunder at kunne medvirke til at identificere muligheder i forhold til den enkelte patient i samarbejde med egen og andre faggrupper. Desuden medvirke til at kunne vurdere hjemmemonitorering i forhold til forskellige områder af sygeplejerskearbejdet.

Antagelsen er at forventede kompetencer kan opbygges og styrkes gennem den omlagte undervisning i fagområderne sygepleje og farmakologi ved at udvide velfærdsperspektivet i såvel oplæg vedrørende sygeplejerskens ansvar og kompetence, som i relation til cases vedrørende problematikker omkring enkelte lægemidlers anvendelse til en patient (cases).



## **6. BESKRIVELSE AF FAGORGANISERET UNDERVISNING MED FOKUS PÅ VELFÆRDSTEKNOLOGI PÅ MODUL 9**

Der planlægges at arbejde specifikt med tekster der omhandler velfærdsteknologi på modul 9.

Undervisningen omfatter i alt 19 lektioner fordelt på hold F 11F d. uge 6 6/2 2013 og hold feb11 A uge 8 d.18/2 2013, og hold Sep 11A/U 35-36, Sep11B/U 36 5 og Sep11 F/U 43 i efteråret 2013

På modulet er der et krav, til at studerende skal læse forskningsartikler, hvor undervisningen omlægges til at omhandle en forskningsbaseret artikel/tekst der behandler velfærdsteknologiske problemstillinger.

Undervisningen indgår i temaet sygepleje etik og vidensbaseret virksomhed - særlig menneskets viden, værdier, kultur og livsanskuelser kommer i spil i diskussion af forskningsartikler, som omhandler: accelererede forløb - telemedicin - inddragelse af pårørende som uformelle omsorgsudøvere og patienten som ekspert. der diskuteres både med økonomiske, etiske og kulturelle perspektiver.

Det kan inspirere studerende til at arbejde med en velfærdsteknologisk problemstilling i deres projekt arbejde - da der arbejdes med selvvalgte problemstillinger inden for etik / værdier / livssyn og kultur i projekter på dette modul.

Begrundelsen for specifikt at udvælge dette stofindhold i forhold til modulets tema og undervisningsemne/tema er, at det dette studieindholds egenskaber kan medvirke til at opbygge relevante kompetencer hos studerende til at arbejde med velfærdsteknologi. Her tænkes på at studerende herved bl.a. kan støttes i opbygge kompetencer der kan styrke dem i at vurdere forskellige velfærdsteknologiske løsninger.



## **7. BESKRIVELSE AF FAGORGANISERET UNDERVISNING MED FOKUS PÅ VELFÆRDSTEKNOLOGI PÅ MODUL 10**

Der planlægges at arbejde med den pædagogiske model "fagorganiseret undervisning på modul 10 i fagområdet sygepleje i emnet smerter.

Undervisningen omfatter 15 lektioner på 3 hold. hold Sep 11A/ u 47 og 5 hold Sep 11F/ u 50 i efteråret 2013. hold Feb 12A i foråret 2014.

Modulet retter sig mod patienters/borgeres oplevelser, reaktioner, vilkår og handlinger i forbindelse med akut kritisk sygdom, lidelse og forestående død. på modulet er der fokus på eksemplariske komplekse patientsituationer med henblik på at identificere, analysere og begrunde problemer og behov for sygepleje samt udvalgte interventioner i sygeplejen til den akutte og kritisk syge patient.

Indenfor smerter arbejdes der med sygepleje til patienter med akutte og kroniske smerter, samt til patienter med smerter på grund af cancer. der søges, vurderes og anvendes praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden i forhold til akutte og kritiske interventioner i sygeplejen

Den planlagte omlagte undervisning i emnet smerter, med fokus på velfærdsteknologi, er rettet mod at medvirke til at studerende kan tilegne sig indsigt i: hvordan ny viden om velfærdsteknologi og forskning kan bidrage med viden om identifikation af og årsager til smerter og forskellige smertekvaliteter og bidrage med ny viden i forhold til smertelindring.

Der gives oplæg om identifikation af forskellige smertekvaliteter, hvor der inddrages nyeste forskning indenfor området og nyeste behandlingsmetoder. ligeledes arbejdes der med udvalgte tekster, hvor de studerende selv søger litteratur om emner/ relationen mellem velfærdsteknologi og smerter.

Hensigten er, at de studerende opbygger og udvikler kompetencer i forhold til at medvirke til at inddrage velfærdsteknologiske løsninger i en fagspecifik sygeplejefaglig problemstilling omhandlende smerter og smertebehandling.



## BILAG 3.

### ERFARINGSOPSAMLING EFTERÅR 2013

#### Modul 2.

##### ***-undervisningen i klinisk sygepleje omhandlende emnet sår og sårbehandling***

Der er fokus på sårpleje.

Underviser har foretaget studiebesøg hos koordinerende sårsygeplejerske med henblik på nyeste teknologiske tiltag indenfor sårpleje såsom VAC terapi og pico orientering om teknologi i sårplejen.

Der er søgt information om det nationale telemedicinske projekt om sårpleje.

Der er fremskaffet rapport: Telemedicinsk sårbehandling i Region Sjælland

Tillige er der foretaget studiebesøg i ortopædkirurgisk ambulatorium.

Indenfor området, sår og sårbehandling, er der udfordringer i forhold til de intentioner der har været om at anvende IT- løsninger (i relation til sårpleje) og implementering af løsninger.

Centralt fremstår elementer i bl.a. samarbejde mellem læger og sygeplejersker og mellem primær og sekundær sektor.

#### Modul 3.

##### **- Ernæring og diætetik med fokus på velfærdsteknologi**

###### Studiebesøg og netværksmøde

Der arbejdes med -Hvilke VT løsninger der anvendes i praksis til ernæring? Dette er undersøgt.

Ligeledes har underviser deltaget i et møde/ et tværfagligt netværksmøde omkring ernæring med andre undervisere.

Der er gennemført studiebesøg på kirurgisk afdeling – her er der gang i udvikling af små "film", der skal afspilles i afdelingen, for at patienterne selv får fokus på kost.

Der er gennemført studiebesøg på geriatrisk afdeling.

Der blev også gennemført et besøg hos diætist – her er den klare anbefaling: flere diætister på afdelingerne, idet sygeplejersker og læger ikke er vidende nok og ikke prioriterer ernæringen højt nok.



Sundhedsstyrelsen anbefaler ernæringscreening til alle patienter, der er indlagt i mindst 48 timer – dette gøres i stor udstrækning. Derimod er der meget lidt fokus på individuelle planer til kost. Der ser ud til at være et behov for styrket samarbejde mellem læger og sygeplejersker i forhold til ernæring. Der findes gode programmer til udregning af kost, men anvendes sjældent!

Spørgsmålet er hvor falder velfærdsteknologi og velfærdsteknologiske løsninger ind i relation til ernæring og sygepleje? Mulighederne undersøges.

I forhold til undervisningen og læringsmål i tilknytning til sygdomslære og ernæring vil der i undervisningen blive sat fokus på hvor når patienterne kan være aktive i forhold til kost. Det kunne handle om forskellige former for Apps og selvtests.

## Modul 5

**Imødekomme af hyppigt forekommende nye samfundsmæssige krav til anvendelse af velfærdsteknologiske løsninger i såvel den for den kliniske som for den administrative del af praksis**

Der arbejdes med konstruktion af case(es) der skal fungere som forberedelse til undervisning i sundhedsinformatik, og som kan række både fremad og bagud i uddannelsen. Cases skal kunne indfange problemstillinger i forhold til borgere/ patienter og deres netværk, de sundhedsprofessionelle, og de samfundsmæssige udfordringer og muligheder. Cases skal give mulighed for studerende kan relatere andre fag til indholdet og mulighed for studerende selv kan tænke variationer ind i de pågældende cases. Herved gives studerende mulighed for at opbygge kompetence i relation til at bruge viden og færdigheder situationsspecifikt.

## Modul 6

**Der arbejdes med folkesundhedsvidenskab. Emnerne er forebyggelse, sundhedsfremme, geriatrisk sygepleje og epidemiologi i forhold til den ældre borger i primær sundhedstjeneste. -Igangværende og aktuelle initiativer med velfærdsteknologi anvendt i praksis inddrages som et særligt opmærksomhedsfelt for studerende i deres kliniske undervisning.**

Studiebesøg og afklaring af brug af velfærdsteknologi i de kommuner der samarbejdes med

Studiebesøg er foretaget i den forberedende fase. Kontakt med primærkommuner for at skabe et overblik over hvilke tiltag der er og har været i gang vedrørende velfærdsteknologi (VT). Det viste at det var meget forskelligt hvilke tiltag kommunerne har iværksat og i hvilken udstrækning kommunerne benytter VT- løsninger.



I processen blev der skabt en kontakt til centret "Sundhed og omsorg" i Slagelse kommune, hvor der blev foretaget studiebesøg i Slagelse kommunes velfærdsteknologiske udstillingslejlighed. Der er åbent for besøg tirsdag og torsdag efter aftale. Der var i centret interesse for samarbejde med sygeplejerskeuddannelsen.

Vi drøfter på mødet at studerende kunne deltage i aktiviteter her fx i rundvisning i lejligheden. Det kan drøftes med enheden, som var interesseret i samarbejde med os som uddannelsesinstitution. Vi drøfter hvordan og med hvilket indhold der kunne tænkes et samarbejde med enheden?

## Modul 6

Forberedelse til undervisningen

Som forberedelse til den omlagte undervisning lægges forskellige opgaver på Fronter som studerene skal lave.

1. De skal undersøge hvilke tilbud der er i den kommune de skal ud i. Det skal fermlægges i undervisningen F2F.
2. Ligeledes er der lavet opgaver de studerende skal reflektere over, som også lægges i Fronter. Fx refleksion over hvilke sundhedsproblem der kan stemme overens med nogle af de tilbud de studerende finder frem til der findes i kommunerne. Hvilke hjælpemidler falder fx i borgerens sundhedsprofil?
3. Ligeledes vil der være spørgsmål om hvordan henholdsvis borgere og personale tager imod VT- løsninger?
4. Billeder fra udstillingslejligheden kunne anvendes. Der var fx en pilleæske med alarm, toilet, og spisearm.
5. Vi drøfter kort om studerende kunne tage billeder at forskellige velfærdsteknologiske løsninger som kunne samles til en oversigt over hvad der kan mødes i praksis.

På mødet drøftes også kort hvordan et forskningsperspektiv også er interessant i dette område, fordi det vil kræve et stort fokus på brugerperspektivet. Nye forskningsmetoder inviteres ind i arbejdet med udvikling vedrørende VT:

## Modul 7

**Der arbejdes med fagområderne sygepleje og farmakologi, tema er sygeplejerskens ansvar og kompetence med fokus på medicinadministration**

Der arbejdes med Farmakologi og VT

Underviser har screenet rapporter, og platforme der er relevante for sammenhænge til undervisningen.



Der er gjort enkelte fund bl.a. til påmindelse om medicinindtagelse gennem VT, nye løsninger til medicindosering. En umiddelbar screening viser at det er de store opgaver der har interesse for anvendelse af VT.

Vi drøfter kort at nogle af de områder som kunne være vigtige er forskning, udvikling, etik og jura.

## Modul 9

### Her arbejdes med forskningsartikler om velfærd teknologi

– underviser har udviklet undervisningen – gennem litteratursøgning inden for området – således at artiklerne både er fagligt relevante i relation til videnskabsteoretiske og metodologiske analyser og overvejelser – samt sundhedsfaglige relevante mht. velfærdsteknologisk udvikling. De studerende arbejder i grupper med artiklerne og fremlægger deres analyser i plenum – på e-læringsholdet skriftligt i fronter- mappe- der diskuteres både teorivalg/metodevalg/udvikling i sundhedsvæsenet/ samfundsmæssig udvikling/brugerperspektiv/ sundhedspersonalets perspektiv – ledelse og organisationsmæssige perspektiver på den nyeste velfærdsteknologiske udvikling.

## Modul 10

### Der arbejdes med hvordan ny viden om velfærdsteknologi og forskning kan bidrage med viden om identifikation af og årsager til smerter og forskellige smertekvaliteter og bidrage med ny viden i forhold til smertelindring.

Der er reflekteret over Smerter og VT løsninger i forhold til  
Per- og postoperativ pleje  
Operationsgang og ved anæstesi  
Nyeste teknologi generelt  
Hospice - er her et område som måske særligt kunne forbinde emnet smerter med VT!  
Ligeledes kunne primær sektor være interessant at udforske mere.



## Bilag 3. A.

# AFVIKLET UNDERVISNING FORÅR 13 & Efterår 2013

Erfaringsopsamling og videre proces	
<b>MODUL 2</b>	<p>Ud fra samtale med studerende og via eksamination i emnet fremgår det, at de studerende har fået opbygget og styrket deres kompetencer indenfor temaet <i>Sår</i>. De kan således forstå baggrunden for sårpleje, sårbehandling og de velfærdsteknologiske hjælpemidler, der anvendes indenfor området i praksis i forhold til dokumentation og udvikling af området sårpleje.</p> <p>Undervisningen bliver gentaget i maj 2014 uge 21</p>
<b>MODUL3</b>	<p>I faget "Ernæring og diætetik" indgår en opgave i forebyggelse af folkesygdomme i relation til ernæring.</p> <p>Denne opgave har fokus på sygeplejerskens rolle i det forebyggende arbejde – specielt med idéer til, hvordan patienter selv kan være aktive. Her tænkes med VIOL i velfærdsteknologiens muligheder i form af selv-</p>





DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College

SJÆLLAND



	<p>tests, Apps m.m.</p> <p>De studerende fremlagde deres arbejde mundtligt for gruppen. De studerende havde forskellige forslag til specielt Apps, men disse var udvalgt lidt tilfældigt og der var ikke taget kritisk stilling til de enkelte Apps muligheder og begrænsninger.</p> <p>De studerende, der er på modul 3 i uge 17 – 26 udarbejder samme opgave, men jeg vil som underviser være mere præcis i krav/ forventninger til den del af opgaven, der omhandler selvtests og Apps.</p>
<b>MODUL5</b>	<p>Mundtlig samtale med studerende, i forlængelse af undervisningen, om brug af case i gennemførelse af undervisningen.</p> <p>Positiv tilbagemelding på at anvende case/situationsbeskrivelse som redskab til organisering af undervisningen og til at komme rundt i et stort stofområde for at opbygge en forståelse af hvad man skal kunne i praksis i forhold til fagindhold - dvs. et billede af relevante kompetencer i relation til velfærdsteknologi set i et borgerperspektiv, et sundhedsprofessionelt perspektiv, og ud fra et samfundsmæssigt perspektiv, herunder udviklingsbehov og krav.</p> <p>Forløbet gentages i uge 21- 2014</p>
<b>MODUL6</b>	<p>De studerende fik styrket deres kompetencer om Velfærdsteknologi om:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Betydningen af Velfærdsteknologi for ældre borgere med fysiske, psykiske og sociale aldersforandringer.</li><li>• Viden om at ældre borgere og personalet i nogle situationer udtrykker modstand mod Velfærdsteknologi.</li><li>• Viden om betydningen af kommunens Sundhedsprofiler som grundlag for velfærdsteknologiske tiltag</li></ul>



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College

SJÆLLAND



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Overvejelser om økonomiske, ressourcemæssige og etiske aspekter i forhold til indførelse af velfærdsteknologiske løsninger</li><li>• Viden om hvilke borgere, der kan have gavn af forskellige velfærdsteknologiske løsninger.</li><li>• Viden om fordele og ulemper ved udvalgte velfærdsteknologiske løsninger</li></ul> <p>Det vurderes af underviserne, at de studerende generelt har styrket deres kompetencer på Velfærdsteknologi, som et fagligt relevant område, som der ikke tidligere har været specifikt fokus på i den klinisk forberedende undervisning på modul 6.</p> <p>De studerende har arbejdet engageret med emnet på en måde, som har forberedt dem godt til videre studier i deres kliniske uddannelse på modul 6.</p> <p>Som opfølgning på læringsudbyttet tænkes det, at de studerende i slutningen af deres kliniske uddannelsesforløb på modul 6 skal evaluere udbyttet af den klinisk forberedende undervisning i forhold til velfærdsteknologi.</p> <p>Forløbet gentages i uge 17 - 18 2014</p>
<b>MODUL7</b>	Undervisningen afvikles første gang i foråret 2014 i ugerne 11, 12 og 17.
<b>MODUL9</b>	Undervisningen er afviklet forår og efterår 2013. De studerende har på samtlige hold arbejdet med forskningsartikler omhandler velfærdsteknologi – og diskuteret indholdet i relation til samtiden og dermed i relation til sygeplejerskens ansvar samt etiske og faglige vurderinger af patienterne og borgernes position. Underviseren vurderer at: <ul style="list-style-type: none"><li>• De studerende fik ny indsigt i velfærdsteknologien betydning for</li></ul>



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College

SJÆLLAND



	<p>sundhedsvæsenet tilgang til borgeren og patienten</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• De studerende diskuterede etiske og faglige overvejelser i relation til velfærdsteknologiens betydning for egen behandling og patientinddragelse</li><li>• De studerende fik øget deres opmærksomhed og forståelse for velfærdsteknologiens betydning for muligheder og begrænsninger – fordele og ulemper i relation til samarbejde / behandling/ plejen i det danske sundhedsvæsen</li><li>• De studerende fik ny indsigt i hvordan samfundsudviklingen har stor betydning for sundhedsvæsenets og sygeplejens udvikling.</li></ul> <p><b>Undervisningen gentages i februar / marts og april 2014 ud over VIOL</b></p>
<p><b>Modul 10</b></p>	<p>Gennem samtale med de studerende og oplevelser ved eksamen ses at studerende har opbygget og styrket deres kompetencer i forhold til smerteoplevelse og smertebehandling i relation til velfærds teknologi, der anvendes indenfor området i praksis.</p> <p>Undervisningen bliver gentaget foråret 2014</p>



## Bilag 3. B.

# PLANLAGT UNDERVISNING

## Forår 2014 Efterår 2014

<b>Erfaringer for tidligere forløb der ligger til grund, samt hvorvidt og hvornår den omlagte undervisning gentages i en næste iteration.</b>	
<b>MODUL 2</b>	Undervisningen vil blive afholdt med baggrund i erfaringer fra omlagt undervisning afholdt i november og december 2013. Den omlagte undervisning afholdes i maj 2014 uge 21 Der vil blive foretaget mundtlig evaluering af undervisningen efter afholdt undervisning.
<b>MODUL3</b>	Forløbet planlægges på baggrund af erfaringer fra efteråret 2013 (se afviklet undervisning).  Der vil fortsat være fokus på en opgave i forebyggelse af folkesygdomme i relation til ernæring. Denne opgave har fokus på sygeplejerskens rolle i det forebyggende arbejde – specielt med idéer til, hvordan patienter selv kan være aktive. Her tænkes med VIOL i velfærdsteknologiens muligheder i form af selvtests, Apps m.m.



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

	<p>Når de studerende, der er på modul 3 i uge 17 – 26 skal udarbejde opgaven, vil jeg som underviser være mere præcis i krav/ forventninger til den del af opgaven, der omhandler selvtests og Apps. De studerende skal være opmærksomme på såvel muligheder som begrænsninger.</p>
<b>MODUL5</b>	<p>Forløbet planlægges på baggrund af erfaringer fra omlagt undervisning på et hold i efteråret 2013.</p> <p>Der vil fortsat være fokus på at case-anvendelse til synliggørelse af nødvendige kompetencer i forhold til velfærdsteknologi for borgere og sundhedsprofessionelle, samt fokus på at illustrere relevante kompetencer i et samfundsmæssigt perspektiv.</p> <p>Der gennemføres mundtlig evaluering, som vil ligge til grund for endnu et forløb på et hold i efteråret 2014 uge endnu ikke fastlagt.</p>
<b>MODUL6</b>	<p>Der foretages mindre justeringer i den omlagte undervisning ud fra erfaringer fra den omlagte undervisning i efteråret 2013. Bl.a. planlægges det at arbejde med en mere formel evaluering af forløbet.</p>
<b>MODUL7</b>	<p>Undervisningen afvikles første gang i foråret 2014 i ugerne 11, 12 og 17. se bilag for beskrivelse af omlagt undervisning for modul 7.</p>
<b>MODUL9</b>	<p>Undervisningen er afviklet forår og efterår 2013.</p>



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

	Undervisningen gentages i februar / marts og april 2014 <b>ud over VIOL- projektet</b>
<b>Modul 10</b>	Forløbet er planlagt til at gennemføres i uge 21 forår 2014 i tråd med undervisningen som planlagt i efteråret 2013



## Bilag. 3. C.

### Erfaringsopsamling til VIOL 5. maj 2014

**Modul 2.** Undervisning forløber igen i uge 21 på samme måde som første gang.

**Modul 3.** Undervisningen afvikles igen om 1. måned. Se skema fra første erfaringsopsamling.

**Modul 5.** Undervisningen gentages på samme måde -case-baseret undervisning, hvor der er god erfaring med at arbejde med en meget kort borgersituation/case, der lægger op til et patientforløb i sundhedssektoren. En meget korte /borgersituation giver mulighed for at studerende selv kan tænke problemstillinger ind. Det giver underviser mulighed for at lægge variationer ind i situationen som kan hjælpe til at komme rundt i alle hjørner af stoffet f.eks. om der er tale om en borger der er yngre eller ældre end personen i case – det kan hjælpe til at tænke juridiske spørgsmål ind i forhold til velfærdsteknologi. Den korte case/situationsbeskrivelse hjælper også studerende til at kunne konkretisere den teoretiske viden og bevæge sig mellem flere perspektiver (f.eks. et perspektiv set fra borger og dennes netværk, de sundhedsprofessionelle og deres praksis, og endelig hjælper det betragte ting fra en samfundsmæssig synsvinkel f.eks. i forhold til strategier på området.)

**Modul 6.** Undervisnings indhold har været det samme ved anden iteration. Der er denne gang evalueret med skriftligt spørgeskema. Der er spurgt til studerendes opfattelse af undervisningens bidrag til kompetencer.



Der er en meget positiv tilbagemelding herpå. Der er en meget positiv respons på at studerende selv skulle være aktive med at undersøge hvilke velfærds-teknologiske tilbud der er i den kommune de skal ud i i den kliniske undervisning.

Studiebesøg i Velfærdsteknologisk udstillingslejlighed er fravalgt pga. et meget stort antal studerende denne gang. Det giver begrænsninger, men mulighederne for studiebesøg overvejes stadig fremadrettet.

Der er interesse for yderligere udvikling af undervisningen på dette modul.

Der er mange ideer til at udvikle læringsmiljø.

**Modul 7.** I undervisningen er der arbejdet med ansvar og kompetence og herunder søgemuligheder i forhold til farmakologi. Fælles medicinkort har været et emne – Der arbejdes med små cases med disse ting indbygget. De studerende søger fælles efter muligheder i forhold til velfærdsteknologiske hjælpemidler til medicin.

**Modul 9.** Undervisningen er afsluttet.

**Modul 10.**

### **Læringsmiljø og relevante kompetencer – ud fra dagens drøftelse.**

Det er vigtigt at undervisningstilrettelæggelsen giver mulighed for at studerende kan være konstruktivt kritiske når de arbejder med stoffet.

Det er vigtigt at der sker et øget samarbejde med aftagerfeltet i forhold til hvad der konkret sker i den praksis studerende skal ud i – det kan samtidig give mulighed for øget studentaktivitet.





Det er vigtigt der tænkes variationer ind i undervisningen, fordi det kan give muligheder for at komme rundt i stoffet når der er tale om stort stofområde.

### Generelt om projektet

Gruppen oplever der med projektet er kommet et relevant fokus på praksis.

Der har været gode intentioner i projektet med velfærdsteknologi.

Projektet har givet mulighed for at indhente mere ny viden på området, samt samarbejde med praksis på dette område.

Projektet har givet mulighed for at afprøve nogle forskellige måder i den pædagogiske tilrettelæggelse.



## Bilag 3 C.1.



# VIOLEVALUERING

– hvordan vurderer de studerende deres kompetencer styrket i relation til undervisningen med fokus på velfærdsteknologi på modul 6

Spørgsmålene besvares ved med kryds at markere om du er helt enig, hverken enig eller uenig eller helt uenig i udsagnet.  
Med venlig hilsen og på forhånd tak for hjælpen  
Lisbeth Henriksen og Peter Vråsinge

**Evalueringen foretaget 28.-4 2014**

Sygeplejerskestuderende på hold: ss2012vA

## Opgørelse over besvarelserne i alt 15 studerende:

1. *Jeg har fået styrket min viden og kompetence om betydningen af velfærdsteknologi for ældre borgere med fysiske, psykiske og sociale aldersforandringer:*



Helt enig **15**



Hverken enig / uenig \_\_\_\_



Helt uenig \_\_\_\_

2. *Jeg har fået viden om hvorfor ældre borgere i nogle situationer udtrykker modstand mod velfærdsteknologi:*



Helt enig **15**






Hverken enig / uenig \_\_\_\_






Helt uenig \_\_\_\_




3. *Jeg har fået viden om, hvorfor personalet i nogle situationer udtrykker modstand mod velfærdsteknologi:*

 Helt enig **11**     Hverken enig / uenig **4**     Helt uenig \_\_\_\_




4. *Jeg har fået viden om økonomiske og ressourcemæssige aspekter i forhold til indførelse af velfærdsteknologiske løsninger:*

 Helt enig **8**     Hverken enig / uenig **7**     Helt uenig \_\_\_\_




5. *Jeg har fået viden om etiske aspekter i forhold til indførelse af velfærdsteknologiske løsninger:*

 Helt enig **13**     Hverken enig / uenig **2**     Helt uenig \_\_\_\_




6. *Jeg har fået viden om, hvilke borgere, der kan have gavn af forskellige velfærdsteknologiske løsninger:*

 Helt enig **13**     Hverken enig / uenig **2**     Helt uenig \_\_\_\_

7. *Jeg har fået viden om fordele og ulemper ved velfærdsteknologiske løsninger:*

 Helt enig **15**     Hverken enig / uenig \_\_\_\_     Helt uenig \_\_\_\_

8. *Undervisningen med fokus på velfærdsteknologi har forberedt mig godt til mine videre studier i min kliniske uddannelse på modul 6*

 Helt enig **15**     Hverken enig / uenig \_\_\_\_     Helt uenig \_\_\_\_



## **Sammenskrivning af de uddybende kommentarer**

- 1. Har godt nok sat de fleste krydser ved "helt enig", men har dog en følelse af, at jeg godt kunne have brugt mere uddybelse af de forskellige emner. Jeg vil måske ikke sige, at jeg "har fået viden" om de forskellige emner, men mere at jeg "har fået en fornemmelse/idé om/indblik i" de forskellige emner.**
- 2. Godt med selvstudie i forhold til hvad der sker i den kommune man hver især skal ud i.**
- 3. Det har været en fordel at have jer begge til faget, så der kan komme flere indgangsvinkler til dette 😊**
- 4. Jeg synes undervisningen har været meget sammenhængende og overskuelig. Det hele har været forbundet med brugbare situationer, det giver undervisningen mening.**
- 5. Jeg har været glad for at have fået en grundviden inden praktikken.**



## Bilag 4.

# PLANLAGT UNDERVISNING

## Forår 2014 med erfaringsopsamling

---

**OBS!**

***Der planlægges fortsat omlagt undervisning på  
modul 5 og 6 - efterår 2014***

**(Sort tekst) =**

**Erfaringer for tidligere forløb der ligger til grund for forårets undervisning**

**(rød tekst) =**

**Opsamling på/vurdering af hvordan den omlagte undervisning har ført til de forventede kompetencer vedr. velfærdsteknologi i det enkelte modul.**



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

<b>MODUL 2</b>	<p>Undervisningen vil blive afholdt med baggrund i erfaringer fra omlagt undervisning afholdt i november og december 2013. Den omlagte undervisning afholdes i maj 2014 uge 21. Der vil blive foretaget mundtlig evaluering af undervisningen efter afholdt undervisning.</p> <p><b>Evaluering/erfaringsopsamling</b></p> <p>De studerende giver udtryk for at de finder undervisningen relevant og fremtidsrettet. Det er meget kort tid til stoffet – men det giver dem en god basis for at være mere nysgerrige og reflekterende overfor den anvendte teknologi indenfor sårpleje i det kliniske felt.</p>
<b>MODUL3</b>	<p>Forløbet planlægges på baggrund af erfaringer fra efteråret 2013 (se afviklet undervisning).</p> <p>Der vil fortsat være fokus på en opgave i forebyggelse af folkesygdomme i relation til ernæring. Denne opgave har fokus på sygeplejerskens rolle i det forebyggende arbejde – specielt med idéer til, hvordan patienter selv kan være aktive. Her tænkes med VIOL i velfærdsteknologiens muligheder i form af selvtests, Apps m.m.</p> <p>Når de studerende, der er på modul 3 i uge 17 – 26 skal udarbejde opgaven, vil jeg som underviser være mere præcis i krav/ forventninger til den del af opgaven, der omhandler selvtests og Apps. De studerende skal være opmærksomme på såvel muligheder som begrænsninger.</p>



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

	<b>Evaluering/erfaringsopsamling</b>
<b>MODUL5</b>	<p>Forløbet planlægges på baggrund af erfaringer fra omlagt undervisning på et hold i efteråret 2013.</p> <p>Der vil fortsat være fokus på at case-anvendelse til synliggørelse af nødvendige kompetencer i forhold til velfærdsteknologi for borgere og sundhedsprofessionelle, samt fokus på at illustrere relevante kompetencer i et samfundsmæssigt perspektiv.</p> <p>Der gennemføres mundtlig evaluering, som vil ligge til grund for endnu et forløb på et hold i efteråret 2014 uge endnu ikke fastlagt.</p> <p><b>Evaluering/erfaringsopsamling:</b></p> <p>Mundtlig evaluering efter undervisningen.</p> <p>De studerende giver udtryk for at det er godt at have en lille case til at konkretisere stoffet med, særligt når stofområdet er så stort. Den pædagogiske model med case giver i særlig grad mulighed for at hjælpe studerende til at se forskellige perspektiver på brug af velfærdsteknologi. Casen medvirker således i særlig grad til at studerende kan opbygge en analytisk kompetence, i den udstrækning det giver mulighed for at anlægge forskellige perspektiver på same problemstilling (relateret til den korte beskrevne borgersituation). Det giver endvidere mulighed for at tydeliggøre både bruger- og patientperspektiv, samt et samfundsmæssigt perspektiv.</p>



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

	<p><b>Undervisningen gentages i efteråret 2014</b></p> <p><b>EVALUERING AF UNDERVISNING EFTERÅR 2014</b></p> <p>Undervisningen har i større grad inddraget casen i undervisningen i forhold til kerneområder i sundhedsinformatik, således at problemstillinger i relation til sundhedsinformatik kan drøftes i relation til begrebet velfærdsteknologi. Fra et underviserperspektiv ses gode resultater i forhold til at tilrettelægge undervisningen ud fra en kobling mellem fagområdets kerne og case-metoden. Det aktiverer de studerendes refleksion og analyse, som forudsætning for at kunne medvirke til velfærdsteknologiske løsningsmuligheder af sundhedsfaglige problemstillinger - hvilket var en del af de forventede kompetencer.</p>
<p><b>MODUL 6</b></p>	<p>I efteråret er undervisningen ændret så der også er gennemført omlagt undervisning på e- lærerhold på modul 6 . Erfaringer fra ordinært studie ligger til grund for tilrettelæggelsen her.</p> <p><b>Evaluering/erfaringsopsamling:</b></p> <p>Fra et underviserperspektiv er erfaringer om gennemførelse, tilrettelæggelse og udbytte i tråd med tidligere erfaringer af den omlagte undervisning.</p> <p>Studerende på hold ss2013sA fik i forbindelse med de omlagte timer tilbud om at deltage i et studiebesøg i en Velfærdsteknologisk lejlighed i Slagelse kommune. Ved besøget fik de studerende demonstreret mange forskellige velfærdsteknologiske hjælpemidler af en ergoterapeut.</p> <p>De studerende evaluerede efterfølgende, at de havde et stort udbytte af besøget, som de fandt relevant i forhold til den kliniske uddannelse i Primær sektor. De studerende anbefalede derfor at</p>





DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

	<p>lignende besøg planlægges fremover på modul 6.</p>
<b>MODUL7</b>	<p>Undervisningen afvikles første gang i foråret 2014 i ugerne 11, 12 og 17. se bilag for beskrivelse af omlagt undervisning for modul 7.</p> <p><b>Evaluering/erfaringsopsamling:</b></p> <p>Undervisningen blev evalueret under forløbet samt efter undervisningen.</p> <p>Der blev givet udtryk for, at det er godt dels at have velfærdsperspektivet med i den lærerstyrede undervisning samt i arbejdet med cases. At arbejde med cases, som pædagogisk metode giver mulighed for at studerende aktiveres og ledes ind på muligheder/ manglende muligheder/ samt ønsker indenfor velfærdsteknologi i relation til farmakologi. Herved kan forskellige perspektiver drøftes ud fra bruger -, patient- og sundhedsfaglig tilgang/perspektiv.</p> <p>Undervisningen blev gennemført 2 gange med en måneds interval og tænkes gentaget i efterårssemesteret 2014.</p>
<b>MODUL9</b>	<p>Undervisningen er afviklet forår og efterår 2013.</p> <p>Undervisningen gentages i februar / marts og april 2014 <b>ud over VIOL- projektet</b></p>



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

## Modul 10

Forløbet er planlagt til at gennemføres i uge 21 forår 2014 i tråd med undervisningen som planlagt i efteråret 2013

### Evaluering/erfaringer

Undervisningen er udviklet gennem litteratursøgning og studiebesøg på operationsafdelingen og anæstesiaafdelingen.

Der har været fokus på at opnå viden om anvendelse af VT i forhold til identifikation og behandling af patientens smerter i forbindelse med operation.

Denne viden er inddraget i undervisningen og de studerende har arbejdet med cases, hvor viden om smerter og smertebehandling er indgået i besvarelsen.

Undervisningen og gruppearbejdet er evalueret positivt og de studerende har opnået viden om og interesse for anvendelse af VT i smertebehandlingen.