

Projektplan for Sygeplejerskeuddannelsen, Campus Roskilde

Opgørelse af omlagt undervisning i alt (afviklet og planlagt): Ca. budget 560 timer _____
(husk at sammenholde med samlede ressourcer jf. uddannelsesopdelt budget, der kan omregnes til lektioner via gns. timesats fx kr. 325)

Placering (projektphase (F13, E13, F14, E14), ca. ugenr., hold, antal stud.)	Omfang Antal lektioner, fag/modul	Type af omlagt undervisning Fagorienteret, praksisrelateret, innovationsworkshop	Kort beskrivelse af omlagt undervisning Indhold og form kort, angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering	Kompetence-udvikling i fokus Jf. foreløbige begrebsudvikling "technological literacy"	Foreløbige antagelser Om sammenhængen mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling	Erfarings-opsamling og videre proces Opsamling på erfaringer fra (de) første afvikling(er). Kort resume med evt. henvisning til uddybende materiale. Angivelse af næste iteration
Afviklet omlagt undervisning (Forår 13, Efterår 13)						
Projektphase Afviklings-tidspunkt Holdbetegnelse [=SIS-betegnelse] Antal studerende Vedlæg SIS-udtræk af holdliste som dokumentation	Antal lektioner Modul eller fag	Angiv type af omlagt undervisning [Fagorienteret/praksisrelateret/innovationsworkshop]	Kort beskrivelse af form og indhold og angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering	Angiv hvilke primære læringsmål relateret til "technological literacy"/velfærdsteknologisk kompetence er i fokus Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet	Angiv overordnet antagelser om sammenhæng mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet	Angiv overordnet de foreløbige erfaringer og hvilken dokumentation der findes. Angiv hvorvidt og hvornår den omlagte undervisning gentages i en næste iteration
E13, uge 47 [Udvalgt hold/årgang]	Samlet dag Evt. udd.spec. arb. før og efter	Innovationsworkshop	Gennemføres som fælles projektaktivitet på tværs af uddannelser – nærmere følger			
E 13	36 lektioner omlagt undervis-	Fagorienteret: der er fokus på undersøgelser –	Praksisrelateret: Før kurset har den studerende aftalt et samarbejde med et klinisk	Målet er at opøve de studerendes evne til kritisk og selvstændigt at forholde sig	Målet er at de studerende udvikler kompetence til, "at anvende, vurdere og	Der er foretaget en evaluering blandt de studerende, som kan læses i samlet eva-



<p>Modul 13 SIS: Sr35-38A. 27 studerende</p>	<p>ning ud af 48 lektioner.</p>	<p>og forskningsmetoder i forhold til en relevant klinisk problemstilling.</p>	<p>undervisningssted, med henblik på at undersøge en relevant problemstilling. Gennem forløbet arbejdes der kontinuerligt med det empiriske materiale.</p> <p>Innovationsworkshop: Der arbejdes med en aktuel problemstilling, i forhold til idéudvikling, vurdering og/eller implementering af innovative løsninger og velfærdsteknologi.</p> <p>Forløbet afsluttes med en workshop, hvor de studerende via poster eller lign. præsenterer deres erfaring med de innovative løsningsforslag.</p>	<p>til velfærdsteknologi.</p> <p>Med fokus på de studerendes evne til selv at identificere særlige problemstillinger og udtænke konkret bud på teknologiske løsninger, der kunne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. anvendes af borgere, som enten kompenserer for en nedsat funktionsevne, eller på anden måde bidrager til en forbedret livssituation 2. indgår i behandling og monitorering af sygdom 3. omfatter løsninger, der primært anvendes af og understøtter medarbejdere, som leverer eller udfører velfærdsydelserne. 	<p>medvirke til at innovere nye velfærdsteknologiske løsninger indenfor egen profession”</p>	<p>lueringsskema (bilag 1).</p> <p>De studerende evaluerer, at det er imponerende at få viden, færdigheder og kompetencer, der gør dem i stand til at udtænke nye innovative løsningsforslag. Under dette valgfag afdækkes der nye ressourcer i form af nytænkning og en produktivitet samt en målrettethed i form af at udarbejde et konkret innovativt løsningsforslag. Citat fra stud. ” vi bliver helt høje af det her, tænkt at vi er i stand til at tænke tanker der kan være med til at udvikle sygeplejen på en helt ny måde, det havde vi aldrig forestillet os, at vi kunne”.</p> <p>Samtidigt har de involverede underviserer udarbejdet en systematisk evaluering af forløbet, opfyldelse af læringsmålene, og har overordnet positive erfaringer med at integrere velfærdsteknologi og innovation i forløbet.</p> <p>Tanken er at modulet gentages som valfagsmodul i forår 2014 og efterår 2014, med justeringer i forhold til</p>
--	-------------------------------------	--	---	--	--	--



						de indhentede erfaringer.
E 13 Modul 13 SIS: Sr39-40a Der var 29 studerende	12 lektioner omlagt undervisning af 24 lektioner samlet	Fagorienteret teoretiske oplæg kombineres med de studerendes aktive arbejde med video- og lydoptagelser, synopsis, formidlings- og kommunikationsformer, reflekterende dialog, innovative øvelser og Cooperative Learning med fokus på læringsudbyttet og målene for valgfaget. Portfolio vil blive anvendt som arbejdsredskab gennem valgfaget.	I sygeplejen vægtes kommunikation, nærvær, kontakt og relationer højt. Men hvad nu, hvis patienten ikke er til stede i samme rum? Hvad gør det ved kontakten og sygeplejerskens muligheder for at vejlede, kommunikere og yde omsorg? De studerende skal i den omlagte undervisning afprøve hvordan det føles at vejlede over skype og diskuterer de kommunikative udfordringer. Forud for undervisningen har de studerende etableret en skype-konto.	Understøtter de studerendes reflekserive og kritiske sans i forhold til kommunikative færdigheder. At de studerende opnår viden om og færdigheder i hvordan man sikre en omsorgsfuld sygepleje under anvendelse af velfærdsteknologiske løsninger.	Der søges en sammen-tænkning mellem brugen af velfærdsteknologi, her især telemedicin, og Grundlæggende sygepleje i vejledningssituationen. Hvordan sikre man at de sundhedsfaglige budskaber kommunikerer på en faglig måde.	De involverede undervisere har udarbejdet et evalueringsskema over forløbet, (bilag 2), og derudover har de studerende samlet evalueret modulet. En del af erfaringerne viser, at " det vil være en oplagt mulighed med studiebesøg bla. til regioner og kommuner der aktivt anvender teknologien i dagligdagen – men også camps på tværs af udbudsstedet..." Også denne anden del af valgfaget er tænkt gentaget, om end erfaringerne viser, at det fremadrettet vil være bedre at integrere de to dele i et sammenhængende udbudt forløb, således at man ikke fra 2014 ønsker, at studerende kan dele modulet op. Derfor vil modul 13 freover blive udbudt som et samlet forløb, med temaet velfærdsteknologi og innovation.



Projektfase Planlagt afvik- lingstidspunkt Hold	Ca. antal lektioner Modul el- ler fag	Angiv type af omlagt under- visning [Fagorienteret/ praksis- relateret/ innovations- workshop]	Kort beskrivelse af form og indhold og angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering	Angiv hvilke primære læ- ringsmål relateret til "tech- nological litera- cy"/velfærdsteknologisk kompetence er i fokus Hvis der er udarbejdet pro- gramteori for forløbet kan henvises til denne i stedet	Angiv overordnet anta- gelses om sammenhæng mellem valg af omlagt undervisning, undervis- ningstilgang og kompe- tenceudvikling Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet	Angiv evt. erfarin- ge/tidligere forløb, der lig- ger til grund Angiv hvorvidt og hvornår den omlagte undervisning gentages i en næste itera- tion
F14, SIS: Sr2013sa med 32 stude- rende og Sr2013sc. Med 32 stude- rende	12/24 lek- tioner om- lagt under- visning af 24 lektio- ner samlet	Fagorienteret: Arbejde med vejledning i fa- gene an/fys og sygepleje	Modul 3 har temaet syge- pleje, somatisk sygdom og lidelse. Temaet er overord- net målrettet patienter med levsstilsygdomme og kroni- ske lidelser. Dette betyder, at de studerende skal ar- bejde med og have kend- skab til Regeringens, KL og Danske Regioners strategi for digitalisering, og gen- nem en praksisøvelse, selv at arbejde med velfærds- teknologiske løsninger- især med fokus på telemedicin og vejledning.	For at opnå begyndende kompetencer i telemedicin er der planlagt en øvelse, hvor de studerende får vej- ledning via skype, og hvor de virtuelt skal vejlede en "patient" med ernærings- mæssige problemer efter udskrivelse fra en somatisk afdeling. Vejledningssituati- onen bliver efterfølgende udgangspunkt for en frem- læggelse hvor der sker vi- dendeling med medstude- rende. Målet er, begyndende fær- digheder i at planlægge og udføre en vejledningssitu- ation via velfærdsteknologi- ske medier til patienter i eget hjem.	Det er tænkt som en be- gyndende refleksion over de særlige udfordringer der ligger i formidling af sundhedsfaglige budska- ber via velfærdsteknologi- ske muligheder. Det er tanken, at sikre en ny vi- den og færdigheder om- kringformidling og kom- munikationen med patienten eller borgeren. Tanken er, at man allerede tidligt i uddannelsen in- troduceres og arbejder med de nye velfærdstek- nologiske muligheder, og at der således lægges fundamentet for en be- gyndende forståelse for, de "nye muligheder".	Det er erfaringen, at de studerende igennem en vir- tuel vejledningssituation, blev opmærksomme på de særlige problematikker der er i det. I den efterfølgende fremlæggelse har de stude- rende bla fokuseret på det kliniske blik og forberedel- sesfasen i virtuel vejled- ning. Telemedicin er allere- de i dag en integreret del af sundhedsvæsenet, og for- ventes at få endnu større opmærksomhed fremadret- tet, så det er planen, at te- lemedicin og vejledning vil indgå i modul 3 fremover.
E 14: Modul 6 SR2013sb 32 studerende	12 omlagte lektioner	Fagorienteret: Arbejde med vejledning i sy- geplejen til bor-	Praksis orienteret: At plan- lægge og udføre en vejled- ningssituation via velfærds- teknologiske medier.	At opøve færdigheder og viden omkring den virke- lighed der møder de stude- rende i kommunernes		Velfærdsteknologien og he- le den toning præger denne del af modulet og de inno- vative, velfærdsteknologi-



Vi investerer i din fremtid

		gere i eget hjem.	Derudover, at arbejde med de faktiske velfærdsteknologiske muligheder der eksisterer i kommunernes hjemmepleje.	hjemmepleje. Her med særligt fokus på de velfærdsteknologiske muligheder, herunder brugen af sms service, telemedicin, vaske-robotter mv.		<p>ske løsningsforslag giver også et naturligt fokus på nye arbejdsgange, nye måder at se organisering på og nye syn på professionen monofagligt og tværfagligt samt mange andre vinker der med fordel kan medtænkes i fremtiden.</p> <p>De sidste to uger var der fokus på formidlingskompetencer. Hvad betyder de formidlingsmæssige kompetencer når velfærdsteknologi skal indtænkes i processen? Hvordan kan gruppens løsningsforslag med fordel formidles og hvorfor? Hvilke formidlingsmæssige kompetencer har man i professionen med sig og hvilke efterspørges - både set i lyset af professionens-, patient-, pårørende- og samfundsperspektivet? Hvad er egentlig indeholdt i formidling både teoretisk og praktiske – mundtlig og skriftlig? Igen er de studerende aktører i processen og underviserens opgave er at facilitere læring. Se i øvrigt bilag 3</p>
E14: Modul 14 Sis: Sr1011s 2 hold i alt 60	36 lektioner omlagt undervisning ud af	Fagorienteret: der er fokus på undersøgelses- og forsknings-	Praksisrelateret: Før kurset har den studerende aftalt et samarbejde med et klinisk undervisningssted, med	Målet er at opøve de studerendes evne til kritisk og selvstændigt at forholde sig	Målet er at de studerende udvikler kompetence til, "at anvende, vurdere og medvirke til at innovere	Tanken var at modulet gentages som valgfagsmodul i efteråret 2014, med justeringer i forhold til de ind-



Vi investerer i din fremtid

studerende	48 lektioner.	metoder i forhold til en relevant klinisk problemstilling.	<p>henblik på at undersøge en relevant problemstilling. Gennem forløbet arbejdes der kontinuerligt med det empiriske materiale.</p> <p>Innovationsworkshop: Der arbejdes med en aktuel problemstilling, i forhold til idéudvikling, vurdering og/eller implementering af innovative løsninger og velfærdsteknologi.</p> <p>Forløbet afsluttes med en workshop, hvor de studerende via poster eller lign. præsenterer deres erfaring med de innovative løsningsforslag.</p>	<p>til velfærdsteknologi.</p> <p>Med fokus på de studerende evne til selv at identificere særlige problemstillinger og udtænkekonkret bud på teknologiske løsninger, der kunne</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. anvendes af borgere, som enten kompenserer for en nedsat funktionsevne, eller på anden måde bidrager til en forbedret livssituation 2. indgår i behandling og monitorering af sygdom 3. omfatter løsninger, der primært anvendes af og understøtter medarbejdere, som leverer eller udfører velfærdsydelserne. 	nye velfærdsteknologiske løsninger indenfor egen profession”	hentede erfaringer. Her indtænkes bla ny litteratur siden sidst, og mere fokus på temaer om teknologi og profession, kommunikation og didaktik med tråde tilbage til modul 7. Endelig er der mere fokus på etikken og teknologien i en tværfaglig kontekst.
E14: Modul 7 SIS: Sr2012v 2 hold i alt 73 studerende	24 omlagte lektioner	Både fagorienteret og praksisorienteret arbejde med kommunikation og pædagogik ifht den professionelle sundhedsfaglige vejledning og kommunikation.	Arbejde nuanceret med tilrettelæggelse og formidling af sundhedsfaglig information.	At lægge et lag på i arbejdet med kommunikation og velfærdsteknologi. Tanken er at arbejde med de studerendes didaktiske og pædagogiske kompetencer i forhold til vejledningsaspektet. Herunder begrænsninger og udfordringer ved den nye velfærdsteknologi		Tænkes som et tema på modulet fremadrettet.



Bilag 1: Evaluering af undervisning		
Nye ting/elementer/forhold i undervisningen	Sæt X	Beskriv kort
Hvordan er denne undervisning VIOL-rettet og hvilket perspektiv / perspektiver på velfærdsteknologi er valgt i modulet?		
Hvilke læringsmål fra modulet kan velfærdsteknologi knyttes an til?		<p>At diskutere udviklings- og forskningsarbejde med relevans for de sygeplejefprofessionelles profession og virksomhed +</p> <p>At reflektere over muligheder og barrierer for implementering af udviklings- og forskningsresultater inden for de sundhedsprofessionelles professioner og virksomhed</p> <p>Disse to læringsmål kan trækkes frem.</p>
Hvilke eksempler på konkrete teknologier bruges?	x	Skype samt øvelser i at man som sygeplejerske kommunikerer med patienten i bruge af velfærdsteknologiske hjælpemidler, vejlede , skabe en relation.
Bruges teknologieksemplerne til fx: demonstration af teknologi "som sådan", illustration af konkrete patientrettede sygeplejehandlinger, eller til andre sygeplejeopgaver?		



Mulighed for eller er der obligatoriske praktikbesøg? (hvor og hvordan?)		Tiden var ikke til det, men dette kunne være oplagt at udvikle fremadrettet.
Ny litteratur?	x	Velfærdsteknologi i sundhedsvæsenet , samt et par artikler.
Nye redskaber?		
Samarbejde med andre undervisere lokalt på udbudsstedet?		Samarbejde med mine tre andre kollegaer.
Samarbejde med andre i sygeplejerskeuddannelsen generelt?		
Samarbejde med andre på tværs af uddannelser etc.?		
Andre nye ting/elementer/forhold i undervisningen		
Er der mulighed for nye former for studenteraktiviteter? (Fx. innovations camps, studiebesøg, forsøg med flere typer teknologi)	x	I fald der er lektioner vil det oplagt være en mulighed med studiebesøg bla. til regioner og kommuner der aktivt anvender teknologien i dagligdagen – men også camps på tværs af udbudsstedet....

Er der mulighed for diskussion af etiske og juridiske perspektiver?	x	Det havde vi til dels bla. i forhold til brugen af vaskerobotter, men dette kunne foldes yderligere ud !
Indgår diskussioner af udfordringer for professionen?	x	Afviklet både i egen – refleksion , i grupper samt i plenum.
Indgår diskussioner på teknologiens betydning for samarbejde med andre professioner?	x	Til dels bla. med brug af erfaringer fra modul 5 der er det mere tværfaglige modul.

- Hvordan vurderer de studerende deres kompetencer styrkes i relation til undervisning med velfærdsteknologi?

(Viden, færdigheder, kompetencer)

De har / burde have fået øget viden via undervisning og egen søgning – samt begyndende færdigheder og kompetencer i forhold til øvelser og drøftelser i forbindelse med den didaktiske tænkning og afvikling.

Hvordan vurderer du generelt de nye tiltag havde i forhold til opbygning af studerendes kompetencer?

(Viden, færdigheder, kompetencer)

Viden i forehold til at tænke skævt bla. ved anvendelse af delelementer fra KIE modellen samt cooperative learning – med heraf følgende færdigheder og forhåbentlig kompetencer til at "turde" i det fremtidige virke som sygeplejerske.

DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College

SJÆLLAND



Bilag 2- Evaluering af undervisningen		
Nye ting/elementer/forhold i undervisningen	Sæt X	Beskriv kort
Hvordan er denne undervisning VIOL-rettet og hvilket perspektiv / perspektiver på velfærdsteknologi er valgt i modulet?	x	<p>Hensigt: Samfundsudviklingen og patienters/borgeres behov for pleje/behandling er konstant under forandring. Globalt og nationalt er der fortsat stigende krav til udvikling af sundhedssektoren. En del af Regeringens visioner for fremtidens sundhedssektor retter sig mod innovation og velfærdsteknologiske løsninger, hvor målet er nye måder at løse opgaverne på i sundhedssektoren. Det forventes at sundhedsprofessionelle er i stand til at deltage i denne udvikling.</p> <p>For at kunne udvikle sundhedssektoren er det nødvendigt, at sundhedsprofessionelle foruden professionsretningen også tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer inden for innovation og velfærdsteknologi.</p> <p>På dette valgfag arbejdes med at belyse nye muligheder i de sundhedsprofessionelles praksis. Der arbejdes med relevante kliniske sundhedsfaglige problemstillinger, metodiske tilgange og innovative løsningsforslag</p>
Hvilke læringsmål fra modulet kan velfærdsteknologi knyttes an til?	x	<ul style="list-style-type: none"> • At tilegne sig viden om innovative og kreative arbejdsprocesser, herunder at kunne udvikle, konkretisere og vurdere innovative ideer og potentialer (det er relateret til velfærdsteknologi bredt forstået). • At diskutere udviklings- og forskningsarbejde med relevans for de sundhedsprofessionelles profession og virksomhed. • At reflektere over muligheder og barrierer for implementering af udviklings- og forskningsresultater inden for de sundhedsprofessionelles professioner og virksomhed.
Hvilke eksempler på konkrete teknologier bruges?		<ul style="list-style-type: none"> • Velfærdsydelse der kompenserer for en nedsat funktionsevne: fx Iltsut, rygmaskine, blærescanner, vasketoiletter. • Velfærdsteknologi der indgår i behandling og monitorering af sygdom. Fx KOL kuffert og monitorering via telemedicin.

		<ul style="list-style-type: none"> • Velfærdsteknologi som løsninger, der primært anvendes af og understøtter medarbejdere, som leverer eller udfører pleje og omsorg som fx konferencer om sår, og tværfaglige konferencer på tværs af sektorer. • Velfærdsteknologi som nye måder at organisere sygepleje/omsorgsydelser fx forslag om en pårørende sygeplejerske, nye måde at kommunikere med forældre til udskrevne børn på via skype.
Bruges teknologieksemplerne til fx: demonstration af teknologi "som sådan", illustration af konkrete patientrettede sygeplejehandlinger, eller til andre sygeplejeopgaver?	x	De ser fx filmklip der illustrerer det og nogle er ude og tale med/observere i praksis.
Mulighed for eller er der obligatoriske praktikbesøg? (hvor og hvordan?)	x	Der er mulighed for besøg i klinikken, afhængig af den valgte problemstilling. Det foregår ved at studerende selv tager kontakt til en relevant klinisk afdeling og laver en aftale om at komme ud og eks. observere eller indhente anden form for emperi, eks. et interview.
Ny litteratur?	x	<p>Ballegaard, S & M Folkner (2012): Velfærdsteknologi. I: <i>Primærsektor. Det nære sundhedsvæsen</i>. Raunkiær, M og Holen, M (red). København, Munksgaard. S 193-2012.</p> <p>Ballegaard, S et al(2013): Hjemmeteknologi til patienter med KOL patienter. Et patient, professionelt og organisatorisk perspektiv. DSI rapport fra KORA: Det Nationale Institut for Kommuners og Regioners Analyse og Forskning:</p> <p>Digmann, Jensen, Engholm Jensen & Bendix (2008): <i>Principper for Offentlig Innovation – fra best practice til next practice</i>. Kap 1. Børsens Forlag.</p>

		<p>Sorknæs et al (2011): Nurse Tele-consultation with discharged COPD patients reduce early readmissions - an interventional study. <i>The Clinical Respiratory Journal</i> 2011.</p> <p>Social politisk forening (2011) Tema om velfærdsteknologi. Nr. 1-2011</p> <p>Socialstyrelsen om velfærdsteknologi: http://www.socialstyrelsen.dk/velfaerdsteknologi/mere-viden/publikationer-links</p>
Nye redskaber?	x	Vi arbejder med KIE modellen, dvs. en anden pædagogisk tilgang.
Samarbejde med andre undervisere lokalt på udbudsstedet?	x	Ja vi er 2 der arbejder sammen, og til foråret er vi 4.
Samarbejde med andre i sygeplejerskeuddannelsen generelt?		
Samarbejde med andre på tværs af uddannelser etc.?	x	Ja, vi er med i det tværprofessionelle Telesundhedsfælleskab. Entreprenørskabsfonden i den form at vi konkret har samarbejdet i forhold til relevansen af at tilmelde sygeplejerskeuddannelsen til Young enterprices 2014.
Andre nye ting/elementer/forhold i undervisningen		
Er der mulighed for nye former for studenteraktiviteter? (Fx. innovations camps, studiebesøg, forsøg	x	Ja vi afholder innovationsworkshops og en afsluttende ide` konkurrence med et eksternt dommerpanel

med flere typer teknologi)		
Er der mulighed for diskussion af etiske og juridiske perspektiver?	x	Ja, og dette er også sket igennem hele valgfaget.
Indgår diskussioner af udfordringer for professionen?	x	Ja, vi drøfter fordele og ulemper ved fx telemedicinsk kommunikation med patienter og borgere. Vi drøfter omsorg og teknologi og fremtidens udfordringer i forhold til at der kommer en større andel af borgere/patienter der har brug for sundhedsprofessionelle og ikke nok sundhedsprofessionelle til at varetage hele denne voksende gruppe af borgere/patienter.
Indgår diskussioner på teknologiens betydning for samarbejde med andre professioner?	x	Ja, jf. ovenstående drøftes der også det tværfaglige aspekt og andre professioners kompetencer og muligheden for, at vi sundhedsprofessionelle i fremtiden kommer til at arbejde mere på tværs af professioner, kva de manglende fysiske "hænder", bliver omdrejningspunktet formentlig patienten og mindre væsentlig hvilken faggruppe der er med til at yde professionel hjælp til evt. fremtidige teknologiske hjælpemidler og behandling i eget hjem.

Bilag 2: Evaluering af undervisning

VIOL EVALUERING - Hvilke ting/elementer/ forhold i forberedelsen af undervisningen med velfærdsteknologi var nye i 13

VIOL EVALUERING - Hvilke ting/elementer/ forhold i forberedelsen af undervisningen med velfærdsteknologi var nye i 13 på sygeplejerskeuddannelsen i Roskilde

- Hvordan vurderer de studerende deres kompetencer styrkes i relation til undervisning med velfærdsteknologi?

De studerende evaluerer, at det er imponerende at få viden, færdigheder og kompetencer, der gør dem i stand til at udtænke nye innovative løsningsforslag. Dette betyder, at de studerende igennem flere år, på studiet har arbejdet med forholdsvis ens tilgang til det at tænke sig selv som værende sygeplejerske. Under dette valgfag afdækkes der nye ressourcer i form af nytænkning og en produktivitet samt en målrettethed i form af at udarbejde et konkret innovativt løsningsforslag. Citat fra stud. " *vi bliver helt høje af det her, tænkt at vi er i stand til at tanke tanker der kan være med til at udvikle sygeplejen på en helt ny måde, det havde vi aldrig forestillet os, at vi kunne*".



Hvordan vurderer du generelt de nye tiltag havde i forhold til opbygning af studerendes kompetencer?

Viden: De studerende får en bred viden og indsigt i Velfærdsteknolog, innovation og omsorg (læring??).

Færdigheder:

Kompetencer:

Formålet er at de studerende efter endt uddannelse skal have kompetence i: *Technological literacy* som er kompetence til at "anvende, vurdere og medvirke til at innovere nye velfærdsteknologiske løsninger indenfor deres arbejdsfelt....*Det synes jeg de får meget af hos os...*

De får ligeledes styrket deres kompetencer, til at indgå som kompetente partnere i den teknologiske udvikling som velfærdsydelserne står overfor.

De får en kritisk analytisk kompetence i forhold til velfærdsteknologiske tilbud.

Bilag 3 til endelige projektplan Evaluering af omlagte timer på Modul 13- efterår 14,

Valgfaget har kørt flere gange og udviklet sig løbende blandt andet på baggrund af de erfaringer, som løbende er indhentet i VIOL regi. Efterår 14 var valgfaget på 6 uger, svarende til 10 ECTS point. Titlen på valgfaget var:

Metode, innovation og formidlingskompetence.

De første to uger blev der arbejdet med sygeplejefaglige problemstillinger.

Herefter arbejder de studerende i grupper med at besvare problemstillingerne på forskellig vis. De studerende arbejder med innovative forslag, med kreative løsninger der både frustrerer og udfordrer vanetænkningen og er med til at skabe nytænkning. Entreprenør tænkningen er inddraget i denne del af valgfaget. Det er meget anderledes for de studerende at arbejde på denne måde; der i høj grad lægger op til medansvar for såvel proces som produkt. De studerende ser erfaringsmæssigt ofte her nye kreative og anderledes sider af sig selv og hinanden og inspirerer hinanden – blandt andet blev det også denne gang tydeligt, at de faktisk selv indenfor klasserummet har et netværk, der kan anvendes i løsningsprocessen. Velfærdsteknologien og hele den toning præger denne del af modulet og de innovative, velfærdsteknologiske løsningsforslag giver også et naturligt fokus på nye arbejdsgange, nye måder at se organisering på og nye syn på professionen monofagligt og tværfagligt samt mange andre vinker der med fordel kan medtænkes i fremtiden.

De sidste to uger var der fokus på formidlingskompetencer. Hvad betyder de formidlingsmæssige kompetencer når velfærdsteknologi skal indtænkes i processen? Hvordan kan gruppens løsningsforslag med fordel formidles og hvorfor? Hvilke formidlingsmæssige kompetencer har man i professionen med sig og hvilke efterspørges - både set i lyset af professionens-, patient-, pårørende- og samfundsperspektivet? Hvad er egentlig indeholdt i formidling både teoretisk og praktiske – mundtlig og skriftlig? Igen er de studerende aktører i processen og underviserens opgave er at facilitere læring.

Den sidste dag blev afsluttet med en ide-konkurrence, hvor de 10 bedste forslag dystede om 1,2 og 3 pladsen, foran et kompetent og tværfagligt dommerpanel. Der var ca 75 deltagere, bla. 25 undervisere og studerende fra forskellige professionsuddannelser fra Campus Næstved.

Her er dommernes tilbagemelding på de tre vindergrupper. Det fortæller en hel del om de studerendes læringsudbytte (det skal sammenskrives/ændres...det er direkte fra en mail fra Jonas:

Nr 1: gruppe 3: fin formidling, god idé, der ikke er bundet op på aktiv handlen fra den professionelle, men er "koblet" til teknologien i sig selv. Det er en ide, der har stort potentiale og lader til at lade sig udvikle og implementere forholdsvis let. Det er også en ide, der kan bidrage til at skabe medejerskab hos patienten, idet denne også kan følge med i hvornår et plaster skal skiftes. Derfor binder ideen den professionelle og borgeren sammen på nye måder.

Nr 2: gruppe 6: Fin formidling, tydelig målgruppe. ideen har stor værdi for patienten. Den kobler sig til tænkningen om nudging, hvor der i teknologien indbygges incitamenter til bestemt adfærd.

nr. 3. gruppe 9: klar problemstilling og god formidling. Det er en interessant ide fordi den kombinerer allerede kendte teknologier (sovmasker, musik, ørebøffer) på nye måder. Ideen er også interessant fordi den har cross-overpotentiale, sådan at den kan finde anvendelse i andre brancher.

Generelt for alle tre projekter er den gode formidling og den klare ide. Det er også teknologier, der ikke er digitale, og som ikke er direkte rettet mod den fagprofessionelle, men derimod fokuserer på borgeren/patienten. Det er også non-farmakologiske ideer.



Klu videre: De studerende evaluerer læringsudbyttet efter modulet med udtalelser som: "Det har været meget lærerigt. Jeg troede ikke at jeg kunne tænke innovativt"... "Det er helt sikkert en viden og erfaring jeg kan bruge som kommende sygeplejerske, hvor der er står efterspørgsel på innovative kompetencer"