



Projektplan for socialrådgiveruddannelsen i Roskilde

Planlagt omlagt undervisning angives i skemaet – lysegrå kolonner skal udfyldes, mørkegrå kan udfyldes.

Opgørelse af omlagt undervisning i alt: Ca. antal lektioner 102

Placering (projektfase (F13, E13, F14, E14), ca. ugenr., hold/årgang)	Omfang Ca. antal lektioner	Type af omlagt undervisning Fagorienteret, praksisrelateret, innovationsworkshop	Bemærkninger Fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder. Praksisrelateringspotentiale	Kompetenceudvikling i fokus Jf. foreløbige begrebsudvikling "technological literacy"	Foreløbige antagelser Om sammenhængen mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling
Or2012sA (25 stud.) + or2012sB (24 stud.) Modul 5 Efterår 2013 Ca. uge 42-43	12 lektioner x2 = 24	Fagorienteret og praksisrelateret	Gennemføres som fælles projektaktivitet på modulet, fokus vil være tværfaglighed i praksis herunder kommunernes anvendelse af velfærdsteknologiske redskaber	Innovations- og velfærdsteknologisk kompetence	Innovations- og velfærdsteknologisk kompetence udvikles gennem praksisrettet feltarbejde, hvor de studerende undersøger hvorledes velfærdsteknologi anvendes på feltet, samt hvorledes velfærdsteknologiske processer kan videreudvikles
Or2012sA (25 stud.) + or2012sB (24 stud.) Modul 7 Forår 2014 Uge 14	4 lektioner x 2 = 8	Fagorienteret og praksisrelateret undervisning kombineret med refleksionsprocesser med praktikvejledere samt observationsstudier	De studerende gives en kort introduktion til processen ved modulets start Dybdegående introduktion til processen sker ved praktikindkaldet med praktikvejlederne ca. midtvejs i praktikken. De studerende og	De studerende opnår bevidsthed om, hvordan velfærdsteknologi anvendes i praksis De studerende får koblet begreber/teori og praksis De studerende opnår bevidsthed om konse-	Praksiskompetencen udvikles gennem aktiv deltagelse i praksisfeltet, hvor velfærdsteknologi indgår. Opgavebeskrivelsen/observationsguiden fremmer at: <ul style="list-style-type: none">• Deres øjne er mere åbne



			<p>praktikvejlederne har fælles drøftelser og der arbejdes med dilemma-kort omkring de etiske dilemmaer, der kan være forbundet ved anvendelsen af velfærdsteknologi (2 lektioner)</p> <p>De studerende foretager, ved hjælp af en observationsguide, observationer i ugerne fra midtvejsstatus til 2. praktikindkald</p> <p>Bearbejdning af observationerne ved 2. praktikindkald (2 lektioner)</p>	<p>kvenserne af velfærdsteknologi i praksis</p>	<ul style="list-style-type: none"> De tvinges til at reflektere over deres observationer <p>Det giver mening at inddrage de tre relevante vidensdimensioner ved teknologisk dannelse i vurderingen af de studerendes udbytte I observationskemaet, der blev udfyldt, var de studerende bedst til at forholde sig til færdighedsdimensionen (hvordan mestrer jeg den nye teknologi?) samt forståelsesdimensionen (hvordan forstår jeg den nye teknologi? og hvad kan den?), mens den kritiske dimension (praktisk visdom) især blev udfoldet i forbindelse med praktikindkaldene. Forløbet forskellige faser supplerer dermed hinanden på en meningsfuld måde i forhold til målsætningen om, at de studerende skal opnå velfærdsteknologisk dannelse.</p>
<p>Or2012vA (39 stud.) + or2012vB (40 stud.) Modul 5 Forår 2014</p>	<p>12 lektioner x2 = 24</p>	<p>Fagorienteret og praksisrettet</p> <p>de studerendes undervisning i velfærdsteknologibegrebet og velfærdsteknologi i praksis.</p>	<p>Gennemføres som fælles projekttaktivitet på modulet, fokus vil være tværfaglighed i praksis</p> <p>De studerende udvikler</p>	<p>Innovations og velfærdsteknologisk kompetence</p> <p>til at tage stilling til begrebets indhold og relation til praksis</p>	<p>Innovations og velfærdsteknologisk kompetence udvikles gennem praksisrettet</p>



<p>Uge 13-14</p>		<p>Derudover introduceres de studerende til anvendelsen af Fronter, blog, YouTube eller Wordpress som redskaber til arbejdet med at lave en begrebsordbog</p>	<p>Der er et kognitivt læringsanvendelse af velfærdsteknologiske redskaber De studerende trænes i at argumentere og diskutere</p> <p>De studerende får større begrebsbevidsthed</p>	<p>De studerende tvinges til at formulere sig skriftligt i forhold til velfærdsteknologibegrebet</p>	<p>feltarbejde, hvor de undersøger velfærdsteknologi i deres påfaldet, samt højttænde velfærdsteknologiske processer kan videreudvikles</p>
		<p>De studerende udvikler en begrebsordbog online</p>	<p>De studerende får trænet deres skriftlighed</p> <p>De studerende bliver trænet i informationsøgning</p> <p>De studerende får trænet deres analytiske kompetencer</p>		
<p>Or2012vA (39 stud.) + or2012vB (40 stud.) Modul 7 Efterår 2014 Uge 43</p>	<p>4 lektioner x 2 = 8</p>	<p>Fagorienteret og praksisrelateret undervisning kombineret med refleksionsprocesser med praktikvejledere samt observationsstudier</p>	<p>De studerende gives en kort introduktion til processen ved modulets start</p> <p>Dybdegående introduktion til processen sker ved praktikindkaldet med praktikvejlederne ca. midtvejs i praktikken. De studerende og praktikvejlederne har fælles drøftelser og der arbejdes med dilemmaer omkring de etiske dilemmaer, der kan være forbundet ved anvendelsen af velfærdsteknologi</p>	<p>De studerende opnår bevidsthed om, hvordan velfærdsteknologi anvendes i praksis</p> <p>De studerende får koblet begreber/teori og praksis</p> <p>De studerende opnår bevidsthed om konsekvenserne af velfærdsteknologi i praksis</p>	<p>Praksiskompetencen udvikles gennem aktiv deltagelse i praksisfeltet, hvor velfærdsteknologi indgår.</p> <p>Opgavebeskrivelsen/observationsguiden fremmer at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deres øjne er mere åbne • De tvinges til at reflektere over deres observationer <p>Det giver mening at inddrage de tre relevante vidensdimensioner ved teknologisk dannel-</p>



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College



			<p>teknologi (2 lektioner)</p> <p>De studerende foretager, ved hjælp af en observationsguide, observationer i ugerne fra midtvejsstatus til 2. praktikindkald</p> <p>Bearbejdning af observationerne ved 2. praktikindkald (2 lektioner)</p>		<p>se i vurderingen af de studerendes udbytte. Arbejdet med observationsskemaet bidrager primært til færdighedsdimensionen (hvordan mestrer jeg den nye teknologi?) samt forståelsesdimensionen (hvordan forstår jeg den nye teknologi? og hvad kan den?), mens den kritiske dimension (praktisk visdom) bliver udfoldet i forbindelse med praktikindkaldene. Forløbets forskellige faser supplerer dermed hinanden på en meningsfuld måde i forhold til målsætningen om, at de studerende skal opnå velfærdsteknologisk dannelse.</p>
<p>Or2013sa (34 stud.) + Or2013sa (37 stud.)</p> <p>Modul 4 Forår 2014 Uge 20-22</p>	<p>Ca. 12 lektioner x2= 24</p>	<p>Fagorienteret og praksisrelateret, arbejde med case</p>	<p>De studerende arbejder med en udvalgt teknologi som case, fx e-boks</p> <p>De faglige perspektiver bidrager til forskellige måder at iagttage teknologien på. Fx Socialt arbejde: Magt og etik og jura: Retssikkerhed</p>	<p>De studerende får kendskab til velfærdsteknologi</p> <p>De studerende får viden om velfærdsteknologi i forhold til socialrådgiverens arbejde</p> <p>De studerende får forståelse for udfordringer i forhold til udsatte og velfærdsteknologi</p> <p>De studerende bliver</p>	<p>Casearbejdet er en øjenåbner i forhold til velfærdsteknologi</p> <p>De studerende får indblik i konkrete historier om velfærdsteknologi i praksis samt velfærdsteknologiens konsekvenser.</p> <p>Fælles diskussioner fremmer de studerendes refleksioner og udvider deres teknologi-</p>



				opmærksomme på inklusions- og eksklusionsmekanismer	forståelse.
Or2013sa (34 stud.) + Or2013sb (37 stud.) Modul 5 Efterår 2014 Ca. uge 42-43	Ca. 12 lektioner x2= 24	Indledende modtager de studerende undervisning i velfærdsteknologibegrebet og velfærdsteknologi i praksis. Derudover introduceres de studerende til anvendelsen af Fronter, blog, YouTube eller Wordpress som redskaber til arbejdet med at lave en begrebsordbog De studerende udvikler en begrebsordbog online	De studerende bliver forberedt til praktik/praksis De studerende udvikler deres skriftlige færdigheder De studerende trænes i at argumentere og diskutere De studerende får større begrebsbevidsthed De studerende får trænet deres skriftlighed De studerende bliver trænet i informationsøgning De studerende får trænet deres analytiske kompetencer	De studerende tvinges til at tage stilling til begrebets indhold og relation til praksis De studerende tvinges til at formulere sig skriftligt i forhold til velfærdsteknologibegrebet	Innovationskompetence og velfærdsteknologisk kompetence undersøges gennem litteraturstudie, faglige diskussioner på tværs af holdene af 2013s, or2013s A og or2013s B. De undersøger hvorledes velfærdsteknologi anvendes på feltet, samt hvorledes deres forståelse af velfærdsteknologisk dannelse har udviklet sig siden modul 4.
Or2013va (44 stud.) + Or2013vb (43 stud.) Modul 4 2014 Efterår 2014 Uge 42-45	Ca. 12 lektioner x2= 24	Fagorienteret og praksisrelateret, arbejde med case	De studerende arbejder med en udvalgt teknologi som case, fx e-boks De faglige perspektiver bidrager til forskellige måder at iagttage teknologien på. Fx Socialt arbejde: Magt og etik og jura: Retssikkerhed	De studerende får kendskab til velfærdsteknologi De studerende får viden om velfærdsteknologi i forhold til socialrådgiverens arbejde De studerende får forståelse for udfordringer	Casearbejdet er en øjenåbner i forhold til velfærdsteknologi De studerende får indblik i konkrete historier om velfærdsteknologi i praksis samt velfærdsteknologiens konsekvenser



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College

SJÆLLAND



				<p>i forhold til udsatte og velfærdsteknologi</p> <p>De studerende bliver opmærksomme på inklusions- og eksklusionsmekanismer</p>	
--	--	--	--	---	--