



Projektplan for Pædagoguddannelsen, Vordingborg

Opgørelse af omlagt undervisning i alt (afviklet og planlagt): Ca. antal lektioner 447

(husk at sammenholde med samlede ressourcer jf. uddannelsesopdelt budget, der kan omregnes til lektioner via gns. timesats fx kr. 325)

Placering (projektfase (F13, E13, F14, E14), ca. ugenr., hold, antal stud.)	Omfang Antal lektioner, fag/modul	Type af omlagt undervisning Fagorienteret, praksisrelateret, innovationsworkshop	Kort beskrivelse af omlagt undervisning Indhold og form kort, angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering	Kompetenceudvikling i fokus Jf. foreløbige begrebsudvikling "technological literacy"	Foreløbige antagelser Om sammenhængen mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling	Erfaringsopsamling og videre proces Opsamling på erfaringer fra (de) første afvikling(er). Kort resume med evt. henvisning til uddybende materiale. Angivelse af næste iteration
Afviklet omlagt undervisning (Forår 13, Efterår 13)						
Projektfase Afviklings-tidspunkt Holdbetegnelse [=SIS-betegnelser] Antal studerende Vedlæg SIS-udtræk af holdliste som dokumentation	Antal lektioner Modul eller fag	Angiv type af omlagt undervisning [Fagorienteret/ praksisrelateret/ innovationsworkshop]	Kort beskrivelse af form og indhold og angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering	Angiv hvilke primære læringsmål relateret til "technological literacy"/velfærdsteknologisk kompetence er i fokus <i>Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet</i>	Angiv overordnet antagelser om sammenhæng mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling <i>Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet</i>	Angiv overordnet de foreløbige erfaringer og hvilken dokumentation der findes. Angiv hvorvidt og hvornår den omlagte undervisning gentages i en næste iteration



<p>4. semester Pv2012s 55 studerende fordelt på to hold.</p>	<p>Pædagogik 4 semester. 30 lektioner</p>	<p>Pædagogikfagligt modul med fokus på unge identitetsdannelse, medier og kultur.</p>	<p>Undervisningsforløb tilrettelagt med tilhørende projektarbejde. Gruppen af studerende er 2 hold.</p>	<p>Modulet har til formål at fremme de studendes it og formidlingskompetencer, samt højne deres evne til kritisk og kompetent refleksion over unges og egen brug af it. Tillige er det målet, at de studerende formidler it værktøjer til studerende, som er på 2. semester på pædagoguddannelsen. De studerende har til opgave at filme deres fremlæggelse for de studerende på 2. semester og formidle det til underviser.</p>	<p>Det er målet at videreudvikle arbejdet med de studerende frem mod at give dem værdifulde it-kompetencer og evnen til at formidle disse til medstuderende. Det er også målet at de studerende via konkret arbejde med video som dokumentationsform erhverver sig udvidede dokumentationskompetence.</p>	<p>I forløbet har der været stor fokus på it kompetencer. Tilbagemeldingerne for de studerende viser at der er et stort udviklingspotentiale, da mange af de studerende kun har begrænsede ressourcer indenfor it og viden om digitale platforme. Mange af de studerende har behov for megen støtte for at åbne sig for de digitale udfordringer. Modulet gentages i efteråret 2014.</p>
<p>UMD/ 4. semester Lise Charlotte Sanders Olsen/Mette Sten-toft E13/F14</p>	<p>Til projektet beregnes 2x25 lektioner brugt i 4 semester, samt yderligere 10 lektioner på videokonference og fordre 8 I-pads.</p>	<p>Vi forestiller os, at projektet er et laboratorium, med de studerende som medskabere Komposition på I-pad med garageband app UDTRYK INDTRYK Nyt udtryk i form af koreografi/ekspressiv dans/fortælling, Forestilling.</p>	<p>Pvv 12 og Pfv 12 er på hhv. 8 og 10 studerende, så det er tanken, at Mette og Lise underviser de studerende på samme tid på de to lokationer, således at det er muligt at de studerende kan følge hinandens kreative processer.</p>	<p>Viden om de digitale mediers funktion</p>	<p>Vi vil tage udgangspunkt i Klaus Thestrups begreb "Det eksperimenterende fællesskab" Vi vil undersøge hvordan vi kan bruge digitale medier i arbejdet med æstetiske læreprocesser Projektets omdrejningspunkt er: Musikalsk fortælling /improvisation med kropsligt udtryk, som skal munde ud i en forestilling som optages live og vises på videokonference.</p>	



Studiedage, 2. praktik, 3. semester.	40 lektioner	Fagorienteret rettet mod IIS-faget (faget Individ, institution og samfund) i kombination med praksisorientering idet de studerende i deres praktik får mulighed for at arbejde videre med temaer og problemstillinger	Stor praksisrelateringspotentiale idet de studerende er i praktik i perioden, Mulighed for tværfaglige eksperimenter idet de studerende i deres praktik arbejder sammen med forskellige professioner	Kompetencer i forhold til "technological literacy": Udvikling af kompetencer i forhold til en bred forståelse af velfærdsteknologibegrebet men evt. især fokus på "velfærds" delen idet IIS faget danner udgangspunkt for at diskutere velfærdssamfundets udfordringer i fremtiden.	Det er en del af grundlaget for den omlagte undervisning at de studerende får mulighed for at veksle imellem praksisarbejdet og teoriarbejdet med udgangspunkt i de emner og temaer som IIS faget fordre for det pædagogiske arbejde. Undervisningen vil derfor centrere sig om at undersøge, hvad der giver mening for den pædagogiske profession i forhold til inddragelse af velfærdsteknologi, når der fokuseres på de forskellige niveauer individ, institution og samfund. Kompetencer til fx at gennemskue og analysere, hvad inddragelse af velfærdsteknologi betyder for en institution overordnet set og for pædagogens arbejde "på gulvet".	
Dansk, kultur & kommunikation/4.semester	Til projektet estimeres ca. 22 lektioner pr. hold.	I DKK undervisningen (faget Dansk, kultur og kommunikation)	De studerende (kommenterede pædagoger) bliver bedre rustet til arbejdet med leg og læring via digitale medier i institutionerne.	Konkret udvikling af de digitale kompetencer til videre arbejde ude i institutionerne.	Vi vil gerne sikre os en konstant videreudvikling af it-kompetencer på pædagoguddannelsen. Dette især set i forhold	



<p>gaard & Charlotte Haven</p> <p>E13/F14 Uge 4-5, PVV12; (1 hold).</p> <p>Uge 25-26, PVS12; (3 hold).</p>	<p>on) undersøger vi hvordan apps og spil kan bidrage til børnenes leg og læring inden for alle læreplanstemaerne, og fremlægger pædagogiske argumenter herfor. De studerende arbejder med apps og producerer bøger og film, som de efterfølgende fremlægger for hinanden. Vi fokuserer målrettet på de studerendes kompetencer i arbejdet med kulturelle, æstetiske og sproglige udtryksformer. I processen er der løbende digital sparring med underviserne. De studerende</p>	<p>nerne. Der er en stor transfer-værdi ift. at arbejde med deres it-kompetencer fra undervisningen i DKK og videre i samarbejdet både med andre fag og med aftagerfeltet.</p>		<p>til emergent literacy, sprog, medieleg og det eksperimenterende fællesskab.</p>	
--	--	--	--	--	--



		(kommende pædagoger) bliver bedre rustet til arbejdet med leg og læring via digitale medier i institutionerne. Der er en stor transfer-værdi ift. at arbejde med deres it-kompetencer fra undervisningen i DKK og videre i samarbejdet både med andre fag og med aftagerfeltet.				
Planlagt omlagt undervisning (Forår 14, Efterår 14)						
Projektfase Planlagt afviklingstidspunkt Hold	Ca. antal lektioner Modul eller fag	Angiv type af omlagt under- visning [Fagorienteret/ praksis-	Kort beskrivelse af form og indhold og angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering	Angiv hvilke primære læ- ringsmål relateret til "technological litera- cy"/velfærdsteknologisk kompetence er i fokus	Angiv overordnet anta- gelse om sammenhæng mellem valg af omlagt undervisning, undervis- ningstilgang og kompe-	Angiv evt. erfaringer/ tidligere forløb, der ligger til grund Angiv hvorvidt og hvornår



		relateret/ innovations- workshop]		Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet	tenceudvikling Hvis der er udarbejdet programteori for forlø- bet kan henvises til den- ne i stedet	den omlagte undervisning gentages i en næste itera- tion
Forår 14, uge 25 og 26. Hold Pv2012 S A, B og C	DKK, 18 lektioner pr. hold	Fagorienteret og praksisrela- teret undervis- ning og work- shop, hvor iPad'en er et innovativt bi- drag til nye udviklende le- ge- og lære- processer	I DKK-undervisningen undersøger og debatterer vi, hvordan apps og spil kan bidrage til børns leg og læring inden for alle læreplanstemaer, og fremlægger pædagogiske argumenter herfor. De studerende arbejder med apps, hvor de producerer egne fortællinger, bøger og film, som de efterfølgende fremlægger for hinanden. Vi fokuserer målrettet på de studerendes kompetencer i arbejdet med kulturelle, æstetiske og sproglige udtryksformer. I processen er der løbende digital sparring med underviserne. Vores viden bygger delvist på et fagudviklingsprojekt sammen med praksis, og de studerende erhverver sig kompetencer til direkte anvendelse i praksisfeltet.	Se programteorien	Se programteorien	Forløbet er planlagt og gennemføres som iteration nr. 2 af forløb fra januar 2014. Det er justeret på baggrund af erfaringer og evalueringer herfra Forløbet forventes gentaget med PV2012V – 46 studerende i efteråret 2014.



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid



2. semester Pv2013s 95 studerende fordelt på hold A, B og C	Tværfag- ligt inno- vationsfor- løb. 10 lektioner	Innovations- workshop med fokus på lateral tænkning	Tværfagligt undervis- ningsforløb som læses parallelt med 4 innovati- onsworkshops, hvoraf den ene er tilrettelagt således at iPads indgår som værktøj	Refleksionskompetence jf. teknologianvendelsen i en tværprof. sammenhæng	Det er målet at stude- rende motiveres til at reflektere og at tænke innovativt i praksis	De studerende responde- rede positivt på at iPads blev inddraget i undervis- ning og fangede hurtigt hvordan App'en skulle anvendes i undervisnin- gen
Forår 14, uge 25 og 26. Hold Pv2012 S A, B og C	DKK, 18 lektioner pr. hold	Fagorienteret og praksisrela- teret undervis- ning og work- shop, hvor iPad'en er et innovativt bi- drag til nye udviklende le- ge- og lære- processer	I DKK-undervisningen un- dersøger og debatterer vi, hvordan apps og spil kan bidrage til børns leg og læring inden for alle læ- replanstemaer, og frem- lægger pædagogiske ar- gumenter herfor. De studerende arbejder med apps, hvor de producerer egne fortællinger, bøger og film, som de efterføl- gende fremlægger for hinanden. Vi fokuserer målrettet på de studeren- des kompetencer i arbej- det med kulturelle, æste- tiske og sproglige udtryksformer. I proces- sen er der løbende digital sparring med underviser- ne. Vores viden bygger del- vist på et fagudviklings- projekt sammen med praksis, og de studerende erhverver sig kompeten-	Se programteorien	Se programteorien	Forløbet er planlagt og gennemføres som iterati- on nr. 2 af forløb fra ja- nuar 2014. Det er juste- ret på baggrund af erfaringer og evalueringer herfra. Forløbet forventes gen- nemført igen med 46 stu- derende i uge 3 og 4 - januar 2015.



			cer til direkte anvendelse i praksisfeltet.			
Efterår 2014 Uge 32-33, hold M13. 21 studerende	11 lektioner	DKK-faglige og praksisrelateret undervisning og workshop, hvor iPads introduceres som et innovativt bidrag til skabende lege- og læreprocesser	Vi debatterer og undersøger, hvordan apps og spil kan bidrage til børns leg og læring inden for alle læreplanstemaer, og fremlægger pædagogiske argumenter herfor. De studerende arbejder med apps, hvor de producerer egne fortællinger, bøger og film, som de efterfølgende fremlægger for hinanden. Vi fokuserer målrettet på de studerendes kompetencer i arbejdet med kulturelle, æstetiske og sproglige udtryksformer. Vores viden bygger delvist på et fagudviklingsprojekt sammen med praksis, og de studerende erhverver sig kompetencer til direkte anvendelse i praksisfeltet.	Se programteori	Se programteori	Forløbet er planlagt og gennemføres som iteration nr. 3 af forløb fra januar 2014. Det er justeret på baggrund af tidligere erfaringer og evalueringer, ligesom der i dette forløb tages hensyn til det relativt begrænsede timeantal og kortere arbejdsperiode i forhold til tidligere iterationer.
E 14, uge 50-51 PV2012 V, 21 studerende	34 lektioner	Fagundervisningen og den praksisrelaterede undervisning retænkes	Fagundervisningen og den praksisrelaterede undervisning retænkes og bliver i den forbindelse sat i en ny ramme, hvor undervisningen komprimeres til et kort og intensivt forløb.	Intentionen er at det intensive forløb skal generere innovative tanker og handling hos den studerende i forbindelse med deres arbejde med teknologi og velfærdsteknologi i relation til den pædagogiske	Det korte og intensive forløb forventes at give de studerende en reel fordybelsesmulighed indenfor det velfærdsteknologiske område. Fordybelsesmuligheden er tænkt som en genvej	Forløbet har tidligere resulteret i studerendes retænkning at den pædagogiske praksis via opmærksomhed på og viden om velfærdsteknologi. Dette tænkes styrket via intensiteten i det kom-



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College

SJÆLLAND



				ske praksis.	til innovative tanker og handling.	mende forløb.
--	--	--	--	--------------	------------------------------------	---------------