

Projektplan for Pædagoguddannelsen Slagelse og Roskilde.

Opgørelse af omlagt undervisning i alt (afviklet og planlagt): Ca. antal **arbejdstimer** 492- opgjort som studieload, (antal lektioner 196,8)

(husk at sammenholde med samlede ressourcer jf. uddannelsesopdelt budget, der kan omregnes til lektioner via gns. timesats fx kr. 325)

Placering (projektphase (F13, E13, F14, E14), ca. ugenr., hold, antal stud.)	Omfang Antal lektioner, fag/modul	Type af omlagt undervisning Fagorienteret, praksisrelateret, innovationsworkshop	Kort beskrivelse af omlagt undervisning Indhold og form kort, angivelse af fx tværfaglige, tværinst. muligheder samt praksisrelatering	Kompetenceudvikling i fokus Jf. foreløbige begrebsudvikling "technological literacy"	Foreløbige antagelser Om sammenhængen mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling	Erfaringsopsamling og videre proces Opsamling på erfaringer fra (de) første afvikling(er). Kort resume med evt. henvisning til uddybende materiale. Angivelse af næste iteration
Afviklet omlagt undervisning (Forår 13, Efterår 13)						
Projektphase Afviklings-tidspunkt Holdbetegnelse [=SIS-betegnelsen] Antal studerende Vedlæg SIS-udtræk af holdliste som dokumentation	Antal lektioner Modul eller fag	Angiv type af omlagt undervisning [Fagorienteret/ praksisrelateret/ innovationsworkshop]	Kort beskrivelse af form og indhold og angivelse af fx tværfaglige, tværinst. muligheder samt praksisrelatering	Angiv hvilke primære læringsmål relateret til "technological literacy"/velfærdsteknologisk kompetence er i fokus <i>Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet</i>	Angiv overordnet antagelser om sammenhæng mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling <i>Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet</i>	Angiv overordnet de foreløbige erfaringer og hvilken dokumentation der findes. Angiv hvorvidt og hvornår den omlagte undervisning gentages i en næste iteration
Slagelse-13A (nu 12vA)	Studieload 29 t.	Fagorienteret undervisning i	Tværfaglig kobling til IIS forløbet. Ud fra oplæg om	Målet er at de studerende udvikler digitale	DKK har et brugs og praksisperspektiv ind-	Forløbet blev evalueret via netbaseret tilfreds-



(35 stud) april 13		DKK	digitalisering og medialisering arbejdes med forskellige medierede udtryk og der debatteres om relevante mediepædagogikker.	færdigheder således at de kan anvende teknologier i den pædagogiske praksis, og at de opnår kompetencer således at de reflekserivt og didaktisk kan benytte og forholde sig til teknologierne og deres betydning.	lagt i faget, her knyttes brugsperspektivet sammen med Viol-projektets område om teknologi.	hedsundersøgelse og fokusgruppe interview. Der er en stor optaget af området, udvikling af teknologiske færdigheder tager tid, der efterlyses et længere fagligt forløb.
Slagelse 11DEFG (nu 11sabcd) Juni 13	Studieload 81t.	Fagorienteret undervisning og vejledning i DKK.	Anvendelse af teknologier i den pædagogiske praksis og udvikling af teknologistrategier og visioner i institutioner. Rettet mod praksisprojekter omkring teknologi og pædagogisk-praksis, der foregår efterår 2013.	De studerende er med i en innovation af praksis, målet er at forny det pædagogiske felt, så det i højere grad end tidligere tager udgangspunkt i den medialisering der er sket af samfund, institutioner og kultur.	Mange institutioner står uden digitale strategier og visioner, derfor er der behov for at de får inspiration til udvikling af sådanne.	Forløbet er evalueret via Survey- der vist stor tilfredshed med forløbet. Den faglige prøve for forløbet viste et gennemsnit på langt over middel. Forløbet gentages forår 14.
Slagelse- 11DEFG (nu 11sabcd) August 13	Studieload 84t	Fagorienteret undervisning og vejledning i DKK.	Dele af forløbet afprøves af studerende i udvalgte institutioner. Der er fokus på arbejder med mediedidaktik og metoder i mediarbejdet.	Målet er at de studerende udvikler digitale færdigheder således at de kan anvende teknologier i den pædagogiske praksis, og udvikler kompetencer således at de reflekserivt og didaktisk kan benytte og forholde sig til teknologierne og deres betydning.	Her afprøves mediedidaktisk modeller i praksis. Dette giver de studerende mulighed for refleksion omkring det fagdidaktiske område, og indsigt i antropologiske undersøgelsesteknikker.	Forløbet blev evalueret via netbaseret tilfredsundersøgelse. Der er en stor optagethed af området, blandt studerende. Der efterlyses lettere tilgængelige teorier der direkte er henvendt til brug i den pædagogiske praksis.
Slagelse-10DEF (nu 10sabc) December- januar (13-14)	studieload 10t	Praksisrelateret workshop	Der tages udgangspunkt i spørgsmålet: Hvordan bruges medierne i det pædagogiske arbejde i dag og hvilke didaktiske muligheder kan der udover tænkes? Deltagere	Der er fokus på hvordan det er at være ung i en medialiseret verden, målet er at deltagerne i workshoppen for opøvet pædagogisk og mediedidaktiske kompetencer,	Tesen er at ved at sammenkoble praksis, studerende, undervisere og forskere vil der kunne opnås nye indsigter og tilgange til det mediepædagogiske felt.	Forløbet blev evalueret mundtligt og optaget på video. Specielt de studerende oplevede at koblingen til praksisfeltet gav helt nye perspektiver. Underviserne oplevede at



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College



			<i>er studerende, praksisfeltet, undervisere og FI.</i>	<i>således at de vil kunne understøtte unges digitale dannelse.</i>		<i>de mange koblinger gav grobund til overvejelser omkring undervisningsformer og design.</i>

Planlagt omlagt undervisning (Forår 14, Efterår 14)

Projektfase Planlagt afviklingstidspunkt Hold	Ca. antal lektioner Modul eller fag	Angiv type af omlagt undervisning [Fagorienteret/ praksisrelateret/ innovationsworkshop]	Kort beskrivelse af form og indhold og angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering	Angiv hvilke primære læringsmål relateret til "technological literacy"/velfærdsteknologisk kompetence er i fokus <i>Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet</i>	Angiv overordnet antagelser om sammenhænge mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling <i>Hvis der er udarbejdet</i>	Angiv evt. erfaringer om sammenhænge/tidligere forløb, der ligger til grund Angiv hvorvidt og hvornår den omlagte undervisning gentages i en næste iteration



				kan henvises til denne i stedet	programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet	
<i>Slagelse-13vA Marts-april 14</i>	DKK 50 studie- load timer	Fagundervisning i DKK og praksisorienteret gennem et samarbejde med Slagelse kommune. uge 14-17 med inddragelse af institutionen Hesselgaarden, Slagelse.	<i>Anvendelse af teknologier i den pædagogiske praksis, målet er at de studerende undersøger hvordan teknologier kan understøtte sproglig og kommunikativ udvikling. Der er særligt fokus på tosprogede børn i institutionerne.</i> e-bogsprojekt: udvikling og afprøvning af digitale, sproglige og narrative læringsprocesser med børnehavebørn.	De studerende skal opnå indsigt i og viden om digital didaktik og børns kommunikative udvikling, og hvordan denne kan understøttes via forskellige teknologier. <i>Målet er desuden at udbygge samarbejdet med institutioner omkring gode digitale strategier</i>	Tesen er at nye teknologier også kan give nye didaktiske muligheder indenfor sprogstimuleringsområdet. Tesen er at tosprogede børn fra udsatte områder ikke har lige vilkår for at udvikle digital literacy og at daginstitutionen derfor bør rette opmærksomhed på dette.	Der er tale om et nyt samarbejde med kommunen og et nyt projekt.
<i>Slagelse-12defg (nu 12sabcd) Juni 14</i>	DKK 100 studie- load timer	Fagundervisning i DKK og praksisorienteret gennem et samarbejde med Slagelse kommune	<i>Anvendelse af teknologier i den pædagogiske praksis, målet er at de studerende undersøger hvordan teknologier kan understøtte sproglig, litterære og kommunikativ udvikling</i>	De studerende skal opnå indsigt i og viden om digital didaktik og børns kommunikative udvikling, og hvordan denne kan understøttes via forskellige teknologier.	Tesen er at nye teknologier også kan give nye didaktiske muligheder indenfor sprogstimuleringsområdet og indenfor arbejdet med litterære tekster og fortællinger.	<i>. I forhold til projektet i feb-april med 13vA, Er dette en udvidelse af samme projekt.</i>
Slagelse- 12sabcd august 14	DKK 100 studie- load timer	Fagundervisning og vejledning i DKK	<i>Dele af forløbet afprøves af studerende i udvalgt institutioner. Der er fokus på arbejder med mediedidaktik og metoder i mediarbejdet.</i>	<i>Målet er at de studerende udvikler digitale færdigheder således at de kan anvende teknologier i den pædagogiske praksis, og udvikler kompetencer således at de reflekterende og didaktisk kan benytte og forholde sig til teknologierne og deres betydning.</i>	<i>Her afprøves mediedidaktisk modeller i praksis. Dette giver de studerende mulighed for refleksion omkring det fagdidaktiske område, og indsigt i antropologiske undersøgelsesteknikker.</i>	<i>Bygger på dele af forløbet med 11sabcd fra aug. 13.</i>



Slagelse-14sabcd	Modul 1 100 studieload timer	Modul 1- (Kommunikationsdel)	Der ses på kommunikation med pårørende, og hvordan teknologierne kan understøtte gode interaktioner.	Målet er at de studerende opnår kommunikative kompetencer så de kan indgå i et udbytterigt samarbejde med pårørende. Desuden ønske set øget refleksionsniveau i forhold til benyttelse af forskellige kommunikationsformer.	Tesen er at digitaliseringen også påvirker kommunikationen med de pårørende og at der derfor også bør ses på hvordan man bedst kan kommunikere viateknologier med de pårørende.	Det første modul på den nye pæd. Udd. Derfor ses i de faglige problemstillinger i en ny sammenhæng og sammenstilling.
Roskilde/Slagelse-13ve Marts-april 14	100 studieload.	DKK. 1. semester	Netbaseret undervisning i DKK, via Adobe connect, videooplæg, debatforums og diverse netopgaver.	<i>Målet er at de studerende udvikler digitale færdigheder således at de kan anvende teknologier i den pædagogiske praksis, og at de opnår kompetencer således at de refleksivt og didaktisk kan benytte og forholde sig til teknologierne og deres betydning.</i>	<i>DKK har et brugs og praksisperspektiv indlagt i faget, her knyttes brugspektivet sammen med Viol-projektets område om teknologi. Desuden er tesen at når undervisningen foregår via digitale teknologier vil de studerende også i højere grad tilegne sig viden om disse teknologier og deres kommunikative muligheder.</i>	<i>Forløbet evalueres via fagevalueringen.</i>
Bachelor 2013V Roskilde(Slagelse)			Planlagt omlagt uv ændret pga. ændringer i beemandingen			
IIS 4 sem. Roskilde (slagelse)			Planlagt projekter efter praktikken, ændret da ny underviser blev sat på forløbet – men intromøder afholdt. Erfaringerne fra Nykøbing i 2. praktik skulle være brugt her. Udsat.			
Intervention			Fælles forløb for net og			



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

2013V			ordinære klasser (4 stk)afviklet i samarbejde med eksterne aktører. Herunder brug af digitale platforme og distribueret UV.			
Modul 4 Ny uddannelse			Social intervention og pædagogiske metoder Sommer til uge 41			
Roskilde						
Det tværprofesio- nelle element			Opgaver og vejledning 7 sem. Sommer til uge 40			
Roskilde						
Det tværprofesio- nelle element			UV, Projekt og vejledning planlagt til uge 43-45			
Roskilde						
Modul i ny ud- danbnelse om soc. entrepra- nørskab			Udvikling af modul i ny uddannelse og brug af erfaringerne fra afviklet forløb.			
Roskil- de/Slagelse						
MOOCS/ hjem- meside med er-			Uge 43-jul.			



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College

SJÆLLAND



faringerne fra VIOL formildes til eksterne aktører, som alternativ formidling og klasse på Campus bruges til feedback.

faringerne fra VIOL formildes til eksterne aktører, som alternativ formidling og klasse på Campus bruges til feedback.						

Indsæt selv ekstra rækker efter behov