

Projektrapport for Pædagoguddannelsen, Nykøbing F.

Opgørelse af omlagt undervisning i alt (planlagt og afviklet): Ca. antal lektioner: 220 timer

(husk at sammenholde med samlede ressourcer jf. uddannelsesopdelt budget, der kan omregnes til lektioner via gns. timesats fx kr. 325)

Placering (projektfase (F13, E13, F14, E14), ca. ugenr., hold, antal stud.)	Omfang Antal lektioner, fag/modul	Type af omlagt undervisning Fagorienteret, praksisrelateret, innovationsworkshop	Kort beskrivelse af omlagt undervisning Indhold og form kort, angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinstitutionelle muligheder samt praksisrelatering	So	Foreløbige antagelser Om sammenhængen mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling	Erfaringsopsamling og videre proces Opsamling på erfaringer fra (de) første afvikling(er). Kort resume med evt. henvisning til uddybende materiale. Angivelse af næste iteration
Afviklet omlagt undervisning (Forår 13, Efterår 13)						
Projektfase Afviklings- tidspunkt Holdbetegnelse [=SIS- betegnelse] Antal studeren- de Vedlæg SIS- udtræk af holdli- ste som doku- mentation	Antal lek- tioner Modul eller fag	Angiv type af omlagt under- visning [Fagorienteret/ praksisrelateret/ innovationsworkshop]	Kort beskrivelse af form og indhold og angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinstitutionelle mulig- heder samt praksisrelate- ring	Angiv hvilke primære læ- ringsmål relateret til "technological littera- cy"/velfærdsteknologisk kompetence er i fokus <i>Hvis der er udarbejdet</i> <i>programteori for forløbet</i> <i>kan henvises til denne i</i> <i>stedet</i>	Angiv overordnet anta- gelses om sammenhæng mellem valg af omlagt undervisning, undervis- ningstilgang og kompe- tenceudvikling <i>Hvis der er udarbejdet</i> <i>programteori for forlø-</i> <i>bet kan henvises til den-</i> <i>e i stedet</i>	Angiv overordnet de fore- løbige erfaringer og hvil- ken dokumentation der findes. Angiv hvorvidt og hvornår den omlagte undervisning gentages i en næste itera- tion
Eksempel på afviklet under- visning						



Vi investerer i din fremtid

<p><i>E13, uge 38 Hold [SIS- betegnelse] 37 stud.</i></p>	<p><i>30 lektioner Modul 5</i></p>	<p>Fagorienteret og praksisrelateret, projektarbejde i modul 5 med udgangspunkt i teknologianvendelse i det tværprof. samarbejde i praksisfeltet</p>	<p><i>Tværprof. undervisningsforløb. Tilrettelagt som projektføreløb for tværprof. gruppe af studerende, der på baggrund af selvdefineret problemstilling foretager empiriindsamling i praksis med fokus på velfærdsteknologi. Beskrivelser og analyser i forhold til relationen mellem teknisk og tværprof. samarbejde.</i></p>	<p><i>Refleksionskompetence jf. teknologianvendelsen i en tværprof. sammenhæng, herunder påvirkning af de forskellige professionskompetenceområder</i></p>	<p><i>De studerendes eget valg af konkret problemstilling fra praksis og eget tværprofessionelt projektarbejde katalyserer studerendes egne refleksionsprocesser</i></p>	<p><i>Skriftlig evaluering af modulforløb med specifikt spørgsmål vedr. projektføreløbet. Primært angivet god sammenhæng mellem tilgang og opnåelse af læringsudbytte. Fokusgruppeinterviews med udvalgte grupper gennemført</i></p> <p><i>Forløbet gentages i F14 uge 17</i></p>
Efterår 2013						
VIOL projekt Bente Møller Jensen						
<p><i>E 13, pf2011s. MSP. uge 44-50 & 51. 17 stud.</i></p>	<p><i>9 lektioner Modul 5</i></p>	<p>Fagorienteret og praksisrelateret innovationsworkshop.</p> <p>Udvikling af metoder til oprettelse og anvendelse af faglige profiler i de sociale rum som brugere/børnene benytter: Facebook, Arto m.m.</p>	<p>Tværfagligt og tværinstitutionelt udviklingsprojekt. Projektet udviklet i tæt samarbejde med praksisfeltet. De studerende har gennem observation og kvalitativt interview arbejdet refleksivt med institutionernes praksis i forhold til brugernes anvendelse af Facebook og oparbejdelse af digitale kompetencer. Herunder et forløb i forbindelse med projektet "stemmer på kanten" op til kommunalvalget. Desuden oprettede holdet en gruppe på Facebook som underviser deltog i. Facebook-gruppen aftalte</p>	<p>Refleksioner over grænsefladerne mellem det private og det professionelle rum på de sociale medier. Etiske overvejelser i forhold til interventioner i brugernes liv, på baggrund af kendskab til det professionelle venskab på Facebook.</p> <p>Refleksioner over professionens (primært pædagoger) tilgang til udviklingen af brugernes digitale kompetencer, herunder digitale dannelse.</p>	<p>De studerende har arbejdet med problemstillinger, som har givet anledning til personlige/professionelle overvejelser om etik, adfærd, relationsdannelse og kompetencer i de digitale rum. Flere af de studerende arbejder videre med dette fokus i deres 3. praktik.</p>	<p>Ved evalueringen af Facebook-gruppen for holdet giver de studerende udtryk for en ændret adfærd på grund af underviserens tilstedeværelse i gruppen. Fagligheden er højnet og de anvender gruppen til videndeling, hjælp og opmuntring i forbindelse med leverancer i forløbet. De er opmærksomme på hvad de skriver og hvordan de udtrykker sig, hvilket har bevirket at alle er trygge i gruppen.</p> <p>I forbindelse med projektopgaven og udarbejdelse af læringsmål for praktikken, er det en lille</p>

			<p>en "code of conduct" som blev evalueret i forhold til hvorvidt de studerende oplevede underviseres deltagelse som hæmmende for den frie samtale.</p>			<p>andel af de studerende som har valgt at arbejde med sociale medier og udviklingen af digitale kompetencer. Undervisningen kunne derfor med fordel have haft en struktur som sikrede at de studerende arbejdede med dette i en tydeligere ramme.</p> <p>Forløbet gentages i F14 på hold pf2011v i ugerne 14-26</p>
<p><i>VIOL projekt, Lise Sanders Olesen og Mette Stentoft</i></p>						
<p>E13, pf2012v og pv2012v, UMD, ugerne 14-18</p>	<p>40 lektioner til undervisning 4 semester linjefag UMD</p>	<p>Vi opretter et eksperimenterende laboratorium med de studerende som skabere.</p>	<p>Arbejde med garageband som app til iPad. De skal udvikle en fortælling/improvisation som inspiration til et fysisk, kropsligt udtryk.</p>	<p>Der er udarbejdet en program teori som er indsat nedenfor</p> <p>En forståelseshorisont for de digitale mediers anvendelse i et kreativt og eksperimenterende læringsrum mellem pædagoger og diverse pædagogiske målgrupper</p> <p>En udvikling af pædagogers digitale kompetence og evne til også at være skabende i idet digitale rum</p>	<p>En udvikling af den musikalske kompetence uden egentlig at være i stand til at spille på et instrument</p>	<p>De overordnede erfaringer består af at anvende et digitalt medie med studerende. At arbejde med et digitalt medie i en skabende proces sætter kreativiteten i spil på en anden måde. God sammenhæng mellem tilgang og opnåelse af læringsudbytte. Skriftlig evaluering af hele forløbet. Følgende fra evalueringsrapporten på Pfv12 og Pvv12 UMD: Spændende arbejde med digitalt projekt og Garageband.</p> <p>Det digitale projekt bliver</p>



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College



						ikke brugt i sin oprindelige form, idet min kollega jeg samarbejdede med kun er ansat som timelærer. Jeg vil dog udvide projektet, således at vi arbejder didaktisk med Garageband og kobler det på pædagogisk praksis og afprøver i institutioner.
<i>VIOL projekt Ole Hansen og Jørgen Olsen</i>						
E13, pf2012s Studiedage Den pædagogiske institution / 2. praktikperiode / 3. semester /F14/E14	20 lektioner pr semester i 3 semester/se foregående søjle	Praksisrelateret innovationsworkshop Innovation med fokus på at skabe øget transfer mellem praksis og teori på pædagogstudiet	Transfer mellem uddannelse og praktik. De studerende arbejder med opgaver som involverer både undervisere og praktikvejledere og der benyttes et digitalt medie: Fronter	Hensigten er leve op til bekendtgørelsens intentioner ved at fremme samarbejdet mellem pædagoguddannelsen og praksisfeltet og at styrke de studerendes udvikling af de faglige kompetencemål Dette gøres ved at: 1. Institutionens udviklingsretning er afsættet for den studerendes deltagelse i udviklings- og forandringsprocesser 2. Uddannelsen bidrager med tilegnelse og træning i faglige kompetencer, som kan indgå i udviklings- og forandringsprocesser (f.eks. institutions- og kulturanalyser, doku-	Sideløbende med videreudvikling af Fronter, som et avanceret informations-, lærings- og diskussionsforum for de involverede parter (Praktiksted, studerende og uddannelsessted) opnås, udvikling af de involverede aktøres teknologiske handlekompetencer. Foreløbige teoritilgange: Dale, Dewey, Clod Poulsen, Jarvis og Wahlgren. Der er arbejdet med udvikling af digitale rum og tilgange Udfordringen har indtil nu været af teknisk karakter, idet de deltagende institutioner først nu	



				mentoring af pædagogisk praksis, refleksion over egen og praktikstedets praksis mv.) 3. Anvendelse på praktiksted: Den studerende fremlægger analyser, dokumentationer og refleksioner mv. til drøftelse og systematisk opfølgning for vejleder og institution.	er klar og UCSJ har en velfungerende platform Den opdaterede plan er at Jørgen Olsen gennemfører projektet på den 2.praктиk i efterret og Ole Hansen indarbejder metoderne på den 3.praктиk i efteråret Der udarbejdes en rapport om proces og resultater	
<i>VIOL projekt Anne Vibeke Plenge</i>						
Specialiseringen Børn og Unge, 5 semester, uge 49, pf2011s E13	12 lektioner	Fagorienteret undervisning i specialiseringen på 5.semester, samt praktikorienteret ved på en studiedag på 6.semester	De studerende arbejder med en opgave i deres praktik. Her er de deltagende, undersøgende og medskabende i det praksisfællesskab en børnegruppe udgør. De formulerer sig skriftligt ud fra spørgsmål og supplerer hermed læringsprocessen	Hensigten er at de studerende udvikler kritiske og kreative kompetencer vedrørende anvendelse af digitale medier til understøttelse af børns legekulturelle kompetencer i dagtilbud.	Opgaver er givet til de studerende i forbindelse med praktikforberedelsen og der følges op på en studiedag Det antages at de studerende udvikler en åben og nysgerrig tilgang til digitale mediers anvendelse i det pædagogiske arbejde med små børn; at de studerende dermed opnår kompetence til at forholde sig kritisk og kreativt til understøttelse af børnenes legekulturelle kompetencer at de studerende bidrager til udvikling af praktikstedets digitale kultur, ved at disse	

					kompetencer udvikles og afprøves i 3 praktik	
Forår 2014						
Planlagt omlagt undervisning (Forår 14, Efterår 14)						
Projektfase Planlagt afviklingstidspunkt Hold	Ca. antal lektioner Modul eller fag	Angiv type af omlagt undervisning [Fagorienteret/ praksisrelateret/ innovationsworkshop]	Kort beskrivelse af form og indhold og angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinstitutionelle muligheder samt praksisrelateret	Angiv hvilke primære læringsmål relateret til "technological literacy"/ velfærdsteknologisk kompetence er i fokus <i>Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet</i>	Angiv overordnet antagelser om sammenhæng mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling <i>Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet</i>	Angiv evt. erfaringer/tidligere forløb, der ligger til grund Angiv hvorvidt og hvornår den omlagte undervisning gentages i en næste iteration
Bente Møller Jensen						
F14, uge 20, hold pf2011v	12 timer 5.semester	Fagorienteret og praksisrelateret innovationsworkshop. Udvikling af metoder til oprettelse og anvendelse af faglige profiler i de sociale rum som brugere/børnene benytter. Teori om digitale kompetencer.	De studerende opretter Facebook-gruppe med deltagelse af underviser. Gruppen beslutter "code of conduct". Evaluering af Facebook-gruppen på baggrund af teori om grænsefladerne mellem det private og det professionelle rum. Undersøgelse af praksisfeltets opfattelser af professionelle profiler og ansvaret for udviklingen af brugernes digitale kompetencer.	Refleksioner over grænsefladerne mellem det private og det professionelle rum på de sociale medier. Etiske overvejelser i forhold til interventioner i brugernes liv på baggrund af kendskab til dette indhentet gennem det professionelle venskab på Facebook Refleksioner over professionens tilgang til udviklingen af brugernes digitale kompetencer, herunder digital dannelse.	De studerende arbejder med problemstillinger som giver anledning til personlige/ professionelle overvejelser om etik, adfærd, relationsdannelse og kompetencer i de digitale rum. Overvejelserne og erfaringerne danner afsæt for en personlig stillingtagen til egen praksis i forhold til interventionsformer, digital dannelse og kompetenceudvikling.	Forløbet videreudvikles med afsæt i erfaringerne indhøstet i E13, som synliggjorde nødvendigheden af en tydeligere struktur med krav til skriftlige leverancer på fronter: "code of conduct", professionel profil, undersøgelse af praksisfeltets anvendelse af velfærdsteknologi, personlig evaluering af Facebook-gruppen. De skriftlige leverancer vil blive indarbejdet som i undervisningsplanen.



			Udarbejdelse af professionel profil.			
Facebooksiden kan ses her						https://www.facebook.com/groups/802866159723916/?fref=ts
VIOL Projekt Lise Sanders Olesen						
F14 Hold: Pf2012s og Pv2012s, uge 12-23	2 x20 lektioner UMD	Fagorienteret undervisning og praksis relateret	Arbejde med garageband som app til iPad. De studerende skal udvikle et backtrack til brug til en RAP, som borgerne i en institution skal være med til at skrive	En forståelseshorizont for de digitale mediers anvendelse i et kreativt og eksperimenterende læringsrum mellem pædagoger og diverse pædagogiske målgrupper	En udvikling af den musikalske kompetence, uden egentlig at være i stand til at spille på et instrument	Jeg har udvidet projektet, således at vi arbejder didaktisk med app `en "Garageband" og kobler det på pædagogisk praksis og afprøver i institutioner. De studerende udviklede et backtrack i appen "Garageband" og tog det med ud til inspiration til borgerne i institutionerne. Nogle studerende valgte at lave et backtrack selv som inspiration til at borgerne selv kunne udvikle et backtrack. Forløbet gentages med Pf2012V E14 Forløbet gennemføres på baggrund af evalueringer og erfaringer fra gennemførte projekter
Eksempel på omlagt undervisning						www.skapos.dk http://youtu.be/0VHrZmaNBIs http://youtu.be/BukUScQaWrQ
VIOL projekt Ole Hansen og Jørgen Olsen						
F14,	20 lektioner	Fagorienteret	Udgangspunktet for un-	Der var forventet at de	Vi antager stadig, at ved	I projektfase E13 er det



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid



Pf2012v, 30 studerende	ner, 2. praktik- periode, 3. seme- ster	og praksisrela- teret undervis- ning samt workshops, hvor de stude- rende var op- delt i instituti- onsgrupper	dervisning og workshops blev taget i studieopgaver der var lagt ud på fronter (elektronisk platform), som de studerende løste ude i praktikken sammen med deres praktikvejleder og videndelte/reflekterede over i workshops på stu- diedagene på uddannel- sesstedet.	studerende og deres praktikvejledere, parallelt med løsningen af de ud- lagte opgaver, udviklede IT-teknologiske handle- kompetencer.	at lægge opgaver og undervisningsmaterialer ud på fronter, så vil de studerende og deres praktikvejledere blive "tvunget" til at anvende fronter som elektronisk platform og dermed ud- vikle digitale kompeten- cer	ikke lykkedes teknisk, at praktikvejlederne har kunnet få adgang til UCSJ Fronter platformen. Det har således kun væ- ret de studerende og un- derviserne, der har kun- net anvende fronter som fælles IT-plattform. Ved afslutningen af E13, er fronter adgangen ble- vet opdateret/udviklet således, at praktikvejle- derne nu også kan an- vende fronter. Dette betyder, at vi nu kan gentage/arbejde vi- dere med projektet i pe- rioden F14, hvor indhol- det og formen vil være den samme, men nu hvor alle tre parter har adgang til den fælles IT-plattform: De studerende, praktik- vejlederne og underviser- ne. Skriftlig evaluering af projektforløbet har fundet sted (se fronter). Fokusgruppeinterviews med udvalgte praktikvej- ledere er gennemført, som viser, at der er inte- resse for at videreudvikle samarbejdet mellem teori og praksisfelterne.
---------------------------	---	---	---	--	---	---



VIOL projekt Anne Vibeke Plenge						
F14 pf2011s, specialiseringen "Børn og Unge" ca.20 studerende, uge 5 2013 samt stuedag i F14	4 lektioner på praktikforberedelsen i februar E13 4 lektioner på en stuedag F14	Fagorienteret og praksisrelateret undervisning	Afsættet for undervisning og projektet er studieopgaver der var lagt på UCSJ` s digitale platform Fronter, som de studerende løste i praktikken i dialog med og med inddragelse af deres praktikvejleder. På studiedagene videndelte og reflekterede de studerende over deres fund. Opgaverne var tilgængelige for alle studerende på Fronter.	Der henvises til programteori udarbejdet for løbene. Læringsudbytte er at de studerende: -udvikler og demonstrerer en åben og nysgerrig tilgang til digitale mediers anvendelse i arbejdet med små børn -udvikler kompetencer til at forholde sig kritisk og kreativ til digitale lege -får kendskab til sammenhænge mellem samfundsmæssige krav til digitale kompetencer og pædagogens rolle og funktion som formidler heraf	Formuleringen af læringsmål i praksis, suppleret med opgave, formidling sammen med praktikvejleder og endelig skriftlig aflevering vil fastholde den studerendes fokus At indgå i et ligeværdigt praksisfællesskab, hvor nogen ved mere end andre, hvor alle er medskabende, medvirker til kvalificering af viden og holdninger	Opgaven skulle løses i forbindelse med den afsluttende 6 måneders praktikperiode på pædagoguddannelsen. De studerende fik 2 artikler til inspiration og blev opfordret til at inddrage deres vejleder i opgaven, således at institutionens og professionens praksis på området kunne inddrages. Til opgaven blev der stillet spørgsmål som de studerende skulle undersøge, som fx hvordan børnene bruger de digitale værktøjer og hvilken rolle pædagogerne indtager i forhold til børnene? Samme opgave stilles til studerende E14, da erfaringerne fra foråret viste at opgaven var velegnet til at de studerende opnåede læringsmålene og at deres viden blev bragt med ind på pædagoguddannelsen gennem den stillede opgave.
Efterår 2014						
Lise Sander Olesen						



E14 Pf2012V/Pv2012v ca.15 studerende Uge 43-02	20 lektioner UMD	Fagorienteret undervisning og praksis relateret	Arbejde med garageband som app til iPad. De studerende skal udvikle et backtrack til brug til en RAP, som borgerne i en institution skal være med til at skrive	En forståelseshorisont for de digitale mediers anvendelse i et kreativt og eksperimenterende læringsrum mellem pædagoger og diverse pæ- dagogiske målgrupper	En udvikling af den musi- kalske kompetence, uden egentlig at være i stand til at spille på et instrument	Forløbet gennemføres på baggrund af evalueringer og erfaringer fra gennemførte projekter i F14
Ole Hansen og Jørgen Olsen						
E14 Pf2011v, ca. 30 studerende	20 lektioner, 3. praktik- periode, 6. seme- ster	Fagorienteret og praksisrela- teret undervis- ning samt workshops, hvor de stude- rende var op- delt i instituti- onsgrupper	Udgangspunktet for un- dervisning og workshops blev taget i studieopgaver der var lagt ud på fronter (elektronisk platform), som de studerende løste ude i praktikken sammen med deres praktikvejleder og videndelte/reflekterede over i workshops på stu- diedagene på uddannel- sesstedet.	Der var forventet at de studerende og deres praktikvejledere, parallelt med løsningen af de ud- lagte opgaver, udviklede IT-teknologiske handle- kompetencer.	Vi antager stadig, at ved at lægge opgaver og undervisningsmaterialer ud på fronter, så vil de studerende og deres praktikvejledere blive "tvunget" til at anvende fronter som elektronisk platform og dermed ud- vikle digitale kompeten- cer.	August 2014 trådte den ny pædagoguddannelse i kraft, hvilket betød at der ikke mere var en 2.praктиkperiode i efter- året 2014, før december. Erfaringerne blev derfor overført til 3. praktik for hold pf2011v (efterår 2014), idet omdrejnings- punktet i denne praktik lægges på det pædagogi- ske udviklingsarbejde. Endvidere er teknikken udviklet, da der er opret- tet en platform på Fron- ter, hvor alle deltagende praktikinstitutioner har et rum til dokumentation. Dette rum er tilgængeligt for alle deltagere.
Bente Møller Jensen						
E14 pf2013s, uge 43-48, Specialiserin- gen: "Special-	12 lektioner i E14 Ny uddan- nelse:	Fagorienteret og praksisrela- teret innovati- onsworkshop	Tværfagligt og tværinstiti- tutionelt udviklingspro- jekt. Projektet udvikles i tæt samarbejde med	Teknologien og teknikken påvirker de unges hver- dag og dermed også den pædagogiske relation.	Projekt med observatio- ner og interviews på døgninstitution. Reflek- sioner og resultater ind-	På baggrund af erfarin- gerne fra de foregående semestre og ud fra de nye betingelser på den ny

<p>og socialpædagogik", 27 studerende</p>	<p>Professionsviden og forskning i relation til Special- og socialpædagogik 3. semester</p>	<p>Udvikling af metoder til oprettelse og anvendelse af faglige profiler i de sociale rum som brugerne/børnene benytter: Facebook</p>	<p>praksisfeltet</p>	<p>Hvilke nye fordringer stiller den digitale udvikling til pædagogernes innovative kompetencer? Udvikling af digital relations- og kommunikationskompetence. Observationer fra udviklingsprojektet findes på Fronter</p>	<p>drages i undervisningen. Etiske og lovgivningsmæssige aspekter danner derefter rammen om workshop hvor de studerende udvikler egen faglig profil. Projektet gennemføres i efteråret 2014 på specialiseringen "Special- og socialpædagogik", 2014-uddannelsen.</p>	<p>pædagoguddannelse, gennemføres i efteråret I efteråret 2014 vil jeg inddrage projektet i det nationale modul for specialiseringen på 3. semester, og da forløbet er meget kortere vil undervisningen tilrettes dette. Jeg vil i min kontakt med de "gamle" studerende i VIOL-projektet, som på nuværende tidspunkt dels er på 7. semester og dels på 6. semester, hvor de i deres 3. praktik arbejder videre med projektet. Jeg vil her foretage skriftlige evalueringer. Jeg vil tage kontakt til den institution, hvor en studerende oprettede en Facebook-gruppe, for en undersøgelse af pædagogernes opfattelse af den eventuelle relationelle effekt gruppen har bevirket mellem pædagoger og brugere. Jeg har indledt drøftelser med den studerende i forhold til inddragelse af arbejdet med Facebook-gruppen i de opgaver hun skal skrive.</p>
---	---	---	----------------------	---	--	---



Anne Vibeke Plenge

E14 2011V, ca. 25 studerende, uge 26 samt stude- dag E14	2 lektioner på praktik- forberede- lsen i juni F14 4 lektioner på en stu- diedag E14	Fagorienteret og praksisrela- teret undervis- ning	Afsættet for undervisning og projektet er studieop- gaver der var lagt på UCSJ` s digitale platform Fronter, som de stude- rende løste i praktikken i dialog med og med ind- dragelse af deres praktik- vejleder. På studiedagene videndelte og reflekterede de studerende over deres fund. Opgaverne var til- gængelige for alle stude- rende på Fronter.	Der henvises til program- teori udarbejdet for løbe- ne. Læringsudbytte er at de studerende: -udvikler og demonstrerer en åben og nysgerrig til- gang til digitale mediers anvendelse i arbejdet med små børn -udvikler kompetencer til at forholde sig kritisk og kreativ til digitale lege -får kendskab til sam- menhænge mellem sam- fundsmæssige krav til di- gitale kompetencer og pædagogens rolle og funktion som formidler heraf	Formuleringen af læ- ringsmål i praksis, sup- pleret med opgave, for- midling sammen med praktikvejleder og ende- lig skriftlig aflevering vil fastholde den studeren- des fokus At indgå i et ligeværdigt praksisfællesskab, hvor nogen ved mere end andre, hvor alle er med- skabende, medvirker til kvalificering af viden og holdninger	Opgaven skal løses i for- bindelse med den afslut- tende 6 måneders prak- tikperiode på pædagoguddannelsen. De studerende fik bl.a. 2 artikler til inspiration og blev opfordret til at ind- drage deres vejleder i opgaven, således at insti- tutionens og professio- nens praksis på området kunne inddrages. Til opgaven blev der stil- let spørgsmål som de studerende skulle under- søge, som fx hvordan børnene bruger de digita- le værktøjer og hvilken rolle pædagogerne indta- ger i forhold til børnene? Samme opgave stilles til studerende E14.
--	--	---	---	---	---	--

Indsæt selv ekstra rækker efter behov