



## Projektplan for Læreruddannelsen, UCSJ: Vordingborg, Roskilde og Holbæk

Aktiviteter afviklet i Vordingborg er beskrevet med grøn  
 Aktiviteter afviklet i Roskilde er beskrevet med blå  
 Aktiviteter afviklet i Holbæk er beskrevet med sort. Det samme er aktiviteter for den fælles læreruddannelse i efteråret 2015

Opgørelse af omlagt undervisning i alt (afviklet og planlagt): Ca. antal lektioner 334  
 (husk at sammenholde med samlede ressourcer jf. uddannelsesopdelt budget, der kan omregnes til lektioner via gns. timesats fx kr. 325)

Placering (projektfase (F13, E13, F14, E14), ca. ugenr., hold, antal stud.)	Omfang Antal lektioner, fag/modul	Type af omlagt undervisning Fagorienteret, praksisrelateret, innovationsworkshop	Kort beskrivelse af omlagt undervisning Indhold og form kort, angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering	Kompetenceudvikling i fokus Jf. foreløbige begrebsudvikling "technological literacy"	Foreløbige antagelser Om sammenhængen mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling	Erfaringsopsamling og videre proces Opsamling på erfaringer fra (de) første afvikling(er). Kort resume med evt. henvisning til uddybende materiale. Angivelse af næste iteration
<b>Afviklet omlagt undervisning (Forår 13, Efterår 13)</b>						
<b>Projektfase</b> <b>Afviklings-</b> <b>tidspunkt</b> <b>Holdbetegnelse</b> <u>[=SIS-</u> <u>betegnelse]</u> <b>Antal studerende</b> <b>Vedlæg SIS-</b> <b>udtræk af hold-</b> <b>liste som dokumentation</b>	<b>Antal lektioner</b> <b>Modul eller fag</b>	<b>Angiv type af omlagt undervisning</b>  <b>[Fagorienteret/ praksisrelateret/ innovationsworkshop]</b>	<b>Kort beskrivelse af form og indhold og angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering</b>	<b>Angiv hvilke primære læringsmål relateret til "technological literacy"/velfærdsteknologisk kompetence er i fokus</b>  <i>Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet</i>	<b>Angiv overordnet antagelser om sammenhæng mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling</b>  <i>Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet</i>	<b>Angiv overordnet de foreløbige erfaringer og hvilken dokumentation der findes.</b>  <b>Angiv hvorvidt og hvornår den omlagte undervisning gentages i en næste iteration</b>



## Vi investerer i din fremtid

E13, uge 38 lv-bio 13	6	Fagorienteret og praksisrelateret, projektarbejde i modul 5 med udgangspunkt i teknologianvendelse i studieaktiviteter.	Introduktion af teknologibaserede hjælpemidler til de studerendes faglige og studiesociale aktiviteter. Primært til deres arbejde med aktiviteter i studieaktivitetsmodellens kvadrant 2.	Brug af it-baserede værktøjer til øget udbyttet af studiet, fx faglige netværk, debatfora, videnssøgning osv.	Udvikling af de studerendes studieaktivitet gennem øvelser og refleksion over værktøjer	Der er tale om 1. iteration (2. iteration se: forår 2014. lv-bio13)  Skriftlig evaluering af modulforløb med specifikt spørgsmål m. vedr. projektforløbet. Primært angivet god sammenhæng mellem tilgang og opnåelse af læringsudbytte. Fokusgruppeinterviews med udvalgte grupper gennemført
LV 13 da1 48 studerende	3	Udvikling af blogs som læringsværktøj i danskfaget (fagligt orienteret)	Introduktion til bloggen som læringsværktøj særligt med henblik på inklusion og differentiering.	Øvelser med og refleksion over forskellige it-baserede læringsværktøjer der kan inddrage flere mennesker på flere måder i undervisning.	Udvikling af lærerfaglige kompetencer og refleksioner.  Se programteori: Programteori. gra efterår 13	Forløbet er evalueret sammen med de øvrige forløb på modulet
lv-hi ny 13 uge 36 2013 29 studerende	2.5	Fagorienteret	Introduktion til og brainstorm om hvordan digital portfolio (blog på blogger) kan bruges i forbindelse med faget historie	Den digitale portfolio er UCSJ bud på en platform der skal underbygge de studerendes arbejde i studieaktivitetsmodellens kvadrant 2-4 (Jf Lærerruddannelsens UCSJs studieordning)	En nødvendighed at de studerende kan se "den gode ide" i at bruge denne teknologi. Da det ikke er noget krav for alle studerende på det pågældende hold, men giver god mening på holdet, så er det vigtigt med denne introduktion og brainstorm	Løbende vil der blive drøftet erfaringer med studerende omkring brugen af den digitale portfolio.



					Se programteori: lv-hi ny 13	
lv13-1g528-2 24 studerende Uge 37	2	Fagorienteret	Introduktion til og brainstorm om hvordan digital portfolio (blog på blogger) kan bruges i forbindelse med faget Almen Dannelse/KLM	Den digitale portfolio er UCSJ bud på en platform der skal underbygge de studerendes arbejde i studieaktivitetsmodellens kvadrant 2-4 (Jf Lærereuddannelsens UCSJs studieordning	Det er et krav for 1. års studerende at de skal bruge deres digitale portfolio. Men hvis ikke de studerende ser formålet, så udnyttes læringspotentialer ikke.  Se programteori: Programteori lv13lg528-2 (digital portfolio)	De studerende har rigtig svært ved at forstå hvorfor de skal skrive uden at underviseren er forpligtet på en eller anden type respons. Det er ikke nok at vi fortæller dem, at det er godt og nyttigt at reflekterer over deres læring. Desuden undren over hvorfor de ikke bare kan bruge Fronter, Google Drev, Dropbox som stedet hvor deres arbejde samles.  Det vil være en fordel at udvikle undervisningsaktiviteter der inddrager de studerendes blogindlæg, så de føler at de nytter noget.
lv13-1g528-2 22 studerende 11/12 2013 29/1 2014	5  Fordelt over flere undervisningsgange	Fagorienteret	I nutiden betyder teknologi, medier og IT utrolig meget for størstedelen af befolkningen. Det er vævet ind i vores omgang med offentlige myndigheder og har fundet plads i skolerne, hvor det ofte er del af ambitiøse satsningsområder. Er der nogle demokratiske og	Velfærdsteknologi i mange afskygninger finder vej ind i borgerens hverdag fx borger.dk. Hvordan har denne digitalisering betydning for borgerens muligheder og risikeres det at borgere mister rettigheder eller overser dem?	I forhold til at ruste de studerende til i fremtiden at skulle forholde sig til elevers medborgerskabsdannelse, så er (vel)færdsteknologien et vigtigt aspekt. Er de studerende bevidste om denne dimension og kan arbejde hensigtsmæssigt med forskellige vel-	Diskussionen føres løbende og altså ikke afslutter



			<p>menneskeretslige dilemmaer forbundet med denne teknologi. Er de befordrende eller hindrende for elevens demokratiske dannelse at der er mere teknologi i klasserummet? For forældresamarbejdet og kollegialt? Kan teknologien være et nyttigt værktøj i forhold til medborgerskabsdannelsen - aktiv, demokratisk,, kulturel eller verdensborger?</p>		<p>færdsteknologier, så opnår de teknologisk literacy, der forhåbentligt vil have afsmittende virkning på eleverne i skolen</p> <p>Se programteori: Lv13-Ig528-2 (velfærdsteknologi og medborgerskab)</p>	
<p>Efterår 2013</p> <p>Uge 47</p> <p>Fra læreruddannelsen deltog studerende fra årganggruppen "lr2013s".</p>	<p>12 lektioner</p>	<p>Innovationsworkshop</p>	<p>To dages workshop. Tværprofessionel innovationsworkshop, idet fysioterapeut-, pædagog-, lærer-, sygeplejerske- og socialrådgiveruddannelsen var repræsenteret ved studerende.</p> <p>De studerende skulle på tværs af professioner arbejder innovativt med udviklingen af apps, der skulle kunne hjælpe en borger i bestemte situationer.</p> <p>Metodisk blev der arbejdet innovativt ved at de studerende udgjorde bestemte roller (HDBI-kommunikationstyper) i processen.</p>			<p>Evalueringen af workshoppen var udmærket, og de studerende havde fået meget ud af at arbejde med de forskellige kommunikationstyper og af at arbejde på tværs af professionerne. Nogle professioner var dog overrepræsenteret i forhold til andre, hvilket gav en del ensidige grupper. Det at udvikle noget, fandt de studerende udfordrende og spændende.</p> <p>Det vides ikke, om den omlagte undervisning gentages.</p>

## Afviklet omlagt undervisning (Forår 13, Efterår 13) afviklet i januar og februar 14

Projektfase Afviklings- tidspunkt <u>Holdbetegnelse</u> [=SIS- betegnelse] Antal studeren- de Vedlæg SIS- udtræk af holdli- ste som doku- mentation	Antal lek- tioner Modul eller fag	Angiv type af omlagt under- visning  [Fagoriente- ret/ praksis- relateret/ innovations- workshop]	Kort beskrivelse af form og indhold og angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering	Angiv hvilke primære læ- ringsmål relateret til "technological litera- cy"/velfærdsteknologisk kompetence er i fokus  <i>Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet</i>	Angiv overordnet anta- gelse om sammenhæng mellem valg af omlagt undervisning, undervis- ningstilgang og kompe- tenceudvikling  <i>Hvis der er udarbejdet programteori for forlø- bet kan henvises til den- ne i stedet</i>	Angiv overordnet de fore- løbige erfaringer og hvil- ken dokumentation der findes.  Angiv hvorvidt og hvornår den omlagte undervisning gentages i en næste itera- tion
Jan. 2014 Lr13-Ig502-1	24	Fagrelateret.	Vi har på læreruddannel- sen erfaret at de obligato- riske fag af de studerende kan opfattes meget ad- skilte. Der har ikke været et systematisk overlap i indhold og de studerende har ikke oplevet en større oplevelse af at fagene kunne bruges sammen.  Vi har som undervisere oplevet det som proble- matisk, da vi fra vores side oplever en gensidig afhængighed. Denne gen- sidighed har vi ønsket at de studerende også har	Se programteori: Programteori – viol – KLM-LG	Underviserne valgte at begge fag i vinteren skulle have et forløb om kultur. Dette muliggjor- de et tættere didaktisk samarbejde.  I løbet af de tre ugers forløb skulle de stude- rende efter hver under- visningsgang i et af fa- gene tage et foto/google billede som inddrog perspektiver fra sidste gangs undervisning. Fo- toet lagde de på en fæl- lesside på facebook. Fo- toet blev udgangspunkt for næste undervis-	I samme tidsrum som samarbejdsprojektet al- men dannelse /KLM og psy kørte, havde de stu- derende problemer med at bruge deres portefolier, og billedet som opsum- mering af dagens dilem- ma blev af flere ubevidst kædet sammen med port- følge kravet og modviljen med denne ktivitet. Beg- ge aktiviteter fandt sted i slutningen af dagens lek- tioner og kom til at un- derstøtte hinanden på en uheldig måde, idet bille- det blev set som en slags kontrol i forbindelse med



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College



			<p>oplevet.</p> <p>Eksempel: I psykologi inddrager vi ikke holdninger og etik. Vi forsøger så kvalificeret som muligt at støtte den studerende i kvalificeret og med teori at kunne identificere problemer og herudfra hvilke løsninger der kan være i spil. Ofte ender man i en situation hvor to løsninger synes lige kvalificerede. Herfra kan psykologifaget ikke tilbyde svaret på hvad man skal gøre. I KLM arbejder man blandt andet med etik og personlige holdninger og værdier kommer mere i spil. Disse elementer kan inddrages i de professionelle valg man træffer. Valget i et psykologisk dilemma kan således træffes ud fra etiske overvejelser men bygger på psykologisk faglighed. Viden om begge giver dermed den studerende en reflekteret faglighed, som vil ruste dem på sigt.</p>		<p>ningsgang i et af fagene. Fotoet blev analyseret ud fra det perspektiv som den næste undervisningsgang omhandlede.</p> <p>Håbet var derved at der var klare overlap i forhold til hvad man arbejdede med og således et tværfagligt perspektiv.</p> <p>Foto blev valgt da de studerende skulle arbejde med kompetence til at kunne observere hvordan perspektivet var på spil i deres egen hverdag. Facebook muliggjorde at de kunne se og kommentere hinandens billeder - enten i undervisningen eller mellem undervisningsgangene.</p>	<p>portfolio, med andre ord som en lærerinitieret aktivitet, der egl. have motivation for portfolje som mål.</p> <p>Det var vanskeligt at starte en lektion op i et andet fag med noget, der ikke blev opfattet positivt. De dårlige erfaringer er dog ikke nok til at afvise den oprindelige ide, den skal blot udfoldes anderledes.</p>
--	--	--	--	--	--	---



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College



<p>Efterårssemester 2013. Afviklet januar 2014 <u>Hold:</u> lr13elg528-1</p>	<p>3 lektioner + de studerendes øvrige gruppearbejde.  Almen dannelse/KLM.</p>	<p>Fagorienteret og praksisrelateret på e-lær hold.</p>	<p>I forløbet arbejdes med følgende af modulets mål: <u>Vidensmål:</u>  Den studerende har den idé-historiske og pædagogisk filosofiske baggrund for begreber som tolerance, myndighed, lighed, frihed og solidaritet i forbindelse med mangfoldighed og inklusion i skolen  <u>Færdighedsmål:</u>  Foreslå organisering af undervisning, forældre- og kollegasamarbejde og skolekultur, der bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokratisk dannelse.  - Ud fra litteratur om forskellige typer af forældresamarbejde, herunder en evalueringsrapport om brugen af intranet, sms i forældresamarbejdet, skulle de studerende komme med vurderinger af i hvilken grad brugen af ny teknologi i forældresamarbejdet tilgodeser bestemte forældregrupper og evt. ekskluderer visse udsatte forældre.  I stedet for en skriftlig rede-</p>	<p>At kunne anvende screencast – o- magic som formidlingsredskab i et e-baseret undervisningsforløb.  Som kommende lærer at kunne tage kritisk stilling til inddragelsen af ny teknologi i forældresamarbejdet i folkeskolen.</p>	<p>At de studerende med brug af Screencast-o-matic vil kunne opøve deres kompetence i mundtlig , virtuel formidling.</p>	<p>Dette var første iteration. I forårssemesteret 2014 gentages brugen af programmet Screencast-o-matic, som medie til aflevering af ugeopgave: 2. og 3. iteration se: Februar 2014: lr13 -rel og lh13-rel. Forår 2014 april. lr13elg528-1  Ligeledes bruges programmet og måden at aflevere resultat af gruppearbejde på, i forårssemesteret på et linjefagshold i Kristendomskundskab/religion.</p>
--	--	---	---	---	--	---



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College



			<p>gørelse, skulle de studerende i grupper aflevere en power point med speak lavet i programmet Screencast-o-matic.</p> <p>Formålet var udover at variere afleveringsformen, at øve e-lær studerende i mundtlig fremstilling, som de kommer ud for i den afsluttende prøve og som ellers fylder meget lidt i e-lær undervisningen.</p> <p>Respons på opgaven fra underviser foregik denne gang også mundtligt via en lydfil.</p>			
<p><b>Hold <a href="#">lr13elg502</a> (31 studerende)</b></p> <p><b>Elevens udvikling og læring</b></p>	<p>12 lektioner</p>	<p>Fagorienteret og praksisorienteret med udgangspunkt i casemateriale fra praksisfeltet</p>	<p>De studerende skal undersøge/studere elevens læring vha. online asynkron netbaserede opgaver og sammenholde med erfaringer gjort i praksistilknytning</p>	<p>At kunne anvende screencast-o-matic og Vocaroo.com som formidlingsredskab i et e-baseret undervisningsforløb. At kunne forberede, gennemføre og evaluere netbaserede undersøgelser og udvælge relevante faglige internetsider samt forholde sig til læringsteoretiske retninger og potentialer ifm. undervisningen i folkeskolen.</p>	<p>Netbaserede programmer i et forløb, der er e-læringsbaseret, og giver muligheder for at de studerende selv undersøger teoriernes praksisinddragelse</p>	<p>Det var tydeligt, at de studerende, der fulgte hele forløbet fik afprøvet Screencast-o-matic og Vocaroo programmerne med varierende engagement. Det var interessant, at de fleste udviste kreativitet og ansvarlighed ift. opgavernes endelige udformning.</p>
<p>Hold: <a href="#">Lr14e da541a</a> Multimodale tekster</p>	<p>15 lektioner</p>	<p>Fagrelateret.</p>	<p>De studerende skal spille et interaktivt computerbaseret læringsspil, hvor de blandt andet skulle vurdere læringsindhold samt spillets multimodali-</p>	<p>At kunne gennemføre og evaluere et computerbaseret læringsspil og udvælge specifikke læringsmæssige elementer samt forholde sig til læ-</p>	<p>Computerbaseret læringsspil de giver de studerende mulighed for selv at undersøge dets anvendelse i praksis.</p>	<p>Der er tale om 1.iteration (2. Iteration: se efterår 2014. Mundtlighed og mundlig tekst produktion. <a href="#">Lr14da-543-5</a>). De studerende udviste</p>





			tet.	ringsspilletts læringsstil.		<p>stort engagement for computerbaseret spil i undervisningssammenhænge. Efter de lærerstuderende havde vænnet sig til formen, og tilegnet sig færdigheder, kunne de godt se dets potentiale.</p> <p>Der arbejdes i forlængelse af dette i efteråret 2014 Se: Mundtlig og mundtlig tekstproduktion lr14da-543-5</p>
Lr14sm778: Modul: Teknologi, innovation og læring.	6 lektioner	Fagrelateret	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Præsentation af den literære genre: Sms.novellen</li> <li>• Gennemgå eksempler på genren</li> <li>• Overvejelser om genren i en undervisningskontekst</li> <li>• De studerende skriver en sms-novelle</li> <li>• Oplæg fra underviseren med eksempler.</li> <li>• De studerende undersøger og diskuterer sms-novellerne</li> <li>• De studerende redegør for undervisningspotentialet</li> <li>• Deres egen sms-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genren forventes ukendt for de fleste studerende</li> <li>• Konkretisering af genredefinitionen</li> <li>• Det didaktiske aspekt bliver eksplicit</li> <li>• Får genren indunder huden og bliver yderlige bevidste om dens kendetegn og</li> <li>• Forventer, at de studerende har meget erfaring med sms'er og mobiltelefoner</li> <li>• De vil så ledes bruge et meget kendt udtryk på en ny måde i en ny kontekst</li> </ul>	<p>De studerende erfarer, at teknologi – her mobiltelefonens sms-funktion, kan bruges på en ny måde.</p> <p>Programteori: ARA.lr14sm778</p>	<p>Der er tale om 1. iteration (2. iteration: efterår 2014. se: sprog og genre Da1:lr14-da531-5)</p> <p>Erfaringen vil medføre, overvejelser og ideer til at anvende andre medier/produkter, på nye og andre måder i undervisningsøjemed</p>



			novellen skrives udenfor undervisningen. De aftaler selv indbyrdes, hvem de sender til og med			
<b>Søskendeopgaver</b> Uge 15 & 16 Hold: Ir-14-sm778	8	Praksisrelateret/fagorienteret	De lærerstud. har siden sep. 2013 haft en digital portfolio (blog). De har kunnet se hinandens blog hvis de udvekslede links. I denne opgave skulle Hold 1 lave opgaver til Hold 2. Opgaverne relaterede sig til fagets indhold. Temaet var læring. Opgaverne blev formuleret som et opslag på portfolioen. Efterfølgende kunne Hold 2 kommentere og give feedback på opgaven.	Hold 1 fik som læringsmål at udforme opgaver i praksis som knytter sig til bestemte teoretiske tilgange til læring. De fik arbejdet med hvordan og hvad man skal være opmærksom på når det er via et virtuelt læringsrum. Hold 2 fik trænet deres kompetencer i skriftlig feedback.		Der er tale om 1. iteration (2. iteration: se efterår 2014. Jeg skal være lærer). Denne øvelse har ikke tidligere været muligt, da de ikke har haft portfolio. De har før lavet opgaver til hinanden på holdet, men ikke til folk uden for holdet.
<b>Nationen!</b> Uge 6 & 7 Hold: Ir-14-sm778	8 lektioner	Fagorienteret	I denne øvelse skulle de lave en diskussion over deres digitale portfolio. Der havde været læreroplæg om forskellige opfattelser af begrebet "Kreativitet" – et individuelt perspektiv (Guilford) og et socialt perspektiv (Tanggaard). De studerende skulle på deres portfolio tage perspektivet fra en af teorierne. Ud fra teorien skulle de lave et opslag om hvordan teori-	De fik brugt, anvendt, analyseret og diskuteret de to teorier. Hver person blev nødt til at skrive og dermed arbejde med teorien. Dette gjorde de først i grupper, men de skulle kommentere individuelt. Øvelsen foregik i faget Innovation, hvor det var vigtigt at de havde et indblik i teorierne om kreativitet.		Øvelsen er blevet gentaget flere gange. Den er afhængig af at de studerende har styr på deres digitale portfolio. Derudover fortsætter den med at være tidskrævende selvom de tekniske udfordringer er løst. Det kan virke til at de er bedre til at diskutere mundtligt end at formulere det skriftligt.



			<p>en ville sikre kreativitet i den danske folkeskole. Herefter blev de matchet med en med et andet teoretisk perspektiv. Nu skulle de kommentere hinandens opslag og være meget kritiske.</p>			
Januar 2014: Lr-13-e-Geo-e 19 studerende	7 lektioner	Fagorienteret Geografi som e-lær	<p>Uge 1: Portfolio – Blogger – intro Og ibrugtagning.</p> <p>Uge 2: Studerende lægger deres svar af faglige problemstillinger ind i deres portfolio. Underviser læser og giver respons, ligeledes direkte i portfolio</p>	At kunne bruge blogger som værktøj/platform for læring i faget geografi på e-lær. Der henvises til bilag JCL1.lr-13e-geo-e	Der henvises til bilag: JLC1.lr-13e-geo-e	Første spæde erfaringer går på at Blogger, i denne sammenhæng, ikke bidrager konstruktivt til arbejdsproces hverken for studerende eller undervisere. Mulighederne i Blogger for dynamisk arbejdsplatform for de studerende og som responsværktøj for undervisere når opgaverne er af fagfaglig karakter er p.t. for begrænset.
Januar 2014: Lh-13-lg528 Almen dannelse/KLM 31 studerende	8 lektioner	Fagorienteret og praksisrelateret	Målet er at afdække de fordele og ulemper, der kan være i at anvende forskellige elektroniske kommunikationsteknologier i forældresamarbejdet mellem skole og forældre med etnisk minoritetsbaggrund.	Der henvises til bilag: AHI1.lh-13-lg528	Der henvises til bilag: AHI1.lh-13-lg528	Der er tale om 1. iteration (2. iteration: se forår 2014. Lr-13-vlg 528-1. Almen dannelse/KLM)  Det vurderes at studerende fik et øget fokus på og en evne til kritisk at kunne vurdere velfærdsteknologiens betydning i forældresamarbejdet. Der arbejdes dog videre med

						at udvikle materialet, så dette perspektiv styrkes yderligere.
Januar 2014: Lh-13-ma-æ Matematik ældste 16 studerende	4 lektioner	Fagorienteret og praksisrelateret	<p>De studerende skal arbejde med matematisk kommunikation og matematisk ræsonnement.</p> <p>De færdige produkter offentliggøres på FRONTER og bliver en del af de studerendes blog.</p>	<p>De studerende skal kunne bruge en screencaster til at kommunikere deres matematiske ræsonnementer.</p> <p>De studerende skal desuden kunne tilrettelægge undervisningsforløb, hvor elever på ældste trin i grundskolen bruger samme redskab, med det formål, at elevernes kompetence i forhold til matematisk ræsonnement og matematisk kommunikation udvikles og styrkes.</p> <p>De studerende skal kunne forholde sig kritisk til brugen af den type værktøjer - se potentiale og risici.</p>	<p>Brugen af it-værktøjer til matematisk kommunikation vil kunne udvikle de studerendes egne matematiske kompetencer i forhold til problemløsning, modellering, ræsonnement og kommunikation.</p> <p>Der henvises til bilag: NJH1.lh-13-ma-æ</p>	<p>Der er tale om 1. iteration (2. iteration: se forår 2014.lh-13-ma-æ).</p> <p>Det er et lille hold med 14 studerende.</p> <p>De studerende fik afprøvet brugen af screencast med rimelige resultater. Det var tydeligt, at værktøjet åbner mulighed for at fastholde den mundtlige del af den matematiske kommunikation. Hvilket gav mulighed for diskussion og refleksion i forhold til matematisk argumentation og ræsonnement.</p> <p>Brugen af blog som portfolio er mangelfuld og de studerende er skeptiske overfor denne del af undervisningen</p>
Februar 2014: Lh-13-rel og Lr-13-rel Kristendoms-kundskab	20 lektioner	Fagorienteret og praksisorienteret	De studerende skal udvælge og undersøge/studere religion på nettet vha. feltarbejdets metoder. Hele forløbet er	At kunne anvende screencast – o- magic som formidlingsredskab i et e-baseret undervisningsforløb netbaseret feltarbejde	Netbaseret feltarbejde i et forløb, der er e-læringsbaseret	I arbejdet med screencast-o-magic er der tale om 2 iteration (1. iteration se: januar 2014. lr13elg528-1)



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College



<p>/religion 18 studerende 27 studerende</p>			<p>e-baseret på et hold, der ikke ellers læser på e-læruddannelsen</p>	<p>At kunne forberede, gennemføre og evaluere netbaseret feltarbejde Kritisk at kunne udvælge relevante faglige internet-sider og forholde sig til de religiøse strømningers brug af internettet Kritisk at kunne reflektere over netbaseret feltarbejde som en tilgang i faget kristendomskundskab i Folkeskolen (et fag med kun en time om ugen)</p>	<p>ASKN1.lh-13-rel</p>	<p>I forhold til respons er der tale om 1. iteration (2. iteration se efterår 2014. Kristendomskundskab/Religion: lr14-kr680-5)</p> <p>Der var forholdsvis få studerende, der deltog i det fulde forløb.</p> <p>Det var tydeligt, at den manglende face2face kontakt i løbet af forløbet fik nogle studerende til at fravælge forløbet til fordel for andre afleveringsopgaver i perioden.</p> <p>De studerende, der fulgte hele forløbet fik afprøvet Screencast-o-matic programmet med en vis succes. Dog var det åbentbart, at der er mange praktiske detaljer, de med fordel kunne øve sig mere på, for at forbedre det formidlingsmæssige aspekt.</p> <p>Det forhold at forløbet bestod af en af introduktion tre nye elementer i</p>
--	--	--	--	--	------------------------	--



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College



					<p>ét virtuelt forløb: - Nyt fagligt område, delvis ny fagdidaktisk tilgang, samt ny form på undervisningen, har gjort det sværere, at få de relevante faglige og didaktiske pointer trukket tydeligt op for og med de studerende.</p> <p>En anden gang ville det være oplagt at introducere brugen af f.eks. Screencast-o-matic på et kendt stof, eller at arbejde med virtuelt feltarbejde i det fysiske undervisningslokale. Dvs. ikke at introducere flere nye elementer i et virtuelt forløb.</p> <p>Muligheden for få de studerende til at reflektere over den fagdidaktiske tilgang ville formodentlig blive større, hvis det virtuelle feltarbejde bliver introduceret via nogle mindre og mere underviserstyrede opgaver face2face inden et evt. selvstændigt feltarbejde.</p> <p>Der arbejdes videre med udvalgte elementer i forår</p>
--	--	--	--	--	---



						2014 evt. på e-lær i Roskilde. Dette vil fremgå af projektplan for Roskilde
Februar 2014: Lh-13-sf Samfundsfag 19 studerende	12 lektioner.	Fagorienteret og praksisrelateret, projektarbejde i modul 5 med udgangspunkt i teknologianvendelse og undervisning i velfærdsteknologiske spørgsmål i en sociologisk kontekst.	Mulige anvendelser af velfærdsteknologi i samfundsfagsundervisningen og undervisning i velfærdsteknologiske udfordringer og konsekvenser for samfundsudviklingen i et sociologisk perspektiv. Gruppefremlæggelser af problemstillinger i lyset af forskellige sociologiske tænkeres teorier. Dette afsluttedes med en diskussion. Det blev bl.a. konkluderet, at der mangler undervisningsmateriale om emnet.	Udvikling af teoretiske sociologiske – analytiske kompetencer i relation til velfærdsteknologi som forudsætning for handlingskompetence i det senmoderne samfund.	En kompetence i inddragelsen af et perifert emne i samfundsfag. Udarbejdelse af selvstændige refleksioner og problemstillinger og inddragelse af didaktiske refleksioner i forholdet til formålet for samfundsfagsundervisningen, dvs. en praksisnær tilgang.  Se programteori: NEB.1.lh-13-sf	Der er tale om 1. iteration (2. iteration: se efterår 2014. Samfundsfag LU 07. lr14e-sf712x)  Læringsudbyttet var generelt godt og det overraskede de studerende, at sociologerne i den grad kunne anvendes på velfærdsteknologi, fx Giddens og Foucault. Mundtlig summativ evaluering.

**Planlagt omlagt undervisning (Forår 14, Efterår 14) afviklet i forår 2014**



<b>Projektfase</b> <b>Planlagt afvik-</b> <b>lingstidspunkt</b> <b>Hold</b>	<b>Ca. antal</b> <b>lektioner</b> <b>Modul eller</b> <b>fag</b>	<b>Angiv type af</b> <b>omlagt under-</b> <b>visning</b> <b>[Fagorienteret/ praksisrelateret/ innovationsworkshop]</b>	<b>Kort beskrivelse af form</b> <b>og indhold og angivelse af</b> <b>fx tværfaglige, tværprof.,</b> <b>tværinst. muligheder samt</b> <b>praksisrelatering</b>	<b>Angiv hvilke primære læ-</b> <b>ringsmål relateret til</b> <b>"technological litera-</b> <b>cy"/velfærdsteknologisk</b> <b>kompetence er i fokus</b>  <b>Hvis der er udarbejdet</b> <b>programteori for forløbet</b> <b>kan henvises til denne i</b> <b>stedet</b>	<b>Angiv overordnet anta-</b> <b>gelses om sammenhæng</b> <b>mellem valg af omlagt</b> <b>undervisning, undervis-</b> <b>ningstilgang og kompe-</b> <b>tenceudvikling</b>  <b>Hvis der er udarbejdet</b> <b>programteori for forlø-</b> <b>bet kan henvises til den-</b> <b>ne i stedet</b>	<b>Angiv evt. erfarin-</b> <b>ge/tidligere forløb, der</b> <b>ligger til grund</b>  <b>Angiv hvorvidt og hvornår</b> <b>den omlagte undervisning</b> <b>gentages i en næste itera-</b> <b>tion</b>
Lh-13-ma-æ Matematik æld- ste 16 studerende	4 lektioner	Fagorienteret og praksisrelateret	<p>De studerende skal arbejde med matematisk kommunikation og matematisk ræsonnement.</p> <p>De færdige produkter offentliggøres på FRONTER og bliver en del af de studerendes blog.</p>	<p>De studerende skal kunne bruge screencast til at kommunikere deres matematiske ræsonnementer.</p> <p>De studerende skal desuden kunne tilrettelægge undervisningsforløb, hvor elever på ældste trin i grundskolen bruger samme redskab, med det formål, at elevernes kompetence i forhold til matematisk ræsonnement og matematisk kommunikation udvikles og styrkes.</p> <p>De studerende skal kunne forholde sig kritisk til brugen af den type værktøjer - se potentiale og risici.</p>	<p>Brugen af it-værktøjer til matematisk kommunikation vil kunne udvikle de studerendes egne matematiske kompetencer i forhold til problemløsning, modellering, ræsonnement og kommunikation.</p> <p>Der arbejdes denne gang med app: explain everything til tablets</p> <p>Der er ikke udarbejdet programteori for dette forløb</p>	<p>Der er tale om 2. iteration/ 1. iteration (se januar 2014. lh-13-ma-æ).</p> <p>Evalueringen fra sidste gang viste, at de studerende fik afprøvet brugen af screencast med rimelige resultater.</p> <p>Det var tydeligt, at værktøjet åbner mulighed for at fastholde den mundtlige del af den matematiske kommunikation. Hvilket gav mulighed for diskussion og refleksion i forhold til amatematisk argumentation og ræsonnement.</p> <p>Brugen af blog som portfolio er mangelfuld og de</p>





						studerende er skeptiske overfor denne del af undervisningen
Forårssemester 2014- april. <u>Hold:</u> lr13elg528-1	3 lektioner + de studerendes øvrige gruppearbejde.  Almen dannelse/KLM.	Fagorienteret og praksisrelateret på e-lær hold.	-I stedet for en skriftlig redegørelse, skulle de studerende i grupper aflevere en power point med speak lavet i programmet Screencast-o-matic. Formålet var udover at variere afleveringsformen, at øve e-lær studerende i mundtlig fremstilling, som de kommer ud for i den afsluttende prøve og som ellers fylder meget lidt i e-lær undervisningen.  Respons på opgaven fra underviser foregik denne gang også mundtligt via en lydfil.	At kunne anvende screencast – o- magic som formidlingsredskab i et e-baseret undervisningsforløb.	At de studerende med brug af Screencast-o-matic vil kunne opøve deres kompetence i mundtlig , virtuel formidling.	Der er tale om 2. iteration på dette hold (1. iteration: se januar. lr13elg528-1). Forløbet gentages ikke i samme form, da underviser ikke fortsætter med samme modul.  Der er tale om 3. iteration for så vidt at underviser har arbejdet med screencast- o- magic i faget Kristendomskundskab/religion Februar 2014 (Lh13 rel og lr13rel)
Forår 2014 Tværfagligt Specialiseringsmodul: "Teknologier i undervisning og læring" – hold lr14sm779	Ca. 17 lektioner (angivet som VIOL-afvikling) – resten af modulet spiller dog sammen med dette.	Fagorienteret og praksisorienteret med udgangspunkt i casemateriale fra forskning og praksisfelt. Derudover innovationsworkshop og erfaringsdeling i forbindelse	De studerende på modulet arbejder tværfagligt mellem undervisningsfag og lærerens grundfaglighed i undersøgelser og vurdering af teknologi og teknologiers betydning i undervisnings- og læringssammenhæng. Undervejs kobles til igangværende forskningsprojekt i UCSJ-regi (Læ-	Kritisk af kunne anvende, analysere, diskutere og vurdere teknologiske ressourcer og læremidler i en undervisnings- og læringssammenhæng med blik for elevers forskellige forudsætninger og fags forskellige mål og egenskaber.	En afprøvende, undersøgende og analyserende tilgang, hvor de studerende i den omlagte undervisning også prøver at være 'elever udset for teknologier' giver mulighed for at selv helt nye studerende reflekterer over didaktik og teknologiske muligheder og begrænsninger, selvom	Erfaringer fra tidligere forløb med inddragelse af it ligger til grund for udarbejdelsen af selve modulet, hvis sigte netop er at have tid til fordybelse i konkrete teknologier og disses anvendelsesmuligheder i folkeskole-regi. I modulevalueringen giver de studerende udtryk



## Vi investerer i din fremtid

		med vejledning og afsluttende projekt.	ring uden Grænser, delprojekt B) samt til professionens praksisfelt. De studerende arbejder både med asynkrone og synkrone koblinger og med forskellige devices, herunder UCSJ-iPads. Som afslutning på modulet skal alle studerende udarbejde et problemorienteret projekt i relation til virksomhed som lærer i folkeskolen og heri inddrage teknologi og/eller medier.		de først møder dette fagområde langt senere i studiet.	for stor oplevelse af relevans, mening og sammenhæng mellem teknologier, egen anvendelse, didaktik og fag, da dette skulle spille sammen det afsluttende projekt.  Det tværfaglige specialiseringsmodul udbydes igen i foråret 2015.
Forår 2014: hold Ir-13-vlg 528.1  Almen dannelse/KLM 31 studerende	8 lektioner	Fagorienteret og praksisrelateret	Målet er at afdække de fordele og ulemper, der kan være i at anvende forskellige elektroniske kommunikationsteknologier i forældresamarbejdet mellem skole og forældre med etnisk minoritetsbaggrund.	Kritisk vurdering af elektroniske kommunikationsmidler (velfærdsteknologi) i forældresamarbejdet i skoler og lektiecafeer rettet mod forældre med anden sproglig og kulturel baggrund end dansk	Forældre med etnisk minoritetsbaggrund synes oftest ekskluderet fra aktivt at deltage i forældresamarbejdet. Elektroniske kommunikationsmidler anvendes samtidig ofte i kommunikationen med forældre i folkeskolen. Det forventes at de lærerstuderende efter forløbet er i stand til kritisk at forholde sig til hvilke elektroniske kommunikationsmidler, der egner sig til at løse hvilke problemer i samarbejdet med forældrene.	Der er tale om 2. iteration/1. iteration (se januar 2014. Ih13-Ig528. Almen dannelsen/KLM). Det vurderes at studerende fik et øget fokus på og en evne til kritisk at kunne vurdere velfærdsteknologiens betydning i forældresamarbejdet. Der arbejdes dog videre med at udvikle materialet, så dette perspektiv styrkes yderligere.



					Se programteori: AHI.2. Ir-13-vlg 528.1	
lv-bio 13 Forår 14	20	Fagorienteret og praksisorienteret	<p>Projektorienteret arbejdsform sammenligneforskellige økosystemer.</p> <p>fagdidaktisk fokus på hvordan man lære eleverne at lære: at kende, at beskrive, at forklare, at give eksempler på eller at gøre rede for Jordens inddeling i klimazoner og plantebælter, herunder arters tilpasning til forskellige typer af levesteder og livsbetingelser.</p> <p>I modulet indgår ekskursioner i regionen.</p> <p>I modulets praksistilknytning gennemføres en begrundet planlægning, gennemførelse og evaluering af et undervisningsforløb.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimediale og web-baserede læremidler (YUBIO), science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it</li><li>• planlægge og gennemføre biologiundervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår alment dannende</li></ul>	<p>Biologi er et fag hvor det visuelle er af stor betydning. Underviseren har desuden været involveret i en lang række projekter, der arbejdede med velfærdsteknologi på den ene eller anden måde og dette inddrages derfor naturligt i biologiundervisningen.</p> <p>Se programteori: programteori_Biologi1</p>	<p>Faget kører som en blanding af læreruddannelse 2007 og 2013. Der er derfor en vis progression og gentagelse</p> <p>Der er tale om anden iteration/1. efterår 2013</p>
lv-da st2 13 Forår 14	15	Fagorienteret og praksisorienteret	<p>Praksisrelateret: Samarbejde med Nordby-skolen, Guldborgsund.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• digitale medier i børns læse- og skrivepraksis i og uden for skolen</li><li>• planlægge og gennemføre undervisningsaktiviteter med tekstproduktion i digitale medier</li></ul>	<p>Produktivt skal de studerende udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til undervisning i læsning og skrivning med kritisk brug af digitale ressourcer og</p>	<p>I læreruddannelsen 2013 skal modulerne være uafhængige af hinanden og ikke indeholde progression. For nogle studerende kan modulet være det første i faget, for andre det sidste.</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• digitale ressourcer og danskfaglig læring</li> <li>• kritisk vurdere digitale ressourcer og deres anvendelse i danskundervisning</li> </ul>	<p>eksempler på differentierede læringsaktiviteter til eleverne.</p> <p>Se programteori: progrmteori dansk store.lrdast2</p>	
lv13 lg528-2, Almen dannelse Forår 14	7,5	Fagorienteret og praksisorienteret	Se under efterår 13 - modulet fortsættes	Se under efterår 13 - modulet fortsættes	Se under efterår 13 - modulet fortsættes	Se under efterår 13 - modulet fortsættes. Der er tale om 2. iteration (1. iteration: se efterår 2013)
lv-14-sm-788 Forår 14	30	Fagorienteret og praksisorienteret samt innovativt	Praksisrelateret. Modulet er tværfagligt: Håndværk/design, natur/teknik, matematik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studier i teknologi og design(projektarbejde og individuelt arbejde) - herunder dokumentation i portfolio</li> <li>•Arbejde med e-læringsobjekter</li> <li>•Netbaseret introduktion til studieaktiviteter</li> </ul>	<p>Den studerende skal i projektet arbejde innovativt og undersøgelsesbaseret med modeller for teknologi og design</p> <p>Se programteori: Programteori_Teknologi og design i projektarbejde</p>	Modulet er selvstændigt og helt uafhængig af forudgående viden udover at de studerende skal være i gang med eller have afsluttet et af de fag, der indgår tværfagligt.

## Planlagt omlagt undervisning (Efterår 14)

Projektfase Planlagt afvik- lingstidspunkt Hold	Ca. antal lektioner Modul eller fag	Angiv type af omlagt under- visning [Fagorienteret/ praksis- relateret/ innovations- workshop]	Kort beskrivelse af form og indhold og angivelse af fx tværfaglige, tvær- prof., tværinst. mulighe- der samt praksisrelate- ring	Angiv hvilke primære læ- ringsmål relateret til "techno- logical litera- cy"/velfærdsteknologisk kompetence er i fokus  <i>Hvis der er udarbejdet pro- gramteori for forløbet kan henvises til denne i stedet</i>	Angiv overordnet an- tagelser om sammen- hæng mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang, og kompetenceudvik- ling  <i>Hvis der er udarbej- det programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet</i>	Angiv evt. erfarin- ge/tidligere forløb, der ligger til grund  Angiv hvorvidt og hvor- når den omlagte under- visning gentages i en næste iteration
Mundtlighed og mundtlig tekst- produktion lr14da-543-5 12/9 - 2014	2 lektioner til introduk- tion ( <u>kva- drant 1</u> ) 6 lektioner til feltarbej- de (hvor de studerende arbejder i <u>kvadrant 2</u> ) 2 lektioner til evalu- ring/ efterbear- bejdning. ( <u>kvadrant 1</u> )	Fagorienteret og praksisrela- teret	De studerende skal ar- bejde med tekstperfor- mance, hvor de skal op- tage et fiktivt oplæg (vha. online værktøjet Vocaroo.com) i forbin- delse med et skole- hjem-samarbejde.  Fokus på diverse ud- tryksmidler, hvor målet er, at de studerende kan opnå en uddybet vej til bedre kommunikativ for- ståelse gennem digital kommunikation.  Optagelsen skal have fokus på det professio- nelle sprog med en tyde-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At kunne anvende Voca- roo.com som formidlings- redskab.</li> <li>• At anvende retoriske ud- tryksmidler ved fremfø- ring af tekst i danskun- dervisning.</li> <li>• At skabe hensigtsmæssi- ge tekster til en given kommunikationssituation på baggrund af valg [mellem medier og] sproglige virkemidler.</li> <li>• At vurdere stemme, mi- mik og gestik som ud- tryksmidler i danskun- dervisning</li> </ul>	De studerende skal opnå en forståelse og naturlig tilgang til det valgte værktøj (Voca- roo) således, at de i egen forberedelse/ undervisning vil gøre brug af teknologien i et hensigtsmæssigt omfang/til at under- støtte målet. Eleverne skal selv kunne an- vende værktøjet til at blive bevidst deres egen tekstperforman- ce	Mit tidligere forløb an- skueliggjorte et behov for digital dannelse jf. De nye Fælles Mål. Jeg agter derfor at bruge mine erfaringer fra for- løbet i forårets under- visning og fremover.



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College



			lig vægt på stemmeføring og argumentation.			
Sprog og genre Da1:lr14-da531-5	2 lektioner til intro  6 til fagorienteret undervisning og feltarbejde  2 lektioner til evaluering	Fagorienteret	De studerende skal arbejde med forskellige kommunikationsplatforme, De skal arbejde med kommunikation i forskellige kontekster. Lære at bruge forskellige udtryksformer: Verbale som nonverbale. De skal arbejde med, hvordan man kan tilpasse kommunikationen til modtagerne og blive fortrolige med forskellige digitale værktøjer. De skal blive opmærksomme på, hvordan kommunikationsteknologier påvirker relationer mellem mennesker og helt konkret, hvad det betyder for folkeskolelærers arbejde, som består af relationer til mange forskellige grupper og mennesker.  Konkret i arbejdet med "feedback"/respons på "elevernes læring, som kan være i alle genrer i alle modaliteter.	1.Sprog og kommunikationsundervisning  4. Tekster og tekstundervisning  Vidensmål:  Dansk lærerens kommunikative opgaver mundtligt og skriftligt  Tekstproduktion i forskellige medier  Sprog og medier	Kompetencemål:  Skabe en hensigtsmæssig tekst i en given kommunikationssituation På baggrund af valg mellem medier og sproglige virkemidler	Der er tale om 2. iteration (1. iteration: se forår 2014. Lr14sm778: Modul: Teknologi, innovation og læring).  Mit tidligere forløb afdækkende behov for digital dannelse hos de studerende. Teknologien er for længst blevet en selvfølge, hvilket betyder, at det kan være svært umiddelbart at analysere på hvilken måde teknologien påvirker relationerne mellem mennesker.



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

			Undervisningsformen vil være projektorienteret og veksle mellem oplæg, gruppearbejde og præsentation			
Sep. 2014-dec. 2014 <b>Hold:</b>  lr14-ig528-4 lr14e-ig528y lr14-ig528-2	Indarbejdet som en delmængde af 6 lektioner  KLM/AD	praksisrelateret som afsæt for transformativ læring	<b>Form:</b> Billedfortællinger med programmer fra skoletube. <b>Indhold:</b> KLM's dannelseskategorier i relation til begrebernes idehistoriske udvikling <b>Tværfagligt:</b> i samarbejde med undervisningsfag, der deltager i folkeskolens fødselsdagsaktiviteter: udarbejdes af de studerende som grundlag for kommunikation af folkeskolens dannelseshistoriske udvikling på Stendertorvet	Læringsmål: <ul style="list-style-type: none"><li>- Kunne bruge skoletube programmer til at fremme den studerendes transformativ læring i forhold til folkeskolens dannelsesopgave</li></ul> Kompetencer: <ul style="list-style-type: none"><li>- De studerende skal kunne nedbryde abstrakte begreber i forhold til dannelse ved hjælp af skoletubeteknologier</li><li>- De studerende skal kunne forholde sig kritisk til programmernes potentiale i forhold til læringsmålet</li><li>- De studerende skal kunne forholde sig kritisk til skolens dannelsesopgave</li></ul>	Ved at mestre programmerne relateret til billedfortæller tvinges de studerende til at foretage valg, når de skal undersøge og visualisere hvilke forståelser, der kan tillægges dannelsesbegreber knyttet til folkeskolen. Det overordnede mål er at bevare og udvikle en demokratisk civiliseret stat.	Gentages på alle 5 klm hold i efteråret 2014.



Efterår 2014	Jeg skal være lærer	Praksisrelateret	De studerende udformer i studiegrupper nogle opgaver, som kan støtte i forståelsen af teorien. Opgaverne bygger på en bestemt læringstilgang. Opgaverne lægges på de studerendes digitale portfolio. Grupper fra andre hold løser opgaverne og giver feedback.	Kommunikation over digitale platforme. At give feedback over digitale platforme. <b>Vidensmål fra studieordningen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pædagogisk vejledning, feedback og refleksionsformer samt professionslæring</li> </ul> <b>Færdighedsmål:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitere interaktions- og læreprocesser således at de er befordrende for elevens trivsel og udvikling.</li> <li>• Anvende forskellige vejledningsformer</li> </ul>		Der er tale om 2. iteration (1. iteration: se forår 2014. Ir-14-sm778, Søskendeopgaver).  Jeg lavede et lignende forløb i foråret 2014. Erfaringerne herfra vil jeg bruge i det nye.  I foråret havde jeg ikke nævnt specifikke ting de skulle give feedback på – derfor blev kritikken lidt ukonkret. Der vil jeg næste gang give dem nogle fokusområder. Der var 6 ugers mellemrum mellem at Hold A lagde opgaverne op og Hold B kommenterede på dem. Der vil jeg tilstræbe at det kommer til at ligge tættere. Hold A mistede måske lidt interessen for feedbacken.
Undervisningsfaget: Kristendoms-kundskab/ Religion – Ir14-kr680-5	Modul: Filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser.	Fagorienteret Praksisrelateret	Forløbets første del skal indeholde en opgave, hvor de studerende i grupper skal undersøge udvalget af digitale læremidler med relevans for emnet i modulet: filosofi og etik.	Forløbet skal bidrage til opfyldelsen af følgende mål fra modulet: <b>Vidensmål:</b> "Undervisningsmetoder, læremidler (...) og digitale medier." <b>Færdighedsmål:</b>	At de studerende via det eksemplariske arbejde med vurderingsværktøjet Vurdi og professionsportfolio ser relevansen af en systematisk tilgang til vurdering af	Der er tale om 2. iteration (1. iteration: se februar 2014. Kristendoms-kundskab/religion Ir13-rel og Lh-13 rel).  Følgende semesters forløb bestod bl.a. af, at





	<p>Lektioner: 5-7</p> <p>Herudover er der planlagt opgaver, som de studerende skal arbejde med i studiegrupper på ca. 8-10 timer.</p>	<p>Produktet er en fælles oversigt for holdet i et Google docs dokument. Hver gruppe vælger herefter et af de indsamlede undervisningsmidler, som de analyserer efter fælles retningslinjer gennemgået i undervisningen. Til analysen bruges værktøjet "Vurdigi".</p> <p>Gruppernes analyser lægges op på den individuelle professionsportfolio til fælles inspiration til praktik og videre lærerarbejde. Forud for dette har holdet deltaget i en workshop som introduktion til brug af professionsportfolien.</p> <p>I forløbets anden del skal de studerende i deres praktikgrupper arbejde med udviklingen af deres praktik undervisningsplan. Denne uploades på individuel portfolio. Responsgrupper udpeges og grupperne giver hinanden respons på undervisningsplanerne med forslag til forbedringer,</p>	<p>"anvende en variation af undervisningsmetoder, læremidler (...) og it."</p> <p>At de studerende stifter bekendtskab med det nye professionsportfolio-system, samt vurderingsværktøjet Vurdigi.</p> <p>At de studerende via responsdelen øver sig i at se på medstuderendes arbejde og formulere en professionel respons i et digitalt medie. Jf. kravet til folkeskolens fag om inddragelse af it og medier ud fra fire elevkompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eleven som kritisk undersøger</li> <li>- eleven som analyserende modtager</li> <li>- eleven som målrettet og kreativ producent</li> <li>- eleven som ansvarlig deltager</li> </ul>	<p>digitale læremidler, samt bidrager til motivationen til selv at fortsætte med brugen af den individuelle portfolio, som arbejdsredskab</p>	<p>de studerende gruppevis gav hinanden respons på deres præsentationer af et virtuelt feltarbejde. Responsen skulle omhandle en række af underviseren definerede spørgsmål. Og ligeledes foregå virtuelt. Denne del af forrige forløb har givet erfaringer til en udvikling af responsdelen i det kommende forløb.</p>
--	---	---	---	---	---



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid



			idées. Ligeledes med udgangspunkt i fælles retningslinjer gennemgået i undervisningen.			
sept. – okt. Samfundsfag, linjefag IU07 lr14e-sf712x	12 lektioner	Fagorienteret (sociologi)/ praksisorienteret.	Form/indhold: Læreroplæg om sociologisk teori, velfærd og didaktik. Studerende udarbejder undervisningsplaner, der angiver hvorledes velfærdsteknologi kan indgå i samfundsfagsundervisningen (8. – 9. kl.). Undervisningsplanen skal omfatte 4 timer. Emnet skal primært have et sociologisk udgangspunkt, men en inddragelse af politiske og økonomiske vinkler vil være hensigtsmæssig. Undervisningsplanen skal begrundes ud fra Forenklede Fælles Mål (2014). Undervisningsformen er op til de studerende at begrunde. Undervisningsmidler til emnet skal findes og didaktiseres, og der skal opstilles læringsmål begrundet ud fra Forenklede Fælles Mål. Desuden skal der udarbejdes en plan for empiriindsamling, hvor både kvalitative – og kvantitative metoder anvendes. Disse	Primære læringsmål: 1: Viden om velfærdsteknologiens indvirkning og rolle i samfundsudviklingen og dens centrale betydning i opfyldelse af velfærdsstatens målsætninger med fokus på elevens møde med velfærdsteknologien. Dvs. at der anlægges et styringsperspektiv og et velfærdsperspektiv. 2: Didaktiske begrundelser for at planlægge, gennemføre og evaluere et undervisningsforløb i samfundsfag. Et særligt fokuspunkt er undervisningsmaterialer til emnet. 3: Indsamling af empiri om undervisning/læring i praktiken.	Kompetence i inddragelsen af velfærdsteknologi i samfundsfag. Udarbejdelse af selvstændige refleksioner og problemstillinger og inddragelse af didaktiske refleksioner i forholdet til formålet for samfundsfagsundervisningen, dvs. en praksisnær tilgang.	Der er tale om 2. iteration/ 1. iteration (se Februar 2014. lh-13-sf Samfundsfag).  Der er arbejdet med emnet på et andet linjehold i februar 2014. Her var Læringsudbyttet generelt godt, og det overraskede de studerende, at sociologerne i den grad kunne anvendes på velfærdsteknologi. Det er disse erfaringer, der er arbejdet videre med i dette forløb



Vi investerer i din fremtid

			elementer skal så indgå i professionsopgaven.			
3. modul matematik - Evaluering, statistik og sandsynlighed lr14-ma562-6	4 lektioner	Introduktion til skoleblogs på holdet f2f undervisning (kvadrant 1)  De studerende selvstændige arbejde med den tekniske del af portloggen (kvadrant 2)	Brug af en digital platform som evalueringsredskab.  Følgende vidensmål søges opfyldt: evalueringsmetoder og -redskaber, test knyttet til aldersgruppen og af relevans for matematikundervisningen systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb i matematik	It og medier indgår som et væsentligt element i alle folkeskolens fag. Der er fokus på følgende kompetencer <ul style="list-style-type: none"> <li>- eleven som kritisk undersøger</li> <li>- eleven som analyserende modtager</li> <li>- eleven som målrettet og kreativ producent</li> <li>- eleven som ansvarlig deltager</li> </ul> Disse kompetencer skal de studerende både besidde og reflektere over i forhold til deres kommende profession	Den digitale portfolio tjener tre formål <ol style="list-style-type: none"> <li>1) De studerendes egen formative evaluering og refleksion</li> <li>2) Fælles refleksion på holdet i form af respons til medstuderende på en virtuel platform</li> <li>3) Eksemplarisk brug af digital portfolio som refleksionsværktøj</li> </ol>	Der ligger ikke tidligere erfaringer med de aktuelle studerende.  Der er erfaringer i forhold til at motivere de studerende til at bruge en blog, som refleksions- og evalueringsredskab. Det har været svært at motivere de studerende, da de ikke umiddelbart kan se, hvad de skal bruge værktøjet til. Se 1. og 2. iteration i matematik Januar 2014 og forår 2014 for hold: lh-13-ma-æ
Sep/okt.2014 Geografi på e-læring modulet Geografi – globale udfordringer  Ge1: lr 14e- ge632x	4 lektioner + de studerende arbejder selvstændigt i 11 lektioner	E-læring. Aktivitet og gruppearbejde initieret af underviser	<b>Anvendelse af tablets som aktivt modellingsværktøj til forståelse af pladetektoniske fænomener:</b> Fagorienteret brug af tablets (iPads inkl. Ex. Apps) i undervisning i pladetektonik, med særlig fokus på modellings- og kommunikati-	De studerende gennemfører og evaluerer et UV-forløb på 7. – 9. klasses niveau, hvor tablets anvendes aktivt som forklaring på pladetektoniske fænomener. Der reflekteres over fordele og ulemper ved dette ift. Læring for eleverne. It og medier indgår i alle folkeskolens undervisningsfag,	Antagelse: Denne anvendelse af tablets gør UV i emnet nemmere, hurtigere og/el. bedre.	Ingen tidligere erfaringer om anvendelse af tablets til pladetektonisk modellering. Tidligere erfaringer med Blogger som kommunikationsværktøj ifm. Ugeopgaver var ikke positiv.



			<p>onskompetence. De studerendes resultater fremlægges og drøftes på 2. modulindkald, primo okt.</p>	<p>hvorfor de lærerstuderende skal tilegne sig kompetencer i netop dette område.</p>		
<p>Tværfagligt kursus i udarbejdelse af elæringsobjekter for undervisere på eLæring</p>	<p>6 lektioner</p>	<p>Der arbejdes både fag- og tværfagligt. Målrettet undervisernes egen undervisningspraksis samt de studerendes studiepraksis på elæring, herunder den virtuelle studieplatform, digitale samarbejdsformer og virtuelt gruppearbejde</p>	<p>Med udgangspunkt i læreruddannelsens muligheder i forbindelse med adgangen til SkoleTube introduceres til programmer samt didaktisk planlægning af virtuel undervisning. Underviserne afprøver programmer og drøfter muligheder og begrænsninger i udformningen af digitale elæringsobjekter i forskellige faglige sammenhænge.</p> <p>De studerende afprøver de tilgængelige teknologiske værktøjer og muligheder.</p>	<p>Professionelt og kritisk at kunne anvende, analysere, diskutere og vurdere anvendelsen af teknologiske ressourcer til udformningen af stilladserende elæringsobjekter. Målet er en opkvalificering af elæringsuddannelsen via udviklingen af it-didaktiske og teknologiske færdigheder og kompetencer. Både blandt undervisere og studerende.</p>	<p>Der arbejdes ud fra en antagelse om at udvikling af undervisernes kompetencer og anvendelse af teknologi har en afsmittende effekt på de studerendes udvikling af samme kompetencer og vil medvirke til at kvalificere deres kommende virke i folkeskolen.</p>	<p>Evalueringer på e-lær uddannelsen har peget på at dette område var centralt at udvikle på.</p> <p>Kurser og workshops er et led i en udviklingsindsats på e-lær uddannelsen og samtidig er det et element i fastholdelsesstrategi på elæringsuddannelsen at have færdigheder og kompetencer i forhold til at kunne anvende teknologisk i studiet og i professionen.</p>
<p>Studieintroducerende forløb for 1. årgangsstuderende på elæring</p>	<p>12 lektioner</p>					
<p>Efterår 2014</p>	<p>I alt 4 timer afviklet som</p>	<p>To underviserinnovations-</p>	<p>Underviserne arbejder på første workshop med</p>	<p>Professionelt og kritisk at kunne anvende, analysere,</p>	<p>Dels en afprøvende, undersøgende og</p>	<p>Erfaringer fra et tidligere forløb med undervi-</p>



## Vi investerer i din fremtid

<p>Tværfagligt udviklingsforløb for undervisere på læreruddannelsen: <i>Digital professionsportfolio 2.0</i></p> <p>Deltagere: Undervisere på læreruddannelsen, UCSJ</p>	<p>to innovationsworkshops 15/8 og 22/10</p>	<p>workshops under overskrifterne: <i>Digital professionsportfolio i Skoletube – sådan!</i> Og <i>Digital professionsportfolio – udvikling af en portfoliodidaktik</i></p> <p>Der arbejdes både fag-, praksis-, professions- og tværfagligt orienteret.</p>	<p>oprettelse og udvikling af egen portfolio på ny platform, så de kan inddrage denne professionsrettede tilretning i deres semesterplanlægning.</p> <p>På anden workshop arbejdes tværfagligt med didaktiske diskussioner og videndeling i forhold til professionsportfolien og kobling til studieaktivitetsmodel, praktik, fag, profession og betydning og muligheder i undervisnings- og læringssammenhæng. Der udarbejdes konkrete og eksemplariske professionsportfolioaktiviteter.</p>	<p>diskutere og vurdere professionsportfolio som en teknologisk ressource i en professionsrettet undervisnings- og læringssammenhæng med blik for fx studerendes og fags forskellige mål og egenskaber.</p>	<p>analyserende tilgang, hvor underviserne i workshopsammenhæng også prøver at være 'studerende, der laver digital professionsportfolio'.</p> <p>Dels en didaktisk design-tilgang, hvor undervisere gives mulighed for at reflektere over didaktik og teknologiske muligheder og begrænsninger ved den digitale professionsportfolio, så de kan videredesigne og redesigne lærings-, og refleksionsaktiviteter til portfolien efterfølgende.</p>	<p>sere og portfolio (dog i værktøjet Blogger) ligger til grund for udarbejdelsen af de to workshops, hvis sigte netop er at udvikle didaktik og underviser-tænkning og kompetencer i forhold til professionsportfolien.</p> <p>Underviserne giver udtryk for stor oplevelse af relevans og anvendelighed samt vigtighed af (fortsat) videndeling og erfaringsudveksling.</p> <p>Der arbejdes videre med den digitale professionsportfolio på læreruddannelsen som et indsatsområde.</p>
<p><b>Udvikling af virtuel platform på tværs af uddannelserne</b></p> <p><b>grunduddannelse, ungdomsuddannelse og videregående uddannelse</b></p> <p><b>med henblik på</b></p>		<p>På sigt kommer den virtuelle platform til at være koblingssted for vejledning og undervisning på tværs af uddannelserne: grundskole, ungdomsuddannelser og</p>	<p>I efteråret 2014 er der fokus på at etablere netværk og samarbejdsrelationer på tværs af uddannelserne: grundskole, ungdomsuddannelser og professionsuddannelser samt med relevante virksomheder</p> <p>Netværket skal fremadrettet bruges til at udvikle</p>	<p>Den virtuelle platform har netop til hensigt at understøtte, at dygtige og motiverede unge fra ikke uddannelsesvante hjem i et udkantsområde i højere grad opnår en videregående uddannelse fx ved at nedbringe frafaldet for denne gruppe studerende og/eller ved at udvikle målrettede indsatser for unge fra områder med få</p>	<p>Den virtuelle platform har overordnet til hensigt at sikre uddannelse til unge fra ikke uddannelsesvante miljøer i udkantsområde.</p> <p>Udviklingen af den virtuelle platform bygger på den antagelse, at en tydelig kobling mellem uddannelse og ar-</p>	<p>Der arbejdes på baggrund af de erfaringer, der er gjort i violprojektet i læreruddannelsen</p>



## undervisning og vejledning

DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

professionsuddannelser i region Sjælland Syd.

Både vejledning og undervisning har et praksisrettet/erhvervsrettet sigte

le den virtuelle platform, der skal fungere som et mentorvejledningsnetværk. **Mentorvejledningsnetværket** skal være tilgængeligt for elever i målgruppen på en **virtuel platform** i tilknytning til e-baseret undervisningsmateriale. I dette netværk kan eleverne få vejledning af virksomheder og uddannelsesinstitutioner og studievejledere.

**De e-baserede undervisningsmaterialer** udvikles i innovationslaboratorier af lærerstuderende i samarbejde med elever fra ungdomsuddannelser og elever fra grundskolen. Indholdsmæssigt er der fokus på natur, teknik og sundhed.

ansøgere.

Den virtuelle platform har til hensigt at etablere nyt vejledningsnetværk i regionen for at skabe bedre forudsætninger for at kunne træffe et uddannelsesvalg blandt unge.

Etableringen af vejledningsnetværk på tværs af uddannelser (via den virtuelle platform) kan være med til at fremme gennemførelse af uddannelse og derved højne uddannelsesniveautet i regionen.

Den virtuelle platform fungerer således som en mulighed for nye koblinger på tværs af uddannelser. Her opøver lærerstuderende undervisningskompetencer og vejledningskompetence i arbejdet med innovationslaboratorierne. Innovationslaboratorierne skaber en tydeligere koblingen mellem teori og praksis.

På baggrund af innovationslaboratorierne udarbejdes e-baserede undervisningsmidler, hvilket styrker de studerendes viden, færdigheder og kritisk refleksion over virtuel platform til formidling af undervisningsmateriale i natur-

bejdsmarkedsmuligheder er vigtig for disse unge.

På den virtuelle platform sammentænkes uddannelsesvalg og oplevelse af undervisningens relevans i en ny type af kobling mellem aktører på tværs af udskolingstrinnet, ungdomsuddannelser, videregående uddannelser og virksomheder.

På sigt er det hensigten, at studerende på læreruddannelsen inddrages og opøver undervisningskompetencer, vejledningskompetence i arbejdet med innovationslaboratorierne. Innovationslaboratorierne skaber en tydeligere koblingen mellem teori og praksis og fremmer derved motivation, fastholdelse og professionsidentitet blandt de studerende, og innovationslaboratorierne fungerer som

University College



SJÆLLAND



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College

SJÆLLAND



				fag	bro mellem uddannelserne.  Udarbejdelsen af e-baserede undervisningsmidler styrker de studerendes viden, færdigheder og kritisk refleksion over virtuel platform til formidling af undervisningsmateriale	
--	--	--	--	-----	---	--