

Projektplan for Fysioterapeutuddannelsen, udbudssted Roskilde og Næstved

Opgørelse af omlagt undervisning i alt (afviklet og planlagt): Ca. antal lektioner 132
(husk at sammenholde med samlede ressourcer jf. uddannelsesopdelt budget, der kan omregnes til lektioner via gns. timesats fx kr. 325)

Placering (projektfase (F13, E13, F14, E14), ca. ugenr., hold, antal stud.)	Omfang Antal lektioner, fag/modul	Type af omlagt undervisning Fagorienteret, praksisrelateret, innovationsworkshop	Kort beskrivelse af omlagt undervisning Indhold og form kort, angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering	Kompetenceudvikling i fokus Jf. foreløbige begrebsudvikling "technological literacy"	Foreløbige antagelser Om sammenhængen mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling	Erfaringsopsamling og videre proces Opsamling på erfaringer fra (de) første afvikling(er). Kort resume med evt. henvisning til uddybende materiale. Angivelse af næste iteration
Afviklet omlagt undervisning (Forår 13, Efterår 13)						
Projektfase Afviklings- tidspunkt Holdbetegnelse <u>[=SIS-</u> <u>betegnelse]</u> Antal studerende Vedlæg SIS- udtræk af hold- liste som dokumentation	Antal lektioner Modul eller fag	Angiv type af omlagt undervisning [Fagorienteret/ praksisrelateret/ innovationsworkshop]	Kort beskrivelse af form og indhold og angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering	Angiv hvilke primære læringsmål relateret til "technological literacy"/velfærdsteknologisk kompetence er i fokus Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet	Angiv overordnet antagelser om sammenhæng mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet	Angiv overordnet de foreløbige erfaringer og hvilken dokumentation der findes. Angiv hvorvidt og hvornår den omlagte undervisning gentages i en næste iteration
Forår 2013 - Afvikling af undervisning januar - august: <u>13</u> lektioner samlet (F13 budget ca. 16 UVT & ca. 40 AT v. 375 kr. pr time)						
E13 Modul 8	10 lektioner	Fagorienteret undervisning	Der er fokus på arbejder med mediedidaktik og	Målet er at de studerende udvikler digitale færdig-	Tesen er at ved at sammenkoble praksis,	Forløbet blev evalueret mundtligt og optaget.



FRso 11B uge 11-26 antal studeren- de: 26	Fordelt over 2 gange af hen- holdsvis 1 lektion og 2x4 lekti- oner	der er praksis- relateret med vejledning.	metoder i mediearbejdet. Forløbet gennemført er praksisrelateret i forhold til den digitale patient- mappe.	heder således at de kan anvende teknologier i den fysioterapeutiske praksis, og udvikler kompetencer således at de reflekstivt og didaktisk kan benytte og forholde sig til teknologi- erne og deres betydning.	studerende og undervi- seren via den digitale patient mappe, vil der kunne opnås nye indsig- ter og tilgange til det mediepædagogiske felt.	Specielt de studerende oplevede at koblingen til praksis gav helt nye per- spektiver. Underviseren oplevede at de mange koblinger gav grobund til overvejelser omkring un- dervisningsformer og de- sign.
F13 Modul 9 Hold FN11C+SE uge 20 antal studeren- de:9	3 lektioner	Fagorienteret UL scanning	Undervisning af studeren- de i UL scanning.	Fagspecifik kompetence og tværfaglig ditto	Fagspecifik kompetence udvikles gennem prak- tisk inddragelse af prak- sisfeltet i undervisnin- gen	
Efterår 2013 - Afvikling af undervisning sept-februar 2013: 39 lektioner samlet (E13 budget ca. 32 UVT & ca. 80 AT)						
F13 Kliniske undervi- sere uge 40, 41, 44	19 lektio- ner fordelt på 2 x 8 lekt. og 3 lekt.	praksisrelate- ret	Undervisning af KUF i UL- scanning og inddragelse af disse i uv.	Fagspecifik kompetence og tværfaglig ditto	Fagspecifik kompetence udvikles gennem prak- tisk inddragelse af prak- sisfeltet i undervisnin- gen	
E13, Modul 10 FRso 11A&B FN11C+D uge 46-47 antal deltagere fra fys: 35	12 lektio- ner 10 lektio- ner work- shop 2 lektioner evaluering	Innovations- workshop	Gennemføres som fælles projektaktivitet på tværs af uddannelser i Næstved og Roskilde	Inspiration til at arbejde med teknologi i forbindel- se med at finde nye løs- ninger på forskellige vel- færdsudfordringer.	Innovationskompetence udvikles gennem aktiv deltagelse i innovations- processer, forankret i konkrete udfordringer fra praksisfelter	Forløbet er planlagt som første iteration og danner udgangspunkt for de tværprofessionelle in- novationsworkshop i E13/F14 Forløbet evalueres mundtligt og de stude- rende inddrages i arbej- det med at justere un- dervisningsmaterialet.

FN12A	4x8 lektioner	Praksis undervisning	Uv. Og supervision i ulscan på praktikstederne	Inspiration til at arbejde med teknologi i forbindelse med at finde nye løsninger på forskellige velfærdsudfordringer.	Udvikling af kompetencer og færdigheder til anvendelse og forståelse af ny teknologi i praksis.	Der foreligger beskrivelser af pt. og undersøgelser. Forløbet blev evalueret mundtligt på stedet med positive erfaringer og afventer dybdeevaluering efter forårets forløb. Det nuværende varat betragte som pilotprojekt.
Modul 9						
Antal deltagere: 10						
Planlagt omlagt undervisning (Forår 14, Efterår 14)						
Projektfase	Ca. antal lektioner	Angiv type af omlagt undervisning	Kort beskrivelse af form og indhold og angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelateret	Angiv hvilke primære læringsmål relateret til "technological literacy"/velfærdsteknologisk kompetence er i fokus	Angiv overordnet antagelser om sammenhæng mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling	Angiv evt. erfaringe/tidligere forløb, der ligger til grund
Planlagt afviklingstidspunkt	Modul eller fag	[Fagorienteret/ praksisrelateret/ innovationsworkshop]		<i>Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet</i>	<i>Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet</i>	Angiv hvorvidt og hvornår den omlagte undervisning gentages i en næste iteration
Hold						
Forår 2014 - Afvikling af undervisning marts – august 2014: <u>25</u> lektioner samlet (F14 budget ca. 48 UVT & ca. 120 AT)						
F14, forv. Uge 16-24	10 lektioner	Fysisk aktivitet som forebyggelse af livsstilssygdomme.	Gennemføres praksisrelateret igennem undervisning og projektarbejde med inddragelse af KUF og den digitale patientmappe.	De studerende får viden om at anvende videomateriale som redskab til læring, formidling og kvalitetssikring i fht. læringsmål om at planlægge, udføre og justere forløb bestående af fysisk aktivitet individuelt tilpas-	Fagspecifik kompetence udvikles gennem praktisk inddragelse af praksisfeltet i undervisningen	1. iteration
Modul 4 – Hold	Fordelt over 5 gange	Praksisrelateret i form af udarbejdelse af digitale hjem-				Forløbet er evalueret mundtlig.
FRSO13A+B						De studerende oplever at det bliver tydeligt i videomaterialet, hvor vanskeligt det er at instruere andre i øvelser og at de
Antal deltagere: 59						

		<p>metræningsprogrammer i relation til de studerendes praktikmålgrupper.</p>		<p>set</p> <p>Færdighed i selv at kunne anvende produceret materiale i forhold til egen læring.</p> <p>Kompetence til kritisk brug af video som interventionsværktøj i samspil med brugeren/modtageren heraf.</p> <p>De studerende erhverver sig kompetencer til at forholde sig kritisk til egen og medstuderendes praksisudførelse</p> <p>Henvises til udarbejdet programteori</p>		<p>har behov for at arbejde mere med deres mundlige- og kropslige instruktioner og deres kommunikation.</p> <p>Undersøgerne oplever at brugen af video har understøttet læringen men at der er behov for at udvikle yderligere på undervisningsformen og indhold</p>
<p>Modul 8</p> <p>Hold FR12B</p> <p>uge 11-26</p> <p>Antal deltagere: 18</p>	<p>10 lektioner</p> <p>Fordelt over 2 gange af henholdsvis 1 lektion og 2x4 lektioner</p>	<p>Fagorienteret undervisning der er praksisrelateret med vejledning.</p>	<p>Der er fokus på arbejder med mediedidaktik og metoder i mediearbejdet. Forløbet gennemført er praksisrelateret i forhold til den digitale patientmappe.</p>	<p>Målet er at de studerende udvikler digitale færdigheder således at de kan anvende teknologier i den fysioterapeutiske praksis, og udvikler kompetencer således at de reflekser og didaktisk kan benytte og forholde sig til teknologierne og deres betydning.</p>	<p>Tesen er at ved at sammenkoble praksis, studerende og underviseren via den digitale patient mappe, vil der kunne opnås nye indsigter og tilgange til det mediepædagogiske felt.</p>	<p>2. iteration af et tidligere forløb i foråret 2013 hold FR11B</p> <p>Forløbet blev evalueret mundtligt og optaget. Specielt de studerende oplevede at koblingen til praksis gav helt nye perspektiver og at det at den digitale patient journal og det at arbejde med video</p>



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College

SJÆLLAND



						tydeliggjorde deres egenfaglige styrker og svagheder. Underviseren oplevede at de mange koblinger gav grobund til overvejelser omkring undervisningsformer og design.
F14 Modul 9 Hold FN11v-A uge 20 Antal deltagere:0	3 lektioner	Fagorienteret UL scanning	Undervisning af studerende i UL scanning.	Fagspecifik kompetence og tværfaglig ditto	Fagspecifik kompetence udvikles gennem praktisk inddragelse af praksisfeltet i undervisningen	Forløbet måtte aflyses da praktikstederne ikke kunne fremskaffe det nødvendige pt-materiale. Dette blev meddelt ved modulets start, og det var ikke muligt at etablere et alternativt set-up. Forløbet afsluttes derfor forløbsigt.
Efterår 2014 - Afvikling af undervisning september – februar 2014: <u>45</u> lektioner samlet (E14 budget ca. 32 UVT & ca. 80 AT)						

OBS! Særlig bemærkning vedr. innovationsworkshops!!

VIOL-innovationsworkshops afholdes i uge 47 på Campus Roskilde og Campus Næstved og i foråret på alle projektets uddannelser (præcise datoer fastsættes meget snarligt).

VIOL-workshopen bliver et delspor i de mere generelle innovationsworkshops, der afholdes som del i UCSJ-projektet Tværprofessionalitet og Innovation.

Der nedsættes særskilte arbejdsgrupper, der skal planlægge og gennemføre forløbene. Disse faciliteres fra UCSJ Forskning og Innovation. **Nærmere herom følger.**

For nu: Innovationsworkshops indskrives i projektplanerne for efteråret i uge 47 for uddannelserne i Næstved og Roskilde. Alle uddannelser indskrives i foråret og efteråret 14.

Afholdelsen heraf sikres tværgående og skal derfor IKKE indregnes i uddannelsernes ressourceanvendelse udover de (tidligere i processen) angivne 10 lektioner for den samlede periode.

Der kan være dele af den omlagte undervisning, der derudover gennemføres som innovationsworkshops ift. uddannelsernes egne valg. Det er naturligvis helt OK og finansieres af uddannelsernes respektive VIOL-budgetter.

Men de fælles VIOL-workshops afholdes altså i E13 og F14 som angivet herover og indskrives i projektplanerne.