



Projektplan for Ernæring og Sundhed, Ankerhus 2014 (oktober 2014)

Opgørelse over afviklet omlagt undervisning for- og efterår 2013, forår 2014 samt plan for efterår 2014. Ca. antal lektioner: 257

Placering og type af omlagt undervisning (projektphase (F13, E13, F14, E14), ca. uge nr., hold/årgang)	Omfang Ca. antal lektioner	Beskrivelse af omlagt undervisning Indhold og form kort, angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering	Kompetenceudvikling og læringsudbytte - foreløbige begrebsudvikling "technological literacy"	Foreløbige antagelser Om sammenhængen mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling	Erfaringsopsamling og den videre proces
Foråret 2013 Hvor der er e-læringsstuderende på holdet er de nævnt eksplicit	54 lektioner svarende til 135 arbejdstimer				
Modul 7, LFS Aa13f4LFS (23 studerende) Faglig undervisning med Praksisrelateringspotentiale tværfagligt relateret	4 lektioner ud af 24 lektioner HST	<u>Indhold og form:</u> Videnskabsteori og metode; Fagorienteret og praksisrelateret: Fokus på undersøgelses- og forskningsmetoder i forhold til en relevant problemstilling, herunder brug af survey monkey og sociale medier som undersøgelsesmetoder	<u>Den studerende</u> <ul style="list-style-type: none"> • har videnskabsteoretiske og metodiske kompetencer • har udviklingskompetencer • kan differentiere valg af metoder relateret til et brugerperspektiv 	<u>Fordi</u> I relation til Ledelse, fødevarer og service er velfærdsteknologi, innovation og kritisk reflekteret stillingstagen en central del af jobfunktionen	Forløbet blev evalueret via netbaseret læringsmål og tilfredshedsundersøgelse og formative mundtlige evalueringer. VIOL tematikken slog igennem i de flere af de studerendes valg af genstandsfelt og problemstillinger, som konsekvens af modulets fokus er på grundlæggende videnskabsteori og metodologi. Velfærdsteknologibegrebet gav i første omgang ikke mening for de studerende i forhold til fødevarerbranchen, de knyttede begrebet til sundhedssektoren. Der er ikke planlagt iteration.
Modul 13: Valgfaget social innovation, entreprenørskab og sundhedsfremme Aa13fvf-si (13 studerende)	18,4 lektioner af 50 lektioner HHI og HST	<u>Indhold</u> Social innovation, entreprenørskab og sundhedsfremme: Innovationsarbejde,	<u>Den studerende</u> <ul style="list-style-type: none"> • har innovations- og udviklingskompetencer 	<u>Fordi</u> <ul style="list-style-type: none"> • Social kapital og lokalsamfundsinnovation, med fokus på frivillighed og ledelse af frivillige indgår, som en 	Forløbet er evalueret formativt gennem løbende mundtlige evalueringer og afsluttende af et eksternt dommerpanel, samt gennem



<p>Valgfaget er organiseret som blended learning</p> <p>Faglig og tværfaglig undervisning med praksispotentiale</p>		<p>praksisrelateret og tværfaglig projekt, herunder afvejning af velfærdsteknologisk potentiale.</p> <p>Særligt fokus: Lokalsamfundsinnovation og social kapital</p> <p><u>Form:</u> De studerende arbejder med innovation og kvalificering af egen projektide/handlings- og eller virksomhedsplan. I perioden mellem f2f undervisning arbejder de studerende med assignments, i vækstgrupper og med eksternt samarbejde af relevans for deres projekter. Repræsentanter fra erhvervsliv og væksthuse er dommere og evaluatører ved I-faktorevent, hvor studerende fra Ankerhus er indbudt til at deltage og hvor de studerende præsenterer deres projektide på baggrund af en One-pager, der er sendt til dommerne inden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • har netværks- og relationskompetencer • har konceptualiseringskompetencer • har kompetencer i gensidig sparring og feedforward • har foretagsomhedskompetencer 	<p>nyere del og tilgang på jobmarkedet og kan give læring og inspiration til nutidige og fremtidige netværksaktiviteter.</p> <ul style="list-style-type: none"> • den studerendes egne ideer til projekter/koncepter har mange praksispotentiale både i forhold til BA-projekter (modul 14) og i forhold til at skabe/konkretisere egen jobprofil og ønsker til selvstændig virksomhed. • en afklaring og udfordring af forskellige velfærdsteknologiske produkter som apps, on-line forbrugersystemer indtænkes i konkrete kommunikations-, netværks- og markedsføringsstrategier. 	<p>summativ mundtlig studenteroplæg og portfolio.</p> <p>De studerende oplevede arbejdet med egen projektide og udvikling, som kvalificerende for deres bachelorprojekt, både der, hvor de ønskede at arbejde videre, og der hvor valgfaget blevet opfattet som et afsluttet forløb.</p> <p>En enkelt studerende udviklede en app til sundhedsfremme, og flere indtænkte de digitale muligheder i deres konkrete kommunikations-, netværks- og markedsføringsstrategier</p> <p>Der er planlagt iteration foråret 2014, uge 6- 11</p>
<p>Modul 4 Aa13f2a (27 studerende)</p>	<p>8 lektioner ud af 28 lektioner</p>	<p><u>Indhold</u> Fagorienteret og praksisrela-</p>	<p><u>Den studerende</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan identificere pro- 	<p><u>Fordi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • der er et globalt, nationalt og lokalt 	<p>Forløbet er blevet evalueret formativt mundtligt og gennem</p>



<p>Aa13f2b (30 studerende) Aa13f2c (27 studerende) Aa13f2d (27 studerende) Aa13f2e (23 studerende) Aa13f2f (30 studerende)</p> <p>Med praksispotentiale og tværfagligt relateret</p>		<p>teret: Fokus på apps, on-line programmer samt selvproducerede video- og fotostories og brug af sociale medier i relation til miljøvurderinger, formidling og udvikling af bæredygtighedskompetencer.</p> <p><u>Form</u> Perspektiverende faglige og praksisorienterede oplæg. De studerende arbejder med selvproducerende video- og fotostories, med præsentation af de 3 'bedste' (stemmeafgivet af medstuderende), som præsenteres på modul 10 konferencen.</p>	<p>blemstillinger af miljømæssig og bæredygtig karakter</p> <ul style="list-style-type: none">• kan formidle centrale pointer via brug af udvalgt software, digitale og mobile teknologiske muligheder• kan kritisk reflektere over mediernes muligheder og begrænsninger	<p>behov for grøn innovation og en bæredygtig udvikling</p> <ul style="list-style-type: none">• fordi medieret formidling forudsætter refleksioner over væsentlighed og prioriteringer. Det er med til at give den studerende nye indsigter i mål og virkemidler.	<p>skriftlig summativ evaluering. De studerende har oplevet af forløbet har stor faglig og personlig relevans, og at arbejde med video- og fotostories var en stor udfordring.</p> <p>[Retrospektivt (aug. 2014) kan vi se, at disse kompetencer bliver brugt senere i studiet i forbindelse som selvvalgt formidlingsform.]</p> <p>Der er planlagt iteration efterår 2013</p>
<p>Modul 10 KD Aa13f5KD (7 studerende) Fagorienteret og praksisrelateret med praksispotentiale og tværprofessionelt relateret</p>	<p>4 lektioner ud af 33 lektioner v. LIB</p>	<p><u>Indhold</u> It-værktøjs funktion i kostvejledning set i et empowerment og social ulighedsperspektiv</p> <p><u>Form</u> Perspektiverende oplæg, studenter projekter og studenteroplæg og gensidig feedback og forward.</p>	<p><u>Den studerende</u></p> <ul style="list-style-type: none">• har analytiske og kritiske kompetencer med henblik på at anvende, vurdere og innovere velfærdsteknologiske løsninger som led i kostvejledning til specifikke målgrupper.	<p><u>Fordi</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Kompetenceudvikling sker gennem refleksioner over og inddragelse af konkrete velfærdsteknologiske vejledningsværktøj/metoder samt gennem studerendes refleksioner som opponenter på medstuderende (feedback/feedforward)	<p>Forløbet er evalueret gennem formativ mundtlig evaluering og intern mundtlig eksamen samt gennem digitale spørgeskemaer.</p> <p>De studerende oplevede, at arbejdet med digitale vejledningsmetoder er relevant. De studerendes refleksioner er blevet styrket i forhold til at vurdere relevansen af monitorerings og vejledningsmetoder på mikroplan, knyttet til kontekst, situation. Særligt de specifikke målgruppers sociale og fysiske sårbarhed skal indtænkes.</p>



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College

SJÆLLAND



					Der er planlagt iteration efteråret 2013
Modul 10 LFS Aa13f5LFS (9 studerende) Praksisrelaterings potentiale tværfagligt relateret	Miljø:8 lektioner: HHI Hum:4 lektioner: HST Nat/fødevarer: sikkerhed: 4 lektioner: AKM Ud af 69 lektioner	<u>Indhold</u> Studenterinitieret konference med fokus på ledelse, fødevarer sikkerhed, miljø og velfærdsteknologi. "Havet som spisekammer" med modul 4 som primær målgruppe. Derudover deltagelse i Konference om it-værkøjer til fødevarer sikkerhed i storkøkkener, afholdt på Ankerhus, UCSJ. <u>Form</u> Perspektiverende oplæg, studenter organiseret konferenceplanlægning, afvikling og evaluering. Konferencen blev struktureret med en meget flad organisationsform (netværk, skiftende mødeledelse og referent funktion) som konsekvens af et lille hold. Efter afholdt konference udarbejdes modulopgave med teoretiske og praktiske refleksioner samt skriftlige personlige refleksioner over fagligt indhold og proces.	<u>Den studerende</u> <ul style="list-style-type: none">• har innovationskompetencer, herunder organisering, foretagssomhedshandlekompetencer• har viden om og færdigheder i økonomistyring og funding• har kompetence i intern og ekstern strategisk kommunikation• kan markedsføre via blog, sociale medier, brug af QR-kode samt digital evaluering.	<u>Fordi</u> Kompetenceudvikling sker gennem aktiv deltagelse i innovationsprocessen i forbindelse med Konference samt efterfølgende teoretiske og erfaringsbaserede refleksion i en modulopgave	Forløbet er evalueret via Survey, Evalueringen afspejlede at både de studerende på modul 4 (den primære målgruppe for konferencen) og modul 10 studerende havde været engageret i forløbet. Konferencen blev gennemført af hele holdet, organiseret som et samlet netværk. Der er planlagt iteration foråret 2014



Modul 14 Aa13f7KD (8 studerende) Aa13f7LFS (12 studerende) Aa13f7SSF(21 studerende) Aa13f7SSFe (18 studerende) Praksisrelaterings potentiale tværfagligt relateret	5 lektioner ud af 15 lektioner	<u>Indhold</u> Innovationsarbejde, praksisrelateret og tværfaglig relateret til BP-projekt Den omlagte undervisning har været med til at facilitere de studerendes metodevalg og problemløsningsindkredsning. <u>Form</u> Perspektiverende oplæg og workshoplignende arbejdsformer med henblik på at kvalificere de studerendes projektdesign og proces.	<u>Den studerende</u> <ul style="list-style-type: none"> har innovations- og relations-samt analytisk og kritisk kompetence med henblik på at kunne anvende, vurdere og innovere velfærdsteknologiske løsninger i forhold til de specifikke genstandsfelter, målgrupper og problemstillinger 	<u>Fordi</u> <ul style="list-style-type: none"> Kompetenceudvikling sker gennem aktiv deltagelse i eget og feedback og feedforward på andres bachelorprojekter i undervisningen og i studiegruppearbejdet 	Forløbet er blevet evalueret gennem formativ mundtlig evaluering i relation til undervisningen. Gennem forløbet har der været øget opmærksomhed til metodologiske potentialer, som indtænkes i næste iteration, efterår 2013. Ud over det er der planlagt iteration i forår.
I alt omlagte timer	136 arbejdstimer				

Placering og type af omlagt undervisning	Omfang	Kort beskrivelse af omlagt undervisning Indhold og form kort angivelse af Fx tværfaglige, tværprof., tværinst. mu-	Kompetenceudvikling og læringsudbytte - foreløbige begrebsudvikling "technological literacy"	Foreløbige antagelser	Erfaringsopsamling og videre proces
--	--------	---	---	-----------------------	-------------------------------------



		ligheder. Praxisrelateringspotentiale			
Efterår 2013 Hvor der er e-læringsstuderende på holdet er de nævnt eksplicit	82 lektioner				
Modul 8, sff Aa13e4sff, 33 studerende, heraf 17 e-læringsstuderende Praxisrelateret	PIH: 1 lektioner.	<u>Indhold</u> Brug af velfærdsteknologi i forbindelse med vejledning – potentialer og barriere <u>Form</u> Eksemplarisk undervisning (Re-ma1000) og hjemmesider samt oplæg om E-Quity projekt.	<u>Den studerende</u> <ul style="list-style-type: none">har viden om flere vejledningsmuligheder i forhold til forskellige målgrupper	<u>Fordi:</u> Øget fokus på hverdagsteknologier, betyder en fleksibel tilgang til vejledning med mulighed for at afpasse vejledningen til målgruppens behov, interesser og kompetencer.	Der er foretaget en mundtlig formativ evaluering. De studerende fandt at oplæg gav mening og åbnede for nye perspektiver i forhold til at skulle kostvejlede. Der er ikke pt. planlagt iteration af forløbet
Modul 9 Aa, sff1:19 Studerende, Aa13esff2: 21 studerende Aa13esff-e: 21 Praxisrelateret, praktikevaluering og formidlingsseminar	PIH: 3 lektioner.	<u>Indhold</u> Praktikforløb indenfor sundhedsfremme, forebyggelse og formidling. <u>Form</u> Fælles fokus og identificering af individuelle læringsmål samt søgestrategi ift. at udvælge relevant forskningsartikel om feltet. Under praktikken udarbejder de studerende en praktikopgave. Efter praktikken afholdes formidlingsseminar for hold og undervisere med udgangspunkt i praktikopgaven. Der har denne gang været særlig fo-	<u>Den studerende</u> <ul style="list-style-type: none">har viden om samfunds-, sundheds- og behandlingsvidenskabelige begreber og problemstillinger i relation til anvendelsen af velfærdsteknologierkan opsøge, tilegne sig, kritisk vurdere og inddrage ny viden med henblik på at indgå i praksis- og udviklingssamarbejder og indgå problemløsende i forhold	<u>Fordi</u> <ul style="list-style-type: none">Den studerende derved har mulighed for at opnå viden om professionsspecifikke velfærdsteknologier i forbindelse med praktikkenhar mulighed for kritisk at forholde sig til eksisterende velfærdsteknologier, der kan understøtte undervisnings- og vejledningsarbejdet.får erfaring i at udvælge og anvende relevante vejlednings- og undervisningstekno-	Der er foretaget en mundtlig summativ evaluering som afslutning på modulet. Interessant, at det kun var forholdsvis få studerende, der italesatte at de direkte havde fået erfaring med velfærdsteknologi og ny organisationsformer. Der er ikke pt. planlagt iteration af forløbet.



		<p>kus på brugen af velfærdsteknologi i praktikken.</p>	<p>hertil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende, begrunde, vurdere og validere udvalgte it-/ digitale-/e-værktøjer • kan diskutere og reflektere over disse værktøjs anvendelsesmuligheder i relation til udvikling af arbejdsprocesser og organisation • kan diskutere etiske, faglige og tværprofessionelle perspektiver. 	<p>logier i forhold til specifikke målgrupper</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den faglige begrundelse for antagelsen er baseret på erfaringspædagogik samt kritisk pædagogisk tænkning, hvor koblingen mellem praksis og teori er central. 	
<p>Modul 10, LFS: Aa13e5lfs 25 studerende, heraf 4 e-læringsstuderende</p> <p>Fagorienteret, praksisrelateret planlægning, afvikling og evaluering af konferencen: 'Fødevarékemi' med innovationsworkshops Iteration 2</p>	<p>Fødevarersikkerhed AKM: 7 lektioner Miljø HHI: 7 lektioner Hum HST: 7 lektioner</p>	<p><u>Indhold:</u> Studerenterinitieret konference med fokus på fødevarékemi. De studerende er ansvarlige for idegenerering, planlægning, afvikling og evaluering af 4 timers konference med workshops. På konferencen indgår præsentation og kåring af modul 4's udvalgte video- og fotostories. I konferencen indgår kontakt med eksterne samarbejdspartnere, eksperter og sponsorering samt markedsføring. Derud over har der været fokus på anvendelse af IT-værktøjer til kommunikation og markedsføring af konferencen samt styring af egenkontrol,</p>	<p><u>Den studerende</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • har viden om begrebet velfærdsteknologi – diskursivt, teoretisk og i praksis af relevans for ledelse, fødevarer-sikkerhed, miljø og velfærdsteknologi • har viden om ledelse og organisation og velfærdsteknologi • kan diskutere problemstillinger, muligheder og dilemmaer samt prioriteringer indenfor ledelse, fødevarer 	<p><u>Fordi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • En studenterinvolverende undervisningspraksis, hvor de studerende som kollektiv sætter dagsordenen indenfor en faglig defineret ramme betyder, at: <ul style="list-style-type: none"> - der sker en forskydning <i>fra</i> de enkelte deltageres interesser <i>til</i> fælles problemer - det betyder kommunikative og organisatoriske udfordringer, der skal løses i fælleskab - det betyder fælles afsøgning af nye metoder og løs- 	<p>Der er et særligt evaluerings- og innovationsfokus på dette modul, derfor er der igangsat et udviklingsprojekt om modul 10LFS. Der indgår heri interview med underviser efter intern evaluering, summativ mundtlig evaluering (optaget) mellem studerende, forsker og undervisere samt de studerendes individuelle portfolioer. Se vedhæftede projektbeskrivelse for Udviklingsprojektet.</p> <p>Iteration 3 afvikles efterår 2014, 4. kvartal, da modulet ikke afvikles foråret 2014</p>



	<p>herunder værktøjer udviklet i VIFFOS samt nye værktøjer fra Fødevestyrelsen.</p> <p><u>Form:</u> De studerende på holdet arbejder som én organisation i projektgrupper med en selvvalgt projektledelse og undervisergruppen som styregruppen. Efter konferencen står de studerende for evalueringen af deltagernes oplevelse af konferencen samt udarbejder en modulopgave i grupper med individuelle refleksioner. De studerende eksamineres internt med fremlæggelses- og opponeringsfunktioner.</p>	<p>og service samt fødevarer-kemi.</p> <ul style="list-style-type: none">• har viden om ledelses-, fødevarer og servicevidenskabelige begreber og problemstillinger i relation til anvendelsen af velfærdsteknologier til fx vurdering af mikrobiologiske sundhedsrisici og til vurdering af formidling og strategisk kommunikation.• Har kompetence til at diskutere etiske, faglige og tværfaglige perspektiver i forbindelse med sundhedsfremme, CSR og bæredygtighed.• kan anvende, begrunde, vurdere og validere udvalgte it-/ digitale-/e-værktøjer• kan diskutere og kritisk reflektere over forskellige arbejdsprocesser og organisationer i forbindelse med at afholde en konference.• kan foretage resultatvurdering i forbindelse med datagenerering fremkommet ved brug af velfærdsteknologisk værktøj som fx digitalevaluering og vurdering af besøg på egen genereret hjemme-	<p>ninger i forbindelse med såvel processen indenfor og omkring konferencen, som selve konferencen og evalueringen heraf.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ved at gøre brug af digitale teknologier til vurdering af bl.a. fødevarer sikkerhed og kommunikationsværktøjer i form af:<ul style="list-style-type: none">- Udviklet: hjemmeside + blog både for konference og for enkelte workshop- QR kode- Video- og fotostories- Digitalt tilmeldingssystem- Digital evaluering (software)- Digital markedsføring via facebook, den etablerede hjemmeside etc.- Film og lyd som dokumentation- Risikoanalyse, håndtering af kritiske kontrolpunkter (CCP)• Den faglige begrundelse herfor tager afsæt i teorier om aktionsforskning, pædagogiske og sociale eksperimenter, organisatorisk forandring og læring, innovation og praksisfællesskaber rela-	
--	---	---	--	--



			<p>side.</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kommunikationskompetence i forhold til det professionelle møde med specifikke målgrupper og kan formidle, begrunde, vejlede gennem brug af udvalgte velfærdsteknologier med sigte på forebyggelse, sundhedsfremme, CSR og udvikling af bæredygtighed. • har kompetence til at vurdere kemiske stoffers indhold i fødevarer og omsætte disse i relation til såvel gældende lovgivning som til den specifikke fødevarerproduktion. 	<p>teret til velfærdsteknologi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ved siden af rolle som styregruppe er underviserne facilitatorer af processen samt bidrager med oplæg, øvelser og perspektiveringer. • Den studenterinitierede konference går på tværs af år-gange, idet den primære målgruppe er modul 4 studerende som inviteres ind. (Jf. også beskrivelsen af modul 4 iteration 1., forår 2014) 	
<p>Modul 12, LFS Aa13e6lfs 6 studerende</p> <p>Praksisrelateret</p>	AKM: 4 lektioner	<p><u>Praktikforløb inden for Ledelse, fødevarer og service</u> <u>Indhold:</u> Identificering af individuelle læringsmål for praktikken, herunder perspektiverende oplæg om velfærdsteknologi. De studerende arbejder med søgestrategi ift. at udvælge en relevant forskningsartikel om det specifikke felt og/eller relevant problemstilling. Praktikken foregår både i relation til fødevarer- og servicevirksomheder,</p>	<p><u>Den studerende</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • har viden om begrebet velfærdsteknologi – diskursivt, teoretisk og i praksis • kan opsøge, tilegne sig, vurdere og inddrage ny viden af relevans for professionsudviklingen • kan indgå i praksis- og udviklingssamarbejder og indgå problemløsende og innova- 	<p><u>Fordi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I forbindelse med at de studerende arbejder med personlige læringsmål – er velfærdsteknologiperspektivet blevet udfoldet og de studerende er blevet opfordret til også at have fokus på professionens brug af velfærdsteknologi • Ved formidlingsseminar og i forbindelse med, at den studerende skal udarbejde en 	<p>Der er et særligt evaluerings- og innovationsfokus på tværs af studieretninger på dette felt. Derfor er der igangsat et udviklingsprojekt om modul 12, på tværs af studieretninger.</p> <p>Der indgår heri artefakter fra de studerendes arbejde med egne læringsmål, formidlingsseminar, interview med underviser efter intern evaluering, samt de studerendes summative skriftlig evaluering</p>



	<p>både indenfor den offentlige og private sektor. Primære område: den private sektor.</p> <p><u>Form:</u> Under praktikken udarbejder den studerende en portfolio, samt fagrelevant artikel og One pagers. Efter praktikken afholdes formidlingsseminar for hold og undervisere, hvor de studerende med udgangspunkt i portfolio kommer med et kort oplæg samt gensidigt opponerer på artikel og hinandens Onepager.</p> <p>Der har denne gang været fokus på brugen af velfærdsteknologi i praktiken.</p>	<p>tivt i forhold til fx fødevarer-sikkerhed, kulinarisk kvalitet og service.</p> <ul style="list-style-type: none">• kan anvende, begrunde, vurdere udvalgte it-/ digitale-/e-værktøjer, som de studerende har givet eksempler på fra deres praktik• har kompetence til at diskutere og reflektere over udvikling af arbejdsprocesser, logistik, kvalitetssikring, kontrol og evaluering i en organisation.• har viden om ledelses-, fødevarer og servicevidenskabelige begreber og problemstillinger i relation til anvendelsen af velfærdsteknologier.• kan diskutere etiske, faglige og tværprofessionelle perspektiver i forbindelse med forebyggelse, sundhedsfremme, CSR og bæredygtighed.• kan perspektivere og udfordre såvel gældende lovgivning som specifikke arbejdsfelter indenfor en virksomhed i et kulturelt, økonomisk	<p>praktik rapport, er de studerende blevet opfordret til at have fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none">- anvendelse af velfærdsteknologi, herunder anvendelsen af digitale løsninger indenfor fødevarer – og servicesektoren,- hvilken velfærdsteknologi, der gøres brug af og hvordan den anvendes- hvad det betyder for arbejdets organisering (evt. opgaveglidning mellem faggrupper),- og for behovet for kompetencer og det tværprofessionelle samarbejde. <ul style="list-style-type: none">• De studerende præsenterede relevante eksempler på velfærdsteknologier ved formidlingsseminar, der blev diskuteret af medstuderende og undervisere	<p>er og undervisere valg af eksemplariske nedslag.</p> <p>Der er planlagt 2. iteration forår 2014 og 3. efterår 2014</p> <p>Se projektbeskrivelse for dette udviklingsprojekt.</p> <p>Iteration 2, foråret 2014 og 3. iteration er planlagt til efterår 2014</p>
--	---	--	---	---



			og politisk perspektiv.		
Modul 12, SFF Aa13e6sff 27 studerende, heraf 12 e- læringsstuderende Praksisrelateret	PiH: 11 lektioner	<u>Praktik indenfor sundhedsfremme, forebyggelse og formidling</u> <u>Indhold</u> Identificering af individuelle læringsmål for praktikken, herunder perspektiverende oplæg om velfærdsteknologi. De studerende arbejder med søgestrategi ift. at udvælge en relevant forskningsartikel om det specifikke felt og/eller relevant problemstilling. Praktikken foregår både i relation til fødevarer- og servicevirksomheder, både indenfor den offentlige og private sektor, relateret til forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering. <u>Form</u> Under praktikken udarbejder den studerende en portfolio, samt fagrelevant artikel og One pagers. :Efter praktikken afholdes formidlingsseminar for hold og undervisere, hvor de studerende med udgangspunkt i portfolio kommer med et kort oplæg samt gensidigt opponerer på artikel og hinandens Onepager. Der har denne gang været fokus på brugen af velfærdsteknologi i praktikken.	<u>Den studerende</u> <ul style="list-style-type: none">• har viden om samfunds-, ernærings- og sundhedsvidenskabelige begreber og problemstillinger i relation til anvendelsen af velfærdsteknologier.• har viden om begrebet velfærdsteknologi – diskursivt, teoretisk og i praksis.• kan opsøge, tilegne sig, vurdere og inddrage ny viden af relevans for professionsudviklingen• kan bidrage reflektivt med henblik på at indgå i praksis- og udviklingssamarbejder og indgå problemløsende og innovativt i forhold hertil.• kan anvende, begrunde, vurdere og validere udvalgte it-/ digitale-/e-værktøjer med inddragelse af et bruger-, arbejdsmiljø og bæredygtigheds perspektiv.• har kompetence til at diskutere og reflektere over den forebyggende og sundheds-	<u>Fordi</u> <p>De har mulighed for at opnå viden om og erfaringer med professionsspecifikke velfærdsteknologier i praktiken.</p> <ul style="list-style-type: none">• De har mulighed for kritisk og reflektivt at forholde sig til eksisterende velfærdsteknologier, der kan understøtte undervisnings- og vejledningsarbejdet, fx gennem brug af udvalgte digitale værktøjer• De får erfaring i at udvælge og anvende relevante vejlednings- og undervisningsteknologier i forhold til specifikke målgrupper gennem praksiserfaringer og reflektivt.• De har mulighed for at tage selvstændig handling i forhold til blog, brug af app's og administrere og udvikle andre sociale medier.• De har erfaring med tværprofessionelt samarbejde og opgavedeling i forhold til specifikke målgrupper• Den faglige begrundelse for antagelsen er baseret på erfaringspædagogik samt kritisk pædagogisk tænkning,	Der er et særligt evaluerings- og innovationsfokus på tværs af studieretninger på dette felt. Derfor er der igangsat et udviklingsprojekt om modul 12, på tværs af studieretninger. Der indgår heri artefakter fra de studerendes arbejde med egne læringsmål, formidlingsseminar, interview med underviser efter intern evaluering, samt de studerendes summative skriftlig evalueringer og undervisners valg af eksemplariske nedslag. Se projektbeskrivelse for dette udviklingsprojekt. Iteration 2, foråret 2014 og 3. iteration er planlagt til efterår 2014



			fremmede praksis	hvor koblingen mellem praksis og teori er central.	
Modul 12, KD Aa13e6kd 6 studerende Praktik	LIB: 4 lektioner	<u>Praktik i relation til Klinisk diætetik</u> <u>Indhold</u> Identificering af individuelle læringsmål for praktikken, herunder perspektiverende oplæg om velfærdsteknologi. De studerende arbejder med søgestrategi ift. at udvælge en relevant forskningsartikel om det specifikke felt og/eller problemstilling. Praktikken foregår primært i hospitalsektoren. <u>Form</u> <ul style="list-style-type: none">I forbindelse med at de studerende arbejder med personlige læringsmål – er de studerende blevet opfordret til også at have fokus på professionens brug af velfærdsteknologiI forbindelse med aflevering af slutevaluering og Onepager skriver den studerende en kort beskrivelse af anvendt metoder, herunder hvilken velfærdsteknologi, der gøres brug af og hvordan den anvendes – samt hvad det betyder for arbejdets organisering (evt. opgaveglidning mellem	<u>Den studerende</u> <ul style="list-style-type: none">har viden om begrebet velfærdsteknologi – diskursivt, teoretisk og i praksiskan opsøge, tilegne sig, vurdere og inddrage ny viden af relevans for professionsudviklingen med henblik på at indgå i praksis- og udviklingssamarbejder og indgå problemløsende og innovativt i forhold hertil.kan anvende, begrunde, vurdere og validere udvalgte it-/ digitale-/e-værktøjerkan diskutere og reflektere over relevante anvendelsesmuligheder med særlig fokus på arbejdsopgavens karakter og den specifikke målgruppe, herunder fagdidaktiske refleksioner.har viden om samfunds-, forebyggelses-, sundheds-	<u>For di</u> <ul style="list-style-type: none">De studerende opnår viden om professionspecifikke velfærdsteknologierDe får erfaring ved kritisk og reflektivt at forholde sig til eksisterende velfærdsteknologier, der kunne understøtte det klinisk diætetiske arbejde, fx vejlednings- og undervisningsmateriale og vejlednings- og undervisningsformer og journalføring.De får erfaring i at udvælge og anvende relevante vejlednings- og undervisningsteknologier i forhold til specifikke målgruppers tilstand, habitus og sociale situation.De udvikler yderligere kompetencer til at deltage i tværprofessionelt samarbejde og opgavedeling i forhold til specifikke målgrupper i en specifik virksomhedskulturel kontekst	Der er særlig evaluerings- og innovationsfokus på dette felt. Se projektbeskrivelse og delresultater. Der er planlagt 2. iteration forår 2014 og 3. efterår 2014



		<p>lem faggrupper), kompetencer og det tværprofessionelle samarbejde. Desuden bedes de studerende komme med overvejelser omkring teknologiens rolle for brugerne/patienten og for personalet.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ved kliniks internprøve og i forbindelse med udarbejdelsen af one-pager indgår refleksioner over anvendelse af velfærdsteknologi herunder anvendelsen af digitale løsninger indenfor sundhedssektoren	<p>og behandlingsvidenskabelige begreber og problemstillinger i relation til anvendelsen af velfærdsteknologier</p> <ul style="list-style-type: none">• har kompetence til at diskutere etiske, faglige og tværprofessionelle perspektiver i forbindelse med forebyggelse, sundhedsfremme og klinisk praksis.		
<p>Modul 10 KD Aa13e5kd 10 studerende</p> <p>Fagorienteret og praksisrelateret med stort praksisrelateringspotentiale og tværfagligt relateret</p>	<p>LIB: 6 lektioner</p>	<p><u>Indhold</u> De studerende udarbejder et projekt om udarbejdelse af patientrettet vejledningsmateriale, herunder oplæg om sociale medier samt evaluering af medstuderendes projektideer og prioritering/afvejning.</p> <p><u>Form</u> Projektet munder ud i en modulopgave samt i udarbejdelse af vejledningsmateriale, herunder fremlæggelse af overvejelser omkring udformning og anvendelse af materiale samt evt. brug af velfærdsteknologiske værktøjer.</p> <p>Perspektivering af oplæg om E-Quity projekt som eksemplificering af kom-</p>	<p><u>Den studerende</u></p> <ul style="list-style-type: none">• kan anvende, begrunde, vurdere og validere udvalgte it-/ digitale-/e-værktøjer – på et niveau, som sætter den studerende i stand til at diskutere og reflektere over disse værktøjs anvendelsesmuligheder – og begrænsninger i relation til specifikke målgrupper i forbindelse med <u>udarbejdelse af patientrettet vejledningsmateriale</u>.	<p><u>Fordi</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Den studerende tilegner sig viden om det aktuelle mulighedsrum i forhold til at identificere relevant teknologi i forbindelse med det klinisk diæetiske arbejde.• Den studerende udvikler viden om specifikke patientgruppers behov og kompetencer.• Den studerende eksperimenterer med konkret teknologisk vejlednings- og undervisningsværktøj.• Den studerende vurderer og validerer eksisterende velfærdsteknologi med henblik på at udvælge og anvende	<p>Underviser vurderer -på basis af formativ mundtlig evaluering med holdet-, at kompetencemålene er opnået, og at forløbet har været med til at lægge nogle nye perspektiver på praksis.</p> <p>Én ud af 3 grupper udarbejdede en hjemmeside som platform for den diætetiske vejledning og dialog og de 2 øvrige havde 'den indlagte patient' som målgruppe.</p> <p>De vurderede, at det ikke gav mening for de specifikke målgrupper at inddrage eller supplere face2 face vejledning med digital klinisk vejledning.</p> <p>Der er ikke pt. planlagt iteration af forløbet</p>



		muners anvendelse af velfærds-teknologi i forhold til borgerrettede forebyggelse af social udsatte Vejledning på studerendes projekt-ideer, herunder inddragelse af velfærdsteknologi.		relevant materiale tilpasset og i dialog med brugeren	
Modul 11 KD AA13e6kd 7 studerende Fagorienteret, praksis og tværprofessionelt relateret	LIB: 4 lektioner	<u>Diætetisk behandling og projektarbejde</u> Perspektivering og idegenerering i forhold til rettelæggelse, gennemførelse og evaluering af projektarbejde og herunder overvejelser over inddragelse af velfærdsteknologi	<u>Den studerende opnår:</u> <ul style="list-style-type: none">• Innovationskompetence• Kritisk stillingtagen til, hvordan velfærdsteknologi indgår i projektarbejde og patient- og borgerrettet kontakt, som understøtter det kliniske arbejde• Kan anvende relevante digitale (velfærds)-teknologier i forhold til undersøgelser og formidling af projektet.	<ul style="list-style-type: none">• Den studerende tilegner sig viden om det aktuelle mulighedsrum i forhold til at identificere relevant teknologi i forbindelse med det klinisk diætetiske arbejde samt det projektorienterede arbejde.• Den studerende udvikler viden om specifikke patientgruppers behov og kompetencer samt muligheder for samarbejde med øvrige personalegrupper• Den studerende eksperimenterer med velfærdsteknologi, der kan styrke implementeringen og fastholdelsen af deres projekt• Den studerende vurderer og validerer eksisterende velfærdsteknologi med henblik på at udvælge og anvende relevant materiale og teknologisk understøttede metoder	Projektet er evalueret gennem individuelt mundtlig ekstern eksamen samt gennem mundtlig formativ evaluering mellem undervisere og hold. Det er vurderingen, at der er en relevant sammenhæng mellem tilgang og opnåelse af læringsudbytte Der er pt. ikke planlagt iteration af forløbet
Modul 11LFS Aa13e6lfs 6 studerende Fagorienteret og prak-	HHI: 7 lektioner HST: 7 lektioner	<u>Indhold</u> De studerende arbejder 'hands on' med relevante metoder i forbindelse med projektarbejde om innovation. QR koder, apps og relevante softwareprogrammer til spørgeskemaun-	<u>Den studerendes læringsudbytte</u> <ul style="list-style-type: none">• kan anvende relevante digitale (velfærds)-teknologier i forhold til	<u>Fordi</u> <ul style="list-style-type: none">• Innovationskompetence udvikles gennem de studerendes aktive deltagelse i projektarbejde med	Projektet er evalueret gennem individuelt mundtlig ekstern eksamen samt gennem mundtlig formativ evaluering mellem undervisere og hold.



<p>sisrelateret med stor praksispotentiale og tværfagligt relateret.</p>		<p>undersøgelser (fx survey monkey og brug af sociale medier, mailinterview, googledoc) som kvalitative metoder med henblik på udvikling af koncepter.</p> <p>Projektet formidles som rapport samt gennem mundtlig formidling relateret til poster-præsentation.</p> <p><u>Form</u> Perspektiverende fagteoretiske oplæg og vejledning relateret til de studerendes projektarbejde.</p>	<p>undersøgelser og i forhold til produkt- & konceptudvikling og innovation samt til markedsføring og formidling af koncepter.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan foretage resultatvurdering i forbindelse med datagenerering, fremkommet ved brug af velfærdsteknologisk værktøj (mining og (N)etnografiske metoder) • har udviklet en kritisk og analytisk stillingtagen til digitale undersøgelsesmetoder, markedsføring og formidling. • har udviklet innovationskompetence. 	<p>problemstillinger og konceptualisering og innovationsprocesser med udgangspunkt i konkrete udfordringer & behov fra praksisfeltet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den faglige begrundelse for antagelsen tager afsæt i teorier om aktionsforskning, pædagogiske og sociale eksperimenter, organisatorisk forandring og læring, innovation og praksisfællesskaber og relateret til velfærdsteknologi 	<p>Det er vurderingen, at der er en relevant sammenhæng mellem tilgang og opnåelse af læringsudbytte</p> <p>Som konsekvens af evalueringen og programevalueringen planlægges det at gøre brug af samme koncept fremadrettet, også med øget fokus på anvendelse af nye velfærdsteknologier og kritisk refleksion.</p> <p>Der er planlagt iteration forår 2014</p>
<p>Modul 14 Aa13e7 kd, Aa13e7lfs, Aa13e7ssf Aa13e7sffe</p> <p>De studerende er på dette modul delt i to hold, der følger vejleder.</p> <p>Som en konsekvens af dette har et hold været igennem forløbet svarende til 38 studerende</p>	<p>HST:14 lektioner</p>	<p>Bachelorprojektet er afslutningen på studiet, er rammesat af undervisning og vejledning samt baserer sig på de studerende selvstændige arbejde med bachelorprojektet.</p> <p><u>Indhold</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Afsæt i aktionsforskning og fokus på brugerorienteret praksisorienteret innovation, herunder evt. brug af velfærdsteknologiske løsninger. • Fokus på jobsøgning og cv ud fra digitale jobportaler <p><u>Form</u></p>	<p><u>Den studerende</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende, begrunde, vurdere og validere udvalgte it-/ digitale-/e-metoder • kan diskutere og reflektere over anvendelsesmuligheder i relation til bachelorprojekt og jobsøgning og/eller jobskabelse. • kan bidrage til at udvikle arbejdsprocesser og organisation, • kan deltage i udvikling af forskningsmetoder af rele- 	<p><u>Fordi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Innovationskompetence udvikles gennem aktiv deltagelse i innovationsprocesser, forankret i konkrete udfordringer fra praksisfelter, belyst tværvideenskabeligt i bachelorprojektet • Når de studerende i deres bachelorprojekter og jobsøgning ind-og medtænker velfærdsteknologi 	<p>Forløbet er blevet evalueret gennem formative mundtlige evalueringer mellem underviser og hold i forbindelse med undervisningen</p> <p>Der har denne gang været særlig fokus de studerendes muligheder for praksisrelateret innovation. Endvidere er forløbet vurderet summativt og skriftligt.</p> <p>Der var stor forskel på, hvilken betydning de studerende tillagde velfærdsteknologien i deres projekter. Flere havde dog fokus rettet mod udvikling af app og andre digitale formidlingsformer i forhold til det fremtidige arbejde med forebyg-</p>



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College



<p>(76 studerende)</p> <p>Fagorienteret, professions og praksisrelateret med blik på tværprofessionelt samarbejde</p>		<p>Workshoplignende undervisning med perspektiverende oplæg og brug af reflekterende teamsmetoder, herunder akvarieformen indleder de studerendes selvstændige projektløb. Der er indlagt midtvejsseminar og cv og jobsøgning.</p>	<p>vans for BA-projektets formål, genstandsfelt og problemformulering.</p> <ul style="list-style-type: none">• kan opsøge, inddrage og tilegne sig, generere samt vurdere (ny) viden af relevans for professionsudviklingen• kan indgå i praksis- og udviklingssamarbejder og indgå problemløsende og innovativt i forhold hertil.• har kommunikationskompetence i forhold til det professionelle møde med specifikke målgrupper inden for ernærings- og sundhedsfeltet• kan formidle, begrunde, vejlede gennem brug af udvalgte velfærdsteknologier med sigte på forebyggelse, sundhedsfremme, CSR og udvikling af bæredygtighed.		<p>gelse, behandling eller sundhedsfremme.</p> <p>I foråret 2014 er der planlagt den 3. iteration med styrket fokus på innovation, videnskabsteori og metodologi, herunder mining og netnografi.</p> <p>I efteråret 2014 er der planlagt 4. iteration med styrket fokus på de studerendes metarefleksioner.</p>
---	--	--	---	--	---



Placering og type af omlagt undervisning	Omfang	Kort beskrivelse af omlagt undervisning	Kompetenceudvikling og læringsudbytte	Foreløbige antagelser	Erfaringsopsamling og videre proces
Forår 2014	69 lektioner svarende til 172,5 arbejdstimer	Hvor der er e-læringsstuderende er de nævnt	Jf. foreløbige begrebs-udvikling "technological literacy"	Om sammenhængen mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling	
Modul 11 Aa2011sl (LFS) 2. iteration 27 studerende, heraf 7 e-læringsstuderende Fagorienteret og praksisrettet med tværprofessionelle muligheder og praksisrelateringspotentiale.	HHI: lektioner: 9 HST: 6	<u>Indhold</u> <ul style="list-style-type: none">• Den studerende arbejder teoretisk og 'hands on' med relevante undersøgelsesmetoder i forbindelse med projektarbejde og projektledelse.• Den studerende arbejder videnskabssteoretisk og metodisk med forskellige kommunikationsparadigmer og teknologiforståelser.• Fokus er velfærdsteknologi og innovation i forhold til produktudvikling af fødevarer, service og serviceledelse, herunder kerne- og periferiydelser.• Den studerende arbejder teoretisk og praktisk med forskellige former for teknologier, der anvendes i forhold til strategisk virksomhedskommunikation, markedsføring og branding.• I forbindelse med produktudvikling og innovation af arbejdsprocesser er der endvidere fokus på bæredygtigudvikling, CSR, arbejdsmiljø og sundhedsfremme.	<u>Den studerende</u> <ul style="list-style-type: none">• kan anvende, begrunde, vurdere og validere udvalgte it-/ digitale-/e-værktøjer og metoder• kan diskutere og reflektere over relevante metoders anvendelsesmuligheder i relation til udvikling af fødevarer, arbejdsprocesser og organisationer.• kan forholde sig reflekteret til videnskabssteoretiske og metodologiske og etiske spørgsmål til de potentialer og begrænsninger, der ligger i on-line metoder, herunder mining og netnografi.	<u>For di</u> <ul style="list-style-type: none">• Innovationskompetence udvikles gennem den studerendes aktive deltagelse i projektarbejde og innovationsprocesser med udgangspunkt i konkrete behov eller udfordringer fra praksis.• Den studerende tilegner sig viden om aktuelle mulighedsrum i forhold til at identificere fødevarer- og servicetrends som afsæt for projekt- og innovationsarbejde.• Den studerende udvikler viden om specifikke fødevarer og servicefunktioner samt mulighed for eksternt samarbejde.• On-line metoder i stigende omfang bruges som supplement til/erstatning for feltanalyser f2f er det væsentligt, at de studerende forholder sig kritisk reflekteret til de muligheder og udfordringer, der er forbundet	Projektet blev evalueret gennem formativ mundtlig evaluering, de studerendes modulprojekt og eksterne eksamen. De studerende fremhævede i evalueringen bl.a. at fokus på videnskabs teori og metodologi i relation til on-line metoder og etiske problemstillinger og muligheder har relevans for deres fortsatte studie og bachelorprojekt. Endvidere fandt de digitale værktøjer relevante i forhold til service, markedsføring og kommunikation som indgik i deres afsluttende innovations- og eksamensprojekt. Afsluttende innovation.



		<p><u>Form</u> Perspektiverende oplæg og vejledning relateret til de studerendes projektarbejde samt virksomhedsbesøg.</p>		<p>hermed. Den faglige begrundelse for antagelsen er baseret på en projekt og innovationsteoretisk tilgang, som tager afsæt i aktionsforskning, og en tæt kobling til praksis gennem såvel sekundær- som primær vidensgenerering.</p>	
<p>Modul 13 Aa2010vvs1 EVA 8 studerende Blended learning Iteration 2:</p>	<p>HHI:9 HST:6</p>	<p><u>Indhold</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Innovation og kvalificering af egen projektide, prejekt/projekt evt. som forarbejde til BA-projekt (modul 14) og evt. etablering af egen virksomhed/konsulentkoncept efter endt uddannelse. • Intra- og entraprenørskab, ledelse af frivillige og social innovation, socialøkonomiske virksomheder, herunder multifunktionalitet og borger- og brugerinddragelse. • Styrkelse af netværk og mulige partnerskaber gennem velfærdsteknologi, samt sociale kompetencer • Netnografi, metodologi og paradigmer af relevans for et aktionsforsknings- og brugerinddragende perspektiv <p><u>Former:</u> Facilitering og perspektiverende oplæg og virksomhedsbesøg i relation til studerendes arbejde med eget kon-</p>	<p><u>Den studerende</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan opsøge, tilegne sig, vurdere og inddrage ny viden af relevans for professionsudviklingen med henblik på at indgå i praksis- og udviklingssamarbejder og indgå problemløsende og innovativt i forhold hertil. • kan begrunde, vurdere og validere udvalgte it-/ digitale-/e-’værktøjer’ ud fra et metodologisk, etisk og videnskabsteoretisk perspektiv. • har viden om og opnår konceptualiseringskompetencer. • har styrket sin foretagsomhedskompetence • har viden om og kompetence i gensidig sparring og feedback • har viden om socialkapital, netværks- og relationskompetence 	<p><u>For</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Det betyder, at de studerende kan inddrage relevante innovationsmetoder i relation til udvikling af eget koncept og/eller virksomhedsplan. <p>Undervisningen er fagligt begrundet i aktionsforskning, assignments- og foretagsomhedsdidaktik.</p>	<p><u>Evaluerig</u> Arbejdet med valgfaget Social innovation, entreprenørskab og sundhedsfremme blev bredt evalueret:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formativ evaluering gennem hele forløbet • Summativt gennem studerendes individuelle portfolio • Eksternt gennem I-faktor event, hvor de studerende fik feedback af repræsentanter fra lokale erhvervskonsulenter og væksthuse på baggrund af One Pagers og mundtlig præsentation af ide. <p>Samtlige studerende har opfyldt læringsmålene for valgfaget, herunder udtrykker de studerende, at valgfaget er relevant for bachelorprojektet, både i forhold til at få erfaring med nye metoder, samarbejde i vækstgrupper med studerende fra andre studieretninger (tværprofessionelle kompetencer). Endelig finder de studerende fortsat at fokus på strategisk kommu-</p>



		ceptudvikling, herunder litteratursøgning og samarbejde med eksterne. De studerende bidrager og deltager i 'vækstgrupper' og egne explorationer med afsæt i aktionsforskning. Afslutningen i form af I-faktor er denne gang forlagt til Væksthus Slagelse med 2 eksterne dommere og 'særlig' indbudte 'yngre' studerende.	<ul style="list-style-type: none">• har innovativs- og udviklingskompetence, herunder faglig og teoretisk funderet innovationskompetence• har kommunikationskompetence i forhold til det professionelle møde med specifikke målgrupper inden for ernærings- og sundhedsfaglige felt - i såvel en kommerciel som non-kommerciel kontekst. kan begrunde, formidle og vejlede/lede gennem brug af udvalgte velfærdsteknologier med sigte på forebyggelse, sundhedsfremme, CSR og udvikling af bæredygtighed samt evt. etablering egen virksomhed.		nikation med inddragelse af velfærdsteknologi er relevant. Der er planlagt 3. iteration i efteråret 2014
Modul 12 Aa2011ss + aa2011ses 2. Iteration Praktik i 8 uger 62 studerende, heraf 22 E-læringsstuderende	PIH: 10 lektioner	<u>Indhold:</u> Praktik indenfor sundhedsfremme, forebyggelse og formidling. Tværvideenskabelig tilgang til praktikforløbet med særlig fokus på den studerendes læring og de arbejdsprocesser og værdier, den studerende møder i praktiken. Arbejdet er relateret til specifikke målgrupper, organisationen og det tværprofessionelle samarbejde. Der er fokus på muligheder og barrierer for brugerinddragelse og empowerment. <u>Form:</u>	<u>Den studerende</u> <ul style="list-style-type: none">• Kan opsøge, tilegne sig og vurdere og inddrage viden af relevans for professionsudviklingen• Kan indgå i praksis- og udviklingssamarbejder på en problemløsende og innovativ måde• Kan anvende, begrunde og kritisk vurdere professionsspecifik velfærdsteknologi af relevans for målgruppen og det konkrete arbejde.• Kan diskutere og reflektere	<u>Fordi</u> <ul style="list-style-type: none">• Den studerende gennem praktiken har mulighed for at forholde sig til et tværprofessionelt samarbejde om vejledning og undervisning og anden form for formidling til specifikke målgrupper.• Den studerende har mulighed for diskursivt, reflektivt og i praksis at forholde sig kritisk og anvendelsesrelateret til arbejdets indhold og organisering, herunder brugen af velfærdsteknologi.• Den studerende har mulig-	Der er et særligt evaluerings- og innovationsfokus på tværs af studieretninger på dette felt. Derfor er der igangsat et udviklingsprojekt om modul 12, på tværs af studieretninger. For at kvalificere vurderingen af den studerendes møde med velfærdsteknologi i praktiken er de studerende blevet bedt om at udfylde spørgeskema med specifikke velfærdsteknologiske spørgsmål (med inspiration fra socialrådgiveruddannelsens spørgeskema) Endvidere



		<p>Undervisningen er knyttet til optakt, midtvejsevaluering og formidlingsseminar, der afholdes efter praktikken for primært de studerende og sekundært praktikvejledere.</p> <p>I 'mellemrummet' indgår netbaseret dialog.</p>	<p>over forskellige teknologiers samfundsmæssige funktion og betydning for den enkelte borger og arbejdets indhold samt tværprofessionelle konsekvenser.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kan deltage i udvikling af vurderingskriterier i forhold til vejlednings- og undervisningsarbejde.	<p>hed for selvstændig handling i forhold til at inddrage velfærdsteknologier i forhold til specifikke målgrupper og ud fra et didaktisk perspektiv.</p> <ul style="list-style-type: none">• Den studerende opfordres til såvel konkrete som mere metaprofessionelle refleksioner over, hvordan vejledning/undervisning i kost og fysisk aktivitet kan understøttes velfærdsteknologisk.	<p>indgår resultatet af de studerendes arbejde med egne læringsmål, formidlingsseminar, interview med underviser efter intern evaluering, samt de studerendes summative skriftlige evalueringer og underviseres valg af eksemplariske nedslag.</p> <p>Se projektbeskrivelse for dette udviklingsprojekt.</p> <p>3. iteration er planlagt til efterår 2014</p>
<p>Modul 12 Aa2011sk KD 2. Iteration Praktik i 8 uger 9 studerende i alt, heraf 0 E-læring</p>	<p>LIB: 10 lektioner</p>	<p><u>Indhold:</u> Praktik indenfor klinisk diætetik. Tværvideenskabelig tilgang til praktikforløbet med særlig fokus på den studerendes læring og de arbejdsprocesser og værdier, den studerende møder i praktikken/klinikken. Arbejdet er relateret til specifikke målgruppers behov for klinisk diætetisk vejledning og undervisning, selve organisationen og muligheder for tværprofessionelt samarbejde. Der er fokus på muligheder og barrierer for brugerinddragelse og empowerment.</p> <p><u>Form:</u> Undervisningen er knyttet til optakt, midtvejsevaluering og formidlingsse-</p>	<p><u>Den studerende</u></p> <ul style="list-style-type: none">• kan opsøge, tilegne sig og vurdere og inddrage viden af relevans for professionsudviklingen• kan indgå i praksis- og udviklingssamarbejder på en problemløsende og innovativ måde• kan anvende, begrunde og kritisk vurdere professionsspecifik velfærdsteknologi af relevans for målgruppen og det konkrete diætetiske samarbejde om og med patienter i et vejlednings- og behandlingsforløb.• kan diskutere og reflektere over forskellige teknologi-	<p><u>For</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Den studerende udvikler viden om specifikke patientgruppers behov og kompetencer.• Den studerende tilegner sig viden om det aktuelle mulighedsrum i forhold til at identificere relevant teknologi i forbindelse med det kliniske arbejde.• Den studerende vurderer og validerer eksisterende velfærdsteknologi med henblik på at udvælge og anvende relevant materiale	<p>Der har været et særligt evaluering- og innovationsfokus på tværs af studieretninger på dette felt. Derfor er der igangsat et udviklingsprojekt om modul 12, på tværs af studieretninger.</p> <p>For at kvalificere vurderingen af de studerendes møde med velfærdsteknologi i praktikken er de studerende blevet bedt om at udfylde spørgeskema med specifikke velfærdsteknologiske spørgsmål (med inspiration fra socialrådgiveruddannelsens spørgeskema) Endvidere indgår resultatet af de studerendes arbejde med egne læringsmål, formidlingsseminar, interview med underviser efter intern evaluering,</p>



		<p>minar, der afholdes efter praktikken for primært de studerende og sekundært praktikvejledere.</p> <p>I 'mellemrummet' indgår netbaseret dialog.</p>	<p>ers samfundsmæssige funktion og betydning for den enkelte borger og arbejdets indhold samt tværprofessionelle konsekvenser.</p> <ul style="list-style-type: none">• kan deltage i udvikling af vurderingskriterier i forhold til behandlings-, vejlednings- og undervisningsarbejde.		<p>samt de studerendes summative skriftlige evalueringer og underviseres valg af eksemplariske nedslag.</p> <p>Se projektbeskrivelse for dette udviklingsprojekt.</p> <p>3. iteration er planlagt til efterår 2014</p>
<p>Modul 12 Aa201sl LFS 2. Iteration Praktik i 8 uger 27 studerende, heraf 7 E-læring</p>	<p>AKM: 10 lektioner</p>	<p><u>Indhold:</u> Praktik inden for ledelse, fødevarer og service. Tværvideenskabelig tilgang til praktikforløbet med særlig fokus på den studerendes læring og de arbejdsprocesser og værdier, den studerende møder i praktikken. Arbejdet er relateret til aktuelle fødevareretrends, fødevarerikker og servicefunktioner samt ikke mindst til ledelse af forandringsprocesser og innovation og muligheder for tværprofessionelt samarbejde. Der er yderligere fokus på muligheder og barrierer for brugerinddragelse, bæredygtig udvikling, csr og arbejdsmiljø samt strategisk og personlig kommunikation, herunder evt. markedsføring.</p> <p><u>Form:</u></p>	<p><u>Den studerende</u></p> <ul style="list-style-type: none">• har viden om begrebet velfærdsteknologi – diskursivt, teoretisk og i praksis• kan opsøge, tilegne sig, vurdere og inddrage ny viden af relevans for professionsudviklingen med henblik på at indgå i praksis- og udviklingsamarbejder• kan indgå problemløsende og innovativt i forhold til fx fødevarerikkerhed, kulinarisk kvalitet og service og bidrage til at udvikle arbejdsprocesser og organisation.• kan anvende, begrunde, vurdere udvalgte it-/ digitale-/e-værktøjer, som de studerende har givet eksempler	<p><u>Fordi</u></p> <ul style="list-style-type: none">• I forbindelse med at de studerende arbejder med personlige læringsmål – er velfærdsteknologiperspektivet blevet udfoldet og de studerende er blevet opfordret til også at have fokus på professionens brug af velfærdsteknologi.• Ved formidlingsseminar og i forbindelse med, at den studerende skal udarbejde en artikel og refleksioner over egen læring, er de studerende blevet opfordret til at have fokus på:<ul style="list-style-type: none">- Den konkrete anvendelse af velfærdsteknologi, herunder anvendelsen af digitale løsninger indenfor fødevarer – og service-sektoren,	<p>Der har været et særligt evaluering- og innovationsfokus på tværs af studieretninger på dette felt. Derfor er der igangsat et udviklingsprojekt om modul 12, på tværs af studieretninger.</p> <p>For at kvalificere vurderingen af de studerendes møde med velfærdsteknologi i praktikken er de studerende blevet bedt om at udfylde spørgeskema med specifikke velfærdsteknologiske spørgsmål (med inspiration fra socialrådgiveruddannelsens spørgeskema) Endvidere indgår resultatet af de studerendes arbejde med egne læringsmål, formidlingsseminar, interview med underviser efter intern evaluering, samt de studerendes summative skriftlige evalueringer og underviseres valg af eksemplariske nedslag.</p>



		<p>Undervisningen er knyttet til optakt, midtvejsevaluering og formidlingsseminar, der afholdes efter praktikken for primært de studerende og sekundært praktikvejledere. I 'mellemrummet' indgår netbaseret dialog.</p>	<p>på fra deres praktik</p> <ul style="list-style-type: none">• har kompetence til at diskutere, reflektere over og skriftligt formidle udvikling af arbejdsprocesser, logistik, kvalitetssikring, kontrol og evaluering i en organisation.• har viden om ledelses-, fødevarer og servicevidenskabelige begreber og problemstillinger i relation til anvendelsen af velfærdsteknologier• kan diskutere etiske, faglige og tværprofessionelle perspektiver i forbindelse med forebyggelse, sundhedsfremme, CSR og bæredygtighed• kan perspektivere og udfordre såvel gældende lovgivning som specifikke arbejdsfelter indenfor en virksomhed i et kulturelt, økonomisk og politisk perspektiv.	<ul style="list-style-type: none">- hvilken velfærdsteknologi, der gøres brug af og hvordan den anvendes- hvad det betyder for arbejdets organisering (evt. opgaveglidning mellem faggrupper),- og for behovet for kompetencer og det tværprofessionelle samarbejde. <p>De studerende præsenterede relevante eksempler på velfærdsteknologier ved formidlingsseminar, der blev diskuteret af medstuderende og undervisere</p>	<p>Se projektbeskrivelse for dette udviklingsprojekt.</p> <p>3. iteration er planlagt til efterår 2014</p>
<p>Modul 14 Iteration 3 Aa2010v 46 studerende, alle blended learning</p>	<p>HST: 9 lektioner</p>	<p><u>Indhold:</u> Målet er at de studerende i deres bachelorprojekter ind-/medtænker velfærdsteknologi både i forhold til at belyse det genstandsfelt og den specifikke problemformulering, de arbejder</p>	<p><u>Den studerende</u></p> <ul style="list-style-type: none">• bliver bevidst om professionens virke og udvikling, barrierer og muligheder samt dilemmaer og innovationspotentialer, herun-	<p><u>Fordi</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Et afsæt i konkrete udfordringer og muligheder fra og med professionsfeltet (case-studier) giver den studerende mulighed for at udvikle sit	<p><u>Evaluering</u> Forløbet er blevet evalueret formativt og summativt samt eksternt på baggrund af mundtlig eksamen med udgangspunkt i projektrapport.</p>



<p>Praxisrelateringspotentiale tværfagligt relateret</p>		<p>med. Det betyder i praksis bachelorprojekter, der repræsenterer forskellige paradigmer og forskningstyper. I denne iteration er det tænkt at sætte særlig fokus på de videnskabsteoretiske, etiske og metodologiske udfordringer, der knytter sig til digitale forskningsmetoder i forbindelse med aktionsforskning og bruger- og praksisorienteret innovation. Endvidere er det målet at sætte kritisk fokus på teknologiske vurderingskriterier. <u>Form:</u> Workshoplignende undervisning med teoretisk perspektiverende oplæg og med eksempler fra forskningspraksis. Brug af studiegrupper, reflekterende teamsmetoder, herunder akvarieformen.</p>	<p>der betydningen af en velfærdsteknologisk strategi.</p> <ul style="list-style-type: none">• har viden om samfunds-, forebyggelses-, sundheds- og behandlings- samt ledelses-, fødevarer og servicevidenskabelige begreber og problemstillinger• har viden om og færdigheder i at anvende velfærdsteknologier til fx diagnostik, screening, monitorering, formidling og strategisk kommunikation• har viden om velfærdstatsteori og arbejdsmarkedet, sundhedsfremme, ledelse og organisation, som sætter den studerende i stand til at diskutere problemstillinger, muligheder og dilemmaer• kan diskutere, formidle og/eller forhandle prioriteringer inden for professionens udvikling på delarbejdsmarkeder relateret til relevante sektorpolitikker.• har kompetencer i at anvende, vurdere og innovere kreative velfærdsteknologiske løsninger i forhold til professionsrelaterede problemstillinger og muligheder.• har udviklet kompetence	<p>netværk med brugere og professionelle. Når det suppleres med forskningslitteratur og/eller deltagelse i forsknings- og innovationsprojekter, så afføder det relevante bachelorprojekter, der har mulighed for at forholde sig innovativt til praksis.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fokus på potentialer og grænser i forbindelse med egen generering af empiri forudsætter/udvikler reflek-sive metodologiske og etiske kompetencer• Når den studerendes refleksion over velfærdsteknologi, forankres i konkrete udfordringer fra praksisfelter, betyder det, at der er behov for både et tværvidenskabeligt og tværprofessionelt approach til bachelorprojektet.• Det betyder, at der er store muligheder for at de studerende udvikler bachelorprojekter og indgår i samarbejdsforløb, der kan være med til innovation af praksis.• Når de studerende i deres bachelorprojekter og job-søgning ind-og medtænker velfærdsteknologi – så betyder det en yderligere målretning af søgeprocessen.	<p>Målene med omlægningen af undervisningen, der støtter de studerendes bachelorprojektarbejde er der arvbejdet med i nogle opgaver eller dele af opgaver.</p> <p>De studerende arbejder med fokus på den tværfaglige problemformulering, relationelle og faglige problemstillinger i forhold til det professionelle praksis- og handlerum. De studerendes refleksioner i forhold til specifikt velfærdsteknologiske problemstillinger er derfor ofte underordnet dette.</p> <p>I den sammenhæng er det interessant, at velfærdsteknologien primært ses som et medierende redskab og så integreret i det professionelle arbejde, at det ikke er begrebet velfærdsteknologi som sådan, der tildeles særlig betydning.</p> <p>Flere bachelorprojekter har dog velfærdsteknologi som genstand for særlig udvikling og innovation.</p> <p>Sidste iteration.</p>
--	--	--	--	--	---



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid



			<p>til at reflektere over velfærdsteknologiske løsningsrelevans i forhold til specifikke arbejdsfelter og målgrupper.</p> <ul style="list-style-type: none">• har kompetence til at diskutere etiske, faglige og tværprofessionelle perspektiver i forbindelse med forebyggelse, sundhedsfremme, CSR og bæredygtighed og sætte disse i relation til såvel gældende lovgivning som til de specifikke arbejdsfelter inden for ernæring og sundhedsprofessionen.		
--	--	--	---	--	--



Placering og typer af omlagt undervisning	Omfang	Omlagt undervisning	Kompetenceudvikling og læringsudbytte	Foreløbige antagelser	Erfaringsopsamling og videre proces
Efterår 2014 (Hvor der er e-læringsstuderende nævnes de eksplicit)	52t omlagt (130 AT timer)				De forløb, hvor der har været planlagt iteration, er fremhævet med fed.
Modul 13 Aa2011svs 19 studerende, alle E-læring Blended learning Iteration 3:	HHI:9 HST:9	<u>Indhold</u> <ul style="list-style-type: none">• På baggrund af de studerendes mundtlige og skriftlige evalueringer og de eksterne dommers tilbagemelding er konceptets grundide fastholdt, - og udviklingen af strategisk digital kommunikation styrkes.• Fortsat arbejde med innovation og kvalificering af de studerendes egen projektide i form af prejekt/projekt evt. som forarbejde til BA-projekt (modul 14) og evt. etablering af egen virksomhed/konsulentkoncept efter endt uddannelse.• Fortsat understøttelse af de studerende arbejde med Prejekt og projektide med fokus på velfærdsteknologiske teorier, formidlings- og markedsføringsobjekter.• Fokus er denne gang særligt på multifunktionalitet og borger- og brugerinddragelse i relation til udvikling af social innovation, sundhedsfremme, CSR og bæredygtig udvikling i kommunalt regi, i den private sektor og i soci-	<u>Den studerende</u> <ul style="list-style-type: none">• kan opsøge, tilegne sig, vurdere og inddrage ny viden af relevans for professionsudviklingen med henblik på at indgå i praksis- og udviklingssamarbejder og indgå problemløsende og innovativt i forhold hertil.• kan begrunde, vurdere og validere udvalgte it-/ digitale-/e-’værktøjer’ ud fra et metodologisk, etisk og videnskabsteoretisk perspektiv.• har viden om og opnår konceptualiseringskompetencer.• har styrket sin foretagsomhedskompetence• har viden om og kompetence i gensidig sparring og feedback• har viden om socialkapital, netværks- og relationskompetence• har innovations- og udvik-	<u>Fordi</u> <ul style="list-style-type: none">• når de studerende kan inddrage relevante innovationsmetoder i relation til udvikling af eget koncept og/eller virksomhedsplan eksemplarisk så tager afsæt i et teoretisk og praksis relateret grundlag.• Undervisningen er fagligt begrundet i aktionsforskning, assignments- og foretagssomhedsdidaktik faciliterer og udforderer det de studerendes læring med mulighed for transformativ læring.• Når velfærdsteknologisk inddrages og anvendes til udvikling af egne metodologiske og videnskabsteoretiske kompetencer giver det de studerende et analytisk og kritisk perspektiv på egne og andres undersøgelser, der kan understøtte deres fremtidige professionelle virke.	Sidste iteration: Evalueringen består forsat af flere evalueringsformer: <ul style="list-style-type: none">• Formativ evaluering gennem hele forløbet• Summativt gennem studerendes individuelle portfolio• Eksternt gennem I-faktor event, hvor de studerende får feedback af repræsentanter fra lokale erhvervs konsulenter og væksthuse på baggrund One-Pagers og mundtlig præsentation af prejekt/projekt.• Intern Portfolioeksamen



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid



	<p>aløkonomiske virksomheder.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fortsat styrkelse af netværk og mulige partnerskaber, herunder udvikling og anvendelse af velfærdsteknologi som kommunikations- og markedsføringsredskab, barrierer og muligheder i forhold til specifikke målgrupper.• Arbejdet med videnskabsteori og metode er fastholdt i forhold til også at rumme arbejdet med netnografi og kritiske refleksioner herpå i forhold til et aktionsforsknings- og brugerinddragende perspektiv. <p><u>Former:</u> Facilitering af studerendes arbejde med konceptudvikling og arbejde med prejekt- og projektideer, underviser oplæg og fælles casestudie med fokus på Odense Kommune sammenhængende strategi: 'Bæredygtig sammen'</p> <ul style="list-style-type: none">- Bæredygtighedsrådet- Økologihaven, Gloria Mundi Aps, Rosborg- Vollsmoseprojektet som miljøorienteret sundhedsfremme <p>Og indlagt virksomhedsbesøg i relation hertil.</p> <p>I de studerendes konceptarbejde indgår litteratursøgning, samarbejde med eksterne aktører og egne undersøgelser. I konceptarbejdet indgår endvidere overvejelser over relevant vel-</p>	<p>lingskompetence, herunder faglig og teoretisk funderet innovationskompetence</p> <ul style="list-style-type: none">• har kommunikationskompetence i forhold til det professionelle møde med specifikke målgrupper inden for ernærings- og sundhedsfaglige felt - i såvel en kommerciel som non-kommerciel kontekst.• kan begrunde, formidle og vejlede/lede gennem brug af udvalgte velfærdsteknologier med sigte på forebyggelse, sundhedsfremme, CSR og udvikling af bæredygtighed samt evt. etablering egen virksomhed.		
--	--	--	--	--



		færdsteknologi til brug for innovationen. De studerende bidrager og deltager i 'vækstgrupper' og egne explorationer med afsæt i en aktionsforskningstilgang. Afslutningen i form af I-faktor forlagt til Væksthus Slagelse med 2 eksterne dommere og 'særligt' indbudte 'yngre' studerende.			
Modul 10, LFS: Aa2012sl 18 studerende, heraf 1 E-læringsstuderende Fagorienteret, praksisrelateret planlægning, afvikling og evaluering af konference og innovationsworkshops Iteration 3	Fødevareteknologi AKM: 5 lektioner Miljø HHI: 5 lektioner Hum HST: 5 lektioner	Indhold: På baggrund af evalueringen fastholdes konceptet omkring studenterinitieret konference med valg af indhold og form. De studerende er ansvarlige for idegenerering, planlægning, afvikling og evaluering af konference/workshops. På konferencen indgår præsentation og kåring af modul 4's udvalgte video og fotostories. I konferencen indgår kontakt med eksterne samarbejdspartnere, eksperter og sponsorering samt markedsføring. Afhængig af konferencens tema vil der ud over anvendelse af IT-værktøjer til kommunikation og markedsføring af konferencen være fokus på relevante faglige velfærdsteknologier. Form: De studerende på holdet arbejder som én organisation i projektgrupper	Den studerende <ul style="list-style-type: none">• har viden om begrebet velfærdsteknologi – diskursivt, teoretisk og i praksis af relevans for ledelse, fødevarer, sikkerhed, miljø og velfærdsteknologi• har viden om ledelse og organisation og velfærdsteknologi• kan diskutere problemstillinger, muligheder og dilemmaer samt prioriteringer indenfor ledelse, fødevarer og service.• har viden om ledelses-, fødevarer og servicevidenskabelige begreber og problemstillinger i relation til anvendelsen af velfærdsteknologier til fx vurdering af mikrobiologiske sundhedsrisici og	Fordi: <ul style="list-style-type: none">• De studerendes valg af konference-/workshopstema muliggør faglig praksis og forskningsbaseret fordybelse i aktuelle og eksemplariske problemstillinger i relation til professionen• En studenterinvolverende undervisningspraksis, hvor de studerende som kollektiv sætter dagsordenen indenfor en faglig defineret ramme betyder, at:<ul style="list-style-type: none">- der sker en forskydning <i>fra</i> de enkelte deltageres interesser <i>til</i> fælles problemer- det betyder kommunikative og organisatoriske udfordringer, der skal løses i fælleskab, herunder krisehåndtering- det betyder fælles afsøgning af nye metoder og løsninger i forbindelse med så-	Der er et særligt evaluerings- og innovationsfokus på dette modul, og der er fortsat et udviklingsprojekt om modul 10LFS. (jf. Iteration 2 efterår 2013)



	<p>med en selvvalgt projektledelse og undervisergruppen som styregruppen. Efter konferencen står de studerende for evalueringen af deltagernes oplevelse af konferencen samt udarbejder en modulopgave i grupper med individuelle refleksioner. De studerende eksamineres internt med fremlæggelses- og opponeringsfunktioner. Denne gang vil der særligt være fokus på de studerendes faglige og formidlingsmæssige bidrag til workshoppen og hvordan de kan understøttes digitalt.</p>	<p>til vurdering af formidling og strategisk kommunikation.</p> <ul style="list-style-type: none">• Har kompetence til at diskutere etiske, faglige og tværfaglige professionelle perspektiver i forbindelse med sundhedsfremme, CSR og bæredygtighed.• kan anvende, begrunde, vurdere og validere udvalgte it-/ digitale-/e-værktøjer• kan diskutere og kritisk reflektere over forskellige arbejdsprocesser og organisationer i forbindelse med at afholde en konference/workshops.• kan foretage resultatvurdering i forbindelse med datagenerering fremkommet ved brug af velfærdsteknologisk værktøj som fx digitalevaluering og vurdering af besøg på egen genereret hjemmeside.• har kommunikationskompetence i forhold til det professionelle møde med specifikke målgrupper og kan formidle, begrunde, vejlede gennem brug af udvalgte velfærdsteknologier med	<p>vel processen indenfor og omkring konferencen, som selve konferencen og evalueringen heraf.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ved at gøre brug af digitale teknologier til vurdering af bl.a. fødevarer sikkerhed og kommunikationsværktøjer i form af:• Udviklet: hjemmeside + blog både for konference og for enkelte workshop• QR kode• Video- og fotostories• Digitalt tilmeldingssystem• Digital evaluering (software)• Digital markedsføring via facebook, den etablerede hjemmeside etc.• Film og lyd som dokumentation• Risikoanalyse, håndtering af kritiske kontrolpunkter (CCP)• Den faglige begrundelse herfor tager afsæt i teorier om aktionsforskning, pædagogiske og sociale eksperimenter, organisatorisk forandring og læring, innovation og praksisfællesskaber relateret til velfærdsteknologi• Ved siden af rolle som styregruppe er underviserne facilitatorer af processen samt bidrager med oplæg, øvelser	
--	--	---	---	--



			<p>sigte på forebyggelse, sundhedsfremme, CSR og udvikling af bæredygtighed.</p> <ul style="list-style-type: none">• har kompetence til at vurdere konsekvenser af valg af stoffer, materialer eller produkter knyttet til det valgte tema i relation til såvel gældende lovgivning som til den specifikke fødevareproduktion eller service.	<p>og perspektiveringer.</p> <ul style="list-style-type: none">• Den studenterinitierede konference går på tværs af år-gange, idet den primære målgruppe er modul 4 studerende som inviteres ind. (Jf. også beskrivelsen af modul 4 iteration 1., forår 2014)	
<p>Modul 12 Sff: Praktik indenfor sundhedsfremme, forebyggelse og formidling.</p> <p>Praktik i 8 uger</p> <p>33 studerende, heraf 15 studerende</p> <p>3. Iteration</p>	<p>PIH: 10 lektioner</p>	<p>Opsamling af iterationer</p> <p>Som en konsekvens af, at et begrænset antal studerende italesatte erfaringer med velfærdsteknologien i praktikken er der denne gang valgt en form, der i højere grad mundtligt italesætter velfærdsteknologien som en integreret del af arbejdsprocessen.</p> <p><u>Indhold:</u></p> <p>Tværvideenskabelig tilgang til praktikforløbet med særlig fokus på den studerendes læring og de arbejdsprocesser og værdier, den studerende møder i praktikken.</p> <p>Arbejdet er relateret til specifikke målgrupper, organisationen og det tværprofessionelle samarbejde. Der er fokus på muligheder og barrierer.</p>	<p><u>Den studerende</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Kan opsøge, tilegne sig og vurdere og inddrage viden af relevans for professionsudviklingen• Kan indgå i praksis- og udviklingssamarbejder på en problemløsende og innovativ måde• Kan anvende, begrunde og kritisk vurdere professions-specifik velfærdsteknologi af relevans for målgruppen og det konkrete arbejde.• Kan diskutere og reflektere over forskellige teknologiers samfundsmæssige funktion og betydning for den enkelte borger og ar-	<p><u>Fordi</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Den studerende gennem praktikken har mulighed for at forholde sig til et tværprofessionelt samarbejde om vejledning og undervisning og anden form for formidling til specifikke målgrupper.• Den studerende har mulighed for diskursivt, reflektivt og i praksis at forholde sig kritisk og anvendelsesrelateret til arbejdets indhold og organisering, herunder brugen af velfærdsteknologi.• Den studerende har mulighed for selvstændig handling i forhold til at inddrage velfærdsteknologier i forhold til specifikke målgrupper og ud-	<p><u>Evaluerings</u></p> <p>Der er et særligt evaluerings- og innovationsfokus på tværs af studieretninger på dette felt. Derfor fortsætter et udviklingsprojekt om modul 12, på tværs af studieretninger.</p> <p>(jf. også iteration 2)</p>



		<p>rer for brugerinddragelse og empowerment.</p> <p>Form: Undervisningen er knyttet til optakt, midtvejsevaluering og formidlingsseminar, der afholdes efter praktikken for primært de studerende og sekundært praktikvejledere. I 'mellemrummet' indgår netbaseret dialog.</p>	<p>bejdets indhold samt tværprofessionelle konsekvenser.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kan deltage i udvikling af vurderingskriterier i forhold til vejlednings- og undervisningsarbejde.	<p>fra et didaktisk perspektiv.</p> <ul style="list-style-type: none">• Den studerende opfordres til såvel konkrete som mere metaprofessionelle refleksioner over, hvordan vejledning/undervisning i kost og fysisk aktivitet kan understøttes velfærdsteknologisk.	
<p>Modul 12, kd Aa2011vk 13 studerende, heraf 0 E-læringsstuderende</p> <p>KD: Praktik indenfor klinisk diætetik.</p> <p>Praktik i 8 uger</p>	LIB:5 lektioner	<p>Opsamling af iterationer Som en konsekvens af de 2 første iterationer, hvor iterationen primært var formidlet virtuelt som et selvstændigt punkt på Fronter og gennem spørgsmål til læringsmål og erfaringer – vil der denne gang blive gjort mere ud af at italesætte brugen af velfærdsteknologi fagligt og analytisk.</p> <p>Indhold Velfærdsteknologi vil være en integreret dimension i de studerendes arbejde med diætetisk behandling og indgå i deres fremlæggelser omkring diætetisk behandlingsformer af relevante sygdomme, eks. ved nyre insufficiens, cancer og spiseforstyrrelser. Fokus vil være på muligheder og barrierer ved brugen af evidensbaserede digitale metoder til monitorering, evaluering og bredere: digital formidling i forhold til specifikke patientgrupper samt betydningen for arbejdets indhold og det</p>	<p><u>Den studerende kan</u></p> <ul style="list-style-type: none">• identificere og afdække muligheder og begrænsninger ved brug af velfærdsteknologi i det kliniske felt• italesætte, kritisk analysere og forholde sig løsningsorienteret til erfaringer fra praktikken med velfærdsteknologien – både set i forhold til et patient-/borger og pårørende perspektiv og set i forhold til professionelt og arbejdsmiljø perspektiv.• forholde sig kritisk analyserende og vurderende i forhold til anvendelsen af velfærdsteknologi i relation til monitorering, digital formidling: barriere og muligheder konkret og teoretisk <p>Endvidere er målet at den studerende</p>	<p><u>Fordi</u></p> <ul style="list-style-type: none">• De studerende har gennem praktikken mulighed for at undersøge og få konkrete erfaringer med brugen af velfærdsteknologi gennem de arbejdsprocesser, de deltager i og gennem interviews og observationer• De studerende udvikler gennem deres produktion af formidlingsoplæg og deltagelse i diskussioner og feedback-processer kompetence til at forholde sig både konkret handlingsrettet og teoretisk reflekterende.	<p><u>Evaluering</u> Der er et særligt evaluering- og innovationsfokus på tværs af studieretninger på dette felt. Derfor fortsætter et udviklingsprojekt om modul 12, på tværs af studieretninger.</p> <p>(jf. også iteration 2)</p>



		<p>tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>Form Der er denne gang planlagt en højere grad af tematisering af velfærdsteknologien som et perspektiv de studerende skal medtænke og italesætte såvel mundtligt som skriftligt både før,- under og efter den 8 ugers praktik. Dette kvalificeres gennem den 8 ugers praktik som ligger på dette modul. Der afsluttes med en tilbagemelding og diskussion på Fronter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • videre udvikler handlekompetencer i forhold til et bredt udvalg af evidensbaserede digitale metoder, som kan inspirer til metoder til monitorering og evaluering samt bredere digital formidling. 		
<p>Modul 12 Aa2011vl LFS: Praktik inden for ledelse, fødevarer og service. 5 studerende i alt, heraf 2 E-læringsstuderende</p> <p>3. Iteration Praktik i 8 uger</p>	AKM: 5 lektioner	<p>Opsamling af iterationer Som en konsekvens af de 2 første iterationer, hvor iterationen primært var formidlet virtuelt som et selvstændigt punkt på Fronter og gennem spørgsmål til læringsmål og erfaringer – vil der denne gang blive gjort mere ud af at italesætte brugen af velfærdsteknologi fagligt og analytisk.</p> <p><u>Inhold:</u> Tværvideenskabelig tilgang til praktikforløbet med særlig fokus på den studerendes læring og de arbejdsprocesser og værdier, den studerende møder i praktikken.</p> <p>Arbejdet er relateret til aktuelle fødevareretrends, fødevarer sikker og servicefunktioner samt ikke mindst til ledelse af forandringsprocesser og innovation</p>	<p><u>Den studerende</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • har viden om begrebet velfærdsteknologi – diskursivt, teoretisk og i praksis • kan opsøge, tilegne sig, vurdere og inddrage ny viden af relevans for professionsudviklingen med henblik på at indgå i praksis- og udviklingsamarbejder • kan indgå problemløsende og innovativt i forhold til fx fødevarer sikkerhed, kulinarisk kvalitet og service og bidrage til at udvikle arbejdsprocesser og organisation. • kan anvende, begrunde, 	<p><u>Fordi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I forbindelse med at de studerende arbejder med personlige læringsmål – er velfærdsteknologiperspektivet blevet udfoldet og de studerende er blevet opfordret til også at have fokus på professionens brug af velfærdsteknologi. • Ved formidlingsseminar og i forbindelse med, at den studerende skal udarbejde en artikel og refleksioner over egen læring, er de studerende blevet opfordret til at have fokus på: <ul style="list-style-type: none"> - Den konkrete anvendelse af velfærdsteknologi, herunder anvendelsen af digitale 	<p>Der er et særligt evaluerings- og innovationsfokus på tværs af studieretninger på dette felt. Derfor fortsætter et udviklingsprojekt om modul 12, på tværs af studieretninger.</p> <p>(jf. også iteration 2)</p>



	<p>og muligheder for tværprofessionelt samarbejde. Der er yderligere fokus på muligheder og barrierer for brugerinddragelse, bæredygtig udvikling, csr og arbejdsmiljø samt strategisk og personlig kommunikation, herunder evt. markedsføring.</p> <p><u>Form:</u> Undervisningen er knyttet til optakt, midtvejsevaluering og formidlingsseminar, der afholdes efter praktikken for primært de studerende og sekundært praktikvejledere. I 'mellemrummet' indgår netbaseret dialog og de studerende afslutter med artikel</p>	<p>vurdere udvalgte it-/ digitale-/e-værktøjer, som de studerende har givet eksempler på fra deres praktik</p> <ul style="list-style-type: none">• har kompetence til at diskutere, reflektere over og skriftligt formidle udvikling af arbejdsprocesser, logistik, kvalitetssikring, kontrol og evaluering i en organisation.• har viden om ledelses-, fødevarer og servicevidenskabelige begreber og problemstillinger i relation til anvendelsen af velfærdsteknologier• kan diskutere etiske, faglige og tværprofessionelle perspektiver i forbindelse med forebyggelse, sundhedsfremme, CSR og bæredygtighed• kan perspektivere og udfordre såvel gældende lovgivning som specifikke arbejdsfelter indenfor en virksomhed i et kulturelt, økonomisk og politisk perspektiv.	<p>løsninger indenfor fødevarer – og service-sektoren,</p> <ul style="list-style-type: none">- hvilken velfærdsteknologi, der gøres brug af og hvordan den anvendes- hvad det betyder for arbejdets organisering (evt. opgaveglidning mellem faggrupper),- og for behovet for kompetencer og det tværprofessionelle samarbejde. <p>De studerende præsenterede relevante eksempler på velfærdsteknologier ved formidlingsseminar, der blev diskuteret af medstuderende og undervisere.</p>	
--	---	---	---	--