

Projektplan for ergoterapeut[uddannelsen, Campus Næstved

Opgørelse af omlagt undervisning i alt (afviklet og planlagt): Ca. 124 lektioner

(husk at sammenholde med samlede ressourcer jf. uddannelsesopdelte budget, der kan omregnes til lektioner via gns. timesats fx kr. 325)

Placering (projektfase (F13, E13, F14, E14), ca. ugenr., hold, antal stud.)	Omfang Antal lektioner, fag/modul	Type af omlagt undervisning Fagorienteret, praksisrelateret, innovationsworkshop	Kort beskrivelse af omlagt undervisning Indhold og form kort, angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering	Kompetenceudvikling i fokus Jf. foreløbige begrebsudvikling "technological literacy"	Foreløbige antagelser Om sammenhængen mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling	Erfaringsopsamling og videre proces Opsamling på erfaringer fra (de) første afvikling(er). Kort resume med evt. henvisning til uddybende materiale. Angivelse af næste iteration
Afviklet omlagt undervisning (Forår 13, Efterår 13)						
Projektfase Afviklings- tidspunkt Holdbetegnelse [=SIS- betegnelse] Antal studerende Vedlæg SIS- udtræk af holdliste som dokumentation	Antal lektioner Modul eller fag	Angiv type af omlagt undervisning [Fagorienteret/ praksisrelateret/ innovationsworkshop]	Kort beskrivelse af form og indhold og angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering	Angiv hvilke primære læringsmål relateret til "technological literacy"/velfærdsteknologisk kompetence er i fokus Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet	Angiv overordnet antagelser om sammenhæng mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet	Angiv overordnet de foreløbige erfaringer og hvilken dokumentation der findes. Angiv hvorvidt og hvornår den omlagte undervisning gentages i en næste iteration
F13, uge 12, en12s (44 stud.)	5 lektioner Modul 3	Fagorienteret og praksisorienteret innova-	Praksispotentialer: Undervisningen er tilrettelagt som en innovati-	Innovationskompetence jf. at udfordre de studerendes evne til, at tænke i mar-	De studerendes mulighed for at tænke i anderledes og nye kombi-	Mundtlig evaluering ved afslutning af workshoppen: De studerende sy-

		<p>tionsworkshop med titlen "Det gode ældreliv". Her tages udgangspunkt i velfærdsteknologianvendelse i forhold til at sikre autonomi i ældres menneskers hverdag.</p>	<p>onsworkshop, hvor de studerende udfordres på at komme med et oplæg om en strategiplan for "det gode ældreliv" til en fiktiv kommune. Fokus er på ældrelivet i praksis, teknologi og autonomi. Formålet er, at udfordre de studerendes evne til, at tænke i anderledes løsninger til gavn for det ældre menneske.</p>	<p>kant anderledes velfærdsteknologiske løsninger til gavn for potentielle brugere af ergoterapeutiske ydelser. Her opnås viden om velfærdsteknologi samt kompetencer i innovativ tænkning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for psykologiske aspekter af betydning for klientens aktivitetsudøvelse i forhold til livsfaser, sundhed og sygdom • Redegøre for fysiologiske aspekter af betydning for klientens aktivitetsudøvelse og funktionsevne • give eksempler på etiske dilemmaer i en klientcentreret praksis i forhold til en klient/borger/patient 	<p>nationsmuligheder fremmer de studerendes innovationskompetence. Ved at arbejde med velfærdsteknologi som eksempel via en workshop fremmes de studerendes evne til at tænke nyt og dermed agere og handle i en ukendt professionsfremtid.</p>	<p>nes overvejende godt om workshoppen. De var glade for at prøve noget nyt og kunne lide, at blive udfordret selvom de oplevede undervisningsformen grænseoverskridende. De gav udtryk for at være blevet overraskede over hvilke velfærdsteknologier, de havde ideer til og talte meget om, hvad de ville kunne have kunnet have udviklet videre på, hvis de fik mere tid. Fra et underviser perspektiv, var undervisningen en succes. De studerende blev presset ud over de rammer, de ellers forbinder med undervisning og det gjorde, at de selv tog mere ansvar for deres læring. Næste iteration, vil det være ønskeligt med rigtige brugere, der kunne inspirere og forstyrre de studerendes lidt fordomsfulde syn på, hvad ældre ønsker. Forløbet gentages i F14 uge 10</p>
F 13, uge 14, en12se (28 stud.)	3 lektioner Modul 3	Fagorienteret og praksisorienteret innova-	Praksispotentialer: Undervisningen er tilrettelagt som en innovati-	Innovationskompetence ved at udfordre de studerendes evne til, at tænke i	De studerendes mulighed for, at tænke i anderledes og nye kombi-	Mundtlig evaluering ved afslutning af workshoppen. De studerende synes

		<p>tionsworkshop med udgangspunkt i teknologianvendelse i forhold til at sikre autonomi i ældres menneskers hverdag.</p>	<p>onsworkshop, hvor de studerende udfordres på at komme med et oplæg om en strategiplan for "det gode ældreliv" til en fiktiv kommune. Fokus er på ældrelivet i praksis, teknologi og autonomi. Formålet er, at udfordre de studerendes evne til, at tænke i anderledes løsninger til gavn for det ældre menneske.</p>	<p>markant anderledes velfærdsteknologiske løsninger til gavn for potentielle brugere af ergoterapeutiske ydelser. Her opnås viden om velfærdsteknologi samt kompetencer i innovativ tænkning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for psykologiske aspekter af betydning for klientens aktivitetsudøvelse i forhold til livsfaser, sundhed og sygdom • Redegøre for fysiologiske aspekter af betydning for klientens aktivitetsudøvelse og funktionsevne • give eksempler på etiske dilemmaer i en klientcenteret praksis i forhold til en klient/borger/patient 	<p>nationsmuligheder fremmer de studerendes innovationskompetence. Ved at arbejde med velfærdsteknologi som eksempel via en workshop fremmes de studerendes evne til, at tænke nyt og dermed agere og handle i en ukendt professionsfremtid.</p>	<p>overvejende godt om workshoppen. De var glade for, at prøve noget nyt og kunne lide, at blive udfordret selvom de oplevede undervisningsformen grænseoverskridende. De gav udtryk for, at være blevet overraskede over hvilke velfærdsteknologier, de havde ideer til og talte meget om, hvad de ville kunne have kunnet have udviklet videre på, hvis de fik mere tid. Fra et underviserperspektiv, var undervisningen en succes. De studerende blev presset ud over de rammer, de ellers forbinder med undervisning og det gjorde, at de selv tog mere ansvar for deres læring. Næste iteration, vil det være ønskeligt med rigtige brugere, der kunne inspirere og forstyrre de studerendes lidt fordomsfulde syn på, hvad ældre ønsker. Forløbet gentages i F14 uge 10</p>
F13, uge 19, en12s (40 stud.)	6 lektioner Modul 4	Fagorienteret og praksisorienteret innova-	Tværinst. muligheder, praksisrelateringspotentiale, tvæ-	Målet er, at de studerendes viden om politiske tendenser i forhold til velfærds-	Gennem introducerende oplæg om velfærdsteknologi og brugerinddragelse	Mundtlig evaluering ved afslutning af workshoppen: De studerende sy-



Vi investerer i din fremtid

		<p>tionsworkshop med fokus på, at udvikle velfærdsteknologiske hjælpemidler til reumatologiske patienter</p>	<p>prof. Undervisningen er tilrettelagt som en innovationsworkshop, hvor de studerende udfordres på at udvikle velfærdsteknologiske hjælpemidler til reumatologiske patienter. Fokus er på hverdagen hos gigtpatienten, teknologi og autonomi. Formålet er, at udfordre de studerendes evne til, at tænke i nye hjælpemidler til gavn for det enkelte menneske.</p>	<p>teknologi, brugerinddragelse, hverdagsrehabilitering og autonomi sættes i spil og deres innovationskompetencer øges.</p> <ul style="list-style-type: none"> Anvende og diskutere viden om ergoterapifaglige principper og metoder indenfor behandling og genoptræning i forhold til aktivitetsproblematikker indenfor enten sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering eller rehabilitering med relevant reference til ICF Anvende viden fra sygdomslære til forståelse af forhold af betydning for muliggørelse af klientens aktivitet og deltagelse Redegøre for relevante fysiologiske forhold af betydning for klientens aktivitet og deltagelse i relation til rehabilitering 	<p>opnås viden og via workshoppen "udvikling af hjælpemidler til reumatologiske patienter", arbejdes med de studerendes innovationskompetencer og deres ny erhvervede viden sættes i spil.</p>	<p>nes overvejende godt om workshoppen. De var glade for, at prøve noget nyt og kunne lide, at blive udfordret. De gav udtryk for, at de gerne ville have haft nogle "rigtige" patienter, de kunne samarbejde med om en mulig løsning for, at være så brugerinddragende som muligt. Dette var fra underviser allerede forsøgt, men det var ikke muligt, at finde det antal patienter med de forskellige diagnoser, det krævedes.</p> <p>Forløbet gentages i F14 – tidspunkt ikke afklaret.</p>
<p>F13, uge 21, en12se (21 stud.)</p>	<p>4 lektioner Modul 4</p>	<p>Fagorienteret og praksisorienteret innovationsworkshop med fokus på at udvikle velfærdsteknologiske hjælpe-</p>	<p>Tværinstit. Muligheder, praksisrelateringspotentiale, tværfaglig. Undervisningen er tilrettelagt som en innovationsworkshop, hvor de studerende udfordres på</p>	<p>Målet er, at de studerendes viden om politiske tendenser i forhold til velfærdsteknologi, brugerinddragelse, hverdagsrehabilitering og autonomi sættes i spil og deres innovationskompetencer øges.</p>	<p>Gennem introducerende oplæg om velfærdsteknologi og brugerinddragelse opnås viden og via workshoppen "udvikling af hjælpemidler til reumatologiske patienter", arbejdes med de stude-</p>	<p>Mundtlig evaluering ved afslutning af workshoppen. De studerende synes overvejende godt om workshoppen. De var glade for, at prøve noget nyt og kunne lide, at blive udfordret. De gav udtryk</p>

		midler til reumatologiske patienter	at udvikle velfærdsteknologiske hjælpemidler til reumatologiske patienter. Fokus er på hverdagen hos gigtpatienten, teknologi og autonomi. Formålet er, at udfordre de studerendes evne til, at tænke i nye hjælpemidler til gavn for det enkelte menneske.	<ul style="list-style-type: none"> Anvende og diskutere viden om ergoterapifaglige principper og metoder indenfor behandling og genoptræning i forhold til aktivitetsproblematikker indenfor enten sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering eller rehabilitering med relevant reference til ICF Anvende viden fra sygdomslære til forståelse af forhold af betydning for muliggørelse af klientens aktivitet og deltagelse Redegøre for relevante fysiologiske forhold af betydning for klientens aktivitet og deltagelse i relation til rehabilitering 	rendes innovationskompetencer og deres nyervervede viden sættes i spil.	for, at de gerne ville have haft nogle "rigtige" patienter, de kunne samarbejde med om en mulig løsning for, at være så brugerinddragende som muligt. Dette var fra underviser allerede forsøgt, men det var ikke muligt, at finde det antal patienter med de forskellige diagnoser, det krævedes. Forløbet gentages i F14 – tidspunkt ikke afklaret.
E13, uge 43, en13s (40 stud)+en13se (63 stud)	12 lektioner Modul 1	Fagorienteret og praksisorienteret workshop med fokus på at integrere overvejelser om velfærdsteknologi i den indledende fase af professionsidentitetsarbejdet.	Undervisningen er tilrettelagt som en to dages workshop, som afrunding og repetition af modul 1. Her arbejder de studerende tværfagligt med emnet velfærdsteknologi.	Målet er, at de studerende, ved at udfordres på at se muligheder i deres nyervervede viden i forhold til alle fag på modulet med velfærdsteknologi som eksempelvis tema, øger deres refleksions- og innovationskompetence. Desuden introduceres de studerende til begrebet velfærdsteknologi og opnår herved en basisviden om velfærdsteknologi.	Ved at arbejde med alle fag på modulet i en samlet workshop opnås forståelsen af hvordan fagene på modulet supplerer hinanden og bliver anvendelige i en fremtidig praksis. Ved at arbejde med velfærdsteknologi som eksempelvis tema, øger deres refleksions- og innovationskompetence. Desuden introduceres de studerende til begrebet velfærdsteknologi og opnår herved en basisviden om velfærdsteknologi.	Mundtlig evaluering hvor de studerende var overvejen positive overfor workshoppen. De oplevede, at de vidste mere end de ellers havde haft oplevelsen af. De var glade for, at arbejde med pensum i modulet i forhold til et særligt emne (velfærdsteknologi), da det gav dem et konkret fokus på at koble deres viden op på.

				<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere forståelse for hvilke menneskelige behov, ergoterapifaget imødekommer, hvilke problemer faget løser og karakteren af den service, der ydes. • Demonstrere viden om menneskets aktiviteter og deltagelse i hverdagslivet og sammenhængen med sundhed, sygdom og livskvalitet • demonstrere forståelse for samfundsmæssige og kulturelle betingelsers betydning for menneskets mulighed for aktivitet og deltagelse. • forklare gruppeprocesser i forhold til en borger 		Som underviser vurderes workshoppen at være vellykket. De studerende arbejder energisk med opgaven og løsnede meget op i hinandens selskab. Det skabte en stemning af, at det var ok at "lege" og eksperimentere, der var med til at øge de studerendes læring.
E13, uge 46, en11s (29 stud) + en11se (18 stud)	2 lektioner Modul 10	Mini innovationsworkshop som introduktion til to workshopdage i uge 47	Undervisningen er tilrettelagt som en kort workshop som fase 1 i en tværprofessionel velfærdsteknologisk innovationsworkshop i uge 47. Workshoppens fokus var at tilrettelægge en sundhedskampagne på en måde, der ikke var set før til en selvvalgt målgruppe.	Målet for workshoppen var, at de studerende blev udfordret på, at tænke kreativt og udfordre deres tænkning i forhold til hvad, der er muligt - Innovationskompetence. <ul style="list-style-type: none"> • beskrive hjælpemiddel-formidling til en borger med undersøgelse, analyse, udvælgelse, evaluering og opfølgning på en kompetende og/eller sundhedsfremmende 	Ved at skulle tilrettelægge en sundhedskampagne på en måde, der ikke var set før, blev de studerendes vane-tænkning om hvad, der er muligt og hvad der ikke er, udfordret og et læringsrum for udvikling af innovative kompetencer tænkes etableret	Workshoppen blev ikke evalueret, men ved de efterfølgende workshopdage i uge 47, gav de studerende udtryk for, at have været glade for, at have deltaget i workshoppen og følte, de havde hjulpet dem til, at kunne få det maksimale ud af workshopdagene i uge 47. jf. de fælles skriftlige evalueringer, der ligger for workshopdagene i uge 47.



				<ul style="list-style-type: none">• foranstaltning anvende principper og krav til universelt design og tilgængelighed• argumentere for foranstaltningen som en del af en samlet rehabiliteringsindsats		
E13, uge 47, En11s (29 studerere) Samkøring med tværprof. og innovationsprojekt	12 lektioner Modul 10	Innovationsworkshop	Gennemføres som fælles projektaktivitet på tværs af uddannelser. Via en to dages innovationsworkshop, udfordres de studerende på at arbejde i tværprofessionelle grupper om en løsning på en problemstilling i praksis. Problemet skal kunne løses med en app udviklet af de studerende.	Målet med workshoppen var at udvikle de studerendes innovationskompetence og evne til, at tænke i velfærdsteknologiske løsninger. Desuden var ønsket, at skærpe de studerendes blik for mulighederne i det tværprofessionelle arbejde. <ul style="list-style-type: none">• beskrive hjælpemiddel-formidling til en borger med undersøgelse, analyse, udvælgelse, evaluering og opfølgning på en kompenserende og/eller sundhedsfremmende foranstaltning• anvende principper og krav til universelt design og tilgængelighed• argumentere for foranstaltningen som en del af en samlet rehabiliteringsindsats	Innovationskompetence udvikles gennem aktiv deltagelse i innovationsprocesser, forankret i konkrete udfordringer fra praksisfelter.	Modulet blev evalueret skriftligt. Blandt de deltagende studerende, var der stor tilfredshed. De syntes, det havde været frustrerende i starten, men endte med, at synes, det var en god proces. De oplevede, at nå frem til løsninger, de ikke havde nået frem til, hvis ikke de havde været sat i monoprofessionelle grupper. Det er endnu uklart, om der kan blive prioriteret plads i de respektive uddannelsers skema. Placeringen af workshoppen var for flere uddannelsers vedkommende ikke hensigtsmæssig i forhold til de øvrige studieaktiviteter.

Planlagt omlagt undervisning (Forår 14)



Projektfase Planlagt afvik- lingstidspunkt Hold	Ca. antal lektioner Modul eller fag	Angiv type af omlagt under- visning [Fagoriente- ret/ praksis- relateret/ innovations- workshop]	Kort beskrivelse af form og indhold og angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering	Angiv hvilke primære læ- ringsmål relateret til "Technological litera- cy"/velfærdsteknologisk kompetence er i fokus <i>Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet</i>	Angiv overordnet anta- gelses om sammenhæng mellem valg af omlagt undervisning, undervis- ningstilgang og kompe- tenceudvikling <i>Hvis der er udarbejdet programteori for forlø- bet kan henvises til den- ne i stedet</i>	Angiv evt. erfarin- ger/tidligere forløb, der ligger til grund Angiv hvorvidt og hvornår den omlagte undervisning gentages i en næste itera- tion
F14, uge 9, en13s (38 stud)	3 lektioner modul 3	Fagorienteret undervisning med udgangs- punkt i tekno- logi og vel- færdsforståelse	Optakt til innovations- workshop "Det gode ældreliv". Introduktion og dialog om teknologi og velfærdsforståelse i rela- tion til ergoterapeutisk praksis	Målet med undervisningen er, at de studerende op- når viden om begreberne teknologi og velfærd og begynder at arbejde re- fleksivt med begreberne i relation til ergoterapeu- tisk praksis. <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for psykolo- giske aspekter af be- tydning for klientens aktivitetsudøvelse i forhold til livsfaser, sundhed og sygdom • Redegøre for fysiolo- giske aspekter af be- tydning for klientens aktivitetsudøvelse og funktionsevne • give eksempler på etiske dilemmaer i en klientcentreret praksis i forhold til en kli- ent/borger/patient 	Ved at arbejde med et fokuseret tema om for- ståelse og dialog om de koblede enheder i be- grebet velfærdsteknolo- gi, fremmes de stude- rendes opmærksomhed mod vigtigheden af, at kunne tage stilling til anvendeligheden af for- skellige teknologier i forhold til en særlig målgruppe. På den må- de får de studerende også erfaring med at arbejde brugerorienteret i forhold til, at vælge en, for brugeren, menings- fuld løsning.	Denne undervisning var ikke en del af første itera- tion. Undervisningen er dog blevet prioriteret, da erfaringen fra sidst var, at de studerende havde brug for at forstå de be- greber, der skulle sættes i spil. For at få bedre for- udsætninger for at få et udbytte ved workshop- pen.
F14, uge 10,	6 lektioner	Fagorienteret	Praksispotentiale:	Innovationskompetence	De studerendes mulig-	I denne iteration var in-

en13s (38 stud)	modul 3	og praksisorienteret innovationsworkshop med udgangspunkt i teknologianvendelse i forhold til at sikre autonomi i ældres menneskers hverdag.	Undervisningen er tilrettelagt som en innovationsworkshop, hvor de studerende udfordres på at komme med et oplæg om en strategiplan for "det gode ældreliv" til en fiktiv kommune. Fokus er på ældrelivet i praksis, teknologi og autonomi. Formålet er, at udfordre de studerendes evne til at tænke i anderledes løsninger til gavn for det ældre menneske.	ved at udfordre de studerendes evne til at tænke i markant anderledes velfærdsteknologiske løsninger til gavn for potentielle brugere af ergoterapeutiske ydelser. Her opnås viden om velfærdsteknologi samt kompetencer i innovativ tænkning. <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for psykologiske aspekter af betydning for klientens aktivitetsudøvelse i forhold til livsfaser, sundhed og sygdom • Redegøre for fysiologiske aspekter af betydning for klientens aktivitetsudøvelse og funktionsevne • give eksempler på etiske dilemmaer i en klientcentreret praksis i forhold til en klient/borger/patient 	hed for, at tænke i anderledes og nye kombinationsmuligheder fremmer de studerendes innovationskompetence. Ved at arbejde med velfærdsteknologi som eksempel via en workshop fremmes de studerendes evne til at tænke nyt og dermed agere og handle i en ukendt professionsfremtid.	attentionen, at få ældre fra ældresagen til at deltage i innovationsprocessen. Det var ikke praktisk muligt, at finde personer nok, der kunne deltage. Derfor blev arbejdet med innovationsprocessen som første iteration. I stedet blev lokalet, workshoppen skulle foregå i, indrettet til et borgermøde. Der blev dækket op til kaffebord, med dug, kaffe/the ad libitum og flag ved indgangen. Der blev holdt velkomsttale af den fiktive kommunes ældrechef (alias underviseren). For at de studerende skulle distancere sig fra deres rolle som studerende. Undervisningen evalueres i sammenhæng med workshoppen "Det gode ældreliv". De studerende var glade for workshoppen og syntes, at ideen med borgermødet hjalp til dem til at komme "in character", hvilket gjorde det lettere for dem, at involvere sig mere i workshoppen.
F14, uge 10, en13se (55)	3 lektioner Modul 3	Fagorienteret og praksisori-	Praksispotentialer: Undervisningen er tilrette-	Innovationskompetence ved at udfordre de stude-	De studerendes mulighed for, at tænke i an-	I denne iteration var intentionen, at få ældre fra



stud)		enteret innovationsworkshop med udgangspunkt i teknologianvendelse i forhold til at sikre autonomi i ældres menneskers hverdag.	lagt som en innovationsworkshop, hvor de studerende udfordres på at komme med et oplæg om en strategiplan for "det gode ældreliv" til en fiktiv kommune. Fokus er på ældrelivet i praksis, teknologi og autonomi. Formålet er at udfordre de studerendes evne til, at tænke i anderledes løsninger til gavn for det ældre menneske.	<p>rendes evne til at tænke i markant anderledes velfærdsteknologiske løsninger til gavn for potentielle brugere af ergoterapeutiske ydelser. Her opnås viden om velfærdsteknologi samt kompetencer i innovativ tænkning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for psykologiske aspekter af betydning for klientens aktivitetsudøvelse i forhold til livsfaser, sundhed og sygdom • Redegøre for fysiologiske aspekter af betydning for klientens aktivitetsudøvelse og funktionsevne • give eksempler på etiske dilemmaer i en klientcentreret praksis i forhold til en klient/borger/patient 	derledes og nye kombinationsmuligheder fremmer de studerendes innovationskompetence. Ved at arbejde med velfærdsteknologi som eksempel via en workshop fremmes de studerendes evne til at tænke nyt og dermed agere og handle i en ukendt professionsfremtid.	ældresagen til at deltage i innovationsprocessen. Det var ikke praktisk muligt, at finde personer nok, der kunne deltage. Derfor blev arbejdet med innovationsprocessen som første iteration. I stedet blev lokalet, workshoppen skulle foregå i, indrettet til et borgermøde. Der blev dækket op til kaffebord, med dug, kaffe/the ad libitum og flag ved indgangen. Der blev holdt velkomsttale af den fiktive kommunes ældrechef (alias underviseren). For at de studerende skulle distancere sig fra deres rolle som studerende. Undervisningen evalueres i sammenhæng med workshoppen "Det gode ældreliv". De studerende var glade for workshoppen og syntes, at ideen med borgermødet hjalp til dem til at komme "in character", hvilket gjorde det lettere for dem, at involvere sig mere i workshoppen.
F14, uge 24, en13s (antal studerende)	6 lektioner Modul 4	Fagorienteret/praksisorienteret-	Fagorienteret og praksisorienteret innovationsworkshop med fokus på at ud-	Målet er, at de studerendes viden om politiske tendenser i forhold til vel-	Gennem introducerende oplæg om velfærdsteknologi og brugerinddragelse	I anden iteration var det muligt, at få et panel af gigtpatienter til at deltage



		ret/innovationsworkshop	vikle velfærdsteknologiske hjælpemidler til reumatologiske patienter	<p>færdsteknologi, brugerinddragelse, hverdagsrehabilitering og autonomi sættes i spil og deres innovationskompetencer øges.</p> <ul style="list-style-type: none"> Anvende og diskutere viden om ergoterapifaglige principper og metoder indenfor behandling og genoptræning i forhold til aktivitetsproblematikker indenfor enten sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering eller rehabilitering med relevant reference til ICF Anvende viden fra sygdomslære til forståelse af forhold af betydning for muliggørelse af klientens aktivitet og deltagelse Redegøre for relevante fysiologiske forhold af betydning for klientens aktivitet og deltagelse i relation til rehabilitering 	<p>opnås viden og via workshoppen "udvikling af hjælpemidler til reumatologiske patienter", arbejdes med de studerendes innovationskompetencer og deres ny erhvervede viden sættes i spil. Innovationskompetencer opnås ved at de studerende selv prøver, at udvikle velfærdsteknologiske løsninger</p>	<p>i den indledende del af workshoppen. De studerende fik derfor denne gang mulighed for at interviewe rigtige patienter og ikke kun tage udgangspunkt i sparsomme erfaringer fra deres egen kliniske undervisning.</p>
F14, uge 24, en13se (antal studerende)	4 lektioner Modul 4	Fagorienteret/praksisorienteret/innovationsworkshop	Fagorienteret og praksisorienteret innovationsworkshop med fokus på, at udvikle velfærdsteknologiske hjælpemidler til reumatologiske patienter	Målet er, at de studerendes viden om politiske tendenser i forhold til velfærdsteknologi, brugerinddragelse, hverdagsrehabilitering og autonomi	Gennem introducerende oplæg om velfærdsteknologi og brugerinddragelse opnås viden og via workshoppen "udvikling af hjælpemidler til reuma-	I anden iteration var det muligt, at få et panel af gigtpatienter til at deltage i den indledende del af workshoppen. De studerende fik derfor denne



				<p>sættes i spil og deres innovationskompetencer øges.</p> <ul style="list-style-type: none"> Anvende og diskutere viden om ergoterapi-faglige principper og metoder indenfor behandling og genop-træning i forhold til aktivitetsproblematik-ker indenfor enten sundhedsfremme, fo-rebyggelse, habilite-ring eller rehabilite-ring med relevant reference til ICF Anvende viden fra sygdomslære til for-ståelse af forhold af betydning for mulig-gørelse af klientens aktivitet og deltagelse Redegøre for relevan-te fysiologiske forhold af betydning for klien-tens aktivitet og del-tagelse i relation til rehabilitering 	<p>tologiske patienter”, ar-bejdes med de stude-rendes innovationskom-petencer og deres nyerhvervede viden sættes i spil.</p> <p>Innovationskompetencer opnås ved at de stude-rende selv prøver, at udvikle velfærdstekno-logiske løsninger</p>	<p>gang mulighed for at in-terviewe rigtige patienter og ikke kun tage ud-gangspunkt i sparsomme erfaringer fra deres egen kliniske undervisning.</p>
F14, uge 21, en13s (antal studerende)	4 lektioner Modul 4	Fagorienteret/praksisorienteret	Fagorienteret og praksisorienteret undervisning med fokus på velfærdsteknologi til psykiatriske patienter	<p>Målet er, at de studerende får viden om og får reflekteret over eksisterende og mulige velfærdsteknologiske løsninger til psykiatriske patienter.</p> <ul style="list-style-type: none"> Anvende og diskutere viden om ergoterapi-faglige principper og metoder indenfor be- 	Gennem workshop med brugerinddragelse og apps til psykiatriske patienter arbejdes med de studerendes viden og evne til at se muligheder i velfærdsteknologiske løsninger inden for et felt, der traditionelt ikke anvender velfærdstek-	Undervisningen forventes gentaget F15

				<p>handling og genoptræning i forhold til aktivitetsproblematikker indenfor enten sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering eller rehabilitering med relevant reference til ICF</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende viden fra sygdomslære til forståelse af forhold af betydning for muliggørelse af klientens aktivitet og deltagelse • Redegøre for relevante fysiologiske forhold af betydning for klientens aktivitet og deltagelse i relation til rehabilitering 	nologi som behandlingsform.	
F14, uge 21, en13se (antal studerende)	4 lektioner Modul 4	Fagorienteret/praksisorienteret	Fagorienteret og praksisorienteret undervisning med fokus på velfærdsteknologi til psykiatriske patienter	<p>Målet er, at de studerende får viden om og får reflekteret over eksisterende og mulige velfærdsteknologiske løsninger til psykiatriske patienter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende og diskutere viden om ergoterapifaglige principper og metoder indenfor behandling og genoptræning i forhold til aktivitetsproblematikker indenfor enten sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering eller rehabilite- 	Gennem workshop med brugerinddragelse og Apps til psykiatriske patienter arbejdes med de studerendes viden og evne til at se muligheder i velfærdsteknologiske løsninger inden for et felt, der traditionelt ikke anvender velfærdsteknologi som behandlingsform.	Undervisningen forventes gentaget F15



				<ul style="list-style-type: none"> ring med relevant reference til ICF Anvende viden fra sygdomslære til forståelse af forhold af betydning for muliggørelse af klientens aktivitet og deltagelse Redegøre for relevante fysiologiske forhold af betydning for klientens aktivitet og deltagelse i relation til rehabilitering 		
--	--	--	--	---	--	--

Planlagt omlagt undervisning (Efterår 14)

E14, uge 40, 41 og 42 En14s+se	13 lektioner modul 1	Fagorienteret og praksisorienteret innovationsworkshop med fokus på at integrere overvejelser om velfærdsteknologi i den indledende fase af professionsidentitetsarbejdet.	Undervisningen er tilrettelagt som en workshop, der kombinerer kernebegreber i ergoterapi med perspektiver på velfærdsteknologi.	<p>Målet er, at de studerende, ved at udfordres på at se muligheder i deres ny erhvervede viden om deres profession i med velfærdsteknologi som eksempelvis tema, øger deres refleksions- og innovationskompetence. Desuden introduceres de studerende til begrebet velfærdsteknologi og opnår herved en basisviden om velfærdsteknologi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Demonstrere forståelse for hvilke menneskelige behov, ergoterapifaget imødekommer, hvilke 	Ved at arbejde med en grundforståelse af professionen ergoterapi i en workshop opnås forståelsen af hvordan professionen kan være relevant i fremtidig praksis. Ved at arbejde med velfærdsteknologi som eksempelvis skærpes de studerendes fokus på velfærdsteknologi tidligt i uddannelsen	Undervisningen bygger på erfaringer fra året før, hvor de studerende oplevede en bedre kobling af fagene på modulet. De oplevede, at de ved, at arbejde med velfærdsteknologi som omdrejningspunkt, fik en bedre fornemmelse for den virkelighed, de skal ud og arbejde i. Derfor gentages undervisningen, dog med et lidt andet fokus, for at fremme koblingen mellem ergoterapi og velfærdsteknologi som et eksempel på hvad man kan arbejde med, som
-----------------------------------	-------------------------	--	--	---	--	---



				<p>problemer faget løser og karakteren af den service, der ydes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere viden om menneskets aktiviteter og deltagelse i hverdagslivet og sammenhængen med sundhed, sygdom og livskvalitet • demonstrere forståelse for samfundsmæssige og kulturelle betingelsers betydning for menneskets mulighed for aktivitet og deltagelse. 		ergoterapeut.
E14, uge 37, en13se	2 lektioner Modul 5	Fagorienteret/praksisorienteret	Undervisningen er tilrettelagt som en selvfaciliterende proces, hvor de studerende planlægger deres bidrag til et simulationsspil. Spillet indeholder bla. overvejelser om relevant inddragelse af velfærdsteknologiske løsninger.	Målet er, at de studerende gennem monoprofessionelt, tværfagligt og tværprofessionelt arbejde udvikler deres viden og evne til, at vurdere kvaliteten, potentialet og anvendeligheden ved en velfærdsteknologisk løsning. Aktiviteten har praksisrelateringspotentiale.	Ved at arbejde med andre professioner om at indsamle viden og at vurdere et velfærdsteknologiskredskabs kvalitet og potentiale opnås de ønskede mål for undervisningen.	Undervisningen evalueres mundtligt.
E14, uge 39, en13s	3 lektioner Modul 5	Fagorienteret/praksisorienteret	Undervisningen er tilrettelagt som en selvfaciliterende proces, hvor de studerende planlægger deres bidrag til et simulationsspil. Spillet indeholder bla. overvejelser om relevant inddragelse af velfærdsteknologiske løsninger.	Målet er, at de studerende gennem monoprofessionelt, tværfagligt og tværprofessionelt arbejde udvikler deres viden og evne til, at vurdere kvaliteten, potentialet og anvendeligheden ved en velfærdsteknologisk løsning. Aktiviteten har praksisrelateringspotentiale.	Ved at arbejde med andre professioner om at indsamle viden og at vurdere et velfærdsteknologiskredskabs kvalitet og potentiale opnås de ønskede mål for undervisningen.	Undervisningen evalueres mundtligt.



E14, tidspunkt, uafklaret, en13s	11 lektioner Modul 6	Fagorienteret/praksisorienteret	Undervisningen er tilrettelagt som virtuel undervisning, hvor de studerende arbejder med at finde frem til relevante velfærdsteknologiske løsninger til casepatienter med neurologiske sygdomme. Findes den ideelle løsning ikke, reflekterer de studerende over hvilke krav, patientens problemer, stiller til en relevant løsning.	Tværfaglig, praksisrelateringspotentiale. Målet med undervisningen er, at den studerende udvikler på sine færdigheder i forhold til at kunne vælge relevant velfærdsteknologisk løsning. <ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for valg af ergoterapeutisk teori og metode i forbindelse med undersøgelse, målsætning, planlægning, behandling og evaluering i forhold til klienter/borgere/patienter med motoriske og processuelle færdigheder og begrunde valget for disse. • Analysere en klient/borger/patients samlede aktivitetsproblematikker på baggrund af sygdomslære (neurologi). • Kritisk udvælge og redegøre for anvendelse af relevante behandlingsprincipper • Redegøre for det tværprofessionelle samarbejde i forhold til en given problematik • Beskrive refleksioner over egen læreproces 	Ved casebaseret arbejde skabes relationen til en fremtidig praksis. De studerende får inddraget deres viden om velfærdsteknologiske løsninger og får udvidet deres evne til at udvælge eller udvikle relevante velfærdsteknologiske løsninger til en bestemt borger/patient.	I forbindelse med undervisningen bliver de studerende "tvunget" til at se på velfærdsteknologi som et muligt værktøj i arbejdet med neurologiske patienter.
----------------------------------	-------------------------	---------------------------------	--	---	--	---



				og behov for videre udvikling		
E14, løbende gennem modulet, En13s og En13se	8 lektioner Modul 6	Fagorienteret/praksisorienteret	Undervisningen er tilrettelagt som virtuel undervisning, hvor de studerende arbejder med at finde frem til relevante velfærdsteknologiske løsninger til casepatienter med neurologiske sygdomme. Findes den ideelle løsning ikke, reflekterer de studerende over hvilke krav, patientens problemer, stiller til en relevant løsning.	Tværfaglig, praksisrelateringspotentiale. Målet med undervisningen er, at den studerende udvikler på sine færdigheder i forhold til at kunne vælge relevant velfærdsteknologisk løsning. <ul style="list-style-type: none">• Redegøre for valg af ergoterapeutisk teori og metode i forbindelse med undersøgelse, målsætning, planlægning, behandling og evaluering i forhold til klienter/borgere/patienter med motoriske og processuelle færdigheder og begrunde valget for disse.• Analysere en klient/borger/patientes samlede aktivitetsproblematikker på baggrund af sygdomslære (neurologi).• Kritisk udvælge og redegøre for anvendelse af relevante behandlingsprincipper• Redegøre for det tværprofessionelle samarbejde i forhold til en given problema-	Ved casebaseret arbejde skabes relationen til en fremtidig praksis. De studerende får inddraget deres viden om velfærdsteknologiske løsninger og får udvidet deres evne til at udvælge eller udvikle relevante velfærdsteknologiske løsninger til en bestemt borger/patient.	I forbindelse med undervisningen bliver de studerende "tvunget" til at se på velfærdsteknologi som et muligt værktøj i arbejdet med neurologiske patienter.

				tik <ul style="list-style-type: none"> Beskrive refleksioner over egen læreproces og behov for videre udvikling 		
E14, uge 46, en12s+se	6 lektioner Modul 10	Fagorienteret/praksisorienteret	Undervisningen tager udgangspunkt i funktionshæmning og brugerinddragelse, som baggrund for refleksioner om anvendelsesmuligheder ved teknologiske hjælpemidler. Undervisningen ligger op til projektarbejde om brugerinddragelse og velfærdsteknologi	Tværfaglig, praksisrelateringspotentiale. Målet med undervisningen er, at den studerende udvikler sine færdigheder i forhold til at kunne vælge relevant velfærdsteknologisk løsning.	Ved at arbejde med en grundforståelse af brugerinddragelse og funktionshæmning opnås forståelsen af hvordan overvejelser om brugere og deres behov tænkes ind i udvælgelse, implementering og udvikling af teknologiske løsninger til mange forskellige brugere.	I undervisningen øver de studerende sig på en fremtidig praksis med brugerinddragelse og teknologi som inkorporerede begreber.
E14, uge 48, en12s+se	3 lektioner Modul 10	Fagorienteret/praksisorienteret	De studerende fremlægger deres foreløbige resultater af deres projektarbejde	Tværfaglig, praksisrelateringspotentiale. Målet med undervisningen er, at den studerende udvikler sine færdigheder i forhold til at kunne vælge relevant velfærdsteknologisk løsning.	Ved at arbejde med en grundforståelse af brugerinddragelse og funktionshæmning opnås forståelsen af hvordan overvejelser om brugere og deres behov tænkes ind i udvælgelse, implementering og udvikling af teknologiske løsninger til personer med funktionsnedsættelse.	I undervisningen øver de studerende sig på en fremtidig praksis med brugerinddragelse og teknologi som inkorporerede begreber.
E14, uge 50, en12s+se	6 lektioner Modul 10	Praksisorienteret	De studerende introduceres til eksempler på forskellige velfærdsteknologiske løsninger. Da en række firmaer kommer på besøg og præsenterer	Praksisrelateringspotentiale. Målet med undervisningen er, at den studerende udvikler sine færdigheder i forhold til at kunne vælge	De studerende får mulighed for, at afprøve deres refleksioner om brugerinddragelse, implementering og udvikling af velfærdsteknolo-	De studerende får reflekteret over en fremtidig praksis med brugerinddragelse og teknologi som inkorporerede begreber.



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College



			deres produkter.	relevant velfærdsteknologisk løsning.	giske løsninger til patienter med funktionsnedsættelse	
E14, uge 51, en12s+se	6 lektioner Modul 10	Fagorienteret/praksisorienteret	De studerende introduceres til eksempler på forskellige teknologiske kommunikationshjælpe midler på et studiebesøg.	Praksisrelateringspotentialer. Målet med undervisningen er, at den studerende udvikler sine færdigheder i forhold til at kunne vælge relevant velfærdsteknologisk løsning.	De studerende får mulighed for, at afprøve deres refleksioner om brugerinddragelse, implementering og udvikling af velfærdsteknologiske løsninger til patienter med funktionsnedsættelse	De studerende får reflekteret over en fremtidig praksis med brugerinddragelse og teknologi som inkorporerede begreber.