



Projektplan for Center for videreuddannelse

08.10.2014

Opgørelse af omlagt undervisning i alt (afviklet og planlagt): Ca. antal lektioner: 130

(husk at sammenholde med samlede ressourcer jf. uddannelsesopdelte budget, der kan omregnes til lektioner via gns. timesats fx kr. 325)

Placering (projektfase (F13, E13, F14, E14), ca. ugenr., hold, antal stud.)	Omfang Antal lektioner, fag/modul	Type af omlagt undervisning Fagorienteret, praksisrelateret, innovationsworkshop	Kort beskrivelse af omlagt undervisning Indhold og form kort, angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering	Kompetenceudvikling i fokus Jf. foreløbige begrebsudvikling "technological literacy"	Foreløbige antagelser Om sammenhængen mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling	Erfaringsopsamling og videre proces Opsamling på erfaringer fra (de) første afvikling(er). Kort resume med evt. henvisning til uddybende materiale. Angivelse af næste iteration
Afviklet omlagt undervisning (Forår 13, Efterår 13)						
Projektfase Afviklings- tidspunkt Holdbetegnelse [=SIS- betegnelse] Antal studeren- de Vedlæg SIS- udtræk af holdli- ste som doku- mentation	Antal lek- tioner Modul eller fag	Angiv type af omlagt under- visning [Fagorienteret/ praksisrelateret/ innovationsworkshop]	Kort beskrivelse af form og indhold og angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering	Angiv hvilke primære læ- ringsmål relateret til "technological litera- cy"/velfærdsteknologisk kompetence er i fokus <i>Hvis der er udarbejdet</i> <i>programteori for forløbet</i> <i>kan henvises til denne i</i> <i>stedet</i>	Angiv overordnet anta- gelses om sammenhæng mellem valg af omlagt undervisning, undervis- ningstilgang og kompe- tenceudvikling <i>Hvis der er udarbejdet</i> <i>programteori for forlø-</i> <i>bet kan henvises til den-</i> <i>ne i stedet</i>	Angiv overordnet de fore- løbige erfaringer og hvil- ken dokumentation der findes. Angiv hvorvidt og hvornår den omlagte undervisning gentages i en næste itera- tion
E13: SD-modul Obl2:	20 lektioner	E-læringsforløb Fagorienteret	Rekvireret modulforløb, tilrettelagt som e-læringsforløb for tværpro-	Deltagernes innovative mindset. Modulet er obligatorisk for en fuld di-	E-læringskompetence udvikles gennem aktiv deltagelse i innovations-	De skriftlige evalueringer angiver god sammenhæng mellem den an-



Undersøgelse af sundhedsfaglig praksis 5 ECTS Hold 3144 10 studerende Rekvireret forløb		undervisning med udgangspunkt i anvendelse af virtuelle læringsplatforme.	professionelle medarbejdere. På baggrund af en selvdefineret problemstilling foretaget problembeskrivelse og refleksioner i fht. bla. velfærdsteknologi i praksis.	plomuddannelse og bygger på tidligere opnået kompetencer i uddannelsesforløbet – se modulbeskrivelsen.	processer, forankret i konkrete udfordringer fra praksisfeltet. Studerendes valg af problemstilling fra praksis samt det tværprofessionelle samarbejde katalyserer nye refleksionsprocesser.	vendte e-læringsform og det opnåede læringsudbytte. Forløbet gentages i foråret 2015.
E13: PD-modul Rs 19.11.1: Innovation og didaktik 10 ECTS Hold 2705 20 studerende	40 lektioner	Fagorienteret undervisning og innovationsworkshop.	Rekvireret modulforløb. Modulet er tværprofessionelt, har fokus på at udvikle deltagerne didaktik og egen didaktiske praksis.	Modulet retter sig mod udvikling af undervisernes didaktiske kernefaglighed mhp. at styrke digitalisering i fht. undervisning og læreprocesser, medtænke innovation i et undervisningsperspektiv – se modulbeskrivelsen.	Innovativ undervisningsplanlægning der inddrager teknologiske perspektiver for deltagerne.	De skriftlige evalueringer angiver høj sammenhæng mellem den anvendte undervisningsform i forhold til deltagerens egen praksis.
Planlagt omlagt undervisning (Forår 14, Efterår 14)						
Projektfase Planlagt afviklingstidspunkt Hold	Ca. antal lektioner Modul eller fag	Angiv type af omlagt undervisning [Fagorienteret/ praksisrelateret/ innovationsworkshop]	Kort beskrivelse af form og indhold og angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering	Angiv hvilke primære læringsmål relateret til "technological literacy"/velfærdsteknologisk kompetence er i fokus <i>Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet</i>	Angiv overordnet antagelser om sammenhæng mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling <i>Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet</i>	Angiv evt. erfaringer/tidligere forløb, der ligger til grund Angiv hvorvidt og hvornår den omlagte undervisning gentages i en næste iteration



F14: Rs17: Patientologi – fokus på den kronisk syge borger 10 ECTS Hold 3321 9 studerende Rekvireret forløb	10 lektioner ud af 40 lektioner	Fagorienteret undervisning	Rekvireret modulforløb. Tværprofessionelt undervisningsforløb, tilrettelagt som projektførløb for diplomstuderende. På baggrund af selvdefineret problemstilling foretages empiriindsamling i praksis med fokus på den kronisk syges oplevelse samt bl.a. anvendelse af velfærdsteknologi.	Refleksionskompetence i fht. bl.a. anvendelse af teknologier i praksis overfor kronisk syge borgere samt muligheden for bedre tværfagligt samarbejde – se modulbeskrivelsen.	Studerendes eget valg af konkret problemstilling fra praksis vil bidrage til studerende egne refleksionsprocesser.	Evalueringerne angiver stor udbytte og en øget forståelse af deltagernes egen professionelle rolle og fremtidige udfordringer også indenfor det velfærdsteknologiske og innovative område.
F14: Vf83: Kommunikation 10 ECTS Hold 2974 11 studerende	10 lektioner ud af 40 lektioner	Fagorienteret undervisning	Tværprofessionelt undervisningsforløb for diplomstuderende. Tilrettelægges med variation af studerendes selvdefineret problemstilling samt oplæg relateret til deltagernes egen praksis. Indlagte øvelser.	Kommunikation og teknologiens kommunikative muligheder og barrierer – se modulbeskrivelsen. Desuden introduktion og refleksion over hvad positiv afvigelse (Positive Deviance) har af betydning for professionsfagligheden.	Studerendes eget valg af en konkret problemstilling fra praksis vil bidrage til studerende egne refleksionsprocesser.	Modulet har været udbudt åbent deltagere fra mange forskellige praksisser. Dele af undervisningen har resulteret i nye indsatser og udbud.
E14: Rs35: Sundhedsfremme og forebyggelse – fokus på den sundhedspædagogiske indsats 5 ECTS Hold 3003	10 lektioner	Fagorienteret undervisning	Rekvireret modulforløb. Tværprofessionelt undervisningsforløb, tilrettelagt for diplomstuderende. Udgangspunkt tages i de professionelles nye roller med rolleskiftet fra serviceydelse til en indsats der har fokus på støtte, motivation og samarbejde i forhold til borgerens egen omsorgsydelse.	Fokus på innovation og nye tiltag på baggrund af paradigmeskift praksisfeltet, der stiller krav til medarbejderne om nye kompetencer herunder også indenfor det innovative og velfærdsteknologiske område. Modulet er et af flere rekvirerede moduler, hvor	Studerendes eget valg af en konkret problemstilling fra praksis vil bidrage til studerende egne refleksionsprocesser.	Modulet er det sidste af flere diplommoduler i et rekvireret forløb, hvor hensigten har været at kompetenceudvikle medarbejdere i forhold til nye professionsfaglige roller og hvor innovation og velfærdsteknologi bliver en vigtig medspiller.



13 studerende			Tilrettelæggelsen sker med fokus på de studerendes egne erfaringer mht. forandringer på arbejdspladsen og indeholder såvel innovative som teknologiske perspektiver.	diplomstuderendes kompetencer søges udviklet i forhold til ovenstående.		
Rekvireret forløb						
E14: Rs35: Sundhedsfremme og forebyggelse – fokus på den sundhedspædagogiske indsats	10 lektioner	Fagorienteret undervisning	Rekvireret modulforløb. Tværprofessionelt undervisningsforløb, tilrettelagt for diplomstuderende. Udgangspunkt tages i de professionelles nye roller med rolleskiftet fra serviceydelse til en indsats der har fokus på støtte, motivation og samarbejde i forhold til borgerens egen omsorgsydelse.	Fokus på innovation og nye tiltag på baggrund af paradigmeskift praksisfeltet, der stiller krav til medarbejderne om nye kompetencer herunder også indenfor det innovative og velfærdsteknologiske område.	Studerendes eget valg af en konkret problemstilling fra praksis vil bidrage til studerende egne refleksionsprocesser.	Modulet er det sidste af flere diplommoduler i et rekvireret forløb, hvor hensigten har været at kompetenceudvikle medarbejdere i forhold til nye professionsfaglige roller og hvor innovation og velfærdsteknologi bliver en vigtig medspiller.
5 ECTS Hold 3004 13 studerende			Tilrettelæggelsen sker med fokus på de studerendes egne erfaringer mht. forandringer på arbejdspladsen og indeholder såvel innovative som teknologiske perspektiver.	Modulet er et af flere rekvirerede moduler, hvor diplomstuderendes kompetencer søges udviklet i forhold til ovenstående.		
Rekvireret forløb						
E14: Rs35: Sundhedsfremme og forebyggelse – fokus på den	10 lektioner	Fagorienteret undervisning	Rekvireret modulforløb. Tværprofessionelt undervisningsforløb, tilrettelagt for diplomstuderende. Udgangspunkt tages i de professionelles nye roller	Fokus på innovation og nye tiltag på baggrund af paradigmeskift praksisfeltet, der stiller krav til medarbejderne om nye kompetencer herunder	Studerendes eget valg af konkret problemstilling fra praksis vil bidrage til studerende egne refleksionsprocesser.	Modulet er det sidste af flere diplommoduler i et rekvireret forløb, hvor hensigten har været at kompetenceudvikle medarbejdere i forhold til nye



sundhedspædagogiske indsats 5 ECTS Hold 3005 13 studerende Rekvireret forløb			med rolleskiftet fra serviceydelse til en indsats der har fokus på støtte, motivation og samarbejde i forhold til borgerens egen omsorgsydelse. Tilrettelæggelsen sker med fokus på de studerendes egne erfaringer mht. forandringer på arbejdspladsen og indeholder såvel innovative som teknologiske perspektiver.	også indenfor det innovative og velfærdsteknologiske område. Modulet er et af flere rekvirerede moduler, hvor diplomstuderendes kompetencer søges udviklet i forhold til ovenstående.		professionsfaglige roller og hvor innovation og velfærdsteknologi bliver en vigtig medspiller.
E14: Velfærdsteknologi, forskning og læring Et særligt forløb for medarbejdere på Boinstitutioner under Region Sjælland	Forløbet bygges på et samarbejde på tværs af UCSJ med repræsentanter fra FI og CFV og fra Socialområdet, Region Sjælland. Forløbet er bygget op om tre dele: 1) Temaeftermiddage med oplæg om VFT og det socialpædagogiske område. 2) Empiriindsamling med	Der er tale om et særligt forløb indgået mellem FI, CFV og Socialområdet, Region Sjælland. Fokus er VFT og anvendelsen af digitale hjælpemidler på bostederne.	Den overordnede hensigt er afdækning af hvilken plads velfærdsteknologien har på bosteder, og hvilken rolle velfærdsteknologi spiller for den enkelte medarbejder. Endelig har forløbet til hensigt at tilbyde opkvalificering til medarbejdere på diplomniveau. Temaeftermiddagene er bygget op med oplæg om VFT og den samfundsmæssige udvikling og VFT og dens indflydelse på den socialpædagogiske profession. For at afdække de lokale	De tre forløb fletter sig ind i hinanden med en indbygget dynamik, der både skal tilføre ny viden, indeholde empiriindsamling samt afdække behovet for opkvalificering hos medarbejderne. Således beriges både professionsfeltet på bosteder, ligesom der samtidig tilføres ny viden til forsknings- og uddannelsesområdet.	Forløbet afsluttes i foråret 2015 med en opsamling og evaluering af hele forløbet i samarbejde med Socialområdet Region Sjælland.	



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

	<p>fokus på teknologianvendelse på bosteder</p> <p>3) Opkvalificeringsforløb på diplomniveau for medarbejdere på bosteder.</p> <p>I forløbet indgår både forskere fra RUC og fra FI samt undervisere fra CFV.</p>		<p>og aktuelle behov foretages sideløbende en empiriindsamling, der skal afdekke de udfordringer og muligheder, medarbejdere oplever i dagligdagen samt den rolle VFT spiller for medarbejder på bosteder</p> <p>Forløbet skal munde ud i tilbud til Regions Sjælland om opkvalificering på diplomniveau for medarbejdere på bosteder. Sidste del falder i foråret 2015 og indgår således ikke i VIOL projektet.</p>		
--	---	--	--	--	--

Indsæt selv ekstra rækker efter behov