



## Projektplan for Bioanalytikeruddannelsen, Campus Næstved

Opgørelse af omlagt undervisning i alt (afviklet og planlagt): 53 lektioner er afviklet i 2013, heraf 10 lektioner som tværprofessionel innovationsworkshop jf. Projektplan for Tværprofessionelle forløb. 47 lektioner afvikles i 2014.

(husk at sammenholde med samlede ressourcer jf. uddannelsesopdelt budget, der kan omregnes til lektioner via gns. timesats fx kr. 325)

<b>Placering</b> (projektfase (F13, E13, F14, E14), ca. ugenr., hold, antal stud.)	<b>Omfang</b> Antal lektioner, fag/modul	<b>Type af omlagt undervisning</b> Fagorienteret, praksisrelateret, innovationsworkshop	<b>Kort beskrivelse af omlagt undervisning</b> Indhold og form kort, angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering	<b>Kompetenceudvikling i fokus</b> Jf. foreløbige begrebsudvikling "technological literacy"	<b>Foreløbige antagelser</b> Om sammenhængen mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling	<b>Erfaringsopsamling og videre proces</b> Opsamling på erfaringer fra (de) første afvikling(er). Kort resume med evt. henvisning til uddybende materiale. Angivelse af næste iteration
<b>Afviklet omlagt undervisning (Forår 13, Efterår 13)</b>						
<b>Projektfase</b> <b>Afviklings-</b> <b>tidspunkt</b> <b>Holdbetegnelse</b> [=SIS- betegnelse] <b>Antal studeren-</b> <b>de</b> <b>Vedlæg SIS-</b> <b>udtræk af holdli-</b> <b>ste som doku-</b> <b>mentation</b>	<b>Antal lek-</b> <b>tioner</b> <b>Modul eller</b> <b>fag</b>	<b>Angiv type af</b> <b>omlagt under-</b> <b>visning</b>	<b>Kort beskrivelse af form</b> <b>og indhold og angivelse af</b> <b>fx tværfaglige, tværprof.,</b> <b>tværinst. muligheder samt</b> <b>praksisrelatering</b>	<b>Angiv hvilke primære læ-</b> <b>ringsmål relateret til</b> <b>"technological litera-</b> <b>cy"/velfærdsteknologisk</b> <b>kompetence er i fokus</b>  <i>Hvis der er udarbejdet</i> <i>programteori for forløbet</i> <i>kan henvises til denne i</i> <i>stedet</i>	<b>Angiv overordnet anta-</b> <b>gelses om sammenhæng</b> <b>mellem valg af omlagt</b> <b>undervisning, undervis-</b> <b>ningstilgang og kompe-</b> <b>tenceudvikling</b>  <i>Hvis der er udarbejdet</i> <i>programteori for forlø-</i> <i>bet kan henvises til den-</i> <i>ne i stedet</i>	<b>Angiv overordnet de fore-</b> <b>løbige erfaringer og hvil-</b> <b>ken dokumentation der</b> <b>findes.</b>  <b>Angiv hvorvidt og hvornår</b> <b>den omlagte undervisning</b> <b>gentages i en næste itera-</b> <b>tion</b>



F13, uge 18, Bn2012s, Bn2012se	5 lektioner, Modul 4	Fagorienteret og praksisrelateret	Temadag om udviklingstendenser i sundhedsvæsenet og hvilke nye muligheder det skaber for bioanalytikerprofessionen	Viden om velfærdsteknologianvendelse i professionspraksis samt indsigt i hvordan professionsfeltet potentielt vil udvikles.	Dagen bibringer nye indsigter irt. professionsfeltet, dets virke og udviklingspotentiale. Desuden indgår en idéudviklingsøvelse ift nye velfærdsteknologier som tydeliggør teknologernes vidtfavnende anvendelsespotentialer.	Forløbet er planlagt som første iteration og ønskes gentaget i interaktion nr. 2 i F14  Evalueringen af undervisningen indgår i den samlede modulevaluering.
F13, uge 24, Bn2012s	6 lektioner Modul 12	Fagorienteret og praksisrelateret	Tilrettelæggelse af casebaseret tværfagligt undervisningsforløb med udgangspunkt i de studerendes egen empiri indsamlet ifm. modulets klinikperiode	Viden om velfærdstatsteori, sundhedsøkonomi og organisationsteori samt begreber og problemstillinger i relation til anvendelsen af velfærdsteknologier til f.eks. diagnostik, screening og monitorering  Kan anvende, begrunde, vurdere og validere udvalgt velfærdsteknologisk udstyr	Gennem undervisningsforløbet diskuterer og reflekterer de studerende over prioriteringer i sundhedsvæsenet, implementering af velfærdsteknologiske løsninger i professionsarbejdet og etiske perspektiver i relation hertil, herunder patientsikkerhed.	Forløbet er planlagt som første iteration og ønskes gentaget i interaktion nr. 2 i F14  Evalueringen af undervisningen indgår i den samlede modulevaluering.
E13, uge 36, Bn2010s (12 stud.)	11 lektioner Valgmodul 13	Innovationsworkshop	Tværfaglig innovationworkshop med deltagelse af studerende på tværs af uddannelsesretninger og årgange. De studerende arbejder eksemplarisk med idéudvikling, konceptualisering og prototyping af en App, som løsning på en praksisudfordring	Inspiration til at arbejde med teknologi i forbindelse med at finde nye løsninger på forskellige velfærdsudfordringer.	Innovationskompetence udvikles gennem aktiv deltagelse i innovationsprocesser, forankret i konkrete udfordringer fra praksisfelter	Forløbet er planlagt som første iteration og danner udgangspunkt for de tværfaglige innovationsworkshop i E13/F14  Forløbet evalueres mundtligt og de studerende inddrages i arbejdet med at justere un-

E13, uge 35 og 40, Bn2012s (33 stud.), Bn2012se (7 stud.)	7 lektioner Modul 5	Tværfaglig fagorienteret og tværprofessionelt praksisrelateret	Gennemføres som fælles aktivitet på tværs af sundhedsuddannelserne på Campus Næstved. Indholdet fokuseres omkring strategi for udvikling af digitaliseret sundhedsvæsen, telekommunikation og -sundhed samt arbejde med eksemplarisk udvalgte velfærdsteknologier.	Viden om begrebet velfærdsteknologi samt øget bevidsthed om velfærdsteknologiernes anvendelsesmuligheder, konsekvenser og påvirkning af professionernes roller, samarbejdsformer og -snitflader.	Refleksion – og kommunikationskompetence irt. velfærdsteknologianvendelse i sundhedsvæsenet bl.a gennem præsentation af konkret velfærdsteknologi for øvrige studerende.	dervisningsmaterialet. Forløbet er planlagt som første iteration og ønskes gentaget i interaktion nr. 2 i E14  Evalueringen af undervisningen indgår i den samlede modulevaluering.
E13, uge 40-43, Bn2011s samt Bn2011se	12 lektioner, Modul 9	Fagorienteret/praksisrelateret	Projektførløb med praksisrelateringspotentiale, hvor de studerende arbejder i grupper og på baggrund af en selvdefineret problemstilling indenfor et analyseprincip, foretager en søgning af den nyeste forskningslitteratur indenfor fagfeltet. Analyseprincippet skal have et velfærdsteknologisk fokus.	Viden om analyseprincipper koblet med en refleksionskompetence i jf. teknologi anvendelse af ny teknologi i praksis	De studerendes eget valg af et konkret analyseprincip der er tilknyttet praksis i et projektarbejde katalyserer stud.s egne refleksionsprocesser	Forløbet er planlagt ud fra et tidligere forløb der omhandlede analyseprincipper med et forsknings sigte, som nu har fået et velfærdsteknologisk sigte. Første gang forløbet er tilrettelagt, er det med halvdelen af årgangen og i 2014 sigtes på at hele holdet indgår i forløbet. Forløbet er evalueret som en del af eksamen. I 2014 skal der introduceres en bedre velfærdsteknologisk introduktion og der skal være større fokus på deres tilegnet kompetencer
E13, uge 47, Bn2011s samt Bn2011se	2 lektioner Modul 10	Fagorienteret/praksisrelateret/innovationsworkshop	Optakt og efterbehandling af innovationsworkshop, der gennemføres som fælles projektaktivitet på tværs af uddannelser jf.	Professionsspecifik refleksion irt. innovationworkshop jf. Projektplan for Tværprofessionelle forløb	jf. Projektplan for Tværprofessionelle forløb	Forløbet er planlagt som første iteration og evalueres mundligt. Fremadrettet arbejdet med en tydelig kobling til modulet



			Projektplan for Tværprofessionelle forløb			øvrige indhold. Det er endnu ikke afklaret hvorvidt forløbet gentages.
<b>Planlagt omlagt undervisning (Forår 14, Efterår 14)</b>						
<b>Projektfase Planlagt afviklingstidspunkt Hold</b>	<b>Ca. antal lektioner Modul eller fag</b>	<b>Angiv type af omlagt undervisning [Fagorienteret/ praksisrelateret/ innovationsworkshop]</b>	<b>Kort beskrivelse af form og indhold og angivelse af fx tværfaglige, tværprof., tværinst. muligheder samt praksisrelatering</b>	<b>Angiv hvilke primære læringsmål relateret til "technological literacy"/ velfærdsteknologisk kompetence er i fokus  <i>Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet</i></b>	<b>Angiv overordnet antagelser om sammenhæng mellem valg af omlagt undervisning, undervisningstilgang og kompetenceudvikling  <i>Hvis der er udarbejdet programteori for forløbet kan henvises til denne i stedet</i></b>	<b>Angiv evt. erfaringer/ tidligere forløb, der ligger til grund  Angiv hvorvidt og hvornår den omlagte undervisning gentages i en næste iteration</b>
F14, forv. uge 12, Bn2013s samt Bn2013se	13 lektioner Modul 3	Fagorienteret/praksisrelateret.	Undervisningsforløbet er tilrettelagt som dialog/klasseundervisning og et projektforsøg. Undervisningen er tværfagligt tilrettelagt. I projektforsøget arbejder de studerende med eksemplarisk POCT-udstyr (Point of Care Technology).	Viden om anvendelse af ny teknologi i praksisfeltet og de underliggende analyseprincipper.  Færdighed i anvendelse af eksemplarisk POCT-udstyr	Arbejdet med eksemplarisk udstyr i laboratoriet vi bibringe de studerende viden og færdighed irt. teknologianvendelse samt evne til at forholde sig til eksemplariske måleresultater.	Forløbet er tilrettelagt på baggrund af erfaring og evalueringer fra tidligere projektforsøg på modulet.  Forløbet er planlagt som første iteration og ønskes gentaget i iteration nr. 2 (F15).  Evalueringen af undervisningen indgår i den samlede modulevaluering.
F14, forv. uge 19 Bn2013s samt Bn2013se	5 lektioner, Modul 4	Fagorienteret og praksisrelateret	Temadag om udviklingstendenser i sundhedsvæsenet og hvilke nye muligheder det skaber for bioanalytikerprofessionen. Der inddrages	Viden om velfærdsteknologianvendelse i professionspraksis samt indsigt i hvordan professionsfeltet potentielt vil udvikles.	Dagen bibringer nye indsigter irt. professionsfeltet, dets virke og udviklingspotentiale. Desuden indgår en idéudviklingsøvelse ift	Forløbet er planlagt som iteration nr. 2 af forløb afviklet F13. Justeres på baggrund af erfaringer herfra.



			ges bl.a. eksempler på det anvendte POCT-udstyr fra projekforløbet på modul 3 (jf ovenfor).		nye velfærdsteknologier som tydeliggør teknologiernes vidtfavnende anvendelsespotentialer.	Evaluering af forløbet indgår i den samlede modulevaluering.
F14, ugenr. uafklaret, Bio2012s samt Bn2012se	6 lektioner Modul 6 1) 2 lektioner  2) 2 lektioner  3) 2 lektioner	1) Fagorienteret og Praksisrelateret.  2) Fagorienteret og Praksisrelateret.  3) Fagorienteret og Praksisrelateret.	1) Undervisningsforløbet er tilrettelagt som en dialog/klasseundervisning. Undervisningen er tværfagligt tilrettelagt.  2) Undervisningsforløbet er tilrettelagt som en dialog/klasseundervisning. Undervisningen er tværfagligt tilrettelagt.  3) Anvendelse af iPads i undervisningen. Delelementet indgår i forhold til dokumentation og kvalitets sikring. Kan relateres direkte til praksis hvor iPads og strekkoder på nogle kliniske afdelinger er ved at blive dagligdag.	1) Refleksionskompetence i forhold til påvirkning af professionen ved teknologianvendelsen  2) Refleksionskompetence i forhold til påvirkning af professionen ved teknologianvendelsen  3) Viden om forskellige teknologiske kommunikationsmuligheder, teknologianvendelse samt refleksionskompetencer ift til bioanalytikernes daglige arbejde og sammenhængen til EPJ, samt anvendelse i daglig konference sammenhæng	1) Biobankers (2 lektioner)/datafangst. Muligheder og betydning for de kommunikative og etiske kompetencer ved anvendelsen af velfærdsteknologi (2 lektioner)  2) Etiske konsekvenser ved anvendelse af velfærdsteknologi (2 lektioner)  3) Forståelse i forhold til at inddrage og gemme digitale billed- og videomateriale i f.eks. OneNote eller portfolio svarer, i meget høj grad, til det som er tankegange i de elektroniske patientjournaler hvor der arkiveres røntgenbilleder og også billeder fra nuklearmedicinske undersøgelser. Ved at arbejde med en tilsvarende tilgang i laboratoriet, giver det de studerende en indsigt i	1) Forløbet er planlagt som første iteration og ønskes gentaget i iteration nr. 2 (F15).  2) Forløbet er planlagt som første iteration og ønskes gentaget i iteration nr. 2 (forår 2015).  3) Forløbet er planlagt som første iteration og ønskes gentaget i iteration nr. 2 (forår 2015).  Der er tidligere arbejde med optagelse af billeder og video. Disse er ikke tidligere anvendt til formidling



					hvorledes "dokumentgangen" er i diverse Hospitals Informations Systemer	
F14, uge 22, Bio2012s samt Bn2012se	6 lektioner Modul 8	Fagorienteret	Undervisningsforløbet er tilrettelagt som en dialog/klasseundervisning samt vejledning af gruppeprojekt. Undervisningen er tværfagligt tilrettelagt.	Viden om og eksempler på etiske dilemmaer irt. genestisk screening/udredning	Refleksionskompetence i forhold til påvirkning af professionen ved teknologianvendelsen	Forløbet er planlagt som første iteration og ønskes gentaget i iteration nr. 2 (forår 2015).  Evalueringen af undervisningen indgår i den samlede modulevaluering.
F14, uge 25, Bn2011s samt Bn2011se	5 lektioner Modul 12	Fagorienteret og praksisrelateret	Tilrettelæggelse af casebaseret tværfagligt undervisningsforløb, eventuelt med udgangspunkt i de studerendes egen empiri indsamlet ifm. modules kliniske periode. Der arbejdes konkret med velfærdsteknologivurdering som værktøj og der sættes fokus på nye tværasektorielle potentialer for professionsudvikling.	Viden om velfærdstatsteori, sundhedsøkonomi og organisationsteori samt begreber og problemstillinger i relation til anvendelsen af velfærdsteknologier til f.eks. diagnostik, screening og monitorering  Kan anvende, begrunde, vurdere og validere udvalgt velfærdsteknologisk udstyr	Gennem undervisningsforløbet diskuterer og reflekterer de studerende over prioriteringer i sundhedsvæsenet, implementering af velfærdsteknologiske løsninger i professionsarbejdet og etiske perspektiver i relation hertil, herunder patientsikkerhed.	Forløbet er under udvikling som iteration nr. 2 af forløb afviklet i F13.  Evalueringen af undervisningen indgår i den samlede modulevaluering.
E14, uge 40-44, Bn2012s, Bn2012se	12 lektioner Modul 9	Fagorienteret/praksisrelateret	Projektforsøg med praksisrelateringspotentialer, hvor de studerende arbejder i grupper og på baggrund af en selvdefineret problemstilling indenfor et analyseprincip foretager en søgning af den nyeste forskningslitteratur inden-	Viden om analyseprincipper koblet med en refleksionskompetence i jf. teknologi anvendelse af ny teknologi i praksis	De studerendes eget valg af et konkret analyseprincip der er tilknyttet praksis i et projektarbejde katalyserer stud.s egne refleksionsprocesser-	Forløbet er planlagt som iteration nr 2 af forløb afviklet i E13. Justeres på baggrund af erfaringer herfra, der gennemføres en skriftlig evaluering forbindelse med eksamen



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid



			for fagfeltet. Analyseprincippet skal have et velfærdsteknologisk fokus.			
--	--	--	--	--	--	--

De studerende vil desuden have mulighed for at fordybe sig i velfærdsteknologiske emner ifm. valgmodul 11 (Klinisk modul) og 13 (jf. Projektplan for tværprofessionelle forløb) samt i forbindelse med deres professionsbachelorprojekt (modul 14), som er et selvvalgt udviklingsarbejde indenfor bioanalytikerprofessionens virksomhedsfelt.

Den ønskede virkning af projektet på *lang sigt* er, at de studerende på bioanalytikeruddannelsen efter færdiggjort uddannelse har tilegnet sig kompetencer i at anvende, vurdere og innovere velfærdsteknologiske løsninger inden for deres arbejdsfelt. Det er hensigten, at de studendes kompetencer øges gennem tre "pædagogiske grundmodeller": Fagorganiseret undervisning, praksisrelateret kompetenceudvikling og eksperimentelle innovationsworkshops – alle med et velfærdsteknologisk fokus.

På *mellemlang sigt* skal VIOL føre til, at de studerende:

- har viden om begrebet velfærdsteknologi (Modul 3, 4 og 5)
- kan anvende, begrunde, vurdere og validere udvalgt velfærdsteknologisk udstyr – på et niveau, som sætter den studerende i stand til at diskutere og reflektere over udstyrets anvendelsesmuligheder og med en vis grad af selvstændighed deltage i udviklingen af procedurer for kvalitets sikring og –kontrol (Modul 9, 12)
- kan foretage resultatvurdering i forbindelse med datafangst fremkommet ved brugen af velfærdsteknologisk udstyr (Modul 3, 6 og 12)
- har viden om velfærdsstatsteori, sundhedsøkonomi og organisationsteori, som sætter den studerende i stand til at diskutere prioriteringer inden for professionens udvikling og sundhedsvæsenet generelt (Modul 12)
- har viden om samfunds- og folkesundhedsvidenskabelige begreber og problemstillinger i relation til anvendelsen af velfærdsteknologier til f.eks. diagnostik, screening og monitorering, som sætter den studerende i stand til at diskutere etiske perspektiver i forbindelse med patientsikkerhed, og sætte disse i relation til såvel gældende lovgivning som det bioanalytiske arbejdsfelt (Modul 8 og 12)
- kan opsøge, tilegne sig, vurdere og inddrage ny viden i relation til bioanalytikerprofessionens virke og udvikling, med henblik på at indgå i professionelle udviklings Samarbejder og agere konstruktivt problemløsende og ansvarligt i forhold hertil (Modul 9 og 12)
- har kommunikationskompetence i forhold til det professionelle møde med øvrige sundhedsprofessionelle, patienter og deres pårørende og kan formidle, begrunde og vejlede i anvendelsen af udvalgte velfærdsteknologier (Modul 5 og 6)



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid

University College

SJÆLLAND



På *kort sigt* skal VIOL føre til, at de studerende har været bevidste om velfærdsteknologiers betydning for professionens virke og udvikling. Endvidere skal VIOL på *kort sigt* føre til, at underviserne har opnået kompetenceudvikling på velfærdsteknologiområdet