

---

---

---

# National Studieordning

## for uddannelsen til

### professionsbachelor i Ergoterapi

Historisk

Ergoterapiproces og professionel ræsonnering																																
1			2			3			4			5			6		7		8		9		10		11		12		13		14	
Ergoterapiproces og professionel ræsonnering																																
Professionelle relationer og partnerskaber																																
Professionel autonomi og ansvarlighed																																
Ledelse og fremme af ergoterapi																																
Forskning og udvikling i ergoterapi																																

# Indholdsfortegnelse

FORORD.....	3
<b>1. ERGOTERAPEUTUDDANNELSENS FORMÅL.....</b>	<b>4</b>
<b>2. ERGOTERAPEUTUDDANNELSEN PROFIL.....</b>	<b>4</b>
2.1 ERGOTERAPEUTENS VIRKSOMHED OG OPGAVER.....	5
<b>2.1.1 Ergoterapeutens virksomhed .....</b>	<b>5</b>
<b>2.1.2 Ergoterapeutens opgaver .....</b>	<b>6</b>
2.2 ERGOTERAPIENS KUNDSKABSGRUNDLAG OG METODER.....	7
2.3 ERGOTERAPEUTUDDANNELSENS FAGLIGE GRUNDLAG.....	8
<b>3. ERGOTERAPEUTUDDANNELSENS STRUKTUR OG OPBYGNING.....</b>	<b>9</b>
3.1 ERGOTERAPI OG AKTIVITETSPERSPEKTIVET I DEN TEORETISKE OG KLINISKE DEL I ERGOTERAPEUTUDDANNELSEN .	9
3.2 FAG OG FAGENES PLACERING I ERGOTERAPEUTUDDANNELSEN .....	10
3.3 OVERSIGT OVER ECTS FORDELING PÅ MODULER OG FAG.....	11
<b>4. ERGOTERAPEUTUDDANNELSENS 14 MODULER.....</b>	<b>12</b>
4.1 ERGOTERAPEUTUDDANNELSENS 14 MODULER.....	13
<b>4.1.1 Modul 1.....</b>	<b>13</b>
<b>4.1.2 Modul 2.....</b>	<b>14</b>
<b>4.1.4 Modul 4.....</b>	<b>16</b>
<b>4.1.5 Modul 5.....</b>	<b>17</b>
<b>4.1.6 Modul 6.....</b>	<b>18</b>
<b>4.1.7 Modul 7.....</b>	<b>19</b>
<b>4.1.8 Modul 8.....</b>	<b>20</b>
<b>4.1.9 Modul 9.....</b>	<b>21</b>
<b>4.1.10 Modul 10 .....</b>	<b>22</b>
<b>4.1.11 Modul 11 .....</b>	<b>23</b>
<b>4.1.12 Modul 12 .....</b>	<b>24</b>
<b>4.1.13 Modul 13 .....</b>	<b>25</b>
<b>4.1.14 Modul 14 .....</b>	<b>26</b>
4.2 VALGMODUL .....	27
<b>5. STUDIEFORMER I ERGOTERAPEUTUDDANNELSEN.....</b>	<b>27</b>
<b>6. BEDØMMELSE .....</b>	<b>29</b>
6.1 DELTAGELSE I UDDANNELSEN .....	29
<b>6.2 OVERSIGT OVER PRØVER OG ANDEN BEDØMMELSE I ERGOTERAPEUTUDDANNELSEN .....</b>	<b>29</b>
6.3 PRØVER I ERGOTERAPEUTUDDANNELSEN .....	30
6.4 ANDEN BEDØMMELSE I ERGOTERAPEUTUDDANNELSEN.....	30
6.5 RETNINGSLINIER FOR PRØVER.....	30
<b>7. KLINISK UNDERVISNING.....</b>	<b>31</b>
7.1 GODKENDELSE AF KLINISKE UNDERVISNINGSTEDER.....	31
7.2 BESKRIVELSE AF DET KLINISKE UNDERVISNINGSFORLØB .....	31
7.3 SAMARBEJDE MELLEMLER UDDANNELSESINSTITUTION OG KLINISKE UNDERVISNINGSTEDER.....	31
<b>8. INTERNATIONALISERING .....</b>	<b>32</b>
<b>9. MERIT.....</b>	<b>32</b>
<b>10. OVERGANGSREGLER.....</b>	<b>32</b>
<b>11. DISPENSATIONSMULIGHEDER .....</b>	<b>33</b>
<b>BILAG: KOMPETENCEPROFIL FOR NYUDDANNEDE ERGOTERAPEUTER.....</b>	<b>34</b>

## Forord

Denne studieordning er gældende for professionsuddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi.

Studieordningen er fastsat i henhold til undervisningsministeriets bekendtgørelse om *Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi BEK. XXX*

Studieordningen er udarbejdet i medfør af §12 i BEK XXX og indgår som en del af det gældende regelgrundlag for uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi.

Den foreliggende studieordning er en national studieordning og afløser de 7 ergoterapeutuddannelsers nugældende studieordninger.

Den nationale studieordnings formål er at

- skabe rammer for ergoterapeutuddannelsens struktur og indhold i monofaglig og tværfaglig sammenhæng
- sikre en ensartet kvalitet af de studerendes læringsudbytte ved Ergoterapeutuddannelserne i Danmark
- sikre udviklingen af ergoterapeutuddannelsen i forhold til de sundhedsfaglige - og uddannelsesmæssige krav og forventninger
- skabe rammer for tværinstitutionel og tværfaglig videndeling

Tekst fra bekendtgørelsen er kun medtaget, hvor studieordningen fastsætter nærmere regler for uddannelsen inden for bekendtgørelsens rammer. Vedr. de generelle regler for afholdelse af eksamen og de studerendes klagemuligheder henvises til bekendtgørelse om eksamen ved visse videregående uddannelser under undervisningsministeriet nr. xxx

Er der uoverensstemmelser mellem studieordningen og de regler for uddannelsen, der er fastsat i lov og bekendtgørelser, er det sidstnævnte der gælder.

Gennemgående er der anvendt ergoterapeutisk fagspecifik terminologi, men begrebet funktionssevne anvendes i overensstemmelse med begrebets betydning i ICF – WHO's internationale klassifikation af funktionsevne, funktionsevnenedsættelse og helbredstilstand. I denne forståelse indgår kroppens funktion, aktivitet og deltagelse.

Beskrivelsen af Ergoterapeutuddannelsens 14 moduler tager udgangspunkt i bilag 1: "Kompetenceprofil for nyuddannede ergoterapeuter" (bilag).

Denne studieordning er godkendt af undervisningsministeriet d. XXX

## 1. Ergoterapeutuddannelsens formål

**§ 1, stk 1 og 2** Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelsen at kunne fungere selvstændigt som ergoterapeut samt indgå i et fagligt og tværprofessionelt samarbejde. Uddannelsen skal, i overensstemmelse med den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for ergoterapi, kvalificere den studerende inden for teoretisk og klinisk ergoterapi jf. Bilag 1.

Stk. 2 Den studerende skal kunne:

- 1) Udføre, formidle og lede ergoterapi af såvel sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, sygdomsforebyggende som habiliterende og rehabiliterende karakter i samspil med de fysiske, sociale, kulturelle og institutionelle forhold i omgivelserne
- 2) Vurdere, begrunde og udvikle sit eget professionelle virke i forhold til borgeren
- 3) Indgå i samarbejde med borgeren, pårørende, kolleger og andre faggrupper afhængigt af etnisk, kulturel, religiøs og sproglig baggrund
- 4) Evaluere, dokumentere, udvikle ergoterapi, udføre kvalitets og udviklingsarbejde, skabe fornyelse og anvende kendt viden i nye sammenhænge samt følge, anvende og deltage i forsknings- og udviklingsarbejde inden for sundhedssektoren samt
- 5) Fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende videreuddannelse efter afsluttet uddannelse

Professionsuddannelsen i ergoterapi kvalificerer den studerende til at indgå i det ergoterapeutiske professionsområde samt videreudanne sig nationalt og internationalt på master- og kandidatniveau.

Den uddannede ergoterapeut autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og sundhedsfaglig virksomhed (Lov nr. 451 af 22.05.2006)

**§ 3. stk 1** Uddannelsen giver ret til betegnelsen professionsbachelor i ergoterapi (ergoterapeut). Den engelske betegnelse er Bachelor of Science in Occupational Therapy. B.O.C.T

Stk. 2. Den færdiguddannede ergoterapeut autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed

## 2. Ergoterapeutuddannelsen profil

**§ 5** Uddannelsens videngrundlag er professionsbaseret og udviklingsbaseret og baseret på kundskaber fra ergoterapifaget i sammenhæng med kundskaber fra sundhedsvidenskabelige fag, naturvidenskabelige fag, samfundsvidenskabelige fag samt humanistiske fag. Teoretisk og klinisk undervisning kombineres i vekselvirkning med stigende sværhedsgrad og kompleksitet gennem uddannelsesforløbet med henblik på at sikre praksisnærhed og udvikling af professionsrettede kompetencer

Ergoterapeutuddannelsen er professionsbaseret og udviklingsbaseret.

Professionsbasering indebærer, at uddannelsen har et professionsorienteret sigte inden for det sundhedsmæssige og sociale område. Professionens værdier, teorier, og metoder spiller en vigtig rolle for tilrettelæggelsen af Ergoterapeutuddannelsen. Der tilstræbes derfor et tæt samarbejde mellem ergoterapeutuddannelsen og udøvere af professionen med henblik på sammenhæng mellem teori og praksis.

Kundskabsområder indenfor ergoterapi integreres i ergoterapeutuddannelsen således at viden, færdigheder og kompetencer kan overføres til og anvendes i de roller, ergoterapeuten udfylder i sin sundhedsprofessionelle virksomhed.

Udviklingsbasering indebærer, at der fokuseres på forsøgs-, udviklings- og forskningsarbejder, som kan medvirke til faglig udvikling sammenholdt med erfaringer fra professionen og det sundhedsmæssige og sociale område.

Ergoterapeutuddannelsen inddrager nationale og internationale forskningsresultater indenfor uddannelsens fagområder. Uddannelsens faglighed afspejler således aktuelle tendenser i professionen, herunder ændringer i befolkningens sundhedsmæssige og sociale forhold, samt i sundheds-

væsenets funktion og prioriteringer. Udviklingsbaseret indebærer endvidere, at der er fokus på metoder til at udvikle professionen og kvalitets- og udviklingsarbejde.

Uddannelsen kvalificerer den studerende til at kunne varetage sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende og habiliterende opgaver i overensstemmelse med samfundets krav og med fokus på menneskets aktivitet og deltagelse i hverdagslivet.

Uddannelsen udvikler den studerendes professionelle autonomi og ansvarlighed til at varetage disse opgaver og til tage medansvar for, samt påvirke udvikling og praksis inden for ergoterapiprofessionen.

## 2.1 Ergoterapeutens virksomhed og opgaver

### 2.1.1 Ergoterapeutens virksomhed

Ergoterapeutisk arbejde medvirker til at fremme sundhed og livskvalitet for børn, unge, voksne og ældre, og retter sig mod såvel aktuelle som fremtidige aktivitets- og/eller sundhedsproblematikker. Ergoterapi har som formål at fremme deltagelse i hverdagslivets aktiviteter og i samfundslivet for den enkelte borger og grupper af borgere. Ved hverdagslivets aktiviteter forstås gøremål, der for den enkelte er meningsfulde eller nødvendige, og som relateres til omsorgsaktiviteter, arbejds- og fritidsaktiviteter, samt involvering og inklusion i samfundslivet.

#### Den ergoterapeutiske kerneydelse:

Det ergoterapeutiske interventionsområde omfatter således menneskers muligheder og begrænsninger for aktivitet og deltagelse i hverdagslivet. Disse muligheder og begrænsninger er et resultat af det dynamiske samspil mellem

- menneskets forudsætninger for aktivitet og deltagelse, betinget af fysiske, psykiske og sociale evner og tilstande
- hverdagslivets aktiviteter og aktivitetsmønstre, dvs. aktiviteterne art, indhold, sammensætning og deres personlige betydning
- livsvilkårene, som udgøres af det fysiske, sociale og kulturelle miljø, økonomiske forhold samt de politiske og lovgivningsmæssige betingelser og den betydning, som de tillægges af det enkelte menneske

Aktivitet og deltagelse i samfundslivet ses som afgørende for menneskers fysiske, psykiske og sociale udvikling, sundhed, rehabilitering efter sygdom, samt for oplevelsen af livskvalitet.

Det overordnede formål med ergoterapi er derfor, i samarbejde med borgeren/patienten, at muliggøre og fremme aktivitet og deltagelse i hverdagslivet ved at forebygge og afhjælpe aktivitetsproblematikker eller ved en sundhedsfremmende indsats.

#### Ergoterapeutens virksomhedsområder

Ergoterapeuten har i samarbejde med andre sundhedsprofessionelle et ansvar i forhold til sundhedsfremmende, forebyggende, habiliterende, rehabiliterende, (genoptrænende, behandlende samt kompenserende) opgaver.

#### Sundhedsfremme

Ergoterapeutens opgaver er at fremme og bevare sundhed og aktivitet med fokus på at muliggøre deltagelse i hverdagslivet. Ergoterapeuten fokuserer på fysisk, psykisk og social trivsel set i sammenhæng med sundhed, aktivitet og omgivelser. Ergoterapeuten organiserer systematisk sundhedsfremme gennem uddannelse, mobilisering af ressourcer hos den enkelte, hos grupper af borgere og i omgivelserne med henblik på ændring i livsstil og på at aktiviteterne indhold, struktur og mønster inden for såvel hverdagslivet som arbejdslivet fremmer sundhed. I dette arbejde indgår ergoterapeuten i det sundhedsfremmende arbejde ved at medvirke til at skabe rammer og mulighed for at fremme at såvel den enkeltes sundhed som folkesundheden.

#### Forebyggelse

Ergoterapeutens opgave er at klarlægge fysiske og psykosociale risikofaktorer og igangsætte og indgå i sundhedsaktiviteter der kan fjerne eller mindske faktorernes indvirkning og derved forebyg-

ge udviklingen af sygdomme, psykosociale problemer eller ulykker. Der arbejdes på borger/gruppe/samfundsplan indenfor den primære, sekundære og tertiære forebyggelse.

### Habilitering

Ergoterapeutens opgaver er at fremme børns og voksnes potentielle muligheder for udvikling og udvikling af aldersrelevante færdigheder og aktiviteter. Dettles gøres gennem stimulering, ny indlæring, rådgivning, vejledning og behandling, herunder tilpasning og ændring af omgivelsernes kompenserende foranstaltninger. I habilitering indgår desuden tidlig opsporing og tidlig indsats overfor børn, der er i risiko for mistrivsel og dysfunktion.

### Rehabilitering

Ergoterapeutens opgave er at gøre aktivitet og deltagelse mulig gennem en målrettet samarbejdsproces med borger, pårørende og eventuelle andre professionelle med henblik på, at borgeren, som har eller er i risiko for at få begrænsninger i sin funktionsevne, opnår et selvstændigt og meningsfuldt liv. Rehabilitering baseres på borgerens livssituation og beslutninger, og består af en koordineret, sammenhængende indsats.

I rehabiliteringsprocessen varetager ergoterapeuten genoptræning, behandlende og kompenserende opgaver.

#### Genoptræning og behandling

Ergoterapeutens opgave er at medvirke til at optræne borgerens/patientens funktionsevne. Målgruppen for genoptræning og behandling omfatter mennesker, der er udsat for akut sygdom eller skade, der medfører afgrænsede og midlertidige funktionsnedsættelser, mennesker med progredierende sygdomme, hvor funktionsevnen reduceres eller mennesker med akut sygdom eller skade, der medfører omfattende og varig nedsættelse af funktionsevne.

#### Kompenserende foranstaltninger

Ergoterapeutens opgave er at tilpasse omgivelserne og graduere aktiviteterne i forhold til borgerens funktionsevne. Dette gøres blandet andet gennem hjælpemiddelformidling, boligtilpasning, etablering af personhjælp og beskæftigelse under særlige forhold, samt ved at fremme tilgængelighed.

## **2.1.2 Ergoterapeutens opgaver**

I sit sundhedsprofessionelle virke udfører ergoterapeuten opgaver som

- sundhedsfaglig ekspert
- kommunikator
- samarbejdspartner
- udvikler
- professionel

I sit sundhedsprofessionelle virke optræder ergoterapeuten i roller som sundhedsfaglig ekspert, kommunikator, samarbejdspartner, professionel og udvikler.

### Sundhedsfaglig ekspert

Ergoterapeuten har særligt fokus på og viden om sammenhæng mellem aktivitet og sundhed og mulighed for at leve et tilfredsstillende hverdagsliv inden for hjem, arbejde og fritid.

Ergoterapeutens sundhedsfaglige ekspertise omfatter færdigheder i forhold til analyse af menneskelig aktivitet, vurdering af borgerens funktions- og arbejdsevne, samt omgivelsernes muligheder og krav.

Ergoterapeutens sundhedsfaglige ekspertise omfatter kompetencer i forhold til de terapeutiske muligheder, der ligger i hverdagslivets aktiviteter til at udvikle menneskers evner og færdigheder, med det formål at fremme den ønskede aktivitet og deltagelse i samfundslivet ved

- at behandle og genoptræne nedsat funktions- og arbejdsevne via deltagelse i meningsfulde aktiviteter
- at kompensere for tabt funktionsevne ved at tilrettelægge og graduere meningsfulde aktiviteter og tilpasse omgivelser
- at fremme sundhed og livskvalitet samt forebygge sygdom ved at identificere risikofaktorer og skabe mulighed for meningsfuld aktivitet i sundhedsfremmende miljøer

En grundlæggende forudsætning for udøvelsen af ergoterapi er, at indsatsen tager udgangspunkt i borgerens egen forståelse af sin situation og aktive medvirken ved fastsættelse af målsætning og igangsættelse og gennemførelsen af forandringer.

### Kommunikator

Ergoterapeuten etablerer faglige relationer til såvel klienter som pårørende og samarbejdspartnere. Ergoterapeuten rådgiver og vejleder i sundhedsforhold, der vedrører terapeutiske og sundhedsfremmende muligheder i tilrettelæggelse af hverdagslivets aktiviteter og i udformning af hensigtsmæssige omgivelser, herunder bo - og arbejdsmiljøer.

Ergoterapeuten anvender kompetencer vedrørende professionelle relationer og partnerskaber.

### Samarbejdspartner

Ergoterapeuten udøver ergoterapi selvstændigt og som medlem af tværprofessionelle teams.

Ergoterapeuten etablerer en samarbejdsrelation med borgeren som grundlag for praksis. Principperne for en klientcentreret praksis ligger til grund for denne relation, hvori der indgår respekt for individuelle og kulturelle overbevisninger, værdier og valg, og deres betydning for borgerens deltagelse i hverdagsaktiviteter.

Ergoterapeuten anvender kompetencer vedrørende professionelle relationer og partnerskaber.

### Udvikler

Ergoterapeuten arbejder for evidensbaseret af sin praksis med henblik på løbende kvalitetsudvikling. Ergoterapeuten er innovativ og kreativ og deltager i udvikling af sit fag samt sin indsats inden for det sociale og sundhedsfaglige område, og kan indgå i sammenhænge, hvor der udføres forskning og udviklingsarbejde. Ergoterapeuten formidler resultater fra udviklings- og forskningsprojekter til relevante interessenter. Ergoterapeuten udnytter kompetencer og færdigheder i forhold til ledelse og fremme af ergoterapi, samt kompetencer og færdigheder vedrørende forskning og udvikling i ergoterapi og aktivitetsvidenskab.

### Professionel

Ergoterapeuten udviser professionalisme og etisk ansvarlighed i erhvervsudøvelsen.

Ergoterapeuten sikrer kvalitet i erhvervsudøvelsen og vurderer egne faglige, etiske og personlige grænser, egen faglig formåen og egne begrænsninger, og er fremsynet og engageret omkring faglig dygtiggørelse, faglig udvikling og livslang læring.

Ergoterapeuten udnytter sine kompetencer vedrørende professionel autonomi og ansvarlighed ved at arbejde selvstændigt inden for eget fagområde, og henvise til andre professionelle, når det er påkrævet, og ved at handle situationsbestemt i samspil med andre.

## **2.2 Ergoterapiens kundskabsgrundlag og metoder**

### **Kundskabsgrundlag**

Ergoterapeutens kundskabsmæssige forudsætninger er viden om og forståelse for helbredsforhold samt viden om samspil mellem menneskets aktivitetsformåen, funktionsevne, muligheder for og rettigheder til aktiv deltagelse i samfundslivet. Borgerperspektiv og borgerdeltagelse er integreret i ergoterapeutens forståelse af klientcentreret praksis. Denne viden er baseret på kundskaber fra ergoterapi i sammenhæng med kundskaber fra sundhedsvidenskabelige fag, naturvidenskabelige fag, samfundsvidenskabelige fag samt humanistiske fag.

Ergoterapeutens kompetencer omfatter den ergoterapeutiske arbejdsproces og kliniske ræsonnering, professionelle relationer og partnerskaber, professionel autonomi og ansvarlighed, forskning og udvikling i ergoterapi og aktivitetsvidenskab samt ledelse og fremme af ergoterapi.

## Metoder i udøvelsen af ergoterapi

I ergoterapeutisk virksomhed kombineres teoretisk viden med klinisk erfaring i relation til varetagelse af opgaver af sundhedsfremmende, forebyggende, habiliterende og rehabiliterende karakter. Ergoterapeuten anvender problemløsningsmodeller, klinisk ræsonnering og aktivitetsanalyse som en del af arbejdsprocessen i den ergoterapeutiske intervention. I den ergoterapeutiske intervention anvendes opgavespecifikke metoder samt refleksions- og forskningsmetoder:

- Opgavespecifikke metoder er metoder i relation blandt andet til undersøgelse, behandling og genoptræning, stimulation, udvikling og rådgivning, samt i relation til evaluering og dokumentation
- Refleksionsmetoder: Klinisk ræsonnering i forhold til den ergoterapeutiske virksomhed og en klientcentreret praksis, samt metoder til vurdering af egen faglige formåen og behov for faglig udvikling
- Forskningsmetoder: Videnskabelige teorier og videnskabelige metoder anvendes til kvalitets- og fagudvikling, samt til at dele og dokumentere viden i relation til den ergoterapeutiske teori/praksis

## 2.3 Ergoterapeutuddannelsens faglige grundlag

Uddannelsens faglige grundlag er ergoterapi i sammenhæng med andre sundhedsvidenskabelige fag, naturvidenskabelige fag, samfundsvidenskabelige fag samt humanistiske fag.

### Sundhedsvidenskabelige fag

I faget ergoterapi arbejdes der med aktivitetsvidenskab og fagets teorier, metoder i forhold til mennesket i aktivitet, aktiviteter og fysiske, sociale, kulturelle og institutionelle forhold i omgivelserne. Det faglige fokus er på den ergoterapeutiske arbejdsproces, klinisk ræsonnering, professionelle relationer og partnerskaber, professionel autonomi og ansvarlighed, forskning og udvikling i ergoterapi, samt ledelse og fremme af ergoterapi.

Sygdomslære samt social – og arbejdsmedicin relateres til den ergoterapeutiske professionsudøvelse. Der arbejdes med forståelsen af somatiske og psykiatriske sygdomme, herunder deres opståen, forløb og prognose, forebyggelse og behandling samt deres sammenhæng med livsstil, levevilkår og risiko for aktivitetsproblematikker.

### Naturvidenskabelige fag

Anatomi og fysiologi relateres til den ergoterapeutiske professionsudøvelse. Der arbejdes med forståelse og analyse af menneskets biomekaniske og fysiologiske funktioner både i sammenhæng med aktivitetsudøvelse og risiko for aktivitetsproblematikker, og i sammenhæng med forebyggelse, behandling og genoptræning for mennesker i alle aldre.

### Samfundsvidenskabelige fag

Sociologi, socialpolitik og lovgivning relateres til den ergoterapeutiske professionsudøvelse. Der arbejdes med samfunds- og kulturmæssige forhold, myndighedsfunktion samt livsstil og levevilkår i forhold til at fremme aktivitetsudøvelse og deltagelse i samfundslivet, samt risiko for aktivitetsproblematikker inden for leg, læring og arbejde.

### Humanistiske fag

Psykologi, pædagogik, og etik relateres til den ergoterapeutiske professionsudøvelse. Inden for psykologi arbejdes med udviklingspsykologi, klinisk psykologi og arbejdspsykologi, samt kommunikation, læring, motivationsudvikling, adfærd og relationer i forhold til fremme af aktivitetsudøvelse og deltagelse i samfundslivet, samt risiko for aktivitetsproblematikker.

I pædagogik arbejdes der med formidling, undervisning, rådgivning og vejledning, samt egen læring og faglig udvikling.

I hvert af de ovennævnte fagområder arbejdes der endvidere med fagområdets videnskabelige teorier og metoder.



### 3. Ergoterapeutuddannelsens struktur og opbygning

*§ 2 Uddannelsen er normeret til 3½ studenterårsværk svarende til 210 ECTS (European Credit Transfer System). Et studenterårsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år.*

Uddannelsen er opdelt i 7 semestre.

Hvert semester er opdelt i 2 moduler. Uddannelsen består således af 14 moduler, der hver har et omfang svarende til 15 ECTS point. En undtagelse herfor er modul 13 og modul 14 i 7. semester, der har et omfang på henholdsvis 10 ECTS point og 20 ECTS point

*§ 2. stk 2 Et modul er en afsluttet undervisningsenhed, hvis formål er, at den studerende udvikler en helhed af viden, færdigheder og kompetencer. Modulet indeholder teoretiske eller kliniske elementer eller en kombination heraf.*

I hvert modul bedømmes den studerendes læringsudbytte i forhold til modulets centrale elementer inden for viden, færdigheder og kompetencer.

#### 3.1 Ergoterapi og aktivitetsperspektivet i den teoretiske og kliniske del i Ergoterapeutuddannelsen

Aktivitetsperspektivet og de centrale temaer fra faget ergoterapi og den ergoterapeutiske professionsudøvelse er sammenfattet i moduloverskrifterne og er styrende for modulets indhold.

Uddannelsens 14 moduler afspejler aktiviteters betydning og anvendelse i professionsudøvelsen og andre centrale elementer i udøvelsen af ergoterapi. Uddannelsens fagområder indgår i modulerne således, at de studerende tilegner sig fagindholdet i relation til ergoterapi, hvorved relevans og anvendelse optimeres. Samtidig understøttes udviklingen af kompetencer, som den studerende forventes at udvikle i løbet af uddannelsen. Viden, færdigheder og kompetencer er beskrevet i "Kompetenceprofil for nydannede ergoterapeuter" (bilag 1).

Den kliniske undervisning udgør en integreret del af uddannelsen.

*§ 8 stk 1 & 2 Den kliniske undervisning tilrettelægges med progression fra det observerende til det reflekterende og selvstændigt udøvende i forbindelse med træning af grundlæggende kompetencer, således at generelle faglige færdigheder beherskes, og at evnen til samt ansvarlighed for at vurdere og træffe kvalificerede valg opøves.*

*Stk. 2 Den kliniske undervisning fokuserer på menneskets oplevelser, vilkår og handlinger i relation til ergoterapibehov, ergoterapiudøvelse og resultater, på interaktion mellem borger, pårørende og ergoterapeut, den studerendes egen faglige og personlige udvikling samt på tværfagligt og tværsektorielt samarbejde.*

Indholdet i den kliniske undervisning er relateret til den ergoterapeutiske professionsudøvelse. De kliniske undervisningsperioder er placeret således, at de understøtter de studerende i at udvikle de kompetencer, der er i fokus i det givne modul. Der er formuleret et tema for hver klinisk undervisningsperiode, der er central for læringen.

Teoretisk og klinisk undervisning kombineres i en vekselvirkning med stigende sværhedsgrad og kompleksitet gennem uddannelsesforløbet med henblik på at sikre praksisnærhed og udvikling af professionsrettet kompetence.

De kliniske undervisningsperioder og de teoretiske dele af uddannelsen vil endvidere fungere i samspil, således at de studerende kan erfare integrationen af de teoretiske kundskaber med de færdigheder, de har tilegnet sig i praksis. Ligeledes kan praksiserfaringerne danne grundlag for den videre læring.

### 3.2 Fag og fagenes placering i Ergoterapeutuddannelsen

*§ 6 I uddannelsen indgår teoretiske undervisningsdele svarende til i alt 168 ECTS-point og kliniske undervisningsdele svarende til i alt 42 ECTS-point. Klinisk undervisning svarende til mindst 1½ ECTS-point indgår i uddannelsens 1. eller 2. semester.*

*Stk. 2. I uddannelsens teoretiske og kliniske dele indgår sundhedsvidenskabelige fag med 117 ECTS-point, naturvidenskabelige fag med 18 ECTS-point, samfundsvidenskabelige fag med 15 ECTS-point samt humanistiske fag med 18 ECTS-point.*

Uddannelsens fagområder er underopdelt således.

Sundhedsvidenskabelige fag 117 ECTS point er fordelt på:

▪ Ergoterapi	96	ECTS point
▪ Somatisk sygdomslære	8,5	ECTS point
▪ Psykiatri	5,5	ECTS point
▪ Social - og arbejdsmedicin	2	ECTS point
▪ Videnskabsteori og videnskabelig metode	5	ECTS point

Naturvidenskabelige fag med 18 ECTS point er fordelt på:

▪ Anatomi	8,5	ECTS point
▪ Fysiologi	8,5	ECTS point
▪ Videnskabsteori og videnskabelig metode	1	ECTS point

Samfundsvidenskabelige fag med 15 ECTS point er fordelt på:

▪ Sociologi	7	ECTS point
▪ Sociale –og sundhedspolitik og lovgivning	7	ECTS point
▪ Videnskabsteori og videnskabelig metode	1	ECTS point

Humanistiske fag med 18 ECTS point er fordelt på:

▪ Pædagogik	6	ECTS point
▪ Psykologi	9	ECTS point
▪ Etik	2	ECTS point
▪ Videnskabsteori og videnskabelig metode	1	ECTS point

### 3.3 Oversigt over ECTS fordeling på moduler og fag

I nedenstående oversigt fremgår fordeling af ECTS point samt placeringen af den kliniske undervisning og af fagområderne.

	1. studieår				2. studieår				3. studieår				4. studieår		
	1. Sem		2. Sem		3. Sem		4. sem		5. Sem		6. Sem		7. Sem		
	modul		modul		modul		modul		modul		modul		modul		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
<b>Fag</b>															
<b>Sundhedsvidenskab</b>															
Ergoterapi	96	8,5	8	5,5	7	3	3	8,5	8,5		8	7,5	6,5	10	13
Sygdomslære Somatik 8,5 Psykiatri 5,5	14			1	5,5	1		3,5	3						
Social - og arbejdsmedicin	2									1	1				
Videnskabsteori og videnskabelig metode.	5							0,5	0,5						4
<b>Naturvidenskab</b>															
Anatomi	8,5	2	3	1,5		0,5		1,5							
Fysiologi	8,5		2	2	2,5	0,5		1				0,5			
Videnskabsteori og videnskabelig metode	1														1
<b>Samfundsvidenskab</b>															
Sociologi	7	1	1								3	2			
Social -og sundhedspolitik og lovgivning	7					3					2	2			
Videnskabsteori og videnskabelig metode.	1												1		
<b>Humanistisk videnskab</b>															
Pædagogik	6	1				1					1	1			2
Psykologi	9	1	1	2		1			3			1			
Etik	2					1									1
Videnskabsteori og videnskabelig metode	1					1									
Klinisk undervisning	42	1,5		3		3	12			15			7,5		
<b>I alt</b>	<b>210</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

Oversigt over fordeling af ECTS point

## 4. Ergoterapeutuddannelsens 14 moduler

I nedenstående oversigt fremgår moduloverskrifter og placering af fag i de enkelte moduler. Den kliniske undervisning I kan placeres i modul 1 eller 2. Modul 6 - 8 kan planlægges i vilkårlig rækkefølge.

	1. semester		2. semester	
	1. modul	2. modul	3. modul	4. modul
1. studieår	<b>Ergoterapi og ergoterapeutisk praksis.</b>  <u>Klinisk undervisning I</u> Det ergoterapeutiske ansvarsområde og den ergoterapeutiske arbejdsproces  <u>Fag</u> Ergoterapi Anatomi Sociologi Pædagogik Psykologi	<b>Aktivitet og deltagelse i hverdagslivet. Aktivitetsudøvelse og aktivitetsanalyse.</b>  <u>Fag</u> Ergoterapi Anatomi Fysiologi Sociologi Psykologi	<b>Udvikling og forandring i aktivitetsudøvelsen for børn, voksne og ældre. Undersøgelse af funktionseven</b>  <u>Klinisk undervisning II</u> Professionelle relationer og partnerskaber.  <u>Fag</u> Ergoterapi Sygdomslære Anatomi Fysiologi Psykologi	<b>Rehabilitering og habilitering som muliggør aktivitet og deltagelse. Genoptræning og behandling I</b>  <u>Fag</u> Ergoterapi Sygdomslære Fysiologi
	3. semester		4. semester	
	5. modul	6. modul	7. modul	8. modul
2. studieår	<b>Tværfaglig virksomhed</b>  <u>Klinisk undervisning III</u> Tværfaglig virksomhed  <u>Fag</u> Ergoterapi Sygdomslære Anatomi og Fysiologi Social- og sundhedspol. & lovgivning Pædagogik Psykologi Etik Videnskabs teori og videnskabelig metode	<b>Udøvelse af ergoterapi og klinisk ræsonnering.</b>  <u>Klinisk undervisning IV</u> Udøvelse af ergoterapi og klinisk ræsonnering.  <u>Fag</u> Ergoterapi	<b>Rehabilitering og habilitering som muliggør aktivitet og deltagelse. Genoptræning og behandling II. Somatiske og psykiatriske problemstillinger.</b>  <u>Fag</u> Ergoterapi Sygdomslære Anatomi Fysiologi Videnskabs teori og videnskabelig metode	<b>Rehabilitering og habilitering som muliggør aktivitet og deltagelse. Genoptræning og behandling II. Somatiske og psykiatriske problemstillinger.</b>  <u>Fag</u> Ergoterapi Sygdomslære Psykologi Videnskabs teori og videnskabelig metode
	5. semester		6. semester	
	9. modul	10. modul	11. modul	12. modul
3. studieår	<b>Ergoterapeutisk professionsudøvelse i komplekse praksis</b>  <u>Klinisk undervisning V</u> Ergoterapeutisk professionsudøvelse i kompleks praksis  <u>Fag</u> Ergoterapi	<b>Sundhedsfremme og forebyggelse i bolig- og lokalmiljø. Hjælpe-middelformidling og boligindretning, anvendelse af teknologi og kompenserende foranstaltninger</b>  <u>Fag</u> Ergoterapi Social og arbejdsmedicin Sociologi Social – og sundhedspolitik og lovgivning Pædagogik	<b>Sundhedsfremme og forebyggelse. Arbejdsliv, arbejdsmiljø og erhvervsrettet rehabilitering</b>  <u>Fag</u> Ergoterapi Social - og arbejdsmedicin Fysiologi Sociologi Social – og sundhedspolitik og lovgivning Pædagogik Psykologi	<b>Ledelse og dokumentation og kvalitetsudvikling af ergoterapi</b>  <u>Klinisk undervisning VI</u> Innovativ og iværksættende professionsudøvelse  <u>Fag</u> Ergoterapi Videnskabs teori og videnskabelig metode
	7. semester			
	13. modul	14. modul		
4. studieår	<b>Ergoterapeutiske professionsfærdigheder og professionsudøvelse.</b>  <u>Fag</u> Ergoterapi	<b>Ergoterapeutisk udviklingsarbejde. Bachelorprojekt</b>  <u>Fag</u> Ergoterapi Pædagogik Etik Videnskabs teori og videnskabelig metode		

## 4.1 Ergoterapeutuddannelsens 14 moduler

### 4.1.1 Modul 1

#### **Modul 1: Ergoterapi og ergoterapeutisk praksis**

##### **Klinisk undervisning I**

##### **Indhold**

I modulet introduceres den studerende til uddannelsens opbygning og studieformer samt de krav, der stilles til den enkelte, herunder vidensøgning og anvendelse af informationsteknologi.

Der introduceres til ergoterapiens arbejdsområder og det ergoterapeutiske arbejde.

Modulet rettes mod aktivitet og deltagelse som centrale begreber i ergoterapi og på ergoterapeutiske arbejdsprocesser. Herunder belyses ergoterapeutens særlige ansvar angående helbredsforhold relateret til menneskets aktivitetsformåen, funktionsevne, muligheder for og rettigheder til aktiv deltagelse i samfundslivet. Til forståelse af sammenhængen mellem sundhed, aktivitet og deltagelse introduceres til kroppens opbygning og struktur, kommunikations- og gruppeprocesser samt de sociale og kulturelle omgivers betydning.

Den kliniske undervisning rettes mod det ergoterapeutiske ansvarsområde og den ergoterapeutiske arbejdsproces.

##### **Modulets sigte**

Der arbejdes med udvikling af følgende kompetencer:

- Ergoterapeuten møder borgerens aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet med udfordringer tilpasset den aktuelle situation i relation til helbred og de sociale og fysiske omgivelser. Borgeren kan være en person, grupper, organisationer, eller befolkningen
- Ergoterapeuten anvender og tilpasser trin i den ergoterapeutiske arbejdsproces for at imødekomme borgerens aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet. Processen inkluderer: identifikation af aktivitetsproblematikker, undersøgelse, forhandling og formulering af mål, planlægning, implementering og evaluering af udbytte. Borgeren kan være en person, grupper eller organisationer
- Ergoterapeuten anvender klinisk ræsonnering i en klientcenteret praksis. Herudfra vælges og anvendes teorier og modeller, aktivitetsanalyser, undersøgelses- og analyseredskaber samt interventions-, behandlings- og genoptræningsmetoder i forhold til aktivitet og deltagelse med henblik på at tilvejebringe den bedste praksis
- Ergoterapeuten holder sig ajour med, forholder sig kritisk til og inddrager relevant national og international viden og metoder i overensstemmelse med arbejdsstedets regler og rammer
- Ergoterapeuten er bevidst om egne faglige formåen og begrænsninger, samt er fremsynet og engageret omkring faglig dygtiggørelse, faglig udvikling og livslang læring

##### **Læringsudbytte:**

Uddannelsesinstitutionen beskriver læringsudbyttet til det lokale tillæg til studieordningen.

##### **Fagområder**

Ergoterapi	8,5 ECTS point
Anatomi	2 ECTS point
Sociologi	1 ECTS point
Psykologi	1 ECTS point
Pædagogik	1 ECTS point
Klinisk undervisning	1,5 ECTS point

##### **Bedømmelse**

Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger og afvikler bedømmelse af modulet i form af deltagelse, fremlæggelse, opgaver, portfolio, projekter eller lignende.

## 4.1.2 Modul 2

### **Modul 2: Aktivitet og deltagelse i hverdagslivet. Aktivitetsudøvelse og Aktivitetsanalyse**

#### **Indhold**

Modulet rettes mod analyse og forståelse af menneskets aktiviteter og deltagelse i hverdagslivet. Der arbejdes med teorier, begrebsmodeller, og undersøgelsesredskaber. Aktivitetsudøvelse analyseres i et hverdagslivsperspektiv med vægt på aktiviteterne betydning for det enkelte menneske samt på identifikation af ressourcer, begrænsninger og aktivitetsproblematikker.

Der er fokus på forståelse af sundhed og sygdom i forhold til funktionsevne og aktivitetsudøvelse.

Aktivitetsanalyse anvendes som metode til indsigt og forståelse af aktivitetsudøvelse hos den enkelte, samt til analyse af aktivitetsmønstre og aktivitetsbalance. På basis heraf vurderes aktivitetsbetingelsernes betydning for aktivitet og deltagelse og for de muligheder der ligger i forhold til at fremme aktivitetsudøvelse.

Til forståelse af sammenhængen mellem sundhed, aktivitet og deltagelse arbejdes der med kroppens struktur og funktion. Der arbejdes desuden med indsigt i menneskets fysiske, psykiske og sociale forudsætninger i forhold til aktivitet og deltagelse samt fysiske og sociale omgivelser betydning for aktivitetsudøvelse.

#### **Modulets sigte**

Der arbejdes på basis af det opnåede læringsudbytte fra det tidligere modul, samt udvikling af følgende kompetencer:

- Ergoterapeuten møder borgerens aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet med udfordringer tilpasset den aktuelle situation i relation til helbred og de sociale og fysiske omgivelser. Borgeren kan være en person, grupper, organisationer, eller befolkningen
- Ergoterapeuten anvender og tilpasser trin i den ergoterapeutiske arbejdsproces for at imødekomme borgerens aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet. Processen inkluderer: identifikation af aktivitetsproblematikker, undersøgelse, forhandling og formulering af mål, planlægning, implementering og evaluering af udbytte. Borgeren kan være en person, grupper eller organisationer
- Ergoterapeuten anvender aktiviteter terapeutiske potentiale i undersøgelse og intervention
- Ergoterapeuten arbejder på at udvikle mulighed for deltagelse i aktiviteter, som fremmer borgeres sundhed og livskvalitet inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering, herunder behandling og genoptræning og kompenserende foranstaltninger
- Ergoterapeuten etablerer en samarbejdsrelation med borgeren som grundlag for praksis. Principperne for en klientcentreret praksis ligger til grund for denne relation, hvori der indgår respekt for individuelle og kulturelle overbevisninger, værdier og valg og deres betydning for borgerens deltagelse i hverdagsaktiviteter
- Ergoterapeuten er bevidst om egne faglige formåen og begrænsninger, samt er fremsynet og engageret omkring faglig dygtiggørelse, faglig udvikling og livslang læring

#### **Læringsudbytte:**

Uddannelsesinstitutionen beskriver læringsudbyttet til det lokale tillæg til studieordningen.

#### **Fagområder**

Ergoterapi	8 ECTS point
Anatomi	3 ECTS point
Fysiologi	2 ECTS point
Sociologi	1 ECTS point
Psykologi	1 ECTS point
I alt	15 ECTS point

#### **Bedømmelse**

Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger og afvikler bedømmelse af modulet i form af deltagelse eller vurdering af fremlæggelse, opgaver, portfolio, projekter eller lignende.

### 4.1.3 Modul 3

#### **Modul 3: Udvikling og forandring i aktivitetsudøvelse for børn, voksne og ældre**

##### **Undersøgelse af funktionsevne .**

##### **Klinisk undervisning II**

###### **Indhold**

Modulet rettes mod undersøgelse af funktionsevne i forhold til udviklings- og sundhedsaspekter. Der arbejdes med betydningen af nedsat funktionsevne for forandring i aktivitetsudøvelse i forhold til livsfaser, sundhed og sygdom.

Der er fokus på almindelig daglig levevis (ADL) i forhold til dominerende aktiviteter (leg, arbejde og fritid) og dagliglivets sammensætning af aktiviteter (aktivitetsmønster og aktivitetsbalance).

Forandring i aktivitetsudøvelse belyses med udgangspunkt i, hvordan barnets udvikling giver mulighed for aktivitet og deltagelse. I arbejdet med undersøgelse og vurdering af betydning af nedsat funktionsevne inddrages viden om sygdomme og deres forløb og prognose. Der arbejdes med, hvordan forbedret funktionsevne og ændringer i omgivelser livet igennem kan skabe bedre vilkår for aktivitetsudøvelse.

Den kliniske undervisning rettes mod professionelle relationer og partnerskaber.

Der arbejdes med aktivitetsanalyse og undersøgelse af funktionsevne som grundlag for ergoterapeutisk intervention. Ergoterapeutiske interventionsmetoder afprøves under vejledning. Der reflekteres over den terapeutiske rolle, herunder etablering af terapeutisk kontakt og anvendelse af klientcentrerede principper.

###### **Modulets sigte**

Der arbejdes på basis af det opnåede læringsudbytte fra tidligere moduler, samt udvikling af følgende kompetencer:

- Ergoterapeuten møder borgerens aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet med udfordringer tilpasset den aktuelle situation i relation til helbred og de sociale og fysiske omgivelser. Borgeren kan være en person, grupper, organisationer, eller befolkningen
- Ergoterapeuten anvender og tilpasser trin i den ergoterapeutiske arbejdsproces for at imødekomme borgerens aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet. Processen inkluderer: identifikation af aktivitetsproblematikker, undersøgelse, forhandling og formulering af mål, planlægning, implementering og evaluering af udbytte. Borgeren kan være en person, grupper eller organisationer
- Ergoterapeuten anvender aktiviteter terapeutiske potentiale i undersøgelse og intervention
- Ergoterapeuten etablerer en samarbejdsrelation med borgeren som grundlag for praksis. Principperne for en klientcentreret praksis ligger til grund for denne relation, hvori der indgår respekt for individuelle og kulturelle overbevisninger, værdier og valg og deres betydning for borgerens deltagelse i hverdagsaktiviteter
- Ergoterapeuten igangsætter og støtter grupper af borgere i en ergoterapeutisk indsats med henblik på at fremme borgernes sundhed og livskvalitet inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering og rehabilitering, herunder behandling, genoptræning og kompenserende foranstaltninger
- Ergoterapeuten identificerer og håndterer etiske dilemmaer som opstår i det ergoterapeutiske arbejde
- Ergoterapeuten er bevidst om egne faglige formåen og begrænsninger samt er fremsynet og engageret omkring faglig dygtiggørelse, faglig udvikling og livslang læring

###### **Læringsudbytte:**

Uddannelsesinstitutionen beskriver læringsudbyttet til det lokale tillæg til studieordningen.

###### **Fagområder**

Ergoterapi	5,5 ECTS point
Sygdomslære	1 ECTS point
Anatomi	1,5 ECTS point
Fysiologi	2 ECTS point
Psykologi	2 ECTS point
Klinisk undervisning	3 ECTS point
I alt	15 ECTS point

###### **Bedømmelse**

Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger og afvikler bedømmelse af modulet i form af deltagelse, vurdering af fremlæggelse, opgave, portfolio, projekter eller lignende.

## 4.1.4 Modul 4

### **Modul 4: Rehabilitering og habilitering, som muliggør aktivitet og deltagelse. Genoptræning og behandling I**

#### **Indhold**

Modulet rettes mod rehabilitering og habilitering som sundhedsindsats. Der arbejdes med stimulering, genoptræning, behandling, og kompenserende foranstaltninger i forhold til at muliggøre og fremme meningsfuld aktivitet og deltagelse for borgere/patienter med aktivitetsproblematikker (børn, unge, voksne og ældre). Der arbejdes med den ergoterapeutiske arbejdsproces i en helhed med fokus på målsætning, planlægning, intervention af ergoterapeutiske intervention med inddragelse af sygdomslære, viden til forståelse af sygdomme i forhold til funktionsnedsættelse og rehabilitering. Der er fokus på nationale og internationale klassifikationer i forhold til rehabiliteringsprocessen.

#### **Modulets sigte**

Der arbejdes på basis af det opnåede læringsudbytte fra tidligere moduler, samt udvikling af følgende kompetencer:

- Ergoterapeuten møder borgerens aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet med udfordringer tilpasset den aktuelle situation i relation til helbred og de sociale og fysiske omgivelser. Borgeren kan være en person, grupper, organisationer, eller befolkningen
- Ergoterapeuten anvender og tilpasser trin i den ergoterapeutiske arbejdsproces for at imødekomme borgerens aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet. Processen inkluderer: identifikation af aktivitetsproblematikker, undersøgelse, forhandling og formulering af mål, planlægning, implementering og evaluering af udbytte. Borgeren kan være en person, grupper eller organisationer
- Ergoterapeuten anvender klinisk ræsonnering i en klientcentreret praksis. Herudfra vælges og anvendes teorier og modeller, aktivitetsanalyser, undersøgelses- og analyseredskaber samt interventions-, behandlings- og genoptræningsmetoder i forhold til aktivitet og deltagelse med henblik på at tilvejebringe den bedste praksis
- Ergoterapeuten anvender aktiviteters terapeutiske potentiale i undersøgelse og intervention
- Ergoterapeuten arbejder på at udvikle mulighed for deltagelse i aktiviteter, som fremmer borgeres sundhed og livskvalitet inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering, herunder behandling og genoptræning og kompenserende foranstaltninger
- Ergoterapeuten identificerer og håndterer etiske dilemmaer som opstår i det ergoterapeutiske arbejde
- Ergoterapeuten er bevidst om egne faglige formåen og begrænsninger samt er fremsynet og engageret omkring faglig dygtiggørelse, faglig udvikling og livslang læring

#### **Læringsudbytte:**

Uddannelsesinstitutionen beskriver læringsudbyttet til det lokale tillæg til studieordningen.

#### **Fagområder**

Ergoterapi	7 ECTS point
Sygdomslære	5,5 ECTS point
Fysiologi	2,5 ECTS point
I alt	15 ECTS point

#### **Bedømmelse**

Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger og afvikler bedømmelse af modulet ved en intern prøve i fysiologi og en ekstern prøve i ergoterapi efter bestemmelser i afsnit 6: Bedømmelse.



## 4.1.5 Modul 5

### **Modul 5: Tværprofessionel virksomhed** **Klinisk undervisning III**

Modulet er udviklet og beskrevet i fællesskab af de 7 mellemlange videregående sundhedsuddannelser og afvikles som en tværprofessionelt modul.

#### **Indhold:**

Modulet rettes mod de sundhedsprofessionelles forudsætninger for at kunne sikre borgere/patienter et sammenhængende forløb blandt andet ved en samlet og fleksibel flerfaglig opgaveløsning i sundhedssektoren. Der arbejdes med sundhedssektorens udvikling og ændrede krav fra borgerne, samt med forskel i kernefaglighed og kommunikation i forbindelse med tværprofessionel virksomhed.

#### **Modulets sigte**

Der arbejdes på basis af det opnåede læringsudbytte fra tidligere moduler, samt udvikling af følgende kompetencer:

- Ergoterapeuten arbejder på at udvikle mulighed for deltagelse i aktiviteter, som fremmer borgeres sundhed og livskvalitet inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering, herunder behandling og genoptræning og kompenserende foranstaltninger
- Ergoterapeuten etablerer og indgår forpligtende i monofagligt og/eller tværfagligt samarbejde med respekt for andres faglighed
- Ergoterapeuten etablerer partnerskaber og tilbyder vejledning og rådgivning med henblik på at forbedre vilkår for aktivitet og aktivitetsudøvelse
- Ergoterapeuten kommunikerer og indgår i en dialog med borgere, pårørende, mono- og tværfaglige kolleger, samt andre samarbejdspartnere vedrørende information, idéer, problemer og løsninger inden for ergoterapi
- Ergoterapeuten praktiserer i overensstemmelse med nationale og internationale love, regler og bestemmelser og efter etiske retningslinier for ergoterapi
- Ergoterapeuten arbejder selvstændigt inden for eget fagområde, og henviser til andre professionelle, når det er påkrævet

#### **Læringsudbytte:**

Uddannelsesinstitutionen beskriver læringsudbyttet til det lokale tillæg til studieordningen i henhold til beskrivelse af fællesmodul på tværs af de sundfaglige professionsuddannelser.

#### **Fagområder**

Ergoterapi	3	ECTS point
Sygdomslære	1	ECTS point
Anatomi	0,5	ECTS point
Fysiologi	0,5	ECTS point
Social – og sundhedspolitik og lovgivning	3	ECTS point
Pædagogik	1	ECTS point
Psykologi	1	ECTS point
Etik	1	ECTS point
Videnskabsteori og videnskabelig metode	1	ECTS point
Klinisk undervisning	3	ECTS point
I alt	15	ECTS point

#### **Bedømmelse**

De lokalt samarbejdende uddannelsesinstitutioner tilrettelægger og afvikler bedømmelse af modulet ved en intern prøve, der kan have form af en

- obligatorisk opgave rettet mod tværfaglig kommunikation som en del af forudsætningen for den interne prøve
- teoretisk intern prøve med inddragelse af tværfaglige elementer

## 4.1.6 Modul 6

### **Modul 6: Udøvelse af ergoterapi og klinisk ræsonnering** **Klinisk undervisning IV**

#### **Indhold**

Modulet rettes mod ergoterapeutisk indsats overfor målgrupper med aktivitetsproblematikker og sundhedsmæssige problemstillinger, som er typiske for det arbejdsområde, den studerende møder i den kliniske undervisning.

Den kliniske undervisning rettes mod den ergoterapeutiske arbejdsproces i en evidensbaseret praksis inden for sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og habilitering. Der opøves klinisk ræsonnering i mødet med borgeren og i valg og implementering af teorier og modeller. Der arbejdes med generelle ergoterapeutiske interventionsmetoder samt specifikke behandlings- og genoptræningsmetoder med det formål at forbedre borgerens funktionsevne og mulighed for aktivitet og deltagelse i hverdagslivet.

Der arbejdes med afgrænsede forløb, som kan fremme læringen i forhold til den ergoterapeutiske arbejdsproces og mestring af interventions-, behandlings- og genoptræningsmetoder.

Det teoretiske forløb knyttes an til den kliniske undervisning.

#### **Modulets sigte**

Der arbejdes på basis af det opnåede læringsudbytte fra tidligere moduler, samt udvikling af følgende kompetencer:

- Ergoterapeuten anvender og tilpasser trin i den ergoterapeutiske arbejdsproces for at imødekomme borgerens aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet. Processen inkluderer: identifikation af aktivitetsproblematikker, undersøgelse, forhandling og formulering af mål, planlægning, implementering og evaluering af udbytte. Borgeren kan være en person, grupper eller organisationer
- Ergoterapeuten etablerer en samarbejdsrelation med borgeren som grundlag for praksis. Principperne for en klientcentreret praksis ligger til grund for denne relation, hvori der indgår respekt for individuelle og kulturelle overbevisninger, værdier og valg og deres betydning for borgerens deltagelse i hverdagsaktiviteter
- Ergoterapeuten igangsætter og støtter grupper af borgere i en ergoterapeutisk indsats med henblik på at fremme borgernes sundhed og livskvalitet inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering og rehabilitering, herunder behandling, genoptræning og kompenserende foranstaltninger
- Ergoterapeuten praktiserer i overensstemmelse med nationale og internationale love, regler og bestemmelser og efter etiske retningslinier for ergoterapi
- Ergoterapeuten følger beskrevne procedurer for dokumentation af ergoterapeutiske ydelser
- Ergoterapeuten arbejder selvstændigt inden for eget fagområde, og henviser til andre professionelle, når det er påkrævet
- Ergoterapeuten handler situationsbestemt i samspil med andre ud fra en bevidsthed om egen rolle, faglig formåen, egne holdninger og fordomme
- Ergoterapeuten holder sig ajour med, forholder sig kritisk til og inddrager relevant national og international viden og metoder i overensstemmelse med arbejdsstedets regler og rammer

#### **Læringsudbytte**

Uddannelsesinstitutionen beskriver læringsudbyttet til det lokale tillæg til studieordningen.

#### **Fagområder**

Ergoterapi	3 ECTS point
Klinisk undervisning	12 ECTS point
I alt	15 ECTS point

#### **Bedømmelse**

Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger og afvikler bedømmelse af modulet i form af en klinisk internt bedømt prøve.

## 4.1.7 Modul 7

### **Modul 7: Rehabilitering og habilitering, som muliggør aktivitet og deltagelse. Genoptræning og behandling II. Somatiske og psykiatriske problemstillinger.**

#### **Indhold**

Modulet rettes mod rehabilitering og habilitering herunder stimulering, genoptræning, behandling og kompenserende foranstaltninger for borgere/patienter med nedsat funktionsevne. Der er fokus på den fysiske, psykiske og sociale udvikling og sundhed for at muliggøre aktivitet og deltagelse hos børn, unge, voksne og ældre i forhold til. Der arbejdes med den ergoterapeutiske intervention herunder undersøgelses – og behandlingsmetoder. Der er vægt på borgere/patienter med akutte og kroniske lidelser med somatiske og/eller psykiatriske problemstillinger.

#### **Modulets sigte**

Der arbejdes på basis af erhvervet læringsudbytte fra tidligere moduler, samt med udvikling af følgende kompetencer:

- Ergoterapeuten anvender og tilpasser trin i den ergoterapeutiske arbejdsproces for at imødekomme borgerens aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet. Processen inkluderer: identifikation af aktivitetsproblematikker, undersøgelse, forhandling og formulering af mål, planlægning, implementering og evaluering af udbytte. Borgeren kan være en person, grupper eller organisationer
- Ergoterapeuten anvender klinisk ræsonnering i en klientcentreret praksis. Herudfra vælges og anvendes teorier og modeller, aktivitetsanalyser, undersøgelses- og analyseredskaber samt interventions-, behandlings- og genoptræningsmetoder i forhold til aktivitet og deltagelse med henblik på at tilvejebringe den bedste praksis
- Ergoterapeuten kommunikerer og indgår i en dialog med borgere, pårørende, mono- og tværfaglige kolleger samt andre samarbejdspartnere vedrørende information, idéer, problemer og løsninger inden for ergoterapi
- Ergoterapeuten praktiserer i overensstemmelse med nationale og internationale love, regler og bestemmelser og efter etiske retningslinier for ergoterapi
- Ergoterapeuten arbejder selvstændigt inden for eget fagområde, og henviser til andre professionelle, når det er påkrævet
- Ergoterapeuten handler situationsbestemt i samspil med andre ud fra en bevidsthed om egen rolle, faglig formåen, egne holdninger og fordomme
- Ergoterapeuten holder sig ajour med, forholder sig kritisk til og inddrager relevant national og international viden og metoder i overensstemmelse med arbejdsstedets regler og rammer
- Ergoterapeuten er bevidst om egne faglige formåen og begrænsninger, samt er fremsynet og engageret omkring faglig dygtiggørelse, faglig udvikling og livslang læring

#### **Læringsudbytte**

Uddannelsesinstitutionen beskriver læringsudbyttet til det lokale tillæg til studieordningen.

#### **Fagområder**

Ergoterapi	8,5 ECTS point
Sygdomslære	3,5 ECTS point
Videnskabsteori og videnskabelig metode	0,5 ECTS point
Anatomi	1,5 ECTS point
Fysiologi	1 ECTS point
I alt	15 ECTS point

#### **Bedømmelse**

Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger og afvikler bedømmelse af modulet ved intern prøve i somatisk sygdomslære efter bestemmelser i afsnit 6: Bedømmelse.

## 4.1.8 Modul 8

### **Modul 8: Rehabilitering og habilitering, som muliggør aktivitet og deltagelse Genoptræning og behandling II. Psykiatriske og somatiske problemstillinger**

#### **Indhold**

Modulet rettes mod rehabilitering og habilitering, herunder genoptræning, behandling og kompenserende foranstaltninger for borgere/patienter med nedsat funktionsevne. Der er fokus på den fysiske, psykiske og sociale udvikling og sundhed for at muliggøre aktivitet og deltagelse hos børn, unge, voksne og ældre i forhold til. Der arbejdes med den ergoterapeutiske intervention herunder undersøgelses- og behandlingsmetoder. Kommunikation og læring inddrages som en del af rehabiliteringen hos borgere/patienter med somatiske og/eller psykiatriske problemstillinger.

#### **Modulets sigte**

Der arbejdes på basis af erhvervet læringsudbytte fra tidligere moduler, samt med udvikling af følgende kompetencer:

- Ergoterapeuten anvender og tilpasser trin i den ergoterapeutiske arbejdsproces for at imødekomme borgerens aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet. Processen inkluderer: identifikation af aktivitetsproblematikker, undersøgelse, forhandling og formulering af mål, planlægning, implementering og evaluering af udbytte. Borgeren kan være en person, grupper eller organisationer
- Ergoterapeuten anvender klinisk ræsonnering i en klientcentreret praksis. Herudfra vælges og anvendes teorier og modeller, aktivitetsanalyser, undersøgelses- og analyseredskaber, samt interventions-, behandlings- og genoptræningsmetoder i forhold til aktivitet og deltagelse med henblik på at tilvejebringe den bedste praksis
- Ergoterapeuten kommunikerer og indgår i en dialog med borgere, pårørende, mono- og tværfaglige kolleger samt andre samarbejdspartnere vedrørende information, idéer, problemer og løsninger inden for ergoterapi
- Ergoterapeuten praktiserer i overensstemmelse med nationale og internationale love, regler og bestemmelser og efter etiske retningslinier for ergoterapi
- Ergoterapeuten arbejder selvstændigt inden for eget fagområde, og henviser til andre professionelle, når det er påkrævet
- Ergoterapeuten handler situationsbestemt i samspil med andre ud fra en bevidsthed om egen rolle, faglig formåen, egne holdninger og fordomme
- Ergoterapeuten holder sig ajour med, forholder sig kritisk til og inddrager relevant national og international viden og metoder i overensstemmelse med arbejdsstedets regler og rammer
- Ergoterapeuten er bevidst om egne faglige formåen og begrænsninger samt er fremsynet og engageret omkring faglig dygtiggørelse, faglig udvikling og livslang læring

#### **Læringsudbytte**

Uddannelsesinstitutionen beskriver læringsudbyttet til det lokale tillæg til studieordningen.

#### **Fagområder**

Ergoterapi	8,5 ECTS point
Sygdomslære	3 ECTS point
Videnskabsteori og videnskabelig metode	0,5 ECTS point
Psykologi	3 ECTS point
I alt	15 ECTS point

#### **Bedømmelse**

Institutionen tilrettelægger og afvikler bedømmelse af modulet ved en intern prøve i psykiatri og psykologi samt en ekstern prøve i ergoterapi efter bestemmelser i afsnit 6: Bedømmelse.

## 4.1.9 Modul 9

### **Modul 9: Ergoterapeutisk professionsudøvelse i en kompleks praksis** **Klinisk undervisning V**

#### **Indhold**

Modulet retter sig mod ergoterapeutisk indsats overfor borgere med aktivitetsproblematikker på baggrund af akutte eller kroniske lidelser eller med risiko for sygdom på grund af belastende levevilkår eller livsstil.

Den kliniske undervisning rettes mod den ergoterapeutiske arbejdsproces i en evidensbaseret praksis inden for sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og habilitering.

Der anvendes klinisk ræsonnering i mødet med borgeren og i valg og implementering af teorier og modeller. Der arbejdes med generelle ergoterapeutiske interventionsmetoder samt specifikke behandlings- og genoptræningsmetoder med det formål at forbedre borgerens funktionsevne og mulighed for aktivitet og deltagelse i hverdagslivet.

Der arbejdes med helhedsorienterede forløb i en klientcentreret, faglig og tværfaglig sammenhæng.

#### **Modulets sigte**

Der arbejdes på basis af det opnåede læringsudbytte fra tidligere moduler, samt udvikling af følgende kompetencer:

- Ergoterapeuten anvender og tilpasser trin i den ergoterapeutiske arbejdsproces for at imødekomme borgerens aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet. Processen inkluderer: identifikation af aktivitetsproblematikker, undersøgelse, forhandling og formulering af mål, planlægning, implementering og evaluering af udbytte. Borgeren kan være en person, grupper eller organisationer
- Ergoterapeuten anvender klinisk ræsonnering i en klientcentreret praksis. Herudfra vælges og anvendes teorier og modeller, aktivitetsanalyser, undersøgelses- og analyseredskaber samt interventions-, behandlings- og genoptræningsmetoder i forhold til aktivitet og deltagelse med henblik på at tilvejebringe den bedste praksis
- Ergoterapeuten praktiserer i overensstemmelse med nationale og internationale love, regler og bestemmelser og efter etiske retningslinier for ergoterapi
- Ergoterapeuten følger beskrevne procedurer for dokumentation af ergoterapeutiske ydelser
- Ergoterapeuten arbejder selvstændigt inden for eget fagområde, og henviser til andre professionelle, når det er påkrævet
- Ergoterapeuten handler situationsbestemt i samspil med andre ud fra en bevidsthed om egen rolle, faglig formåen, egne holdninger og fordomme
- Ergoterapeuten holder sig ajour med, forholder sig kritisk til og inddrager relevant national og international viden og metoder i overensstemmelse med arbejdsstedets regler og rammer
- Ergoterapeuten tilpasser sig nye situationer, er kreativ i problemløsning og beslutningstagen i samarbejde med borgeren, pårørende, kolleger og andre samarbejdspartner
- Ergoterapeuten er bevidst om egne faglige formåen og begrænsninger samt er fremsynet og engageret omkring faglig dygtiggørelse, faglig udvikling og livslang læring

#### **Læringsudbytte**

Uddannelsesinstitutionen beskriver læringsudbyttet til det lokale tillæg til studieordningen.

#### **Fagområder**

Klinisk undervisning                      15 ECTS point

#### **Bedømmelse**

Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger og afvikler bedømmelse af modulet ved en klinisk intern bedømt prøve efter bestemmelser i afsnit 6: Bedømmelse.

## 4.1.10 Modul 10

### **Modul 10: Sundhedsfremme og forebyggelse i bolig - og lokalmiljø. Hjælpemiddelformidling og boligindretning, anvendelse af teknologi og kompenserende foranstaltninger.**

#### **Indhold**

Modulet rettes mod fremme af sundhed, forebyggelse, aktivitet og deltagelse som selvstændig indsats og som et led i rehabiliteringsprocessen. Der er fokus på fremme af omgivelsernes tilgængelighed og på formidling af hjælpemidler og på boligindretning i forhold til børn, unge, voksne og ældre. Der arbejdes med modeller og metoder inden for sundhedsfremme og forebyggelse, med organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer for arbejdet, med sundhedspædagogik og brugerinvolveringsmetoder. Der arbejdes med udøvelse af myndighedsfunktionen i en klientcentret indsats, med særlig vægt på det spændingsfelt, der kan opstå mellem en klient-centret indsats og udøvelse af myndighedsfunktion

Modulet rettes endvidere mod design, teknologi og tilgængelighed på samfundsniveau som en forudsætning for fremme af borgernes mulighed for aktivitet og deltagelse i hverdagslivet.

#### **Modulets sigte**

Der arbejdes på basis af det opnåede læringsudbytte fra tidligere moduler, samt med udviklingen af følgende kompetencer:

- Ergoterapeuten arbejder på at udvikle mulighed for deltagelse i aktiviteter, som fremmer borgernes sundhed og livskvalitet inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering, herunder behandling og genoptræning og kompenserende foranstaltninger
- Ergoterapeuten igangsætter og støtter grupper af borgere i en ergoterapeutisk indsats med henblik på at fremme borgernes sundhed og livskvalitet inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering og rehabilitering, herunder behandling, genoptræning og kompenserende foranstaltninger
- Ergoterapeuten etablerer partnerskaber og tilbyder vejledning og rådgivning med henblik på at forbedre vilkår for aktivitet og aktivitetsudøvelse
- Ergoterapeuten kommunikerer og indgår i dialog med borgere, pårørende, mono- og tværfaglige kolleger samt andre samarbejdspartnere vedrørende information, idéer, problemer og løsninger inden for ergoterapi
- Ergoterapeuten følger beskrevne procedurer for dokumentation af ergoterapeutiske ydelser
- Ergoterapeuten handler situationsbestemt i samspil med andre ud fra en bevidsthed om egen rolle, faglig formåen, egne holdninger og fordomme
- Ergoterapeuten holder sig ajour med, forholder sig kritisk til og inddrager relevant national og international viden og metoder i overensstemmelse med arbejdsstedets regler og rammer
- Ergoterapeuten er bevidst om egne faglige formåen og begrænsninger samt er fremsynet og engageret omkring faglig dygtiggørelse, faglig udvikling og livslang læring

#### **Læringsudbytte**

Uddannelsesinstitutionen beskriver læringsudbyttet til det lokale tillæg til studieordningen.

#### **Fagområder**

Ergoterapi	8 ECTS point
Social – og arbejdsmedicin	1 ECTS point
Sociologi	3 ECTS point
Social- og sundhedspolitik og lovgivning	2 ECTS point
Psykologi	1 ECTS point
I alt	15 ECTS point

#### **Bedømmelse**

Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger og afvikler bedømmelse af modulet ved intern prøve i sociologi og social- og sundhedspolitik og lovgivning efter bestemmelser i afsnit 6: Bedømmelse.

## 4.1.11 Modul 11

### **Modul 11: Sundhedsfremme og forebyggelse. Arbejdsliv, arbejdsmiljø og erhvervsrettet rehabilitering**

#### **Indhold**

Med udgangspunkt i levevilkårenes og arbejdets betydning for sundhed, aktivitet og deltagelse rettes modulet mod sundhedsfremme og forebyggelse inden for arbejdsmiljøområdet og mod arbejdsfastholdelse og erhvervsrettet rehabilitering. Der er fokus på arbejdsmiljøfaktorer og – rådgivning. Derudover arbejdes med det rummelige arbejdsmarked i forhold til fastholdelse og integration af medarbejdere med nedsat arbejdsevne herunder arbejdsrelaterede hjælpemidler. Der lægges vægt på tværfaglig tilgang og samarbejde.

#### **Modulets sigte**

Der arbejdes på basis af det opnåede læringsudbytte fra tidligere moduler, samt med udviklingen af følgende kompetencer:

- Ergoterapeuten arbejder på at udvikle mulighed for deltagelse i aktiviteter, som fremmer borgernes sundhed og livskvalitet inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering, herunder behandling og genoptræning og kompenserende foranstaltninger
- Ergoterapeuten igangsætter og støtter grupper af borgere i en ergoterapeutisk indsats med henblik på at fremme borgernes sundhed og livskvalitet inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering og rehabilitering, herunder behandling, genoptræning og kompenserende foranstaltninger
- Ergoterapeuten etablerer partnerskaber og tilbyder vejledning og rådgivning med henblik på at forbedre vilkår for aktivitet og aktivitetsudøvelse
- Ergoterapeuten kommunikerer og indgår i en dialog med borgere, pårørende, mono- og tværfaglige kolleger samt andre samarbejdspartnere vedrørende information, idéer, problemer og løsninger inden for ergoterapi
- Ergoterapeuten praktiserer i overensstemmelse med nationale og internationale love, regler og bestemmelser og efter etiske retningslinier for ergoterapi
- Ergoterapeuten handler situationsbestemt i samspil med andre ud fra en bevidsthed om egen rolle, faglig formåen, egne holdninger og fordomme
- Ergoterapeuten holder sig ajour med, forholder sig kritisk til og inddrager relevant national og international viden og metoder i overensstemmelse med arbejdsstedets regler og rammer
- Ergoterapeuten er bevidst om egne faglige formåen og begrænsninger samt er fremsynet og engageret omkring faglig dygtiggørelse, faglig udvikling og livslang læring

#### **Læringsudbytte**

Uddannelsesinstitutionen beskriver læringsudbyttet til det lokale tillæg til studieordningen.

#### **Fagområder**

Ergoterapi	7,5 ECTS point
Social – og arbejdsmedicin	1 ECTS point
Fysiologi	0,5 ECTS point
Sociologi	2 ECTS point
Social- og sundhedspolitik og lovgivning	2 ECTS point
Pædagogik	1 ECTS point
Psykologi	1 ECTS point
I alt	15 ECTS point

#### **Bedømmelse**

Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger og afvikler bedømmelse af modulet ved en ekstern bedømt prøve i ergoterapi efter bestemmelser i afsnit 6: Bedømmelse.

## 4.1.12 Modul 12

### **Modul 12: Ledelse, dokumentation og kvalitetsudvikling af ergoterapi** **Kliniske undervisning VI**

#### **Indhold**

Modulet retter sig mod ledelse og kvalitetsudvikling i forhold til ergoterapi indenfor det social- og sundhedsfaglige område og udviklingstendenser i professionen.

I modulet arbejdes med dokumentation af ergoterapi som grundlag for at vurdere behov for udvikling af praksis og for at udøve evidensbaseret praksis. Videnskabelig teori og metode anvendes til at give forståelse for dokumentation, kvalitetsudvikling og udvikling. Der sættes fokus på utraditionelle og nye arbejdsområder med baggrund i professionens udvikling. I tilknytning hertil arbejdes med samfundsudviklingens betydning for ændringer i levevilkår og livsstil og deraf følgende ændrede behov for sundhedsydelser.

Den kliniske undervisning retter sig mod innovativ og iværksættende professionsudøvelse. Desuden indgår den studerende aktivt i dokumentation og kvalitetsudvikling.

#### **Modulets sigte**

Der arbejdes på basis af det opnåede læringsudbytte fra tidligere moduler, samt udvikling af følgende kompetencer:

- Ergoterapeuten fastsætter og prioriterer ergoterapeutisk indsats i forhold til borgerens behov, rammer og ressourcer
- Ergoterapeuten leder, organiserer og kvalitetsudvikler sundhedsfaglige opgaver og relationer
- Ergoterapeuten superviserer og vejleder studerende, kolleger samt andre samarbejdspartner
- Ergoterapeuten arbejder innovativt og iværksættende i forhold til at fremme forståelsen af aktiviteterets betydning for sundhed og livskvalitet og i samarbejdet med lokale og nationale beslutningstagere om strategier der fremmer udbredelsen af de ergoterapeutiske ydelser
- Ergoterapeuten vurderer samfundsudviklingens betydning for sundheds- og socialvæsenets funktion samt lovgivning på internationalt, nationalt og lokalt niveau, som har indflydelse på tilbuddene af ergoterapeutiske ydelser
- Ergoterapeuten arbejder for forståelsen af aktiviteterets betydning for sundhed og livskvalitet, samt for retfærdighed i forhold til muligheder for aktivitet og deltagelse i hverdagslivet
- Ergoterapeuten anvender forskningsresultater i udvikling af egen praksis ud fra principper om evidensbaseret praksis
- Ergoterapeuten er bevidst om egne faglige formåen og begrænsninger, samt er fremsynet og engageret omkring faglig dygtiggørelse, faglig udvikling og livslang læring

#### **Læringsudbytte**

Uddannelsesinstitutionen beskriver læringsudbyttet til det lokale tillæg til studieordningen.

#### **Fagområder**

Ergoterapi	6,5 ECTS point
Videnskabsteori og videnskabelig metode	1 ECTS point
Klinisk undervisning	7,5 ECTS point
I alt	15 ECTS point

#### **Bedømmelse:**

Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger og afvikler bedømmelse af modulet i form af deltagelse, vurdering af fremlæggelse, opgave, portfolio, projekter eller lignende.



## 4.1.13 Modul 13

### **Modul 13: Ergoterapeutiske professionsfærdigheder og professionsudøvelse**

#### **Indhold**

Modulet rettes mod aktivitetsvidenskab, ergoterapeutiske og generelle sundhedsfaglige teorier og metoder samt tværfaglige temaer. Der gives der mulighed for, at den studerende kan fordybe sig inden for et valgfrit område og dermed tone sin uddannelse. Dette kan ske igennem deltagelse i såvel tværfaglige som monofaglige valgfag.

Se i øvrigt afsnit 4.5: Valgmodul. Om mulighed for at gennemføre valgmodul på andre uddannelsesinstitutioner.

#### **Modulets sigte**

Der arbejdes på basis af erhvervet læringsudbytte fra tidligere moduler, samt med udvikling af følgende kompetencer:

- Ergoterapeuten handler situationsbestemt i samspil med andre ud fra en bevidsthed om egen rolle, faglig formåen, egne holdninger og fordomme
- Ergoterapeuten kommunikerer og indgår i en dialog med borgere, pårørende, mono- og tværfaglige kolleger, samt andre samarbejdspartnere vedrørende information, idéer, problemer og løsninger inden for ergoterapi
- Ergoterapeuten tilpasser sig nye situationer, er kreativ i problemløsning og beslutningstagen i samarbejde med borgeren, pårørende, kolleger og andre samarbejdspartnere
- Ergoterapeuten arbejder innovativt og iværksættende i forhold til at fremme forståelsen af aktiviteterets betydning for sundhed og livskvalitet og i samarbejdet med lokale og nationale beslutningstagere om strategier, der fremmer udbredelsen af de ergoterapeutiske ydelser
- Ergoterapeuten vurderer samfundsudviklingens betydning for sundheds- og socialvæsenets funktion, samt lovgivning på internationalt, nationalt og lokalt niveau, som har indflydelse på tilbuddene af ergoterapeutiske ydelser
- Ergoterapeuten anvender forskningsresultater i udvikling af egen praksis ud fra principper om evidensbaseret praksis
- Ergoterapeuten er bevidst om egne faglige formåen og begrænsninger, samt er fremsynet og engageret omkring faglig dygtiggørelse, faglig udvikling og livslang læring

#### **Læringsudbytte**

Uddannelsesinstitutionen beskriver læringsudbyttet til det lokale tillæg til studieordningen.

#### **Fagområder**

Ergoterapi 10 ECTS point  
I alt 10 ECTS point

#### **Bedømmelse**

Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger og afvikler bedømmelse af modulet i form af deltagelse, vurdering af fremlæggelse, opgave, portfolio, projekter eller lignende.

## 4.1.14 Modul 14

### **Modul 14: Ergoterapeutisk udviklingsarbejde. Bachelorprojekt.**

#### **Indhold**

Modulet rettes mod forskning og udvikling i ergoterapi og aktivitetsvidenskab ved udarbejdelse af bachelorprojekt. Videnskabsteoretisk og videnskabelig metodisk viden og færdigheder udvikles i projektet. Der arbejdes med udvikling af viden om aktivitet og deltagelse og aktiviteterets betydning for hverdagsliv, livskvalitet og sundhed. Genstandsfeltet for bachelorprojektet er aktivitetsudførelse, ergoterapiteori og/eller aktivitetsvidenskab, samt ergoterapeutisk praksis.

#### **Modulets sigte**

Der arbejdes på basis af erhvervet læringsudbytte fra tidligere moduler, samt med udvikling af følgende kompetencer:

- Ergoterapeuten identificerer og formulerer relevante problemstillinger for udviklingsarbejde i emner relateret til aktivitetsudførelse, ergoterapiteori og/eller aktivitetsvidenskab
- Ergoterapeuten holder sig ajour med, forholder sig kritisk til og inddrager relevant national og international viden og metoder i overensstemmelse med arbejdsstedets regler og rammer
- Ergoterapeuten anvender forskningsresultater i udvikling af egen praksis ud fra principper om evidensbaseret praksis
- Ergoterapeuten deltager i kvalitetsudvikling og udviklings - og forskningsprojekter
- Ergoterapeuten arbejder innovativt og iværksættende i forhold til at fremme forståelsen af aktiviteterets betydning for sundhed og livskvalitet og i samarbejdet med lokale og nationale beslutningstagere om strategier, der fremmer udbredelsen af de ergoterapeutiske ydelser
- Ergoterapeuten kommunikerer resultater fra udviklings - og forskningsprojekter til relevante interessenter
- Ergoterapeuten praktiserer i overensstemmelse med nationale og internationale love, regler og bestemmelser og efter etiske retningslinier for ergoterapi
- Ergoterapeuten er bevidst om egne faglige formåen og begrænsninger, samt er fremsynet og engageret omkring faglig dygtiggørelse, faglig udvikling og livslang læring

#### **Læringsudbytte**

Uddannelsesinstitutionen beskriver læringsudbyttet til det lokale tillæg til studieordningen.

#### **Fagområder**

Ergoterapi	13 ECTS point
Videnskabsteori og videnskabelig metode	4 ECTS point
Pædagogik	2 ECTS point
Etik	1 ECTS point
I alt	20 ECTS point

#### **Bedømmelse**

Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger og afvikler bedømmelse af modulet ved en ekstern bedømt prøve i ergoterapi efter bestemmelser i afsnit 6: Bedømmelse.

## 4.2 Valgmodul

§6. :::Et valgmodul svarende til 10 ECTS-point indgår i uddannelsen

Modulet udgør Ergoterapeutuddannelsens 13. modul. Modulet kan indeholde teoretiske, kliniske tværfaglige eller tværsektorielle forløb, der udbydes på egen eller anden dansk eller udenlandsk relevant uddannelse.

Valgmodulet tilrettelægges inden for de faglige rammer, som er beskrevet for modul 14.

Modulet kan indeholde en fordybelse i temaer, som indgår i Ergoterapeutuddannelsens øvrige moduler, eller kan indeholde et supplement hertil. Modulet kan således give den studerende mulighed for at tone sin uddannelse.

Modulet kan deles i to forløb på hver 5 ECTS point, således at der er ensartede rammer for modulet på landsplan for at sikre større valgmulighed.

Valgmodulet beskrives af den udbydende uddannelsesinstitution. Beskrivelse af valgmodulet og tidspunkt for tilmelding og afholdelse offentliggøres på en hjemmeside, der er fælles for sundhedsuddannelserne.

Den studerende har mulighed for at tilrette et individuelt forløb. Dette skal godkendes af den studerendes egen uddannelsesinstitution.

## 5. Studieformer i Ergoterapeutuddannelsen

En kompetencebaseret professionsuddannelse er kendetegnet ved at skabe rammer for og imødekomme de studerendes behov for udvikling af kompetencer, der ruster dem i forhold til det kommende arbejdsliv.

For ergoterapeutuddannelsen betyder det at forberede de studerende til at kunne praktisere som ergoterapeuter og at kunne fortsætte den professionelle udvikling.

For de studerende betyder det, at de gennem aktiv og engageret deltagelse har mulighed for at få erfaring med at styre egne læreprocesser i forhold til udvikling af kompetencer.

Kompetencer udvikles og udøves gennem forskellige studieformer, praksisformer og gennem forskellige kombinationer af fagligt relevante videns- og færdighedsområder. Dette indebærer, at der på hvert modul i uddannelsen overvejes, hvilket stof og hvilke læringsformer, der vil være bedst egnede. Uddannelsesinstitutionen vælger studieformer ud fra, hvad der skal læres og hvilke studieformer, der fremmer læring af de pågældende viden, færdigheder og kompetencer.

Ifølge "Den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse" udtrykkes den studerendes læringsudbytte i de tre kategorier viden, færdigheder og kompetencer. Som bilag i "Bekendtgørelse for uddannelse til professionsbachelor i ergoterapi" og i denne studieordning er der udarbejdet en kompetenceprofil for en nyuddannet ergoterapeut. Kompetenceprofilen er anvendt i beskrivelse af modulernes indhold, idet relevante kompetencer fra bilaget er anført som "Modulets sigte", forstået som mål på længere sigt. Viden og færdigheder er mere overordnet beskrevet og kan anvendes som vejledning til beskrivelse af læringsudbytte i relation til de enkelte moduler i det lokale tillæg på uddannelsesinstitutionen.

Ergoterapeutuddannelsen er tilrettelagt med udvikling hen imod kompetenceprofilen, og der er således medtænkt progression fra start til slut i uddannelsesforløbet, forstået således, at for hvert nyt modul bygges der på læringsudbyttet fra de foregående moduler.

Kompetenceprofilen og progressionstankegangen er således med til at definere sigtet med de enkelte moduler, som det er vist i nedenstående model:

											Forskning og udvikling i ergoterapi		
								Ledelse og fremme af ergoterapi					
						Professionel autonomi og ansvarlighed							
												Professionelle relationer og partnerskaber	
Ergoterapiproces og professionel ræsonnering													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1. semester		2. semester		3. semester		4. semester		5. semester		6. semester		7. semester	

**Model: Progression i Ergoterapeutuddannelsen**

Den studerendes læringsudbytte opnås gennem læringsaktiviteter, der udvikles i samarbejde med uddannelsesinstitutionen ved forskellige kombinationer af studieformer samt vejlednings- og undervisningsformer, f.eks. ved projektarbejde, problembaseret læring (PBL), klinisk undervisning, kliniske tværfaglige studieenheder, forelæsninger, holdundervisning, case-arbejde, workshops, aktivitetsværksteder og lab skills, øvelser, studie- og læsegrupper, faglig vejledning, studievejledning, portfolio og feedback. Bedømmelser og prøver vælges og udformes i overensstemmelse med de valgte studieformer.

Der arbejdes igennem hele uddannelsen med udvikling af studiekompetencer i forhold til selvstændigt at kunne søge, anvende og kritisk forholde sig til viden med henblik på livslang læring.

Studieformerne understøttes af studiefremmende miljøer samt anvendelse af informationsteknologi til videnssøgning, learning labs, formidling og kommunikation.

Der lægges vægt på den studerendes ansvarlighed i forhold til egen læring og i forhold til at bidrage til et studiefremmende miljø.

## 6. Bedømmelse

§ 11. Mindst 1/3 af uddannelsen opgjort i ECTS-point skal dokumenteres ved eksterne prøver. Uddannelsen indeholder 4 eksterne prøver. En prøve placeres i 2. semester og bachelorprojektet placeres i 7. semester. Placeringen af de øvrige prøver fremgår af studieordningen.

Stk. 2. Kliniske undervisningsforløb svarende til mindst 27 ECTS point bedømmes ved interne prøver. I bedømmelsen deltager en eksaminator fra uddannelsesinstitutionen.

Stk. 3. De eksterne og interne prøver, der er placeret i studiets tre første år, skal være bestået, før den studerende kan afslutte bachelorprojektet.

Stk. 4. For prøver og eksamen gælder i øvrigt reglerne i bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser (eksamensbekendtgørelsen), bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse (karakterskalabekendtgørelsen) samt bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor.

Den studerendes læringsudbytte bedømmes ved eksterne og interne prøver, samt anden bedømmelse som deltagelse, fremlæggelse, opgave, portfolio, projekter eller lignende.

Ved eksterne prøver bedømmes den studerendes læringsudbytte af eksaminatorer og censorer, hvor censorer er beskikket af Undervisningsministeriet.

Ved interne prøver bedømmes den studerendes læringsudbytte af én eller flere undervisere udpeget af uddannelsesinstitutionen.

Anden bedømmelse besluttet lokalt på uddannelsesinstitutionen i henhold til studieordningens bestemmelser.

### 6.1 Deltagelse i uddannelsen

Uddannelsen er tilrettelagt med elementer af teoretisk og klinisk undervisning, samt tid til selvstudium. Igennem den teoretiske og kliniske undervisning opøves klinisk ræsonnering og beslutningstagen, færdigheder i terapeutisk kontakt samt behandlings- og interventionsmetoder. Der indgår læreprocesser, der forudsætter aktiv deltagelse for at kunne opnå det forventede læringsudbytte og udvikle professionel kompetence som ergoterapeut.

Således har den studerende pligt til at deltage i den teoretiske og kliniske undervisning. Uddannelsesinstitutionen kan fastlægge regler for registrering og godkendelse af deltagelse.

Den studerendes deltagelse i den kliniske undervisning godkendes og attesteres af den kliniske underviser. Godkendelse af deltagelse i den kliniske undervisning er forudsætning for, at den studerende kan indstille sig til klinisk intern prøve.

### 6.2 Oversigt over prøver og anden bedømmelse i Ergoterapeutuddannelsen.

		1. studieår				2. studieår				3. studieår				4. st.år	
		1. sem		2. sem		3. sem		4. sem		5. sem		6. sem		7. sem	
		modul		modul		modul		modul		modul		modul		modul	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ekstern bedømt prøve i ergoterapi	Placering				x				x			x			x
	ECTS				29				17			15,5			20
Intern bedømt prøve	Placering			x	x			x	x		x				
	ECTS			6,5	6,5			8,5	13,5		10				
Klinisk, intern bedømt prøve	Placering						x			x					
	ECTS						12			15					
Anden bedømmelse	Placering	x	x			x							x	x	

**Oversigt over prøver og anden bedømmelse i ergoterapeutuddannelsen.****6.3 Prøver i Ergoterapeutuddannelsen.**

I de 4 eksterne prøver bedømmes i alt 81,5 ECTS efter 7-trinsskalaen. De eksternt bedømte prøver er placeret i slutningen af modul 4, 8, 11 og 14.

1. eksterne prøve i modul 4 er bedømmelse af læringsudbyttet indenfor ergoterapi i modul 1-4, svarende til 29 ECTS.
2. eksterne prøve i modul 8 er bedømmelse af læringsudbyttet indenfor ergoterapi i modul 7 og 8, svarende til 17 ECTS.
3. eksterne prøve i modul 11 er bedømmelse af læringsudbyttet indenfor ergoterapi i modul 10 og 11, svarende til 15,5 ECTS.
4. eksterne prøve i modul 14 er bedømmelse af læringsudbyttet for modulet, svarende til 20 ECTS. Prøven er baseret på et skriftligt bachelorprojekt.

I de eksternt bedømte prøver indgår anvendelse af relateret viden fra sundhedsvidenskab, naturvidenskab, samfundsvidenskab og humanvidenskab i forhold til ergoterapeutiske problemstillinger.

I de interne prøver bedømmes i alt 48,5 ECTS med bedømmelsen bestået/ikke bestået indenfor sundhedsvidenskab, naturvidenskab, samfundsvidenskab og humanvidenskab:

Anatomi	modul 3	6,5 ECTS
Fysiologi	modul 4	6,5 ECTS
Somatisk sygdomslære	modul 7	8,5 ECTS
Psykologi	modul 8	8 ECTS
Psykiatrisk sygdomslære	modul 8	5,5 ECTS
Sociologi, social- og sundhedspolitik og lovgivning	modul 10	10 ECTS

I den kliniske del bedømmes i alt 27 ECTS ved internt bedømte prøver med bedømmelsen bestået/ikke bestået. Prøverne er placeret med 12 ECTS i modul 6 og 15 ECTS i modul 9.

**6.4 Anden bedømmelse i Ergoterapeutuddannelsen**

I alt 5 moduler: Modul 1, 2, 5, 12 og 13 bedømmes ved anden bedømmelse. Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger og afvikler bedømmelse i form af deltagelse, fremlæggelse, opgaver, portfolio, projekter eller lignende, hvilket skal fremgå af det lokale tillæg til studieordningen.

**6.5 Retningslinier for prøver**

Retningslinier for prøver følger bestemmelserne i: "Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser", nr. 766 af 26/06/2007.

Den studerende skal inden udgangen af 2. semester efter studiestart indstille sig til den eller de prøver, den studerende skal deltage i inden udgangen af 2. semester. Prøven eller prøverne skal være bestået inden udgangen af 4. semester efter studiestart for at den studerende kan fortsætte uddannelsen på 5. semester (jf BEK nr. 766, §9).

Den studerende kan indstille sig til den samme prøve 3 gange. Beståede prøver kan ikke tages om. Betingelsen for at afslutte et professionsbachelorprojekt er, at alle uddannelsens øvrige prøver er bestået.

Regler for sygeeksamen er de samme som for den ordinære prøve.

Prøver aflægges på dansk. Hvor forholdene gør det muligt, kan institutionen tillade en eksaminand at aflægge prøve på et fremmedsprog.

Ved bedømmelse af professionsbachelorprojektet indgår udover det faglige indhold også eksaminandens formulerings- og staveevne i bedømmelsen, hvis eksamenspræstationen er affattet på dansk. Det faglige indhold vægtes tungest.

Studerende, der modtager støtte efter lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser, kan tilbydes særlige prøvevilkår, så de ligestilles med øvrige studerende i prøvesituationen.

Af det lokale tillæg til studieordningen fremgår det øvrige eksamensreglement.

## 7. Klinisk undervisning

I bekendtgørelse for uddannelse til professionsbachelor i ergoterapi er der i kapitel 3 og 4 om den kliniske undervisning fastlagt at:

*§ 4. Institutionen, der udbyder uddannelsen, er ansvarlig for uddannelsen i sin helhed. Det kliniske undervisningssted er over for uddannelsesinstitutionen ansvarlig for gennemførelse af den kliniske undervisning i henhold til retningslinier fastsat af uddannelsesinstitutionen.*

*§ 8. Stk. 3. Uddannelsesinstitutionen godkender de kliniske undervisningssteder og tilrettelægger den kliniske undervisning ud fra lokale muligheder inden for sundhedsområdet og det sociale område.*

*Stk. 4. Det kliniske undervisningssted udarbejder en beskrivelse af det kliniske undervisningsforløb i overensstemmelse med retningslinierne herfor i studieordningen. Beskrivelsen godkendes af uddannelsesinstitutionen.*

*§ 9. Uddannelsesinstitutionen forbereder den studerende på det enkelte kliniske undervisningsforløb. Institutionen udarbejder en individuel studieplan i samarbejde med den studerende og det kliniske undervisningssted. Erfaringerne fra det kliniske undervisningsforløb inddrages efterfølgende i den teoretiske undervisning.*

*§ 10. Uddannelsesinstitutionen og det kliniske undervisningssted samarbejder med henblik på at sikre sammenhængen mellem den teoretiske og kliniske undervisning og at sikre den studerendes tilegnelse af kompetencer i den kliniske undervisning. Uddannelsesinstitutionen sørger for at samarbejdet etableres og vedligeholdes.*

### 7.1 Godkendelse af kliniske undervisningssteder

Den enkelte uddannelsesinstitution godkender de kliniske undervisningssteder efter nærmere fastsatte krav, som skal sikre at det kliniske undervisningssted har de nødvendige faciliteter og kompetencer til at vejlede de studerende.

En forudsætning for at blive godkendt som klinisk undervisningssted er, at den ergoterapeut, der er ansvarlig for det kliniske undervisningsforløb, har minimum klinisk vejlederuddannelse på 10 ECTS.

Detaljerede retningslinier og procedurer for godkendelse beskrives lokalt.

### 7.2 Beskrivelse af det kliniske undervisningsforløb

Det kliniske undervisningssted udarbejder en beskrivelse af det kliniske undervisningsforløb på basis af modulbeskrivelserne i studieordningen ud fra lokale rammer og vilkår.

Forløbet skal rumme mulighed for at den studerende kan arbejde ud fra den individuelle studieplan.

Beskrivelsen skal godkendes af den lokale uddannelsesinstitution.

### 7.3 Samarbejde mellem uddannelsesinstitution og kliniske undervisningssteder

Uddannelsesinstitutionen etablerer samarbejde med de kliniske undervisningssteder, der har indgået aftale med uddannelsesinstitutionen.

Samarbejdet skal sikre sammenhængende studieforløb og udvikling af kompetencer for den enkelte studerende samt medvirke til, at studiet modsvarer den nationale og internationale udvikling af professionen.

Detaljerede retningslinier og procedurer for samarbejde mellem ledelse, undervisere, kliniske undervisere og studerende beskrives lokalt.

## 8. Internationalisering

Internationalisering i Ergoterapeutuddannelsen har til opgave at uddanne den studerende til at agere professionelt indenfor ergoterapiens virksomhedsfelt i en globaliseret verden.

Internationaliseringen foregår på to niveauer: Internationale uddannelsesmuligheder og Internationalisation at Home.

Internationale uddannelsesmuligheder retter sig mod udvikling af de studerendes interkulturelle og internationale kompetence gennem studenterudveksling og i den teoretisk og kliniske undervisning. Her udvikles den studerendes viden om og respekt for de interkulturelle internationale aspekter i det ergoterapeutiske arbejde.

Det er muligt for de studerende at gennemføre dele af den teoretiske og/eller kliniske uddannelse i udlandet efter godkendelse fra uddannelsesinstitutionen.

Internationalisation at Home retter sig mod ergoterapeutuddannelsens internationale dimension gennem elementer i uddannelsen, eksempelvis internationale gæsteforelæsere og E-learning, med henblik på udvikling af de studerendes interkulturelle og internationale kompetencer både monofagligt og tværfagligt. Internationaliseringen styrkes endvidere gennem samarbejde med internationale samarbejdspartnere i forhold til uddannelsesudvikling og de ansattes interkulturelle og internationale kompetencer, eksempelvis ved lærerudveksling.

De enkelte uddannelsesinstitutioner indgår aftaler med udenlandske uddannelsesinstitutioner om samarbejde.

Aftaler og procedurer beskrives lokalt.

## 9. Merit

*§14 Studerende har ret til fritagelse for dele af uddannelsen på baggrund af allerede opnåede kvalifikationer. Fritagelse gives på baggrund af dokumenteret gennemført undervisning eller beskæftigelse, der står mål med det modul eller dele af det modul, der søges fritaget for. Stk. 2. Beståede uddannelseselementer ved en institution, der udbyder uddannelsen efter denne bekendtgørelse, ækvivalerer de tilsvarende uddannelsesmoduler ved de andre institutioner, der udbyder uddannelsen.*

Uddannelsesinstitutionen udarbejder retningslinier for fritagelse for dele af uddannelsen.

## 10. Overgangsregler

*§18 Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2008. Stk 2 i Bekendtgørelsen nr. 237 af 30. marts 2001 om ergoterapeutuddannelsen ophæves. Den i stk. 2. nævnte bekendtgørelse finder dog fortsat anvendelse for de studerende, der inden den 31. juli 2008 er begyndt på ud-*



*dannelsen. Stk.4. For studerende, der er begyndt på uddannelsen efter de tidligere regler, jf. stk. 2, og som ikke har afsluttet uddannelsen inden den 1. januar 2012, kan institutionen tilrettelægge overgangsordninger, således at disse studerende afslutter uddannelsen efter reglerne i denne bekendtgørelse.*

Den enkelte uddannelsesinstitution fastsætter regler og eventuelle overgangsordninger for studerende der er påbegyndt ergoterapeutuddannelsen før 31. juli 2008, og som ikke har afsluttet uddannelsen inden den 31. juli 2012.

## **11. Dispensationsmuligheder**

*§13 stk 2. Hvor det er begrundet i usædvanlige forhold kan institutionen dispensere fra de regler i studieordningen, der alene finder anvendelse for uddannelsesudbuddet på den pågældende institution, jf. stk.1.*

Uddannelsesinstitutionen kan, hvor det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra regler i studieordningen, der alene er fastsat af institutionen.

Historisk

## **Bilag: Kompetenceprofil for nyuddannede ergoterapeuter**

*Bilag til bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i ergoterapi*

### **LÆRINGSUDBYTTE**

Læringsudbyttet formuleres overordnet som de kompetencer en nyuddannet professionsbachelor i ergoterapi skal have udviklet i løbet af ergoterapistudiet. Viden og færdigheder indgår i kompetencer hvor de udfoldes situationsbestemt i praksis. Viden og færdigheder udgør således byggestene i kompetencerne og er operationelle dele af læringsudbyttet.

### **VIDEN**

Ergoterapeuten har en særlig viden om og forståelse for professionens teoretiske grundlag, der vedrører menneskets aktivitet og deltagelse og betydning for sundhed og livskvalitet, samt det komplekse, dialektiske samspil mellem menneske, aktivitet og omgivelser. Herunder hører viden om helbredsforhold samt viden om samspil mellem aktivitetsudøvelse, funktionsevne og muligheder og rettigheder til aktiv deltagelse i samfundslivet i forhold til børn, unge, voksne og ældre. Ergoterapeutens viden stammer fra aktivitetsvidenskab samt fra sundhedsvidenskabelige, naturvidenskabelige, humanvidenskabelige og samfundsvidenskabelige fagområder

Den aktivitetsvidenskabelige viden omhandler bl.a.:

- viden om menneskets aktivitetsbehov og aktivitetsudøvelse og de aldersmæssige, kønsmæssige, kulturelle og individuelle variationer
- viden om livsvilkår og fysiske og sociale omgivelseres indflydelse på aktivitetsmuligheder
- viden om aktiviteters positive / negative indflydelse på sundhed og livskvalitet
- viden om aktiviteters terapeutiske potentiale

### **FÆRDIGHEDER**

Ergoterapeutens færdigheder kan karakteriseres som den centrale kunnen, som ligger til grund for professionsudøvelsen. Karakteren af færdigheder afspejler ergoterapiens særkende og den enkelte studerendes toning af uddannelsen vil afspejles i mestringen af færdighederne.

Udover opgavespecifikke og videnskabelige metoder og redskaber i ergoterapi omfatter færdighederne refleksion og formidling.

Færdigheder hos en nyuddannet ergoterapeut kan grupperes indenfor:

Færdigheder i forhold til metoder og redskaber i ergoterapi:

- Den ergoterapeutiske arbejdsproces, som inkluderer: identifikation af aktivitetsproblematikker, undersøgelse og analyse, forhandling og formulering af mål, planlægning, implementering og evaluering af udbytte
- Ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse- og interventionsmetoder i forhold til menneskers aktivitet og deltagelse i hverdagslivet og i forhold til omgivelsernes betydning for aktivitetsudøvelse
- Specifikke undersøgelses-, analyse-, behandlings- og genoptræningsmetoder i forhold til mennesker med aktivitetsproblemer forårsaget af nedsat funktionsevne
- Specifikke undersøgelses-, analyse- og behandlingsmetoder i forhold til mennesker med udviklings- og trivselsproblemer forårsaget af nedsat funktionsevne
- Udviklings- og forskningsmetoder til at dokumentere behov for ergoterapeutiske ydelser, undersøge ergoterapeutisk praksis og resultater samt udvikle ergoterapeutisk teori og metode til vejledning af praksis

Færdigheder i forhold til refleksion:

- Klinisk ræsonnering
- Systematisk vidensøgning og faglig ajourføring
- Sproglige færdigheder på dansk og engelsk

- Kommunikation, samvær og samarbejde, herunder i forhold til at indgå i terapeutiske relationer
- Kritisk refleksion i forhold til faglige problemstillinger, samarbejds- og samspilsrelationer og etik
- Vurdering og beslutningstagen
- Vurdering af egen faglig formåen og behov for udvikling

Færdigheder i forhold til formidling:

- Anvendelse af informationsteknologi
- Kommunikations- og formidlingsstrategier og -metoder

## KOMPETENCER

### ERGOTERAPIPROCES OG KLINISK RÆSSONNERING

Ergoterapeuten:

- møder borgerens aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet med udfordringer tilpasset den aktuelle situation i relation til helbred og de sociale og fysiske omgivelser. Borgeren kan være en person, grupper, organisationer, eller befolkningen
- anvender og tilpasser trin i den ergoterapeutiske arbejdsproces for at imødekomme borgerens aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet. Processen inkluderer: identifikation af aktivitetsproblematikker, undersøgelse, forhandling og formulering af mål, planlægning, implementering og evaluering af udbytte. Borgeren kan være en person, grupper eller organisationer.
- anvender klinisk ræsonnering i en klientcentreret praksis. Herudfra vælges og anvendes teorier og modeller, aktivitetsanalyser, undersøgelses- og analyseredskaber samt interventions-, behandlings- og genoptræningsmetoder i forhold til aktivitet og deltagelse med henblik på at tilvejebringe den bedste praksis
- anvender aktiviteterets terapeutiske potentiale i undersøgelse og intervention.
- arbejder på at udvikle mulighed for deltagelse i aktiviteter, som fremmer borgeres sundhed og livskvalitet inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering, herunder behandling og genoptræning og kompenserende foranstaltninger

### PROFESSIONELLE RELATIONER OG PARTNERSKABER

Ergoterapeuten:

- etablerer en samarbejdsrelation med borgeren som grundlag for praksis. Principperne for en klientcentreret praksis ligger til grund for denne relation, hvor i der indgår respekt for individuelle og kulturelle overbevisninger, værdier og valg og deres betydning for borgerens deltagelse i hverdagsaktiviteter
- igangsætter og støtter grupper af borgere i en ergoterapeutisk indsats med henblik på at fremme borgernes sundhed og livskvalitet inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering og rehabilitering, herunder behandling, genoptræning og kompenserende foranstaltninger
- etablerer og indgår forpligtende i monofagligt og/eller tværfagligt samarbejde med respekt for andres faglighed
- etablerer partnerskaber og tilbyder vejledning og rådgivning med henblik på at forbedre vilkår for aktivitet og aktivitetsudøvelse
- identificerer og håndterer etiske dilemmaer som opstår i det ergoterapeutiske arbejde
- kommunikerer og indgår i en dialog med borgere, pårørende, mono- og tværfaglige kolleger samt andre samarbejdspartnere vedrørende information, idéer, problemer og løsninger inden for ergoterapi
- tilpasser sig nye situationer, er kreativ i problemløsning og beslutningstagen i samarbejde med borgeren, pårørende, kolleger og andre samarbejdspartner

## **PROFESSIONEL AUTONOMI OG ANSVARLIGHED**

Ergoterapeuten:

- arbejder for forståelsen af aktiviteterets betydning for sundhed og livskvalitet samt for retfærdighed i forhold til muligheder for aktivitet og deltagelse i hverdagslivet
- praktiserer i overensstemmelse med nationale og internationale love, regler og bestemmelser og efter etiske retningslinier for ergoterapi
- følger beskrevne procedurer for dokumentation af ergoterapeutiske ydelser
- arbejder selvstændigt inden for eget fagområde, og henviser til andre professionelle, når det er påkrævet
- handler situationsbestemt i samspil med andre ud fra en bevidsthed om egen rolle, faglig formåen, egne holdninger og fordomme
- holder sig ajour med, forholder sig kritisk til og inddrager relevant national og international viden og metoder i overensstemmelse med arbejdsstedets regler og rammer
- er bevidst om egne faglige formåen og begrænsninger samt er fremsynet og engageret omkring faglig dygtiggørelse, faglig udvikling og livslang læring

## **FORSKNING OG UDVIKLING I ERGOTERAPI OG AKTIVITETSVIDENSKAB**

Ergoterapeuten:

- anvender forskningsresultater i udvikling af egen praksis ud fra principper om evidensbaseret praksis
- identificerer og formulerer relevante problemstillinger for udviklingsarbejde i emner relateret til aktivitetsudførelse, ergoterapiteori og/eller aktivitetsvidenskab
- deltager i kvalitetsudvikling og udviklings og forskningsprojekter
- kommunikerer resultater fra udviklings - og forskningsprojekter til relevante interessenter

## **LEDELSE OG FREMME AF ERGOTERAPI**

Ergoterapeuten:

- fastsætter og prioriterer ergoterapeutisk indsats i forhold til borgerens behov, rammer og ressourcer
- leder, organiserer og kvalitetsudvikler sundhedsfaglige opgaver og relationer.
- superviserer og vejleder studerende, kolleger samt andre samarbejdspartner.
- arbejder innovativt og iværksættende i forhold til at fremme forståelsen af aktiviteterets betydning for sundhed og livskvalitet og i samarbejdet med lokale og nationale beslutningstagere om strategier der fremmer udbredelsen af de ergoterapeutiske ydelser
- vurderer samfundsudviklingens betydning for sundheds- og socialvæsenets funktion samt lovgivning på internationalt, nationalt og lokalt niveau, som har indflydelse på tilbuddene af ergoterapeutiske ydelser.

I:\ergo\ergo\_lin\professionsbachelor\studieordning\national studieordning. ergoterapeutuddannelsen nov. 2007.doc