

STUDIEORDNING  
PROFESSIONSBACHELOR I ERGOTERAPI



**CVU** Syd  
*Center for Videregående Uddannelse*

**Godkendt af Sundhedsstyrelsen – den 27. oktober 2003**  
**Rettet den 30. januar 2004.**  
**Rettet den 24. august 2005.**

## Forord

Studieordning for Ergoterapeutuddannelsen på Ergoterapeut- og Fysioterapeutskolen i Næstved er udarbejdet på baggrund af:

- ◆ Bekendtgørelse om Ergoterapeutuddannelsen, Undervisningsministeriets BEK nr. 237 af 30. marts 2001.
- ◆ Bekendtgørelse om Eksamen ved visse videregående uddannelser under Undervisningsministeriets BEK nr. 1021 af 20. november 2000.
- ◆ Bekendtgørelse om uddannelsen til Professionsbachelor, Undervisningsministeriets BEK nr. 113 af 19. februar 2001.
- ◆ Lov om Mellemlange Videregående Uddannelser, Undervisningsministeriets LOV nr. 481 af 31. maj 2000.

Studieordningen træder i kraft 1. september 2001 og har virkning for studerende, der begynder på Ergoterapeutuddannelsen 1. september 2001 eller senere.

Samtidig ophæves tidligere studieordninger, som er udarbejdet på grundlag af bekendtgørelse nr. 44 af 27. januar 1988 om uddannelse af ergoterapeuter. Der ses bort fra overgangsregler for studerende, som fortsat er under uddannelse, når denne studieordning træder i kraft. Overgangsregler for de studerende fastlægges efter nærmere aftale mellem Undervisningsministeriet og Ergoterapeutuddannelsens rektorforsamlinger.

Samtidig med fremsendelse til Undervisningsministeriets/Sundhedsstyrelsens godkendelse er Studieordningen fremsendt til Censorformandskabet til udtalelse.

Denne udgave af studieordningen er revideret i forhold til de fra Undervisningsministeriet og Sundhedsstyrelsen fremsendte anvisninger, som betinger den endelige godkendelse.

Studieordningen er koordineret med studieordningerne fra de øvrige uddannelsessteder for Ergoterapeutuddannelsen, ligesom der er koordineret lokalt mellem ergoterapeut- og fysioterapeutuddannelsen på Ergoterapeut- og Fysioterapeutskolen i Næstved og de to uddannelser samt sygeplejerskeuddannelsen i CVU-Syd.

Ud fra den godkendte studieordning udarbejder institutionen beskrivelser af de enkelte fagmoduler som indeholder undervisningsmål, indhold, pædagogisk tilrettelæggelse, integration med andre fag, obligatorisk litteratur samt evaluering.

Ergoterapeut- og Fysioterapeutskolen i Næstved den 15. august 2003.

Annelise Kristensen  
Uddannelsesleder

Nini Krag Jensen  
Studierektor

# Indholdsfortegnelse

<b>FORORD</b>	<b>1</b>
<b>FORORD</b>	<b>2</b>
<b>INDHOLDSFORTEGNELSE</b>	<b>3</b>
<b>1. PRÆSENTATION AF ERGOTERAPI OG ERGOTERAPEUTUDDANNELSEN</b>	<b>1</b>
1.1 OM ERGOTERAPI OG FAGETS VÆRDIGRUNDLAG	1
1.2 OM ERGOTERAPEUTUDDANNELSEN	1
<b>2. UDDANNELSENS MÅLSÆTNING, STRUKTUR SAMT STUDIE- OG ARBEJDSFORMER</b>	<b>2</b>
2.1 MÅLSÆTNING	2
2.1.1 Formål	2
2.1.2 Uddannelsens kvalificeringsmål	3
2.1.3 Tværfaglig målsætning	3
2.2 UDDANNELSENS STRUKTUR	3
2.2.1 Semesteropdeling og ECTS point	3
2.2.2 Fagmoduler	4
2.3 STUDIE- OG ARBEJDSFORMER	4
2.3.1 Pædagogik	4
2.3.2 Bedømmelse	4
2.3.3 IT i uddannelsen	5
<b>3. UDDANNELSESOVERSIGT</b>	<b>6</b>
<b>4. FORDELING AF ECTS POINT PÅ FAG</b>	<b>7</b>
<b>5. UDDANNELSENS INDHOLD</b>	<b>7</b>
5.1 SEMESTRE	7
5.2 SUNDHEDSVIDENSKABELIGE FAG	7
5.2.1 Ergoterapeutiske fag 96 ECTS point	7
5.2.1.2 Fagmoduler i de ergoterapeutiske fag	8
5.2.2 Medicinske fag	10
5.3 NATURVIDENSKABELIGE FAG	10
5.3.1 Mål	10
5.3.2 Fagmoduler i de naturvidenskabelige fag	11
5.4 HUMANISTISKE FAG	11
5.4.1 Mål	11
5.4.2 Fagmoduler i de humanistiske fag	11
5.5 SAMFUNDSVIDENSKABELIGE FAG	12
5.5.1 Mål	12
5.5.2 Fagmoduler i de samfundsvidenskabelige fag	12
5.6 VALGFAG	13
5.6.1 Valgfri del	13

<b>5.6.2 Bachelorprojekt</b>	<b>13</b>
<b>5.7 KLINISK UNDERVISNING</b>	<b>14</b>
5.7.1 Mål	14
5.7.2 Godkendelse af kliniske undervisningssteder	15
5.7.3 Beskrivelse af kliniske undervisningsforløb	15
5.7.4 Fagmoduler i den kliniske undervisning	15
<b>5.8 TVÆRFAGLIGE ELEMENTER</b>	<b>16</b>
5.8.1 Målsætning	16
<b>6. INTERNATIONALE ELEMENTER</b>	<b>17</b>
<b>7. BEDØMMELSE</b>	<b>17</b>
7.1 BEDØMMELSESGRUNDLAG	18
7.1.1 Deltagelse i undervisning	18
7.1.2 Skriftlig bedømmelse	18
7.1.3 Mundtlig bedømmelse	18
7.2 PRØVEFORMER	19
7.2.1 Interne og eksterne prøver	19
7.2.2 Individuelle og gruppe-prøver	19
7.3 FORUDSÆTNINGER I EKSAMENSFORLØBET	19
7.4 SYGEEKSAMEN/OMPRØVE	20
7.5 DISPENSATION	20
<b>8. MERIT</b>	<b>20</b>
8.1 MERIT EFTER 1. STUDIEÅR	20
8.2 MERIT PÅ EFTERFØLGENDE SEMESTRE	20
<b>9. OVERGANGSREGLER</b>	<b>21</b>
<b>10. ANDRE BESTEMMELSER</b>	<b>21</b>
10.1 DISPENSATION	21
10.2 KLAGE OVER EKSAMEN	21
10.3 KLAGE OVER INSTITUTIONENS AFGØRELSER	21
10.4 IKRAFTTRÆDEN	21
Bilag 1. Fordeling af ECTS point på fag i Ergoterapeutuddannelsen	23
Bilag 2. Oversigt over bedømmelser	24

# 1. Præsentation af ergoterapi og ergoterapeutuddannelsen

## 1.1 Om ergoterapi og fagets værdigrundlag

Kerneområdet i ergoterapi er at muliggøre aktivitet og deltagelse i hverdagslivet gennem udvikling af det enkelte menneskes sundhed, helbredelse og livskvalitet. Målet er, at mennesket kan leve et meningsfuldt liv med god livskvalitet. Der lægges vægt på, at mennesket indgår i et aktivt samspil med sine omgivelser, og at menneskets kapaciteter øges gennem meningsfulde aktiviteter og deltagelse i hverdagslivet.

Ergoterapiens grundlæggende antagelser er, at mennesker har et basalt behov for at være i aktivitet, og at mennesker gennem aktivitet organiserer og udvikler sig fysisk, mentalt og socialt og herigennem påvirker deres sundhed og helbred. Samtidig organiserer og integrerer aktivitet mennesker ind i kulturens rutiner og rytmer og giver mulighed for dynamisk og aktiv deltagelse i samfundslivet.

Aktivitet er alt, hvad mennesker gør: Personlige gøremål, deltagelse i fritidsaktiviteter med henblik på fornøjelse og rekreation, udføre arbejde eller arbejdslignende aktiviteter samt at indgå som samfundsborger. Ergoterapi tager udgangspunkt i menneskers daglige aktiviteter og opgaver samt den samfundsmæssige og kulturelle kontekst som hvert menneske indgår i med egne overbevisninger og værdier. Gennem terapeutisk anvendelse af aktiviteter arbejder ergoterapeuter med at udvikle menneskers handlekompetence omkring aktivitetsudøvelse.

Ergoterapeuter arbejder klientcentreret og ser hvert menneske som et unikt og socialt væsen, der har potentiale til at tage ansvar for sig selv og andre i et samspil. Sammen med de mennesker, der har behov for ergoterapi, skaber ergoterapeuten muligheder for at udforske det enkelte individs eller gruppens aktivitetsudøvelse med det formål at fremme sundhed, meningsfulde aktiviteter og deltagelse i hverdags- og samfundslivet. Ergoterapeuten går på den måde aktivt ind i et samspil om at genskabe og udvikle fysisk, mental og social formåen samt identitet og selvopfattelse.

Ergoterapeuter har arbejdsopgaver i bl.a. sundhedsvæsenet, skolevæsenet, i bedriftssundhedstjeneste samt i private organisationer og virksomheder. Arbejdsopgaverne er sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, habilitering, rehabilitering, vedligeholdelse samt behandling og kan være orienteret mod individer, grupper eller organisationer.

## 1.2 Om ergoterapeutuddannelsen

Uddannelsens indhold tilrettelægges ud fra værdigrundlaget for ergoterapi og lever op til standarder fastsat af World Federation of Occupational Therapy (WFOT). Her indgår viden om det dynamiske samspil mellem menneskers aktivitet, aktivitetsforudsætninger, aktivitetsbetingelser, aktivitetsformåen og sammenhængen mellem menneskelig aktivitet og sundhed. Værdigrundlaget lægger sig tæt op af filosofien bag WHO's "International Classification of Functioning, disability and health" (ICF), der beskriver menneskets funktionsevne som resultatet af den interaktion, der foregår mellem individet (med den aktuelle helbredstilstand) og den aktuelle kontekst (omgivelsesmæssige og personlige faktorer).

Uddannelsen er bygget op om et udviklende samarbejde mellem teori og praksis. Dette sker gennem den undervisning, der finder sted på uddannelsesinstitutionen og på de praksisinstitutioner, der varetager den kliniske undervisning. Samtidig er uddannelsen bygget op om det udviklings-

potentiale, som ligger mellem den professionsrettede undervisning – i ergoterapi – og den undervisning, der fokuserer på interdisciplinære områder som øvrige sundhedsvidenskabelige fag, naturvidenskabelige, humanistiske- og samfundsvidenskabelige fag.

Der stilles en lang række forskellige læringsmuligheder og materialer til rådighed for de studerende for at fremme fordybelse og professionalisering. Ergoterapeuters funktions- og arbejdsområder vil til stadighed være under indflydelse af og indgå i den samfundsmæssige udvikling. Derfor må de studerende gennem uddannelsen opnå forudsætninger for at kunne omstille og forny deres faglige virke i takt med denne udvikling, og de studerende skal gennem uddannelsen udvikle evne til kritisk refleksion og professionel dømmekraft.

I uddannelsen lægges der vægt på, at de studerende forberedes til at kunne indgå aktivt og fremsynet i de løbende forandringsprocesser, som udfolder sig i samfundet. Der er stigende krav om specialisering inden for de forskellige arbejdsområder, om dokumentation og om kvalitetsudvikling af professionernes ydelser. Dette stiller krav til ergoterapeutuddannelsen om, at undervisningen er erfarings-, videns- og evidensbaseret, og at der i undervisningen inddrages resultater af relevante nationale og internationale forsknings-, forsøgs- og udviklingsarbejder.

Ergoterapeutuddannelsen i Næstved er opbygget således, at de studerende opnår kvalifikationer til flest mulige og de mest udbredte arbejdsområder for ergoterapeuter. Samtidig lægges der vægt på, at de studerende igennem teoretisk og klinisk undervisning erfarer, at teori, metode og færdigheder fra et arbejdsområde med fordel kan supplere og integreres i den praksis, som hører til et andet arbejdsområde. Den enkelte studerende får gennem denne brede præsentation af ergoterapi mulighed for at vælge og fordybe sig i særlige interesseområder i de perioder, der er afsat til projektarbejde og klinisk undervisning.

## **2. Uddannelsens målsætning, struktur samt studie- og arbejdsformer**

### **2.1 Målsætning**

#### **2.1.1 Formål**

*”Formålet med ergoterapeutuddannelsen er at kvalificere de studerende til efter endt uddannelse at fungere selvstændigt som ergoterapeuter og herunder indgå i et tværfagligt samarbejde. Uddannelsen skal kvalificere de studerende til at kunne planlægge, udføre, evaluere og dokumentere ergoterapeutiske opgaver inden for sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, habilitering, rehabilitering, vedligeholdelse og behandling med fokus på sammenhænge mellem menneskets aktivitet og omgivelser, så de studerende herved opnår handlekompetence inden for det ergoterapeutiske professionsområde.*

*De studerende skal kvalificere sig til at:*

- 1. muliggøre funktion, meningsfuld aktivitet og deltagelse i hverdagslivet gennem hele livsforløbet for mennesker med aktivitetsproblemer,*
- 2. øge menneskers muligheder for god livskvalitet i et aktivt hverdagsliv med det formål at forebygge sygdom eller mindske konsekvenser af sygdom eller handicap,*
- 3. målrette det ergoterapeutiske arbejde til mennesker og befolkningsgrupper i samspil med de fysiske, sociale, kulturelle og institutionelle forhold i omgivelserne,*

4. kunne indgå i samarbejde med patienten, pårørende, kolleger og med andre faggrupper, uafhængigt af kulturel og sproglig baggrund,
5. kunne igangsætte og indgå i arbejdsmæssige sammenhænge, hvor der udføres forsknings- og udviklingsarbejde,
6. kunne fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende videreuddannelse efter afsluttet grunduddannelse.”

(Bek. nr. 237 af 30. marts 2001, §1, stk. 1 og 2)

## 2.1.2 Uddannelsens kvalificeringsmål

Ergoterapeutuddannelsen skal sikre den studerende et fagligt og pædagogisk fundament ved at:

- ◆ inddrage viden om centrale tendenser indenfor ergoterapi, nationalt og internationalt,
- ◆ udveksle værdier og kundskaber med den ergoterapeutiske praksis og tilgrænsende fagområder,
- ◆ formidle og indgå i udviklingsarbejde indenfor ergoterapi,
- ◆ indgå aktivt i tværfagligt samarbejde,
- ◆ inddrage relevante forskningsresultater indenfor ergoterapi og andre fag,
- ◆ være pædagogisk udviklingsorienteret,
- ◆ støtte faglig og personlig udvikling.

## 2.1.3 Tværfaglig målsætning

Tværfagligt samarbejde er en nødvendig og integreret del af det professionelle sundhedsarbejde. Nye sundheds- og sygdomsproblemstillinger, herunder stigende kompleksitet i sygdomsmønstre, øget social ulighed i sundhed og krav om bedre livskvalitet, har åbnet for erkendelsen af, at mange problemstillinger bedst løses gennem tværfagligt samarbejde og erfaringsudveksling. Uddannelsen har en nøglerolle i forbindelse med at kvalificere de studerende til at indgå i tværfagligt samarbejde og til at beskrive og definere faglige problemstillinger ud fra tværfaglige perspektiver.

Tværfagligt samarbejde i uddannelsen og praksis forudsætter stillingtagen til og praktisk fundering i ergoterapifagets egenart. Samtidig skal tværfagligt samarbejde i uddannelsen tydeliggøre og udvikle de studerendes faglige identitet. I tværfaglig sammenhæng anser vi det for vigtigt at klargøre den ergoterapeutiske indfaldsvinkel til sundheds- og sygdomsmæssige problemstillinger.

Den overordnede semester- og fagmodulstruktur er udformet så samarbejdet med fysioterapeutuddannelsen og sygeplejeuddannelsen er muligt og vil blive udviklet indenfor CVU-Syds rammer. Desuden vil de studerende indgå i tværfagligt samarbejde med andre faggrupper, primært fra sundheds-, social- og undervisningssektoren, gennem den teoretiske og kliniske undervisning.

## 2.2 Uddannelsens struktur

### 2.2.1 Semesteropdeling og ECTS point

”Ergoterapeutuddannelsen er en semesteropdelt uddannelse, der er normeret til 3½ studenterårsværk eller 210 ECTS point. Et studenterårsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år. Et studenterårsværk svarer til 60 point i European Credit Transfer System (ECTS point). Hvert semester varer 18-24 uger.”

(Bek. nr. 237 af 30. marts 2001, § 2)

Den samlede uddannelse er opdelt i 7 semestre på hver ca. 20 uger, i alt 3½ studieår. Semestrene struktureres i fagmoduler, som sammen med semesteropdelingen er det bærende led i uddannelsens organisering.

Antallet af skemalagte timer kan variere. Den samlede ugentlige studietid svarer som minimum til fuldtidsarbejde. I perioder med klinisk undervisning følges det pågældende undervisningssteds arbejdstider, normalt 37 timer om ugen. Den kliniske undervisning kan foregå i skiftende vagter. En studieuge svarer gennemsnitligt til 1½ ECTS point, uafhængigt af den enkelte uges studie- og arbejdsformer.

## 2.2.2 Fagmoduler

Opdelingen af hvert semester i fagmoduler har til hensigt at tydeliggøre det enkelte fag, fremme fleksibilitet i studiet samt åbne muligheder for meritoverførsel.

Fagmodulerne er af varierende størrelse. Den tidsmæssige udstrækning er planlagt således, at fagmoduler afsluttes efter 10 eller 20 uger.

Indholdet i fagmodulerne består af et enkelt eller flere fag. Fagmoduler i samme semester supplerer hinanden i forhold til uddannelsens overordnede temaer og giver mulighed for samarbejde mellem fagmodulerne. Hvert semesters fagmoduler bygger på viden og erfaring fra de foregående semestre med en vekselvirkning mellem teoretisk og klinisk undervisning. Herigennem får den studerende mulighed for at kombinere teoretisk viden og praktisk erfaring på et stadig højere niveau.

## 2.3 Studie- og arbejdsformer

### 2.3.1 Pædagogik

Uddannelsen er tilrettelagt ud fra et erfarings- og et kvalificeringsperspektiv med det formål, at de studerende tilegner sig en stadig stigende handlekompetence indenfor det ergoterapeutiske professionsområde.

Den pædagogiske tilrettelæggelse tilsligter progression i uddannelsen, hvilket for de studerende indebærer stigende krav til kritisk refleksion, fordybelse og selvstændighed. De studerende forventes at tage medansvar for egen læring og for tilegnelse af kompetencer. Dette medansvar øges gennem hele uddannelsen.

Valg af undervisningsformer sker på grundlag af en samlet vurdering af det aktuelle fagområde, undervisningsmål og de studerendes evner og muligheder for at tilegne sig de nødvendige kompetencer. Undervisningsformerne varieres for at opnå synergieffekt mellem de anvendte former og mellem det teoretiske grundlag og den praktiske udøvelse af ergoterapi.

Der anvendes undervisningsformer som problemorienteret projektarbejde, gruppearbejde, øvelser, case-studier, forelæsninger, klinikker, studiebesøg, vejledning og supervision.

I uddannelsen lægges vægt på, at de studerende stilles over for en række valg, som fremmer tilegnelsen af såvel videnskæssige, terapeutiske, sociale som personlige kompetencer. Valgene foretages inden for faglige emner (valgfag), de faglige områder (valg af område for klinisk undervisning, valg af projektemner etc.) samt inden for de forskellige undervisningsformer (valg af samarbejdsformer i projektarbejde etc.). Desuden er der mulighed for at tage dele af uddannelsen i udlandet samt i den valgfrie del af uddannelsen at vælge undervisningsforløb på andre uddannelser.

### 2.3.2 Bedømmelse

Bedømmelser er den studerendes mulighed for at få vurderet sit kompetenceniveau og afslutter alle fagmoduler. Bedømmelser tilrettelægges som afslutning på undervisningsforløb med stigen-



de krav til de studerendes videnskæssige, terapeutiske, sociale og personlige kompetencer. Prøveformen indgâr derfor i den pædagogiske tilrettelæggelse.

Der anvendes følgende bedømmelsesgrundlag: Tilstedeværelse, skriftlige prøver, kombinerede skriftlige og mundtlige prøver. De fleste kombinerede prøver er tilrettelagt som projektarbejde med en høj grad af deltagerinvolvering. Der arbejdes i grupper eller individuelt med stigende krav til selvstændigt arbejde.

(Se kapitel 7. Bedømmelse)

### **2.3.3 IT i uddannelsen**

I uddannelsen anvendes Informations Teknologi (IT) både til informationsformidling, som arbejdsredskab og som pædagogisk metode.

IT inddrages i forbindelse med oplysning om uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse. Formidling af oplysninger foregâr internt på uddannelsesinstitutionen og eksternt til det omgivende samfund via internet, herunder til undervisningssteder, der varetager den kliniske undervisning. IT anvendes tillige til anden relevant form for servicering og logistik (skemalægning, fordeling af lokaler m.m.).

Som arbejdsredskab og som pædagogisk metode inddrages IT i undervisningen til elektronisk lagring, behandling og formidling af informationer. Det forudsættes, at de studerende har kendskab til de mest almindelige programmer (tekstbehandling, regneark, præsentationer, kommunikation og informationssøgning). Derudover præsenteres de studerende for eksempler på specielle undersøgelses-, analyse- og bearbejdningsprogrammer, hvor det er muligt, aktuelt og relevant, f.eks. i forbindelse med projektarbejde. Det sker igennem informationssøgning, kommunikation mellem underviser og studerende og i forbindelse med formel udarbejdelse og formidling af rapporter, opgaver etc. I den forbindelse indgâr uddannelsesinstitutionens bibliotek som et centralt element omkring litteratursøgning.

Anvendelsen af IT i uddannelsen er et vigtigt udviklingsområde, hvor tekniske, uddannelses-, samarbejds- og samfundsmæssige forhold tages i betragtning.

### 3. Uddannelsesoversigt

Skematisk oversigt med angivelse af semesteropdeling og fagmoduler, herunder placering af klinisk undervisning og prøver. Markering med \* angiver, at tværfaglige elementer indgår i forløbet.

1. SEMESTER		Mennesket i aktivitet I		
Ergoterapi	Klin. uv. Intro. 1 uge	Introduktion til ergoterapi	Aktivitetsbetingelser	Interne prøver
Medicin. fag		Socialmedicin *		
Naturvid. fag		Anatomi		
Human. fag		Pædagogik		
Samfundsv.fag		Sociologi, social- og sundhedspolitik, sundhedslovgivning *		

2. SEMESTER		Mennesket i aktivitet II		
Ergoterapi	Menneskets forudsætninger for aktivitet			1. externe prøve
	Undersøgelse og analyse af funktionsevne og ADL			
Naturvid. fag	Fysiologi			Interne prøver
Human. fag	Psykologi			

3. SEMESTER		Habilitering, rehabilitering, vedligeholdelse og behandling I		
Ergoterapi	Klin. uv. Klinisk Ræsson. 2 uger	Rehab.	Somatisk ergoterapi i.f.t. børn	Interne prøver
		Klinisk ræsson.	Somatisk ergoterapi i.f.t. voksne	
Medicin. fag		Ræsson.	Som. sygdomslære	
Samfundsv.fag		2 uger	Sociallovgivning	

4. SEMESTER		Habilitering, rehabilitering, vedligeholdelse og behandling II		
Ergoterapi	Psykiatrisk Ergoterapi til	Klin. uv. * Intervention I 5 uger	ergoterapi ældre	2. externe prøve
Human. fag	Klinisk		psykologi	
Medicin. fag	Psykiatrisk		sygdomslære	
				Interne prøver

5. SEMESTER		Sundhedsfremme og forebyggelse * Mennesket i aktivitet III		
Ergoterapi	Klinisk undervisning: Intervention II * 10 uger	Ergoterapi, arbejdsmiljø og lokalmiljø	Klin. uv. Sund.fr. Foreby. 1 uge	Intern prøve
Medicin. fag		Arbejdsmedicin		
Human. fag		Arbejdspsykologi		
Samfundsv.fag		Sociologi/arbml/lovg.		

6. SEMESTER		Mennesket i aktivitet IV		
Ergoterapi	Aktivitetsteorier og intervention	3. externe prøve	Klin. uv.: Intervention III * 9 uger	
Valgfri del	Teoretisk, klinisk og/eller tværfagligt *			

7. SEMESTER		Udvikling og formidling *		
Ergoterapi	Udvikling og forskning	Bachelorprojekt		4. externe prøve
Human. fag	Pædagogik			
Samfundsv.fag	Videnskabsteori og -metode			

## 4. Fordeling af ECTS point på fag

Den teoretiske del af uddannelsen udgør 168 ECTS point (svarende til 112 uger) og den kliniske uddannelse 42 ECTS points (svarende til 28 uger) af de i alt 210 ECTS point ergoterapeutuddannelsen er normeret til.

Skematisk oversigt med angivelse af fagfordeling på semestre: *Se bilag 1.*

## 5. Uddannelsens indhold

### 5.1 Semester

Det teoretiske grundlag for ergoterapi og fagets praktiske udøvelse er styrende for indholdet i samtlige fag.

Ergoterapeutuddannelsen er opdelt i semestre, hvor undervisningen i hvert semester følger et tema:

- ◆ Mennesket i aktivitet (fagmodulerne i 1., 2., anden halvdel af 5. semester samt 6. semester)
- ◆ Rehabilitering, rehabilitering, vedligeholdelse og behandling (fagmodulerne i 3. og 4. semester)
- ◆ Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse (fagmodulerne i første halvdel af 5. semester)
- ◆ Udvikling og formidling (fagmodulerne i 7. semester)

Kerneområdet i ergoterapi er at muliggøre aktivitet og deltagelse i hverdagslivet gennem udvikling af det enkelte menneskes sundhed, helbredelse og livskvalitet. Uddannelsesforløbet skal give de studerende et handleberedskab i forhold til sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, rehabilitering, rehabilitering, vedligeholdelse og behandling i forhold til enkeltpersoner, familier, grupper eller organisationer. Den kliniske undervisning målrettes til det aktuelle arbejdsområde i samråd med de studerende og vil i forskellig grad dække de nævnte områder.

Temaerne bygger oven på hinanden med progression i uddannelsesforløbet både i forhold til sværhedsgrad og i forhold til voksende overblik over professionen ergoterapi. Således inddrages viden og erfaring fra de foregående semestre fra såvel teori som praktik. Efterhånden stilles voksende krav til kritisk analyse og refleksion samt til at kunne skabe sig overblik og danne syntese omkring aktuelle problemstillinger. Sigtet er selvstændig professionsudøvelse i ergoterapeutisk praksis.

I det efterfølgende vil indholdet i uddannelsens fag blive beskrevet overordnet og i relation til de fagmoduler, som under hvert fag placeres i uddannelsens 7 semestre.

### 5.2 Sundhedsvidenskabelige fag

De sundhedsvidenskabelige fag består af ergoterapeutiske og medicinske fag,  
i alt

**111 ECTS point**

#### 5.2.1 Ergoterapeutiske fag

**96 ECTS point**

##### 5.2.1.1 Mål

*"De studerende skal ud fra et teoretisk grundlag og praktisk erfaring kunne analysere og danne syntese omkring problemstillinger inden for ergoterapiens genstandsområde, som vedrører: Aktivitet, Mennesket i aktivitet og Omgivelser."*

”De studerende skal kunne anvende, analysere og kritisk vurdere følgende områder i relation til udøvelse af ergoterapi, herunder ergoterapiens metoder og midler: Undersøgelles- og analysemodeller, referencer og vurderingsgrundlag, interventionsmodeller inden for sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, habilitering, rehabilitering, vedligeholdelse og behandling samt kvalitetsudvikling og evalueringsmetoder.”

(Bek. nr. 237 af 30. marts 2001, bilag 1)

De studerende skal kende fagets grundlag, have et bredt kendskab til ergoterapeuters funktions- og arbejdsområder samt have viden og færdigheder til at kunne varetage ergoterapeutiske arbejdsopgaver indenfor sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, habilitering, rehabilitering, vedligeholdelse og behandling.

De studerende skal ved afslutning af uddannelsen kunne perspektivere ergoterapifaget og dets arbejdsmetoder samt kunne forholde sig kritisk reflekterende til eget og andres arbejde.

### 5.2.1.2 Fagmoduler i de ergoterapeutiske fag

De ergoterapeutiske fag er inddelt i følgende fagmoduler:

#### **Fagmodul: Introduktion til ergoterapi og aktivitetsbetingelser**

Ergoterapiens hovedfokus og interventionsområde, den ergoterapeutiske arbejdsproces, værdigrundlag for ergoterapi samt teorier om mennesket i aktivitet.

Det kulturelle, sociale og fysiske miljøes betydning for menneskets udførelse af aktiviteter. Hvordan mennesket indretter sine omgivelser og udvikler redskaber, der ud fra et sundhedsmæssigt perspektiv forbedrer og forøger aktivitetsmulighederne.

Der arbejdes med generelle undersøgelses- og analysemodeller indenfor ergoterapi til belysning af mennesket i aktivitet som f.eks. Model of Human Occupation, Canadian Model of Occupational Performance og Leontjevs virksomhedsteori.

Placering: 1. Semester: **Mennesket i aktivitet I** 12 ECTS point

Aktivitetsfag: I fagmodulet er inkluderet undervisning i aktivitetsfag svarende til 4,5 ECTS point

#### **Fagmoduler: Menneskets forudsætninger for aktivitet**

Overordnet præsenteres de studerende for ICF (International Classification of Functioning, disability and health) som basis for mere specifikke undersøgelses- og analysemetoder rettet mod udvikling og menneskets aktivitet og deltagelse i hverdagslivet.

Hvordan mennesket kan udvikle, bevare eller miste forudsætninger for at kunne være aktiv og handlende. Undervisningen vil primært dreje sig om barnets sanse-motoriske udvikling, barnets eventuelle udviklingsproblemer samt forskellige teorier om normaludvikling og undersøgelsesmetoder hertil.

#### **Undersøgelse og analyse af funktionsevne og ADL**

Metoder til brug for undersøgelse, analyse og evaluering af menneskets almindelige daglige levevis med det formål at kunne afdække ressourcer, problemer og begrænsninger i forhold til aktivitetsudøvelse.

Placering: 2. Semester: **Mennesket i aktivitet II** 16,5 ECTS point

Aktivitetsfag: I fagmodulerne er inkluderet undervisning i aktivitetsfag svarende til 4,5 ECTS point

#### **Fagmoduler: Rehabiliteringsprocessen og klinisk ræsonnering i ergoterapi**

Introduktion til temaet, herunder rehabiliteringsprocessen som begreb. Desuden introduktion til klinisk ræsonnering i ergoterapi.

### **Somatisk ergoterapi i forhold til voksne**

Teorier og metoder, som bygger på biomekaniske, ortopædiske og reumatologiske, neurofysiologiske og -psykologiske referencerammer, herunder undersøgelses-, analyse- og interventionsmetoder til behandling af muskuloskeletale og kognitive problemstillinger. Desuden belyser fagmodulet forflytning, anvendelse af hjælpemidler, boligændringer og tertiær forebyggelse.

### **Somatisk ergoterapi i forhold til børn**

Teorier og metoder som bygger på neurofysiologiske og -psykologiske referencerammer, der anvendes til børn, herunder undersøgelses-, analyse- og interventionsmetoder til behandling af udviklingsmæssige og sansemotoriske problemstillinger. Desuden belyses ergoterapeutens rolle i tværfagligt samarbejde som konsulent og rådgiver.

Placering: 3. Semester: **Habilitering, rehabilitering, vedligeholdelse og behandling I** 16,5 ECTS point  
Aktivitetsfag: I fagmodulerne er inkluderet undervisning i aktivitetsfag svarende til 3 ECTS point

### **Fagmoduler: Psykiatrisk ergoterapi**

Teorier og metoder, som bygger på psykodynamiske, behavioristiske og relationelle referencerammer.

Desuden belyses ergoterapeutens rolle i et tværfagligt, psykiatrisk samarbejde inden for hospitalspsykiatri, distriktspsykiatri og socialpsykiatri.

### **Ergoterapi til ældre**

Teorier og metoder som bygger på gerontologiske og geriatriske referencerammer, herunder om bevarelse og forebyggelse af tab af helbred, funktionsevne, aktivitet og deltagelse i socialt liv ved stigende alder. Desuden tilpasning af hverdagens aktivitetskrav samt ergoterapeutens rolle i tværfagligt samarbejde som konsulent og rådgiver.

Placering: 4. Semester: **Habilitering, rehabilitering, vedligeholdelse og behandling II** 10,5 ECTS point  
Aktivitetsfag: I fagmodulerne er inkluderet undervisning i aktivitetsfag svarende til 1,5 ECTS point

### **Fagmodul: Ergoterapi indenfor arbejdsmiljø og lokalmiljø**

Teorier og metoder, som bygger på referencerammer indenfor sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse, herunder eksempler ud fra massestrategi, risikostrategi og miljøstrategi. Aktiviteters betydning for bevarelse og fremme af menneskers sundhed. Ergoterapeutens rolle indenfor sundhedsfremme og primær sygdomsforebyggelse i lokal- og arbejdsmiljø. Der vil blive lagt vægt på intervention orienteret mod grupper og organisationer.

Placering: 5. Semester: **Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse** 6 ECTS point

### **Fagmodul: Aktivitetsteorier og intervention**

Modulet giver mulighed for at arbejde på tværs af de foregående moduler og kombinere teoretiske indfaldsvinkler med henblik på dybere forståelse af mennesket som et aktivt væsen med behov for at tilrettelægge og deltage i daglige aktiviteter. Med udgangspunkt heri belyses, hvordan ergoterapeuten gennem sit arbejde med sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, habilitering, rehabilitering, vedligeholdelse og behandling kan støtte mennesket i at få dækket dets behov for at have kontrol over eget liv.

Kombinationen af aktivitetsteori og interventionsteori vil give mulighed for mere helhedsorienteret arbejde med aktuelle ergoterapeutiske problemstillinger.

Placering: 6. Semester: **Mennesket i aktivitet IV** 12 ECTS point  
Aktivitetsfag: I fagmodulet er inkluderet undervisning i aktivitetsfag svarende til 3 ECTS point

**Fagmodul: Udvikling og forskning**

Aktuelt forsknings- og udviklingsarbejde om ergoterapifagets idé, teori og erfaringsgrundlag. Dokumentation, evidensbaseret og kvalitetsudvikling indenfor ergoterapi. Modulet giver de studerende mulighed for faglig forankring af bachelorprojektet. Desuden belyses organisations- og ledelsesteori. Undervisningen vil lægge op til det afsluttende bachelorprojekt.

Placering: 7. Semester: **Udvikling og formidling** 2,5 ECTS point

## 5.2.2 Medicinske fag

De medicinske fag består af social- og arbejdsmedicin, somatisk sygdomslære samt psykiatrisk sygdomslære, i alt **15 ECTS point**

### 5.2.2.1 Mål

*”De studerende skal kunne vurdere sygdommes konsekvenser for en klients eller grupper af klienters fysiske, psykiske, sansemæssige og kognitive funktionsniveau i forhold til aktiviteter i den aktuelle livssituation. De studerende skal have kendskab til sundhedsvidenskabelige teorier og metoder.”*

(Bek. nr. 237 af 30. marts 2001, bilag 1)

### 5.2.2.2 Fagmoduler i de medicinske fag

**Fagmodul: Socialmedicin**

De aktuelle folkesygdomme, deres opståen og udvikling.

Placering: 1. Semester: **Mennesket i aktivitet I** 1 ECTS point

**Fagmodul: Somatisk sygdomslære**

Almen patologi, medicinsk patologi, reumatologi, neurologi, ortopædi, ortopædisk kirurgi.

Placering: 3. Semester: **Habilitering, rehabilitering, vedligeholdelse og behandling** 8,5 ECTS point

**Fagmodul: Psykiatrisk sygdomslære**

Almen psykiatri, psykiatriske specialer, psykiske lidelser relateret til aldersgrupper, socialpsykiatri samt retspsykiatri.

Placering: 4. Semester: **Habilitering, rehabilitering, vedligeholdelse og behandling I** 4,5, ECTS point

**Fagmodul: Arbejdsmedicin**

Arbejdsbetingede lidelser, deres opståen, udvikling samt muligheder for sundhedsfremme og forebyggelse.

Placering: 5. Semester: **Sundhedsfremme og forebyggelse** 1 ECTS point

## 5.3 Naturvidenskabelige fag

De naturvidenskabelige fag består af anatomi og fysiologi, i alt **15 ECTS point**

### 5.3.1 Mål

*”De studerende skal kende menneskets normale biologiske udvikling samt funktion og struktur af bevægeapparatets og nervesystemets komponenter. De studerende skal kunne undersøge og*

vurdere afvigelser fra det normale med mulige konsekvenser for aktivitetsudøvelse. Endvidere skal de studerende kunne vurdere anatomiske og fysiologiske belastningsfaktorer i forbindelse med rehabilitering, behandling, vedligeholdelse, habilitering, sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse. De studerende skal have kendskab til naturvidenskabelige teorier og metoder.” (Bek. nr. 237 af 30. marts 2001, bilag 1)

### 5.3.2 Fagmoduler i de naturvidenskabelige fag

**Fagmodul: Anatomi**

Bevægeapparatets anatomi, herunder støttevævenes egenskaber, materialelære, topografisk anatomi, funktionel anatomi samt centralnervesystemets anatomi.

Placering: 1. Semester: **Mennesket i aktivitet I** 7,5 ECTS point

**Fagmodul: Fysiologi**

Basal humanfysiologi, neuromuskulær kontrol, kroppens funktioner i hvile, kroppens funktioner under arbejde samt idrætsfysiologi.

Placering: 2. Semester: **Mennesket i aktivitet II** 7,5 ECTS point

### 5.4 Humanistiske fag

De humanistiske fag består af pædagogik og psykologi, i alt **18 ECTS point**

#### 5.4.1 Mål

”Den studerende skal kunne anvende terapeutisk kommunikation og relevante pædagogiske metoder til formidling til grupper og enkeltpersoner, samt kunne anvende viden om menneskets psykologiske udvikling i den ergoterapeutiske indsats. Den studerende skal desuden kunne indgå i og vurdere forskellige gruppestrukturer og -processer samt kunne anvende og udvikle etiske og værdimæssige måder at forholde sig på i samarbejdssituationer. Den studerende skal have kendskab til humansvidenskabelige teorier og metoder.”

(Bek. nr. 237 af 30. marts 2001, bilag 1)

#### 5.4.2 Fagmoduler i de humanistiske fag

**Fagmodul: Pædagogik**

Pædagogisk teori og metode med fokus på læring, gruppeprocesser og projektorganiseret arbejde.

Placering: 1. semester: **Mennesket i aktivitet I** 1,5 ECTS point

**Fagmodul: Psykologi**

Psykologihistorie, videnskabsteori og menneskesyn, sundhedspsykologi samt udviklingspsykologiske teorier.

Placering: 2. Semester: **Mennesket i aktivitet II** 6 ECTS point

**Fagmodul: Klinisk psykologi**

Kommunikationsteori, terapeutrollen i et kommunikationsperspektiv, socialpsykologi, objektrelationsteorier samt teorier, som er baseret på nyere eksperimenterende forskning.

Placering: 4. Semester: **Habilitering, rehabilitering, vedligeholdelse og behandling II** 7,5 ECTS point

**Fagmodul: Arbejdspsykologi**  
Psykosociale arbejdsmiljøfaktorer, herunder psykiske reaktioner som stress, psykisk træthed og udbrændthed. Samarbejdsrelationer og mulige konflikter, f.eks. mobning på arbejdspladsen.

Placering: 5. semester: **Sundhedsfremme og forebyggelse** 1,5 ECTS point

**Fagmodul: Pædagogik**  
Sundhedsformidling. Formidling af udviklings- og forskningsarbejde.

Placering: 7. semester: **Udvikling og formidling** 1,5 ECTS point

## 5.5 Samfundsvidenskabelige fag

De samfundsvidenskabelige fag består af sociologi, social- og sundhedspolitik, social- og sundhedslovgivning, arbejdsmarkedsforhold, arbejdsmiljølovgivning samt videnskabsteori og -metode, i alt **18 ECTS point**

### 5.5.1 Mål

*”De studerende skal kunne anvende viden om sammenhænge mellem menneskers alder, køn, sociale og kulturelle baggrund til forståelse af aktivitetsformer og analyse af aktiviteterets betydning og skal kende arbejds- og levevilkårenes betydning for helbredet. De studerende skal kunne anvende viden om samfundets regulering af arbejds- og levevilkår i den ergoterapeutiske indsats. Tillige skal de studerende kunne anvende viden om organisering af den ergoterapeutiske indsats og lovgrundlaget for udførelse af professionen. De studerende skal have kendskab til samfundsvidenskabelige teorier og metoder.”*

(Bek. nr. 237 af 30. marts 2001, bilag 1)

### 5.5.2 Fagmoduler i de samfundsvidenskabelige fag

**Fagmodul: Sociologi I, social- og sundhedspolitik samt sundhedslovgivning**  
Menneskets udvikling, sundhed og livskvalitet belyst ud fra sociologiske perspektiver. Herunder samspillet mellem forskellige kulturformer, de sociale og kulturelle omgivelser betydning for menneskers levevilkår og helbredstilstand.  
Mulige forklaringer på den menneskelige adfærds betydning for sundhed og sygdom hos den enkelte. Grupper og individers holdninger, interesser, forbrugsvaner m.m.  
Social- og sundhedsvæsenet i et historisk og samfundsmæssigt perspektiv. Social- og sundhedsvæsenets opbygning og funktion på primærkommunalt, amtsligt og statsniveau. Sundhedslovgivningens baggrund og perspektiv.

Placering: 1. semester: **Mennesket i aktivitet I** 6,5 ECTS point

**Fagmodul: Sociallovgivning**  
Sociallovgivningens baggrund, opbygning og anvendelse samt de overordnede intentioner med loven i forhold til børn og voksne.

Placering: 3. semester: **Habilitering, rehabilitering, vedligeholdelse og behandling I** 2 ECTS point

**Fagmodul: Sociologi II, arbejdsmarkedsforhold og arbejdsmiljølovgivning**  
Den teknologiske udviklings betydning for menneskers leve- og arbejdsvilkår.  
Arbejdsmarkedet i et historisk og sociologisk perspektiv, formelle handlekanaler for arbejdsmarkedets parter, organisationskultur samt formelle og uformelle handlekanaler i organisationer og virksomheder.



Arbejds miljøloven, herunder arbejdsmiljøapparatets opbygning og funktion.  
Placering: 5. Semester: **Sundhedsfremme og forebyggelse** 5 ECTS point

**Fagmodul: Videnskabsteori og -metode**

Videnskabsfilosofi og videnskabsteori. Videnskabelig metode inden for humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig forskning, fagudvikling, historiske og gældende paradigmeopfattelser i ergoterapifaget samt gældende etiske normer i videnskabeligt arbejde og i ergoterapifaget.

Desuden inddrages den aktuelle videnskabsteori og -metode som en del af undervisningen inden for de øvrige fagområder gennem hele uddannelsen: Sundhedsvidenskabelige fag, naturvidenskabelige fag og humanistiske fag.

Placering: 7. Semester: **Udvikling og formidling** 4,5 ECTS point

## 5.6 Valgfag

Valgfag består af den valgfri del og bachelorprojektet, i alt **26 ECTS point**

### 5.6.1 Valgfri del

#### 5.6.1.1 Mål

*"Den valgfri del i uddannelsen har som hensigt, at de studerende får mulighed for at fordybe sig i et selvvalgt fagligt område. Den valgfri del kan indeholde både teoretiske, kliniske og tværfaglige elementer og kan placeres enten som forløb på egen uddannelse eller på en anden uddannelse. Den valgfri del giver desuden mulighed for at indgå i læringsaktiviteter med studerende med andre faglige baggrunde og dermed perspektivere fordybelsesområdet ud fra forskellige faglige og professionelle positioner."*

(Bek. nr. 237 af 30. marts 2001, bilag 1)

#### 5.6.1.2 Indhold

Teoretiske kurser, som udbydes af ergoterapeutuddannelsen på 6. semester tilrettelægges inden for temaerne: "Mennesket i aktivitet", "Habilitering, rehabilitering, vedligeholdelse og behandling", "Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse" samt "Udvikling og formidling".

Tilrettelæggelsen og den endelige fastlæggelse af de teoretiske kurser koordineres med andre uddannelsesinstitutioner, hvor ergoterapistuderende kan søge optagelse under "Den valgfri del".

Placering: 6. Semester: **Mennesket i aktivitet IV** 6 ECTS point

### 5.6.2 Bachelorprojekt

#### 5.6.2.1 Mål

*"I den valgfri del indgår det afsluttende bachelorprojekt, der har et omfang på 20 ECTS-point. Gennem arbejdet med bachelorprojektet skal de studerende erhverve sig kvalifikationer inden for ergoterapeutisk udviklingsarbejde. I projektet behandles en selvvalgt problemstilling inden for ergoterapi og med anvendelse af videnskabelig metode. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen."*

(Bek. nr. 237 af 30. marts 2001, § 9, stk.2)

### 5.6.2.2 Indhold

Bachelorprojektet er et forsknings- og udviklingsarbejde indenfor ergoterapi. Der skal benyttes videnskabelige arbejdsmetoder og i øvrigt skal normerne for videnskabeligt arbejde følges.

Problemstillingen, der danner udgangspunkt for bachelorprojektet, er selvvalgt inden for ergoterapi. Der skal således være relation til menneskers aktiviteter og hverdagsliv, set i forhold til ergoterapeutisk intervention inden for sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, habilitering, rehabilitering, vedligeholdelse og behandling.

### 5.6.2.3 Omfang

Projektet må max. fylde 10.000 ord excl. forside, resume, indholdsfortegnelse, fodnoter og bilag.

Placering: 7. Semester: **Udvikling og formidling** 20 ECTS point

## 5.7 Klinisk undervisning

Klinisk undervisning består af i alt **42 ECTS point**

*”Uddannelsen tilrettelægges i forhold til hovedområderne i det ergoterapeutiske virksomhedsfelt, så der etableres en vekselvirkning og kombination mellem teoretisk og klinisk uddannelse.”*  
(Bek. nr. 237 af 30. marts 2001, § 4)

Placering af den kliniske undervisning fremgår af kapitel 3: Uddannelsesoversigt.

Den kliniske undervisning finder sted på undervisningssteder med ergoterapeutisk relevant virksomhed (praktiksteder), godkendt af uddannelsesinstitutionen, som uddannelsesinstitutionen indgår driftsoverenskomst med. Det samlede antal praktiksteder repræsenterer ergoterapifaget bredt, hvilket giver de studerende mulighed for valg mellem faglige specialer som arbejdsmiljø, somatisk ergoterapi til børn og voksne, psykiatrisk ergoterapi, habilitering og rehabilitering i primærkommuner. Andre faglige specialer kan indgå, ligesom udenlandske specialer vil kunne tilbydes i mindre omfang. Den kliniske undervisning i 3. og 4. semester vil for den enkelte studerende normalt foregå på samme praktiksted.

I alle de kliniske undervisningsperioder undervises indenfor sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, habilitering, rehabilitering, vedligeholdelse og behandling relateret til praksis for det aktuelle praktiksted. Undervisning og vejledning i de kliniske undervisningsperioder varetages af kliniske undervisere/instruktionsergoterapeuter og koordineres med uddannelsesinstitutionens undervisning.

### 5.7.1 Mål

*”Målet med den kliniske undervisning er at skabe sammenhæng mellem teoretisk og praktisk kundskab, og derved sikre professionsbaseret og praksisnærhed. Den kliniske undervisning tilrettelægges med progression fra det observerende til det reflekterende og selvstændigt udøvede i forbindelse med træning af grundlæggende kompetencer inden for sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, vedligeholdelse, behandling, habilitering og rehabilitering. Nærmere regler om den kliniske undervisning fastsættes i studieordningen.”*

(Bek. nr. 237 af 30. marts 2001, § 11)

*”De studerende skal, under vejledning af instruktionsergoterapeuter, opnå handlekompetence inden for det ergoterapeutiske professionsområde. De studerende skal ud fra et teoretisk grundlag og praktisk erfaring kunne analysere og danne syntese omkring problemstillinger inden for*

det ergoterapeutiske professionsområde og kunne vurdere sit arbejde med henblik på kvalitetsudvikling.”

(Bek. nr. 237 af 30. marts 2001, bilag 1)

### 5.7.2 Godkendelse af kliniske undervisningssteder

Forudsætningen for at uddannelsesinstitutionen godkender en ergoterapeutisk arbejdsplads som klinisk undervisningssted er at følgende krav er opfyldt:

- ◆ At der er udformet en overordnet målbeskrivelse, som det kliniske undervisningssted arbejder efter.
- ◆ At der er varierede muligheder for intervention indenfor ergoterapi.
- ◆ At der er mulighed for såvel fagligt som tværfagligt samarbejde.
- ◆ At stedet anvender aktuel faglig viden og har taget stilling til, hvorfor man anvender den.
- ◆ At stedet holder sig ajour og er udviklingsorienteret.
- ◆ At der er adgang til computer, internet og aktuel faglitteratur (bøger og tidsskrifter, som er aktuelle indenfor pågældende arbejdsområde).
- ◆ At der på det kliniske undervisningssted er ansat en ergoterapeut med de nødvendige faglige og pædagogiske kvalifikationer som klinisk underviser.

### 5.7.3 Beskrivelse af kliniske undervisningsforløb

”Det påhviler det kliniske undervisningssted at udarbejde beskrivelse af det kliniske undervisningsforløb. Beskrivelsen skal godkendes af uddannelsesinstitutionen.”

(Bek. nr. 237, 30. marts 2001 - §11 stk.2)

For hvert fagmodul, det kliniske undervisningssted er ansvarlig for, skal der foreligge en beskrivelse af forløbet, som skal godkendes af uddannelsesinstitutionen. Beskrivelserne revideres løbende i takt med faglige, pædagogiske og organisatoriske ændringer af uddannelsen.

### 5.7.4 Fagmoduler i den kliniske undervisning

#### Fagmodul: **Introduktion til klinisk undervisning**

Introduktion til ergoterapifagets udførelse i praksis. Observation af den ergoterapeutiske arbejdsproces. Observation og afprøvning af kommunikation med klienter, patienter og brugere. Refleksion over krav til den terapeutiske rolle.

Placering: 1. Semester, 1 uge: **Mennesket i aktivitet I** 1,5 ECTS point

#### Fagmodul: **Klinisk Ræsonnering**

Introduktion til forskellige patient/klienttyper og observation af interventionsmetoder. At omsætte teori om undersøgelse og analyse af ergoterapeutiske problemer i praksis. Anvendelse af klinisk ræsonnering som refleksionsredskab med udgangspunkt i egen kontakt til klienter, patienter og brugere i forbindelse med afprøvning af undersøgelsesmetoder.

Placering: 3. Semester, 2 uger: **Habilitering, rehabilitering, vedligeholdelse og behandling I** 3 ECTS point

#### Fagmodul: **Intervention I**

Fortsat introduktion til forskellige patient/klienttyper og interventionsmetoder i forlængelse af tidligere klinisk undervisning og den mellemliggende undervisning på uddannelsesinstitutionen. De studerende deltager i ergoterapeutisk arbejde indenfor sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, habilitering, rehabilitering, vedli-

geholdelse og behandling. Refleksion over faglige problemstillinger og egen kompetence i forhold til terapeutrollen.

Introduktion til tværfagligt samarbejde.

Placering: 4. Semester, 5 uger: **Habilitering, rehabilitering, vedligeholdelse og behandling II** 7,5 ECTS point

**Fagmodul: Arbejds miljø og lokalmiljø**

Praktisk opgave indenfor et eller flere arbejdsområder, hvor ergoterapeuter kan arbejde med sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse over for en bestemt befolkningsgruppe.

I denne kliniske undervisningsperiode vil undervisningsforpligtelsen blive varetaget af uddannelsesinstitutionens lærere.

Placering: 5. Semester, 1 uge: **Sundhedsfremme og Sygdomsforebyggelse** 1,5 ECTS point

**Fagmodul: Intervention II og III**

Ergoterapeutiske arbejdsopgaver med udgangspunkt i menneskets daglige aktiviteter med stadig stigende krav til selvstændighed og kritisk refleksion. Arbejdet foregår indenfor hele den ergoterapeutiske arbejdsproces i forhold til undersøgelse, problemformulering, målsætning, planlægning, intervention og evaluering.

Tværfagligt samarbejde med udgangspunkt i klienten/patienten/brugerens behov.

Placering: 5. Semester, 10 uger: **Mennesket i aktivitet III** 15 ECTS point

6. Semester, 9 uger: **Mennesket i aktivitet IV** 13,5 ECTS point

## 5.8 Tværfaglige elementer

Tværfaglige elementer indgår i undervisningen svarende til **8 ECTS point**

*"I uddannelsen indgår tværfaglige elementer svarende til mindst 8 ECTS points, der skal indgå i såvel den teoretiske som den praktiske undervisning. Hvert element skal arrangeres i samspil med mindst en af de samarbejdsparter, der er relevante for faggruppen."*

(Bek. nr. 237 af 30. marts 2001, bilag 1)

### 5.8.1 Målsætning

Undervisningsmål er, at de studerende skal:

- ◆ opnå basal indsigt i beslægtede uddannelsers faglighed,
- ◆ opnå et fællesfagligt fundament med beslægtede sundhedsuddannelser,
- ◆ opnå basale evner til tværfagligt samarbejde både indenfor teoretiske og kliniske uddannelsesforløb.

Tværfagligt samarbejde refererer her til situationer, hvor opgaver løses i fællesskab af personer med forskellig faglig baggrund under hensyntagen til traditionelle faggrænser eller ansættelsesområder.

I forhold til samarbejde på tværs af forskellige uddannelser er det nødvendigt at gøre sig klart hvilke *former for samarbejde*, der kan indgå i relation til teoretisk og klinisk undervisning og hvilke *typer af faglighed*, der produceres herigennem.

Der skelnes mellem *fællesfaglige elementer*, som er fælles for de involverede faggrupper og *tværfaglige elementer*, som er specifikke for hver af de involverede faggrupper, men som kan berige og udvikle samarbejdet med henblik på at fremme klientens situation mest muligt.

I starten af uddannelsen vil samarbejdet have til formål at udvikle en sundhedsfaglig identitet (f.eks. gennem undervisningen i socialmedicin) og give forståelse for forskelle og ligheder sundhedsfagene imellem (f.eks. gennem den kliniske undervisning). Senere udvikles den faglige identitet gennem uddannelsen og gennem det tværfaglige samarbejde.

Begge udviklingsområder varetages gennem fælles undervisning, samarbejde omkring projekter og gennem klinisk samarbejde i de kliniske undervisningsperioder.

Se i øvrigt 3. Uddannelsesoversigt.

## 6. Internationale elementer

*”Nationale og internationale forskningsresultater fra det ergoterapeutiske og andre områder, der er relevante for professionen, integreres i størst muligt omfang i undervisningen.”*

(Bek. nr. 237 af 30. marts 2001, § 6)

- ◆ At tilføje en international dimension i undervisningens mål og indhold.
- ◆ At fremme den fysiske mobilitet for studerende og lærere.
- ◆ At skabe grundlag for transparens og tværnational anerkendelse af ergoterapeutuddannelsen.
- ◆ At udvikle ergoterapeutuddannelsens faglige og pædagogiske kvalitet gennem internationalt samarbejde.

Bortset fra første studieår er der muligheder for at gennemføre dele af uddannelsen indenfor teori og/eller praksis i udlandet. Det kan foregå i samarbejde med institutionens faste samarbejdspartnere gennem Nordplus og Sokrates, eller ved at den studerende selv tilrettelægger et uddannelsesforløb i udlandet, som godkendes af institutionen.

Institutionen giver merit for godkendte studieophold i udlandet.

Det tilstræbes at integrere internationale aspekter i fagmodulerne. Dels gennem anvendelse af udenlandsk litteratur, dels gennem eksempler på ergoterapi fra andre lande. Desuden inviteres gæsteforelæsere i forbindelse med lærerudveksling og ved afholdelse af det modul, ergoterapeutuddannelsen i Næstved er ansvarlig for på ”European Master of Science in Occupational Therapy”.

Institutionen er engageret i samarbejde med ergoterapeutuddannelser og andre sundhedsuddannelser i Europa.

## 7. Bedømmelse

*”Uddannelsen indeholder 4 eksterne prøver i ergoterapi, hvoraf en prøve placeres ved udgangen af 2. semester og en prøve i 7. semester, bachelorprojektet. Bachelorprojektet bedømmes ved en mundtlig prøve. Der gives en samlet karakter for det skriftlige arbejde og præstationen ved prøven. Prøven er individuel. Placeringen af de øvrige eksterne prøver samt eventuelle interne prøver fastsættes i studieordningen.*

*Stk. 2. Kliniske undervisningsperioder svarende til mindst 18 uger skal bedømmes. 2 perioder af mindst 6 ugers varighed bedømmes. Der gives bedømmelsen Bestået/Ikke bestået. Bedømmelsen sker ved intern prøve.*

*Stk. 3. De eksterne og interne prøver, der ligger i studiets tre første år, skal være bestået, før den studerende kan afslutte bachelorprojektet.*

*Stk. 4. For eksamen, herunder prøveformer, bedømmelse, eksamensbevis, klage over eksamen m.v. gælder i øvrigt reglerne i bekendtgørelse om eksamen ved visse videregående uddannelser*

under Undervisningsministeriet (eksamensbekendtgørelsen), bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse samt bekendtgørelse om censorinstitutionen for visse videregående uddannelser under Undervisningsministeriet (censorbekendtgørelsen).”  
(Bek. nr. 237 af 30. marts 2001, § 12)

## 7.1 Bedømmelsesgrundlag

Studienævnet træffer nærmere bestemmelse om, hvilke krav, der skal være opfyldt, for at den studerende kan bestå de enkelte fagmoduler, herunder den kliniske undervisning.

Den studerende kan bestå et fagmodul eller dele af et fagmodul enten ved deltagelse i undervisningen, ved en intern prøve, ved en ekstern prøve eller ved praktik.

Bedømmelsen sker på grundlag af skriftlig eller mundtlig fremstilling eller en kombination. Bedømmelsen kan endvidere baseres på gruppe- eller individuel præstation. Bedømmelsen af flere fagmoduler kan integreres i én prøve.

Afgørende for bedømmelsesformen er emnets karakter, undervisningsmål samt den studerendes mulighed for at demonstrere kompetence.

Desuden lægges vægt på, at bedømmelser er en del af den pædagogiske og faglige tilrettelæggelse med krav om stigende sværhedsgrad og kompleksitet gennem uddannelsen.

Se i øvrigt Bilag 2.

### 7.1.1 Deltagelse i undervisning

I forbindelse med undervisning, som ikke afsluttes med en prøve, bedømmes den studerende ud fra deltagelse i undervisningen.

Undervisning, som bedømmes ud fra deltagelse, er primært forløb, der indeholder procesorienterede læringsmål, som sigter på udvikling af den studerendes terapeutiske kompetencer og handlekompetencer relateret til aktivitet. Det drejer sig om aktivitetsfag og nogle få, afgrænsede kursusforløb, hvor de teoretiske aspekter desuden kan inddrages i de interne og eksterne prøver. Krav om deltagelse i undervisningen fastsættes i modulbeskrivelserne, normalt med en tilstedeværelse på minimum 80% af undervisningen.

Den studerendes deltagelse i den kliniske undervisning benævnes ”praktik”.

Den studerende skal deltage i den kliniske undervisning svarende til mindst 90% tilstedeværelse.

### 7.1.2 Skriftlig bedømmelse

Hvor der er tale om skriftligt bedømmelsesgrundlag træffer studienævnet bestemmelse om retningslinier for udarbejdelsen af dette skriftlige materiale.

Skriftligt materiale, som indgår i bedømmelsesgrundlaget, udarbejdes på dansk – bortset fra resumeet i det afsluttende bachelor-projekt, som udarbejdes både på dansk og på engelsk.

I bedømmelsen af det skriftlige materiale indgår også en bedømmelse af den/de studerendes stave- og formuleringsevne. Disse evner skal altid bedømmes i forhold til den/de studerendes øvrige kompetencer.

### 7.1.3 Mundtlig bedømmelse

En bedømmelse på grundlag af mundtlig fremstillingsevne vil altid finde sted med udgangspunkt i den studerendes forsvar af et skriftligt produkt, som er udarbejdet forud for det mundtlige forsvar.

Studienævnet træffer bestemmelse om, hvordan den mundtlige og den skriftlige præstation vægtes i den samlede bedømmelse.

## 7.2 Prøveformer

Prøverne afholdes som interne eller eksterne prøver og baseres på gruppe- eller individuel præstation.

Fordelingen af disse prøveformer kan ikke gøres til genstand for individuelle valg.

Se i øvrigt Bilag 2.

### 7.2.1 Interne og eksterne prøver

Interne prøver bedømmes af en eller flere af lærerne ved institutionen, eller af en eller flere af lærerne ved institutionen og en censor udpeget af institutionen blandt lærerne på institutionen. Interne prøver i de ergoterapeutiske fag afslutter det aktuelle fagmodul, med mindre der er placeret en ekstern prøve. Den studerendes præstation bedømmes efter 13-skalaen af ergoterapilæreren (eksaminator) og en intern censor. Interne prøver i ergoterapi betragtes som delprøver forud for eksterne prøver.

Interne prøver i klinisk undervisning afslutter den aktuelle praktikperiode, og den studerendes præstation bedømmes bestået/ikke bestået af den kliniske underviser (eksaminator) og en ergoterapilærer (intern censor). I bedømmelsen tages udgangspunkt i en konkret interventionsopgave fra den studerendes praktik, hvor den studerende skal demonstrere evne til at kombinere teoretiske og praktiske elementer fra uddannelsen.

De naturvidenskabelige fag, de humanistiske fag og de samfundsvidenskabelige fag i første studieår afsluttes med interne prøver, hvor den studerende vurderes efter 13-skalaen af faglæreren (eksaminator) og en intern censor. I de efterfølgende studieår afsluttes disse fag med interne prøver, hvor den studerende vurderes bestået/ikke bestået af faglæreren (eksaminator) – dog med undtagelse af enkelte fag, hvor den studerendes præstationer bedømmes efter 13-skalaen sammen med ergoterapi.

Ved alle eksterne prøver bedømmes den studerendes præstation af en eller flere af lærerne ved institutionen (eksaminator), samt en ekstern censor beskikket af Undervisningsministeriet. I alle 4 eksterne prøver indgår bedømmelse af den studerendes præstationer inden for alle 4 temaer indenfor de ergoterapeutiske fag. Elementer fra ”Medicinske fag”, ”Naturvidenskabelige fag”, ”Humanistiske fag” og ”Samfundsvidenskabelige fag” inddrages, hvor det er relevant. Ved eksterne prøver bedømmes den studerendes præstation efter 13-skalaen.

### 7.2.2 Individuelle og gruppe-prøver

1., 3. og 4. eksterne prøve er individuelle prøver.

2. eksterne prøve er en gruppe-prøve.

Studienævnet fastsætter de nærmere omstændigheder vedrørende afholdelse af de interne prøver som henholdsvis individuelle og gruppe-prøver.

Almindeligvis vil gruppeprøver foregå i grupper bestående af mellem 4 og 6 studerende.

## 7.3 Forudsætninger i eksamensforløbet

Inden udgangen af 2. semester efter studiestart skal den studerende for at kunne fortsætte uddannelsen indstille sig til de(n) prøve(r), den studerende efter regler fastsat i studieordningen skal deltage i inden udgang af 2. semester. (Bek. nr. 1021 af 20. november 2000: Eksamen ved visse videregående uddannelser under undervisningsministeriet. §14)

1. eksterne prøve skal være bestået inden udgangen af 4. semester.

Interne og eksterne prøver, der ligger i de tre første studieår, skal være bestået, før den studerende kan afslutte bachelorprojektet.

## 7.4 Sygeeksamen/omprøve

Hvis en studerende på grund af sygdom er forhindret i at deltage på det fastsatte tidspunkt, skal afbud meddeles ergoterapeutuddannelsens inden eksamenstidspunktet eller snarest muligt derefter. Hurtigst muligt herefter fremsendes lægeerklæring til ergoterapeutuddannelsen. Den studerende kan genindstille sig til eksamen i samme eller næstfølgende eksamenstermin.

Såfremt en studerende kun mangler at bestå en enkelt af de prøver, der er placeret i den afsluttende eksamenstermin, skal den studerende have mulighed for at genindstille sig i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf.

(Bek. nr. 356: "Eksamen ved visse videregående uddannelser under Undervisningsministeriet" af 19. maj 2005).

## 7.5 Dispensation

Institutionen kan på baggrund af usædvanlige forhold dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af institutionen. Dispensationer herfra skal godkendes i studienævnet.

## 8. Merit

### 8.1 Merit efter 1. studieår

*"Skift til samme uddannelse ved anden institution kan først ske efter 1. studieår, og efter at 1. eksterne prøve er bestået. Institutionen kan dispensere herfra, såfremt der foreligger usædvanlige forhold."*

(Bek. nr. 237 af 30. marts 2001, § 15)

Den studerende indsender en skriftlig ansøgning til den ønskede institution og er selv ansvarlig for at fremsende dokumentation for beståede prøver i første studieår. Udskrift af eksamensprotokol kan rekvireres fra studiesekretæren.

Der gives almindeligvis merit for 1. studieår ved skift til en anden ergoterapeutuddannelse.

### 8.2 Merit på efterfølgende semestre

*"Beståede uddannelseselementer ved en institution, der udbyder uddannelse efter denne bekendtgørelse, ækvivalerer tilsvarende uddannelseselementer ved de andre institutioner."*

(Bek. nr. 237 af 30. marts 2001, § 16, stk. 1)

Derudover kan Ergoterapeutuddannelsen, CVU Syd, godkende, at gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse, der er bestået efter reglerne herom, kan træde i stedet for uddannelseselementer i ergoterapeutuddannelsen, CVU Syd.

Ansøgning forelægges for studienævnet, som træffer beslutning herom.

Der gives ved overflytning fra anden dansk ergoterapeutuddannelse fuld merit for de i bekendtgørelsen nævnte eksterne prøver, såfremt den institution, den studerende flytter fra, har fastlagt de eksterne prøver med samme niveau og indhold som Ergoterapeutuddannelsen, CVU Syd.

Der kan blive tale om studieforlængelse, hvis den studerende mangler væsentlige elementer af teoretiske eller kliniske dele af uddannelsen. (Bek. nr. 237 af 30. marts 2001, § 16)



## 9. Overgangsregler

*”Studerende, der er begyndt på ergoterapeutuddannelsen før den 1. september 2001, har ret til at færdiggøre uddannelsen efter reglerne i bekendtgørelse nr. 44 af 27. januar 1988.*

*Institutionen fastsætter overgangsregler for de studerende, der i medfør af stk. 3 har ret til at færdiggøre uddannelsen efter de hidtidige regler, men som ønsker at færdiggøre uddannelsen efter reglerne i nærværende bekendtgørelse.”*

(Bek. nr. 237 af 30. marts 2001, § 17, stk. 3 og 4)

Overgangsregler fastlægges efter nærmere aftale mellem Undervisningsministeriet og Ergoterapeutuddannelsernes rektorforsamling. Overgangsregler vil blive beskrevet som tillæg til denne studieordning.

(Bek. nr. 1026 af 12. december 2001 om ændring af overgangsregler i bekendtgørelse om ergoterapeutuddannelsen)

## 10. Andre bestemmelser

### 10.1 Dispensation

*”Uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter studiestart. Uddannelsesinstitutionen kan, hvor der foreligger usædvanlige forhold, dispensere herfra.”*

(Bek. nr. 237 af 30. marts 2001, § 2, stk.3)

Der kan dispenseres fra regler i denne studieordning, hvor det er begrundet i usædvanlige forhold. Ansøgninger om dispensation behandles af studienævnet.

### 10.2 Klage over eksamen

Klagereglerne er fastlagt i Undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 615 af 18. august 1998, §29 - §46.

### 10.3 Klage over institutionens afgørelser

*”Institutionens afgørelser i henhold til bekendtgørelsen kan indbringes for Undervisningsministeriet, når klagen vedrører den i § 17 beskrevne situation eller vedrører retlige spørgsmål. Klagen indgives til institutionen. Institutionen videresender klagen til ministeriet ledsaget af en udtalelse. Institutionen giver klageren lejlighed til inden for en frist af mindst 1 uge at kommentere udtalelsen. Kommentarerne medsendes til ministeriet.”*

(Bek. nr. 237 af 30. marts 2001, § 20)

I ”Bek. nr. 237 af 30. marts 2001, § 17” står:

*”Uddannelsesinstitutionen kan beslutte, at en studerende skal afbryde eller ophøre med uddannelsen på de kliniske undervisningssteder, hvis det er åbenbart, at den studerende på grund af vedvarende somatisk eller psykisk sygdom eller diagnosticerede personlighedsforstyrrelser, misbrug eller lignende ikke kan fungere forsvarligt i relation til patienten.*

### 10.4 Ikrafttræden

*”Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. september 2001 og har virkning for studerende, der begynder på uddannelsen den 1. september 2001 eller senere.*

*Samtidig ophæves bekendtgørelse nr. 44 af 27. januar 1988 om uddannelse af ergoterapeuter, jf. dog stk. 3.”*

(Bek. nr. 237 af 30. marts 2001, § 21, stk.. 1 og 2)

Denne studieordning træder i kraft med virkning for de studerende, der begynder uddannelsen den 1. september 2001 eller senere.

Historisk

## Bilag 1. Fordeling af ECTS point på fag i Ergoterapeutuddannelsen

Uddannelsen består af i alt 210 ECTS-point – en teoretisk del svarende til 168 ECTS point og en klinisk del svarende til 42 ECTS point. I uddannelsens teoretiske del indgår en valgfri del svarende til 26 ECTS point. I den valgfri del indgår det afsluttende bachelorprojekt, der har et omfang svarende til 20 ECTS point.  
(Bek. nr. 237 af 30. marts 2001, § 9, stk. 1 og 2)

FAGFORDELINGSPLAN. 1. september 2001								
FAG	ECTS	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	6. semester	7. semester
<b>Sundhedsvidenskabelige fag</b>	<b>111</b>							
Ergoterapi, fordelt på temaer:	<b>96</b>							
Mennesket i aktivitet	28,5	7,5	12				7,5	
Habilitering, rehabilitering, vedligeholdelse og behandling	22,5			13,5	9			
Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse	6					6		
Udvikling og formidling	2,5							4
Aktivitetsfag	16,5	4,5	4,5	3	1,5		3	
Medicinske fag:	<b>15</b>							
Social- og arbejdsmedicin	2	1				1		
Somatisk sygdomslære	8,5			8,5				
Psykiatrisk sygdomslære	4,5				4,5			
<b>Naturvidenskabelige fag</b>	<b>15</b>							
Anatomi	7,5	7,5						
Fysiologi	7,5		7,5					
<b>Humanistiske fag</b>	<b>18</b>							
Pædagogik	3	1,5						1,5
Psykologi	15		6		7,5	1,5		
<b>Samfundsvidenskabelige fag</b>	<b>18</b>							
Sociologi	8	6				2		
Social- og sundhedspolitik og -lovgivning	2,5	0,5		2				
Arbejdsmarkedsforhold, arbejdsmiljølovgivning	3					3		
Videnskabsteori og -metode	4,5							4,5
<b>Valgfag</b>	<b>26</b>							
Valgfri del	6						6	
Bachelorprojekt	20							20
<b>Klinisk undervisning</b>	<b>42</b>							
Kliniske undervisningsperioder/praktik	42	1,5		3	7,5	16,5	13,5	
<b>ECTS-point total</b>	<b>210</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## Bilag 2. Oversigt over bedømmelser

Der er i alt 22 prøver, heraf 4 eksterne prøver svarende til 72.0 ECTS-point.

12 prøver bedømmes efter 13-skalaen svarende til 141,5 ECTS-point.

1., 3. og 4. eksterne prøve er individuelle prøver, 2. eksterne prøve er en gruppeprøve med individuel bedømmelse.

Semestre og fagmoduler	ECTS-point	Bedømmelsestype:	Bedømmelse:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intern prøve</li> <li>• Ekstern prøve</li> <li>• Tilstedeværelse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 13-skala</li> <li>• Bestået/Ikke bestået</li> </ul>

1. semester:		Mennesket i aktivitet	
Anatomi	7,5	• Intern prøve	13-skala
Sociologi, social- og sundhedspolitik, socialmedicin	7,5	• Intern prøve	13-skala
Klinisk undervisning	1,5	• 90 % tilstedeværelse	Bestået / Ikke bestået

2. semester:		Mennesket i aktivitet	
Introduktion til ergoterapi, Aktivitetsbetingelser	12	• 1. eksterne	13- skala
Menneskets forudsætninger for aktivitet	16,5		
Pædagogik	1,5		
Fysiologi	7,5	• Intern prøve	13-skala
Psykologi	6,0	• Intern prøve	13-skala

3. semester:		Habilitering og rehabilitering	
Somatisk ergoterapi	16,5	• Intern prøve	13-skala
Sociallovgivning	2,0		
Somatisk sygdomslære	8,5	• Intern prøve	Bestået / Ikke bestået
Klinisk undervisning	3,0	• 90 % tilstedeværelse	Bestået / Ikke bestået

4. semester:		Habilitering og rehabilitering	
Psykiatrisk ergoterapi Ergoterapi i forhold til ældre	10,5	• 2. Eksterne prøve	13-skala
Klinisk psykologi	7,5	• Intern prøve	Bestået / Ikke bestået
Psykiatrisk sygdomslære	4,5	• Intern prøve	Bestået / Ikke bestået
Klinisk undervisning	7,5	• 90 % tilstedeværelse	Bestået / Ikke bestået

<b>5. semester:</b>		<b>Sundhedsfremme og forebyggelse</b>	
Ergoterapi indenfor arbejdsmiljø og lokalmiljø	6,0	• Intern prøve	13-skala
Social- og arbejdsmedicin	1,0		
Arbejdspsykologi	1,5		
Sociologi/arbejdsmarkedsforhold/lovgivning	5		
Klinisk undervisning	1,5	• 90 % tilstedeværelse	Bestået / Ikke bestået
Klinisk undervisning	15,0	• 90 % tilstedeværelse • Intern prøve	Bestået / Ikke bestået

<b>6. semester:</b>		<b>Mennesket i aktivitet</b>	
Ergoterapi: Aktivitetsteorier og intervention	9,0	• 3. Eksterne prøve	13-skala
Valgfri del	6,0	• 80 % tilstedeværelse	Bestået / Ikke bestået
Klinisk undervisning	12,0	• 90 % tilstedeværelse • Intern prøve	Bestået / Ikke bestået

<b>7. semester:</b>		<b>Udvikling og formidling</b>	
Bachelorprojekt	20,0	• 4. Eksterne prøve	13-skala
Faglig udvikling	2,5		
Sundhedsformidling	1,5		
Videnskabsteori og -metode	4,5		