

ERGOTERAPEUT- OG FYSIOTERAPEUTSKOLEN I NÆSTVED

TROENSEVEJ 6 · 4700 NÆSTVED · TLF. 03739400

UDDANNELSESORDNING  
FOR  
ERGOTERAPEUTUDDANNELSEN  
PÅ  
ERGOTERAPEUT- OG FYSIOTERAPEUTSKOLEN  
NÆSTVED.

Godkendt  
Undervisningsministeriet  
November 1988.

### Forord.

Uddannelsesordningen er fastsat i henhold til undervisningsministeriets bekendtgørelse nr 44 af 27. januar 1988. Uddannelsesordningen er gældende for ergoterapeutuddannelsen på Ergoterapeut- og Fysioterapeutskolen i Næstved.

I forbindelse med udarbejdelsen af uddannelsesordningen har skolen fundet det hensigtsmæssigt at tage udgangspunkt i bekendtgørelsens inddeling og undertekster. Tekst citeret fra bekendtgørelsen er typografisk fremhævet.

Kap. 4 - Andre bestemmelser er en undtagelse. Kap. 4 i uddannelsesordningen omhandler hovedsageligt de studerendes klagemuligheder.

Udfra den godkendte uddannelsesordning udarbejdes undervisningsplaner indeholdende sekvensering af undervisningen. Undervisningen tilrettelægges som en kombination af forelæsninger, øvelser, kurser, problemorienteret tværfagligt projektarbejde og praktik.

Undervisningsplaner forelægges til skolerådets godkendelse.

Interimstyret 9. juni 1988.

Uddannelsesordningen indeholder følgende afsnit:

Kapitel 1 - Uddannelsens formål og struktur

Kapitel 2 - Uddannelsens indhold

Kapitel 3 - Bedømmelse

Kapitel 4 - Andre bestemmelser

Kapitel 5 - Ikrafttræden.

### Kapitel 1. Uddannelsens formål og struktur.

§ 1. Uddannelsens formål er at bibringe de studerende forudsætninger for efter afsluttet eksamen at kunne fungere inden for det ergoterapeutiske fagområde med forebyggelse, behandling, udvikling og formidling på tilfredsstillende måde.

Stk. 2. Uddannelsen danner grundlag for, at den studerende efter uddannelsen alene og i samarbejde med andre kan løse sundheds- og sygdomsmæssige problemer.

Uddannelsen skal sætte den studerende i stand til ved anvendelse af ergoterapeutisk teori og -metode, hvori er integreret teori og metode fra andre fagområder,

- at varetage sygdomsforebyggende, og behandlende opgaver, herunder undersøgelse og behandling af færdigheder i.f.m. almindelig daglig levevis (ADL), funktionstræning, aktivering og ergonomisk arbejde.
- at varetage formidling i.f.m. sygdomsforebyggende og behandlende ergoterapeutiske arbejdsopgaver
- at varetage undervisning af klienter/patienter og af forskellige personalegrupper inden og uden for behandlingsinstitutioner, herunder ansatte i virksomheder (arbejds miljø).
- at varetage planlægning og administration, herunder ledelse og ansvar i.f.m. arbejdsopgaver, der henhører under andre personalegrupper.
- at varetage planlægningsopgaver i.f.m. ændringer af bolig- og arbejdsmiljø, herunder institutionsmiljø.
- at varetage udviklingsarbejde.

Ergoterapeuters funktions- og arbejdsområder vil til stadighed være under indflydelse af den samfundsmæssige og videnskabelige udvikling, derfor må de studerende gennem grunduddannelsen opnå forudsætninger for at kunne forny og omstille deres faglige virke i takt med samfundsudviklingen.

§ 2, Uddannelsen til ergoterapeut er normeret til 3 år, som inddeles i perioder af forskellig varighed (temaer).

Uddannelsen består af teoretisk undervisning og praktik. Hvert af de 3 år indeholder 38 undervisningsuger, ialt 114 uger. Heraf udgør praktik 22 - 24 uger.

Stk. 2. Det enkelte tema tilrettelægges således, at de ergoterapeutiske funktions og arbejdsområder er styrende for undervisningen, og således at højst mulig integration af uddannelsens forskellige fagområder og fag opnås.

Undervisningen i det enkelte tema er en forudsætning for undervisningen i de følgende temaer, hvilket medfører et stadigt voksende videns- og færdighedsniveau. Deltagelse i undervisningen er obligatorisk og temaerne skal gennemføres i den anførte rækkefølge.

#### Kapitel 2. Uddannelsens indhold.

§ 3. Ergoterapeutuddannelsen består af følgende fagområder, som hver for sig skal udgøre ca. følgende procentuelle dele af den normerede uddannelsestid.

1. Ergoterapeutiske fag.....70%  
(ergoterapiteori og -metode, ergoterapiøvelser, aktivitets- og værkstedsfag)
2. Naturvidenskabelige fag.....10%  
(anatomi og fysiologi)
3. Sundhedsvidenskabelige fag (social- og arbejds-  
medicin, somatisk og psykiatrisk sygdomslære)..10%
4. Pædagogiske og psykologiske fag..... 5%
5. Samfundsvidenskabelige fag (arbejds-  
markedsforhold- og lovgivning, sociallovgiv-  
ning og sundhedspolitik)..... 5%

Stk. 2. Indholdet af ergoterapeutuddannelsen skal tilpasses de til enhver tid eksisterende arbejdsopgaver i ergoterapeutisk arbejde.

§ 4, Af den samlede uddannelsestid udgør obligatorisk praktik ca. 20%. Den teoretiske undervisning og praktikken tilrettelægges som et integreret forløb.

Stk. 2. Praktik placeres på anerkendte praktiksteder inden for de for ergoterapeutisk arbejde vigtigste ansættelsesområder. Praktikperioderne er af varierende længde. Fordeling af praktik på temaer vil fremgå af undervisningsplanen.

Stk. 3. Formålet med praktik er, at de studerende undervises i anvendelsen af ergoterapeutiske metoder. De studerende skal endvidere samarbejde med forskellige faggrupper og introduceres til relevante administrative forhold.

Stk. 4. Uddannelsesinstitutionerne forestår fordelingen af praktikpladser mellem de studerende.

Stk. 5. Undervisning/vejledning i praktikperioderne forestås af instruktionsergoterapeuter og koordineres med skolens øvrige undervisning.

§ 5. Som anført i § 2, stk. 1 inddeles ergoterapeutuddannelsen i temaer af forskellig varighed.

- Tema I - Generel ergoterapiteori og -metode, herunder grundlaget for ergoterapi.
- Tema II - Speciel ergoterapiteori og -metode, herunder forebyggelse og behandling.
- Tema III - Udvikling og formidling af ergoterapiteori og -metode.

I uddannelsens første tema lægges hovedvægten på den generelle ergoterapiteori og -metode d.v.s. på teori og metode, som er gældende for al ergoterapeutisk arbejde uanset arbejdsområde.

Uddannelsens andet tema omfatter undervisning indenfor forebyggelse og behandling. Styrende for undervisningen er den specielle ergoterapiteori og -metode som anvendes inden for fagets væsentligste fagområder, af

- børneergoterapeuter
- ergoterapeuter på somatiske behandlingsinstitutioner
- ergoterapeuter på psykiatriske behandlingsinstitutioner
- sagsbehandlende ergoterapeuter og hjemmeergoterapeuter ansat i primær- og amtskommuner.
- bedriftsergoterapeuter i bedriftsundhedstjenesten, eller arbejdstilsynet.

I uddannelsens tredje tema lægges hovedvægten på udvikling af fagets teori og -metode samt på formidling af faget. Temaet omfatter undervisning i videnskabelige arbejdsmetoder.

Tema 1 - ca. 38 uger.

GENEREL ERGOTERAPITEORI OG -METODE.

- grundlaget for ergoterapi.

Målet for undervisningen er, at den studerende ved temaets afslutning

- er orienteret om ergoterapeuters funktions og arbejdsområder og om uddannelsens faglige og pædagogiske opbygning, herunder de muligheder og krav, der ligger i studiet
- har kendskab til de vigtigste sammenhænge mellem leve- og arbejdsvilkår og sundhed/sygdom.
- kan vurdere de fundamentale træk i forbindelse med menneskets fysiske, psykiske og sociale udvikling og kan redegøre for metoder til analyse af individers livssituation
- kan vurdere et individs eller grupper af individers livssituation/er
- kan vurdere en arbejdsproces og vurdere de fysiske, psykiske og sociale krav arbejdsprocessen stiller.

Tema 2 - ca. 58 uger.

SPECIEL ERGOTERAPITEORI OG -METODE.

- forebyggelse og behandling.

Målet for undervisningen er, at den studerende ved temaets afslutning

- kan redegøre for forebyggende sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende foranstaltninger, som ergoterapeuter selvstændigt eller i samarbejde med andre kan iværksætte i forbindelse med behandling, sagsbehandling og generelt forebyggende arbejde inden for det primær og amtskommunale område.
- kan redegøre for foranstaltninger, som ergoterapeuter selvstændigt eller i samarbejde med andre kan iværksætte i forbindelse med ændring af bolig- og institutionsmiljø
- kan redegøre for sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende foranstaltninger som ergoterapeuter selvstændigt eller i samarbejde med andre kan iværksætte inden for arbejdsmiljøområdet.

- kan redegøre for ergoterapeutiske behandlingsmetoder som benyttes i.f.m. børn, unge, voksne og ældre inden for psykiatrisk ergoterapi
- kan redegøre for ergoterapeutiske behandlingsmetoder, som benyttes i.f.m. børn, unge, voksne og ældre inden for somatisk ergoterapi.

Tema 3 - ca. 18 uger.

UDVIKLING OG FORMIDLING AF ERGOTERAPITEORI OG -METODE.

- udvikling af faget

Målet for undervisningen er, at den studerende ved temaets afslutning

- har kendskab til videnskabelige arbejdsmetoder
- har kendskab til formidlingsmetoder
- har gennemført et udviklingsarbejde inden for et af de ergoterapeutiske arbejdsområder hvor principper for videnskabeligt arbejde er fulgt og hvor resultaterne er formidlet til den kreds af brugere, som resultaterne vedrører.

Stk. 2. Som anført i § 3, stk. 1 består ergoterapeutuddannelsen af nogle bestemte fagområder. Undervisningsmålene er følgende:

Ergoterapeutiske fag - 2660 timer.

Ergoterapiteori og -metode, ca. 1100 timer

Undervisningsmål:

Den studerende skal ved undervisningens afslutning kunne

- redegøre for grundlaget for ergoterapi
- redegøre for det teoretiske grundlag for ergoterapeutiske metoder, som anvendes ved
  - a. undersøgelse og behandling i.f.m. almindelige daglige færdigheder (ADL)
  - b. undersøgelse og behandling af specielle funktioner.
  - c. aktivering
  - d. udøvelse af ergonomisk arbejde, herunder undersøgelse af arbejdsmiljø
- redegøre for hvilke undervisningsmetoder, der anvendes i forbindelse med
  - a. undervisning af klienter/patienter og pårørende
  - b. undervisning og orientering af andre faggrupper om ergoterapi

- redegøre for, hvorledes ergoterapeuten planlægger og leder samarbejdet med andre personalegrupper om arbejdsopgaver, hvor disse grupper medvirker under ergoterapeutens ansvar
- redegøre for, hvorledes ergoterapeuten deltager i planlægning af bolig og arbejdsmiljø, herunder institutionsmiljø
- redegøre for principper for videnskabeligt arbejde.

#### Ergoterapiøvelser, 200 timer

##### Undervisningsmål:

Den studerende skal ved undervisningens afslutning:

- tilrettelægge og udføre arbejdsopgaver, der er repræsentative for ergoterapeutens erhversfunktioner.

Øvelserne kombinerer viden fra ergoterapiteori og -metode, teori fra uddannelsens øvrige fag og viden om færdigheder i forskellige former for arbejde og aktivitet.

#### Aktivitets- og værkstedsfag, ca. 520 timer

##### Undervisningsmål:

Den studerende skal ved undervisningens afslutning kunne

- vejlede, undervise og instruere en patient/klient eller gruppe af patienter/klienter i forskelligt arbejde og i forskellige aktiviteter. Aktiviteterne skal være repræsentative for klientens/patientens almindelige daglige levevis (ADL), og for de aktiviteter, der rummer flest ergoterapeutiske muligheder på det forebyggende og behandlende område
- tilegne sig viden og færdigheder i et arbejde og i en aktivitet, der kan blive aktuel i forbindelse med ergoterapeutisk arbejde
- udvikle, fremstille, tilpasse og vedligeholde individuelle hjælpemidler.

#### Praktik, 825 - 900 timer (22-24 uger).

##### Undervisningsmål.

Den studerende skal ved praktikkens afslutning

- kunne planlægge og medvirke ved ergoterapeutisk arbejde i.f.m. forebyggelse, behandling og udviklingsarbejde.



Naturvidenskabelige fag 380 timer, incl. øvelser, projektvejledning og evaluering.

Anatomi, ca. 190 timer.

Undervisningsmål:

Den studerende skal ved undervisningens afslutning

- kunne redegøre for bevægeapparatets udvikling og funktion
- kunne redegøre for centralnervesystemets udvikling, opbygning og funktion.

Ovenstående viden skal kunne anvendes således, at den studerende ved uddannelsens afslutning er i stand til

- ved undersøgelse at kunne vurdere, om bevægeapparatets komponenters udformning og funktion er normal eller til hvilken grad, afvigelser fra det normale foreligger
- at forstå den anatomiske baggrund for foranstaltninger af såvel forebyggende som behandlende art.

Fysiologi, ca. 190 timer.

Undervisningsmål:

Den studerende skal ved undervisningens afslutning

- kunne redegøre for organismens normalfysiologiske funktion
- kunne redegøre for og vurdere hvilke ændringer fysisk aktivitet/inaktivitet fremkalder
- kunne redegøre for centralnervesystemets udvikling, opbygning og funktion.

Ovenstående viden skal kunne anvendes således, at den studerende ved uddannelsens afslutning er i stand til

- i forbindelse med ergoterapeutisk arbejde på somatiske og psykiatriske afdelinger at vurdere behovet for undersøgelse og behandling og angive retningslinier for arten og tilrettelæggelsen af denne behandling.
- at vurdere fysiologiske belastningsfaktorer i forbindelse med en arbejdsproces med henblik på iværksættelse af foranstaltninger, der sikrer en hensigtsmæssig brug af bevægeapparatet.

Pædagogiske/psykologiske fag, ca. 190 timer,  
incl. øvelser, projektvejledning og evaluering.

Pædagogik, ca. 30 timer.Undervisningsmål:

Den studerende skal ved undervisningens afslutning have kendskab til forskellige pædagogiske arbejdsmetoder, samt de didaktiske overvejelser, der danner baggrund for disse metoder.

Ovenstående viden skal kunne anvendes således, at den studerende ved uddannelsens afslutning er i stand til at undervise grupper eller enkeltpersoner samt evaluere undervisningens form med henblik på vurdering af den valgte metode.

Psykologi, ca. 160 timer.Undervisningsmål:

Den studerende skal ved undervisningens afslutning

- have kendskab til forskellige psykologiske retninger og deres videnskabssteoretiske baggrund
- kunne gøre rede for individets udvikling, herunder krisers indvirkning
- kunne gøre rede for, hvordan forskellige gruppestrukturer, gruppeprocesser og kommunikationsformer indvirker på beslutningsprocesser og samarbejde
- kunne gøre rede for, hvordan forskellige organisationers struktur og funktion har psykologisk indvirkning på arbejdsmiljøet og de enkelte arbejdsprocesser
- kunne gøre rede for forskellige psykologiske behandlingsmetoder.

Ovenstående viden skal kunne anvendes således, at den studerende ved uddannelsens afslutning er i stand til

- at observere det enkelte individs sociale, psykiske og fysiske adfærd i en given situation med henblik på at vurdere klientens/patientens livssituation
- at observere og vurdere gruppeprocesser og kommunikationsformer med henblik på at indgå i og ændre en samarbejds- og arbejdssituation
- at anvende psykologiske behandlingsmetoder i forbindelse med ergoterapeutisk arbejde.

Samfundsvidenskabelige fag, 110 timer, incl.

øvelser, projektvejledning og evaluering.

Arbejdsmarkedsforhold- og lovgivning, ca. 40 timer.Undervisningsmål:

Den studerende skal ved undervisningens afslutning have

- kendskab til arbejdsmarkedets hovedorganisationer og overenskomster og aftaler
- kendskab til det arbejdsretslige system
- kendskab til lovgivning, som har relevans for ergonomisk arbejde.

Ovenstående viden skal kunne anvendes således, at den studerende ved uddannelsens afslutning er i stand til

- at undersøge og vurdere et arbejdsmiljø med henblik på iværksættelse af arbejdsmiljøforbedringer
- at vurdere lovgivningsmæssige og økonomiske muligheder for iværksættelse af arbejdsmiljøforbedringer

Historisk

Social- og arbejdsmedicin, ca. 80 timer.Undervisningsmål:

Den studerende skal ved undervisningens afslutning

- have kendskab til de sociale udviklingstendenser og problemer, som typisk medfører behov for bistand fra sundheds- og socialvæsenet
- have kendskab til det sociale miljø's og arbejdsmiljøets betydning for opståelse og udvikling af sygdomme
- have kendskab til de sociale og arbejdsmæssige konsekvenser af sygdom
- have kendskab til samfundets indsats til bekæmpelse af sygdomme.

Sociallovgivning, ca. 50 timer.Undervisningsformål:

Den studerende skal ved undervisningens afslutning

- have kendskab til den aktuelle socialpolitik's historiske forudsætninger
- kendskab til socialvæsenets opbygning
- kendskab til lovgivning, der er relevant for ergoterapeutisk arbejde.

Ovenstående viden skal kunne anvendes således, at den studerende ved uddannelsens afslutning er i stand til

- at vurdere en given patient/klients sociale situation
- at vurdere lovgivningsmæssige og økonomiske muligheder for iværksættelse af ergoterapeutiske foranstaltninger.

Sundhedspolitik, ca. 20 timer.Undervisningsmål:

Den studerende skal ved undervisningens afslutning

- have kendskab til den aktuelle sundhedspolitik's historiske forudsætninger
- have kendskab til sundhedsvæsenets opbygning.

Ovenstående viden skal kunne anvendes således, at den studerende ved uddannelsens afslutning er i stand til

- at vurdere lovgivningsmæssige og økonomiske muligheder for iværksættelse af ergoterapeutiske foranstaltninger.

Sundhedsvidenskabelige fag, ca. 460 timer incl.  
øvelser, projektvejledning og evaluering.

Ovenstående viden skal kunne anvendes således, at den studerende ved undervisningens afslutning er i stand til

- at se sammenhænge mellem sygdom og sociale og arbejdsmæssige forhold for enkeltindivider eller grupper
- at vurdere effekten af sundhedsfremmende foranstaltninger i samfundet
- at deltage i beslutninger vedrørende opbygning/udvikling af sundhedsfremmende foranstaltninger i samfundet.

Sygdomslære, somatisk ca. 260 timer.

Undervisningsmål:

Den studerende skal ved undervisningens afslutning

- kunne redegøre for almene patologiske begreber
- kunne redegøre for de hyppigst forekommende somatiske sygdomme, samt de til sygdommene relevante undersøgelser og behandlingsindikationer og kontraindikationer
- kunne redegøre for sammenhængen mellem sociale og arbejdsmæssige forhold og somatiske sygdomme.

Ovenstående viden skal kunne anvendes således, at den studerende ved uddannelsens afslutning er i stand til

- at udføre en relevant undersøgelse af bevægeapparatets komponenter, de specielle sanser og psyko-fysiske funktioner
- at vurdere en given patients nedsatte fysiske, sansemæssige og/eller psykofysiske funktionsniveau i forhold til patientens livssituation
- at vurdere en given patients behov for ergoterapi
- at bidrage med informationer til brug for diagnostiseringen af patienter med somatiske sygdomme.

Sygdomslære, psykiatrisk, ca. 120 timer.

Undervisningsmål:

Den studerende skal ved undervisningens afslutning

- kunne gøre rede for almene psykiatriske begreber
- kunne gøre rede for specielle psykiatriske diagnostiske hovedgrupper med henblik på afgrænsning, årsagsforhold og udbredelse i samfundet
- kunne gøre rede for og vurdere aktuelle psykiatriske behandlingsformer og deres indikationer og kontraindikationer

- kunne gøre rede for sammenhængen mellem sociale og arbejdsmæssige forhold og psykiatriske sygdomme.

Ovenstående viden skal kunne anvendes således, at den studerende ved uddannelsens afslutning er i stand til

- at udføre relevant undersøgelse specielt med henblik på en afdækning af patientens psykiske, sociale og fysiske problemer og ressourcer
- at analysere og vurdere en psykiatrisk patients livssituation
- at vurdere en psykiatrisk patients behov for ergoterapi
- at bidrage med informationer til brug for diagnosticeringen af patienter med psykiatriske sygdomme.

### KAPITEL 3: BEDØMMELSE.

§6. De kvalifikationer, der er erhvervet ved uddannelsen, dokumenteres ved mundtlige og skriftlige prøver.

§7. Prøverne er interne eller eksterne. Interne prøver bedømmes af eksaminator(er) eller af eksaminator(er) og censor(er), der er udpeget af skolen. Eksterne prøver bedømmes af eksaminator(er) og en eller flere censorer, der ikke må være tilknyttet skolen. Censorerne beskikkes af Undervisningsministeriet, Direktoratet for de Videregående Uddannelser, efter indstilling fra skolerne.

Stk. 2. Bedømmelsen ved eksterne og interne prøver udtrykkes ved en karakter i 13-skalaen efter de fælles bestemmelser om karaktergivning ved de højere uddannelsesinstitutioner, eller ved bedømmelsen bestået/ikke bestået. Bedømmelsen bestået/ikke bestået kan højst anvendes ved prøver, der dækker 1/3 del af uddannelsen.

Stk. 3. De interne og eksterne bedømmelser fordeler sig på følgende måde.

#### Eksterne prøver.

- Inden for de ergoterapeutiske fag foretages 4 eksterne prøver, hvori der også indgår bedømmelse af øvrige fag.
  - I tema II udarbejdes 3 opgaver
    - en opgave indenfor forebyggelse
    - en opgave indenfor behandling

- en opgave indenfor enten forebyggelse eller behandling eller som en kombination af begge dele.
- I tema III udarbejdes en opgave inden for ergoterapeutisk udviklingsarbejde med anvendelse af videnskabelig metode og med henblik på formidling af udviklingsarbejdet.

De 4 eksterne prøver dækker bedømmelsen af de ergoterapeutiske fag, som udgør 70% af uddannelsen. Resultaterne udtrykkes ved en karakter i 13-skalaen.

#### Interne prøver.

Inden for de øvrige fag foretages 5 interne prøver.

- I tema I bedømmes de naturvidenskabelige fag, anatomi og fysiologi.
- I tema II bedømmes de pædagogisk - psykologiske fag, psykologi.
- I tema II bedømmes de sundhedsvidenskabelige fag, psykiatrisk og somatisk sygdomslære.

Interne prøver bedømmes bestået/ikke bestået.

Stk. 4. Skolerådet træffer bestemmelse om, hvilke kriterier der skal være opfyldt for at den studerende skal kunne indstille sig til eksterne og interne prøver.

§ 8, Prøverne er tilrettelagt som individuelle prøver.

Stk. 2. Eksaminationen ved mundtlige gruppeprøver foregår som en samtale mellem de studerende, lærer(ne) og censor(erne). Der indgår eksamination af hver enkelt deltager.

Stk. 3. I en skriftlig gruppeprøve skal den enkelte deltagers bidrag konstateres og individuel bedømmelse finde sted. Den individuelle bedømmelse af en skriftlig gruppeprøve kan foretages i en efterfølgende uddybende samtale med udgangspunkt i det skriftlige arbejde. Bedømmelsen foretages i så tilfælde på grundlag af den mundtlige eksamination.

Stk. 4. Opgaven i tema 3 aflægges som gruppeprøve med fælles bedømmelse. Gruppen omfatter max. 4 studerende.

Stk. 5. Inden for de ergoterapeutiske fag tilrettelægges de øvrige 3 eksterne prøver med individuel bedømmelse.

Stk. 6. Inden for anatomi, fysiologi, psykologi, somatisk sygdomslære og psykiatrisk sygdomslære tilrettelægges prøverne med individuel bedømmelse.

Stk. 7. Praktik bedømmes i.f.m. interne og eksterne prøver inden for ergoterapiteori og -metode.

§9, En prøve er bestået, når der er opnået bedømmelsen bestået eller karakteren 6 eller derover. Hver prøve består for sig. Beståede prøver kan ikke tages om. En studerende kan højst indstille sig til samme prøve tre gange.

Stk. 2. Skolen kan tillade indstilling en fjerde gang, når der foreligger særlige omstændigheder.

§10, Den studerende kan almindeligvis indstille sig til sygeeksamen, når lægeattest foreligger.

Stk. 2. Den studerende kan almindeligvis indstille sig til re-eksamination såfremt den studerende ikke har opnået bestået ved ordinær eksamen.

§11. Skolen udsteder bevis for gennemført uddannelse med angivelse af de aflagte prøver og de karakterer og bedømmelser, der er opnået i prøverne. Den betegnelse, uddannelsen giver ret til, fremgår af beviset.

Stk. 2. De færdiguddannede autoriseres i henhold til §1, stk. 2, i lov om terapiassistenter.

#### KAPITEL 4. ANDRE BESTEMMELSER.

§12, Den enkelte skole fastsætter inden for bekendtgørelsens og uddannelsesordningens rammer, nærmere regler om uddannelsens tilrettelæggelse.

Stk. 2. Regler om klage over eksamen.

1. Klager over eksamination kan af eksaminanden indgives til skolelederen.
2. Klagen, der skal være skriftlig og begrundet, skal være indgivet senest ugedagen efter, at resultatet af eksaminationen er blevet be-



kendtgjort. Såfremt bedømmelsen gives senere end ugedagen før en undervisningsfri periode starter, skal klagen være indgivet umiddelbart inden undervisningen påbegyndes.

3. Klagen forelægges snarest muligt af skolelederen for eksaminator og censor(er). Disse kan vedtage at ændre bedømmelser eller at fastholde den oprindelige givne bedømmelse. De kan endvidere vedtage at ophæve eksaminationen og lade en ny eksamination afholde, hvis eksaminanden er villig hertil.
4. Behandlingen af klagen skal være afsluttet 10 dage efter klagens modtagelse. Skolelederen underretter snarest muligt klageren resultatet.
5. Har eksaminator og censor(er) afvist en klage helt eller delvist, kan klageren, senest ugedagen efter, at han/hun er blevet bekendt med resultatet, overfor skolelederen kræve klagen indbragt for en ankekommission. En ankekommission består af 1 formand og 4 medlemmer, der er udpeget af skolerådet, heraf 2 censorer. Ankekommissionens afgørelse kan gå ud på
  - ændring af en given bedømmelse
  - omeksamination ved mundtlig eller skriftlig eksamen
  - omvurdering af skriftlig eksamensarbejder ved andre censorer
  - afvisning af klagen.
6. Ankekommissionens afgørelse kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed.

Stk. 3. Skolerådet kan inden for bekendtgørelsens rammer dispensere fra bestemmelser i uddannelsesordningen.

Stk. 4. Uddannelsesordningen og ændringer heri træder almindeligvis i kraft ved studiestart.

§13. Skolen kan i hvert enkelt tilfælde eller ved almindelige bestemmelser godkende, at gennemførte/beståede uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk uddannelsesinstitution træder i stedet for uddannelseselementer, der er omfattet af den bekendtgørelse.

Stk. 2. Ved godkendelse efter stk. 1 anses uddannelseselementet for gennemført, hvis det er bestået enten efter bestemmelserne om den pågældende uddannelse eller efter den bekendtgørelse. Bedømmelsen overføres som bestået medmindre den træder i stedet for en ka-

rakter og er givet efter samme bestemmelser som karakterer givet ved ergoterapeutuddannelsen.

§14, Direktoratet kan tillade fravigelser af bekendtgørelsen som led i forsøg. Samtidig fastsættes forsøgets varighed og rapporteringsformen.

§ 15, Direktoratet kan dispensere fra bekendtgørelsen, når det findes begrundet i usædvanlige forhold.

§16, Direktoratet kan tillade skolen at dispensere fra bekendtgørelsen inden for nærmere angivne rammer.

§17, Klage over en ergoterapeutskoles afgørelse i henhold til bekendtgørelsen indgives til den pågældende skole. Hvis en klage ikke tages til følge, og klageren fastholder klagen, videresender skolen klagen - bilagt en udtalelse - til direktoratet.

§17, stk. 2. Fristen for indgivelse af klager er 4 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt den pågældende.

§18, Direktoratets afgørelse efter bekendtgørelsen kan ikke indbringes for højere administrativ myndighed.

#### KAPITEL 5. IKRAFTTRÆDEN M.V.

§19, Uddannelsesordningen træder i kraft den 1. januar 1989.

Stk. 2. Indenrigsministeriets cirkulære af 22. juli 1983 om uddannelse af ergoterapeuter ophæves for studerende som påbegynder uddannelsen efter 1. januar 1989.

Stk. 3. Studerende, som har påbegyndt uddannelsen før 1. januar 1989, men som viderefører studiet på hold, som har haft uddannelsesstart efter 1. januar 1989, følger undervisningen i overensstemmelse med bestemmelserne i uddannelsesordningen. Skolerådet skal godkende den enkelte studerendes studieforløb.

Stk. 4. Afholdelse af prøver efter Indenrigsministeriets cirkulære af 22. juli 1983 vil sidste gang finde sted ultimo 1990.