

## Dialogforum på ernæring og sundhed, 6. marts 2024 - Online

### 1. Præsentation af deltagere herunder af mødeleder og referent

Deltagere: Repræsentanter fra 2. semester og 4. semester, underviser Liv Juncker Harsløf.

Mødeleder: Liv Juncker Harsløf

Referent: Ledelseskonsulent Berit Lund Sporning.

Godkendelse af dagsorden

Dagsorden godkendes

### 2. Godkendelse af sidste mødes referat

Sidste mødes referat godkendes.

Mødeleder minder om, at medlemmerne kan orientere sig i referater fra sidst, ligesom det er medlemmernes opgave at orientere holdet om, aftaler på møderne.

### 3. Meddelelser og orientering

#### a. v. uddannelsesleder

Cissa Burmeister konstitueret uddannelsesleder frem til 31/8-2024.

Studieretningen FL sættes på pause. Studerende, som er optaget, kan stadig læses FL.

Beslutningen har ingen betydning for nuværende studerende eller undervisere.

Absalon søger om at oprette 10 yderligere KD-pladser.

### 4. Sager til behandling

#### a. Øvrige sager: At være en del af dialogforum

Liv gennemgår rammerne for dialogforum og understreger, at det er en fordel, hvis der er bred repræsentation fra holdene.

De studerendes rolle i dialogforum drøftes:

- Formidlingsrolle/formidlingsarbejde, der går begge veje. Sikrer at holdenes input bliver set og hørt og omvendt at uddannelsens meddelelser bliver videreformidlet til holdene.
- Ønsker fra holdet kan bringes ind i dialogforum. Det bliver synligt, at ledelsen lytter.
- En unik mulighed for studerende for at få indsigt i, hvad der foregår bag kulisserne på uddannelsen.
- Som repræsentant for holdet er dialogforummedlemmer budbringer til ledelsen.

Det drøftes, hvordan repræsentanterne sikre at repræsentere hele holdet. Det foreslås at afsætte 10 min. i en lektion både før og efter dialogforum.

Medlemmerne oplever, at der er en daglig snak om forbedringsønsker (ukonstruktiv kritik).

Det aftales, at der på næste dialogforum arbejdes med en form for en procesplan for, hvordan det ukonstruktive gøres konstruktivt.

### 5. Undervisningsevalueringer: Svarprocent og tidsforbrug i timer

Undervisningsevalueringen går direkte til ledelsen og bliver brugt til at forbedre undervisningen.

#### Svarprocent:

Høj svarprocent er afgørende. Svarprocenten ligger på 66,51 % på ernæring og sundhed.

Det drøftes, hvordan svarprocenten kan hæves:

Årsager til manglende svar:

- Forglemmelse

- Lavt fremmøde (i de timer der er afsat til at svare)
- Usikkerhed om, hvordan det bruges
- Svært at se mening/relevans
- Svært at svare om trivsel for dem, der ikke møder op
- Måden evalueringen præsenteres på har indflydelse på motivationen til at svare (f.eks. sidst at der blev brugt for lidt tid på studierne)

Løsning:

- Påmindelse (nærmest 1:1)
- Afsat tid i undervisningen til at svare

### Tidsforbrug i timer

De studerendes angivelse af tidsforbrug på uddannelsen/study load er lavt på ernæring og sundhed. Studiet er berammet til 41 timer om ugen.

Det drøftes, om de studerende er opmærksomme på, hvilke aktiviteter, der regnes med i tidsforbruget. Det er ikke kun, når man er til undervisning eller læser/skriver opgave. Det er også case arbejde, forberedelse, fremlæggelser mm.

Det konkluderes, at uddannelsen skal være bedre til at kommunikere, hvad der ligger i begrebet tidsforbrug på uddannelsen/study load. En løsning kunne være, at der bruges tid i undervisningen til at drøfte, hvor lang tid de studerende rent faktisk bruger på deres studie. F.eks. kunne studieaktivitetsmodellen sættes i spil for at øge opmærksomheden på, hvad der rent faktisk er studieaktiviteter.

Mødeleder opfordrer dialogforummedlemmerne til at tale med deres holdkammerater om tallene.

### 6. Kommunikation: Ernæring og sundheds instagram konto: Jeres input til brugen af instagram

Medlemmerne kommer med input til brugen af Instagram:

- Fokuser på trends: F.eks. musik over et indslag eller et hashtag. Et skævt indspark. Hop med på noget, som er oppe i tiden.
- Underviserne kan formidle om f.eks. vægttabsmedicin. Eller om forberedelse og overvejelser i fht. undervisningen. Faglighed kobles med personlighed. Det kan også være om undervisernes vej til der, hvor de er nu. Fra ernæring og sundhedsstuderende til underviser.
- En underviser og en studerende kunne danne par og lave noget sammen. Kan også vise den gode relation mellem underviser og studerende. Attraktivt for kommende studerende.
- Der kan laves en contentplan, så der kommer kontinuitet og ansvarsfordeling. F.eks. ugens fakta, ugens mytebuster. Den skal laves ved semesterstart, så det hele er planlagt. Der kan laves en drejebog, hvor indholdet er lagt ind. Der kan laves en skabelon med frihed til at afvige.

### 7. Aftaler om handling frem mod næste møde

Næste møde 14. maj kl. 14.30-15.30

Der inviteres til, at medlemmerne kan prøve at være referent på møderne. Overvej frem mod næste møde. Nuværende referent giver gerne kort intro til opgaven.

### 8. Evt.