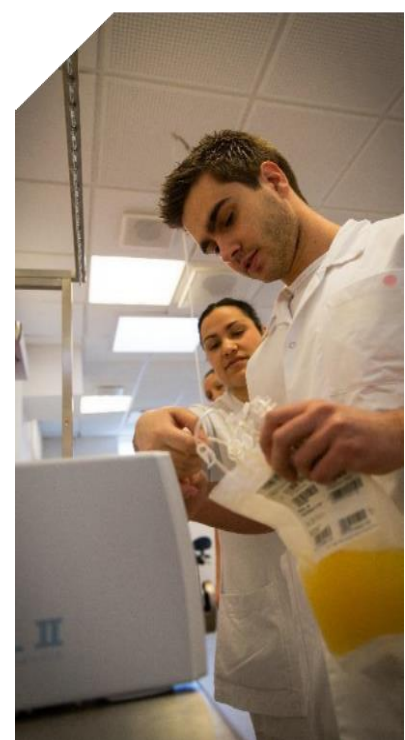


Studieordning for uddannelsen til

Professionsbachelor i Bioanalytisk diagnostik

**AB
SAL
ON**

PROFESSIONS-
HØJSKOLEN
ABSALON



Snyd og plagiering	29
Forstyrrende adfærd	29
4.7 Klage- og ankemulighed over prøver	30
Klagemulighed	30
Ankemulighed	30
Del 5 Generelle regler	31
5.1 Merit	31
5.2 Internationalisering	31
5.3 Krav til skriftlige opgaver og projekter	32
5.4 Læsning af tekster på fremmedsprog	32
5.5 Overflytning til Professionshøjskolen Absalon	32
5.6 Dispensation	32
5.7 Ikrafttræden og overgangsordning	32
Ikrafttræden	32
Overgangsordning	32
5.8 Hjemmel	33
Bilag	34
Supplement to 5th semester curriculum	34
Temaer, teoretisk og klinisk undervisning, fordeling af fagområder, mål for læringsudbytte og prøveoversigt	36
Temaer på uddannelsen	37
Antal ECTS fordelt på temaer på uddannelsens 5.-7. semester	38
Antal ECTS til teoretisk og klinisk undervisning på uddannelsens 1.-4. semester	38
Antal ECTS til teoretisk og klinisk undervisning på uddannelsens 5.-7. semester	39
Samlet oversigt over teoretiske og kliniske ECTS samt tværprofessionelle og valgfrie elementer	39
Fordelingen af fagområder i ECTS inden for uddannelsens 1.-4. semester, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS	40
Fordelingen af fagområder i ECTS inden for uddannelsens 5.-7. semester, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS	40
Mål for læringsudbytte afsluttet efter uddannelsens 1.-4. semester	41
Mål for læringsudbytte afsluttet efter uddannelsens 5.-7. semester	41
Oversigt over uddannelsens prøver	43



Forord

Kære studerende

Velkommen til Professionshøjskolen Absalon og til uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik (herefter bioanalytikeruddannelsen).

Din uddannelse er medvirkende til, at vi fortsat kan have et godt sundhedssystem til nytte for både det enkelte menneske og samfundet.

I Professionshøjskolen Absalon er vi særligt optaget af tre perspektiver i uddannelsen af fremtidens sundhedsprofessionelle som til sammen sikrer uddannelser med høj kvalitet:

- Faglighed med plads til fordybelse og aktiv involvering
- Nærvær fokus på de studerende og deres læring og udviklingsproces
- Viden som bidrager til at udvikle og skabe nye løsninger

Som sundhedsprofessionel skal du kunne arbejde med mennesker i alle aldre, mennesker som har forskellige livsvilkår, der allesammen har brug for sundhedsprofessionelle indsatser. Som sundhedsprofessionel skal du også kunne søge, dele og bearbejde ny viden – og omsætte viden til ny praksis. Ligesom du skal kunne kommunikere og samarbejde med andre professioner, forstå og agere i forskellige sektorer og begå dig som fagprofessionel på både det offentlige og private arbejdsmarked.

I løbet af uddannelsen skal du undersøge, eksperimentere, reflektere, udforske og handle aktivt i et samspil med medstuderende, undervisere, bioanalytikere og andre sundhedsprofessionelle. Du skal sætte mål og reflektere over dine forventninger og læreprocesser i uddannelsen, og i forhold til dit fremtidige arbejde som professionel og – når det er relevant, som myndighedsperson.

I uddannelsen tilbydes du udfordrende og relevante muligheder for læring, som skaber rammen for udvikling af din professionsfaglighed som bioanalytiker, herunder både en generel og en specialiseret viden. Det kræver din aktive medvirken at få det største udbytte af din uddannelse.

Vores uddannelser udbydes på campus, hvor vi sammen arbejder for at skabe attraktive læringsmiljøer. Som studerende er du medansvarlig for din egen og dine medstuderendes læring og trivsel. I Professionshøjskolen Absalon er det derfor vores forventning, at du med din adfærd bidrager til et godt og konstruktivt studiemiljø.

Vi glæder os til at samarbejde med dig og dine medstuderende.

Med venlig hilsen

Ledelsen på Bioanalytikeruddannelsen i Professionshøjskolen Absalon

Del 1 Fakta om bioanalytikeruddannelsen

1.1 Studieordning

Med denne studieordning fastlægges regler, rettigheder og pligter, der gælder for studerende på bioanalytikeruddannelsen på Professionshøjskolen Absalon.

Studieordningen udfolder uddannelsesbekendtgørelsens rammer og krav og giver overblik over uddannelsens opbygning, mål, indhold og omfang. Studieordningen giver ligeledes en beskrivelse af de forskellige undervisningsformer og studieaktiviteter, der anvendes i uddannelsen. Uddannelsens mål, varighed og struktur er fastsat i henhold til Bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik

Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik er i uddannelsens bekendtgørelse formuleret således:

“Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse selvstændigt at udføre, kvalitetssikre, formidle og fortolke biomedicinske analyser og undersøgelser samt udvikle diagnostik inden for det sundhedsteknologiske, laboratoriemedicinske og diagnostiske område i monofaglige såvel som tværprofessionelle sammenhænge med sigte på både det offentlige og private arbejdsmarked og med fokus på borger og patient. Den uddannede opnår kompetencer til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde og til at kunne fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.”

1.2 Oversigt over uddannelsen

Bioanalytikeruddannelsen er opdelt i syv semestre, der hver har en varighed på ca. ½ år og udgør 30 ECTS-point¹. Valgfrie elementer i fællesdelen udgør 10 ECTS-point og er underordnet til og styret af de fælles obligatoriske temaer fastsat i uddannelsesbekendtgørelsen. Valgfriheden i fællesdelen kan dreje sig om målgruppe, diagnosetype og arbejdsform som studerende kan vælge at arbejde med under det obligatoriske tema. Ændringer i valgfrie elementer indenfor fællesdelen aftales i fællesskab af de institutioner, der er godkendt til at udbyde uddannelsen. I nedenstående skema ses uddannelsens syv semestre, hvor der indgår klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elementer

Semesterstart efterår: primo september

Semesterstart forår: primo februar

Fordeling af ECTS på semestre

	Tema	Semester	Heraf klinisk undervisning	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer
1. semester	Bioanalytikeren og patientprøvens vej gennem laboratoriet	30 ECTS	8 ECTS	1 ECTS	-
2. semester	Rask eller syg?	30 ECTS	2 ECTS	2 ECTS	-
3. semester	Perspektiver i bioanalytisk diagnostik	30 ECTS	10 ECTS	3 ECTS	-
4. semester	Bioanalyse i et tværgående perspektiv	30 ECTS	20 ECTS	4 ECTS	10 ECTS
5. semester	Bioanalytikeren som aktør i det hele sundhedsvæsen	30 ECTS	11 ECTS	10 ECTS	-
6. semester	Kvalitet, kvalitetssikring og -udvikling	30 ECTS	14 ECTS	-	-
7. semester	Udviklingsarbejde i det bioanalytiske virksomhedsfelt	30 ECTS	10 ECTS	-	10 ECTS
I alt		210 ECTS	75 ECTS	20 ECTS	20 ECTS

¹ ECTS-point – European Credit Transfer System

ECTS er en talmæssig angivelse for den arbejdsbelastning som gennemførelsen af et uddannelsesforløb er normeret til. Et studenterårsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år og svarer til 60 ECTS-point. Studenterårsværket omfatter hele den studerendes studieindsats før, under og efter deltagelse i både teoretisk og klinisk undervisning. Studieindsats omfatter selvstudier, opgaver, projekter, eksamensdeltagelse m.v.

Del 2 Uddannelsens indhold

2.1 Uddannelse i et sundhedsområde i udvikling

Sundhedsområdet er i hastig forandring: øget viden, ændret alderssammensætning, et generelt højt vidensniveau i befolkningen, nye ledelses- og organisationsformer og en rivende teknologisk udvikling betyder, at den studerende er på vej ind i et både udfordrende og mulighedsskabende arbejdsliv. Det kræver både solid faglighed og generiske kompetencer, der sætter den studerende i stand til både at kunne indgå i, forstå og medvirke i de løsninger, som udviklingen fordrer.

I uddannelsen er der fokus på områder som:

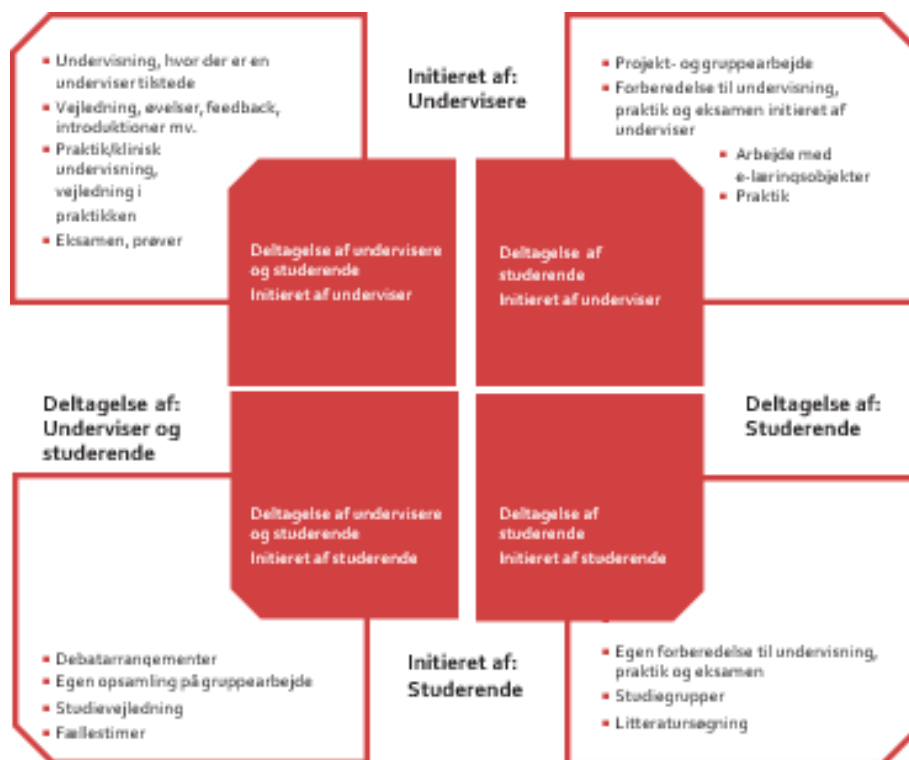
- **Sundhedsteknologi** Sundhedsteknologi er fællesbetegnelsen for de teknologier, herunder apparatur, medicin, vacciner, procedurer og systemer, der indgår i løsninger af sundhedsproblemer eller kan forbedre livskvalitet. Teknologi og teknologiforståelse er en integreret del af uddannelsen. De studerende vil arbejde med forskellige teknologier, så de både kan anvende og vurdere teknologi. De studerende vil også kunne indgå i projekter om udvikling af sundhedsteknologiske løsninger i samarbejde med både praksis og virksomheder.
- **Kvalitet og videnbaseret**: I takt med stigende krav om evidensbaseret og dokumentation skal sundhedsprofessionelle kunne arbejde med videnbaseret og dokumentation i krydsfeltet mellem system, sektor og borger – og i organisatoriske enheder i bred forstand. Den studerende vil derfor oparbejde forståelse for, hvordan viden tilgås, udvikles og indgår i daglige løsninger. Ligesom den studerende får mulighed for at indgå i forsknings- og innovationsaktiviteter knyttet direkte til undervisningen og forsknings- og innovationsaktiviteter, der rækker ud over undervisningen og som derfor kræver noget særligt af den studerende
- **Tværfaglige løsninger**: Samarbejde i og på tværs af sundhedsvæsenet er fundamentet for et velfungerende og sammenhængende sundhedsvæsen. Den enkelte patient, pårørende og samarbejdspartner skal møde et velfungerende og sammenhængende sundhedsvæsen. Den studerende vil, blandt andet gennem tværfaglige elementer, udvikle kompetencer i at kunne forstå, indgå i og medvirke til at skabe sammenhæng i sundhedsindsatser.
- **Patienten/borgeren som partner**: Den studerende skal kunne forstå de krav og bevægelser som sundhedssystemet er underlagt. Borgerens/ patientens ændrede og langt mere aktive rolle er her central. Den sundhedsfaglige indsats skal således mobilisere patientens ressourcer og aktivt inddrage ham/hende i behandlingen og beslutninger om denne. Det stiller krav om forståelse og respekt for forskellighederne i tilgange og ressourcer hos patienter/borgere, og om at den studerende i samspil med andre kan skabe relevante løsninger i et sundhedsfagligt perspektiv.

2.2 Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges med henblik på faglig og pædagogisk progression, som afspejles i semestrenes mål for læringsudbytte. Uddannelsen benytter sig derfor af mange forskellige undervisnings- og arbejdsformer, herunder fx holdundervisning, gruppearbejde, case- og projektarbejde, klinisk undervisning, eksperimenter, foredrag, forskellige former for digital læring, øvelser, simulering, innovationsaktiviteter og studiebesøg. De læringsmæssige aktiviteter på uddannelsen tilrettelægges således, at undervisningens form understøtter det faglige indhold der arbejdes med, og de kompetencer den studerende skal udvikle. Formerne er således bestemt af, hvordan de bedst understøtter de studerendes læreprocesser – i forhold til variation, progression i uddannelsen, samarbejde og selvstændighed.



Undervisnings- og arbejdsformerne er beskrevet i [studieaktivitetsmodellen](#). For hvert enkelt semester beskrives studieaktiviteterne i en uddannelsesplan, som den studerende har adgang til på Professionshøjskolen Absalons digitale platform inden forløbets start. Undervisnings- og arbejdsformer evalueres i forbindelse med hvert semester.



Studieaktivitetsmodellen

Et særkende ved professionsuddannelser og ved bioanalytikeruddannelsen er, at det er en vekseluddannelse. Således foregår den på uddannelsesinstitutionen og i autentiske professionsfaglige praksisfelter. Undervejs i uddannelsesforløbet er de studerende tilknyttet en eller flere kliniske uddannelsessteder inden for sundhedsområdet og/eller områder med tilsvarende praksis. I den kliniske undervisning indgår den studerende i samspil med kompetente og erfarne sundhedsprofessionelle.

Uddannelsen tilrettelægges i tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen og det kliniske uddannelsessted. Dette sikrer at klinisk undervisning udgør en integreret del af det samlede læringsforløb, således at den studerendes læring, på henholdsvis uddannelsesinstitutionen og i klinik, er et sammenhængende læringsforløb.

Forskellige læringsrum

I hele uddannelsesforløbet vil der være et særligt fokus på, hvordan professionen udfoldes i praksis, og på hvordan det der kan observeres og udøves også kan begrundes, fortolkes og dermed også danne udgangspunkt for udviklingsprocesser og ny praksis.

Den studerende lærer ved at indgå i konkrete opgaveløsninger og gennem de refleksioner, der gennemføres i den aktuelle samarbejdssituation på det kliniske uddannelsessted. I den teoretiske del af uddannelsen sikres en systematisk forståelses- og begrebsudvikling, der er betingelsen for, at læringen også kan bruges i andre sammenhænge. Den studerende vil ligeledes blive involveret i udvikling og dokumentation af viden bl.a. i forbindelse med professionsbachelorprojektet.

Den studerende vil således gennem uddannelsen lære i forskellige rum. I de forskellige rum er der særlige rammesætninger, rollefordelinger og perspektiver, der sikrer, at den studerende får optimale muligheder for at opnå den viden og udvikle de færdigheder og kompetencer, der er fastlagt i uddannelsens mål for læringsudbytte.

Samspillet mellem de forskellige læringsrum er af afgørende betydning for den studerendes læringsudbytte og udvikling af professionsidentitet. I tilrettelæggelsen af studieaktiviteterne er der derfor fokus på, hvordan koblingen mellem læringsrum sikres, så den studerende understøttes i at sætte viden i spil og systematisk arbejde med refleksion over egen professionsfaglige udvikling.

Det enkelte læringsrum giver den studerende mulighed for den fordybelse og gentagelse, der sikrer en læring, der ikke blot er overfladisk tilegnelse. De forskellige læringsrum fungerer samtidig i et dynamisk samspil og giver dermed den studerende mulighed for at perspektivere, forstå og tænke ud over de forståelser og horisonter, der kendetegner det enkelte læringsrum. Samspillet mellem læringsrum udvikler den studerendes forståelse af egen rolle og position i professionsudøvelse. Samtidig opøves den studerendes kompetencer til at medvirke til at skabe nye muligheder i professionsfeltet.

Klinisk undervisning

Den kliniske undervisning udgør 75 ECTS af uddannelsens 210 ECTS. Den kliniske undervisning foregår på godkendte kliniske uddannelsessteder og tilrettelægges som en integreret del af den samlede uddannelse, således at den studerendes videntilegnelse, erfaringsdannelse og læring på henholdsvis uddannelsesinstitutionen og i klinik er gensidigt supplerende.

Den kliniske undervisning skal således, i samspil med uddannelsens teoretiske dele, styrke den studerendes læring og bidrage til opfyldelsen af uddannelsens mål for læringsudbytte.

Professionshøjskolen Absalon er ansvarlig for at tilvejebringe det nødvendige antal pladser på de kliniske uddannelsessteder.

Kriterierne for at blive godkendt som klinisk uddannelsessted er følgende:

- Det kliniske uddannelsessted afsætter ressourcer til undervisning, vejledning og samarbejde med Professionshøjskolen Absalon
- Det kliniske uddannelsessted har tilknyttet kliniske undervisere, der er bioanalytikere, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse
- Det kliniske uddannelsessted tilbyder rammer og vilkår, som sikrer studieaktiviteter, der understøtter den studerendes mulighed for at deltage i relevant bioanalytisk arbejde i en autentisk kontekst og herigennem opnå indsigt i egen professionskultur
- Det kliniske uddannelsessted tilrettelægger klinisk undervisning der sikrer, at den studerende har mulighed for at opnå den læring, som er relevant for de respektive semestre, og at den studerende understøttes i forhold til beslutningstagning og handlekompetence
- Det kliniske uddannelsessted sikrer, at den studerendes motivation og læring understøttes gennem en fælles forpligtende aftale vedrørende indhold og personlige læringsmål for forløbet. Aftalen anvendes endvidere som grundlag for vurdering af opfyldelsen af mødepligten
- Det kliniske uddannelsessted er ansvarlig for, at der foreligger en redegørelse af, hvordan de studerendes evalueringer af den kliniske undervisning indgår i en fortsat kvalitetsudvikling.

Kvalitetssikring af klinisk undervisning, herunder internationale kliniske ophold, sker i øvrigt i henhold til Professionshøjskolen Absalons kvalitetspolitik for praktik. Denne er offentliggjort på Professionshøjskolen Absalons [hjemmeside](#).

2.3 Studieaktivitet, deltagelses- og mødepligt

På bioanalytikeruddannelsen har den studerende pligt til at være studieaktiv og deltage i alle uddannelsens aktiviteter, som fremgår af [studieaktivitetsmodellen](#) og uddannelsesplaner.

På bioanalytikeruddannelsen er der mødepligt i de kliniske undervisningsforløb svarende til et omfang på gennemsnitligt 30 timer om ugen. Endvidere er der mødepligt på enkelte aktiviteter i løbet af den teoretiske del af uddannelsen, som beskrevet for de enkelte semestre. Mødepligt defineres som den studerendes pligt til at være tilstede i aktiviteter i uddannelsesforløbet, hvor det er defineret, at der er mødepligt.

Ved de kliniske undervisningsforløbs begyndelse aftaler den kliniske underviser med den studerende, hvilke aktiviteter, der registreres fremmøde til. Dokumentation for opfyldt mødepligt er forudsætning for, at den studerende kan gå til prøver, der vedrører læringsmålene for klinisk undervisning.

Manglende opfyldelse af deltagelses- og mødepligt

Såfremt den studerende ikke opfylder deltagelses- og/eller mødepligten, vil dette registreres som et anvendt prøvoforsøg, medmindre den studerende kan dokumentere sygdom eller der kan opnås dispensation.

Regler for vurdering af studieaktivitet

Den studerende anses for studieaktiv så længe deltagelses- og mødepligten på uddannelsen er opfyldt.

Har den studerende ikke bestået mindst én prøve på uddannelsen i en sammenhængende periode på mindst 1 år, udskrives den studerende af uddannelsen efter reglerne i adgangs bekendtgørelsen.

2.4 Talentforløb

Professionshøjskolen Absalon tilrettelægger særlige talentforløb sideløbende med det normerede uddannelsesforløb. Forløbene er i overensstemmelse med uddannelsens formål.

Formålet med at tilrettelægge talentforløb på uddannelsen er, at understøtte særligt talentfulde og motiverede studerende, således at den studerende tilbydes udfordringer, der modsvarer forudsætninger og potentiale.

Planlagte talentforløb må ikke hindre den studerendes deltagelses- og mødepligt til de ordinære læringsaktiviteter.

Adgang til talentforløbene

Adgangen til talentforløbene reguleres af kriterier bundet til de respektive aktiviteter. Den studerende oplyses herom i forbindelse med at disse iværksættes.

Afgørelsen om hvem der tilbydes deltagelse i et konkret talentforløb beror på objektive og faglige kriterier, der er i overensstemmelse med talentforløbets formål.

Det er en forudsætning for deltagelse i talentforløbet, at den studerende, der deltager, følger og gennemfører bioanalytikeruddannelsen på normeret tid.

Talentforløb på eksamensbeviset

Når et talentforløb iværksættes oplyses det hvorledes det fremgår af eksamensbeviset.

I henhold til talentbekendtgørelsen vil det fremgå på en af følgende måder:

1. Udmærkelse på eksamensbeviset. Dette forudsætter opnåelse af et højt fagligt niveau og opfyldelse af visse særlige kriterier
2. Anerkendelse af ekstra curriculære aktiviteter på eksamensbeviset. Dette vedrører gennemførelse af særlige faglige aktiviteter f.eks. deltagelse i internationale konferencer
3. Talentforløb med ekstra ECTS på eksamensbeviset. Dette vedrører gennemførelsen af ekstra forløb som udløser ECTS ud over normeringen på den uddannelse, den studerende er indskrevet på



Del 3 Uddannelsens 7 semestre

I de efterfølgende afsnit præsenteres hvert semester med en beskrivelse af følgende:

- Fordeling af fagområder og ECTS på semesteret
- Mål for læringsudbytte
- Semesterets prøver

1. semester – Bioanalytikeren og patientprøvens vej gennem laboratoriet

Semesteret er tilrettelagt som en bred introduktion til bioanalytikeruddannelsen og bioanalytikerens professionspraksis. Uddannelsen og den kommende professionsudøvelse præsenteres med udgangspunkt i problemtyper og genstandsfelter, som bioanalytikeren møder og arbejder med i sit daglige virke. Den studerende bliver på semesteret introduceret til sundheds- og naturvidenskabelig viden og opnår basale laboratoriefærdigheder. Endvidere opnår den studerende viden om forskellige typer prøvemateriale, der ligger til grund for de laboratoriemedicinske analyser, og får herigennem indsigt i sikkerhedsmæssige og etiske problemstillinger, der knytter sig til anvendelse og opbevaring af prøvematerialet. I semesteret arbejdes der med eksemplarisk udvalgte undersøgelser og analyser, der kobles til relevante biologiske, kemiske og fysiske fagområder, og ligeledes begreber inden for kvalitetssikring. Semesteret forbereder således den studerende til det grundlæggende arbejde med bioanalyse på celle-, vævs- og organniveau, samt kvalitetstænkning i alle processer, som indgår i laboratoriemedicinsk arbejde. Desuden introduceres den studerende til studieteknik, samt udvalgte kommunikationsteorier- og metoder med fokus på dialog- og relationsskabelse i praksis.

Fordeling af fagområder og ECTS på 1. semester

Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Bioanalyse, kvalitetssikring og udvikling, bioanalytisk diagnostik, biomedicin, folkesundhed, patientologi og sundhedsinformatik	18
Naturvidenskabelige fag	Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser, biostatistik og humanbiologi	8
Humanvidenskabelige fag	Professionsidentitet, -kultur og -værdier, etik og fagetik	2
Samfundsvidenskabelige fag	Sundhedsvæsenets organisation og funktion, sundhedspædagogik, situationsbestemt kommunikation, kulturforståelse og samarbejde	2
I alt		30

Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elementer i ECTS på 1. semester

Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning			22
Klinisk undervisning	1		8
I alt			30

Mål for læringsudbytte på 1. semester

Viden

Beskrive professionsrelaterede etiske problemstillinger

Beskrive udvalgte kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse

Beskrive udvalgte metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan beskrive deres anvendelse

Færdigheder

Udføre udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og koble valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold

Udføre udvalgte metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Kompetencer

Identificere kommunikationssituationer med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdsparter om bioanalytisk diagnostik i forskellige kontekster

Identificere professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst

Identificere brugen af kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Prøver

Semesteret afsluttes med en intern teoretisk individuel prøve.

Prøven tilrettelægges som en skriftlig prøve og afspejler hele semesterets indhold inklusiv det tværprofessionelle element.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK. om karakterskala og anden bedømmelse nr. 114 af 03/02/2015).

Der er følgende forudsætningskrav, som skal opfylde, for at den studerende kan deltage i semesteret afsluttende prøve:

- Opfyldelse af mødepligt i den kliniske undervisning
- Gennemføre en rundvisning på den kliniske afdeling hvor den studerende har været i praktik
- Deltagelse i skemalagte laboratorieøvelser og aflevering af tilhørende protokol/journal
- Aflevering af tre skriftlige besvarelser

Forudsætningskravene er nærmere beskrevet i semesterets uddannelsesplan. Ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene, skal aktiviteten gennemføres på et nærmere angivet tidspunkt, som aftales mellem underviser og studerende. Såfremt et forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

2. semester – Rask eller syg?

Semesteret er tilrettelagt som en videreudvikling af den opnåede sundheds- og naturvidenskabelige viden og laboratoriefærdigheder på første semester. På tværs af fagområder bearbejdes biomedicinske problemstillinger, idet der tages udgangspunkt i eksemplarisk udvalgte organsystemer. Gennem eksemplariske laboratorieundersøgelser arbejdes med sammenhængen mellem analyser, analyseresultater og analysernes anvendelse i relation til diagnose, prognose, behandling og monitorering af patienter. Ud over de eksemplariske laboratorieundersøgelser, indeholder semesteret et længere laboratorieprojekt med orientering mod klinikken, hvor de studerende opnår større indsigt i forskellige analysemetoder.

Semesteret kvalificerer herigennem den studerende til at kunne udføre forskellige undersøgelser og analyser, samt beskrive betydningen af normale og afvigende analyseresultater set i relation til kroppens normale funktion og sygdomme.

Fordeling af fagområder og ECTS på 2. semester

Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Bioanalyse, kvalitetssikring og udvikling, bioanalytisk diagnostik, biomedicin, folkesundhed, patientologi, sundhedsinformatik og -teknologi	15
Naturvidenskabelige fag	Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser, biostatistik og humanbiologi	12
Humanvidenskabelige fag	Etik og sundhedspsykologi	1
Samfundsvidenskabelige fag	Sundhedsvæsenets organisation og funktion, sundhedspædagogik, situationsbestemt kommunikation, kulturforståelse og samarbejde	2
I alt		30

Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elementer i ECTS på 2. semester

Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning	2		28
Klinisk undervisning			2
I alt			30

Mål for læringsudbytte på 2. semester

Viden

Beskrive centrale områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin og sundhedsteknologi

Beskrive borger og patientforløb og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom

Forklare metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan forklare deres anvendelse

Færdigheder

Sammenligne udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold

Redegøre for professionsrelevant informations- og kommunikations- og sundhedsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer

Kompetencer

Identificere forekomst og niveau af biomarkører i humant prøvemateriale samt formidle udvalgte forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af den bioanalytiske diagnostik

Gengive udvalgte komplekse funktionsanalyser implikationer i et forebyggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv

Prøver

Semesteret afsluttes med en ekstern teoretisk individuel prøve. Prøven tilrettelægges som en skriftlig prøve og afspejler hele semesterets indhold inklusiv de tværprofessionelle elementer. Bedømmelsen sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskaraktern 02 (jf. BEK om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen) nr. 114 af 03/02/2015). Opfyldelsen af mødepligten i den kliniske undervisning er forudsætning for, at den studerende kan gå til prøven.

Der er følgende forudsætningskrav, som skal opfyldes, for at den studerende kan deltage i semesteret afsluttende prøve:

- Opfyldelse af mødepligt i den kliniske undervisning
- Aktiv deltagelse i laboratorieøvelser
- Aflevering af 3 skriftlige besvarelser
- Besvarelse af selvevaluerings spørgsmål

Forudsætningskravene er nærmere beskrevet i semesterets uddannelsesplan. Ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene, skal aktiviteten gennemføres på et nærmere angivet tidspunkt, som aftales mellem underviser og studerende. Såfremt et forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

3. semester – Perspektiver i bioanalytisk diagnostik

Semesteret er tilrettelagt med fokus på de immunologiske og molekylærbiologiske områder i det bioanalytiske virke. Den studerende udvikler på semesteret sin viden om immunforsvaret, molekylærbiologi og genetik. Endvidere behandles etiske og samfundsmæssige problemstillinger koblet til udviklingen inden for bioanalytisk diagnostik. På semesteret arbejdes patientcentreret i forhold til eksemplarisk udvalgte undersøgelser og analyser, og i relation til teknologiforståelse i en tværprofessionel sammenhæng. Semesteret kvalificerer den studerende til at beskrive relevansen af, hvordan og hvornår laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser kan og bør anvendes i forbindelse med screening, diagnostik og behandling. Herunder forudsættes, at den studerende kan identificere evidensbaseret arbejde og videnskabelige metoder, samt udvikler kompetencer til at kunne identificere, kvalitetssikre og dokumentere eksemplariske analysers anvendelse. Desuden skal den studerende kunne identificere informations- og kommunikationsteknologiske løsninger, med udgangspunkt i borger- og patientperspektiv, i det bioanalytiske virke.

Fordeling af fagområder og ECTS på 3. semester

Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Bioanalyse, kvalitetssikring og udvikling, bioanalytisk diagnostik, biomedicin, sundhedsinformatik, -teknologi samt sundhedsvidenskabelig forskningsmetode og videnskabsteori	15
Naturvidenskabelige fag	Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser, biostatistik, humanbiologi, naturvidenskabelig forskningsmetode og videnskabsteori	12
Humanvidenskabelige fag	Etik	1
Samfundsvidenskabelige fag	Sundhedspædagogik, situationsbestemt kommunikation, samfundsvidenskabelig forskningsmetode og Videnskabsteori	2
I alt		30

Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elementer i ECTS på 3. semester

Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning	3		20
Klinisk undervisning			10
I alt			30



Mål for læringsudbytte på 3. semester

Viden

Forstå og reflektere over centrale områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin og sundhedsteknologi

Beskrive relevansen af laboratorimedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og -sikkerhed samt økonomi

Beskrive professionens anvendte teorier og metoder, herunder forstå relevant forskningsmetodik, videnskabsteori og disse teories betydning for professionsudøvelsen

Beskrive professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik

Reflektere over etik og professionsrelaterede etiske problemstillinger

Færdigheder

Anvende udvalgte laboratorimedicinske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold

Redegøre for relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Kompetencer

Identificere, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling samt formidle udvalgte forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf

Identificere forekomst og niveau af biomarkører i humant prøvemateriale samt fortolke udvalgte forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af den bioanalytiske diagnostik

Identificere udvikling og implementering af nye sundheds- og informationsteknologiske løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv

Prøver

Semesteret afsluttes med en intern teoretisk gruppeprøve (max. 4 studerende/gruppe). Prøven tilrettelægges som en mundtlig prøve og afspejler hele semesterets indhold, inklusiv de tværprofessionelle elementer. Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen) nr. 114 af 03/02/2015).

Der er følgende forudsætningskrav, som skal opfyldes, for at den studerende kan deltage i semesteret afsluttende prøve:

- Opfyldelse af mødepligt i den kliniske undervisning
- Aktiv deltagelse i laboratorieøvelser
- Aflevering af 3 skriftlige besvarelser

Forudsætningskravene er nærmere beskrevet i semesterets uddannelsesplan. Ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene, skal aktiviteten gennemføres på et nærmere angivet tidspunkt, som aftales mellem underviser og studerende. Såfremt et forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har brugt et prøvoforsøg.

4. semester – Bioanalyse i et tværgående perspektiv

Semesteret er tilrettelagt som en praksisnær kobling mellem teori, metode og praksis. Herigennem bidrager semesteret til udvikling af den studerendes faglige identitet. I semesteret kobles det teoretiske grundlag for eksemplarisk udvalgte metoder fra forskellige fagområder med metodernes praktiske anvendelse inden for diagnostik, forskning og sygdomsbekæmpelse, og der sættes fokus på kvalitetssikring og -udvikling i relation til de berørte metoder. Semesteret indeholder et valgfrit element, som tager udgangspunkt i et projektorienteret samarbejde mellem studerende. Projektarbejdet kan omhandle nye problemstillinger, såvel som problemstillinger tidligere belyst på uddannelsen, men i et nyt perspektiv. Semesteret indeholder klinisk undervisning med aktiviteter som går på tværs af faglige miljøer, hvor fokus er på tværgående aktiviteter fx på sygehuset og/eller i arbejdet med forskellige undersøgelser og analyser på tværs af bioanalytisk virke. Den studerende opnår erfaring med at kombinere teori og metode ved at udføre bioanalyse i praksisnær sammenhæng. Semesteret vil give den studerende en dybdegående indsigt i

principperne bag udvalgte undersøgelser og analyser, og disses anvendelses muligheder på tværs af de laboratoriemedicinske områder og i forhold til udvalgte sygdomsgrupper. Semesteret vil desuden understøtte den studerende i mødet med patienter/donorere/ borgere, samt i udviklingen af et fagetisk handleberedskab med en reflek-siv anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi.

Fordeling af fagområder og ECTS på 4. semester		
Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Bioanalyse, kvalitetssikring og udvikling, bioanalytisk diagnostik, biomedicin, patientologi, sundhedsinfor-matik, -teknologi samt sundhedsvidenskabelig forsk-ningsmetode, videnskabsteori og metoder, der frem-mer innovation	17
Naturvidenskabelige fag	Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser, biostatistik, humanbiologi og naturvidenskabelig forskningsmetode	8
Humanvidenskabelige fag	Professionsidentitet, -kultur og -værdier, etik og fagetik	1
Samfundsvidenskabelige fag	Sundhedsvæsenets organisation og funktion, sund-hedspædagogik, situationsbestemt kommunikation, kulturforståelse, samarbejde samt samfundsvidenska-belig forskningsmetode, videnskabsteori og metoder, der fremmer innovation	4
I alt		30

Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elemen-ter i ECTS på 4. semester			
Undervisningsform	Heraf tværprofessio-nelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning		10	10
Klinisk undervisning	4		20
I alt			30

Mål for læringsudbytte på 4. semester	Udprøves i delprøve
Viden	
Forstå og reflektere over relevansen af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og -sikkerhed samt økonomi	B
Reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik	B
Evaluere metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse	B
Nævne principper for innovation som metode til udvikling af praksis	A
Færdigheder	
Vurdere kvaliteten af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde de valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling samt i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold	B
Mundtligt kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog	B
Anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og sundhedsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer	B
Anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og Anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling	B
Anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde	A
Kompetencer	
Handle professionelt og etisk velbegrunder samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed	B
Indgå i kommunikation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartener om bioanalytisk diagnostik i forskellige kontekster	B
Håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst	B
Håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling	B
Udvis ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov	A

Prøver

Semesteret afsluttes med to prøver:

A) En intern teoretisk individuel delprøve. Prøven tilrettelægges som en skriftlig prøve og afspejler den del af semesteret, der vedrører de valgfrie elementer (10 ECTS). Bedømmelsen sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen) nr. 114 af 03/02/2015).	B) En ekstern klinisk individuel delprøve. Prøven tilrettelægges som en mundtlig prøve og afspejler den del af semesteret, der vedrører den kliniske undervisning inklusiv de tværprofessionelle elementer (20 ECTS). Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen) nr. 114 af 03/02/2015).
---	---

Semesterprøven på 4. semester består af to delprøver, der tilsammen udgør semesterprøven. En semesterprøve er bestået, når alle delprøver er bestået med en karakter på mindst 02.

Gennemsnittet af karaktererne indgår i det samlede eksamensresultat, hvor delprøve A vægtes med 25% og delprøve B vægtes med 75%.

Der er følgende forudsætningskrav, som skal opfylde, for at den studerende kan deltage i semesteret afsluttende prøve:

- Opfyldelse af mødepligt i den kliniske undervisning
- Deltagelse i en fremlæggelse
- Aktiv deltagelse i gruppearbejde og fremlæggelser i forbindelse med international uge

Forudsætningskravene er nærmere beskrevet i semesterets uddannelsesplan. Ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene, skal aktiviteten, eller en afløsningsopgave, gennemføres på et nærmere angivet tidspunkt, som aftales mellem underviser og studerende. Såfremt et forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

5. semester – Bioanalytikerens rolle som aktør i det hele sundhedsvæsen

(OBS. Kan tages som internationalt semester – se bilag)

Semesteret er tilrettelagt med fokus på bioanalytikerens rolle som del af et komplekst og tværprofessionelt sundhedsvæsen. Der arbejdes med teknologianvendelse, teknologiforståelse og etik i et tværprofessionelt perspektiv. Den studerende kvalificeres til at kunne indgå som en aktiv aktør i borgerens/patientens/ donorens forløb i sundhedsvæsenet.

Semesteret skal endvidere kvalificere den studerende til selvstændigt at indgå i og koordinere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde. I semesteret er fokus på bioanalytikerens rolle i patientens og borgerens møde med det hele sundhedsvæsen, herunder den studerendes håndtering og organisering heraf.

Den studerende kvalificerer sig herved til at indgå i sundhedsvæsenet med forståelse af forskellige kvalitetsparametre i forhold til såvel eget virke som hele organisationens og et sammenhængende patientforløb, med henblik på diagnose, behandling og rehabilitering. Semesteret sætter således den studerende i stand til at udføre og dokumentere biomedicinske analysemetoder i en større klinisk og organisatorisk sammenhæng.

Gennem samarbejde med andre sundhedsprofessionelle styrkes den studerendes professionsidentitet og viden om bioanalytiske arbejdsfelter, samtidig med at denne opøver sine kommunikative kompetencer gennem situationsbestemt anvendelse af det bioanalytiske fagsprog.

Fordeling af fagområder og ECTS på 5. semester

Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Bioanalyse, kvalitetssikring og udvikling, bioanalytisk diagnostik, biomedicin, folkesundhed, patientologi, sundhedsinformatik, innovation og sundhedsteknologi	17
Naturvidenskabelige fag	Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og naturvidenskabelig forskningsmetode	7
Humanvidenskabelige fag	Professionsidentitet, -kultur og -værdier, etik og socialpsykologi	2
Samfundsvidenskabelige fag	Sundhedsvæsenets organisation, situationsbestemt kommunikation, kulturforståelse og samarbejde	4
I alt		30

Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elementer i ECTS på 5. semester

Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning	8		19
Klinisk undervisning	2		11
I alt			30

ABSALON

Mål for læringsudbytte på 5. semester

Viden

Forstå og reflektere over borger og patientforløb og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
Reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse

Beskrive egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

Beskrive prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet

Færdigheder

Anvende og vurdere udvalgte laboratorimediciinske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold

Anvende og mestre professionel og situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning om bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb i professionspraksis og i tværprofessionel praksis

Mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge

Kompetencer

Tilrettelægge, udføre, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling samt formidle de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf

Håndtere komplekse funktionsanalyser og vurdere, fortolke og formidle undersøgelsesernes implikationer i et forebyggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv

Håndtere og koordinere komplekse borger- og patientforløb

Identificere muligheder og barriere ved at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv

Håndtere og selvstændigt indgå i og koordinere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb

Prøver

Semesteret afsluttes med to prøver

- A) En intern teoretisk individuel delprøve. Prøven tilrettelægges som en mundtlig prøve, og afspejler indholdet i den teoretiske del af semesteret. Bedømmelsen sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen) nr. 114 af 03/02/2015).
- B) B) En intern klinisk skriftlig prøve. Prøven bedømmes bestået/ikke bestået.

En semesterprøve er bestået når begge delprøver er bestået.

Der er følgende forudsætningskrav, som skal opfylde, for at den studerende kan deltage i semesteret afsluttende prøve:

- Opfyldelse af mødepligt i den kliniske undervisning
- Deltagelse i planlagte vejledninger
- Aflevering af en skriftlig opgave
- Deltagelse i skemalagt undervisning i den tværprofessionelle uge

Forudsætningskravene er nærmere beskrevet i semesterets uddannelsesplan. Ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene, skal aktiviteten gennemføres på et nærmere angivet tidspunkt, som aftales mellem underviser og studerende. Såfremt et forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

6. semester – Kvalitet, kvalitetssikring og -udvikling

Semesteret er tilrettelagt med fokus på kvalitet, kvalitetssikring og -udvikling inden for sundhedsvæsenet. Semesterets fokus er på arbejdsmetoder, herunder statistisk forsøgsplanlægning og evidensbaserede kriterier for undersøgelse og vurdering af etablerede, såvel som nye analysemetoders gyldighed, pålidelighed og berettigelse. Den studerende kvalificerer sig til at kunne anvende statistiske redskaber og relevante evidensbaserede procedurer til udvikling, vurdering og sikring af etablerede, såvel som nye undersøgelser og analysers kvalitet som forudsætning for et senere patientsikkert og udviklingsorienteret bioanalytisk virke. Semesteret indeholder et klinisk undervisningsforløb, hvor den studerende arbejder projektorienteret med udgangspunkt i forsknings- og udviklingsarbejde. Endvidere indgår et forløb, hvor den studerende arbejder med kvalitetssikring af bioteknologisk laboratoriearbejde.

Herigennem kvalificeres den studerende til at planlægge, udføre, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik, herunder påtage sig ansvar for udvikling og implementering af ny sundheds- og informationsteknologi. Desuden fremmes den studerendes innovative forståelse i relation til kvalitet i praksis.

Fordeling af fagområder og ECTS på 6. semester

Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Bioanalyse, kvalitetssikring og udvikling, bioanalytisk diagnostik, biomedicin, patientologi, sundhedsinformatik, -teknologi samt sundhedsvidenskabelige forskningsmetode og metoder, der fremmer innovation	18
Naturvidenskabelige fag	Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser, biostatistik, humanbiologi, naturvidenskabelig forskningsmetode og videnskabsteori	7
Humanvidenskabelige fag	Professionsidentitet, -kultur og -værdier, etik, fagetik og humanvidenskabelig metode	2
Samfundsvidenskabelige fag	Sundhedsvæsenets organisation, situationsbestemt kommunikation, kulturforståelse og samarbejde	3
I alt		30

Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle – og valgfrie elementer i ECTS på 6. semester

Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning			16
Klinisk undervisning			14
I alt			30

Mål for læringsudbytte på 6. semester

Viden

Forstå innovation som metode til udvikling af praksis

Forklare egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

Forstå prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet

Forklare videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Færdigheder

Vurdere ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter

Begrunde og formidle implementering af metode til sikring og udvikling af bioanalytiske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammenhænge

Mundtligt og skriftligt redegøre for bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog

Kompetencer

Planlægge, udføre, udvikle, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling samt formidle de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf

Selvstændigt identificere forekomst og niveau af biomarkører i humant prøvemateriale samt påtage sig ansvar for at fortolke og formidle forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af den bioanalytiske diagnostik

Indgå i udvikling af sundhedsvæsenets, bioanalytikerprofessionens og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden

Håndtere og påtage sig ansvar for udvikling og implementering af nye sundheds- og informationsteknologiske løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv

Udvis foretagsomhed og deltage i implementering nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv

Håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner om bioanalytisk diagnostik i forskellige kontekster

Prøver

Semesteret afsluttes med to delprøver:

- En intern klinisk gruppeprøve (max. 4 studerende/gruppe). Prøven tilrettelægges som en kombineret skriftlig og mundtlig prøve. Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trins-skalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen) nr. 114 af 03/02/2015).
- En intern teoretisk individuel delprøve. Prøven tilrettelægges som en skriftlig prøve og afspejler den teoretiske del af semesteret. Bedømmelsen sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen) nr. 114 af 03/02/2015).

Gennemsnittet af karaktererne indgår i det samlede eksamensresultat, hvor delprøve A og B vægtes ligeligt.

Der er følgende forudsætningskrav, som skal opfyldes, for at den studerende kan deltage i semesteret afsluttende prøve:

- Opfyldelse af mødepligt i den kliniske undervisning
- Besvarelse af en multiple choice opgave
- Aflevering af to skriftlige besvarelser

Forudsætningskravene er nærmere beskrevet i semesterets uddannelsesplan. Ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene, skal aktiviteten gennemføres på et nærmere angivet tidspunkt, som aftales mellem underviser og studerende. Såfremt et forudsætningskrav ikke er opfyldt inden semesterprøvens afvikling, kan den studerende ikke gennemføre prøven, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

7. semester – Udviklingsarbejde i det bioanalytiske virksomhedsfelt

Semesteret er tilrettelagt som et valgfrit element efterfulgt af Professionsbachelorprojektet, som afslutter uddannelsen. I det valgfrie element har den studerende mulighed for at vælge at beskæftige sig med et emne, en praksis eller en teknologi, der ikke har været præsenteret tidligere på uddannelsen.

Den studerende kan også vælge at beskæftige sig med allerede berørt emne, praksis eller teknologi, men i en udviklingsorienteret sammenhæng. Det afsluttende professionsbachelorprojekt er bygget op omkring et udviklingsarbejde inden for det bioanalytiske virksomhedsfelt og skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode.

Professionsbachelorprojektet kan foregå både mono- og tværprofessionelt. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen. I professionsbachelorprojektet demonstrerer den studerende selvstændig anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder med inddragelse af resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

Fordeling af fagområder og ECTS på 7. semester

Fagområder	Fag	Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Bioanalyse, kvalitetssikring og udvikling, bioanalytisk diagnostik, biomedicin, folkesundhed, patientologi, sundhedsinformatik,-teknologi samt sundhedsvidenskabelig forskningsmetode og videnskabsteori	20
Naturvidenskabelige fag	Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser, biostatistik, humanbiologi, naturvidenskabelig forskningsmetode og videnskabsteori	6
Humanvidenskabelige fag	Professionsidentitet, -kultur og -værdier	1
Samfundsvidenskabelige fag	Sundhedsvæsenets organisation og funktion, sundhedspædagogik og situationsbestemt kommunikation	3
I alt		30

Fordeling af teoretisk og klinisk undervisning samt tværprofessionelle - og valgfrie elementer i ECTS på 7. semester

Undervisningsform	Heraf tværprofessionelle elementer	Heraf valgfrie elementer	Antal ECTS
Teoretisk undervisning		5	20
Klinisk undervisning		5	10
I alt			30

Mål for læringsudbytte på 7. semester	Udprøves i semesterprøve
Viden	
Forstå og reflektere over professionens anvendte teorier og metoder, herunder forstå relevant forskningsmetodik, videnskabsteori og disse teories betydning for professionsudøvelsen	B
Reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen	B
Reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis	B
Færdigheder	
Anvende og selvstændigt vurdere laboratorimedicinske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til sundhedstekno-logi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold	B
Anvende og kritisk vurdere ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter	B
Mundtligt og skriftligt formidle og kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog	B
Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde	B
Kompetencer	
Selvstændigt planlægge, udføre, udvikle, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling samt formidle de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf	B
Selvstændigt indgå i udvikling af sundhedsvæsenets, bioanalytiker-professionens og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden	B
Selvstændigt udvise foretagsomhed og påtage sig ansvar for at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv	A

Prøver

Semesteret afsluttes med to prøver:

A) En intern teoretisk individuel prøve. Prøven tilrettelægges som en skriftlig prøve og afspejler den del af semesteret, der vedrører de valgfrie elementer (10 ECTS). Bedømmelsen sker efter

7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen) nr. 114 af 03/02/2015).

B) En ekstern teoretisk prøve.). Prøven tilrettelægges som en kombineret skriftlig og mundtlig prøve, som bedømmes i sin helhed, og vedrører Professionsbachelorprojektet (20 ECTS, hvoraf 5 ECTS er kliniske). Den studerende kan vælge at udarbejde projektet individuelt eller i grupper på max. 4 studerende pr. gruppe. Samtidig kan den studerende – uanset om bachelorprojektet udarbejdes i en gruppe – vælge individuel udprøvning i det mundtlige forsvar af deres bachelorprojekt. Bedømmelsen er individuel og sker efter 7-trinsskalaen med beståelseskarakteren 02 (jf. BEK om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen) nr. 114 af 03/02/2015). I bedømmelse af professionsbachelorprojektet vægtes udover det faglige indhold også formulerings- og staveevne, idet det faglige indhold dog vægtes tungest. Professionsbachelorprojektet kan først bedømmes, når alle uddannelsens øvrige prøver er bestået.

Opfyldelsen af mødepligten i den kliniske undervisning er forudsætning for, at den studerende kan gå til prøverne.



Del 4 Prøver generelt

Prøver på bioanalytikeruddannelsen afholdes efter reglerne i eksamensbekendtgørelsen og de institutionelle regler i Professionshøjskolen Absalons prøvereglement.

4.1 Prøvereglement

Professionshøjskolen Absalon har udarbejdet et prøvereglement, som gælder for alle institutionens uddannelser. Disse kan findes på Professionshøjskolen Absalons [hjemmeside](#)

4.2 Tilmelding til prøver

Påbegyndelse af et semester medfører, at den studerende automatisk er indstillet til prøve/prøver på det pågældende semester. Det er ikke muligt at framelde sig prøven/prøverne.

Manglende deltagelse i prøve/prøver inden for den fastsatte tidsramme, betragtes som et anvendt prøvforsøg. Dette gælder dog kun såfremt manglende deltagelse ikke er forårsaget af sygdom, der kan dokumenteres.

4.3 Særlige prøvevilkår

Har den studerende en funktionsnedsættelse, helbredsmæssige eller sproglige forhold der begrundes, at det ikke er muligt at gennemføre prøver på almindelige vilkår, kan der søges om særlige prøvevilkår.

Helbredsmæssige forhold kan eksempelvis dreje sig om:

- Fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse
- Graviditet

Sproglige forhold kan eksempelvis dreje sig om:

- Ordblindhed
- Andet modersmål end dansk

Betingelsen for at tildele særlige vilkår er, at prøvens niveau og kravene til målopfyldelse ikke påvirkes af de særlige prøvevilkår. Dvs. særlige prøvevilkår må alene sikre, at den studerende kompenseres for funktionsnedsættelsen/de helbredsmæssige forhold.

Se nærmere om SPS, dokumentation og ansøgning på Professionshøjskolen Absalons digitale platform.

4.4 Studiestartsprøve

Pr. 1. september 2018 indføres studiestartsprøve på Bioanalytikeruddannelsen.

Der afholdes studiestartsprøve på Bioanalytikeruddannelsen. Studiestartsprøven har til formål at klarlægge, om den studerende reelt er påbegyndt uddannelsen og den studerendes motivation, kendskab og viden til uddannelse og praktik.

Studiestartsprøven er en intern skriftlig prøve, der bedømmes godkendt/ ikke godkendt. Den studerende har to forsøg til at bestå studiestartsprøven. Prøven bliver afholdt senest 14 dage efter den studerendes studiestart. Bestås studiestartsprøven ikke i første forsøg, vil Professionshøjskolen Absalon afholde en omprøve snarrest muligt efter den ordinære prøve. Har den studerende ikke bestået studiestartsprøven efter to forsøg vil Professionshøjskolen Absalon bringe indskrivningen til ophør.

4.5 Syge- og omprøver

Sygeprøver

Såfremt den studerende har været forhindret i at gennemføre en prøve pga. af sygdom, skal Professionshøjskolen Absalon snarest muligt efter prøven afholde en sygeprøve.

Sygdom skal dokumenteres ved lægeerklæring. Professionshøjskolen Absalon skal modtage lægeerklæringen senest 5 hverdage efter prøvens afholdelse. Hvis den studerende bliver akut syg under en prøves afholdelse, skal den studerende dokumentere at have været syg på prøvedagen.

Dokumenterer den studerende ikke sygdom efter ovenstående regler, har den studerende brugt et prøveforsøg.

Læs mere om sygemelding og studievejledning på Professionshøjskolen Absalons digitale platform.

Omprøver

Består første prøveforsøg ikke, afholdes omprøve. Den studerende er automatisk tilmeldt omprøven, og 2. prøveforsøg bruges. Som udgangspunkt afholdes omprøve snarest muligt jf. uddannelsens prøveoversigt. Læs mere herom på Professionshøjskolen Absalons digitale platform.

Prøvens form: Uddannelsesinstitutionen kan i forbindelse med skriftlige omprøver, hvor der er færre end fem tilmeldte studerende, vælge at afholde prøven mundtligt, under forudsætning af, at der tages udgangspunkt i de samme krav til afprøvning af mål for læringsudbytte, som for den skriftlige prøve.

4.6 Snyder, plagiering og forstyrrende adfærd ved prøver

Snyder og plagiering

Ved skriftlige besvarelser sikrer Professionshøjskolen Absalon sig, at den studerende bekræfter via sin underskrift, der kan være digital, at besvarelsen er udfærdiget uden uretmæssig hjælp.

Den studerende er underlagt de almindelige principper om videnskabelig redelighed og plagiering. Bliver disse principper overtrådt, er der tale om snyd. Forsøg på snyd og medvirken til andre studerendes snyd ved prøver behandles på samme måde som gennemført snyd.

Det er ikke tilladt at skaffe sig selv eller give en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af en opgave ved at benytte ikke tilladte hjælpemidler.

Snyd ved mundtlige prøver vil medføre at prøven stoppes, og at den studerende bortvises fra prøven. Den studerende har herved brugt et prøveforsøg.

Under skærpende omstændigheder kan den studerende blive bortvist fra institutionen i en kortere eller længere periode. Forud for dette indkaldes den studerende til en samtale.

Hvis den studerende bliver bortvist fra Professionshøjskolen Absalon, vil den studerende blive udskevet fra uddannelsen i denne periode.

Forstyrrende adfærd

Hvis den studerende under en prøve udviser forstyrrende adfærd, kan den studerende bortvises fra prøven, mens prøven stadig pågår.

En bortvisning medfører, at en eventuel karakter for den pågældende prøve bortfalder, og den studerende har dermed brugt et prøvoforsøg.

4.7 Klage- og ankemulighed over prøver

Klagemulighed

Den studerende kan klage over en afholdt prøve – disse kan vedrøre:

- Prøvegrundlag
- Prøveforløb
- Bedømmelse

Fristen for at indgive klage er 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er offentliggjort. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Klagen kan afvises, hvis den er ubegrundet eller utilstrækkelig.

Afgørelsen fra Professionshøjskolen Absalon er skriftlig og begrundet. Afgørelsen kan gå ud på:

- Tilbud om ombedømmelse, dog ikke ved mundtlige prøver
- Tilbud om omprøve
- At den studerende ikke får medhold i klagen

Af klagen skal det fremgå hvilket af ovenstående punkter der klages i forhold til. Klagen skal ske skriftligt og være begrundet. Ud over dette er der ikke nogle specifikke formkrav til en klage. Klagen skal fremsendes til uddannelsesjura@pha.dk

Gives der tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal den studerende som klager, senest 2 uger efter modtagelsen af afgørelsen acceptere tilbuddet om ombedømmelse eller omprøve. I modsat fald bortfalder tilbuddet.

Ankemulighed

Den studerende kan indbringe Professionshøjskolen Absalons afgørelse, vedrørende de faglige forhold, for et ankenævn nedsat af Professionshøjskolen Absalon.

Anken skal være skriftlig og begrundet og indgives senest 2 uger efter meddelelse af afgørelse fra Professionshøjskolen Absalons side.

Læs mere om klager og anke på Professionshøjskolen Absalons digitale platform.



Del 5 Generelle regler

5.1 Merit

Professionshøjskolen Absalon tildeler merit til studerende for gennemførte uddannelseselementer, herunder klinisk undervisning, som kan sidestilles med de tilsvarende uddannelseselementer.

Merit i klinisk undervisning, obligatoriske og valgfrie uddannelseselementer tilkendes efter en faglig vurdering af, hvorvidt gennemført uddannelse, beskæftigelse m.v., for så vidt angår indhold og niveau, kan sidestilles med et eller flere uddannelseselementer.

Hvis den studerende har gennemført andet studieår på en anden uddannelsesinstitution inden for samme uddannelse, vil den studerende ved overflytning få meriteret de første to studieår uden individuel vurdering.

Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

Ansøgning om merit, som ikke er omfattet af reglerne for obligatorisk merit, skal fremsendes til uddannelsen senest 8 uger inden det uddannelseselement, som der ansøges om merit for, påbegyndes. Ansøgningen skal fremsendes til merit@pha.dk

Ansøgningsskema findes på Professionshøjskolen Absalon – digitale platform.

5.2 Internationalisering

Uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik indeholder internationale uddannelseselementer, der skal medvirke til, at den studerende får mulighed for at styrke sine fagprofessionelle, internationale og interkulturelle kompetencer med det formål at kunne agere professionelt i en globaliseret verden.

Internationale uddannelseselementer indgår i uddannelsen gennem undervisningen, hvor den studerende har mulighed for at tilegne sig viden om internationale tendenser og forskning. Desuden kan den studerende også tilegne sig internationale perspektiver via aktiviteter som studiebesøg fra udenlandske studerende, virtuelle læringsaktiviteter med udenlandske studerende samt forelæsnings fra gæsteundervisere.

Studerende på uddannelsen har også mulighed for at tage på studieophold og/eller klinisk undervisningsforløb i udlandet i løbet af uddannelsen, hvilket i særlig grad giver den studerende forudsætninger for at udvikle interkulturelle og internationale kompetencer samt åbner for at opsøge specifik international viden, oplevelser for livet og udvikling af nye sociale netværk.

Ved studieophold og/eller klinisk undervisningsforløb skal den studerende søge om forhåndsgodkendelse af den specifikke studieaktivitet i udlandet. Ved forhåndsgodkendelse af studieophold i udlandet har den studerende pligt til, efter endt studieophold, at dokumentere det godkendte studieopholds gennemførte uddannelseselementer. Ved forhåndsgodkendelse anses uddannelseselementet for gennemført, hvis det er bestået efter gældende regler på området.

Uddannelsen har indgået lokale aftaler og mobilitetsprogrammer med udenlandske uddannelser – disse fremgår af [hjemmesiden](#). På Professionshøjskolen Absalons [hjemmeside](#) kan der også læses uddybende om internationalisering via [studie- eller klinik/praktikophold](#)

Ud over dette er der mulighed for at gennemføre studie- eller kliniske undervisningsforløb, hvor den studerende selv etablerer kontakt til et studie- og/eller klinisk undervisningsforløb på en institution, som skal godkendes og meritvurderes af den internationale koordinator på uddannelsen.

5.3 Krav til skriftlige opgaver og projekter

Professionshøjskolen Absalons sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser har udarbejdet fælles retningslinjer og formkrav til skriftlige opgaver og projekter, herunder anvendelse af referencsystem.

Såfremt der stilles krav ud over de fælles regler, er disse angivet specifikt i prøvebeskrivelsen.

5.4 Læsning af tekster på fremmedsprog

Undervisningen på foregår primært på dansk.

Som en del af uddannelsen må forventes tekster på engelsk og nordiske sprog. Forståelse af teksterne er en forudsætning for gennemførelse af uddannelsen.

5.5 Overflytning til Professionshøjskolen Absalon

Overflytning til bioanalytikeruddannelsen fra samme uddannelse på en anden dansk uddannelsesinstitution kan tidligst ske, når den studerende har bestået prøver svarende til 1. studieår på bioanalytikeruddannelsen.

Overflytning forudsætter, at der er ledige pladser på det uddannelsestrin på bioanalytikeruddannelsen, som den studerende vil skulle indskrives på.

Beståede uddannelseselementer godskrives tilsvarende uddannelseselementer ved andre uddannelsesinstitutioner, der udbyder uddannelsen.

5.6 Dispensation

Der kan dispenseres fra de regler i nærværende studieordnings fælles- og institutionsdel, som er fastsat af bioanalytikeruddannelsen på Professionshøjskolen Absalon eller nationalt i samarbejde mellem alle udbydere af bioanalytikeruddannelsen.

5.7 Ikrafttræden og overgangsordning

Ikrafttræden

Nærværende studieordning træder i kraft fra 1. september 2019 Tidligere fastsatte studieordninger for bioanalytikeruddannelsen ophæves jf. afsnit om overgangsordninger.

Overgangsordning

Studerende indskrevet på bioanalytikeruddannelsen pr. 1. september 2017 overflyttes til og færdiggør deres uddannelse efter nærværende studieordning. Undtaget herfor er dog studerende, som mangler deres afsluttende semester (7. semester).

For studerende på overgangsordning tilrettelægges særlige studieforløb, således at viden, færdigheder og kompetencer jf. nærværende studieordning opnås.

For studerende, der mangler deres afsluttende semester gælder, at de skal færdiggøre deres uddannelse efter "Studieordning 2009" frem til 1. juli 2018. Herefter kan uddannelsen alene færdiggøres efter nærværende studieordning.

For studerende på overgangsordning, der genoptager uddannelsen efter orlov, tilrettelægges særlige forløb efter behov.

5.8 Hjemmel

Nærværende studieordning er fastsat med hjemmel i:

- Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser nr. 1343 af 10/12/2019
- Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen) nr. 15 af 09/01/2020
- Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik (bekendtgørelse nr. 500 af 30/05/2016 og bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik nr. 887 af 24/06/2018
- Bekendtgørelse om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (adgangsbekendtgørelse) nr. 17 af 09/01/2020
- Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelse) nr. 18 af 09/01/2020
- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen) nr. 114 af 03/02/2015.
- Bekendtgørelse om talentinitiativer på de videregående uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (talentbekendtgørelsen) nr. 597 af 08/03/2015.

Bilag

Supplement to 5th semester curriculum

Danish students participating in international semester All of Absalon University College's students studying the professional bachelor degree in biomedical laboratory science are able to take semester 5 as an international semester and receive full credit for the semester. The semester consists of 30 ECTS where 25 of them are theoretical ECTS and 5 is clinical ECTS. The international semester is divided into two main parts. The first part is interdisciplinary, in English and offered to both Danish and international students. Part one in total 20 ECTS, consist of 15 theoretical ECTS and 5 clinical ECTS, and is offered at campus Næstved.

The second part of the 5th semester, is for the Danish students a monodisciplinary programme with focus on biomedical laboratory studies and methods. The second monodisciplinary part is taught in Danish. Depending on the individual learning goals of the international students, the second part will vary. Part two for Danish students will be 10 theoretical ECTS.

The learning outcomes of the international semester part one

Knowledge

is able to combine knowledge of and reflect upon innovative methods for developing practice, and can describe selected implementation methodologies in relation to user centered interventions, health promotion and illness prevention

is able to describe mono-professional practice and responsibilities, in an organizational, administrative and societal perspective

is able to reflect upon patient treatment pathways and the interprofessional coordination of services

is able to reflect upon ethical issues in relation to health services and interprofessional collaboration

has knowledge of and is able to reflect upon communication theory with respect to health education and professional collaboration

is able to explain and reflect upon methods and standards for quality assurance and patient safety

has knowledge of research and project methodology

Skills

is able to analyse and assess decisions made in relation to patient treatment pathways, health technologies and organizational conditions

is able to analyze innovative healthcare interventions from a patient centered perspective

is able to collaborate mono-/interprofessionally and with healthcare users in order to assess treatment pathways while considering quality assurance concerns

is able to analyze ethical dilemmas in relation to innovative healthcare solutions, health technology and treatment pathways

is able to use research and project methodology

Competencies

is able to organize user centered interventions related to health promotion, illness prevention, diagnostics and treatment

is able to collaborate with other professionals in relation to innovative healthcare solutions, health technology and treatment pathways

is able to collaborate with other professionals in relation to innovative healthcare solutions, health technology and treatment pathways

is able to organize, develop, document and assure the quality of health interventions

is able to organize, develop, document and assure the quality of health interventions

is able to modify communication strategies to different patient centered contexts

is able to identify possibilities and barriers for the implementation of innovative solutions while taking into account patient perspectives

is able to coordinate interprofessional and intersectoral collaboration on the basis of a holistic patient centered perspective

The learning objectives of part two, for Danish students

Skills

Is able to apply and assess medical laboratory studies and analyses and justify the solutions chosen in relation to diagnostics and treatment and in relation to ethical, working-environment, patient-related and organizational conditions

Competencies

To be able to organise, conduct, develop, assure the quality of and document biomedical laboratory science and treatment, and disseminate knowledge of the implications of these for illness prevention, diagnostics and treatment

To be able to process complex functional analyses and assess, interpret and disseminate knowledge of the implications from the perspective of illness prevention, diagnostics and treatment

Examination

The semester will end with an internal theoretical individual examination. The examination is organised as an oral examination and reflects the entire semester's contents including the interprofessional elements of part one. The assessment will be carried out in accordance with the 7-point grading scale with the pass mark 02 (cf. the Danish Ministerial Order on the Grading Scale and Other Forms of assessment in connection with programmes under the Danish Act on Academy Profession and Professional Bachelor Programmes no. 114 of 03/02/2015).

Temaer, teoretisk og klinisk undervisning, fordeling af fagområder, mål for læringsudbytte og prøveoversigt

Tema-nummer	Navn på temaer og udfoldelse heraf	Antal ECTS de første to år	Antal ECTS sidste 1½ år
T1	<p>Bioanalyse</p> <p>omhandler analyse og undersøgelse af humanbiologisk materiale på molekylært, cellulært, vævs-, organ og individniveau herunder den bioanalytiske procedure fra præanalyse til postanalyse. Bioanalyse danner basis for bioanalytisk diagnostik</p>	30	15
T2	<p>Kvalitetssikring af bioanalyse</p> <p>omhandler vurdering og dokumentation af bioanalyseres resultater og relevans, herunder kvalitetssikring og – udvikling af bioanalyser. Temaet omhandler også kvalitetssikring og -udvikling i relation til patientforløb, herunder implementering, anvendelse og betydning af sundhedsteknologi.</p>	20	20
T3	<p>Biomedicin og bioanalytisk diagnostik</p> <p>omhandler viden om biomedicin i relation til vurdering og fortolkning af bioanalytiske resultater samt deres diagnostiske relevans, anvendelse og betydning i det samlede patientforløb, herunder screening, behandling og monitorering.</p> <p>Bioanalytisk diagnostik omfatter rådgivning, formidling og vejledning i samarbejde med patienter og sundhedsprofessionelle samt udvikling og implementering af bioanalyser og andre sundhedsteknologier</p>	30	22
T4	<p>Professionsforståelse og bioanalytisk identitet</p> <p>omhandler professionens kultur, etik, værdier og fagsprog samt formidling af professionens problemstillinger og løsninger.</p> <p>Temaet tager udgangspunkt i et samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være medskabende deltager i hele sundhedsvæsenet.</p>	20	-
T5	<p>Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse</p> <p>omhandler teknologiforståelser og anvendelser af sundhedsteknologi i forhold til forebyggelse, screening, diagnosticering, behandling, monitorering og rehabilitering ud fra mono- og tværprofessionelt samarbejde og perspektiv.</p> <p>Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse omhandler også situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i borger- og patientforløb</p>	10	
T6	<p>Innovation, udvikling og forskning i bioanalyse</p> <p>omhandler nyskabende, forskningsmæssig og erfaringsbaseret udvikling af bioanalyse og bioanalytikerpraksis og tager udgangspunkt i videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser, såvel nationalt som internationalt</p>	10	20
T7	<p>Bioanalytisk identitet i nye sammenhænge</p> <p>omhandler bioanalytikerprofessionens virksomhedsfelt i et fremadrettet perspektiv. Temaet bygger videre på tema 4 og tema 5 og kvalificerer den studerende til at indgå i forandringsprocesser med inddragelse af og i samarbejde med patienter, borgere, sundhedsprofessionelle og øvrige interessenter i forhold til udvikling og implementering af ny sundhedsteknologi og nye arbejdsområder i professionen</p>	-	13
I alt		120	90

Antal ECTS fordelt på temaer på uddannelsens 1.-4. semester

Navn på semester		Tema						I alt
		T1	T2	T3	T4	T5	T6	
S1	Bioanalytikeren og patientprøvens vej gennem laboratoriet	10	6	6	8	-	-	30
S2	Rask eller syg?	8	6	8	4	4	-	30
S3	Perspektiver i bioanalytisk diagnostik	6	4	10	3	3	4	30
S4	Bioanalyse i et tværgående perspektiv	6	4	6	5	3	6	30
I alt		30	20	30	20	10	10	120

Antal ECTS fordelt på temaer på uddannelsens 5.-7. semester

Navn på semester		Tema					I alt
		T1	T2	T3	T6	T7	
S5	Bioanalytikeren som aktør i det hele sundhedsvæsen	5	7	8	4	6	30
S6	Kvalitet, kvalitetssikring og -udvikling	6	9	8	4	3	30
S7	Udviklingsarbejde i det bioanalytiske virksomhedsfelt	4	4	6	12	4	30
I alt		15	20	22	20	13	90

Antal ECTS til teoretisk og klinisk undervisning på uddannelsens 1.-4. semester

Undervisning	Antal ECTS
Teoretisk	80
Klinisk	40
I alt	120

Antal ECTS til teoretisk og klinisk undervisning på uddannelsens 5.-7. semester

Undervisning	Antal ECTS
Teoretisk	55
Klinisk	35
I alt	90

Samlet oversigt over teoretiske og kliniske ECTS samt tværprofessionelle og valgfrie elementer

Semester	Teoretiske ECTS		Kliniske ECTS			I alt	
		Heraf tværprof. elementer	Heraf valgfrie elementer		Heraf tværprof. elementer		Heraf valgfrie elementer
1	22			8	1		30
2	28	2		2			30
3	20	3		10			30
4	10		10	20	4		30
5	19	8		11	2		30
6	10			20			30
7	20		5	10		5	30
I alt	135	13	15	75	7	5	210

Fordelingen af fagområder i ECTS inden for uddannelsens 1.-4. semester, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS

Fagområder		Antal ECTS*
Sundhedsvidenskabelige fag i alt		65
Heraf bioanalyse	20	
Heraf kvalitetssikring og udvikling	10	
Heraf bioanalytisk diagnostik	10	
Heraf biomedicin	20	
Naturvidenskabelige fag i alt		40
Heraf laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser	15	
Heraf biostatistik	5	
Heraf humanbiologi	15	
Humanistiske fag i alt		5
Samfundsvidenskabelige fag i alt		10
I alt		120

*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS, men det er ikke sikkert at fagene i sig selv gør det

Fordelingen af fagområder i ECTS inden for uddannelsens 5.-7. semester, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS

Fagområder		Antal ECTS*
Sundhedsvidenskabelige fag i alt		55
Heraf bioanalyse	8	
Heraf kvalitetssikring og udvikling	11	
Heraf bioanalytisk diagnostik	11	
Heraf biomedicin	14	
Naturvidenskabelige fag i alt		20
Heraf laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser	6	
Heraf humanbiologi	6	
Humanistiske fag i alt		5
Samfundsvidenskabelige fag i alt		10
I alt		90

*Fagområderne skal til sammen give 90 ECTS, men det er ikke sikkert at fagene i sig selv gør det

Mål for læringsudbytte afsluttet efter uddannelsens 1.-4. semester

Mål for læringsudbytte fordelt på viden

V1) kan forstå og reflektere over centrale områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin og sundhedsteknologi

V2) kan forstå og reflektere over relevansen af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og -sikkerhed samt økonomi

V4) har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik

V6) har viden om etik og kan reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger

V9) har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse

Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder

F2) vurdere kvaliteten af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde de valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling samt i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold

F8) anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og sundhedsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer

F9) anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Mål for læringsudbytte fordelt på kompetence

K1) handle professionelt og etisk velbegrunder samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed

K11) håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst

K12) håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

K13) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Mål for læringsudbytte afsluttet efter uddannelsens 5.-7. semester

Mål for læringsudbytte fordelt på viden

V3) kan forstå og reflektere over professionens anvendte teorier og metoder, herunder forstå relevant forskningsmetodik, videnskabsteori og disse teories betydning for professionsudøvelsen

V5) har viden om, kan forstå og reflektere over borger og patientforløb og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom

V7) har viden om og kan forstå innovation som metode til udvikling af praksis

V8) har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse

V10) har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

V11) har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet

V12) har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder

F1) anvende og selvstændigt vurdere laboratorimedicianske undersøgelser og analyser og begrunde valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling og i relation til etiske, arbejdsmiljø-mæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold

F3) anvende og kritisk vurdere ny evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter

F4) begrunde og formidle implementering af metode til sikring og udvikling af bioanalytiske undersøgelser og analyseres kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammenhænge

F5) mundtligt og skriftligt formidle og kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situations- bestemt fagsprog

F6) anvende og mestre professionel og situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning om bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb i professionspraksis og i tværprofessionel praksis

F7) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge

F10) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opspøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Mål for læringsudbytte fordelt på kompetence

K2) selvstændigt planlægge, udføre, udvikle, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling samt formidle de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf

K3) selvstændigt identificere forekomst og niveau af biomarkører i humant prøvemateriale samt påtage sig ansvar for at fortolke og formidle forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af den bioanalytiske diagnostik

K4) håndtere komplekse funktionsanalyser og vurdere, fortolke og formidle undersøgelsesnes implikationer i et forebyggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv

K5) selvstændigt indgå i udvikling af sundhedsvæsenets, bioanalytikerprofessionens og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden

K6) håndtere og påtage sig ansvar for udvikling og implementering af nye sundheds- og informationsteknologiske løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv

K7) håndtere og koordinere komplekse borger- og patientforløb

K8) selvstændigt udvise foretagsomhed og påtage sig ansvar for at implementere nye løsninger med udgangspunkt i borgerens og patientens perspektiv

K9) håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner om bioanalytisk diagnostik i forskellige kontekster

K10) håndtere og selvstændigt indgå i og koordinere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb

Oversigt over uddannelsens prøver

Prøver i uddannelsen er placeret sidst i semesteret jf. uddannelsesbekendtgørelsen.

Semesterprøve		Form og tilrettelæggelse			Vur- dering	Bedømmelse	Antal ECTS
1. semester		Teoretisk	Skriftlig	Individuel	Intern	7-trinsskalaen	30
2. semester		Teoretisk	Skriftlig	Individuel	Ekstern	7-trinsskalaen	30
3. semester		Teoretisk	Mundtlig	Gruppe (max.4 studerende)	Intern	7-trinsskalaen	30
4. semester	a)	Teoretisk	Skriftlig	Individuel	Intern	7-trinsskalaen	30 (se side 20)
	b)	Klinisk	Mundtlig	Individuel	Ekstern	7-trinsskalaen	
5. semester	a) Teoretisk		Mundtlig	Individuel	Intern	7-trinsskalaen	30
	b) Klinisk		Skriftlig	Individuel	Intern	Bestået/ikke bestået	
6. semester	a) Klinisk		Kombineret skriftlig og mundtlig	Gruppe (max.4 studerende)	Intern	7-trinsskalaen	30
	b) Teoretisk		Skriftlig	Individuel	Intern	7-trinsskalaen	
7. semester	a)	Teoretisk	Skriftlig	Individuel	Intern	7-trinsskalaen	10
	b)	Teoretisk	Kombineret skriftlig og mundtlig	Gruppe (max.4 studerende)	Ekstern	7-trinsskalaen	20

