

UCSJ Bioanalytikeruddannelsen

Tillæg til den nationale studieordning

"Uddannelsen til Professionsbachelor i Biomedicinsk Laboratorieanalyse"

Gældende fra september 2015

Indholdsfortegnelse

UDDANNELSENS STRUKTUR OG OPBYGNING.....	3
UNDERVISNINGS- OG ARBEJDSFORMER	4
Klinisk undervisning	4
Deltagelsespligt	5
Obligatoriske elementer i uddannelsen.....	6
Studieaktivitetsmodellen.....	6
SAMARBEJDE MELLEM UDDANNELSESINSTITUTIONEN OG KLINISKE UDDANNELSESSTEDER.....	7
Sammenhængende uddannelse	7
Dialog mellem undervisningssted og uddannelse.....	8
Evaluering og anvendelse af evaluering	9
KRITERIER FOR GODKENDELSE AF KLINISKE UDDANNELSESSTEDER.....	9
Krav til undervisningssted	9
INTERNATIONALISERING	9
PRØVER OG BEDØMMELSER	10
Prøver i Bioanalytikeruddannelsen	10
Interne prøver.....	10
Eksterne prøver	11
DELTAGELSESPLIKT.....	5
Obligatoriske elementer i uddannelsen	6
MERIT	12
BILAG 1	13

Nedenstående er det institutionelle tillæg til den nationale studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i biomedicinsk laboratorieanalyse. Tillægget beskriver, hvordan den nationale studieordning udmøntes på Bioanalytikeruddannelsen ved UCSJ, og er samtidig en beskrivelse af de regler, som er specifikke for Bioanalytikeruddannelsen ved UCSJ. Udvalgte afsnit er uddybelser af § 17 stk. 2-4 i Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser BEK nr. 1521 af 16/12/2013.

Bioanalytikeruddannelsen ved UCSJ udbydes i Næstved, hvor der samarbejdes med de øvrige uddannelser på campus. Uddannelsen udbydes både som ordinær og som e-læring (se nedenstående).

Uddannelsens struktur og opbygning

Den nationale studieordning beskriver, hvor mange ECTS de enkelte moduler består af, både hvad angår de enkelte fag og de kliniske ECTS.

Nedenstående tabel viser, hvordan de obligatoriske uddannelseselementer, klinik og prøver er placeret tidsmæssigt i uddannelsesforløbet på Bioanalytikeruddannelsen ved UCSJ.

Hvidt felt betyder, at prøven afvikles på uddannelsesinstitutionen og er feltet farvet, vil det sige, at prøven afvikles på det kliniske uddannelsessted.

Uge	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51*	1*	2	3	4	
Modul 13 - Valgmodul						Modul 14 - Professions Bachelor Projekt																
					EKS													FORB	EKS	EKS	DIM	
Modul 9 - Biomedicinsk lab analyse - tværgående											Modul 10 - Immunkemiske analyser											
									EKS													EKS
Modul 5 - Tværprofessionel											Modul 7 - Udvidet biokemi											
									EKS													EKS#
Modul 1 - Bioanalytikerpraksis											Modul 2 - Grundl. Humanbio & bioanalyse											
										EKS												EKS
Uge	6	7	8	9	10	11*	12*	13*	14*	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Modul 11 - Klinisk modul											Modul 12 - Bio udvikling-kvalitetssikring											
										EKS												EKS
Modul 6 - Udvidet humanbio											Modul 8 - Mol bio & genetiske analyser											
										EKS												EKS
Modul 3 - Grundl. Biokemi & bioanalyse											Modul 4 - Bioanalytisk kvalitetssikring											
										EKS												EKS

Tabel 1. Uddannelsens opbygning

Bemærk at modul 7 afvikles før modul 6.

Modulstart sker i hhv. uge 35 (dog ikke for studiestart, der sker i den uge hvor d. 1/9 er placeret), uge 46, uge 6 og uge 17, og der er skemafrie uger (mellemuger) i hhv. uge 45, uge 5 og uge 16. Mellemugerne vil for nogle modulers vedkommende blive anvendt til afvikling af re-prøver. På læringsplatformen Fronter vil der ved semesterstart være en oversigt over, hvornår der afvikles re-prøver det kommende studieår.

For hvert modul er der udarbejdet modulbeskrivelser hvori indhold, ECTS-omfang, og læringsudbytte fremgår. Indeholdt i modulbeskrivelsen er prøvebeskrivelsen for det enkelte modul. Det fremgår også af det enkelte moduls modul- og prøvebeskrivelse, om der er særlige studieaktivitetskrav eller mødepligt til særlige undervisningsselementer.

Undervisnings- og arbejdsformer

Bioanalytikeruddannelsen udbydes både som et ordinært uddannelsesforløb og som e-læring. De to uddannelsesforløb afvikles parallelt med et vist samarbejde mellem de to forløb.

Et væsentligt element i at understøtte undervisningen er Fronter. Her finder studerende alle undervisningsmaterialer, diverse informationer vedr. undervisningsforløb, egen studiefremdrift samt andre oplysninger, som kan bidrage til studietrivsel og at agere som studerende i UCSJ. Endvidere er der adgang til den studerendes studiemail. Det forventes, at den studerende dagligt holder sig opdateret både via Fronter og via studiemail

Bioanalytikeruddannelsen (såvel e-læringsuddannelse som ordinær uddannelse) veksler mellem teoretisk undervisning (undervisning forestået af uddannelsesinstitutionen) og klinik, som er undervisning på de kliniske uddannelsessteder.

E-læringsuddannelsen er tilrettelagt så der i gennemsnit vil være 2-5 seminarer á 1-2 dage per modul, hvor det forventes, at den studerende er til stede på uddannelsesinstitutionen. Indholdet i seminarerne omfatter bl.a. laboratoriearbejde, opsamling på teoretisk undervisning, feed-back på virtuel undervisning, opgaver og eksamensvejledning. Der kan i nogle moduler være deltagelsespligt i seminarerne og det vil da fremgå af pågældende modulbeskrivelser, ligesom det vil fremgå, hvordan evt. manglende opfyldelse af deltagelsespligten sanktioneres.

Klinisk undervisning

Klinisk undervisning tilrettelægges ens for den ordinære og for e-læringsuddannelsen.

I den kliniske del af uddannelsen vil den studerende være tilknyttet et godkendt klinisk uddannelsessted.

Klinikken foregår på de laboratoriemedicinske afdelinger på Region Sjællands sygehuse. Den kliniske del af

uddannelsen foregår som almindelig praktik, dvs. den studerende skal, med fremmøde, deltage i klinikken svarende til 30 timer pr. uge.

Deltagelsespligt

I den kliniske undervisning har de studerende jf. studieordningen deltagelsespligt gennemsnitligt 30 timer pr. uge. Det er i UCSJ tilrettelagt, fortrinsvis, som 4 mødedage á 7,5 timer pr. klinikuge.

Til klinisk undervisning i hvert modul knytter der sig et "Bilag til modulbeskrivelsen", der beskriver læringsudbytte for den kliniske del af modulet. Ved deltagelsespligten skal det sikres, at den studerende opnår et udbytte af den kliniske undervisning svarende til beskrivelserne i dette bilag. Dette kan opnås gennem dels deltagelse i det daglige arbejde i den kliniske praksis, dels gennem arbejde med fx teori, opgaver og projekter knyttet til den pågældende kliniske praksis. Ved udformningen af bilag, der beskriver den kliniske del af modulet, er disse udformet således, at der umiddelbart fordres min. 30 timers ugentlig deltagelse – fortolket jf. herover – samt 10 timers hjemmearbejde for at opnå det beskrevne læringsudbytte.

Den enkelte studerende har sin egen kopi af "Bilag til modulbeskrivelsen" (individuel studieplan). I dette bilag kan der tilføjes mål/indhold/rammer gældende for den pågældende studerende. Bilaget anvendes i den kliniske undervisers arbejde med den enkelte studerendes læring. Den kliniske underviser er således forpligtet til at udfylde dele af bilaget først, undervejs og til slut i det kliniske forløb, og således løbende og endeligt attestere og dokumentere læringsmålsopfyldelse i henhold til intentionerne i dokumentet og beskrivelsen af modulet. Denne løbende evaluering inkluderer en vurdering af den studerendes deltagelse jf. deltagelsespligten – **og det er den kliniske undervisers ansvar at reagere, hvis dette ikke opfyldes tilfredsstillende** – herunder at orientere uddannelsesinstitutionen rettidigt, hvis det får konsekvenser for en studerendes opfyldelse af prøveforudsætning eller studiefremdrift.

Det betyder, at den studerende som udgangspunkt skal *deltage* i den kliniske undervisning jf. ovenstående fortolkning svarende til min. 30 timer om ugen. Ved sygdom eller andet forfald er det således den kliniske undervisers opgave at *vurdere*, om læringsudbytteopfyldelse jf. ovenstående kan opnås – fx via særlige aftaler med den studerende vedr. ekstra deltagelse (mødedage) i klinisk undervisning i den resterende del af modulet. Skønnes dette ikke at være tilfældet, eller er der på andre måder problemer i forhold til den studerendes deltagelse i den kliniske undervisning, **skal** den kliniske underviser igangsætte "Det problematiske forløb" omkring den studerende. Dette indebærer øjeblikkelig kontakt til uddannelsesinstitutionens kliniske koordinator, der i samråd med den kliniske underviser træffer afgørelse om sagens videre forløb. Følgende udfald kan være aktuelle:

- Afholdelse af møde med den studerende og udformning af plan for opnåelse af læringsudbytte i løbet af det pågældende modul. Den studerende kan, såfremt planen overholdes, fortsætte modulet og gå til modulprøven.
- Afholdelse af møde med den studerende og udformning af plan for opnåelse af læringsudbytte udenfor de tidsmæssige rammer for det pågældende modul. Den studerende kan *ikke* indstilles til ordinær modulprøve og anvender derfor et prøvoforsøg, men kan, såfremt planen overholdes, gå til førstkommende re-prøve.

Obligatoriske elementer i uddannelsen

Elementer i den teoretiske undervisning, som på et modul vurderes obligatorisk at deltage i ud fra et fagligt og pædagogisk argument, vil i modulbeskrivelsen være formuleret som studieaktivitetskrav.

I moduler, hvor der indgår obligatoriske laboratorieøvelser i den teoretiske undervisning, kan underviseren vælge at lade de studerende udarbejde laboratoriejournaler eller andre opgaver relateret til det pågældende emne, såfremt deltagelsespligten ikke er opfyldt. Det vil i givet fald fremgå af modulbeskrivelsen.

Studieaktivitetsmodellen

Uddannelsen som professionsbachelor er en fuldtidsbeskæftigelse med mange forskellige lærings- og studieaktiviteter.

Aktiviteterne varierer alt efter, hvilke fag og temaer, der undervises i. I modulerne indgår et bredt spektrum af undervisnings- og læringsformer. Disse omfatter forelæsnings- og dialogtimer, opgaveregning, demonstrationer, laboratorieforsøg, journalskrivning samt undervisningen kan foregå på hold, i grupper eller evt. individuelt

For at vise hvordan et studium består af mange forskellige slags studieaktiviteter, bruger vi en grafisk model. Det er en model, som bliver brugt af alle danske professionshøjskoler. Modellen viser, hvor meget fire forskellige overordnede typer af studieaktivitet fylder i løbet af uddannelsen.

Modellen er også et værktøj til dialog og til at forventningsafstemme studieaktivitet i såvel teori- som kliniske perioder. På UCSJ' hjemmeside

<http://ucsj.dk/uddannelser/bioanalytiker/uddannelsen/studieaktivitet/> kan der læses mere om studieaktivitetsmodellen.

Samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen og kliniske uddannelsessteder i Region Sjælland

Sammenhængende uddannelse

Udvikling af den studerendes professionsidentitet sikres gennem en tæt sammenhæng mellem teori og praksis. De kliniske undervisningsforløb tilrettelægges og gennemføres i et tæt samspil med de kliniske undervisere på de godkendte undervisningssteder. Målet er, at samtlige involverede: studerende, undervisere og kliniske undervisere opfatter uddannelsen som en helhed, hvor uddannelsens læringsudbytte opnås gennem et tæt samspil mellem de forskellige aktiviteter på uddannelsesinstitutionen og på de kliniske uddannelsessteder.

En understøttelse af sammenhængen i Bioanalytikeruddannelsen sker ved at:

- Uddannelsesstedets undervisere konkretiserer den teoretiske undervisnings anvendelse i forhold til professionsområdet – eksempelvis via praksisfortællinger og træning i laboratoriet efter gældende regelsæt fra praksis.
- De kliniske undervisningssteder sætter den viden i spil, som de studerende møder med
- Kliniske undervisere anvendes som gæsteundervisere på uddannelsesinstitutionen og deltager som medeksaminatorer i teoretiske prøver, hvor det er relevant.
- Professionsfaglighed, pædagogik, studiekultur og tværfagligt samarbejde tages løbende op på planlagte møder mellem undervisere, kliniske undervisere og uddannelsens ledelse.

Før det kliniske undervisningsforløb

De studerende er informeret om modulets krav, og om hvad der forventes af dem i den kliniske undervisningsperiode før undervisningsforløbet starter.

Målet er, at den studerende møder på det kliniske undervisningssted fagligt velforberedt og med et engagement og social adfærd, som lever op til UCSJ's mission og vision som er, at UCSJ uddanner, skaber viden, værdi og vækst med udgangspunkt i Region Sjælland. Den studerende uddannes til at vise respekt for den profession og de relationer, som den studerende indgår i. Det vil sige, at den studerende også forberedes til at indgå i samarbejdsrelationer og fællesskaber på den arbejdsplads, hvori det kliniske undervisningsforløb afvikles.

Under det kliniske undervisningsforløb

Der foreligger en klar procedure på det enkelte kliniske undervisningssted i forhold til at modtage nye studerende.

Undervejs i det kliniske forløb igangsættes der en række tiltag, af både uddannelsesinstitution og klinisk underviser, der kan være medvirkende til at skabe sammenhæng i uddannelsen.

Dette kan eksempelvis være:

- at der er løbende dialog mellem klinisk underviser, den studerende og uddannelsesstedets undervisere
- at de studerende inviteres til deltagelse på uddannelsesinstitutionen til relevante aktiviteter i forhold til erfaringsdannelse løbende under de kliniske forløb. Dette planlægges under hensyn til det kliniske undervisningssted.

Under det kliniske undervisningsforløb arbejdes der med den enkelte studerendes læring. Se mere under afsnittet "deltagelsespligt".

Efter det kliniske undervisningsforløb

Uddannelsesinstitutionens undervisere inddrager, og i det omfang det er muligt og relevant, den viden og erfaring som de studerende har udviklet og trænet i klinikken, i den efterfølgende undervisning. Derudover trækkes den faglige linje videre til det efterfølgende modul, således at den ønskede progression i den studerendes læringsproces sikres bedst muligt.

Dialog mellem klinisk undervisningssted og uddannelsesinstitutionen

Uddannelsesinstitutionen er overordnet ansvarlig for at sikre, at der sker løbende dialog med alle kliniske undervisningssteder og de tilknyttede kliniske undervisere.

Dialogen foregår løbende og på forskellige måder, minimum er der på Bioanalytikeruddannelsen aftalt følgende planlagte aktiviteter:

- Møde med kliniske uddannelseskoordinatorer og uddannelsesstedets kliniske koordinator samt uddannelsens ledelse 2 gange årligt
- Fælles kliniske underviser /underviser møder 1 gang årligt under titlen "Praktikkens udviklingsdag" jf. UCSJ's kvalitetspolitik.
- Ved planlægning af moduler er der dialogmøder mellem uddannelsesstedets modulansvarlige og klinisk modulansvarlig fra hvert laboratoriespeciale.

Evaluering og anvendelse af evaluering

Evalueringer af kliniske undervisningsforløb gennemføres systematisk med de studerende som en del af modulevalueringen. Evalueringerne gøres tilgængelige for de studerende på Fronter.

Uddannelsen evaluerer alle kliniske undervisningsforløb med de studerende, derudover drøftes evalueringerne af de kliniske undervisningssteder minimum 2 gange årligt mellem region Sjællands kliniske uddannelseskoordinatorer og uddannelsesstedets kliniske koordinator, hvor i uddannelsens ledelse også deltager.

Anvendelse af evaluering

Bioanalytikeruddannelsen vil i tæt samspil med de kliniske undervisningssteder anvende evalueringerne til at sikre kvaliteten og løbende udvikle de kliniske undervisningsforløb.

Ved evalueringer, der gentagende viser problemer på et klinisk undervisningssted, følges op med kontakt til det kliniske undervisningssted og stedlige ledelse.

Kriterier for godkendelse af kliniske uddannelsessteder

Alle kliniske undervisningssteder skal godkendes af uddannelsesinstitutionen i en fast cyklus hvert 3. år.

Krav til undervisningssted

Afdelingsledelsen det pågældende kliniske uddannelsessted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt kliniske uddannelsessted skal leve op til, jf. kravene i den gældende studieordning. Grundlaget for godkendelse af det kliniske uddannelsessted er udarbejdelse af bilag 1a (se skabelon for denne, bilag 1a, samt vejledning til denne, bilag 1b) indeholdende beskrivelse af organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, beskrivelse af bioanalytikerfaglige forhold og beskrivelse af uddannelsesmæssige forhold.

Internationalisering

Internationalisering er en vigtig del af de studerendes uddannelsesmuligheder på Bioanalytikeruddannelsen. Formålet er at uddanne de studerende til at agere professionelt indenfor bioanalysens virksomhedsområde i en globaliseret verden og kompetenceudvikling.

Den studerende har mulighed for udveksling til studie- eller klinikophold. Klinisk uddannelsesophold er mulig i modul 11 og modul 13, i særlige tilfælde kan modul 5 også anvendes. Der gives forhåndsmerit til klinisk uddannelse. I forhold til teoretisk uddannelse udarbejdes der en individuel studieplan for de studerende, således at der kan opnås forhåndsmerit.

Internationaliseringen indgår i den daglige undervisning, på tværs af sundhedsuddannelser nationalt eller lokalt, eller på en uddannelsesinstitution i udlandet, som er godkendt af uddannelsesinstitutionen.

Prøver og bedømmelser

Der henvises til de gældende bekendtgørelser der kan findes UCSJ's hjemmeside:

<http://ucsj.dk/uddannelser/bioanalytiker/love-studieordning-og-evalueringer/>

Bemærk at alle modulprøver fra første studieår (modul 1-4) skal være bestået inden udgangen af den studerendes 2. studieår jf. bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (§ 8), og alle prøver skal være bestået før bacheloreksamen.

Prøver i Bioanalytikeruddannelsen

Nedenfor beskrives hvem der deltager af hhv. kliniske undervisere og undervisere fra Bioanalytikeruddannelsen UCSJ. Der er skelnet mellem interne og eksterne prøver.

Retsgrundlag for prøver fremgår af UCSJ's prøveregler se <http://ucsj.dk/uddannelser/bioanalytiker/love-studieordning-og-evalueringer/> samt af det enkelte moduls prøvebeskrivelse.

Ligeledes fremgår af det enkelte moduls prøvebeskrivelse, om prøven afvikles som individuel prøve eller som gruppeprøve.

Bachelorprojektet gennemføres i gruppe, hvor den studerende vælger enten en individuel prøve eller en gruppeprøve. Indholdet kan, udover det i studieordningen beskrevne, være orienteret imod en tværprofessionel problemstilling eller være innovativt orienteret.

Interne prøver

	Moduler	Hvor afholdes prøven?	Bedømmere	Inden prøven
Kliniske prøver	1, 11, 12 og 13	For modul 1: på det kliniske uddannelsessted, hvor den studerende har været i klinik. For modul 11, 12 og 13, skriftlig aflevering via Fronter	2 bedømmere	Der henvises til prøvebeskrivelsen i modulbeskrivelsen for det pågældende modul.
Teoretiske prøver	2, 3, 5, 8 og 9	På UCSJ	2 undervisere fra Bioanalytikeruddannelsen,	Der henvises til prøvebeskrivelsen i modulbeskrivelsen for det pågældende

			UCSJ. For modul 5 er det 2 undervisere fra sundhedsuddannelserne på Campus Næstved	modul UCSJ tilrettelægger selve prøven.
--	--	--	---	---

"Såfremt der indgår teoretiske undervisningsdele i et modul, der bedømmes ved en klinisk prøve indgår bedømmelsen af de teoretiske undervisningsdele i den kliniske prøve. Ved kliniske forløb på under 7 ECTS-point indgår bedømmelsen af det kliniske forløb i den teoretiske prøve." (BEK om uddannelsen til professionsbachelor i biomedicinsk laboratorieanalyse, Kap. 5, §11)

Eksterne prøver

	Moduler	Hvor afholdes prøven?	Bedømmere	Inden prøven
Kliniske prøver	4	På det kliniske uddannelsessted	1 klinisk underviser og 1 beskikket censor	UCSJ tilrettelægger selve prøven. UCSJ rekvirerer censorer
Teoretiske prøver	7, 6, 10 og 14	På UCSJ	1 underviser fra Bioanalytikeruddannelsen, UCSJ og 1 beskikket censor På hhv. M10 og M14 indgår ligeledes en klinisk underviser som eksaminator	UCSJ tilrettelægger selve prøven. UCSJ rekvirerer censorer

"Såfremt der indgår teoretiske undervisningsdele i et modul, der bedømmes ved en klinisk prøve indgår bedømmelsen af de teoretiske undervisningsdele i den kliniske prøve. Ved kliniske forløb på under 7 ECTS-point indgår bedømmelsen af det kliniske forløb i den teoretiske prøve." (BEK om uddannelsen til professionsbachelor i biomedicinsk laboratorieanalyse, Kap. 5, §11)

Merit

Der kan læses mere om dette på <http://ucsj.dk/uddannelser/merit/>

Studerende, der tidligere har læst til laborant efter 2006, og som minimum har bestået alle skoleforløb, gives merit for modul 3, 7, 8 og 9, således at uddannelsen afkortes med 1 år (60 ECTS). Studieplanen vil være som følger:

Første studieår				Andet studieår				Tredje studieår	
Første semester		Andet semester		Tredje semester		Fjerde semester		Femte semester	
Modul 1	Modul 2	Modul 6	Modul 4	Modul 5	Modul 10	Modul 11	Modul 12	Modul 13	Modul 14

For at sikre de nødvendige videnskabsteoretiske kompetencer og opfylde uddannelsens læringsmål på dette område, skal den studerende skrive en akademisk opgave på enten modul 10 eller modul 11. Opgaven stilles og vurderes af uddannelsesinstitutionen. Det indføres i den studerendes studieplan, hvornår den akademiske opgave skal skrives. Der ydes vejledning fra uddannelsesinstitutionen til den studerendes udarbejdelse af denne opgave.

Bilag 1

Til Laboratoriemedicinske afdelinger, der ønsker godkendelse som klinisk uddannelsessted

Kriterier for godkendelse af kliniske uddannelsessteder

- Den ledende bioanalytiker på det kliniske uddannelsessted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt kliniske uddannelsessted skal leve op til, jf. kravene i den gældende studieordning. Grundlaget for godkendelse af det kliniske uddannelsessted er udarbejdelse af bilag 1a (se skabelon for denne, bilag 1a, samt vejledning til denne, bilag 1b) indeholdende beskrivelse af organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, beskrivelse af bioanalytikerfaglige forhold og beskrivelse af uddannelsesmæssige forhold.

Laboratoriemedicinske afdelinger, som ønsker at/skal deltage i den kliniske uddannelse af bioanalytikerstuderende, skal opfylde følgende betingelser:

- Afdelingen(erne) kan (i samarbejde) opfylde uddannelsens krav til mål, indhold, afvikling (herunder undervisningsformer) og bedømmelse af den kliniske undervisning, som er beskrevet i den gældende studieordning samt interne og eksterne regler for prøver og evalueringer udarbejdet af institutionen. Det skal herunder bemærkes, at der stilles krav til afdelingen om samarbejde med uddannelsesinstitutionen vedr. udarbejdelsen af specialebilag samt deltagelse i interne og eksterne prøver i de moduler, hvor der indgår klinisk undervisning.
- Afdelingen(erne) afsætter nødvendige ressourcer til samarbejde med uddannelsesinstitutionen i henhold til de krav, der stilles i studieordningen.

Samarbejdet foregår på tre niveauer: 1) Mellem ledelserne på de laboratoriemedicinske afdelinger og ledelsen på uddannelsesinstitutionen. 2) Mellem de kliniske undervisere og undervisere på uddannelsesinstitutionen. 3) Mellem den studerende, kliniske undervisere og undervisere på uddannelsesinstitutionen.

Aktuelt er rammer og vilkår for, samt indhold i dette samarbejde beskrevet nærmere i kapitel 6 (i studieordningen). Uddannelsesinstitutionen udarbejder rammer for ressourceforbrug i samarbejde med aftagerne.

- Der er de nødvendige fysiske rammer og undervisningsressourcer til rådighed på afdelingen(erne), herunder adgang til IT, pædagogiske hjælpemidler, grupperum, relevant faglitteratur, materialer og ressourcer til udviklingsarbejder.

- Afdelingen(erne) har tilknyttet kliniske undervisere, der benævnes bioanalytikerundervisere. Kravet til bioanalytikerunderviseren er uddannelse til bioanalytiker samt pædagogiske kvalifikationer svarende til mindst 1/6 diplomuddannelse eller 9 ECTS-point. Såfremt en bioanalytiker ansættes inden opnåelse af kravet om pædagogiske kvalifikationer, skal der tilknyttes en bioanalytikerunderviser eller ledende bioanalytiker som pædagogisk vejleder. (NB: En godkendelse kan undtagelsesvis meddelelse betinget med henblik på, at det kliniske uddannelsessted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskravene)
- Den kliniske underviser forestår og har ansvaret for den kontinuerlige daglige kliniske undervisning og vejledning af den studerende, jf. kravene og opgaverne i gældende studieordning samt vedrørende kravene om samarbejdet med uddannelsesinstitutionen.

Grundlag for godkendelse af klinisk uddannelsessted

Klinisk uddannelsessted:

Afdelingsbetegnelse:

Institution:

Adresse:

UDFYLDT AF:

UDÆRDIGELSESDATO:

Beskrivelse af organisatoriske og ledelsesmæssige forhold

Organisatorisk placering, herunder samarbejdsrelationer

Tværfaglige og tværsektorielle forhold

Beskrivelse af bioanalytikerfaglige forhold

Bioanalytikerfaglige opgaver på afdelingen

Udviklings- og forskningsområder og -tiltag

Beskrivelse af uddannelsesmæssige forhold

Undervisningens overordnede organisering og tilrettelæggelse

Læringsmiljø /Studiemiljø

Overordnede vejlednings- og evalueringstilbud

Kliniske underviseres bioanalytikerfaglige og pædagogiske kvalifikationer

Godkendelse af den generelle kliniske studieplan

Dato:

Uddannelsesinstitutionens godkendelse:

Vejledning til "Grundlag for godkendelse af Klinisk uddannelsessted"

Klinisk uddannelsessted:

Afdelingsbetegnelse:

Institution:

Adresse:

UDFYLDT AF:

UDÆRDIGELSESDATO:

Vejledning til udfyldelse af grundlag for godkendelse af klinisk uddannelsessted (bilag 1a)

Beskrivelse af organisatoriske og ledelsesmæssige forhold

Organisatorisk placering, herunder relevante samarbejdsrelationer

Sygehus, afdelingsnavn, eventuelle afsnits- og gruppeinddelinger, andet organisatorisk. Evt. lidt om den fysiske indretning. Ambulatorier, behandlings- og undersøgelsesafsnit knyttet til afdelingen, samarbejde med tværgående afsnit, som f.eks. ergo- og fysioterapi, sygepleje, røntgen, diætist, andre sygehusafdelinger, andre eksterne institutioner, primære sundhedstjeneste.

Tværfaglige og tværsektorielle forhold

Personalesammensætning på uddannelsesstedet, herunder tværfaglige grupper, der arbejdes sammen med til dagligt og jævnlige. Ressourcepersoner og personale med nøglefunktioner. Andre studerende/elever på uddannelsesstedet.

Beskrivelse af bioanalytikerfaglige forhold

Bioanalytikerfaglige opgaver på afdelingen

Patientkontakt, analyserepertoire, metoder og apparatur, kvalitetssikringsystemer

Udviklings- og forskningsområder og -tiltag

Konkrete kvalitets- eller forskningsprojekter med bioanalytikerfaglig relevans, herunder udvikling af kliniske retningslinjer, procedurebeskrivelser, implementeringsprocesser knyttet til dokumentation.

Vurderings- og planlægningsmetoder, f.eks. diverse observations- vurderings- og evalueringsmetoder. Personalesamarbejde og – udvikling, f.eks. deltagelse i bioanalytikerfaglige konferencer, tværfaglige konferencer, kollegial supervision.

Beskrivelse af uddannelsesmæssige forhold

Undervisningens overordnede organisering og tilrettelæggelse

Overordnet om organisering med fast tilknyttet bioanalytikerunderviser og dennes rolle i den daglige vejledning/undervisning. Tilknytning til ad hoc vejledere og deres rolle. Bioanalytikerunderviserens placering og rolle. Overordnet om organisering af studieforløbet med udarbejdelse og ajourføring af individuel klinisk studieplan som omdrejningspunkt. Den studerendes eventuelle deltagelse i vagter. Fysiske rammer for samt ressourcer til undervisningen, herunder om der er relevant litteratur til rådighed for den studerende samt IT-adgang mv..

Læringsmiljø /Studiemiljø

Overordnet om, hvorfor det er et godt læringsmiljø at være i, f.eks. at personalet er indstillet på at modtage studerende og vejlede dem, at der stilles diverse faciliteter til rådighed, at der arbejdes med såvel individuelle som kollektive vejledningsformer, at der er mulighed for studiebesøg og kontakt til tværfaglige samarbejdspartnere. Beskrivelser af de måder, der gives støtte på og sættes udfordringer til den studerende, f.eks. bevægelse fra tæt vejlederstøtte til selvstændige opgaver, udfordringer med stadig mere komplekse opgaver, krav om fremlæggelse af bioanalytiske problemstillinger i monofaglige og tværfaglige samarbejdsfora.

Overordnede vejlednings- og evalueringstilbud

Introduktion, faste Vejlednings- og undervisningstilbud, eksempelvis samarbejde knyttet til udarbejdelse af individuel kliniske studieplan, ugentlige vejlednings- og evalueringsmøder, evalueringsmøde ved afslutning af studieforløbet, vejledning knyttet til en eventuel klinisk prøve. Tilbage melding på afrapportering fra udvalgte kliniske forløb, temaforløb og/eller andre opgaver. Lidt om, hvordan det sikres, at evalueringer og tilbage meldinger fra de studerende tages op med afdelingens ledelse.

Kliniske underviseres bioanalytikerfaglige og pædagogiske kvalifikationer

Kort om de kliniske underviseres baggrund og den formelle uddannelsesbaggrund knyttet til funktionen som bioanalytikerunderviser. Antal ansatte undervisere på afdelingen. Angivelse af navne på undervisere.

Godkendelse af den generelle kliniske studieplan

Dato:

Uddannelsesinstitutionens godkendelse: